



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Hry vo vyučovaní nemeckého jazyka na základnej škole a strednej škole

Ing. Henrieta Crkoňová
Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Hry vo vyučovaní nemeckého jazyka na základnej škole a strednej škole

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Požiadavka rozvoja komunikačných zručností v cudzích jazykoch vyplýva z naplňovania cieľov odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie a realizácie cieľov Štátneho vzdelávacieho programu. Rozvoj komunikačných zručností vyžaduje od vyučujúcich cudzích jazykov vo vyučovaní uplatňovať metódy a formy, ktoré budú podporovať aktivitu a samostatnosť žiakov, zvyšovať ich motiváciu pre učenie sa cudzieho jazyka. Z tejto skutočnosti vyplýva aj potreba kontinuálneho vzdelávania učiteľov cudzieho jazyka s cieľom ďalšieho rozvoja svojich profesijných kompetencií pre vytváranie podmienok pre aktívne zapájanie sa žiakov do edukačného procesu.

Vzdelávacie program chce vyučujúcim nemeckého jazyka priblížiť metódu hry, ktorá sa pomerne často vníma len ako forma zábavy, ako metódu vyučovacieho procesu, ktorá rozvíja aktivitu žiakov a tým zvyšuje efektívnosť a motiváciu učenia sa cudzieho jazyka. Mnohé teórie učenia sa a psychologické výskumy dokázali, že emócie a pocity, ktoré sú charakteristické pre samotný proces hier, zohrávajú významnú úlohu pri spracovávaní informácií. Edukačný proces si v súčasnosti vyžaduje neustále zvyšovanie motivácie žiakov, ich vlastnú aktivitu na každej vyučovacej hodine pre zlepšenie efektivity učenia sa. Okrem zvyšovania motivácie, aktivity a efektivity sa využívaním hier v edukačnom procese vo veľkej miere zlepšujú aj sociálne kompetencie žiakov, keďže hry sa väčšinou uskutočňujú v dvojiciach alebo v skupinách. Hry významnou mierou prispievajú k rozvoju empatie, asertivity, spolupráce, vzájomnej pomoci, koncentrácie a komunikácie.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

aktualizačné

Forma kontinuálneho vzdelávania:

kombinovaná – prezenčná (22 h) a dištančná (8 h)

Ciele kontinuálneho vzdelávania:

Hlavný cieľ:

Prehĺbiť profesijné kompetencie učiteľov nemeckého jazyka v kľúčových oblastiach didaktiky vyučovania nemeckého jazyka o aplikáciu využívania hier v edukačnom procese.

Špecifické ciele:

- rozšíriť využívanie hier v rôznych fázach vyučovacej hodiny,
- rozšíriť kompetencie o rôzne druhy hier, ich základné princípy a pravidlá,
- rozvíjať kompetencie využívať hry nielen na vyplnenie voľného času, ale cielene ako hry jazykového učenia sa,
- vedieť predchádzať chybám a neúspechom pri využívaní hier v edukačnom procese,
- prehĺbiť spôsobilosti obmieňať hry vo vyučovaní nemeckého jazyka na základe jednotlivých jazykových zručností,
- aplikovať skúsenosti a na základe príkladov vedieť samostatne pripraviť hry na vyučovanie na podporu splnenia učebných cieľov.

Obsah vzdelávacieho programu:

Téma	Forma	Časový rozsah
Hry vo vyučovacom procese - zásady využívania hier vo vyučovaní, - úloha učiteľa a žiaka, - delenie hier, ich variácie a príprava - pravidlá hier, archivácia hier	prezenčná	1 h 1 h 2 h 2 h
Hry z hľadiska jednotlivých jazykových zručností pravidlá vytvárania, ukážky, praktická činnosť - hry na rozvoj počúvania a hovorenia, - hry na rozvoj čítania a písania, - hry na rozvoj slovnej zásoby Výstup dištančnej formy Návrh spolu 3 hier, po jednej na: - na rozvoj počúvania a hovorenia, - na rozvoj čítania a písania, - na rozvoj slovnej zásoby. Formát A 4, písomne aj elektronicky. Rozsah cca 2 strany na každú z hier.	prezenčná dištančná	3 h 3 h 3 h 4 h
Hry na rozvoj gramatických štruktúr ukážky, praktická činnosť - využitie gramatických štruktúr v hádankách, - typy hier pre ľubovoľné gramatické štruktúry Výstup dištančnej formy Návrh hry na ľubovoľné gramatické štruktúry. Formát A 4, písomne aj elektronicky. Rozsah cca 2 strany	prezenčná dištančná	2 h 2 h 2 h
Hry na precvičovanie poznatkov ukážky, praktická činnosť - vyhľadávať informácie, tvoriť hádanky k informáciám Výstup dištančnej formy Návrh hry na precvičovanie preberaných poznatkov. Formát A 4, písomne aj elektronicky. Rozsah cca 2 strany	prezenčná dištančná	1 h 2 h 2 h
SPOLU		30 h

Profil absolventa: Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie realizovať vyučovanie prostredníctvom metód a foriem podporujúcich aktivitu žiaka, využíva na rozvoj jazykových zručností hry ako motivačný a aktivizujúci prostriedok, obmieňa využívanie hier podľa učebných cieľov a vie pripraviť hry pre jednotlivé časti vyučovacej hodiny samostatne podľa vzoru a primerane veku žiakov.

Rozsah vzdelávacieho programu:

30 vyučovacích hodín – 22 hodín prezenčnou a 8 hodín dištančnou formou.

Trvanie vzdelávacieho programu:
najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

učiteľ

Podkategória:

- učiteľ pre primárne vzdelávanie
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: -

Vyučovací predmet: nemecký jazyk

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre učiteľov základných škôl a stredných škôl, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu nemecký jazyk v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov a ktorí majú absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.)

Podmienkou zaradenia na overenie profesijných kompetencií získaných výkonom pedagogickej činnosti alebo sebavzdelávaním podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. sú minimálne tri roky pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca.

Spôsob prihlasovania:

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou, na ktorej riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Overenie získaných predmetných kompetencií nadobudnutých sebavzdelávaním a vykonávaním pedagogickej činnosti realizuje pedagogický zamestnanec s minimálne tromi rokmi pedagogickej praxe prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou (§ 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.)

Požiadavky na ukončenie:

1. 80%-ná účasť na prezenčnej forme vzdelávania,
2. odovzdanie vypracovaných dištančných úloh vzdelávania,
3. prezentácia pred trojčlennou komisiou – obsahom prezentácie je jedna vyučovacia hodina s využitím hry ako motivačného a aktivizujúceho prvku spracovaná vo forme súboru v MS PowerPoint v rozsahu cca 10 snímkov alebo písomne vo formáte A4.

Pre overenie získaných predmetných kompetencií platí iba druhý a tretí bod požiadaviek.

Garant a personálne zabezpečenie:

Garant: Mgr. Ľubica Korečková – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou a aprobáciou pre nemecký jazyk, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, detašované pracovisko Košice, Zádielska 1.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona 390/2011 Z. z.

Lektori: učitelia pre kontinuálne vzdelávanie, zahraniční lektori a vysokoškolskí učitelia s príslušnou aprobáciou a kvalifikačnými predpokladmi. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie:

Vzdelávací program je financovaný z prostriedkov rozpočtu MPC a projektu ESF (Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov). Cestovné náklady hradí vysielajúca organizácia alebo účastník sám. Vzdelávanie sa bude realizovať v priestoroch regionálnych a detašovaných pracovísk Metodicko-pedagogického centra alebo v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách. Pri vzdelávaní budú aktívne využívané prostriedky IKT.

Prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky, farebné kartičky, flexibilná učebňa).

Učebné zdroje (študijné texty, pracovné listy) k jednotlivým témam budú spracované lektormi vzdelávania.

Literatúra k jednotlivým témam bude účastníkom odporúčaná lektormi vzdelávania.

Technické a informačné zabezpečenie:

Notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.

Návrh počtu kreditov:

9 kreditov

Za rozsah vzdelávania 6 kreditov, za spôsob ukončenia vzdelávania 3 kredity.