



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM  
generálne riaditeľstvo  
Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Uplatnenie projektového vyučovania so zameraním na kooperáciu žiakov**

Mgr. Kamila Jandzиковá, PhD.  
generálna riaditeľka  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

**Názov vzdelávacieho programu:****Uplatnenie projektového vyučovania so zameraním na kooperáciu žiakov****Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Potreba tvorby vzdelávacieho programu vyplynula na základe požiadavky sekcie regionálneho školstva MŠVVaŠ SR - kontinuálne vzdelávanie učiteľov akcentovať na podporu projektového vyučovania v edukačnom procese so zameraním na kooperáciu žiakov.

Pri príprave návrhu boli zohľadnené:

- analýza súčasnej ponuky akreditovaných vzdelávacích programov (na základe analýzy vyplynulo, že uvedenú požiadavku nemáme v ponuke komplexne spracovanú pre vybrané kategórie pedagogických zamestnancov),
- analýza vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov z centrálného informačného systému MPC (na základe výsledkov vyplýva potreba učiteľov vzdelávať sa v oblasti projektovania projektového vyučovania s dôrazom na kooperatívne učenia sa žiakov),
- požiadavka zo ŠVP ako základného pedagogického dokumentu, v ktorom vstupuje do popredia rozvoj kľúčových kompetencií zameraných na kooperáciu žiakov v edukačnom procese,
- prvé výsledky medzinárodného výskumu 15-ročných žiakov z oblasti tímového riešenia problémov (NÚCEM, november 2017), zo správy vyplýva, že v súčasnosti nie je dôležité zamerať sa výhradne na nadobúdanie konkrétnych vedomostí, dôležité sú aj ďalšie schopnosti, ktoré žiaka na trhu práce nediskriminujú, medzi ne patrí aj schopnosť pracovať v kolektíve na riešení problém (ide najmä o schopnosť: preukázať a udržiavať spoločné porozumenie, podniknúť kroky vhodné na vyriešenie problému, preukázať a udržiavať organizáciu tímu) – [http://www.nucem.sk/documents/27//PISA\\_2015\\_timove\\_riesenie\\_problemov.pdf](http://www.nucem.sk/documents/27//PISA_2015_timove_riesenie_problemov.pdf).

**Druh kontinuálneho vzdelávania:**

Aktualizačné

**Forma kontinuálneho vzdelávania:**

Kombinovaná (18 hodín prezenčne a 12 hodín dištančne)

**Ciele vzdelávacieho programu:**

**Hlavný cieľ:** Udržať a aktualizovať vedomosti a zručnosti pedagogických zamestnancov na tvorbu školského projektu, na efektívne riadenie, usmerňovanie a reflektovanie projektového vyučovania zameraného na kooperáciu žiakov.

**Špecifické ciele:**

Zdokonalit' schopnosť:

- navrhnuť projektové zadanie vychádzajúce z cieľov školy, školského vzdelávacieho programu a obsahovo pokrývajúce aspoň dve vzdelávacie oblasti a štruktúru projektu,
- určiť podmienky na realizáciu projektového vyučovania v edukačnom procese,
- rozšíriť poznatky zamerané na vedenie žiakov ku kooperatívnemu riešeniu problémov,
- využívať poznatky a zručnosti zamerané na rozvoj kritického myslenia žiakov, na ich kooperáciu, komunikáciu a schopnosť učiť sa a riešiť problémy,

- reflektovať výsledky svojej práce a práce žiakov na formulovanie korekcií na zlepšenie edukačného procesu.

### Obsah vzdelávacieho programu:

Tematický celok	Forma	Rozsah v hod.
<b>Odborno-didaktické východiská projektového vyučovania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh tém projektových zadaní vychádzajúcich z cieľov školy, školského vzdelávacieho programu a obsahovo pokrývajúcich aspoň dve vzdelávacie oblasti ,</li> <li>- cieľ a štruktúra projektového zadania,</li> <li>- fázy projektu a ich realizácia v súvislosti s konkrétnou témou projektového zadania.</li> </ul>	prezenčná	<b>3</b> 1  1 1
<b>Kooperatívne vyučovanie a učenie sa žiakov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, typy kooperácie, znaky kooperatívneho vyučovania a učenia sa žiaka,</li> <li>- implementácia kooperatívneho vyučovania do realizácie projektu.</li> </ul>	prezenčná	<b>3</b> 1  2
<b>Projektové vyučovanie so zameraním na kooperáciu žiakov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kooperácie žiakov pri realizácii projektu v edukačnom procese,</li> <li>- projekt ako výsledok kooperácie žiakov v rámci projektového vyučovania,</li> <li>- vyhodnotenie splnenia cieľa projektu – tvorba kritérií hodnotenia,</li> <li>- reflexia vlastnej práce a práce žiakov.</li> </ul>	prezenčná	<b>12</b> 1  5 4 2
<b>Zadanie dištančnej úlohy:</b> Spracovať projekt zameraný na kooperáciu žiakov, ktorý vychádza z cieľov školy, školského vzdelávacieho programu a obsahovo pokrýva aspoň dve vzdelávacie oblasti.	dištančná	<b>12</b>
<b>Výstup dištančnej úlohy:</b> Spracovaný návrh školského projektu – rozsah min. 3 normostrany, formát A4, elektronická forma (textový editor).		
<b>Spolu</b>	<b>Prezenčne</b>	18 h
	<b>Dištančne</b>	12 h
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 h</b>

**Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávacieho programu vie/dokáže:

- navrhnúť projektové zadania vychádzajúce z cieľov školy, školského vzdelávacieho programu obsahovo pokrývajúce aspoň dve vzdelávacie oblasti,
- určiť podmienky na realizáciu projektového vyučovania v edukačnom procese,
- viesť žiakov ku kooperatívnemu riešeniu problémov,
- využívať poznatky a zručnosti zamerané na rozvoj kritického myslenia žiakov, na ich kooperáciu, komunikáciu a schopnosť učiť sa a riešiť problémy v edukačnom procese,
- reflektovať výsledky svojej práce a práce žiakov na formulovanie korekcií na zlepšenie edukačného procesu.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

Spolu 30 h (18 hodín prezenčne a 12 hodín dištančne).

**Trvanie vzdelávacieho programu:**

Najviac 10 mesiacov od začiatku vzdelávania.

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:****Kategória pedagogických zamestnancov:**

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ,
- majster odbornej výchovy,
- vychovávateľ,
- pedagogický asistent

**Podkategória pedagogických zamestnancov:**

Podkategória učiteľa:

- učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ základnej školy)
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ jazykovej školy,
- učiteľ základnej umeleckej školy,
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie

Podkategória pedagogického asistenta:

- asistent učiteľa,
- asistent vychovávateľa,
- asistent majstra odbornej výchovy.

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -****Vyučovaci predmet (alebo Vzdelávacia oblasť): -****Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategóriách a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov, a ktorý má podľa § 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti.

**Spôsob prihlasovania:** Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje prihláškou v elektronickej a printovej podobe.

**Spôsob preukázania k cieľovej skupine:**

V prihláške riaditeľ školy/školského zariadenia svojím podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, riaditeľovi školy/školského zariadenia potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ. Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, poskytovateľ posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi. Vyplnenú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy/školského zariadenia je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

**Spôsob ukončovania:**

Vzdelávací program sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred lektorom a účastníkmi vzdelávania.

**Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:**

1. Najmenej 80 % osobná účasť na prezenčnej forme vzdelávania.
2. Vypracovanie a odovzdanie úlohy dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia pilotovaného projektu zameraného na kooperáciu žiakov, zhodnotenie realizácie na základe stanovených kritérií, reflexia výsledkov vlastnej práce a práce žiakov a formulovanie korekcií na vylepšenie návrhu projektu vrátane fotografií výstupu projektu. Prezentácia bude spracovaná v elektronickej forme, formou prezentačného softvéru, v rozsahu cca 15 snímok.

## **Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

### **Garanti:**

**PaedDr. Darina Bačová** – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra, pedagogika a etická výchova, Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava,

**PaedDr. Slávka Džačovská, PhD., MBA** – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra a biológia, Regionálne pracovisko MPC, ul. T. Ševčenka 11, 080 20 Prešov,

**RNDr. Mária Rychnavská, PhD.** – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, s aprobáciou matematika a fyzika, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava.

Garanti spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

### **Lektori:**

Učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolskí učiteľia a skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou a minimálne 5 ročnou praxou v danej oblasti.

Lektori spĺňajú podmienky podľa čl. 2 bodu 12 Smernice č.18/2009-R.

### **Finančné, materiálne zabezpečenie:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z prostriedkov rozpočtu MPC. Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

### **Technické a informačné zabezpečenie:**

Učebné zdroje: študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania, notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet

### **Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 8 kreditov**, z toho 6 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.