

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Didaktická analýza vyučovacej jednotky

Ing. Peter Dubovan
poverený zastupovaním generálnej riaditeľky
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Didaktická analýza vyučovacej jednotky

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike Milénium predpokladal u žiakov a študentov cieľavedomý a systematický rozvoj motivácie, emocionalizácie, autoregulácie a axiologizácie, socializácie, kognitivizácie, kreativizácie a zároveň potrebu rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Ak sledujeme Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach v Slovenskej republike, alebo iné čiastkové správy, ktoré za každý školský rok pripravuje Štátna školská inšpekcia, od školského roku 2008/2009, kedy sa spustila reforma školstva, sa v podnetoch a odporúčaníach pre Metodicko-pedagogické centrum pravidelne stretávame s požiadavkou, aby v ďalšom vzdelávaní učiteľov bola pozornosť sústredená na moderné didaktické postupy vo vzťahu k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov, ale objavujú sa aj iné požiadavky. Napr. organizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti súčasných trendov v skúšaní a hodnotení žiakov, tvorbe učebných osnov, testov, využívaní inovatívnych metód a foriem práce, rozvoju profesijných kompetencií v oblasti operacionalizovania cieľov, diferencovania činností, analyzovania, hodnotenia výchovy a vzdelávania a sebahodnotenia detí.

Pre školský rok 2012/2013 ŠŠI SR si stanovila za cieľ sledovať u učiteľov stanovenie cieľov vyučovania, zohľadňovanie potrieb žiakov a rozvíjanie kľúčových kompetencií.

Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2013/2014 (aj predchádzajúce) odporúčajú činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.

Všetky uvedené skutočnosti sa majú odzrkadliť v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Všetky požiadavky však nemôžu byť predmetom samostatných vzdelávacích programov. Potrebné je ich vidieť aj vo vzájomných súvislostiach. Preto nielen spomínané, ale aj ďalšie aktivity, ktoré pedagogický zamestnanec využíva v priamom pôsobení na žiaka si musí náležite pripraviť a naplánovať. Práve k tejto koordinácii má poslúžiť aj vzdelávací program zameraný na didaktickú analýzu vyučovacej jednotky.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

aktualizačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania:

kombinovaná forma (prezenčná a dištančná)

Hlavný cieľ:

Rozvíjať a udržať si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti zameranej na didaktickú analýzu vyučovacej jednotky a prípravy na vyučovanie.

Špecifické ciele:

- prehĺbiť poznatky a zručnosti vo využívaní taxonómií vzdelávacích cieľov,
- rozšíriť schopnosť rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov,
- prehĺbiť vedomosti o organizačných formách a moderných koncepciách vyučovacieho procesu,
- rozšíriť poznatky teoretických aspektov didaktickej analýzy učiva,
- rozvíjať schopnosť správne metodicky postupovať pri didaktickej analýze vyučovacej jednotky.

Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie v oblasti didaktickej analýzy vyučovacej jednotky, pozná teoretické východiská didaktickej analýzy vyučovacej jednotky, vie zdôvodniť potrebu didaktickej analýzy učiva v príprave na vyučovanie a vie metodicky správne postupovať pri didaktickej analýze vyučovacej jednotky.

Rozsah vzdelávacieho programu:

Celkový počet vyučovacích hodín je **40 hodín** - 24 hodín prezenčnou formou a 16 hodín dištančnou formou.

Trvanie vzdelávacieho programu:

najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov:

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

Kariérová pozícia: -

Vyučovaci predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľ v uvedených podkategóriách a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných **aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti** (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Spôsob prihlasovania na kontinuálne vzdelávanie:

Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom. Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie. Riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie alebo podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Vyplnenú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

Spôsob ukončovania vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred lektorom a účastníkmi vzdelávania.

Požiadavky na ukončenie vzdelávania:

1. Najmenej 80 % účasť z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.
2. Vypracovanie a odovzdanie výstupov z dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia, ktorej obsahom bude spracovaná didaktická analýza vyučovacej jednotky (vyučovacej hodiny) vo svojom aprobačnom predmete vo formáte PowerPoint v rozsahu 12 – 15 snímkov.

Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:

Garant: PaedDr. Ing. Peter Orendáč, PhD. učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre predmet náboženstvo/náboženská výchova s druhou atestáciou, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Tarasa Ševčenka 11, 080 20 Prešov.

Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

Lektori:

- učitelia pre kontinuálne vzdelávanie,
- externí spolupracovníci: učitelia vysokých škôl, pedagogickí zamestnanci z praxe s minimálne vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s minimálne prvou atestáciou, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Lektori musia spĺňať podmienky čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie programu:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatiach bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Technické a informačné zabezpečenie programu:

- Prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky...).
- Učebné zdroje (študijné texty, pracovné listy, ...), k jednotlivým modulom – témam, okrem uvedených, budú spracované lektormi vzdelávania.
- Ďalšia literatúra k jednotlivým modulom a témam bude účastníkom odporúčaná lektormi vzdelávania.
- Informácie o vzdelávacom programe budú pedagogickej verejnosti zverejnené prostredníctvom web stránky MPC.

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Odporúčaná literatúra:

BLAŠKO, M. 2012. *Úvod do modernej didaktiky I.* [online]. Košice: Katedra inžinierskej pedagogiky Technickej univerzity, 18. 11. 2012. Dostupné na internete: <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.

TUREK, I. 2002. *Zvyšovanie efektívnosti vyučovania.* 3. nezmenené vyd. Bratislava: Metodické centrum. ISBN 80-8052-136-0.

TUREK, I. 2002. Kľúčové kompetencie žiakov. In *Pedagogické rozhľady*, 2002, roč. 11, č. 2/2002, s. 3-7. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum. ISSN 1335-0404.

TUREK, I. 2005. *Inovácie v didaktike.* 2. vyd. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.

VALENT, M. 2007. Taxonómia vzdelávacích cieľov v novom šate. In *Pedagogické rozhľady*, 2007, roč. 16. číslo 5/2007, s. 14-17. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum. ISSN 1335-0404.

KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. *Školní didaktika.* 1. vyd. Praha : Portál. ISBN 80-7178-253-X.

ODPORÚČANIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). [online]. In *Úradný vestník Európskej únie* L 394/10 30.12.2006. Dostupné na internete: <http://eur-ex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:sk:PDF>.

Návrh počtu kreditov:

Spolu **10 kreditov** - z toho 8 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.