

Program vzdelávania

Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 9/2019 – IV,
obsahové zameranie:
výchovno-vzdelávací proces a proces odbornej činnosti**

**RNDr. Mária Rychnavská, PhD.
štatutárny zástupca poskytovateľa**

Názov a sídlo poskytovateľa	Metodicko-pedagogické centrum Ševčenkova 11 850 05 Bratislava		
IČO poskytovateľa	00164348		
Názov programu vzdelávania	Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny		
Odborný garant programu vzdelávania	PaedDr. Jana Verešová, PhD. Podpis:		
Druh vzdelávania	Inovačné vzdelávanie		
Rozsah vzdelávania	35 hodín		
Forma vzdelávania	Kombinovaná forma (30 hodín prezenčnou formou, 5 hodín dištančnou formou)		
Ciele a obsah vzdelávania			
Hlavný cieľ	Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na tvorbu inkluzívnej školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny.		
Čiastkové ciele	<ul style="list-style-type: none"> - Špecifikovať východiská tvorby inkluzívnej kultúry (pozitívnej klímy, a budovania vzájomných vzťahov všetkých aktérov) školy/školského zariadenia, triedy, skupiny. - Diferencovať rozdiely integrácie a inklúzie vo výchovno-vzdelávacom procese. - Analyzovať kultúru (klímu, postoje a vzťahy) v škole/školskom zariadení, v triede/skupine v súlade so základnými dokumentmi a teoretickými východiskami inkluzívneho vzdelávania a výchovy a s podmienkami tvorby inkluzívneho prostredia. - Pomenovať a vysvetliť dimenzie indexu inklúzie. - Identifikovať a analyzovať možné bariéry inkluzívnej kultúry. - Inovovať výchovno-vzdelávací proces so zámerom tvorby a rozvíjania inkluzívnej kultúry triedy/skupiny. 		
Tematické celky a ich rozsah		Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)
1. Rozvoj školy a školského zariadenia v kontexte inkluzívnych hodnôt	1.1 Inklúzia a legislatívny rámec. Teoretické východiská inkluzívneho vzdelávania a inkluzívnej výchovy, základné platné dokumenty súvisiace s inklúziou v školách a školských zariadeniach.	4 h	
	1.2 Od integrácie k inklúzii. Diferenciácia pojmov integrácia a inklúzia.	1 h	
	1.3 Cieľové skupiny detí a žiakov bez rozdielu	2 h	

	v kontexte platnej legislatívy		
	1.4 Inkluzívny model vzdelávania. Budovanie hodnotového rámca inkluzívneho vzdelávania. Analýza kultúry (klímy, postojov a vzťahov) školy/školského zariadenia na úrovni triedy/skupiny, nástroje na meranie klímy, postojov a vzťahov – diskusia a praktická činnosť.	4 h	
	1.5 Klíma, postoje a budovanie vzájomných vzťahov všetkých aktérov školy/školského zariadenia, triedy/skupiny.	3 h	
	1.6 Index inklúzie. Identifikácia základných znakov inkluzívnej školy/školského zariadenia a triedy/skupiny – praktická činnosť.	3 h	
	1.7 Rodina a prostredie školy/školského zariadenia v kontexte inklúzie. Rešpektovanie práv žiakov, učiteľov, rodičov	3 h	
	1.8 Vytváranie partnerstiev a spolupráce s miestnymi organizáciami a komunitami v oblasti budovania sociálnych vzťahov.	2 h	
	1.9 Identifikácia a odstraňovanie bariér. Analýza bariér inkluzívneho vzdelávania v triede/skupine – praktická činnosť.	4 h	
	Zadanie dištančnej úlohy č. 1: Pozorovaním identifikovať a analyzovať kultúru (klímu, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie. Vytvoriť záznam z pozorovania. Výstup dištančnej úlohy č. 1: Spracovaný záznam analýzy z pozorovania kultúry (klímy, postojov a vzťahov) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie. Rozsah min. 2 strany, formát A4, textový editor (MS Word), elektronická podoba dokumentu.		5 h
	1.10 Možnosti evalvácie a autoevalvácie v oblasti inkluzívneho prostredia – praktická činnosť, diskusia. Prezentácia	4 h	

	príkladov dobrej praxe (výstupy z dištančnej úlohy). Konzultácia k prezentovaným príkladom. Zmeny a opatrenia v škole/školskom zariadení na úrovni triedy/skupiny smerujúce k tvorbe inkluzívneho prostredia.		
SPOLU	P = 30 hodín D = 5 hodín Spolu = 35 hodín		
Cieľová skupina	kategória	<u>kategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ - pedagogický asistent - školský špeciálny pedagóg - učiteľ profesijného rozvoja <u>kategória odborných zamestnancov:</u> - špeciálny pedagóg - psychológ a školský psychológ - kariérový poradca - logopéd a školský logopéd - liečebný pedagóg - sociálny pedagóg	
	podkategória	- učiteľ materskej školy - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ základnej umeleckej školy	
	kariérový stupeň	- samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.	
	kariérová pozícia	-----	

<p>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť obsah pojmov inklúzia, inkluzívne vzdelávanie, inkluzívna pedagogika, inkluzívna kultúra. - Pomenovať základné piliere inklúzie v škole/školskom zariadení. - Tvoriť kultúru (klímu, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie. - Rešpektovať hodnoty diverzity detí a žiakov, rešpektovať rozdiely medzi deťmi a žiakmi ako pozitívum výchovno-vzdelávacieho procesu. - Stotožniť sa s profesijnou rolou pedagogického a odborného zamestnanca, školou/školským zariadením v súlade s inkluzívnymi snahami. - Autoevalvovať inkluzívnu kultúru (klímu, postoje a vzťahy) školy/školského zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny. 	
<p>Opatrenia na zabezpečenie kvality</p>	<p>Požiadavky na účastníka pri zaradení na vzdelávanie</p>	<p>Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. Uchádzač bude do vzdelávacieho programu zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy alebo školského zariadenia. Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.</p>
	<p>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</p>	<p>Odborný garant programu vzdelávania spĺňa požiadavku § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p>Člena predsedu komisie spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p>Lektori: učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti, odborníci z praxe s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.</p>
	<p>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania</p>	<p>Materiálne: študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.</p> <p>Technické: notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.</p> <p>Informačné:</p>

		náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.
	Podmienky ukončenia vzdelávania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Absolvovanie najmenej 80% z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania. 2. Vypracovanie a odovzdanie výstupu z dištančnej časti vzdelávania. 3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov. Obsahom záverečnej prezentácie bude spracovaná analýza kultúry vlastného zariadenia na úrovni triedy alebo skupiny, analýza bariér inkluzívneho vzdelávania a návrh možností zmien a opatrení na úrovni triedy alebo skupiny v súlade s indexom inklúzie, spracované v prezentačnom softvéri (MS PowerPoint), v rozsahu minimálne 10 snímkov.
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu	PaedDr. Jana Verešová, PhD., jana.veresova@mpc-edu.sk , +421 917 369 394 Mgr. Teřana Ustohalová tetana.ustohalova@mpc-edu.sk , +421 517 565141,+421917 912627 PaedDr. Dagmar Kořtrnová dagmar.kostrnova@mpc-edu.sk , +421 907 405 123	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu	PaedDr. Mgr. et Mgr. Viktor Kriřo, PhD. viktor.krizo@inklucentrum.sk	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo hodnotiteľov programu	Mgr. Eva Polgáryová, PhD. eva.polgaryova@ssiba.sk , 0903420913 Mgr. Robert Sabo, PhD. robert.sabo@umb.sk , + 421484464857	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu		