

Program vzdelávania

Výchovný poradca

RNDr. Mária Rychnavská, PhD.
štatutárny zástupca poskytovateľa

Názov a sídlo poskytovateľa	Metodicko-pedagogické centrum Ševčenkova 11 850 05 Bratislava		
IČO poskytovateľa	00164348		
Názov programu vzdelávania	Výchovný poradca		
Odborný garant programu vzdelávania	PaedDr. Darina Bačová, PhD. Podpis:		
Druh vzdelávania	špecializačné vzdelávanie		
Rozsah vzdelávania	50 hodín		
Forma vzdelávania	Kombinovaná (8 hodín dištančnou formou)		
Ciele a obsah vzdelávania			
Hlavný cieľ	Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovanej činnosti výchovného poradcu		
Čiastkové ciele	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka - Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka - Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka - Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu: poznať teoretické východiská, trendy výchovného poradenstva a všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu - Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť - Realizovať výchovné poradenstvo - Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva - Plánovať a realizovať sebarozvoj - Stotožniť sa s rolou výchovného poradcu, školou 		
Tematické celky a ich rozsah		Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)
1. Identifikácia a diagnostika problémov v osobnostnom, vzdelávacom a sociálnom vývine detí a žiakov		18 h	4 h
<ul style="list-style-type: none"> - metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovanie, explorácia: dotazník, rozhovor, projektívne metódy, sociometria) na zistenie odchýlok a problémov v oblasti: <ul style="list-style-type: none"> - učenia a správania sa žiakov, 4 h - špecifik sociálneho a kultúrneho prostredia, 2 h - sociálno-patologických javov, 6 h - sociálno-psychologických vzťahov v triede, 4 h - interpretácia výsledkov a formulácia záverov pre prax výchovného poradcu 2 h 			
Zadanie dištančnej úlohy č. 1:			4h

<p>Na základe realizovanej pedagogickej diagnostiky problémov v osobnostnom, vzdelávacom alebo sociálnom vývine žiakov vypracovať závery a odporúčania pre pedagogickú prax výchovného poradcu.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 1: Spracované závery pedagogickej diagnostiky a odporúčania pre prax výchovného poradcu podľa zadania dištančnej úlohy, rozsah cca 1 strana, formát A4, textový editor (MS Word).</p>			
2. Výchovno-poradenský proces		18 h	4 h
<ul style="list-style-type: none"> - právne normy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu a ich využívanie v poradenskom procese - dokumentácia výchovného poradcu - plánovanie, projektovanie a realizácia výchovno-poradenskej činnosti - individuálna a skupinová výchovno-poradenská činnosť - spolupráca pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických javov a iných negatívnych javov v prostredí pôsobenia výchovného poradcu - poradenské prístupy a metódy - spolupráca s triednym učiteľom, koordinátorom prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodičmi a zákonnými zástupcami, vedením školy, zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému <p>Zadanie dištančnej úlohy č. 2: Vypracovať plán práce výchovného poradcu a harmonogram činnosti výchovného poradcu.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 2: Spracovaný plán práce podľa zadania dištančnej úlohy, rozsah cca 2 strany, formát A4, textový editor (MS Word).</p>		<p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>4 h</p> <p>4 h</p> <p>2 h</p>	4h
3. Profesionálny rozvoj		6 h	0 h
<ul style="list-style-type: none"> - osobnostné predpoklady výchovného poradcu (autodiagnostika, komunikačné zručnosti, empatia, asertivita, zvládanie záťažových situácií, riešenie konfliktov, etika v práci výchovného poradcu) - sebareflexia rozvoja profesionálnych kompetencií výchovného poradcu - plánovanie a realizovanie rozvoja profesionálnych kompetencií v súvislosti s rolou výchovného poradcu 		<p>4 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p>	
SPOLU	<p>P = 42 hodín D = 8 hodín Spolu = 50 hodín</p>		
Cieľová skupina	kategória	<ul style="list-style-type: none"> - učiteľ - školský špeciálny pedagóg 	
	podkategória	<ul style="list-style-type: none"> - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy 	

	kariérový stupeň	<ul style="list-style-type: none"> - samostatný pedagogický zamestnanec - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou
	kariérová pozícia	-----
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	<p>Absolvent špecializačného vzdelávania vie identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka, sociokultúrny kontext vývinu žiaka.</p> <p>Ovláda obsah špecializácie výchovného poradcu, dokáže plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť, realizovať výchovné poradenstvo, hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva.</p> <p>Vie plánovať a realizovať sebarozvoj a stotožňuje sa s rolou výchovného poradcu.</p>	
Opatrenia na zabezpečenie kvality	Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie	<p>Program špecializačného vzdelávania je určený pre pedagogických zamestnancov v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch v školách a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach na výkon špecializovaných činností v kariérovej pozícii výchovný poradca a ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z.</p> <p>Uchádzač bude zaradený do vzdelávania na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy alebo školského zariadenia.</p>
	Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia	<p>Odborný garant programu vzdelávania spĺňa požiadavky § 49 ods. 4 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p>Lektori: Učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti, odborníci z praxe s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.</p> <p>Členovia skúšobnej komisie a predseda skúšobnej komisie spĺňajú požiadavku § 50 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.</p>
	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	<p><u>Materiálne:</u> študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.</p> <p><u>Technické:</u> notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.</p> <p><u>Informačné:</u> Náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.</p>
	Podmienky ukončenia vzdelávania	<p>1. Absolvovanie najmenej 80% z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.</p>

		<p>2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania.</p> <p>3. Záverečná skúška pred trojčlennou skúšobnou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa.</p> <p>Obsah záverečnej skúšky Obhajoba záverečnej prezentácie zameranej na spracovanie modelovej situácie riešenia osobnostných, vzdelávacích, výchovných a sociálnych potrieb žiaka, vybranej absolventom z obsahu vzdelávacieho programu. Prezentácia bude spracovaná v elektronickej podobe v prezentačnom softvéri (napr. PPT) v rozsahu 10 – 15 snímok.</p>
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu	PaedDr. Darina Bačová, PhD. darina.bacova@mpc-edu.sk , +421 915 881 642 PaedDr. Dagmar Koštrnová dagmar.kostrnova@mpc-edu.sk , +421 327 771 113	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu		