

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Rozvoj sociálnych kompetencií majstra odbornej výchovy prostredníctvom komunikačných cvičení**

Ing. Peter Dubovan  
generálny riaditeľ  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava



## **Názov vzdelávacieho programu: Rozvoj sociálnych kompetencií majstra odbornej výchovy prostredníctvom komunikačných cvičení.**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Škola ako prostredie poskytujúce podporu a ochranu mentálneho zdravia žiakov aj zamestnancov potrebuje erudovaných zamestnancov schopných predchádzať a riešiť kolízne stavy vyplývajúce z edukačného procesu v škole na profesionálnej úrovni.

Predložený vzdelávací program vznikol na základe záujmu, požiadaviek a potrieb pedagogických zamestnancov z praxe na zvyšovanie pedagogicko-psychologických spôsobilostí a rozvoja komunikačných zručností potrebných pri riešení náročných až konfliktných situácií v škole, (byť schopný adekvátne reagovať na rôzne správanie žiakov, rodičov, vyrovnávať sa s novými charakteristickými prejavmi správania žiakov).

Údaje týkajúce sa negatívneho správania sa žiakov sú alarmujúce. Až 13% učiteľov SR sa pravidelne stretáva s neskorými príchodmi žiakov a 39,8 % učiteľov s absenciami žiakov. Z pohľadu týchto kritérií je situácia na Slovensku lepšia, ako je medzinárodný priemer zúčastnených krajín. Inak je to v prípade správania žiakov, ktorí sa do školy dostavia, ale na vyučovaní vyrušujú (71,6 %), klamú a podvádžajú (SR 38,5 %), používajú neslušné slová (40,1 %), či ničia školský majetok (32,3 %). Vo všetkých týchto prípadoch je situácia na Slovensku horšia, ako je medzinárodný priemer.

Až 6,4 % učiteľov SR pracuje v podmienkach, keď im žiaci nadávajú a urážajú ich.

Štúdia TALIS 2008 sa zaujímal aj o to, či by sa učitelia chceli zúčastniť na viacerých aktivitách ďalšieho vzdelávania, ako už absolvovali. Najväčší záujem slovenských učiteľov bol o ďalšie vzdelávanie v oblasti vyučovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Slovensko 20,1 %, TALIS priemer 31,3 %) a o vzdelávanie zamerané na problémy s disciplínou a správaním žiakov (19,2 %) (Zdroj: Správa o stave školstva na Slovensku na verejnú diskusiu, Popis vývoja a analýza hlavných problémov regionálneho školstva, údaje z medzinárodnej štúdie OECD Štúdia TALIS 2008 uvedené v správe dostupné na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)).

Prijatím zákona č. 317/2009 Z .z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa vytvorila možnosť aj pre majstrov odbornej výchovy zdokonaľiť a udržať si profesijné kompetencie aj v oblasti zvládania náročných životných situácií a predchádzania im.

Metodicko-pedagogické centrum môže poskytovať kontinuálne vzdelávanie, ktoré je súčasťou celoživotného vzdelávania zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií majstrov odbornej výchovy (ďalej MOV) prostredníctvom komunikačných zručností potrebných na riešenie sporných situácií v školskom prostredí a prehlbujúce tie profesionálne kompetencie, ktoré posilňujú schopnosť sebapoznávania pri zvládaní náročných situácií súvisiacich s edukačným procesom.

Zo vzdelávania získané sociálne a komunikačné spôsobilosti budú majstri odbornej výchovy vedieť zmysluplne využiť pre zvyšovanie sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom školského vzdelávacieho programu. Prostredníctvom výchovných a prevenčných aktivít získajú zručnosti podporovať tolerantné správanie k mravným hodnotám a rôznym kultúram, kultivovane, bez negatívnych emócií vyjadrovať svoj názor, argumentovať, tvoriť, upevňovať resp. aj meniť postoje žiakov.

**Druh vzdelávania:** aktualizčné

**Forma vzdelávania:** kombinovaná (prezenčná forma a dištančná forma)



### Ciele vzdelávacieho programu:

#### Hlavný cieľ:

Rozšíriť a aktualizovať profesijné kompetencie majstrov odbornej výchovy potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti v oblasti utvárania interpersonálnych vzťahov a riešenia problematických situácií v školskom prostredí prostredníctvom vhodných nástrojov komunikácie.

#### Špecifické ciele:

- prehĺbiť poznatky o sociálnych a komunikačných kompetenciách MOV,
- rozvíjať spôsobilosť identifikovať vlastné city a posúdiť ich vplyv na reakcie a správanie v náročných a problémových situáciách,
- rozvíjať znalosti o empatii vo vzťahu k sebe aj iným,
- prehĺbiť zručnosti a techniky asertívneho správania,
- rozšíriť spôsobilosti využívať techniky argumentácie a presvedčania, riešenia sporov mediáciou.

### Obsah vzdelávacieho programu:

#### Modul 1: Emocionálna inteligencia a úspešnosť – teoretické východiská

##### Tematický celok 1: Sociálne kompetencie majstra odbornej výchovy

Téma	Forma	Časový rozsah
- Emocionálna inteligencia a sociálna inteligencia, emocionálne a sociálne kompetencie (1h).	Prezenčná - prednáška	1 h
- Poznávanie a zvládanie vlastných emócií. Sebapoznávanie, hodnotenie a sebahodnotenie (2h). Precvičenie modelových situácií k téme (3h).	Prezenčná –  cvičenie	2 h  3 h
- Empatia – vnímavosť k iným ľuďom, poznávanie iných (1h). Precvičenie modelových situácií k téme (4h).	Prezenčná - cvičenie	1 h 4 h
- Presadzovanie a sebaapresadzovanie. Asertivita kontra agresivita (2h). Precvičenie modelových situácií k téme (3h).	Prezenčná – cvičenie	2 h 3 h
- Konflikty a problémy, spôsoby riešenia konfliktov (2h). Precvičenie modelových situácií k téme (3h).	Prezenčná - cvičenie	2 h 3 h
<b>Dištančná forma:</b> Vytvorenie modelovej situácie riešenia konfliktu z vlastnej pedagogickej praxe, návrh jeho riešenia. <b>Výstup z dištančnej formy:</b> Vytvorená modelová situácia riešenia konfliktu z vlastnej pedagogickej praxe s návrhom jeho riešenia. Formát A 4, rozsah cca 2 - 4 normostrany. Odovzdať elektronicky.	Dištančná	7 h
SPOLU		21/7

##### Tematický celok 2: Komunikačné kompetencie majstra odbornej výchovy

Téma	Forma	Časový rozsah
- Argumentácia. Presvedčanie (2h).	Prezenčná –	2 h



Precvičenie modelových situácií k téme (3h).	cvičenie	3 h
- Vyjednávane. Zmierovanie (2h).	Prezenčná -	2 h
Precvičenie modelových situácií k téme (3h).	cvičenie	3 h
- Mediácia – riešenie sporov (2h).	Prezenčná -	2 h
Precvičenie modelových situácií k téme (3h).	cvičenie	3 h
<b>Dištančná forma:</b> Vytvorenie v praxi aplikovateľnej modelovej situácie k téme argumentácia.	Dištančná	7 h
<b>Výstup z dištančnej formy:</b> Vytvorená modelová situácia k téme argumentácia. Formát A 4, rozsah cca 2 - 3 normostrany. Odovzdať elektronicky.		
SPOLU		15/7

#### Profil absolventa:

Absolvent vzdelávania má kompetencie zmysluplne využiť získané sociálne a komunikačné spôsobilosti pre zvyšovanie svojich sociálnych kompetencií. Vie získané poznatky interpretovať primeraným odborným jazykom, dokáže adekvátne aplikovať techniky asertívneho správania v pedagogickej praxi, identifikovať a posudzovať vlastné city a ich prejavy pri zvládaní vlastného napätia, pri riešení náročných a problémových situácií. Je spôsobilý argumentovať, presviedčať, vyjednávať a zastávať rolu mediátora v bežných situáciách školského života nestranne, neutrálne a nezávisle.

**Rozsah vzdelávania:** 50 hodín, z toho 36 hodín prezenčnou formou (zážitkovými aktivitami), 14 hodín dištančnou formou.

**Trvanie vzdelávania:** Najviac 10 mesiacov.

**Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória:**

- majster odbornej výchovy.

**Podkategória:** -

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia:** -

**Vyučovaci predmet:** odborná prax, odborný výcvik

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov do vzdelávania:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre majstrov odbornej výchovy vyučujúcich odbornú prax a odborný výcvik, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorí majú absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).



**Spôsob prihlasovania:** Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou. V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie a kariérového stupňa, riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

**Podmienkou ukončenia vzdelávania:**

- minimálne 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania,
- splnenie a odovzdanie úloh dištančnej formy štúdia,
- záverečná prezentácia. Praktické riešenie vyžrebovanej témy z obsahu vzdelávania, v ktorej účastník preukáže teoretické a praktické zvládnutie problematiky (spoločný workshop).

**Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:**

**Garant** - PhDr. Iveta Martinčeková - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Lektori** - učitelia pre kontinuálne vzdelávanie s lektorskou praxou v oblasti psychológie, vysokoškolskí učitelia alebo odborní zamestnanci s praxou v oblasti psychológie, odborníci z neziskových organizácií a občianskych združení zaoberajúcich sa predmetnou problematikou. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:** Vzdelávací program bude financovaný z Národného projektu profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov a z finančných prostriedkov rozpočtu MPC.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Vzdelávacia organizácia poskytne vhodnú učebňu a didaktickú techniku a bežné kancelárske potreby (papier, baliaci papier, farebné fixky, farebný papier).

Účastníci dostanú pracovný materiál k jednotlivým témam a zoznam odporúčanej študijnej literatúry.

**Počet kreditov:**

**Spolu 12 kreditov,**

10 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.