

Program vzdelávania

Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – aplikácia aktivít na rozvíjanie inkluzívnej kultúry

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 9/2019 – IV,
obsahové zameranie:
výchovno-vzdelávací proces a proces odbornej činnosti**

**RNDr. Mária Rychnavská, PhD.
štatutárny zástupca poskytovateľa**

Názov a sídlo poskytovateľa	Metodicko-pedagogické centrum Ševčenkova 11 850 05 Bratislava		
IČO poskytovateľa	00164348		
Názov programu vzdelávania	Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – aplikácia aktivít na rozvíjanie inkluzívnej kultúry		
Odborný garant programu vzdelávania	PaedDr. Jana Verešová, PhD., jana.veresova@mpc-edu.sk , +421 248 209 433 Podpis:		
Druh vzdelávania	Inovačné vzdelávanie		
Rozsah vzdelávania	35 hodín		
Forma vzdelávania	Kombinovaná forma (30 hodín prezenčnou formou, 5 hodín dištančnou formou)		
Ciele a obsah vzdelávania			
Hlavný cieľ	Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov na projektovanie, realizovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacích a intervenčných opatrení a aktivít zameraných na rozvíjanie inkluzívnej kultúry triedy/skupiny.		
Čiastkové ciele	<ul style="list-style-type: none"> - Špecifikovať východiská tvorby inkluzívnej kultúry (klímy, postojov a vzťahov) školy/školského zariadenia, triedy/skupiny. - Tvoriť aktivity rešpektujúce rôznorodosť učebných štýlov, rešpektujúce rôznorodosť vo výchove, vzdelávaní a voľnočasových aktivitách s ohľadom na individuálne špecifiká detí a žiakov. - Vybrať vhodné stratégie vzhľadom na špecifiká skupiny/triedy a zdôvodniť ich výber. - Analyzovať bariéry a stav miery pro-inkluzivity v triede/skupine, v škole/školskom zariadení. - Identifikovať predsudky a stereotypy v kolektíve triedy/skupiny. - Projektovať, realizovať a hodnotiť aktivity na rozvíjanie komunikačných zručností, reflexie a facilitácie, prosociálnosti a na rozvíjanie životných zručností detí a žiakov. - Inovovať výchovno-vzdelávací a intervenčný proces so zámerom tvorby a rozvíjania inkluzívnej kultúry (klímy, postojov a vzťahov) triedy/skupiny. 		
Tematické celky a ich rozsah		Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)
1. Inkluzívna kultúra školy a školského zariadenia	1.1 Inkluzívna kultúra (klíma, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia, triedy/skupiny. Zhrnutie poznatkov o inkluzívnej kultúre, definovanie a komparácia pojmov integrácia a inklúzia – diskusia na základe poznatkov z programu inovačného vzdelávania (PIV)	2 h	-

	<p>„<i>Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny</i>“.</p> <p>1.2 Tvorba výchovno-vzdelávacích aktivít rešpektujúcich rôzne učebné štýly detí/žiakov. Poznanie učebného štýlu žiaka, ako základ vhodného prístupu pedagogického a odborného zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom a intervenčnom procese. Diagnostikovanie procesov učenia sa žiaka – praktická činnosť. Tvorba aktivity rešpektujúcej rôznorodosť vo výchove, vzdelávaní a voľnočasových aktivitách – praktická činnosť.</p> <p>1.3 Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu podporujúce inkluzívnu kultúru (klímu, postoje a vzťahy) triedy/skupiny v súlade s indexom inklúzie. Analýza bariér a stavu miery pro-inkluzivity v škole a školskom zariadení na základe poznatkov z PIV „<i>Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny</i>“. Prezentácia skúseností z praxe. Návrh zmien metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom a intervenčnom procese – praktická činnosť.</p>	<p>3 h</p> <p>4 h</p>	
<p>2. Tvorba inkluzívneho prostredia</p>	<p>2.1 Komunikácia a reflexia ako dôležitý aspekt inklúzie. Analýza komunikačných bariér v škole/školskom zariadení. Praktická činnosť – plánovanie, projektovanie, realizácia, hodnotenie a reflexia aktivít na rozvíjanie komunikačných zručností detí a žiakov v súlade s rozvíjaním inkluzívneho prostredia.</p> <p>2.2 Prosociálnosť, ako nevyhnutná súčasť tvorby inkluzívneho prostredia. Predsudky a stereotypy. Praktická činnosť – plánovanie, projektovanie, realizácia, hodnotenie a reflexia aktivít k identifikácii predsudkov a ich prekonávaniu, na rozvíjanie prosociálneho správania detí</p>	<p>3 h</p> <p>4 h</p>	

	<p>a žiakov v súlade s rozvíjaním inkluzívneho prostredia.</p> <p>2.3 Rozvíjanie životných zručností detí a žiakov na riešenie konfliktov vyplývajúcich z rozmanitosti potrieb. Praktická činnosť – plánovanie, projektovanie, realizácia, hodnotenie a reflexia aktivít v súlade s rozvíjaním inkluzívneho prostredia zameraných na prípravu na nové životné situácie.</p> <p>2.4 Poznanie kolektívu, budovanie komunity, dôležitosť každého jednotlivca v skupine. Praktická činnosť – plánovanie, projektovanie, realizácia, hodnotenie a reflexia aktivít na budovanie komunity a pochopenia potreby každého člena skupiny. Zámerné využívanie individuality jednotlivcov k prosperite skupiny.</p> <p>2.5 Spolupráca zamestnancov školy a zákonných zástupcov detí a žiakov na úrovni triedy/skupiny. Analýza spolupráce PZ/OZ s ďalšími zamestnancami. Analýza spolupráce PZ/OZ so zákonnými zástupcami. Diskusia o reakciách na snahy o rozvíjanie inkluzívnej kultúry a o možnostiach zlepšenia spolupráce – praktická činnosť.</p> <p>Zadanie dištančnej úlohy č. 1: Zrealizovať, vyhodnotiť a reflektovať aktivitu rešpektujúcu zásadu tvorby inkluzívneho prostredia vo vlastnej triede/skupine.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 1: Spracovaný metodický postup a opis realizácie zvolenej aktivity v prostredí vlastnej triedy/skupiny, spracovaná reflexia realizovanej aktivity s dôrazom na posúdenie uplatnených prvkov inkluzívnej kultúry. Dištančná úloha bude spracovaná v ľubovoľnom formáte (MS Word, MS PowerPoint, video, poster a pod.) v súlade s učebným štýlom autora a odovzdaná v elektronickej podobe pre potreby archivácie.</p> <p>2.6 Analýza výstupov z dištančnej formy, prezentácia skúseností účastníkov</p>	<p>3 h</p> <p>3 h</p> <p>3 h</p> <p>5 h</p> <p>5 h</p>	
--	--	--	--

	s realizáciou opatrení a aktivít na podporu inkluzívnej kultúry (klímy, postojov a vzťahov). Spätné väzby a diskusia k možnostiam a identifikovaným bariéram pri pokračujúcich opatreniach a aktivitách v triede/skupine, v škole/školskom zariadení. Diskusia o podporných opatreniach.		
SPOLU	P = 30 hodín D = 5 hodín Spolu = 35 hodín		
Cieľová skupina	kategória	<u>kategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ - pedagogický asistent - školský špeciálny pedagóg - učiteľ profesijného rozvoja <u>kategória odborných zamestnancov:</u> - špeciálny pedagóg - psychológ a školský psychológ - kariérový poradca - logopéd a školský logopéd - liečebný pedagóg - sociálny pedagóg	
	podkategória	- učiteľ materskej školy - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ základnej umeleckej školy	
	kariérový stupeň	- samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.	
	kariérová pozícia	-----	
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	- Identifikovať individuálne charakteristiky a špecifické potreby detí a žiakov, akceptovať učebné štýly žiakov. - Meniť kultúru (klímu, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy/skupiny v súlade s tvorbou inkluzívneho prostredia. - Rešpektovať hodnoty diverzity detí a žiakov, rešpektovať rozdiely medzi deťmi a žiakmi ako pozitívum výchovno-vzdelávacieho procesu. - Identifikovať predsudky a stereotypy v kolektíve triedy/skupiny - Využívať individualitu jednotlivcov k prosperite skupiny. - Plánovať, projektovať a inovovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v heterogénnej kolektíve v súlade so základnými piliermi		

	<p>inkluzívneho vzdelávania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizovať a hodnotiť aktivity na tvorbu a podporu inkluzívnej kultúry. - Reflektovať realizovanú činnosť v súlade s tvorbou inkluzívnej kultúry. - Stotožniť sa s profesijnou rolou pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, školou/školským zariadením. 	
Opatrenia na zabezpečenie kvality	<p>Požiadavky na účastníka pri zaradení na vzdelávanie</p>	<p>Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. Uchádzač bude do vzdelávacieho programu zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy alebo školského zariadenia.</p> <p>Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec po absolvovaní programu inovačného vzdelávania <i>Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia – východiská tvorby inkluzívneho prostredia</i> a preukázaní sa platným osvedčením o inovačnom vzdelávaní. Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.</p>
	<p>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</p>	<p>Odborný garant programu vzdelávania spĺňa požiadavku § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p>Člen a predseda komisie spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p>Lektori: učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti, odborníci z praxe s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.</p>
	<p>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</p>	<p>Materiálne: študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.</p> <p>Technické: notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.</p> <p>Informačné: náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p>
	<p>Podmienky ukončenia</p>	<p>1. Absolvovanie najmenej 80% z celkového</p>

	vzdelávania	<p>rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov z dištančnej časti vzdelávania. 3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov. <p>Obsahom záverečnej prezentácie bude opis realizovanej aktivity zameranej na implementáciu prvkov podporujúcich inkluzívnu kultúru školy/školského zariadenia na úrovni triedy/skupiny, reflexia realizovanej činnosti v súlade s tvorbou inkluzívneho prostredia a súbor navrhovaných opatrení smerujúcich k tvorbe inkluzívnej kultúry vo vlastnej pedagogickej či odbornej praxi, spracované v prezentačnom softvéri (MS PowerPoint), v rozsahu minimálne 10 snímok.</p>
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu	<p>PaedDr. Jana Verešová, PhD., jana.veresova@mpc-edu.sk, +421 917 369 394 Mgr. Teřana Ustohalová tetana.ustohalova@mpc-edu.sk, +421 517 565 141,+421917 912 627 PaedDr. Dagmar Kořtrnová dagmar.kostrnova@mpc-edu.sk, +421 907 405 123</p>	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu	<p>PaedDr. Mgr. et Mgr. Viktor Kriřo, PhD. viktor.krizo@inklucentrum.sk</p>	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo hodnotiteľov programu	<p>Mgr. Robert Sabo, PhD. robert.sabo@umb.sk, +421484464857 Mgr. Eva Polgáryová, PhD. eva.polgaryova@ssiba.sk, 0903420913</p>	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu		