



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
generálne riaditeľstvo
Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava

Program kontinuálneho vzdelávania

Rozvíjanie kompetencie plánovať, realizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov predprimárneho vzdelávania

Mgr. Andrea Pálková
generálna riaditeľka
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

Názov vzdelávacieho programu:**Rozvíjanie kompetencie plánovať, realizovať a hodnotiť
výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov predprimárneho vzdelávania****Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Vzdelávací program prináša ucelený pohľad na výchovno-vzdelávaciu činnosť v podmienkach materských škôl. Je vyústením niektorých zmien, ktoré nastali v oblasti predprimárneho vzdelávania v materských školách. Pedagogicko-organizačné pokyny (ďalej POP) na šk. rok 2018/2019 uvádzajú, že všetky materské školy zaradené v sieti škôl a školských zariadení realizujú predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 (ďalej ŠVP). Obsah ŠVP zdefinoval sedem vzdelávacích oblastí, ktorými sa zabezpečuje kontinuálne nadviazanie na ďalší stupeň vzdelávacieho systému. Obsahové zameranie jednotlivých vzdelávacích oblastí je spracované v metodikách jednotlivých vzdelávacích oblastí vypracovaných na podnet Štátneho pedagogického ústavu. V POP sa ďalej odporúča využívať tieto metodiky v praxi materských škôl. ŠVP zaviedol pojem „evaluačné otázky“, ktoré môžu slúžiť učiteľom ako nástroj na individualizované hodnotenie dieťaťa a následné projektovanie ďalších edukačných postupov. Obsah vzdelávacieho programu reflektuje na odporúčania ŠŠI v oblasti realizovania kontinuálneho vzdelávania učiteľov pre predprimárne vzdelávanie uvedených v spracovanej v správe *Stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa päť - až šesťročných detí v materských školách v školskom roku 2016/2017 v SR*. Program je zameraný na reflexiu voľby a aplikovania odporúčaných učebných stratégií, ako napr. hra, zážitkové/skúsenostné učenie sa dieťaťa s dôrazom na dosahovanie výkonových štandardov detí, vrátane hodnotiacich nástrojov a s dôrazom na hodnotenie a sebareflexiu detí.

Vzdelávací program vznikol:

- a) na základe analýzy Štátnej školskej inšpekcie
https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/2017/11_1_TI_MS_SR_16_17_.pdf,
- b) na základe požiadaviek MŠVVaŠ SR uvedených v POP 2018/2019
<https://www.minedu.sk/data/att/11847.pdf>.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

kombinovaná 60 h (42 hodín prezenčne a 18 hodín dištančne)

Ciele vzdelávacieho programu:**Hlavný cieľ:**

Cieľom vzdelávacieho programu je aktualizovať profesijné kompetencie učiteľa pre predprimárne vzdelávanie potrebné na realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, jej hodnotenie s dôrazom na rešpektovanie osobitostí detí a v nadväznosti na ŠVP.

Špecifické ciele:

- rozvíjať profesijné kompetencie v oblasti plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti s dôrazom na rešpektovanie potrieb, vekových a individuálnych osobitostí detí v materskej škole a v súlade so školským vzdelávacím programom;
- prehľbovať profesijné kompetencie v oblasti využívania rozmanitých stratégií (hry, zážitkové/skúsenostné učenie sa), metód, dodržiavania didaktických princípov vo všetkých vzdelávacích oblastiach (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Človek a príroda, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb);
- rozšíriť profesijné kompetencie v oblasti realizovania pedagogickej reflexie a uskutočňovania prípadných korekcií naplánovanej/naprojektovanej výchovno-vzdelávacej činnosti;
- prehľbovať schopnosti vytvárať nástroje na poznávanie a identifikáciu úrovne rozvoja a potrieb detí predškolského veku v súvislosti s využívaním evaluačných otázok ŠVP, ako možného nástroja na individualizované hodnotenie dieťaťa;
- prehľbovať schopnosti v oblasti hodnotenia výsledkov učenia sa dieťaťa na základe stanovených kritérií (hodnotenie dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie efektov učenia sa dieťaťa) vzhľadom na jeho vývinové a individuálne charakteristiky.

Obsah vzdelávacieho programu:

Tematický celok		
1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	Forma	Rozsah v hod
Štrukturálne prvky ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ako východisko tvorby školského vzdelávacieho programu. Princípy a proces plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním individuálnych a vekových osobitostí detí na základe adaptácie výkonových štandardov pre deti na nižšej vývinovej úrovni. Princípy k tvorbe špecifických cieľov.	prezenčná	7 2 2 1 2
Dištančná úloha č. 1: Vypracovať vlastné plány výchovno-vzdelávacej činnosti, resp. projektu na vybrané obdobie pre konkrétnu skupinu detí s dôrazom na rešpektovanie individuálnych a vekových osobitostí detí na základe adaptácie výkonových štandardov pre deti na nižšej vývinovej úrovni a s rešpektovaním princípov plánovania. Výstup dištančnej úlohy č. 1: Vypracované týždňové plány, resp. projekt výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním individuálnych a vekových osobitostí detí na základe adaptácie výkonových štandardov pre deti na nižšej vývinovej úrovni (forma plánovania bude vyplývať z princípov plánovania kmeňovej materskej školy frekventanta). Spätná väzba: písomne prostredníctvom MOODLE alebo e-mailovej komunikácie.	dištančná	3

2. Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach ŠVP		
<p>Reflexia spracovania dištančnej úlohy z predchádzajúcej časti programu.</p> <p>Stratégie (hry, zážitkové/skúsenostné učenie sa), metódy, didaktické princípy vzhľadom na výkonové štandardy, potreby a rozvojové možnosti detí; kritériá hodnotenia výkonu detí ako východisko plánovania vo vzdelávacej oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk a komunikácia; - Matematika a práca s informáciami. <p>Dištančná úloha č. 2: Naplánovať, zrealizovať a reflektovať vzdelávaciu aktivitu z vybranej vzdelávacej oblasti.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 2: Spracovanie vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia alebo Matematika a práca s informáciami, ktorej súčasťou budú zadané:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základné didaktické kategórie - výkonový štandard, úroveň výkonového štandardu, obsah, metódy, stratégie, pomôcky, atď.; 2. metodický postup; 3. reflexia vzdelávacej aktivity. <p>Rozsah 2 - 3 normostrany, formát A4, elektronická forma (textový editor).</p> <p>Spätná väzba: písomne prostredníctvom MOODLE alebo e-mailovej komunikácie</p>	<p>prezenčná</p> <p>dištančná</p>	<p>7 1</p> <p>3 3</p> <p>3</p>
<p>Reflexia spracovania dištančnej úlohy z predchádzajúcej časti programu.</p> <p>Stratégie (hry, zážitkové/skúsenostné učenie sa), metódy, didaktické princípy vzhľadom na výkonové štandardy, potreby a rozvojové možnosti detí; kritériá hodnotenia výkonu detí ako východisko plánovania vo vzdelávacej oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Človek a príroda; - Zdravie a pohyb. <p>Dištančná úloha č. 3: Naplánovať, zrealizovať a reflektovať vzdelávaciu aktivitu z vybranej vzdelávacej oblasti.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 3: Spracovanie vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda alebo Zdravie a pohyb, ktorej súčasťou budú zadané:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základné didaktické kategórie - výkonový štandard, úroveň výkonového štandardu, obsah, metódy, stratégie, pomôcky, atď.; 2. metodický postup; 3. reflexia vzdelávacej aktivity. 	<p>prezenčná</p> <p>dištančná</p>	<p>7 1</p> <p>3 3</p> <p>3</p>

<p>Rozsah 2 - 3 normostrany, formát A4, elektronická forma (textový editor).</p> <p>Spätná väzba: písomne prostredníctvom MOODLE alebo e-mailovej komunikácie.</p>		
<p>Reflexia spracovania dištančnej úlohy.</p> <p>Stratégie (hry, zážitkové/skúsenostné učenie sa), metódy, didaktické princípy vzhľadom na výkonové štandardy, potreby a rozvojové možnosti detí; kritériá hodnotenia výkonu detí ako východisko plánovania vo vzdelávacej oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Človek a spoločnosť; - Človek a svet práce. <p>Dištančná úloha č. 4: Naplánovať, zrealizovať a reflektovať vzdelávaciu aktivitu z vybranej vzdelávacej oblasti.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 4: Spracovanie vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť alebo Človek a svet práce, ktorej súčasťou budú zadefinované:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základné didaktické kategórie - výkonový štandard, úroveň výkonového štandardu, obsah, metódy, stratégie, pomôcky, atď.; 2. metodický postup; 3. reflexia vzdelávacej aktivity. <p>Rozsah 2 - 3 normostrany, formát A4, elektronická forma (textový editor).</p> <p>Spätná väzba: písomne prostredníctvom MOODLE alebo e-mailovej komunikácie.</p>	<p>prezenčná</p> <p>dištančná</p>	<p>7 1</p> <p>3 3</p> <p>3</p>
<p>Reflexia spracovania dištančnej úlohy.</p> <p>Stratégie (hry, zážitkové/skúsenostné učenie sa), metódy, didaktické princípy vzhľadom na výkonové štandardy, potreby a rozvojové možnosti detí; kritériá hodnotenia výkonu detí ako východisko plánovania vo vzdelávacej oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umenie a kultúra – Výtvarná výchova; - Umenie a kultúra – Hudobná výchova. <p>Dištančná úloha č. 5: Naplánovať, zrealizovať a reflektovať vzdelávaciu aktivitu z vybranej vzdelávacej oblasti.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 5: Spracovanie vzdelávacej aktivity zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – Výtvarná výchova alebo Umenie a kultúra – Hudobná , ktorej súčasťou budú zadefinované:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základné didaktické kategórie - výkonový štandard, úroveň výkonového štandardu, obsah, metódy, stratégie, pomôcky, atď.; 2. metodický postup; 3. reflexia vzdelávacej aktivity. 	<p>prezenčná</p> <p>dištančná</p>	<p>7 1</p> <p>3 3</p> <p>3</p>

Rozsah 2 - 3 normostrany, formát A4, elektronická forma (textový editor). Spätná väzba: písomne prostredníctvom MOODLE alebo e-mailovej komunikácie.		
3. Hodnotenie priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti a hodnotenie dosiahnutej úrovne detí		
Rôzne formy a metódy hodnotenia priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzťahu k dieťaťu. Rôzne formy a metódy hodnotenia dieťaťa predškolského veku a jeho psychodidaktické aspekty v súvislosti so špecifikami hodnotenia. Hodnotenie dosiahnutej úrovne detí predškolského veku prostredníctvom využívania evaluačných otázok ŠVP, ako základného nástroja na individualizované hodnotenie dieťaťa. Možnosti vypracovania individualizovaného hodnotenia dieťaťa predškolského veku v materskej škole.	prezenčná	7 3 3 1
Dištančná úloha č. 6: Reflektovať vlastnú výchovno-vzdelávaciu činnosť a dosiahnutú úroveň detí. Výstup dištančnej úlohy č. 6: Spracovanie reflexie vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti: plánovanie, realizovanie, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti 1 týždňa) - rozsah spracovania na 2 - 3 normostrany textového editoru) a spracovanie individualizovaného hodnotenia jedného dieťaťa na základe evaluačných otázok - rozsah spracovania na 2 - 3 normostrany textového editoru). Spätná väzba: písomne prostredníctvom MOODLE alebo e-mailovej komunikácie.	dištančná	3
Spolu	Prezenčne Dištančne	42 18
Spolu celkom		60

Absolvent vzdelávacieho programu:

- dokáže plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výkonovými štandardami, s výkonovou úrovňou detí na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky a analýzou realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti;
- pozná a je schopný využívať vhodné stratégie a hry na dosahovanie očakávaných kompetencií u detí predškolského veku v jednotlivých vzdelávacích oblastiach;
- pozná a je schopný využívať metódy a formy podporujúce aktívne (zážitkové, skúsenostné) učenie sa dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach;
- pozná základy spracovania hodnotenia a je schopný reflektovať vlastnú výchovno-vzdelávaciu činnosť;
- dokáže projektovať zmenu výchovno-vzdelávacej činnosti na základe spracovanej reflexie;
- je schopný stanoviť kritériá a indikátory potrebné k hodnoteniu dosiahnutia cieľa;

- dokáže využívať evaluačné otázky k individualizovanému hodnoteniu dieťaťa.

Rozsah vzdelávacieho programu:

Celkom 60 hodín, z toho 42 hodín prezenčnou formou a 18 hodín dištančnou formou.

Trvanie vzdelávacieho programu:

Najviac 10 mesiacov od začiatku vzdelávania.

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy)

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: -

Vyučovaci predmet (alebo Vzdelávacia oblasť): -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre učiteľa pre predprimárne vzdelávanie, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Spôsob prihlasovania:

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje prihláškou v elektronickej a printovej podobe.

Spôsob preukázania k cieľovej skupine:

V prihláške riaditeľ školy svojím podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ. Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, poskytovateľ posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi. Vyplnenú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

Spôsob ukončovania:

Aktualizačné vzdelávanie sa končí záverečnou prezentáciou pred lektorom a účastníkmi vzdelávania.

Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:

1. Absolvovanie min. 80% prezenčného vzdelávania, doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Vypracovanie a odovzdanie zadaných úloh dištančnej formy vzdelávania v elektronickej forme.
3. Záverečná prezentácia pozostáva z prezentovania realizovanej vzdelávacej aktivity z jednej vzdelávacej oblasti. Prezentovaná vzdelávacia aktivita môže nadväzovať na vzdelávaciu aktivitu spracovanú v dištančnej časti vzdelávania. Obsahom môžu byť stratégie a postupy, ktoré frekventant spracoval a prezentoval v niektorej z dištančných úloh v komplexnejšej podobe. Formát prezentácie pomocou PowerPoint v rozsahu cca 10 snímok.
Súčasťou spracovania vzdelávacej aktivity v PPT bude – cieľ vzdelávacej aktivity, obsah vzdelávacej aktivity, forma, metódy, stratégie, pomôcky, priebeh aktivity a jej hodnotenie písomným spracovaním reflexie prezentovanej vzdelávacej aktivity v textovom editore v rozsahu 1 - 2 strany, formát A4.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**Garanti:**

PaedDr. Oľga Podprocká, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre predprimárne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko, MPC RP Horná 97, 975 46 Banská Bystrica.

PaedDr. Eva Pupíková, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre predprimárne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko, Ulica kozmonautov 5, Nitra.

Garanti spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Lektori: učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre predprimárne vzdelávanie s druhou atestáciou s praxou minimálne 7 rokov.

Lektori spĺňajú podmienky čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z finančných prostriedkov rozpočtu MPC. Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Technické a informačné zabezpečenie:

Štandardná miestnosť pre 20 – 30 účastníkov, dataprojektor, PC s pripojením na internet, biela flipchartová tabuľa, flipchartový papier, fixky.

Učebné zdroje: metodiky jednotlivých vzdelávacích oblastí spracované ŠPÚ

Návrh počtu kreditov:

Spolu 14 kreditov, z toho 12 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončovania vzdelávania.