

Program vzdelávania

Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 9/2019 – IV,
obsahové zameranie:
výchovno-vzdelávací proces a proces odbornej činnosti**

**RNDr. Mária Rychnavská, PhD.
štatutárny zástupca poskytovateľa**

Názov a sídlo poskytovateľa	Metodicko-pedagogické centrum Ševčenkova 11 850 05 Bratislava		
IČO poskytovateľa	00164348		
Názov programu vzdelávania	Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov		
Odborný garant programu vzdelávania	PaedDr. Mária Onušková Podpis:		
Druh vzdelávania	Inovačné vzdelávanie		
Rozsah vzdelávania	35 hodín		
Forma vzdelávania	kombinovaná (5 hodín dištančnou formou)		
Ciele a obsah vzdelávania			
Hlavný cieľ	Rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov potrebné na riadenie edukačného procesu zavádzaním kooperatívneho vyučovania na podporu učenia sa žiakov.		
Čiastkové ciele	<ul style="list-style-type: none"> - vymedziť pojmy kooperatívneho vyučovania a učenia sa, techník kooperatívneho učenia sa, - vysvetliť vzťah medzi personalizovaným a kooperatívnym vyučovaním a učením sa, porovnať ich, uviesť silné a slabé stránky kooperatívneho vyučovania, - navrhnúť procesy na vytvorenie podnetného prostredia pre učenie sa žiaka pri zavádzaní kooperatívneho vyučovania a učenia sa, - aplikovať postupy pri zavádzaní kooperatívneho modelu vyučovania, - navrhnúť edukačné situácie a úlohy na podporu kooperatívneho vyučovania a učenia sa, - aplikovať efektívne stratégie a techniky kooperatívneho vyučovania a učenia sa, vyhodnocovať ich efektívnosť, - hodnotiť prácu žiakov v kooperatívnych formách vyučovania, a navrhnúť spôsoby jej vyhodnotenia, - navrhnúť spôsoby sebahodnotenia žiakov pri kooperatívnom učení sa, - reflektovať procesy učenia sa žiaka v kooperatívnych formách vyučovania, navrhnúť prípadné korekcie v ďalších procesoch učenia sa. 		
Tematické celky a ich rozsah		Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)
1. Kooperatívne vyučovanie a učenie sa - podstata,	1.1 Východiská kooperatívneho vyučovania a učenia sa • Vymedzenie pojmov, typy kooperácie,	3 h	-

<p>princípy a rozdiely</p> <p>3 h</p>	<p>znaky kooperatívneho vyučovania a učenia sa žiaka, význam kooperatívneho vyučovania, vzťah medzi personalizovaným a kooperatívnym vyučovaním prostredníctvom využitia rôznych techník.</p>		
<p>2. Plánovanie a riadenie edukačného procesu zavádzaním efektívnych stratégií na podporu učenia sa žiakov</p> <p>15 h</p>	<p>2.1 Nástroje na podporu kooperatívneho vyučovania a učenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silné a slabé stránky kooperatívneho vyučovania a učenia sa. • Tvorba podnetného prostredia pre učenie sa. • Postupy pri zavádzaní kooperatívneho modelu vyučovania v súvislosti so stanovenými edukačnými cieľmi vyučovacej jednotky vzhľadom na rôzne skupiny žiakov v triede. <p>2.2 Návrh edukačných situácií a úloh na podporu kooperatívneho vyučovania a učenia sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánovanie zaradenia techník do vyučovania, určenie etáp sledovania vo vyučovaní. • Aplikácia efektívnych stratégií a techník s dôrazom na rozvoj tvorivého myslenia žiaka. Postupy a zásady učebných činností žiakov v kooperatívnych skupinách v súčinnosti so zmenou roly učiteľa. 	<p>3 h</p> <p>12 h</p>	<p>-</p>
<p>3. Hodnotenie priebehu a výsledkov učenia sa žiaka v procesoch vyučovania</p> <p>12 h</p>	<p>3.1 Hodnotenie práce v kooperatívnych formách vyučovania - zmena v učení, zmena v hodnotení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Príklady hodnotiacich nástrojov a stratégií v kooperatívnom vyučovaní. Stanovenie kritérií úspešnosti v procesoch učenia sa žiaka. • Vyhodnotenie zmeny učiaceho sa. • Sebahodnotenie učiacich sa. <p>3.2 Reflexia procesov učenia sa žiaka v kooperatívnych formách vyučovania na náklade skúseností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spätná väzba a jej význam v procesoch učenia sa. Analýza rozdielov v hodnotení žiackych činností. • Návrh riešení a postupov pri implementácii vhodných techník kooperatívneho vyučovania v rámci vlastnej školy. 	<p>6 h</p> <p>6 h</p>	<p>-</p>

<p>4. Aplikácia získaných poznatkov a zručností v praxi</p> <p>5 h</p>	<p>Zadanie dištančnej úlohy č. 1: Aplikovať techniku kooperatívneho vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese a opísať jej vplyv na proces učenia sa žiaka</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 1: Spracovaný návrh techniky kooperatívneho vyučovania a reflexia vo väzbe na proces učenia sa žiaka v rozsahu cca 3 strany, formát A4, v elektronickej forme, v textovom editore (MS Word).</p>		<p>5 h</p>
<p>SPOLU</p>	<p>P = 30 hodín D = 5 hodín Spolu = 35 hodín</p>		
<p>Cieľová skupina</p>	<p>kategória</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učiteľ - majster odbornej výchovy - vychovávateľ - učiteľ profesijného rozvoja 	
	<p>podkategória</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy - učiteľ jazykovej školy - učiteľ základnej umeleckej školy 	
	<p>kariérový stupeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - začínajúci pedagogický zamestnanec - samostatný pedagogický zamestnanec - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou 	
	<p>kariérová pozícia</p>	<p>-----</p>	
<p>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</p>	<p>Absolvent inovačného vzdelávania má kompetencie potrebné na vymedzenie pojmov kooperatívneho vyučovania a učenia sa žiakov, vie vysvetliť vzťah medzi personalizovaným a kooperatívnym vyučovaním a učením sa, vie vytvoriť podnetné prostredie pre učenie sa žiaka pri zavádzaní kooperatívneho vyučovania a učenia sa, vie aplikovať postupy kooperatívneho vyučovania a učenia sa pri jeho zavádzaní v edukačnom procese. Vie navrhnúť edukačné situácie a úlohy na podporu kooperatívneho vyučovania a učenia sa. Má kompetenciu aplikovať efektívne stratégie a techniky kooperatívneho vyučovania a učenia sa v edukačnom procese.</p> <p>Na základe získaných poznatkov vie hodnotiť prácu v kooperatívnych formách vyučovania, vie reflektovať procesy učenia sa žiaka na základe skúseností. Vie viesť žiakov k sebahodnoteniu kooperatívnej činnosti. Vie prezentovať vlastný návrh vyučovacej jednotky implementácie techník kooperatívneho vyučovania a učenia sa žiaka a jej reflexia. Vie poradiť aj ostatným pedagogickým zamestnancom stratégie a techniky kooperatívneho vyučovania na základe vlastnej praxe.</p>		

Opatrenia na zabezpečenie kvality	Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie	<p>Program vzdelávania je určený pre pedagogických zamestnancov v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérových stupňoch, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z.</p> <p>Uchádzač bude zaradený do vzdelávacieho programu na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy alebo školského zariadenia.</p> <p>Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.</p>
	Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia	<p>Odborný garant programu vzdelávania spĺňa požiadavky § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p>Člen a predseda komisie spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p>Lektori: učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti, odborníci z praxe s najmenej 5-ročnou praxou v danej oblasti.</p>
	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	<p><u>Materiálne:</u> študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.</p> <p><u>Technické:</u> notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet, IKT na spracovanie videí.</p> <p><u>Informačné:</u> Náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.</p>
	Podmienky ukončenia vzdelávania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najmenej 80 % osobná účasť na prezenčnej forme vzdelávania. 2. Vypracovanie a odovzdanie výstupu dištančnej formy vzdelávania. 3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. Obsahom záverečnej prezentácie je vyučovacia jednotka s implementáciou

		techník kooperatívneho učenia sa a jej vyhodnotenie. Prezentácia bude spracovaná v elektronickej podobe v prezentačnom softvéri (napr. PPT) v rozsahu 10 – 15 snímok.
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu	PaedDr. Mária Onušková maria.onuskova@mpc-edu.sk , +421 917 204 243 PaedDr. Anna Šurinová anna.surinova@mpc-edu.sk , +421 917 516 196	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu	RNDr. Mária Nogová, PhD. maria.nogova@statpedu.sk ,	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo hodnotiteľov programu	Mgr. Simona Žáčiková s.zacikova@gmail.com , +421911757391 doc. PhDr. Marta Černotová, CSc. marta.cernotova@gmail.com	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu		