

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Spätnoväzbové hodnotenie a sebahodnotenie žiakov základnej školy na vyučovacej hodine**

Mgr. Danka Kapucianová  
generálna riaditeľka  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Spätnoväzbové hodnotenie a sebahodnotenie žiakov základnej školy na vyučovacej hodine**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou každej ľudskej činnosti. Je tiež súčasťou každej výchovno-vzdelávacej činnosti a vo veľkej miere ovplyvňuje osobnostný aj sociálny rozvoj žiakov. V odbornej a pedagogickej literatúre nachádzame množstvo výkladov a charakteristík školského hodnotenia. Hodnotenie je možné chápať ako vyjadrovanie kladného alebo záporného stanoviska k rôznym činnostiam a výkonom žiakov počas vyučovania – od súhlasného alebo nesúhlasného pokývania hlavou, prísneho pohľadu, tónu hlasu, kladnej či negatívnej poznámky, záujmu o osobnosť žiaka, pochvaly či napomenutia, odmeny či trestu až po známku, prípadne podrobnejšiu analýzu žiakovho výkonu. Hodnotenie ako systematický proces, ktorý vedie k určaniu kvalít a výkonov vykazovaných žiakom alebo skupinou žiakov, je v našej výchovno-vzdelávacej sústave neodmysliteľne spojené so známokovaním, ktoré často spôsobuje žiakom stres, mení ich orientáciu z vnútorných na vonkajšie druhy odmien, porovnáva žiakov navzájom namiesto toho, aby ich porovnávalo s kritériom skutočnej kompetencie, ktorú majú získať. Cieľom predkladaného programu je rozšíriť vedomosti o hodnotení a poukázať na hodnotenie prostredníctvom poskytovania spätnej väzby, rozvíjaním životných zručností – napr. vnímať problémy v súvislostiach, spolupracovať s inými, pozorne počúvať, získavať informácie, byť empatickým, podporovať u žiakov vnútornú motiváciu na získavanie vedomostí. Súčasťou takéhoto pohľadu na hodnotenie je ústne skúšanie, slovné hodnotenie, sebahodnotenie žiakov aj hodnotenie vyučovania žiakmi, rovesnícke učenie a podobne.

Vzdelávací program je určený učiteľom druhého stupňa základných škôl s cieľom zvýšiť ich profesijné kompetencie potrebné na posilňovanie kľúčových spôsobilostí absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania zadaných v ŠVP, od ktorého sa očakáva:

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- **dokáže kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti.**

Zdroj: <http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program-svp-pre-druhy-stupen-zs/profil-absolventa>.

**Druh kontinuálneho vzdelávania:** aktualizčné vzdelávanie

**Forma kontinuálneho vzdelávania:** kombinovaná – prezenčná a dištančná

**Ciele kontinuálneho vzdelávania:**

**Hlavný cieľ:**

Rozšíriť a udržať profesijné kompetencie učiteľov druhého stupňa základnej školy v oblasti hodnotenia žiakov s dôrazom na slovné hodnotenie a sebahodnotenie žiaka na vyučovacej hodine.

**Špecifické ciele:**

- rozšíriť poznatky o efektívnej komunikácii pri hodnotení žiakov,
- prehĺbiť zručnosti o metodických postupoch hodnotenia, sebahodnotenia a poskytovania spätnej väzby,

- rozšíriť znalosti vedieť na základe hodnotenia vyvodit' korekcie na zefektívnenie edukačného procesu žiakov,
- prehliť poznatky o sebahodnotení žiaka ako jeho kľúčovej kompetencie a reflektovanie jeho vlastného pokroku,
- rozšíriť poznatky o technikách sebahodnotenia,
- vedieť stanoviť kritéria a indikátory hodnotenia výkonu žiaka na vyučovacej hodine a s tým súvisiaci popis kognitívnych, sociálnych a metakognitívnych spôsobilostí žiaka ako súčasť jeho kľúčových kompetencií,
- aplikovať získané zručnosti a poznatky do výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Obsah vzdelávacieho programu:**

Tematický celok	Forma	Rozsah v hod.
<b>Tematický celok 1: Princípy efektívnej komunikácie pri hodnotení žiakov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchovné štýly, princípy efektívnej komunikácie</li> <li>• Praktické rady na efektívnu komunikáciu</li> <li>• Rešpekt a kritériálne hodnotenie ako základný postoj učiteľa pri posudzovaní práce žiaka</li> <li>• Praktické cvičenia: Reálne situácie pri hodnotení v škole</li> </ul>	prezenčná	2 2 2 2
<b>Tematický celok 2: Motivácia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivácia učiteľov k inovatívnym prístupom pri hodnotení žiakov</li> <li>• Vnútoraná, vonkajšia motivácia</li> <li>• Podmienky na udržanie vnútornej motivácie</li> </ul>	prezenčná	2 2 2
<b>Tematický celok 3: Spätná väzba, hodnotenie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdiel medzi spätnou väzbou a hodnotením</li> <li>• Riziká používania odmiern a trestov</li> <li>• Praktické riešenia modelových situácií pri poskytovaní spätnej väzby</li> </ul>	prezenčná	2 2 2
<b>Výstup z dištančnej formy:</b> Spracované riešenie dvoch modelových situácií v škole poskytnutím spätnej väzby a hodnotením žiaka, porovnanie pozitívnej spätnej väzby a pochvaly a negatívnej spätnej väzby a kritiky. Formát A 4, rozsah min. 2 normostrany.	dištančná	5
<b>Tematický celok 4: Hodnotenie, sebahodnotenie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváranie pravidiel – stanovovanie kritérií a indikátorov hodnotenia výkonu žiaka</li> <li>• Sebahodnotenie žiaka v kontexte s hodnotením učiteľa</li> </ul>	prezenčná	2 3
<b>Výstup z dištančnej formy:</b> Písomne spracované vlastné návrhy na rozvoj pozitívnej klímy v triede ako podmienky rešpektujúcej komunikácie pri hodnotení na vyučovacej hodine. Vytvorené pravidlá sebahodnotenia, uvedené príklady uplatnenia sebahodnotenia žiakov na vyučovacej hodine. Formát A 4, rozsah min. 2 normostrany.	dištančná	5
<b>Spolu</b>	<b>Prezenčne</b>	<b>25</b>
	<b>Dištančne</b>	<b>10</b>
<b>Spolu celkom</b>		<b>35</b>

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

**Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie metodicky a prakticky realizovať poskytovanie spätnej väzby vo vyučovacom procese, vie vytvoriť metodické postupy na sebahodnotenie žiakov.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

**Celkom 35 hodín**, z toho 25 hodín prezenčnou formou a 10 hodín dištančnou formou.

**Trvanie vzdelávacieho programu:**

Najviac 10 mesiacov od začiatku vzdelávania.

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ

**Podkategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy)

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedenej podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov, má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania:** Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

V prihláške riaditeľ školy svojím podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Vyplnenú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

**Spôsob ukončovania:**

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom vzdelávania.

### **Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu**

1. Najmenej 80 % osobná účasť na prezenčnej forme.
2. Vypracovanie zadaných úloh dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia, ktorej obsahom bude spracovaná reflexia zrealizovaného hodnotenia a sebahodnotenia žiakov na vyučovacej hodine, opísané skúsenosti s uplatňovaním spätnoväzbového hodnotenia. Rozsah minimálne 10 snímok formou PowerPoint prezentácie alebo minimálne 2 normostrany, formát A 4.

### **Personálne zabezpečenie:**

**Garant: PhDr. Darina Gogolová PhD**, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

**Lektori:** učители pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, odborníci z praxe s lektorskými skúsenosťami, zaoberajúci sa uvedenou odbornou problematikou.

Lektori musia spĺňať podmienky čl.2 bodu 12 Smernice č.18/2009-R.

### **Finančné, materiálne zabezpečenie:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z prostriedkov rozpočtu MPC. Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne zabezpečenie:** učebné zdroje: študijné texty, metodické materiály, podklady pre vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania, notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.

### **Použitá literatúra:**

Berne, E.: Jak si lidé hrají. Dialog. Liberec 1992

Dreikurs, R., Grey, L.: Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospelujúcu mládež zodpovednému správaniu. Psychotrof, sro ARTUS, Nové zámky, Dunajská Streda: 1997, ISBN 80-967148-7-2

Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T.: Respektovat a být respektován. Spirála: Kroměříž, 2008. ISBN 978-80-904030-0

Kolář, Z., Šikulová, R.: Hodnocení žáků, Graba, EAN 24768946, 2009

Slavík, J: Hodnocení v současné škole, Portál, IABN 80-7178-262-9, 1999

### **Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 9 kreditov**, z toho 7 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.