



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
generálne riaditeľstvo
Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava

Program kontinuálneho vzdelávania

Východiská k tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Mgr. Andrea Pálková
generálna riaditeľka
Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu:

Východiská k tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Potreba realizácie vzdelávacieho programu vychádza z požiadavky kontinuálneho zvyšovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a zvyšovania spoločenského statusu profesie v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Aktualizačné vzdelávanie reflektuje na aktuálne potreby a požiadavky pedagogických zamestnancov vychádzajúc z §32 Antidiskriminačného zákona č. 365/2004 Z.z. žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou.

Požiadavka realizácie tohto programu je aj v súlade s ustanovením § 7 bod 5 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa ktorého ak škola vzdeláva začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Predkladaný vzdelávací program vychádza zo záverov ŠŠI (Školská integrácia žiakov so ŠVVP a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ, 2016) pri vypracúvaní IVP dieťaťa a žiaka so zdravotným znevýhodnením, ak je jeho vypracovanie potrebné, spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré ho má v starostlivosti. Dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia a zohľadňovať potreby dieťaťa a žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese (1.5.13. Deti a žiaci so ŠVVP bod 14 POP 2016/2017).

Absolvovaním vzdelávacieho programu získajú pedagogickí zamestnanci teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri práci so žiakmi so ŠVVP. Absolvent aktualizačného vzdelávania získa kompetencie v rámci všeobecných informácií v oblasti školskej integrácie vychádzajúc z platnej legislatívy, získa prehľad o dôsledkoch zdravotného znevýhodnenia na ich učebný výkon. Absolvent nadobudne zručnosti pre tvorbu a aplikáciu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (ďalej len IVVP) pre integrovaných žiakov. Získa kompetencie pre efektívnu komunikáciu v rámci školskej integrácie so všetkými zainteresovanými zložkami školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a predovšetkým v spolupráci s rodinou žiaka so ŠVVP. Riešenie aktuálnych problémov integrácie nie je možné bez poznania potrieb každého žiaka so ŠVVP a participujúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

kombinovaná (prezenčná a dištančná)

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ:

Aktualizovať a udržať si profesijné kompetencie potrebné pre úspešnú tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špecifické ciele:

- poznať aktuálne legislatívne východiská problematiky,
- oboznámiť sa s odbornou terminológiou a orientovať sa v školských dokumentoch potrebných k tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov,
- prehĺbiť základné poznatky z oblasti práce s deťmi a žiakmi so ŠVVP a participovať pri zabezpečovaní starostlivosti o nich,
- vedieť aplikovať závery školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- poznať štruktúru individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- zostaviť a vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiaka so ŠVVP.

Obsah vzdelávacieho programu:

Tematický celok	Forma	Rozsah v hod.
Modul 1: Teoretické východiská školskej integrácie <ul style="list-style-type: none">- aktuálna legislatíva k školskej integrácii,- záväzné právne predpisy a dokumenty v oblasti školskej integrácie,- spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.	prezenčná	8 4 2 2
Zadanie dištančnej úlohy č. 1: Zistiť podmienky na integráciu žiakov v škole alebo školskom zariadení vzhľadom na komparáciu platnej legislatívy. Výstup dištančnej úlohy č. 1: Vypracovaná analýza reálnych možností školy pre realizáciu integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výstup bude spracovaný v printovej podobe v rozsahu minimálne 2 normostrany formátu A4.	dištančná	4
Modul 2: Žiak so ŠVVP <ul style="list-style-type: none">- žiak so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania),- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,- žiak s nadaním.	prezenčná	8 4 2 2
Zadanie dištančnej úlohy č. 2: Vplyv znevýhodnenia na výkon konkrétneho žiaka (silné, slabé stránky žiaka) vo výchovno-vzdelávacom procese. Výstup dištančnej úlohy č. 2:	dištančná	6

<p>Vypracovaná pedagogická diagnostika na konkrétneho žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zameraním na jeho silné a slabé stránky.</p> <p>Výstup bude spracovaný v printovej podobe v rozsahu minimálne 3 normostrany formátu A4.</p>		
<p>Modul 3: Tvorba IVVP pre žiaka so ŠVVP</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodika tvorby IVVP - štruktúra a požiadavky na tvorbu IVVP, - realizácia IVVP, - dokumentácia konkrétneho žiaka so ŠVVP. 	prezenčná	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Zadanie dištančnej úlohy č. 3:</p> <p>Vypracovať návrh konkrétneho individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiaka,</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 3:</p> <p>Vypracovaná ukážka individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</p> <p>Výstup bude spracovaný v printovej podobe v rozsahu minimálne 3 normostrany formátu A4.</p>	dištančná	6
Spolu	Prezenčne	24 P
	Dištančne	16 D
Spolu celkom		40

Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu má aktuálne poznatky z legislatívy a dokáže využiť informácie o žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pozná odbornú terminológiu, orientuje sa v školských dokumentoch a implementuje konkrétne závery a odporúčania potrebné k tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pozná metodiku tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, jeho štruktúru a požiadavky na realizáciu pre konkrétneho žiaka.

Rozsah vzdelávacieho programu:

Spolu 40 hodín, z toho 24 hodín prezenčne a 16 hodín dištančne.

Trvanie vzdelávacieho programu:

Najviac 10 mesiacov od začiatku vzdelávania.

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ,
- majster odbornej výchovy,
- vychovávateľ,

- pedagogický asistent.

Podkategórie učiteľa:

- učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie,
- učiteľ základnej umeleckej školy,
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Podkategórie pedagogického asistenta:

- asistent učiteľa,
- asistent vychovávateľa,
- asistent majstra odbornej výchovy.

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: -**Vyučovací predmet: -****Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre pedagogických zamestnancov v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch, ktorí spĺňajú kvalifikačný predpoklad v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a majú absolvovaných **aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti** (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Spôsob preukázania k cieľovej skupine:

V prihláške riaditeľ školy/školského zariadenia svojím podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, riaditeľovi školy/školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ. Ak riaditeľ školy/školského zariadenia nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, poskytovateľ posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi. Vyplnenú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy/školského zariadenia je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

Spôsob prihlasovania:

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje prihláškou v elektronickej a printovej podobe.

Vyplnenú a podpísanú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

Spôsob preukázania k cieľovej skupine:

Riaditeľ školy/školského zariadenia na písomnej prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie. Riaditeľovi školy/školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy/školského zariadenia nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania:

Vzdelávací program sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred lektorom a účastníkmi vzdelávania.

Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:

1. Najmenej 80 % účasť na prezenčnej forme vzdelávania.
2. Spracovanie a odovzdanie všetkých zadaných úloh dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia, ktorej obsahom je návrh konkrétneho individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Prezentácia bude spracovaná v elektronickej forme v prezentačnom softvéri v rozsahu cca 10 snímok.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garanti:

Mgr. Marcel Kurty, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11, 080 20 Prešov.

Mgr. Jana Medvecová, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11, 080 20 Prešov.

Garanti splňajú kvalifikačný predpoklad v zmysle §43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Lektori:

Učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolskí učiteľia a pedagogickí zamestnanci s minimálne prvou atestáciou a minimálne 5 ročnou praxou v danej oblasti.

Lektori splňajú podmienky čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z prostriedkov rozpočtu MPC. Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Technické a informačné zabezpečenie:

- PC, resp. notebook
- dataprojektor
- internetové pripojenie
- USB pre lektora.

Návrh počtu kreditov:

Spolu **10 kreditov**, z toho 8 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.