

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Tvorba individuálnych vzdelávacích programov

Mgr. Danka Kapucianová
generálna riaditeľka
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: Tvorba individuálnych vzdelávacích programov

ZDÔVODNENIE VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Individuálny výchovno-vzdelávací program je program špeciálnej výchovy a vzdelávania, poukazujúci na schopnosti a špeciálne potreby žiaka s postihnutím. Je určený žiakom, ktoré nemôžu byť vzdelávané bežnými či upravenými formami špeciálnej edukácie. Problematika starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) je v súčasnej škole mimoriadne aktuálna. Jednou z foriem starostlivosti o žiakov so ŠVVP je integrácia, ktorá je v súčasnosti čoraz viac nahrádzaná myšlienkami inkluzívnej pedagogiky. Integrované procesy vníma ako prirodzený predvoj inkluzívnych trendov. Súčasné trendy edukácie žiakov so ŠVVP pracujú najmä s pojmom inklúzia. Inklúzia je stratégia vyučovania rešpektujúca rozdiely medzi žiakmi a právo všetkých na rovnaký prístup ku vzdelávaniu. V procese inklúzie majú byť učitelia moderátormi aktívneho učenia sa žiakov, nielen sprostredkovať vedomosti. Súčasnú filozofiu a koncepciu integrácie a inklúzie a poskytovania špeciálnopedagogického servisu môžeme považovať za dostatočne jasnú, napriek tomu je praktická realizácia problematrická. Vzhľadom na to je nevyhnutné ďalej rozvíjať kompetencie osôb participujúcich na procese integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školách a školských zariadeniach. Podstatou vzdelávacieho programu je poskytnúť pedagogickým zamestnancom vzdelávanie, prostredníctvom ktorého budú môcť vytvárať individuálne vzdelávacie programy s cieľom prispôbiť obsah, metódy, formy výchovy a vzdelávania možnostiam a potrebám žiaka. Pedagóg by mal prostredníctvom tohto vzdelávania individuálny vzdelávací program flexibilne upravovať, prispôbovať a dopĺňať podľa potreby a situácie. Na vytvorení individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu by sa mali v rámci interdisciplinárnej, efektívnej spolupráce v multidisciplinárnych tímoch podieľať prevažne špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, učitelia pracujúci so žiakom v triede (triedny učiteľ, učiteľ s predmetovým zameraním), iní odborní zamestnanci (napr. psychológ, lekár, logopéd) formou konkrétnych odporúčaní pri práci so žiakom .

Vzdelávací program je zameraný na prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom získania odbornej kompetencie v rámci tvorby individuálnych vzdelávacích programov. Vzdelávací program reaguje na požiadavku pedagogických zamestnancov, ktorí pracujú so žiakmi, ktorí si pre dosiahnutie stanovených výchovno-vzdelávacích výsledkov vyžadujú vypracovanie individuálneho programu. Výsledkom bude skvalitnenie konkrétnej pedagogickej práce.

Požiadavka realizácie tohto programu je aj v súlade s ustanovením § 7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa ktorého ak škola vzdeláva začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

DRUH KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Inovačné vzdelávanie

FORMA KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Kombinácia prezenčnej a dištančnej formy (60 hodín prezenčnou formou a 30 hodín dištančnou formou).

CIELE**HLAVNÝ CIEĽ**

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu je získať špecifické profesijné kompetencie pre tvorbu, realizáciu a hodnotenie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov s tzv. špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä kompetencie súvisiace s efektívnou spoluprácou v multidisciplinárnych tímoch.

ŠPECIFICKÉ CIELE

1. získať kompetencie pre využitie základných údajov o žiakovi a ich vplyve na výchovno-vzdelávací proces;
2. zdokonaľiť svoje kompetencie v oblasti metodiky tvorby individuálneho vzdelávacieho programu,
3. získať kompetencie pre hodnotenie, klasifikáciu a overovanie výsledkov individuálneho vzdelávacieho programu,
4. inovovať kompetencie pre zlepšovanie interdisciplinárnej, efektívnej spolupráce v multidisciplinárnych tímoch,
5. získať kompetencie pre samostatnú tvorbu individuálneho vzdelávacieho programu.

OBSAH VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vzdelávací program pozostáva z nasledujúcich dvoch tematických celkov:

Tematický celok 1: **Základné údaje o žiakovi**

Tematický celok 2: **Metodika tvorby individuálneho vzdelávacieho programu**

Tematický celok 3: **Spolupráca a servis odborníkov**

Tematický celok 4: **Práca s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej len IVP)**

P. č.	Tematický celok	Témy	Rozsah PF (v hod.)	Rozsah DF (v hod.)
1.	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŽIAKOVI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravotný stav, špecifiká zdravotného stavu – 2 hod. ▪ Pedagogická diagnóza – výchovno–vzdelanostná úroveň žiaka, osobnostné predpoklady – 2 hod. ▪ Vplyv diagnózy na výchovno-vzdelávací proces – 2 hod. 	6	0
2.	METODIKA TVORBY INDIVIDUÁLNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úlohy v jednotlivých predmetoch – 3 hod. ▪ Požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy – 2 hod. ▪ Princípy vytvárania individuálneho vzdelávacieho plánu – 3 hod. ▪ Cyklus plánovania individuálneho vzdelávacieho plánu – 2 hod. ▪ Princípy modifikácie vyučovacích metód – 3 hod. ▪ Modifikácia učebných plánov - 3 hod. ▪ Modifikácia učebných osnov - 2 hod. ▪ Modifikácia učebných materiálov - 3 hod. ▪ Aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov – 3 hod. ▪ Špecifiká organizácie a foriem vzdelávania – 3 hod. 	42	0

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Motivačné aspekty vzdelávania – 3 hod.</i> ▪ <i>Metódy a materiály potrebné k zvládnutiu cieľov - 2 hod.</i> ▪ <i>Dlhodobé a krátkodobé ciele - 2 hod.</i> ▪ <i>Požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok – 2 hod.</i> ▪ <i>Hodnotenie a klasifikácia výsledkov – 2 hod.</i> ▪ <i>Špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka - 2 hod.</i> ▪ <i>Metódy overovania výsledkov – 2 hod.</i> 		
3.	SPOLUPRÁCA A SERVIS ODBORNÍKOV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Špeciálno-pedagogický servis – 3 hod.</i> ▪ <i>Spolupráca s učiteľmi – 3 hod.</i> ▪ <i>Spolupráca s rodičmi – 3 hod.</i> ▪ <i>Spolupráca s inými odborníkmi – logopéd, liečebný pedagóg a iní – 3 hod.</i> 	12	0
4.	PRÁCA S IVP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tvorba IVP – 10 hod.</i> ▪ <i>Tabuľka využívaných edukačných stratégií - 10 hod.</i> ▪ <i>Vyhodnotenie IVP – 10 hod.</i> <p>Výstup z dištančnej formy: <i>Prehodnotiť využívanie edukačných stratégií zameraných na individuálny prístup k žiakovi so ŠVVP. Označiť stratégie, ktoré absolvent najčastejšie využíva vo svojej práci. Uviesť aj iné stratégie, ktoré sa v tabuľke nenachádzajú. K jednotlivým označeným edukačným stratégiám napísať konkrétne situácie.</i></p>	0	30
SPOLU			60	30

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent vzdelávacieho programu získa poznatky a zdokonalí svoje praktické zručnosti v oblasti tvorby, realizácie a hodnotenia individuálneho vzdelávacieho programu. Pozná princípy vytvárania individuálneho vzdelávacieho plánu, dokáže prakticky zvládnuť jeho vytvorenie a reálne zhodnotiť výsledky. Dokáže využiť základných údaje o žiakovi, jeho zdravotný stav aj pedagogickú diagnózu pri vytváraní individuálneho vzdelávacieho programu; pozná metodiku tvorby individuálneho vzdelávacieho programu, jeho princípy, cyklus plánovania, modifikáciu učebných plánov a osnov, je schopný hodnotiť, klasifikovať a overovať výsledky individuálneho vzdelávacieho programu, vie zlepšiť interdisciplinárnu, efektívnu spoluprácu v multidisciplinárnych tímoch, dokáže samostatne vytvoriť individuálny vzdelávací program.

ROZSAH VZDELÁVACIEHO PROGRAMU Celkový rozsah vzdelávacieho programu je **90 hodín** z toho 60 hod. je prezenčnou formou (PF), 30 hod. dištančnou formou (DF).

TRVANIE VZDELÁVACIEHO PROGRAMU najviac 12 mesiacov

KATEGÓRIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

KATEGÓRIA

Učiteľ,

majster odbornej výchovy,

vychovávateľ.

PODKATEGÓRIA

- Učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy).

KARIÉROVÝ STUPEŇ

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

KARIÉROVÁ POZÍCIA

-

VYUČOVACÍ PREDMET

-

PODMIENKY PRE ZARADENIE UCHÁDZAČOV

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedených kategóriách a podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov po absolvovaní šiestich mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

SPÔSOB PRIHLASOVANIA NA VZDELÁVANIE:

Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

SPÔSOB PREUKÁZANIA PRÍSLUŠNOSTI K CIEĽOVEJ SKUPINE:

Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa. Riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

SPÔSOB UKONČOVANIA A POŽIADAVKY NA UKONČOVANIE

Vzdelávací program bude ukončený záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Predsedu skúšobnej komisie a jej ďalších členov vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa.

Vzdelávací program úspešne ukončí pedagogický zamestnanec, ktorý:

- úspešne absolvuje prezenčnú časť vzdelávacieho programu s dochádzkou minimálne 80% z celkového rozsahu prezenčnej časti programu
- vypracuje komplexné zadanie pre záverečnú prezentáciu;
- úspešne absolvuje záverečnú prezentáciu a pohovor pred trojčlennou komisiou, t.j. predstaví vypracované zadanie záverečnej prezentácie a zodpovie na otázky komisie z preberaných okruhov.

Záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou pozostáva:

- vlastná prezentácia na tému: Hodnotenie využívaných edukačných stratégií zameraných na individuálny prístup k žiakovi so ŠVVP. Formát podľa zvolenie účastníka (MS PowerPoint v rozsahu cca 12-15 snímok, alebo v MS Word v rozsahu cca 4 - 5 normostrán.

- prezentáciu teoretických vedomostí z preberaných tém.

Okruhy tém:

- Zdravotný stav, špecifiká zdravotného stavu, pedagogická diagnóza žiaka, vplyv diagnózy na výchovno-vzdelávací proces.
- Metodika tvorby individuálneho vzdelávacieho programu.
- Spolupráca odborníkov, špeciálno-pedagogický servis.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE A GARANT (SÚHLAS GARANTA)

Realizácia vzdelávacej aktivity je riadená a kontrolovaná manažmentom, zabezpečovaná realizačným tímom a lektorským tímom Metodicko – pedagogického centra.

Požiadavky na lektora vzdelávacieho programu:

- vysokoškolské vzdelanie minimálne 2. stupňa;
- minimálne 2 ročná lektorská prax pre vzdelávanie dospelých;
- znalosti a zručnosti v predmete zamerania vzdelávacieho programu.
- Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

GARANT

PaedDr. Jana Verešová, PhD. učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

FINANČNÉ, MATERIÁLNE, TECHNICKÉ A INFORMAČNÉ ZABEZPEČENIE

FINANČNÉ ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A INFORMAČNÉ ZABEZPEČENIE

Vzdelávanie bude prebiehať v počítačovej učebni vybavenej takto:

- Pracoviská pre účastníkov, pracovisko pre lektora (pracovisko je myslené ako stôl, stolička, desktopový multimediálny počítač alebo notebook, zapojenie do siete LAN s prístupom na internet min. na úrovni technológie DSL je nevyhnutné)

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- Lektorský desktopový multimediálny počítač v štandardnej (minimálnej) konfigurácii: hardvér (1 GB RAM, HDD min. 300 GB, DVD, zvuková karta, výkonná grafická karta, procesor min. 2 GHZ, externá myš, výstup na externý zdroj obrazu – VGA, HDMI a pod.), softvér: antivírové zabezpečenie, operačný systém Microsoft Windows, kancelársky balík Microsoft Office;
- Dataprojektor;

Účastníkovi vzdelávania budú poskytnuté potrebné učebné pomôcky a študijné materiály v elektronickej forme.

Uchádzači o vzdelávanie budú informovaní o vzdelávacích aktivitách prostredníctvom informácií zverejnených na webových stránkach poskytovateľa, resp. prostredníctvom informácií, ktoré im budú poskytnuté na vlastné vyžiadanie.

NÁVRH POČTU KREDITOV

Spolu 21 kreditov, v členení:

18 kreditov za rozsah a **3 kredity**: za úspešné ukončenie vzdelávania formou záverečnej prezentácie a pohovorom pred trojčlennou komisiou.