

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Voľný čas v teórii a praxi výchovy mimo vyučovania**

Mgr. Danka Kapucianová  
generálna riaditeľka  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Voľný čas v teórii a praxi výchovy mimo vyučovania**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Na výchovu detí a žiakov pôsobí narastanie voľného času, s ktorým môže dieťa/žiak voľne disponovať, v zmysle poklesu organizovaného voľného času z dôvodu finančných nákladov, nedostatku času rodičov, pestrosti ponuky. Na trávenie voľného času ďalej vplýva priemysel zábavy, hromadné komunikačné prostriedky a nárast informácií z internetu, chatu, mobilov, televízie a iných mediálnych zdrojov. Podľa Zelinovej (Voľný čas efektívne a tvorivo 2012) sa voľný čas doteraz chápal technologicky, izolovane, činnostne a organizačne, s cieľom zamestnať deti a mladých ľudí nejakými činnosťami. V súčasnosti je potrebné toto chápanie prehodnotiť a voľný čas chápať a voľnočasové aktivity realizovať integrovane, so zameraním na osobnosť dieťaťa/žiaka, na zlepšovanie jeho psychických funkcií a procesov, voľný čas sa stáva významným priestorom na kultiváciu osobnosti dieťaťa/ žiaka. Hlavnou úlohou výchovy mimo vyučovania je naučiť žiakov efektívne využívať voľný čas v zmysle požiadaviek humanistickej výchovy, napr. požiadaviek autoregulácie žiaka. Kominarec (Pedagogika voľného času, 2013) uvádza z hľadiska výchovy mimo vyučovania požiadavku vplývať na vytváranie pozitívnych záujmov detí/žiakov a prípravy žiakov pre plnenie rôznych sociálnych rolí.

Aby sa výchova mohla uskutočňovať na profesionálnej úrovni, so zameraním na osobnosť vychovávaného je dôležitá aj koncepcia celoživotného vzdelávania učiteľov a vychovávateľov. Prvoradou podmienkou ich kvalitnej edukačnej práce je celoživotná teoretická a praktická príprava, poznanie cieľovej, obsahovej a procesuálnej stránky výchovy mimo vyučovania a kompetenciami súvisiacimi s organizáciou, riadením výchovy mimo vyučovania, osobnostnými vlastnosťami, ale najmä realizáciou záujmovej činnosti.

Predmetná špecifická výchovno-vzdelávacia činnosť si vyžaduje aj špecifickú prípravu vychovávateľov. Ďalšie vzdelávanie vychovávateľov je žiaduce poskytovať inštitúciou ako je MPC z hľadiska miestnej dostupnosti, odovzdávania pedagogických skúseností konkrétnej komunity vychovávateľov. V rámci proklamovaných cieľov celoživotného vzdelávania – reálne ponúknuť chýbajúce možnosti špecifického vzdelávania vychovávateľov školských výchovno-vzdelávacích zariadení. Rozdielnosť kompetencií a úloh vychovávateľov ako pedagogických zamestnancov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu je výrazne diferencovaná oproti učiteľom.

Návrh vzdelávacieho programu vychádza z:

- oficiálnych materiálov a štatistík zverejnených na internetových stránkach Ministerstva školstva SR, Štátneho pedagogického ústavu, Ústavu informácií a prognóz školstva,
- z údajov získaných v rámci spätnej väzby od doterajších účastníkov vzdelávaní MPC,
- z osobných skúseností v pozíciách vychovávateľ, autor študijných materiálov a metodík vzdelávania vychovávateľov,
- zo sprievodných znakov rozširovania vplyvu funkcionálneho vonkajšieho prostredia – narastanie negatívnych javov vo využívaní voľného času, konzumného spôsobu života ,toxikománie, zvýšenej kriminalite, zvýšenej agresivite voči dospelým, alkoholizmu, existencia komerčného trhu so záujmovou činnosťou,
- z obsahových zmien vo využívaní voľného času,
- z možnosti uplatniť novú koncepciu výchovy.

Absolvovaním vzdelávacieho programu si vychovávatelia zdokonalia profesijné kompetencie potrebné pre štandardný výkon pedagogickej činnosti, ktoré v sebe zahŕňa pracovná pozícia vychovávateľ.

**Druh kontinuálneho vzdelávania:**

inovačné vzdelávanie

**Forma kontinuálneho vzdelávania:**

kombinovaná (prezenčná a dištančná forma)

**Ciele vzdelávacieho programu:**

**Hlavný cieľ:**

Obnoviť a zdokonaľiť profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti vychovávateľa školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia.

**Špecifické ciele:**

- obnovovať, rozširovať a udržiavať teoretické poznatky v danej problematike,
- prehĺbiť porozumenie rozsahu a zameraniu výchovy mimo vyučovania,
- udržiavať rekognoskáciu postavenia školských výchovno-vzdelávacích zariadení v zmysle platnej legislatívy,
- rozširovať špecifikáciu foriem pedagogického ovplyvňovania voľného času detí/žiacov,
- rozšíriť orientáciu v nových prístupoch aktivizujúcich metód vo výchove,
- rozvíjať porozumenie zvláštnostiam učenia vo VMV a prípravy na vyučovanie,
- rozvíjať uplatnenie vlastných tvorivých skúseností pri vymedzení obsahového zamerania záujmovej činnosti a výchovno-vzdelávacích činností a aktivít,
- zdokonaľiť aplikáciu partnerskej komunikácie v pedagogickej činnosti vychovávateľa,
- obnoviť aplikáciu získaných zručností pri tvorbe vlastných projektov a orientácie v celkovej ponuke,
- rozšíriť používanie primeraných stratégií pri voľbe prístupov k tvoreniu a aktualizácii výchovných programov,
- zdokonaľiť zručnosti vytvoriť a realizovať výchovný program v zmysle platnej legislatívy a podmienok vlastného zariadenia,
- rozvíjať zručnosti analyzovať možnosti zvyšovania flexibility vlastného zariadenia,
- prehĺbiť aplikáciu získaných poznatkov a zručností do výchovy mimo vyučovania,
- zdokonaľiť a inovovať najnovšie progresívne profesijné kompetencie v práci vychovávateľa,
- prehĺbiť získavanie najnovších informácií o aktuálnom stave v iných zariadeniach VMV s možnosťou konzultovať problémy v rámci komunity vychovávateľov z rôznych miest a regiónov,
- rozširovať informácie o riešení problémov v podobných zariadeniach vo vybraných členských štátoch EU.

## Obsah vzdelávacieho programu:

Modul	Tematické zameranie	Časový rozsah	
		prezenčne	dištančne
1. modul  Dimenzie a podmienky výchovy mimo vyučovania	<b>Tematický celok 1: Obsah, prostredie, vzťah</b> - Odlišnosti hodnotového systému modelu sociálnej služby a modelu uspokojujúceho sociálne potreby detí. - Dôležitosť a význam vzťahov vo výchove. - Obsah výchovy mimo vyučovania (VMV).  <b>Dištančná úloha č.1:</b> Význam opakujúcich sa činností pre duševné zdravie žiakov. <b>Výstup:</b> Grafické spracovanie denného režimu a rituálov v rozsahu cca 2 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia v rozsahu 2 až 3 snímky, formou PowerPoint prezentácie.	2  2 2	3
	<b>6</b>	<b>3</b>	
	<b>Tematický celok 2: Podmienky činnosti vo VMV</b> - Systém školských výchovno-vzdelávacích zariadení. - Využívanie sociálnych zručností v jednotlivých aktivitách a zručnostiach v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. - Voľba aktivít (motivácií) pre činnosti v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.  <b>Dištančná úloha č. 2:</b> Priestory, prostredie a materiálne vybavenie <b>Výstup:</b> Grafický návrh na rozmiestnenie zariadenia v herni, klubovni a zdôvodnenie zásad rozmiestnenia v rozsahu cca 2 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia v rozsahu 2 až 3 snímky, formou PowerPoint prezentácie.	2  2  2	3
	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Spolu 1</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
2. modul  Pedagogické ovplyvňovanie voľného času	<b>Tematický celok 3: Východiská, súvislosti, perspektívy</b> - Formulácia základných problémov zhodnocovania a ovplyvňovania voľného času detí. - Precvičenie základných zručností v oblasti didaktických hier, tvorivých hier, súťaží, námetov na vychádzky a ďalších praktických činností. - Špecifikácia foriem pedagogického ovplyvňovania voľného času detí.  <b>Dištančná úloha č. 3:</b> Výchovný proces v čase mimo vyučovania. <b>Výstup:</b> Spracovaná myšlienková mapa metódy, formy, prostriedky výchovnej práce v čase mimo vyučovania v rozsahu cca 3 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia v rozsahu 2 až 3 snímky, formou PowerPoint prezentácie.	2  2  2	3
	<b>6</b>	<b>3</b>	

	<p><b>Tematický celok 4: Nové prístupy v pedagogike voľného času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výchovné metódy animácie založenej na metódach nedirektívnych – realizácia autonómie rozhodovania vychovávateľa.</li> <li>- Metóda intenzívneho prežívania a zážitkov (zážitková pedagogika).</li> <li>- Inovácie vo výchove mimo vyučovania.</li> </ul> <p><b>Dištančná úloha č. 4:</b> Realizácia animačného programu.  <b>Výstup:</b> Elektronické spracovanie (digitálna fotodokumentácia, trojminútové video, iná prezentácia) animačného programu v dĺžke 3 min./skupina.</p>	2	
		2	
		2	3
		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Spolu 2</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<p><b>3. modul</b></p> <p><b>Zvláštnosti v procese učenia vo VMV</b></p>	<p><b>Tematický celok 5: Príprava na vyučovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Špecifikácia zvláštností prípravy na vyučovanie.</li> <li>- Školské výchovno-vzdelávacie zariadenie miesto sociálneho učenia.</li> <li>- Hra vo výchove mimo vyučovania.</li> </ul> <p><b>Dištančná úloha č. 5:</b> Návrh súboru výchovno-vzdelávacích aktivít.  <b>Výstup:</b> Metodické spracovanie aspoň 2 aktivít s uplatnením vlastných pedagogických stratégií v rozsahu cca 2 až 4 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia v rozsahu 3 snímok, formou PowerPoint prezentácie..</p>	2	
		2	
		2	3
		<b>6</b>	<b>3</b>
	<p><b>Tematický celok 6: Záujmové činnosti ako súčasť VMV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápanie záujmovej činnosti z hľadiska rozvoja dieťaťa a spoločenských záujmov.</li> <li>- Špecifikácia existencie trhu so záujmovou činnosťou a jeho vplyv na ŠKD.</li> <li>- Hodnotenie záujmových činností.</li> </ul> <p><b>Dištančná úloha č. 6:</b> Praktická aplikácia záujmových činností do VMV.  <b>Výstup:</b> Spracovaný návrh štruktúry aktívneho oddychu – výchovný plán v rozsahu cca 2 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia, rozsah 3 až 5 snímok, formou PowerPoint prezentácie.</p>	2	
		2	
		2	3
		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Spolu 3</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<p><b>4. modul</b></p> <p><b>Manažérske zručnosti vychovávateľa</b></p>	<p><b>Tematický celok 7: Komunikačné zručnosti vychovávateľa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovná zásoba podporujúca profesionálnu komunikáciu vychovávateľa v ŠKD – partnerská komunikácia.</li> <li>- Praktické precvičenie zručností v riešení konfliktov – pravidlá vyjednávania.</li> </ul>	2	
		2	

	- Autoregulácia a sebarozvoj žiakov vo VMV. <b>Dištančná úloha č. 7:</b> Aplikácia partnerskej komunikácie v pedagogickej činnosti vychovávateľa ŠKD <b>Výstup:</b> Prerozprávanie reálnej pedagogickej skúsenosti v rozsahu cca 2 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia, rozsah 3 až 5 snímok, formou PowerPoint prezentácie.	2	3
		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Tematický celok 8: Pedagogická dokumentácia</b> - Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia. - Diagnostika žiakov v čase mimo vyučovania. - Operatívne riadenie a organizácia výchovnej činnosti. <b>Dištančná úloha č. 8:</b> Tvorba vlastných projektov a orientácia v celkovej ponuke existujúcich projektov. <b>Výstup:</b> Návrh vlastného projektu podľa vlastnej pedagogickej stratégie v rozsahu cca 4 až 5 normostrán, formátA4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia, rozsah 5 až 10 snímok, formou PowerPoint prezentácie.	2 2 2	3
		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Spolu 4</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>5.modul</b> <b>Plánovanie výchovnej práce</b>	<b>Tematický celok 9: Výchovný program</b> - Špecifikácia kľúčových kompetencií a kompetencie preventívnych výchovných programov uplatňovaných v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach - Tematické oblasti výchovy - Evalvácia pri príprave tvorby výchovného programu <b>Dištančná úloha č. 9:</b> Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. <b>Výstup:</b> Spracovaný Výchovný program vlastného zariadenia v rozsahu 10 až 15 snímok, formou PowerPoint prezentácie.	2  1 3	3
		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Tematický celok 10 : Perspektívy a problémy voľného času</b> - Osobnosť vychovávateľa. - Možnosti zvyšovania flexibility školských zariadení na zmenu vnútorných a vonkajších podmienok v škole, meste, regióne. - Politika výchovy y vzdelávania. <b>Dištančná úloha č. 10:</b> Tvorivosť a tvorivý štýl života. <b>Výstup:</b> Aplikácia heuristického programu DITOR – pomocou Ditoru spracovaný návrh organizovania ľubovoľného podujatia v rozsahu cca 2 normostrany, formát A4 alebo vlastná jednoduchá interaktívna aplikácia rozsah 3 až 5 snímok, formou PowerPoint prezentácie.	3 2  1	3
		<b>6</b>	<b>3</b>

<b>Spolu 5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>SPOLU 1 - 5</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
<b>SPOLU</b>	<b>90</b>	

**Profil absolventa:** Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie partnerskej komunikácie, manažérske a profesijné kompetencie, ktoré mu umožnia profesionálne realizovať nové prístupy v pedagogike voľného času, pedagogicky ovplyvňovať voľný čas žiakov v zmysle efektívneho využívania voľného času, rozvíjať zvláštnosti v procese učenia vo VMV, má zlepšené kompetencie efektívne naplánovať, zrealizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť a odbornú činnosť s využitím výchovných, aktivizujúcich a komplexných metód vo výchove mimo vyučovania.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

Spolu **90 hodín**, z toho 60 hodín prezenčne a 30 hodín dištančne.

**Trvanie vzdelávacieho programu:**

Najviac 12 mesiacov.

**Blížšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

- vychovávateľ

**Podkategória pedagogických zamestnancov: -**

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovacie predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu vychovávateľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§35 ods. 9 zákona č. 318/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania:** Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine**

Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie a kariérového stupňa.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

### **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:**

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

### **Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu:**

Účastník vzdelávania je povinný:

1. Absolvovať najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.
2. Vypracovať úlohy z dištančnej formy vzdelávania.
3. **Záverečná prezentácia**, ktorej obsahom bude návrh a analýza vybratej výchovno-vzdelávacej aktivity, podľa vlastnej odbornej špecializácie, spracovaná formou prezentácie v MS PowerPoint v rozsahu cca 10 – 15 snímok.

**Témy záverečného pohovoru:** vybrané témy tematických celkov vzdelávacieho programu.

### **Personálne zabezpečenie a garant (súhlas garanta):**

**Garant:** Mgr. Gabriela Zábušková, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou a aprobáciou jazyk slovenský – pedagogika VMV – etická výchova, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica.

Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

**Lektori:** učители pre kontinuálne vzdelávanie so zameraním na výchovu mimo vyučovania, učiteľ alebo vychovávateľ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady (vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s min. prvou atestáciou a najmenej sedem rokov pedagogickej praxe), učители vysokých škôl vedecky a pedagogicky pôsobiaci v tematickej oblasti, a ďalší odborníci z praxe.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl.2 bodu 12 Smernice 18/2009 –R. Lektori musia spĺňať podmienky Čl.2 bodu 12 Smernice 18/2009 –R.

### **Finančné, materiálne zabezpečenie:**

#### **Financovanie vzdelávacieho programu:**

Finančné náklady spojené so vzdelávaním budú hradené z finančných prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a z rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náhrady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

#### **Materiálne zabezpečenie:**

Kancelárska potreby (flipchart, fixky, papier A4, toner), prezentačné vybavenia (tabuľa).

Učebné pomôcky na diagnostikovanie, nácvik pri cvičeniach.

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál so zoznamom odporúčanej literatúry (učebný zdroj).

#### **Technické a informačné zabezpečenie:**

Notebook s pripojením na internet, dataprojektor.

### **Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 21 kreditov**, z toho 18 kreditov za rozsah vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončovania vzdelávania.