

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja L'Z Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Riadenie prípravy žiakov na Olympiádu ľudských práv prostredníctvom vyučovacieho projektu

Ing. Henrieta Crkoňová

Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Riadenie prípravy žiakov na Olympiádu ľudských práv prostredníctvom vyučovacieho projektu

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu

Ministerstvo školstva (MŠVVaŠ SR) už dlhodobo podporuje súťaže žiakov škôl a školských zariadení, ktoré považuje za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a odporúča riaditeľom škôl podporovať zapájanie svojich pedagogických zamestnancov a žiakov do súťaží (Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2010/2011 kap. 1.3 Súťaže, projekty a programy; tiež POP na školský rok 2012/2013). Na základe účasti žiakov v súťažiach sa dá konštatovať, že príprava žiakov na predmetové olympiády a celoštátne súťaže, ktorých vyhlasovateľom je ministerstvo školstva, sa stala bežným štandardom v práci učiteľov. Z analýzy dotazníkov spätnej väzby predchádzajúcich ročníkov Olympiády ľudských práv (OLP) vyplýva, že sprevádzajúci učitelia sa dokážu kompetentne vyjadrovať k obsahovému štandardu olympiády, k výberu tém, prípadových štúdií, testových úloh, že už poznajú efektívne stratégie a metódy prípravy žiakov na olympiádu (diskusie, debaty, kazuistiky, modelové situácie), ale nevenujú dostatočnú pozornosť zosúladieniu týchto tém a metód s projektovanými kompetenciami žiakov a s cieľmi a úlohami vyučovacích projektov.

OLP, aj keď je jednou z najmladších olympiád, motivovala a zároveň empiricky výborne pripravila mnohých učiteľov na zavádzanie inovatívnych metód do vyučovacej praxe. Jej propozície sa prirodzene sústredili najmä na organizačnú a obsahovú stránku olympiády, preto je dnes aktuálne zamerať sa na psycho-didaktickú stránku prípravy žiakov zo strany učiteľov. Cieľom je, aby učiteľ reflexívne zväžil, ako bude pri príprave žiakov postupovať, našiel oporu v modernej didaktickej teórii, zosúladiť prípravu žiaka na OLP so ŠKVP a učebnými osnovami vybraných predmetov, vedel stanoviť (nielen intuitívne) vhodný vyučovací postup (prístup), dokázal vytvoriť vyučovací projekt, podľa ktorého bude postupovať v rámci svojho predmetu a aby rozšíril formálnu aj neformálnu spoluprácu s ďalšími kolegami (medzinárodné výskumné projekty TALIS aj TIMSS preukazujú, že v slovenských školách existujú v oveľa menšej miere aktivity neformálnej aj formálnej spolupráce medzi učiteľmi ako v ostatných zúčastnených krajinách. Rovnaké poznatky sú známe z príbuzného prostredia českých škôl, napr. Pol, M. – Lazarová, B., 1999, 2006).

Obsah vzdelávacieho programu preto tvorí súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností, ktoré zabezpečia učiteľovi ovládať postupy potrebné pre riadenie činnosti žiakov pri príprave na OLP, ktoré nemohol získať predchádzajúcim vzdelávaním. Učitelia už majú dostatok informácií viažucich sa na obsahové zameranie súťaže, ale väčšinou pracujú s nejasne špecifikovanými cieľmi, úlohami a metódami. Je potrebné upriamiť pozornosť na rozvinutie didaktickej a pedagogickej spôsobilosti riadiť výučbu prostredníctvom tvorby programu výučby zahrnujúceho špecifické ciele výučby, obsah, úlohy, metódy a formy výučby. Takémuto zameraniu vzdelávacieho projektu zodpovedajú aj výsledky štúdie TALIS (Národná správa z medzinárodného výskumu OECD TALIS 2008), podľa ktorej vedomosti týkajúce sa vyučovacích postupov zaujímajú popredné miesto pri vymedzovaní potrieb v oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov.

Druh kontinuálneho vzdelávania: Aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania: Kombinovaná: 12 hodín – prezenčná forma a 8 hodín – dištančná forma.

Ciele vzdelávacieho programu:**Hlavný cieľ:**

Rozšírenie a udržanie si profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti v riadení prípravy žiakov na OĽP prostredníctvom vyučovacieho projektu.

Špecifické ciele:

- prehĺbiť kompetencie o znalosti cieľov, organizácii a špecifikách OĽP v porovnaní s podobnými súťažami a olympiádami,
- rozšíriť spôsobilosti vedieť vymedziť cieľové kompetencie a ciele prípravy žiaka pre jednotlivé kolá OĽP,
- rozvíjať zručnosť vedieť určiť vhodné tematické okruhy a stratégie vzdelávania pre prípravu žiaka na OĽP,
- rozšíriť kompetencie o spôsobilosť vedieť stanoviť k cieľom vhodné úlohy, metódy a kritériá hodnotenia úloh.

Obsah a rozsah vzdelávacieho programu

Tematický okruh	Obsahový štandard	Prezentačne	Dištančne	Deň
Vymedzenie OĽP	- História súťaže, jej realizácia v SR, skúsenosti z minulých ročníkov - Legislatívne vymedzenie súťaže - OĽP ako nadpredmetový typ súťaže - Kritériá pre hodnotenie účastníkov súťaže	2	0	1. deň
Projektovanie procesu prípravy žiaka na OĽP	- Kompetencie žiaka na úrovni ŠkVP a na úrovni participujúcich predmetov - Kompetencie, ktoré žiak získa zapojením sa do OĽP	2	0	
	- Tematické okruhy a stratégie vzdelávania vhodné pre prípravu žiaka na OĽP - Témy k vedomostnej súťaži OĽP a obsahový štandard participujúcich predmetov - Formálna a neformálna spolupráca učiteľov pri príprave žiakov na OĽP - Prístupy učiteľa k výučbe (konštruktivistický a transmisívny model vyučovania; štruktúrované vyučovacie postupy, postupy orientované na žiaka, rozširujúce postupy)	2	0	
	Výstup dištančnej formy: - Vybrať zo ŠkVP svojej školy kompetencie žiaka na úrovni školy a na úrovni predmetu, ktorý je vhodný pre prípravu žiaka na OĽP - Doplniť k vhodnému tematickému celku tohto predmetu kompetencie, ktoré žiak získa zapojením sa do OĽP, určiť a vyznačiť súvislosti medzi tézami OĽP a obsahovým štandardom predmetu v ŠkVP účastníka vzdelávania Formát A4, rozsah cca 2 – 3 normostrany (elektronicky)	0	3	
	- Štruktúra vyučovacieho projektu - Ciele súťaže ako didaktické ciele v príprave žiaka na OĽP	2	0	2. deň

	- Učebné úlohy a indikátory dosiahnutia stanovenej úrovne kompetencií pre OLP	2	0	
	- Stratégie a metódy riadenia žiaka pri príprave na OLP (najmä debata, diskusia, modelové situácie a kazuistiky)	2	0	
	Výstup dištančnej formy: Navrhnuť k zvolenému tematickému celku alebo jeho časti cieľ učenia sa žiakov orientované na rozvoj kompetencií pre OLP, navrhnuť k cieľom a obsahu učiva učebné činnosti pre žiakov s kritériami úspešnosti činností a úloh a priradiť adekvátne formy a metódy na realizáciu týchto činností. Formát A4, elektronicky v rozsahu cca 2 - 3 normostrany	0	2	dištančne
Tvorba scenára prípravy žiaka na OLP	Výstup dištančnej formy: Navrhnuť scenár postupu činností učiteľa a žiaka pri príprave žiaka na OLP. Formát A4, písomne v rozsahu cca 2 - 3 normostrany	0	3	dištančne
Spolu		12	8	

Metódy vzdelávania: prednášky, participatívne metódy, riadený rozhovor, cvičenia, diskusné skupiny, mailová komunikácia, samostatná práca.

Profil absolventa: Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie zosúladiť prípravu žiaka na súťaž Olympiáda ľudských práv so ŠkVP a učebnými osnovami vybraných predmetov. Vie stanoviť vhodný vyučovací prístup a vypracovať scenár postupu činností učiteľa a žiaka pri príprave na OLP. Dokáže vytvoriť vyučovací projekt, podľa ktorého bude postupovať v rámci svojho predmetu a rozšíri formálnu aj neformálnu spoluprácu vhodnú pri príprave žiaka na OLP s ďalšími kolegami.

Rozsah vzdelávacieho programu:

Spolu 20 hodín, z toho 12 h (60%), prezenčne a 8 hodín (40%) dištančne.

Trvanie vzdelávacieho programu: najviac do desiatich mesiacov od začatia vzdelávania

Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia

Kategória pedagogických zamestnancov: učiteľ

Podkategória:

učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy).

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: –

Vyučovacie predmety, vzdelávacia oblasť: človek a spoločnosť, človek a hodnoty, jazyk a komunikácia

Podmienky pre zaradenie:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetov zo vzdelávacích oblastí človek a spoločnosť, človek a hodnoty, jazyk a komunikácia v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

Podmienkou zaradenia na overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej činnosti alebo sebvzdelávaním podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. sú minimálne tri roky pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca.

Spôsob prihlasovania: Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

Overenie získaných predmetných kompetencií nadobudnutých sebvzdelávaním a vykonávaním pedagogickej činnosti realizuje pedagogický zamestnanec s minimálne tromi rokmi pedagogickej praxe pred trojčlennou skúšobnou komisiou (§ 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.)

Požiadavky na ukončenie vzdelávania:

1. Najmenej 80%-ná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.
3. Úspešná prezentácia. Obsah prezentácie: Vyučovacie projekt pre prípravu OLP spracovaný v MS PowerPoint v rozsahu cca 10-15 snímok.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí ukončujú vzdelávanie podľa § 35 ods. 6 zákona č.317/2009 Z. z. v znení zákona 390/2011 Z. z. (overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej činnosti alebo sebvzdelávaním) musia spĺňať všetky požiadavky na ukončenie vzdelávania (okrem bodu č.1).

Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:

Garant: Mgr. Štefan Folkman, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, aprobáciou občianska náuka, dejepis a etická výchova, MPC Banská Bystrica, detašované pracovisko, Predmestská 1613, 010 01 Žilina. Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

Lektori: učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie a učiteľia strednej školy s prvou atestáciou alebo s druhou atestáciou, ktorí už pripravovali žiaka na krajské a celoslovenské kolo OLP alebo zastávajú v škole kariérovú pozíciu koordinátora výchovy k ľudským právam a absolvovali toto vzdelávanie. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Finančné zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne, technické a informačné zabezpečenie:

Účastníkom vzdelávania bude priebežne poskytovaný študijný materiál (učebný zdroj) so zoznamom odporúčanej literatúry.

Minimálne zabezpečenie pre lektorov: notebook a dataprojektor, flipchart, fixky.

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách a dištančná časť prostredníctvom mailovej komunikácie alebo prostredníctvom vzdelávacieho portálu Metodicko-pedagogického centra. Pri dištančnej forme vzdelávania budú aktívne využívané IKT prostriedky.

Návrh počtu kreditov:

Spolu: 6 kreditov

4 kredity za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončovania.