

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Pedagogické skúmanie v práci učiteľa

PaedDr. Darina Výbohová, PhD.
Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: **Pedagogické skúmanie v práci učiteľa**

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Sebareflexívne a sebahodnotiace kompetencie učiteľov sú pre zvyšovanie kvality ich práce nevyhnutnosťou. Návrhy inovačných pedagogických a didaktických postupov, hoci teoreticky zakotvené, sa stávajú novým poznáním iba vtedy, ak im vieme priradiť pravdivostnú hodnotu – teda tvrdenia overiť alebo vyvrátiť. Táto činnosť je úzko spojená s experimentovaním a pozorovaním, teda s činnosťou, ktorá poskytuje dostatok dôkazov (faktov) z praxe. Na základe týchto údajov a faktov je overovanie pravdivosti teoretických predpokladov opreté o reálny svet, čo umožňuje širšiu aplikáciu a zovšeobecnenia. Publikačná činnosť učiteľov regionálneho školstva a ich prezentácie na programoch kontinuálneho vzdelávania naznačujú, že kompetencie učiteľov pripraviť a vyhodnotiť pedagogické skúmanie sú na nízkej úrovni.

Táto skutočnosť sa odráža aj v úrovni atestačných prác (prvá a najmä druhá atestácia) a ukazuje sa, že mnohí pisatelia atestačných prác sa uspokojujú len s kompiláciami pedagogických teórií a prostými opismi návrhov na inováciu svojho vyučovania. Hodnotenia účelnosti, úspešnosti, či efektívnosti navrhnutých pedagogických inovácií chýbajú, v lepšom prípade odrážajú prevažne subjektívne a aj insitné „objasnenia“ a „zdôvodnenia“ v podobe dojmov, pocitov, nálad, prianí, želaní a rôznych konštatovaní. Obsahy prác odrážali aj neexistenciu pedagogickej metodológie v poznání a v konaní autorov. Na hodnotenie svojej pedagogickej úspešnosti učitelia len zriedkavo používajú metódy empirického skúmania svojho vyučovania. Na hodnotenie kvality a pedagogickej úspešnosti vyučovania sa len málokedy využívajú validné empirické údaje a poznatky získané systematickým skúmaním svojho vyučovania (akčné skúmanie vyučovania). Na hodnotenie pedagogickej úspešnosti sa používajú skôr ľahko dostupné, a preto aj málo výpovedné informácie získané prevažne z výstupnej oblasti edukačného procesu (priemery známok, výsledky z celoštátneho testovania, počty prijatých žiakov na vyšší stupeň školy a mnohé iné...).

Validné vyhodnotenie účelnosti (úspešnosti, efektívnosti) realizácie pedagogických inovácií v procesoch na vyučovaní (a následná možnosť napísať dobrú atestačnú prácu) je možné považovať za tvorivú, zmysluplnú a učiteľské kompetencie rozvíjajúcu pedagogickú činnosť. Aby obsah a forma evaluačných výstupov odrážali konzistentný, pravdivý obraz uskutočnených inovácií vyučovania, sú potrebné rozvinuté sebahodnotiace spôsobilosti učiteľa získané v procesoch skúmania svojho vyučovania. Vzdelávanie je preto orientované na získavanie a rozvoj kompetencií vyjadriť sa ku kvalite svojej práce so žiakmi – vedieť napísať, zrealizovať a vyhodnotiť svoj projekt pedagogického skúmania a navrhnuť korekcie do budúcnosti. Učebné aktivity a učebné úlohy (dištančné zadania) umožňujú účastníkom naučiť sa a v praktickej – aplikačnej podobe uplatniť metodológiu pedagogického skúmania svojho vyučovania v intenciách rozvoja pedagogických kompetencií podľa profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie učiteľov.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

Kombinovaná forma vzdelávania: prezenčná a dištančná

Ciele vzdelávacieho programu:

Hlavný cieľ: Udržanie si profesijných kompetencií učiteľov potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti – poznávanie a zlepšovanie kvality edukačnej činnosti v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Špecifické ciele vzdelávacieho programu:

Absolvent vzdelávania bude vedieť:

1. orientovať sa v základoch metodológie pedagogického skúmania vzhľadom na svoju učiteľskú prax;
2. navrhnúť vhodnú tému a cieľ akčného kvantitatívneho pedagogického skúmania v závislosti na ŠkVP svojej školy;
3. vybrať relevantné informácie o riešeníach v danej téme z existujúcich zdrojov;
4. formulovať otázky skúmania a príslušné hypotézy;
5. použiť nástroje opisnej a inferenčnej štatistiky pri testovaní hypotéz;
6. navrhnúť a odskúšať vybrané akčné kvantitatívne pedagogické skúmanie;
7. vyhodnotiť realizované akčné pedagogické skúmanie;
8. interpretovať výsledky testovania hypotéz;
9. na základe interpretácie výsledkov hypotéz formulovať závery a odporúčania pre prax;
10. zlepšiť svoje zručnosti pracovať v tíme;

Obsah vzdelávacieho programu

Modul 1: Podstata kvantitatívneho pedagogického skúmania

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
1.1. Vzťah pedagogickej teórie, pedagogického skúmania a pedagogickej praxe (2 h.) 1.2. Validita a reliabilita pedagogického skúmania (2 h.) 1.3. Etapy pedagogického skúmania a klasifikácia pedagogického skúmania (4 h.) 1.4. Identifikácia problematiky pedagogického skúmania (2 h. + 1 h. dištančne) 1.5. Otázky pedagogického skúmania (4 h. + 1,5 h. dištančne) 1.6. Výskumná vzorka (2 h. + 0,5 h. dištančne) Dištančná úloha 1: Navrhnite problematiku a otázky svojho pedagogického skúmania. Charakterizujte vzorku svojho pedagogického skúmania.	16	3

Modul 2: Príprava praktickej časti skúmania

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
2.1. Premenné a ich meranie (4 h.) 2.2. Operacionálne definície skúmania (podrobný opis podmienok skúmania) (2 h. + 2 h. dištančne) 2.3. Základy opisnej štatistiky (3 h.) 2.4. Základy inferenčnej štatistiky (štatistickej analýzy) (5 h.) 2.5. Scenár skúmania (2 h. + 1 h. dištančne) Dištančná úloha 2: Podľa výstupu DÚ1: <ul style="list-style-type: none"> • určte konštanty, nezávislé a závislé premenné a ich škály, • charakterizujte operacionálne definície vášho skúmania, • vypracujte scenár vášho skúmania. 	16	3

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Modul 3: Vyhodnotenie výsledkov pedagogického skúmania

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
3.1. Hypotézy (3 h.) 3.2. Metódy, techniky a nástroje skúmania – testovanie hypotéz (6 h + 3 h. dištančne) 3.3. Využitie IKT pri spracovaní údajov a testovaní hypotéz (4 h.) 3.4. Tvorba správy o pedagogickom skúmaní (3 h.+ 2 h. dištančne) Dištančná úloha 3: Realizujte pedagogické skúmanie (DÚ2) a vyhodnoťte ho. Vypracujte správu o pedagogickom skúmaní.	16	6

Profil absolventa:

Absolvent bude vedieť pripraviť, zrealizovať a vyhodnotiť pedagogické skúmanie odrážajúce potreby systematického poznávania a zlepšovania kvality svojej vlastnej pedagogickej praxe.

Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu:

Celkom 60 hodín, z toho prezenčne 48 hodín a dištančne 12 hodín.

Trvanie vzdelávacieho programu

Najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ

Podkategórie pedagogických zamestnancov:

- učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy),
- učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ základnej umeleckej školy,
- učiteľ jazykovej školy,
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou.

Kariérová pozícia: -

Vyučovaci predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ a hore uvedené podkategórie, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov. a ktorí majú absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Spôsob prihlasovania na vzdelávanie:

Do aktualizáčného vzdelávania bude zaradený pedagogický zamestnanec na základe písomnej prihlášky podpísanej uchádzačom.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje správnosť uvedených údajov, riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom vzdelávania.

Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:

1. Absolvovanie min. 80 % prezenčnej formy vzdelávania.
2. Spracovanie úloh z dištančnej formy vzdelávania v písomnej forme.
3. Záverečná prezentácia, ktorej obsah bude zameraný na prezentáciu správy o pedagogickom skúmaní (pilotáže dištančnej úlohy 3 v praxi a jej vyhodnoteniu).

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garant vzdelávacieho programu:

RNDr. Miloš Novák, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica.

Ing. Boris Sihelsky, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica.

Garanti spĺňajú požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

Lektori vzdelávacieho programu:

Učители pre kontinuálne vzdelávanie.

Lektori musia spĺňať podmienky čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie

Financovanie vzdelávacieho programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne zabezpečenie:

- prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky...)
- učebné zdroje (študijné texty, texty pre tvorbu úloh...)
- učebňa PC

Technické a informačné zabezpečenie:

notebook a dataprojektor pre lektora, PC (notebooky), modulárne objektovo orientované dynamické výukové prostredie na podporu dištančného vzdelávania, CD, DVD.

Návrh počtu kreditov:

Spolu 14 kreditov, z toho 12 kreditov za vzdelávanie a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.