

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

| | |
|---------------------------|--|
| Prioritná os: | Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK |
| Opatrenie: | 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ: | Metodicko-pedagogické centrum |
| Názov projektu: | Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov |
| Kód ITMS projektu: | 26140230002, 26120130002 |
| Aktivita: | 2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ |

Program kontinuálneho vzdelávania

Hodnotenia žiakov na prvom stupni základnej školy s dôrazom na bodové hodnotenie

Ing. Henrieta Crkoňová

Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Hodnotenie žiakov na prvom stupni základnej školy s dôrazom na bodové hodnotenie

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Problematiku skúšania, hodnotenia a klasifikácie žiakov zaraďujeme k aktuálnym pedagogickým problémom súčasnosti. V súčasnosti neustále prebiehajú diskusie o funkčnosti hodnotenia žiakov v škole. Diskutuje sa o formách, kritériách a dôsledkoch hodnotenia na rozvíjanie osobnosti žiaka. Diskutuje sa medzi učiteľmi, medzi žiakmi, na rodičovských združeniach, na verejnosti, ale aj medzi odborníkmi z oblasti pedagogiky a psychológie. Hodnotenie žiakov na vyučovaní je veľmi zložitú, neustále sa vyvíjajúce a dotýkajúce sa všetkých účastníkov vyučovacieho procesu.

Cieľom vzdelávacieho programu (VP) je prehliť poznatky o hodnotení žiakov, hodnotiacej činnosti učiteľa a tiež o rôznych spôsoboch hodnotenia. Porovnať klasifikáciu známami a slovné hodnotenie s bodovým hodnotením, poukázať na pozitíva tejto formy hodnotenia.

Na našich školách učitelia preferujú pamäťové učenie a vo vyučovacom procese hodnotia momentálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov.

Hodnoteniu známami sa vytyka, že je zamerané na porovnávanie žiakov medzi sebou, kladie dôraz na funkciu kontrolnú, selektívnu, ide o posúdenie vedomostí. Klasifikácia známami konštatuje, nevysvetľuje príčiny neúspechu, nehľadá, neponúka prostriedky k riešeniu problému.

Slovné hodnotenie umožňuje komplexnejšie posúdenie žiaka, jeho postoje, hodnoty, tvorivosť, samostatnosť, mravné a vôľové vlastnosti. Hľadá príčiny, vysvetľuje, robí prognózy, naznačuje riešenie a stratégie na zlepšenie. Od učiteľa vyžaduje, aby žiaka dobre poznal a bol schopný rozlíšiť i jemné rozdiely v jeho rozvoji.

Zámerom vzdelávacieho programu je porovnať rôzne spôsoby hodnotenia a priblížiť bodové hodnotenie ako jeden zo spôsobov, ako môžu učitelia vedomosti a zručnosti merať. Čo je pozitívne na bodovom hodnotení? Zbavuje žiakov strachu, stresu a napätia zo zlej známky, je objektívnejšie, spravodlivejšie, prehľadnejšie, poukazujúce na konkrétne nedostatky, na možnosti ich odstránenia, dáva väčšie predpoklady na samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie. U žiakov so slabšími výsledkami dáva možnosť a šancu zažiť úspech vo vlastnom napredovaní. Z analýzy potrieb pedagogických zamestnancov spracované MPC RP Banská Bystrica na rok 2010 je zrejme, že učitelia majú záujem aj o tému zahrňujúcu hodnotenie žiakov týmto spôsobom. Zdroj: štúdia vzdelávacích potrieb dostupná na:

https://www.mpc-edu.sk/intranet/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2&dir=%2Fhome%2Fsamba%2FGRMPC%2FProjekt_PKR%2FAktivita%2FAktivita2_1%2F1_studia_VPotrieb_2010/).

Aj napriek tomu, že do zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších noviel sa bodové hodnotenie žiakov nedostalo, ani Metodický pokyn č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov ZŠ neobsahuje usmernenie v oblasti bodového hodnotenia, bodové hodnotenie ako jednu z foriem hodnotenia žiakov už v súčasnosti využíva veľa škôl. Z tohto dôvodu je predložený VP, ktorého cieľom nie je spochybniť doterajší spôsob hodnotenia, ale umožniť učiteľom prvého stupňa ZŠ rozšíriť svoje zručnosti v oblasti hodnotenia výsledkov žiakov o ďalší, využiteľný spôsob hodnotenia.

Druh kontinuálneho vzdelávania: Aktualizačné

Forma kontinuálneho vzdelávania: kombinovaná - prezenčná a distančná

Ciele vzdelávacieho programu:**Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:**

Prehĺbiť a rozšíriť profesijné kompetencie učiteľov primárneho vzdelávania v oblasti hodnotenia žiakov na prvom stupni základnej školy, hodnotiacej činnosti učiteľa a rôznych spôsobov hodnotenia.

Špecifické ciele:

1. Rozšíriť informácie o legislatívnych a teoreticko-didaktických východiskách hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese.
2. Prehĺbiť znalosti o metódach a formách hodnotenia žiakov.
3. Rozvíjať schopnosť analyzovať východiská klasifikácie známami a slovného hodnotenia.
4. Získať kompetencie vedieť vybrať vhodné prvky bodového hodnotenia žiakov.
5. Získať kompetencie formulovať kritéria bodového hodnotenia žiakov.

Obsah vzdelávacieho programu:**1. blok: Teoretické a legislatívne zdroje a hodnotenie**

| Téma | Forma | Časový rozsah v hod. |
|--|-----------|----------------------|
| - Konceptia humanistickej výchovy a vzdelávania Reforma v oblasti vzdelávania: Legislatíva - zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších noviel, Hodnotenie a klasifikácia žiakov (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy). | prezenčná | 2 |
| - Funkcie hodnotenia na prvom stupni ZŠ | | 1 |
| - Základné metódy a formy hodnotenia na prvom stupni ZŠ | | 1 |
| - Hodnotenie a vzťah medzi učiteľom a žiakom | | 1 |
| - Sebahodnotenie | | 1 |

2. blok : Vzťah hodnotenia a klasifikácie žiakov s dôrazom na bodové hodnotenie

| Téma | Forma | Časový rozsah v hod. |
|--|-----------|----------------------|
| - Klasifikácia známami | prezenčná | 2 |
| - Slovné hodnotenie | | 3 |
| - Autentické hodnotenie | | 1 |
| - Bodové hodnotenie - základné princípy bodového hodnotenia | | 2 |
| - Výber vhodných prvkov bodového hodnotenia v jednotlivých predmetoch na prvom stupni ZŠ (slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda) – ukážky, analýza ukážok, praktická činnosť v skupine, | | 4 |
| - Kritéria pre bodové hodnotenie, tvorba tabuliek pre bodové vyhodnotenie – ukážky, praktická činnosť | | 4 |
| Výstup z dištančnej formy k bloku 2: Účastníci v rámci dištančnej formy vypracujú a navrhnu súbor úloh vhodných pre bodové | Dištančná | 8 |

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

| | | |
|--|--|------|
| hodnotenie pre vybraný vyučovací predmet na prvom stupni základnej školy a kritériá bodového hodnotenia navrhovaných úloh. Písomne, formát A4, rozsah cca 4 normostrany. | | |
| SPOLU | | 22/8 |

Profil absolventa: Absolvent vzdelávacieho programu pozná legislatívne zdroje hodnotenia žiakov, výhody a nevýhody rôznych foriem hodnotenia. Má kompetencie vhodne aplikovať a využívať metódy hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese na prvom stupni ZŠ. Získal kompetencie vedieť vybrať vhodné prvky bodového hodnotenia žiakov a aplikovať kritériá bodového hodnotenia na rôzne predmety v primárnom vzdelávaní.

Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu

Celkový počet hodín: 30 hodín, z toho 22 hodín prezenčne, 8 hodiny dištančne

Trvanie vzdelávacieho programu

najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, karierový stupeň, karierová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

učiteľ

Podkategórie:

učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec, pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: -

Vyučovací predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa pre primárne vzdelávanie, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z.).

Spôsob prihlasovania: Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

1. Absolvovanie najmenej 80% prezenčnej formy vzdelávania podľa doloženej prezenčnej listiny.
2. Vypracovanie zadanej úlohy distančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie: Projekt bodového hodnotenia žiakov na prvom stupni svojej základnej školy vo vybranom predmete (inom predmete ako v dištančnej úlohe) vo zvolenom formáte (PPT cca 6 - 8 snímok, resp. písomne, formát A4, rozsah cca 3 - 5 normostrán).

Personálne zabezpečenie a garant:

Garant: PaedDr. Grolmusová Mária - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Predmestská 1613, 010 01 Žilina. Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 3 a 4 zákona č. 317/2009 Z. z v znení zákona č. 390/2011 Z. z.

Lektori: učители pre kontinuálne vzdelávanie, učители primárneho vzdelávania s minimálne prvou atestáciou, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné požiadavky. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatiach bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne zabezpečenie:

Kancelárske potreby: flipchartový papier, fixky, papier, tabuľa

Technické a informačné zabezpečenie:

Prezentačné zabezpečenie: notebook, dataprojektor pre lektora, internet,

Informačné zabezpečenie: učebné zdroje (študijné texty, texty a podklady pre vypracovanie úloh dištančného vzdelávania)

Návrh počtu kreditov

Celkový počet: **8 kreditov**.

6 kredity za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia.