

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Zážitkové vyučovanie v rámci hodín anglického jazyka na základnej a strednej škole

Ing. Peter Dubovan
poverený zastupovaním generálnej riaditeľky
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Zážitkové vyučovanie v rámci hodín anglického jazyka na základnej a strednej škole

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Zážitkové učenie je jedna z najúčinnějších foriem učenia sa. Ide o iný prístup pri učení, kedy sa predkladajú ľuďom zážitky. Ak na vlastnej skúsenosti zažijeme niečo zaujímavé, vytvorí nám to skutočné spomienky, ktoré pretrvávajú omnoho dlhšie ako len vedomosti, ktoré sme sa naučili. Dnes sa zážitkové učenie využíva hlavne na: posilnenie rozvoja osobnosti, sebapoznatie, ovplyvnenie postojov ľudí, lepšiu kooperáciu, poznanie tímových rolí, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontaneity.

Zážitková pedagogika uvádza, že žiak si prostredníctvom zážitkového učenia skúša a nacvičuje rozličné životné situácie pomocou aktivít, ktoré sú pre neho veľkou výzvou. Základom zážitkovej pedagogiky vo všeobecnosti je vlastná aktivita, prostredníctvom ktorej žiak získava zážitky. Typickým pre zážitkovú pedagogiku je zapojenie žiaka fyzicky, intelektuálne aj emočne, vrátane pocitov a zmyslov, jeho predchádzajúcich skúseností ako aj následné spracovanie zážitku. Preto je takýto spôsob získavania poznatkov v oveľa väčšej miere dynamický, vyžadujúci si aktívne zapojenie zainteresovaných jednotlivcov.

Čím viac energie žiak musí vynaložiť, tým je zážitok intenzívnejší, zapamätateľnejší a využiteľnejší pre výučbu. Ak je poznatok sprevádzaný emocionálnym zážitkom, je uloženie poznatku v dlhodobej pamäti podporované prežitou emóciou.

Zážitkové učenie na hodinách anglického jazyka by sa dalo prirovnať čiastočne k tvorivej dramatike. Prostredníctvom inscenovania a vstupovania do rolí a situácií môžu žiaci zaujať vlastné stanovisko, majú možnosť interpretovať vlastný názor. Týmto spôsobom zároveň poznávajú sami seba. Vlastným seba hodnotením si vyberajú úlohy, ktoré chcú riešiť. Prirodzeným spôsobom skúmajú, objavujú a hľadajú riešenia. Prostredníctvom improvizovania vedieme žiakov ku komunikácii.

Potrebu vzdelávacích programov zameraných na účinné vzdelávacie stratégie a inovačné metódy výučby pre rozvíjanie komunikačných kompetencií a emocionálnej zložky osobnosti žiaka odporúčajú aj pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2014/2015 (zdroj: <http://www.minedu.sk/data/att/6148.pdf>, str.10 bod 2), ako napr. hra ako motivačná didaktická metóda, tvorivé zážitkové metódy, personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov. Absolvovaním vzdelávacieho programu si učitelia prehĺbia a rozšíria vedomosti o využívaní inovačných metód a foriem výučby na elimináciu memorovania a podporu vyučovania cudzieho jazyka založeného na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií v zmysle plnenia cieľov Štátnych vzdelávacích programov.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

Kombinovaná forma, prezenčná a dištančná

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Rozšíriť a aktualizovať profesijné kompetencie, ktoré umožnia učiteľom základných a stredných škôl tvorivo a flexibilne začleňovať prvky zážitkovej pedagogiky do vyučovania anglického jazyka a používať vyučovacie metódy a techniky na rozvoj osobnosti, kooperácie, kreativity a posilnenie spontaneity žiakov.

Špecifické ciele:

- **Prehĺbiť** poznatky a znalosti o zážitkovom učení, prostredníctvom ktorého žiak skúša a nacvičuje rozličné životné situácie.
- **Prehĺbiť** znalosti o inovačné metódy a formy práce na vyučovacej hodine anglického jazyka s dôrazom na rozvoj jazykových komunikačných kompetencií.
- **Rozširovať** kompetencie v oblasti zážitkovej metodiky zameranej na posilnenie rozvoja osobnosti, sebapoznanie, kooperáciu, rozvoj kreativity a posilnenie spontaneity žiakov.
- **Rozvíjať** poznatky o tvorivej dramatike, prostredníctvom inscenovania a vstupovania do rolí a situácií.
- **Rozvíjať** poznatky v súvislosti s tvorbou vhodných úloh v súlade s cieľovými požiadavkami na schopnosti a zručnosti žiakov.
- **Rozširovať** poznatky o plánovaní, príprave a organizovaní výučby a manažmente triedy so začlenením prvkov zážitkovej pedagogiky.
- **Rozvíjať** zručnosť používať techniky a aktivity, ktoré prirodzeným spôsobom rozvíjajú jazykové, kompetencie žiakov, kritické myslenie a schopnosť vyjadriť svoj názor, hľadať riešenia.
- **Rozvíjať a viesť** žiakov ku komunikácii prostredníctvom dramatizácie a improvizácie.
- **Rozširovať** poznatky o hodnotení a kritériách hodnotenie žiakov pri začlenení prvkov zážitkovej pedagogiky.

Obsah vzdelávacieho programu:

Téma 1: Zážitkové učenie v rámci hodín anglického jazyka. (10 hodín)	Časový rozsah	
	forma	rozsah
<ul style="list-style-type: none"> • Význam zážitkového učenia vo výučbe anglického jazyka na nácvik rozličných životných situácií. • Hra ako motivačná didaktická metóda (prostredníctvom hier a cvičení vytvárať priateľskú atmosféru v kolektíve). • Prípravné hry a cvičenia: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hry a cvičenia rozvíjajúce uvoľnenie a schopnosť koncentrácie a prenášanie pozornosti.</i> - <i>Hry a cvičenia rozvíjajúce rytmické cítenie a dynamiku.</i> - <i>Hry a cvičenia, v ktorých sa prehlbuje zmyslové vnímanie, vrátane priestorového vnímania a všestranne sa rozvíja schopnosť objavovať samého seba i okolitý svet.</i> - <i>Hry a cvičenia, ktoré uvoľňujú predstavivosť, obrazotvornosť a fantáziu, rozvíjajú a upevňujú pamäť.</i> - <i>Hry a cvičenia prehlbujúce a obohacujúce pohybové zručnosti.</i> - <i>Hry a cvičenia rozvíjajúce pamäť, rečové zručnosti (kultúra a technika reči), predovšetkým schopnosti komunikovať slovom.</i> 	prezenčne	2
	prezenčne	3
	prezenčne	3
<p>Dištančná úloha: Navrhnuť do vyučovacieho procesu dve didaktické hry na rozvoj reálneho jazyka a zvyšovanie autentickej komunikácie.</p> <p>Výstup: Realizácia a písomné spracovanie priebehu didaktických hier na hodine, reakcie žiakov, silné a slabé stránky priebehu aktivity na hodine. Formát A4, elektronicky poslať lektorovi vzdelávania v rozsahu cca 2 - 3 normostrany.</p> <p>Spätná väzba: písomne od lektora (elektronickou formou).</p>	dištančne	2

Téma 2: Tvorivá dramatika vo výučbe anglického jazyka. (10 hodín)	Časový rozsah	
	forma	rozsah
<ul style="list-style-type: none"> Tvorivá dramatika vo výučbe anglického jazyka. Tvorivé zážitkové metódy. Prvky a postupy dramatického umenia a vyjadrovanie svojich citov, myšlienok, názorov a postojov. Personalizované učenie, inscenačné metódy a rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov. Dramatizácia a improvizácia: <ul style="list-style-type: none"> <i>Dramatizácia situácií, v ktorých ide hlavne o riešenie konfliktu.</i> <i>Dramatizácia situácií, v ktorých účastníci (žiaci, učiteľ alebo žiaci spolu s učiteľom), vstupujú do rol a konajú v nich - môžu čerpať námety z reality alebo z literárnych diel.</i> <i>Pomocou improvizácie rozvíjať schopnosť orientovať sa v bežných i menej bežných situáciách a medziľudských vzťahoch.</i> <i>Improvizáciou hľadať správnu formu riešenia na základe porovnania a výberu.</i> <i>Riešenie problémov s ktorými sa žiaci môžu bežne vo svojom živote stretnúť.</i> <p>Dištančná úloha: Navrhnuť do vyučovacieho procesu dve dramatické techniky alebo aktivity na rozvoj reálneho jazyka a zvyšovanie autentickej komunikácie.</p> <p>Výstup: Realizácia a písomné spracovanie priebehu dramatických aktivít na hodine s reflexiou. Formát A4, elektronicky poslať lektorovi vzdelávania v rozsahu cca 2 - 3 normostrán.</p> <p>Spätná väzba: písomne od lektora (elektronickou formou).</p>	prezenčne	2
	prezenčne	2
	prezenčne	2
	prezenčne – praktická forma	2
dištančne	2	
Téma 3: Plánovanie, príprava a organizácia výučby a manažment triedy so začlenením prvkov zážitkovej pedagogiky (10 hodín)	Časový rozsah	
	forma	rozsah
<ul style="list-style-type: none"> Plánovanie hodiny a manažment triedy so začlenením prvkov zážitkovej pedagogiky. Organizovanie a manažovanie prostredia triedy. Manažment hodiny, príprava na hodinu (<i>ako využívať potenciál žiakov, predstavivosť kreativitu, spontaneitu a improvizáciu vo výučbe</i>). Tipy a myšlienky zahŕňajúce žiacke nápady. 		3
	prezenčne	2
		3
		2
Téma 4: Hodnotenie a kritériá hodnotenia žiakov pri začlenení prvkov zážitkovej pedagogiky. (10 hodín)	Časový rozsah	
	forma	rozsah
<ul style="list-style-type: none"> Slovné hodnotenie. Spätná väzba s použitím otázok. Reflexia a sebareflexia žiakov. Kritériá hodnotenia: <ul style="list-style-type: none"> <i>Zapojenie, aktivita, iniciatíva.</i> <i>Sústredenie.</i> <i>Schopnosť riadiť sa inštrukciami a dodržiavať pravidlá.</i> <i>Schopnosť spolupracovať s ostatnými.</i> 	prezenčne	3
		2
		2
		3
		3

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

<ul style="list-style-type: none">- <i>Schopnosť jasne sa vyjadrovať.</i>- <i>Schopnosť uplatňovať a realizovať nápady (ako jedinci a členovia skupín).</i>- <i>Variabilita detských odpovedí a navrhovaných riešení.</i>- <i>Sebakontrola.</i>- <i>Vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.</i>		
--	--	--

Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie využívať všetky poznatky a zručnosti nadobudnuté v programe vo vlastnom vyučovacom procese. Absolvent bude schopný aplikovať prvky zážitkovej pedagogiky do výučby anglického jazyka tak, aby sa dosiahol celkový interaktívny priebeh vyučovacieho procesu a prispieval k zvyšovaniu celkovej komunikačnej kompetencie a kritického myslenia žiakov.

Rozsah a trvanie vzdelávacieho program:

Spolu 40 hodín, z toho 36 hodín prezenčne a 4 hodiny dištančne

Trvanie vzdelávacieho programu:

Najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ

Podkategórie:

- nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ jazykovej školy,
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: -

Vyučovací predmet: anglický jazyk

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie anglického jazyka v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Spôsob prihlasovania a preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

Požaduje sa čitateľne a úplne vyplnená prihláška, vlastnoručne podpísaná uchádzačom o vzdelávanie.

V písomnej prihláške riaditeľ potvrdí údaje o zaradení pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie, kariérového stupňa, riaditeľovi údaje v prihláške potvrdzuje zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí v prihláške uvedené údaje o zaradení pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie, kariérového stupňa, preukáže uchádzač príslušnosť k cieľovej skupine dokladmi o dosiahnutom stupni vzdelávania, resp. inými relevantnými dokumentmi. Oprávnenosť zaradenia posúdi poskytovateľ vzdelávania.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu:

1. Absolvovanie min. 80 % prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Vypracovanie a odovzdanie úloh vyplývajúcich z dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie: Spracovaná metodika troch rôznych zážitkových aktivít na ľubovoľné témy podľa výberu účastníka. Formát MS PowerPoint, rozsah cca 10 snímok.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garant vzdelávacieho programu: PaedDr. Zuzana Duchoňová, učiteľ kontinuálneho vzdelávania pre anglický jazyk s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

Lektori: učители pre kontinuálne vzdelávanie s aprobáciou anglický jazyk, vysokoškolskí učители a zahraniční lektori s lektorskou praxou, učители z praxe s aprobáciou anglický jazyk a minimálne prvou atestáciou. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC Bratislava.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne a technické zabezpečenie vzdelávania pre 1 vzdelávaciu skupinu:

Štandardná miestnosť pre 20 – 30 účastníkov, dataprojektor, PC, biela flipčartová tabuľa, 30 ks flipčartových papierov a fixky. Prezenčná časť vzdelávania sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk MPC alebo v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách a dištančná časť prostredníctvom mailovej komunikácie.

Informačné zabezpečenie:

Bezplatne bude účastníkom poskytnutý dištančný text v elektronickej forme a študijný text v tlačenej forme.

Návrh počtu kreditov: 10 kreditov,

8 kreditov za rozsah vzdelávacieho programu a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.