



**AKO POSTUPOVAŤ V OBLASTI DOMÁCEHO UČENIA SA
DETÍ A ŽIAKOV
Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT**

*Súbor pracovných listov a krátkych metodických inšpirácií
na domáce učenie sa detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít
bez online pripojenia*

Obsah

ÚVOD	3
1 PRÍKLADY DOBREJ PRAXE.....	5
ZŠ Bystrany.....	5
ZŠ Terňa.....	7
2 SÚBOR PRACOVNÝCH LISTOV NA DOMÁCE UČENIE SA DETÍ A ŽIAKOV Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT BEZ ONLINE PRIPOJENIA S MOŽNOSŤOU MODIFIKÁCIE PRE INDIVIDUALIZOVANÉ POTREBY DETÍ A ŽIAKOV	9
Pracovný list č.1 Slimáčikov domček	10
Pracovný list č. 2 Nájdi správnu cestu.....	11
Pracovný list č. 3 Kolobeh vody.....	12
Pracovný list č. 4 Bicykel.....	13
Pracovný list č. 5 Ovocie – Fruit.....	15
Pracovný list č. 6 Geometrické útvary	17
Pracovný list č. 7 Zvieratká.....	18
Pracovný list č. 8 Zelenina – Vegetables.....	19
Pracovný list č. 9 Ježko a hríby	21
Pracovný list č. 10 Domáce zvieratá - Domestic animals	23
3 SÚBOR KRÁTKYCH METODICKÝCH INŠPIRÁCIÍ NA DOMÁCE UČENIE SA DETÍ A ŽIAKOV Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT BEZ ONLINE PRIPOJENIA S MOŽNOSŤOU MODIFIKÁCIE PRE INDIVIDUALIZOVANÉ POTREBY DETÍ A ŽIAKOV ...	25
ZÁVER.....	44

ÚVOD

Vážené kolegyně, kolegovia,

konkrétne informácie a zdieľané skúsenosti pedagogickej verejnosti z niekoľkých mesiacov, počas ktorých kvôli pandémie COVID 19 prebiehalo aj vzdelávanie žiakov z MRK len v domácich podmienkach, potvrdzujú, že možnosti ich vzdelávania priamo závisia nielen od lokálnych podmienok jednotlivých komún, súvisiacich s dostupnosťou internetového pripojenia a technickým vybavením domácností, ale aj so špecifikami segregovaných rómskych komún. Pozitívne skúsenosti dokazujú, že niektoré školy mali možnosť kontaktu so svojimi žiakmi aj prostredníctvom online vzdelávania. Na druhej strane segregované osady bez internetového pripojenia a technickej podpory žiakov predstavujú pre školy a ich pedagogických zamestnancov obrovskú bariéru v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Nesmiernym úsilím a uplatnením vlastnej kreativity však mnohé školy cestu k svojim žiakom našli. Vzniknutú situáciu riešili napr. aj tvorbou pracovných listov určených na domáce učenie sa žiakov, ktoré distribuovali priamo k žiakom do rodín a spätne ich vyhodnocovali nielen po vlastnej línii, no tiež s pomocou terénnych sociálnych pracovníkov, komunitných pracovníkov a dobrovoľníkov.

V rámci prezentovaného pracovného materiálu ponúkame príklady dobrej praxe, súbor pracovných listov a krátkych metodických inšpirácií, ktoré sú využiteľné v oblasti domáceho vzdelávania bez pripojenia online.

Tematické zameranie pracovných listov i krátkych metodických inšpirácií korešponduje s témami:

- Metódy využiteľné v rámci výučby bez online pripojenia
- Rozvoj gramotností
- Námety na vzdelávanie detí a žiakov bez online pripojenia

Krátka metodická inšpirácia KTO ZA TO MÔŽE?

Aktivita je určená žiakom prvého stupňa základnej školy, ktorí si prostredníctvom dopĺňovačky opakujú vedomosti zo slovenského jazyka a prírodovedy a zároveň vlastnou aktivitou získajú poznatky z oblasti globálnej problematiky.

Krátka metodická inšpirácia MIER A KONFLIKT

Aktivita je určená žiakom cieľovej skupiny na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a kompetencií globálneho občana prostredníctvom práce s príbehom zo života, ktorý má lokálny charakter, no zároveň predstavuje aj vážny globálny problém.

Krátka metodická inšpirácia LES 2

Prezentovaná aktivita je zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov 1. stupňa ZŠ. Jej cieľom je, aby žiaci na základe pozorovania prírody samostatne roztriedili pozorované živé prírodniny podľa pokynov v záznamovom hárku.

Krátka metodická inšpirácia MATEMATIKA – PLOŠNÉ TVARY

Vzdelávacia aktivita je zameraná na netypické slovné úlohy s rovinnými geometrickými útvarmi. Pomocou geometrických útvarov – trojuholníkov a štvorcov rôznych rozmerov, ktoré majú žiaci v prílohe B, riešia v dvoch zadaniach úlohy súvisiace s tvarom a obsahom útvarov. V treťom zadaní je potrebné aj zapojenie kombinačných zručností. Pri riešení jednotlivých úloh zadaní si žiaci vytvárajú vlastný algoritmus riešenia. Aktivita rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie ako sa učiť učiť sa, ako riešiť problémové situácie. Rozvíja logické, kombinačné a kritické myslenie na základe cieľov stanovených Štátnym vzdelávacím programom.

Krátka metodická inšpirácia NÁMETY AKTIVÍT NA DOMÁCU PRÁCU PRE ŽIAKOV Z GEOGRAFIE

Cieľom je prezentovať námety aktivít, ktoré dokážu vypracovať žiaci bez prístupu na internet a bez notebooku, pričom si upevňujú učivo a tvorivo pristupujú k riešeniu zadaní. Prostredníctvom aktivít dokážeme žiaka motivovať, aktivizovať a zapojiť do individuálnej práce.

1 PRÍKLADY DOBREJ PRAXE

ZŠ Bystrany

Základná škola v Bystranoch od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 realizovala vyučovanie v škole mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

V prvých dňoch pedagogickí a odborní zamestnanci zisťovali telefonické kontakty na rodiny žiakov, pričom im boli nápomocní aj terénni pracovníci komunitného centra a zriaďovateľ. Po získaní telefonických kontaktov sa cez rôznych operátorov a s využitím dostupných mobilných aplikácií snažili o spojenie so žiakmi aj online a cez sociálne siete. Mnohé rodiny sú bez internetu a nástrojov IKT, a preto v čase prerušenia školského vyučovania škola poskytla všetky prostriedky na to, aby bolo počas mimoriadnej situácie zabezpečené dištančné vzdelávanie žiakov, ktorí mali problémy so zapojením sa do edukačného procesu online, t. j. odovzdali sme všetkým žiakom všetky potrebné učebné potreby. Základná škola tiež cez Zakarpatskú nadáciu zabezpečila žiakom 150 SIM kariet s kapacitou 6GB s bezplatným pripojením na internet.

Prostredníctvom obecného rozhlasu boli rodičia upovedomovaní o tom, že každú stredu budú žiaci dostávať učebné materiály, zadania na pracovných listoch a pod., a zároveň odovzdajú vypracované úlohy a cvičenia.

Všetci odborní i pedagogickí zamestnanci vrátane asistentov učiteľa v súlade s dodržaním základných hygienicko-epidemiologických nariadení, tlačili v pondelok a utorok učebné materiály a pracovné listy v škole, v stredu ich distribuovali rodičom a žiakom, vo štvrtok a piatok prebiehala príprava pracovných listov prostredníctvom systému home office. Pri tvorbe učebných materiálov sa pedagógovia pridržiavali rozvrhu hodín pre dištančnú formu vzdelávania, v ktorom sa frekvencia a striedanie vyučovacích predmetov z hlavných a komplementárnych vzdelávacích oblastí riadila usmernením MŠVVaŠ SR a ŠPÚ. Výber tematických celkov a tém obsahu vzdelávania boli čiastočne limitované. V zadaných cvičeniach a úlohách si žiaci upevňovali a opakovali už prebraté učivo. Nepreberalo sa žiadne nové učivo. Učitelia prihliadali na vekové a individuálne osobitosti jednotlivých tried i žiakov. Tento systém bol z pohľadu učiteľov, rodičov i žiakov úspešný. Mnohí žiaci sa tešili na stretnutie s učiteľmi i spolužiakmi. Rodičia, žiaci i učitelia tak našli ďalší spôsob, ako

rozvíjať vzájomnú spoluprácu, upevňovať vzťahy: žiak – žiak, žiak – učiteľ, učiteľ – rodič, rodič – žiak a zároveň aktívne plniť školské povinnosti.

Nakoľko tzv. osada v obci Bystrany bola v období od 08.04.2020 do 24.04.2020 v súlade s nariadením hlavného hygienika uzatvorená, triedni učitelia pracovali v režime práce z domu online a individuálne (väčšinou telefonicky, s využitím dostupných mobilných aplikácií) kontaktovali rodičov a svojich žiakov, vysvetľovali im nové skutočnosti súvisiace so šírením COVID-19 a jeho vplyv na vzdelávanie žiakov v domácom prostredí („učenie na diaľku“). Snažili sa priblížiť rodičom, viedli ich k systému – „ako vzdelávať svoje dieťa“, ak išlo o žiaka so zmyslovým, zdravotným alebo iným znevýhodnením alebo ak dieťa má špecifické vývinové poruchy učenia. Zároveň im boli učitelia nápomocní v tom, ako správne pracovať s využitím distribuovaných učebných materiálov a školských pomôcok, pretože vyučovanie prebiehalo v upravenom režime.

Základná škola zabezpečila viac ako 1000 ochranných rúšok pre žiakov a občanov uzatvorenej časti obce od darcov a sponzorov školy.

V čase prerušenia školskej dochádzky počas mimoriadnej situácie spôsobenej šíriacim sa vírusom COVID-19 všetci odborní a pedagogickí zamestnanci pracovali home office. Na škole neprebíhala prezenčná výučba ani po 1.6.2020, aj keď škola bola rozhodnutím zriaďovateľa od tohto termínu otvorená, pre nezáujem zo strany rodičov sme naďalej pokračovali výlučne dištančnou formou výučby, ktorá priniesla do zabehaného školského života nový vietor, nové skúsenosti i riešiteľné problémy prichádzajúce s novou, nepoznanou a nebezpečnou situáciou. Vzniknuté problémy sa priebežne riešili a uisťovali nás v tom, že všetko, čo sme doteraz urobili, urobili sme s najlepším úmyslom pre našich žiakov. Dištančná forma vzdelávania zasiahla do úpravy metód a foriem práce, a tak sme museli vo väčšej miere prihliadať na to, že žiakov zo SZP a MRK treba viac motivovať, povzbudzovať, pomáhať im. Naším žiakom sme pripravovali zaujímavé, veselé a netradičné úlohy – hlavolamy, prešmyčky, tajničky, skladačky, doplnovačky, interaktívne cvičenia, hádanky a relaxačné maľovanky, a pod.

Pri preberaní zadaných úloh, cvičení a pracovných listov sme žiakov hodnotili priebežne slovnou pochvalou a povzbudením, aby zažívali pocit úspešnosti, ktorý ich motivoval k aktivite a k lepším školským výkonom. Pedagogická rada opatrením č.47/2019-2020 systémom per rollam rozhodla, že v závere školského roku 2019/2020 budeme v 0. a 1.

ročníku, vrátane špeciálnych tried, uplatňovať vo všetkých predmetoch slovné hodnotenie a v 2.-9. ročníku, vrátane špeciálnych tried, uplatníme vo všetkých predmetoch hodnotenie slovom absolvoval/a.

Čo nám mimoriadna situácia dala, čo nám vzala, a v čom by sme sa mohli alebo mali zmeniť vzhľadom na edukáciu na našej škole, ukáže nasledujúce obdobie. Úspechy či neúspechy dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie sme zaznamenávali a budeme z nich vychádzať aj po jej zrušení, pretože priniesli nové metódy, formy a spôsoby práce so žiakmi, ukázali nám smer, ako si získať rodinu a komunitu v prospech školy.

Silné stránky – pravidelný kontakt s rodinou, väčšia samostatnosť a zodpovednosť žiakov, aktívne zapájanie sa rodičov do edukácie a života školy, získanie návykov žiakov pre plnenie si školských povinností, bližší vzťah so žiakom i rodinou, zlepšenie postavenia profesie učiteľa v komunite, aktívna spolupráca školy s inštitúciami, sponzorská a iná pomoc zvonku, vzájomná pomoc zamestnancov školy.

Slabé stránky – chýba online spojenie so žiakmi, nízky počet odborných zamestnancov a asistentov učiteľa na škole (od 1.9.2020 však škola prijíma do pracovného pomeru ďalšieho asistenta a školského psychológa).

Mgr. Júlia Čurillová, riaditeľka ZŠ Bystrany

ZŠ Terňa

Vyučovanie počas COVID – 19 v ZŠ s MŠ Terňa

Školský rok 2019/2020 bol mimoriadnym rokom. Dostali sme sa do situácie, na ktorú nebol nikto pripravený. Všetky bežné činnosti sme museli zmeniť a preorganizovať. Žiaci aj učitelia zostali doma a vedenie školy s pedagogickou radou začalo hľadať možnosti a spôsoby, ako pokračovať ďalej vo vzdelávaní. Našťastie, naša škola už viac rokov využíva digitálny obsah, edupage a elektronickú triednu knihu, a tak sme volili spôsoby podľa možností a potrieb žiakov každej triedy, či už to bolo online vyučovanie, vyučovanie cez skype, zadávanie úloh cez edupage, rôzne formy prezentácií a iné formy.

Po prvých dvoch týždňoch sme vyhodnotili spätnú väzbu, ak bola slabá alebo žiadna, zisťovali sme príčiny. Niektorí triedni učitelia napríklad opätovne zasielali rodičom prístupové údaje na edupage, u iných bol problém s pripojením na internet. Nastala situácia,

že v niektorých triedach museli vyučujúci popri online vyučovaní pripravovať aj pracovné listy. Pri ich roznášaní aj zbieraní nám ochotne pomáhali terénni pracovníci v komunite rómskych detí z Terne, ale hlavne z Malého Slivníka. Žiaden žiak takto nezostal bez možnosti precvičovať a upevňovať učivo. Žiaľ, informácia, ktorú dostali cez médiá, že nebudú môcť opakovať a že sa neznámkuje, pre mnohých, hlavne starších, bola dôvodom ukončenia akéhokoľvek snaženia.

Najlepšia spätná väzba bola od žiakov prvého stupňa. Tu je výpoveď pani učiteľky nultého ročníka: "Niektorí z nás, ktorí pracujú so žiakmi z marginalizovaných skupín, to mali o niečo zložitejšie, keďže títo žiaci nemajú prístup k internetu a tí najmladší (nultý, prvý ročník) ani nevedia takto pracovať. Preto sme sa rozhodli pripraviť im pracovné listy v papierovej forme, a to hlavne z predmetov Rozvíjanie grafomotoriky, Zmyslová výchova a základy matematických predstáv. Ja osobne som mala tú výhodu, že moja asistentka žije priamo v komunite, a tak naši žiaci si mohli osobne prevziať tieto učebné materiály. Za týždeň mali vypracovať 2 až 4 jednoduché pracovné listy a späťne vrátiť asistentke. Neskôr sme im rozdali aj pracovné zošity, s ktorými sme pracovali v škole. Následne som to postupne vyhodnocovala a poslala spätnú väzbu. Keďže máme žiakov aj z inej obce, aj tam sme si našli spôsob ako sa dostať k žiakom, a to prostredníctvom ochotnej mamičky, ktorá si to zobrala na starosť a týmto pomáhala asistentke. Návratnosť a vypracovanosť pracovných listov bola cca 90%. Niekoľkokrát som bola v komunite osobne, takže sme sa mohli aj osobne porozprávať v oblasti rozvíjania komunikačných predstáv, a z predmetu Pracovná výchova zadať nejakú činnosť (upratovanie, pomoc v kuchyni a pod.). Myslím si, že to bol celkom dobrý spôsob vzdelávania. A ak by to bolo potrebné aj v budúcnosti, tak by sme aj ďalej takto pokračovali."

Ing. Zuzana Poklebová, riaditeľka ZŠ s MŠ Terňa

**2 SÚBOR PRACOVNÝCH LISTOV NA DOMÁCE UČENIE SA DETÍ
A ŽIAKOV Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT
BEZ ONLINE PRIPOJENIA
S MOŽNOSŤOU MODIFIKÁCIE PRE INDIVIDUALIZOVANÉ
POTREBY DETÍ A ŽIAKOV**

Pracovný list č.1 Slimáčikov domček

Meno a priezvisko:

Trieda:

Motivácia: Slimáčik – výmyselník sa rozhodol, že si svoj domček zhotoví z guľičiek.

Deti, páči sa aj Vám?

Cieľ: Určiť počet guľičiek v slimákovej ulite. Označiť každú štvrtú guľičku.

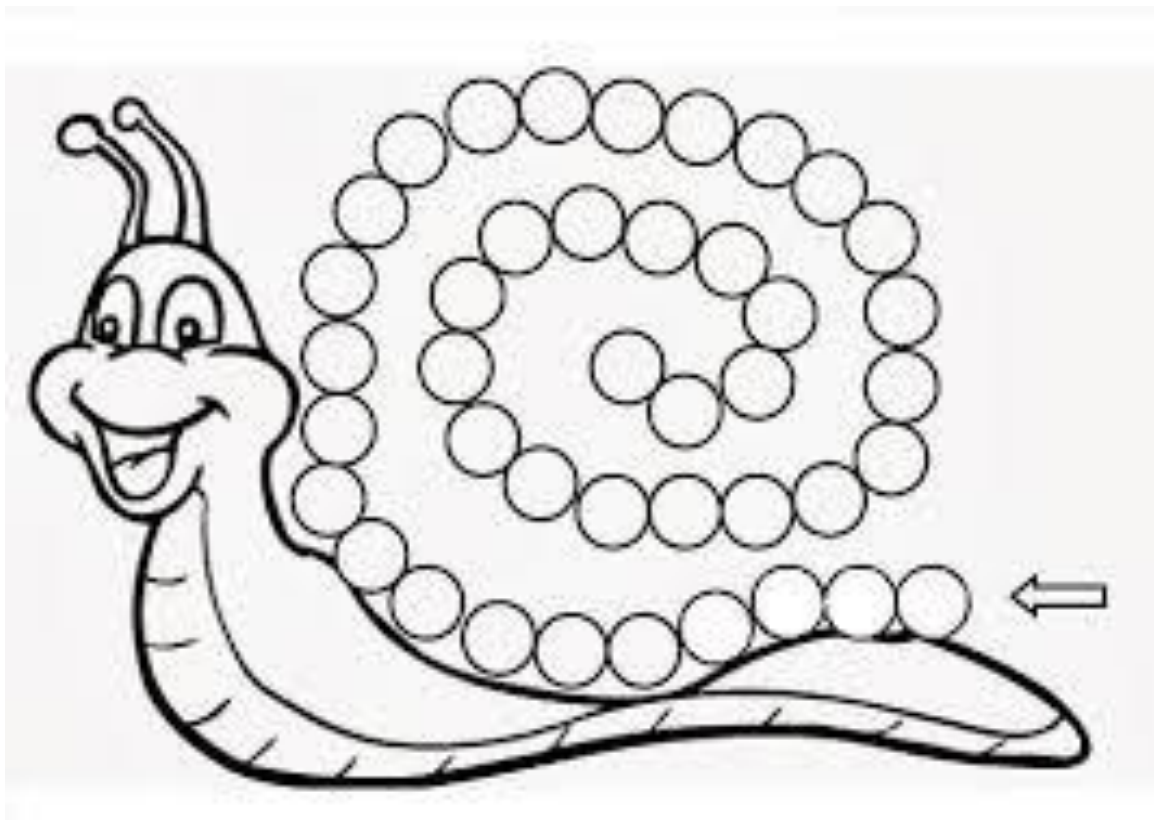
Úloha: 1. Napíš na čiaru, z koľkých guľičiek sa skladá slimáčikov domček.

2. Každú štvrtú guľičku v smere šípky označ krížikom (X). Koľko krížikov sa Ti podarilo označiť?

Počet guľičiek je.....

Podarilo sa mi označiť

X



Zdroj obrázka: <https://sk.pinterest.com/pin/432838214161542928/>

Autor: Mgr. Eva Suchožová, RP MPC Prešov

Pracovný list č. 2 Nájdi správnu cestu

Meno a priezvisko:

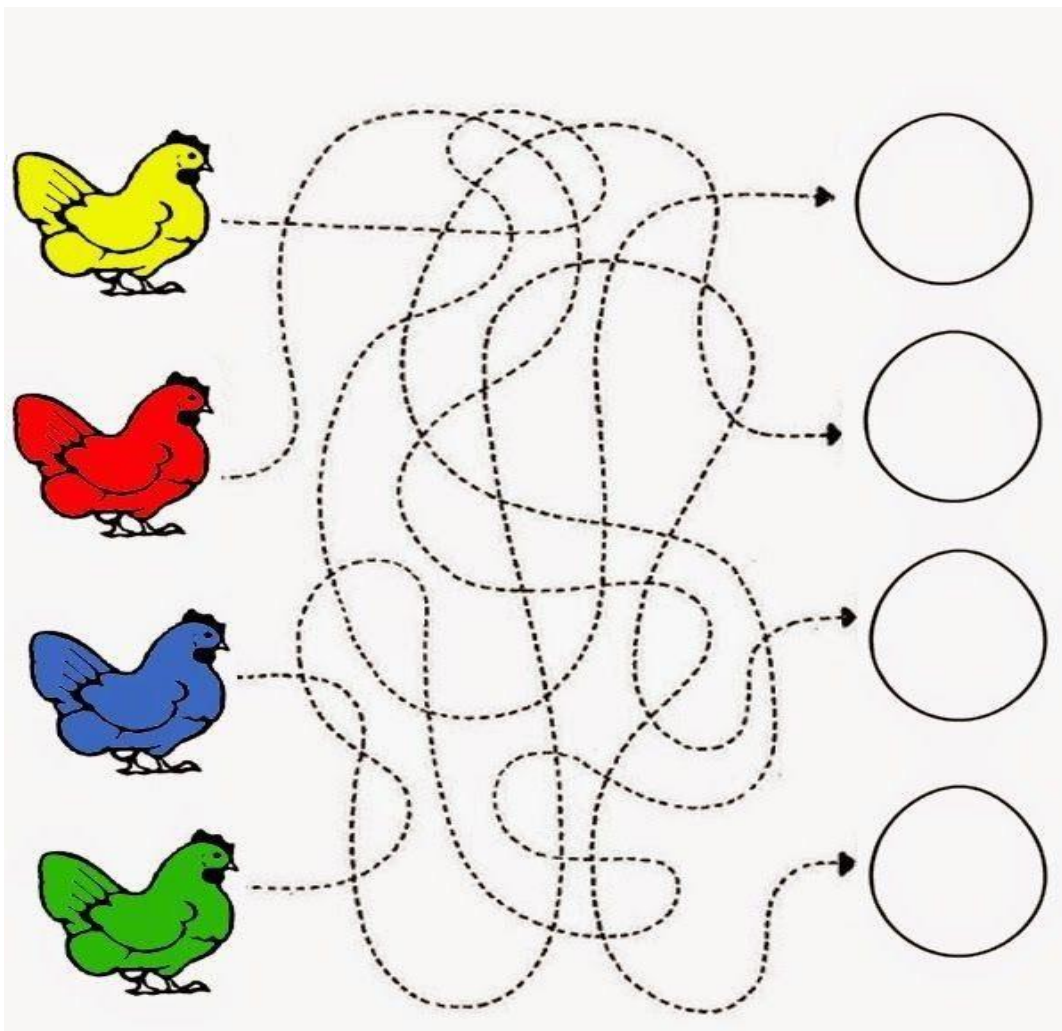
Trieda:

Cieľ: Priradiť k sliepke správne vajíčko a vyfarbiť ho podľa farby sliepky

Motivácia: Kotkodák - červená, modrá, zelená a žltá sliepka zniesla po jednom vajíčku červenej, modrej, zelenej a žltej farby. Vajíčka sa kotúľali po zelenej lúke aj cez veľkú mláku. Každé vajíčko, ktoré prešlo mláku, stratilo farbu.

Úlohy:

1. Nájdi a nakresli správnu cestičku sliepky ku svojmu vajíčku.
2. Vyfarbi vajíčko podľa farby sliepky.



Obrázok zdroj: https://prosisu.blogspot.com/2011_04_01_archive.html?m=1

Autor: Mgr. Jana Medvecová, RP MPC Prešov

Pracovný list č. 3 Kolobeh vody

Meno a priezvisko:

Trieda:

Cieľ: Vyplniť pracovný list podľa pokynov k téme Kolobeh vody v prírode.

Motivácia: V potoku sa prehánajú vodné kvapky, ak ich slnko zahreje, tak sa premenia na vodnú paru. Kde sa potom podejú? Kvapky premenené na vodnú paru stúpajú ku mrakom. Je to cesta zázrakov? Ak mraky majú plné bruška, tak zahromujú a kvapky sa menia na dážď. Dážď stečie do potoka.

1. Nakresli do obrázka vodnú kvapku v potoku.
2. Napíš príbeh o vodnej kvapke v potoku. Čo sa deje s kvapkou, ktorú si nakreslil/a?

.....

.....

.....

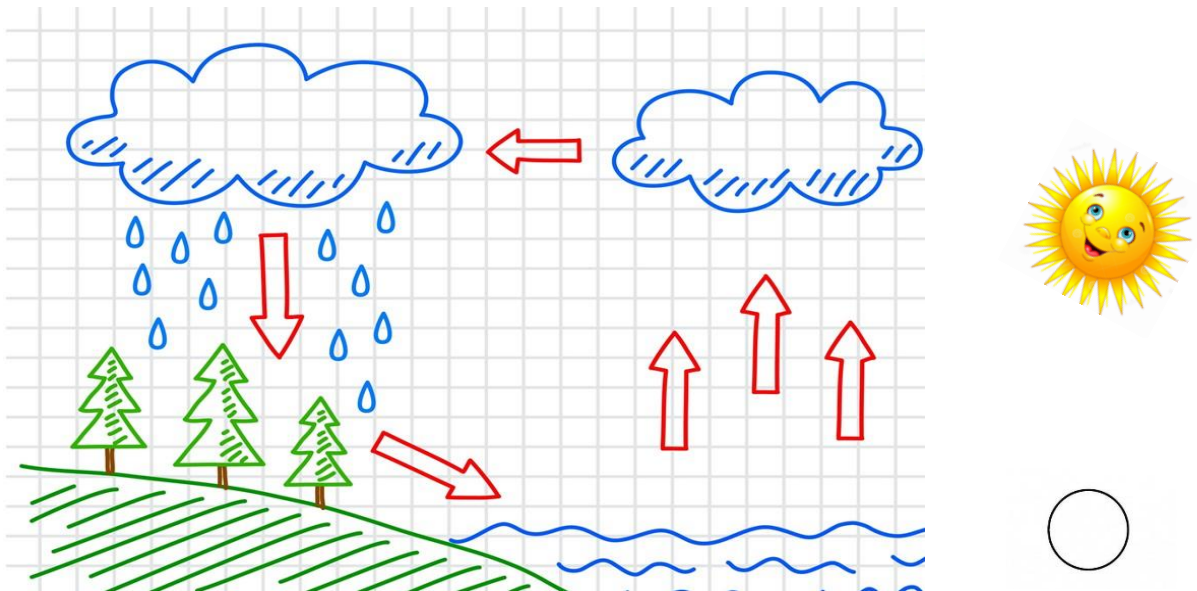
.....

.....

.....

.....

3. Nakresli putovanie tvojej vodnej kvapky, ak na ňu zahreje slnko.



4. Dokresli svojho smajlíka, ako si sa cítil/a, keď si vypracoval/a pracovný list.

Autor: Mgr. Jana Medvecová, RP MPC Prešov

Zdroj: <https://i1.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2016/10/Ciclos-del-agua-para-colorear-2-1.jpg?ssl=1>

<https://thumbs.dreamstime.com/z/smiling-sun-illustration-character-34434947.jpg>

Pracovný list č. 4 Bicykel

Meno a priezvisko:

Trieda:

Cieľ: Pomenovať časti bicykla a vysvetliť ich funkcie.

Motivácia: Prichádza leto a žiaci sa za krásami prírody spolu s rodičmi či kamarátmi vyberajú stále častejšie na bicykli. No najskôr je potrebné skontrolovať svoj bicykel pred jazdou, overiť si praktickú zručnosť pri jeho riadení a využiť aj svoje vedomosti z dopravnej výchovy. Ako dobre poznáš svoj bicykel?

Úlohy:

1. Priradiť k jednotlivým častiam bicykla čísla.



riadidlá - 1

kolesá - 6

rám - 2

brzdy - 7

sedadlo - 3

pedále - 8

blatníky - 4

zvonček - 9

svetlo - 5

reťaz - 10

2 . Napíš, na čo slúžia jednotlivé časti bicykla.

Príklad: *Zvonček upozorní ostatných, že ide bicykel.*

.....

.....

.....

.....

Ak sa Ti podarilo napísať aspoň päť funkcií jednotlivých častí bicykla, si veľmi šikovná/šikovný.



Autor: Mgr. Marcel Kurty, RP MPC Prešov

https://www.insportline.sk/32579/damsky-mestsky-bicykel-kreativ-comfort-2812-28-model-2019?gclid=EAlaIqobChMI2fqR2YHX6wIVCbD3Ch2haQmwEAQYBCABEgK5TPD_BwE#76295

[https://fotky-foto.sk/fotobanka/cyklista\(4-72795233\)/](https://fotky-foto.sk/fotobanka/cyklista(4-72795233)/)

Pracovný list č. 5 Ovocie – Fruit

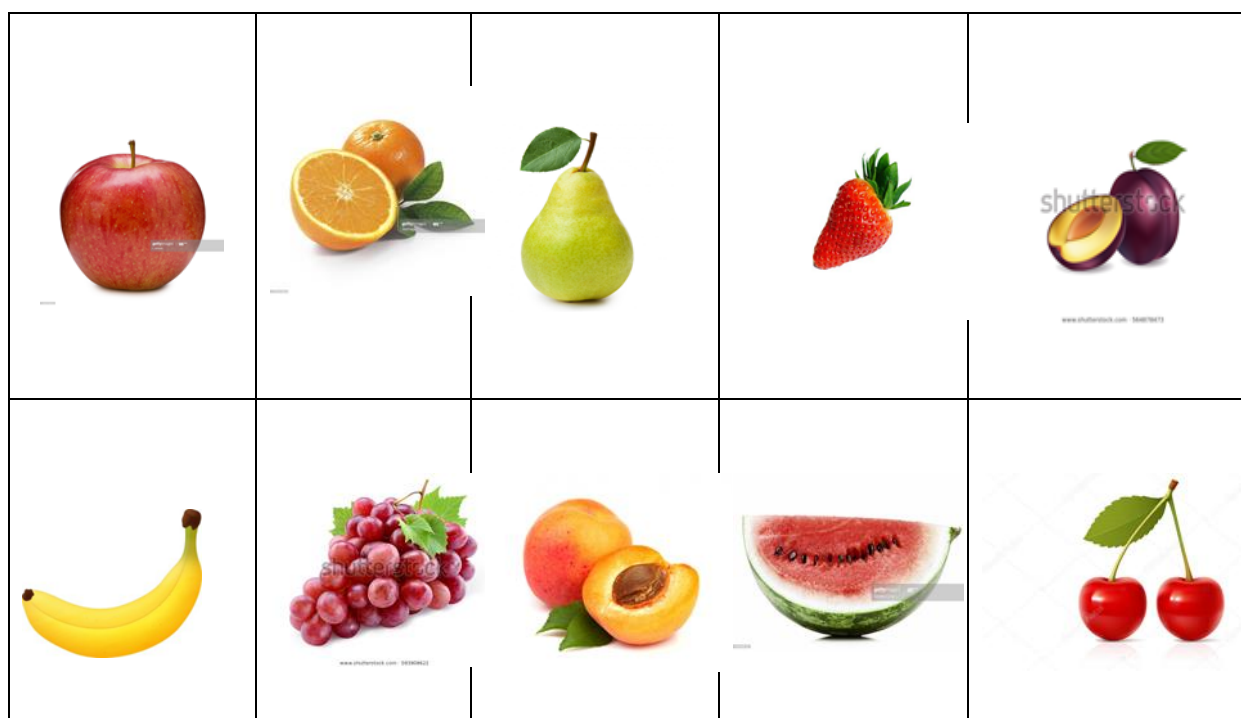
Meno a priezvisko:

Trieda:

Cieľ: Pomenovať jednotlivé druhy ovocia, spojiť čiarou obrázok ovocia s jeho názvom, na základe textu nakresliť druhy ovocia, doplniť písmenká do slov, ktoré pomenávajú ovocie .

Motivácia: Mamka ťa vzala na nákup do supermarketu, kde si videl veľa druhov ovocia. Vieš ich pomenovať po anglicky?

1. Spoj obrázok so slovom.



grapes	apple	cherry	banana	plum
orange	apricot	watermelon	pear	strawberry

2. Nakresli:

yellow banan

red apple

green pear

blue plum

red cherry

3. Doplň písmená do slov, ktoré pomenúvajú ovocie.

ba _ a _ a

ap _ i _ ot

ap _ le

g _ ap _ s

p _ um

ch _ r _ y

p _ ar

o _ an _ e

wa _ er _ el _ n

Autor: Mgr. Mária Marciová, RP MPC Prešov

Zdroje obrázkov dostupné na:

<https://pixabay.com/sk>,

<https://www.shutterstock.com>,

<https://stock.adobe.com>

Pracovný list č. 6 Geometrické útvary

Meno a priezvisko:

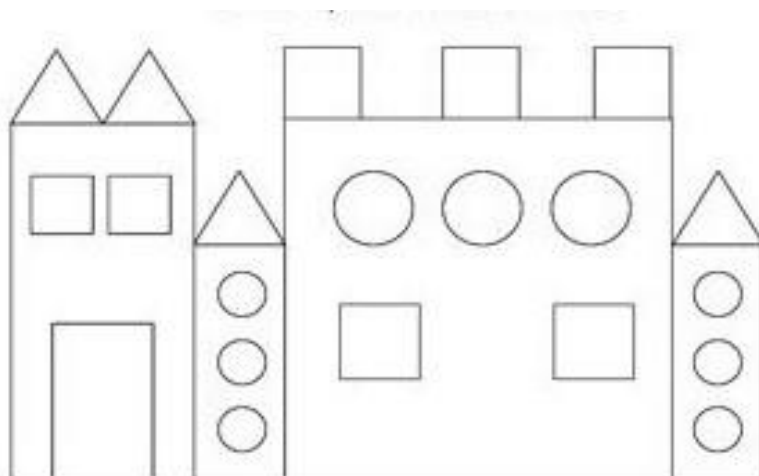
Trieda:

Cieľ: Pomenovať geometrické tvary na obrázku, určiť počet jednotlivých geometrických tvarov

Motivácia: Dvaja kamaráti Danko a Kubko sa vybrali na dlhú prechádzku lesom, až tu zrazu zbadali na vysokej skale stáť starý smutný hrad. Určite v ňom niekedy bývali princovia a princezné. Danko a Kubko si ho prezreli a začali rozmýšľať, ako asi hrad vyzeral niekedy dávno. Dohodli sa, že keď budú väčší, skúsia ten smutný hrad opraviť.

Úlohy: 1. Pomenuj geometrické útvary, ktoré vidíš na obrázku.

2. Spočítaj, koľko geometrických útvarov vidíš na obrázku. Ich počet zapíš do vyznačeného riadku.



□ = _____ △ = _____

○ = _____ ▭ = _____

3. Podarilo sa ti to? Teraz sa môžeš pohrať s farbami a vyfarbi si hrad podľa vlastnej fantázie.

Autorka: Mgr. Teřana Ustohalová, RP MPC Prešov

Zdroj: <https://sk.pinterest.com/pin/395331673541888872/>

Pracovný list č. 7 Zvieratká

Cieľ: Sčítať do desať, prečítať krátky text s porozumením.

Úlohy:

1. PREČÍTAJ.

Mama koza mala 3 kozliatka a mama mačka mala 5 mačiatok.



Zdroj: <https://pixabay.com/sk/images/search/kozy/>



Zdroj: <https://pixabay.com/sk/images/search/maciatka/>

2. KOĽKO BOLO VŠETKÝCH ZVIERATIEK SPOLU?

Spočítaj a napíš výsledok:

Autor: PaedDr. Viera Šándorová, RP MPC Prešov

Pracovný list č. 8 Zelenina – Vegetables

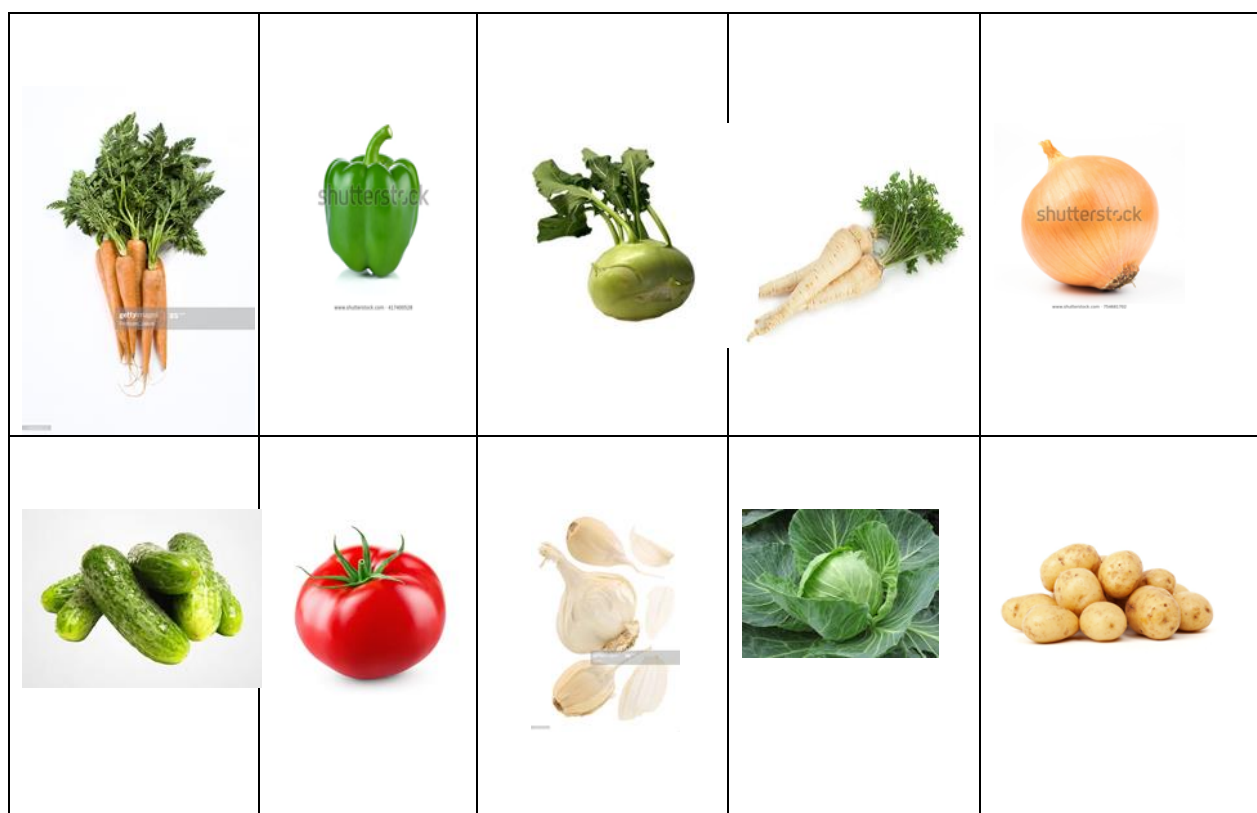
Meno a priezvisko:.....

Trieda:

Cieľ: Pomenovať jednotlivé druhy zeleniny, spojiť čiarou obrázok zeleniny s jeho názvom, na základe textu nakresliť druhy zeleniny, vylúštiť tajničku.

Motivácia: Na školskom poličku žiaci pestujú veľa zeleniny. Vieš všetky druhy zeleniny pomenovať po anglicky?

1. Spoj obrázok so slovom.



tomato	onion	carrot	kohlrabi	potato
cucumber	cabbage	parsley	garlic	pepper

2. Nakresli:

green pepper

brown potato

red tomato

orange carrot

yellow onion

green cucumber

3. Nájdi v štvorsmerovke pomenovania druhov zeleniny. Je ich spolu 8.

R	I	C	U	C	U	M	B	E	R
E	P	A	D	H	G	K	L	E	I
G	A	R	L	I	C	I	U	O	F
A	N	R	E	P	P	E	P	N	B
B	M	O	T	A	T	O	P	I	U
B	V	T	O	M	A	T	O	O	W
A	C	Z	I	Y	L	Q	A	N	L
C	E	N	S	D	U	I	E	A	M

Autor: Mgr. Mária Marciová, RP MPC Prešov

Zdroje obrázkov dostupné: <https://pixabay.com/sk>, <https://www.shutterstock.com>,
<https://stock.adobe.com>

Pracovný list č. 9 Ježko a hríby

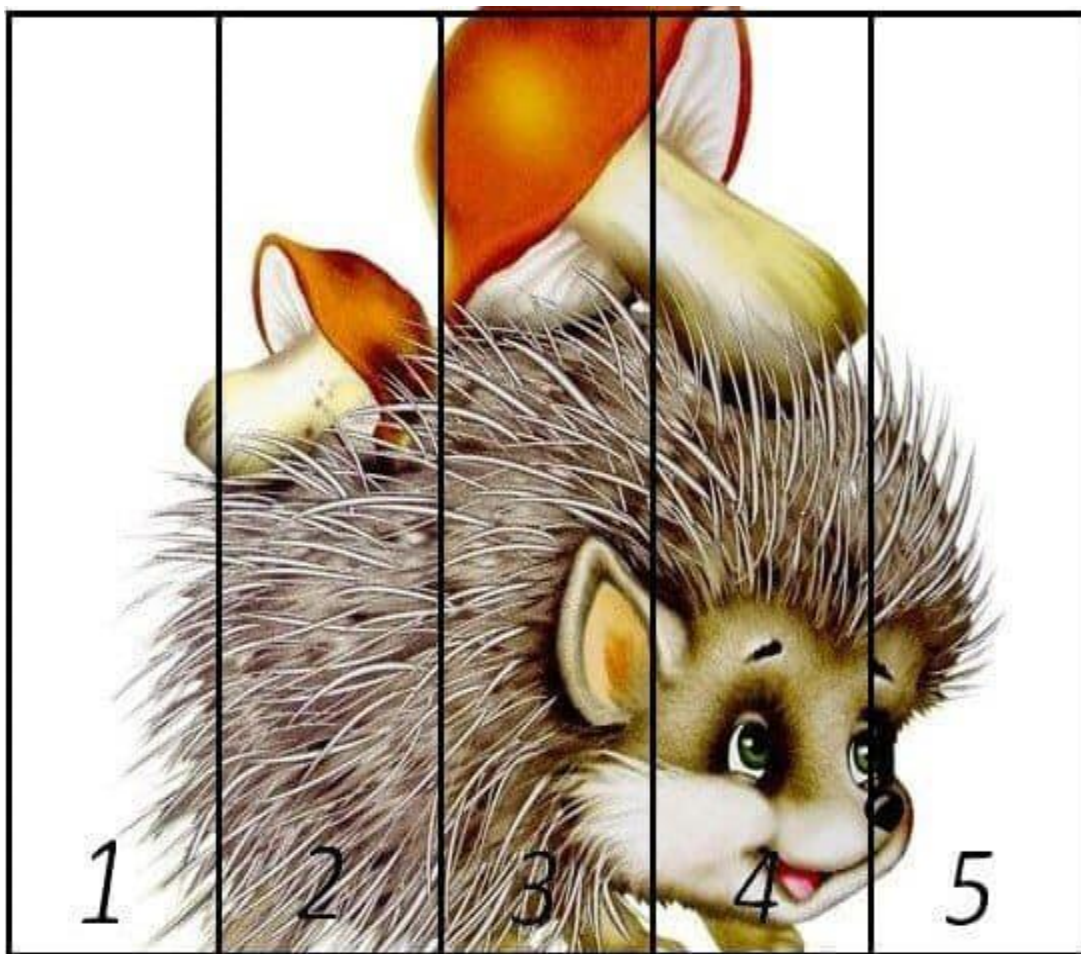
Meno a priezvisko:

Trieda:

Cieľ: Vypočítať príklad a určiť, ktorý hríbik patrí do košíka. Vystrihnúť ježka a postrihať ho na dieliky. Poskladať ježka z dielikov do celku.

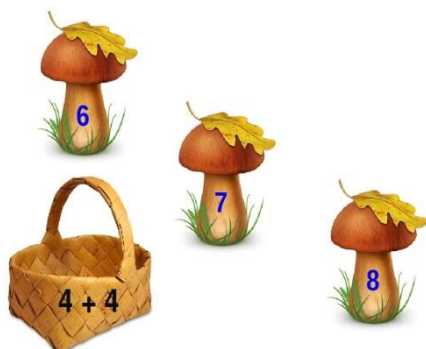
Motivácia: Milí kamaráti, určite ste už aj vy boli v lese zbierať hríby. Aj náš mladý ježko sa pomaly prechádza po lese, až tu zrazu zbadá hríby. Spomenie si na kamarátku veveričku, ktorá má hríby veľmi rada a preto sa rozhodne, že jej niektoré z nich nazbiera a pomôže jej tak urobiť si zásoby. No nevie, ktoré môže uložiť do košíka, najprv musí vyriešiť záhadu a to tak, že vypočíta najprv príklad na košíku, až potom vezme ten správny hríbik a uloží ho do košíka.

Úloha: Pomôžte ježkovi pozbierať hríby pre veveričku.



Úlohy:

1. Dobře si pozri příklad na každom košíku a vypočítaj ho. Ak sa ti to podarí, spoj čiarou ten hříbik, ktorý patrí do košíka so správnym vypočítaným číslom.



2. Páčilo sa ti zbieranie hříbikov do košíka? Určite si veľmi šikovný/á, preto si teraz môžeš malého ježka vystrihnúť a podľa nakreslených čiar ho rozstrihať na 5 dielikov. A potom sa môžeš pohrať so súrodencom tak, že si z nastrihaných dielikov budete skladať celého ježka znovu.

Autorka: Mgr. Teřana Ustohalová

Zdroj:

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2632720330333189&set=pcb.1178423862511773&type=3&theater>

Pracovný list č. 10 Domáce zvieratá - Domestic animals





Meno a priezvisko:

Trieda:

Cieľ: Pomenovať domáce zvieratká zobrazené na obrázkoch. Spojiť čiarou obrázok domáceho zvieratka s jeho pomenovaním. Vyznačiť pomenovania zvieratiek v štvorsmerovke.

Motivácia: Babka tvojho kamaráta chová na svojom dvore domáce zvieratká.

Úloha: 1. Pomenuj zvieratká ich po anglicky.

	hen chicken	
	sheep rabbit	
	goose horse	
	pig dog	
	mouse cow	
	duck cat	

2. Nájdi v štvorsmerovke pomenovania domácich zvieratiek. Je ich spolu 12.

B	A	D	U	C	K	T
R	H	O	R	S	E	K
I	K	G	O	O	S	E
E	N	A	N	E	H	S
M	E	T	T	O	E	A
V	K	U	I	W	E	E
I	C	N	B	O	P	S
V	I	G	B	C	A	U
Z	H	Y	A	E	U	O
L	C	O	R	P	L	M

Autor: Mgr. Mária Marciová, RP MPC Prešov

Zdroj: Dostupné na:

<https://pixabay.com/sk>, <https://www.shutterstock.com>, <https://stock.adobe.com>

**3 SÚBOR KRÁTKYCH METODICKÝCH INŠPIRÁCIÍ NA DOMÁCE
UČENIE SA DETÍ A ŽIAKOV
Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT
BEZ ONLINE PRIPOJENIA
S MOŽNOSŤOU MODIFIKÁCIE PRE INDIVIDUALIZOVANÉ
POTREBY DETÍ A ŽIAKOV**

Názov: KTO ZA TO MÔŽE?	
Cieľová skupina: žiaci prvého stupňa základnej školy	
Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda, Človek a hodnoty, Jazyk a komunikácia	
Kľúčové kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> - učiť sa učiť - sociálne komunikačné - prírodovedné - riešenie problémov 	Hlavný cieľ: Pomenovať príčiny klimatických zmien a globálneho otepľovania v kontexte opakovania učiva zo slovenského jazyka a literatúry. Špecifické ciele: <i>kognitívny:</i> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať písmená podľa inštrukcií, • zostaviť slovné spojenia podľa legendy, • pomenovať príčiny klimatických zmien a globálneho otepľovania. <i>afektívny:</i> splniť úlohu samostatne <i>psychomotorický:</i> vyplniť dopĺňovačky veľkými tlačenými písmenami
Prostredie: domáca výučba	Forma a počty: samostatná práca
Trvanie: neurčený čas	
Anotácia/Úvod/Edukačný kontext aktivity: Aktivita je určená žiakom prvého stupňa základnej školy, ktorí si prostredníctvom dopĺňovačky opakujú vedomosti zo slovenského jazyka a prírodovedy a zároveň vlastnou aktivitou získajú poznatky z oblasti globálnej problematiky.	
Potrebný materiál: pracovné listy s úlohami 1, 2, pero	
Opis postupu realizácie: 1. Žiaci do pripravených dopĺňovačiek v pracovnom liste s úlohou 1 vpisujú veľké tlačené písmená podľa legendy. Pokyn: „Do farebných rámkov doplň veľké tlačené písmená podľa legendy.“ Dopĺňovačka skrýva dve slovné spojenia, ktoré pomenúvajú procesy spojené s nezodpovedným prístupom ľudí k prírodnému prostrediu. Ak žiaci jednotlivé písmená identifikujú správne, výsledkom tajničiek sú slovné spojenia	

KLIMATICKÉ ZMENY a GLOBÁLNE OTEPLOVANIE.

2. Na ďalšom pracovnom liste s úlohou 2 sú obrázky, ktoré znázorňujú rôzne aktivity človeka, priamo či nepriamo poškodzujúce životné prostredie.

Pokyn: Na čiaru pod každým obrázkom doplň možné príčiny znázornenej aktivity človeka a jej výsledku.

Poznámky pre učiteľa: -

Možné pokračovanie, následné aktivity: 3. Doplnková činnosť

Pokyn:

- a) Napíš čo najviac dôsledkov klimatických zmien a globálneho otepľovania.
- b) Navrhni, ako by si riešil problém s hromadením plastových fliaš.

Autor/Zdroj:

Mgr. Eva Suchožová, učiteľka profesijného rozvoja, regionálne pracovisko MPC Prešov (ROCEPO)

Modifikované podľa:

Suchožová, E. 2010. *Využitie pracovných listov v globálnom rozvojom vzdelávaní*. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2010. ISBN 978-80-8052-349-7

Príloha A Úloha 1

Príloha B Úloha 2

Príloha A

Úloha 1

Do farebných rámkov doplň veľké tlačené písmená podľa legendy. Doplnovačka skrýva dve slovné spojenia, ktoré pomenúvajú procesy spojené s nezodpovedným prístupom ľudí k prírodnému prostrediu.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

11.	12.	13.	14.	15.

- 1., 9. Prvé písmeno v citoslovci, ktoré vyjadruje hlas kohúta...
2. V abecede nasleduje za písmenom **k**...
- 3., 7. Chýbajúce písmeno v slove **c . trón**...
- 4., 12. V abecede stojí pred písmenom **n**...
5. Prvé písmeno abecedy...
6. Prvé písmeno číslovky nasledujúcej za číslovkou **druhý**...
8. Po ktorej mäkkej spoluhláske sa v niektorých slovách píše **y**?
10. Ak pridáš dĺžeň na písmeno **e**, vznikne...
11. Prvé písmeno v názve posledného ročného obdobia...
13. Ktorá z hlások **d, t, n, l, e, dž, dz, j** nepatrí medzi spoluhlásky?
14. Ktorá z hlások **b, p, m, v, n, f, r, z, s** nepatrí medzi obojaké spoluhlásky?
15. Mäkké **i** a tvrdé ...

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.

1. Prvé písmeno v citoslovci, ktoré vyjadruje hlas husi...
- 2., 6. Prvé písmeno v názve pádu, na ktorý sa pýtame otázkou **O kom? O čom?**
- 3., 9., 14. Písmeno, ktoré je svojím tvarom podobné nule...
4. Prvé písmeno v slove, ktoré pomenúva najznámejší bicí nástroj...
5. Začiatkové písmeno v názve svetadielu na štyri písmená...
- 7., 17. Prvé písmeno slova, ktoré má opačný význam ako slovo **áno**...
- 8., 11., 19. Medzi krátkymi samohláskami **a, i, o, u, y, ä** chýba ...
10. Začiatkové písmeno slova, ktoré pomenúva orgán na hlave včely (okrem očí a cuciaka)...
12. Prvé písmeno chýbajúce v mužských menách **. ETER a . AVOL**...
13. Prvé písmeno slova, ktoré má opačný význam ako slovo **pravý**...
15. Chýbajúce písmeno v názve našej republiky – **SLO . ENSKO**...
16. Písmeno, ktoré sa v názve štátu nachádza až trikrát – **K . N . D .**
18. Tlačené písmeno, ktoré sa tvarom podobá na zvislú čiarku

Príloha B

Úloha 2

Pomenuj príčiny klimatických zmien a globálneho otepľovania, ktoré znázorňujú nasledujúce obrázky.



3. Doplnkové úlohy:

a) Napíš čo najviac dôsledkov klimatických zmien a globálneho otepľovania.

.....
.....

b) Navrhni, ako by si riešil problém s hromadením plastových fliaš.

.....
.....
.....

Názov: MIER A KONFLIKT	
Cieľová skupina: 10+	
Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia	
Kľúčové kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> - učiť sa učiť, - osobnostné a sociálne, - komunikačné, - riešenie problémov, - čitateľská gramotnosť, - globálne občianstvo. 	Hlavný cieľ: Pomenovať príčiny konfliktných situácií v medziľudských vzťahoch a navrhnúť ich riešenie v kontexte práce s literárnym textom. Špecifické ciele: <i>kognitívny:</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyprodukovať nápady na určené témy, • identifikovať konfliktné a mierové situácie na základe textu, • pomenovať príčiny konfliktov, • navrhnúť možné riešenie konfliktov, • navrhnúť možné pokračovanie príbehu, <i>afektívny:</i> splniť úlohu samostatne, <i>psychomotorický:</i> vyplniť pracovné listy so zadanými úlohami.
Prostredie: domáca výučba	Forma a počty: samostatná práca
Trvanie: neurčený čas	
Anotácia/Úvod/Edukačný kontext aktivity: Aktivita je určená žiakom cieľovej skupiny na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a kompetencií globálneho občana prostredníctvom práce s príbehom zo života, ktorý má lokálny charakter, no zároveň predstavuje aj vážny globálny problém.	
Potrebný materiál: pracovné listy s úlohami 1, 2, 3, 4, pero	
Opis postupu realizácie: 1. Príbeh o Anne – práca s textom (Príloha A, Úloha 1) Pokyn: „Pozorne si prečítaj príbeh. Vypracuj úlohu 1 (Vytipuj a napíš na čiaru 5 slov, ktoré považuješ v príbehu za najdôležitejšie. Porovnaj tieto slová s tvojimi nápadi na tému Mier a Konflikt. Našiel si	

nejakú zhodu? Ak áno, zhodné slová podčiarkni).“

2. Kladenie otázok (Príloha B, Úloha 2)

Pokyn: „Prečítaj si pripravené otázky a odpovede napíš na čiaru.“

3. Príbeh o Anne inak (Príloha C, Úloha 3)

Pokyn: „Ako inak by si tento príbeh nazval?“ (žiaci môžu vymyslieť aj viac názvov)

Poznámky pre učiteľa/rodiča: -

Možné pokračovanie, následné aktivity:

5. Doplnková činnosť

Pokyn: „Vymysli a napíš, ako by príbeh mohol pokračovať.“

Autor/Zdroj:

Mgr. Eva Suchožová, učiteľka profesijného rozvoja, regionálne pracovisko MPC Prešov (ROCEPO)

Modifikované podľa:

Suchožová, E. 2010. *Využitie pracovných listov v globálnom rozvojom vzdelávaní*. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2010. ISBN 978-80-8052-349-7

Príloha A – Úloha 1

Príloha B – Úloha 2

Príloha C – Úloha 3, doplnková činnosť 4

Príloha A Príbeh o Anne

Anna býva v jednoizbovom byte. Žije sama. Má vyše sedemdesiat rokov, ale necíti sa vôbec stará. Jej domácnosť je vždy ako zo škatuľky, pravidelne si varí, občas upečie chutný koláč, s obľubou pestuje izbové kvety. Nesmierne sa teší na každú návštevu svojich detí a vnúcat. Je to radosť jej osamelého života. V malom byte je zrazu pritesno, všade je plno kriku a smiechu, no tiež neporiadok a kopa špinavých tanierov. Ale Annu to ani trochu netrápi. Je šťastná, že videla svojich blízkych a mohla sa s nimi do sýtosti porozprávať.

Ako však hovorí slovenské príslovie, že každý deň nebýva nedeľa, aj v živote pani Anny sú chvíle, kedy by najradšej zatvorila dvere svojho bytu a odišla niekde, kde je úplné ticho. Z vedľajšieho bytu sa totiž hlavne vo večerných hodinách ozýva burácanie hudby, búchanie a hlasná vrava. Dospievajúce deti susedov bývajú doma často samy, a tak spolu s kamarátmi obťažujú svojím správaním ostatných nájomníkov, medzi nimi aj Annu. Niekoľkokrát sa už pokúšala osloviť ich rodičov, aby deťom dohovoreli, no zatiaľ bez výsledku. A tak Anna znáša hluk a vyvádzanie tínedžerov, dokonca aj ich slovné útoky na jej osobu. Zatiaľ sa vlastnej rodine nezdôverila so svojím trápením, ale...

Zdroj: vlastné portfólio autorky

Úloha 1

Vytipuj a napíš na čiaru 5 slov, ktoré považuješ v príbehu za najdôležitejšie. Porovnaj tieto slová s tvojimi nápadmi na tému Mier a Konflikt. Našiel si nejakú zhodu? Ak áno, zhodné slová podčiarkni.

.....

.....

Príloha B Námety na otázky

Úloha 2 Pozorne si prečítaj otázky a odpovede napíš na čiaru. Nemusíš odpovedať na všetky otázky (sú to len námety).

- Ktoré situácie v živote Anny považuješ za mierové?
- Ktoré situácie v živote Anny považuješ za konfliktné?
- Pomenuj všetky možné skupiny, ktoré sa zúčastňujú na konflikte v príbehu.
.....
- Nájdi v texte slová, ktoré sa ti páčia.
- Bolo v texte slovo, ktorému si nerozumel/nerozumela? Ak áno, napíš ho.
.....
- Nájdi v texte slovenské príslovie. Ako by si ho napísal inak?
.....
- Komu podľa teba najviac škodí konfliktná situácia z príbehu?
- Môže vzniknúť konflikt aj z mierovej situácie v tomto príbehu?
- Stretol/stretla si sa aj v tvojom okolí, v rodine či v škole s konfliktom?
Ako a kto ho vyriešil?
-
- Stretol/stretla si sa v tvojom okolí, v rodine či v škole so situáciou, ktorá podľa teba predstavuje mier? Opíš ju.....
.....
-
- Kedy sa ti podarilo vyriešiť nejaký konflikt s dobrým výsledkom?
-
- Kedy sa ti nepodarilo vyriešiť nejaký konflikt pokojne, s dobrým výsledkom?
-
- Prečo vzniká toľko konfliktov medzi ľuďmi, v rodinách, v školách, v obchodoch, v mestskej doprave?
-
- Prečo vznikajú vo svete konflikty, vojny medzi ľuďmi napríklad v jednej krajine, medzi národmi v rôznych krajinách?
-
- Čo môžu ľudia urobiť, ako sa majú k sebe správať, aby vojny nevznikali?
.....
.....
.....

Príloha C Príbeh o Anne inak

Úloha 3 Napíš, ako by si nazval/nazvala tento príbeh inak.

1.
2.
3.
4.
5.

Doplnková úloha 4 Vymysli a napíš, ako by príbeh mohol pokračovať.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Názov: Les 2	
Cieľová skupina: 4. ročník ZŠ	
Vzdelávacia oblasť: človek a príroda	
Kľúčové kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> • vyberá a hodnotí získané informácie, • prepája poznatky z rôznych oblastí. 	Hlavný cieľ: Spoznať zaujímavým spôsobom prírodné spoločenstvo lesa. Špecifické ciele <i>Kognitívne:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Priradiť spoločenstvo k prostrediu. <i>Afektívne:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Správať sa ohľaduplne počas pobytu v lese, blízkom okolí a nerušiť lesné živočíchy. <i>Psychomotorické:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nakresliť živé prírodniny.
Prostredie: domáce prostredie	Forma: individuálna
Trvanie: podľa potreby	
Anotácia/Úvod/Edukačný kontext aktivity/Zhrnutie aktivity: Prezentovaná aktivita je zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov 1. stupňa ZŠ. Jej cieľom je, aby žiaci na základe pozorovania prírody samostatne roztriedili pozorované živé prírodniny podľa pokynov v záznamovom hárku.	
Potrebný materiál: písacie potreby, záznamové hárky	
Opis postupu realizácie: Jednotlivým žiakom doručíme záznamové hárky so zadaním úloh. Jednotlivé úlohy sú formulované jednoznačne, aby žiaci nemali problém v sledovaní a následnom zaznamenávaní konkrétnych požadovaných prírodnín.	
Realizácia aktivity: Žiaci pozorujú prírodu v blízkom okolí svojho bydliska. Svoje pozorovania zaznamenávajú do záznamového hárku, ktorý obsahuje nasledujúce zadania: <i>Napiš alebo nakresli, čo si videl/a v blízkom okolí svojho domu:</i>	
1. skupina : Vtáky, hmyz	2. skupina: Stromy a kriky, rastliny
3. skupina: Huby;	4. skupina: Plazy a obojživelníky.
Poznámky pre učiteľa: V uvedenej aktivite môžu žiaci pracovať samostatne, ale aj v skupinách s pomocou komunitných sociálnych pracovníkov.	
Možné pokračovanie, následné aktivity: Uvedená aktivita sa dá prepojiť s environmentálnou výchovou. Žiaci môžu počas pozorovania vyzbierať a odnieť z prírody to, čo do nej nepatrí.	
Autor/Zdroj: Mgr. Andrea Makišová, učiteľka profesijného rozvoja, DP MPC Trenčín	

Názov: Matematika bez počítača – plošné útvary	
Cieľová skupina: žiaci 6. ročníka 2. stupňa ZŠ	
Vzdelávacia oblasť: matematika a práca s informáciami, matematika	
<p>Kľúčové kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencia učiť sa učiť sa, • kompetencia riešiť problémové úlohy a zdôvodniť svoje riešenie, • rozvoj logického a kritického myslenia, • rozvoj algoritmického myslenia, • rozvoj čítania s porozumením, • rozvoj kombinačných schopností, • rozvoj predstavivosti a tvorivosti. 	<p>Ciele:</p> <p>Žiak vie/dokáže/pozná:</p> <p>Kognitívne</p> <ul style="list-style-type: none"> • základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, • určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti, • vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov, • zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a trojuholníkov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu, • riešiť kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou. <p>Afektívne</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovať v skupine.
Prostredie: domáce	Forma: individuálna
Trvanie: podľa potreby	
<p>Anotácia/Úvod/Edukačný kontext aktivity:</p> <p>Vzdelávacia aktivita je zameraná na netypické slovné úlohy s rovinnými geometrickými útvarmi. Pomocou geometrických útvarov – trojuholníkov a štvorcov rôznych rozmerov, ktoré majú žiaci v prílohe B, riešia v dvoch zadaniach úlohy súvisiace s tvarom a obsahom útvarov. V treťom zadaní je potrebné aj zapojenie kombinačných zručností. Pri riešení jednotlivých úloh zadaní si žiaci vytvárajú vlastný algoritmus riešenia. Aktivita rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie ako sa učiť učiť sa, ako riešiť problémové situácie. Rozvíja logické, kombinačné a kritické myslenie na základe cieľov stanovených Štátnym vzdelávacím programom.</p> <p>Využitie aktivity je možné aj v rámci domácej prípravy, riešenia úloh sú v prílohe C.</p>	
<p>Potrebný materiál: pracovný list (príloha A), predloha útvarov (príloha B), papier, pero, nožnice, v prípade potreby pastelky</p>	
<p>Opis postupu realizácie:</p> <p>Žiaci si pripravujú z priloženej prílohy B geometrické útvary, ktoré budú potrebovať na riešenie zadaní. Súbor obsahuje 4 zhodné trojuholníky A, 1 štvorec B, 4 zhodné štvorce C, 1 štvorec D, 2 zhodné trojuholníky E, ktoré sme dostali po rozdelení štvorca veľkosti D. Zadania nie je nutné spracovávať v danom poradí a možno ich použiť aj u žiakov v nižších ročníkoch (zadanie 1), aj vo vyšších ročníkoch (zadania 3).</p> <p>Pracovný list A obsahuje 3 zadania so 4 až 6 úlohami. Vo všetkých úlohách sa pracuje s jedným súborom geometrických útvarov.</p> <p>Samotné vypracovávanie pracovného listu A. Zadaní je možné rozdeliť aj do kratších časových úsekov a každé zadanie vypracovávať ako samostatnú aktivitu. Riešiť úlohy pri všetkých zadaniach je možné aj</p>	

vo dvojiciach alebo menších skupinách. Pracovný list C obsahuje riešenia úloh, preto nie je vhodné ho žiakom dávať s pracovným listom A, ale použiť ho až na kontrolu výsledkov.

Poznámky pre učiteľa:

Aktivitu môže učiteľ realizovať postupným vypracovaním zadaní 1 až 3 alebo výberom niektorých zadaní v závislosti od časového rozsahu alebo ročníka (ak použije dané aktivity vo vyššom alebo nižšom ročníku).

Aktivitu môže učiteľ variovať využitím rôznej náročnosti v zadaniach 1 a 2 použitím rôzneho počtu útvarov pridaním druhého rovnakého alebo obmeneného súboru geometrických útvarov. Zadanie 3 je možné rozšíriť o formulovanie vlastnej úlohy na logickú hádanku s geometrickými útvarmi.

Možné pokračovanie, následné aktivity:

Je možné pridať do súboru ďalšie útvary, možno pridať ďalší súbor, medzi základné útvary možno pridať okrem trojuholníka a štvorca aj obdĺžnik.

Ďalšou možnosťou je pri obsahovej téme mnohouholníky vo vyššom ročníku využiť podobné úlohy so súbormi, v ktorých je napríklad pravidelný šesťuholník rozdelený na 6 rovnostranných trojuholníkov, alebo n-uholník na n rovnoramenných trojuholníkov.

Súbor geometrických útvarov je možné použiť aj v nižšom ročníku na tvorbu obrázkov z geometrických útvarov so zadávaním rôznych podmienok o geometrických útvaroch.

Aktivity nie sú náročné na prípravu ani na pomôcky.

Aktivita má potenciál na prácu v domácom prostredí, umožňuje variácie edukačných aktivít.

Autor/Zdroj:

Mgr. Dana Váňová, učiteľka profesijného rozvoja, RP MPC Banská Bystrica

Prílohy na stiahnutie:

Príloha A – Pracovný list: Matematika bez počítača – Plošné útvary https://mpc-edu.sk/sites/default/files/inspiracie/priloha_a_pracovny_list_matematika_bez_pocitaca_-_plosne_utvary.pdf

Príloha B – Pracovný list: Matematika bez počítača – Plošné útvary – predloha útvarov https://mpc-edu.sk/sites/default/files/inspiracie/priloha_b_pracovny_list_matematika_bez_pocitaca_-_plosne_utvary_-_predloha_utvarov.pdf

Príloha C – Pracovný list: Matematika bez počítača – Plošné útvary – riešenie úloh https://mpc-edu.sk/sites/default/files/inspiracie/priloha_c_pracovny_list_matematika_bez_pocitaca_-_plosne_utvary_-_riesenie_uloh.pdf

Záznamový hárok na pozorovanie okolitej prírody

Úloha: Napiš alebo nakresli, čo si videl/a v blízkom okolí Tvojho domu:

1. Vtáky, hmyz

2. Stromy, kríky, rastliny

3. Huby

4. Plazy, obojživelníky

Názov: Námety aktivít na domácu prácu pre žiakov z geografie	
Cieľová skupina: ISCED 2, žiaci základnej školy	
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť – geografia	
Kľúčové kompetencie: <ul style="list-style-type: none"> • komunikačné kompetencie • pracovné kompetencie • kompetencie učiť sa • riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť 	Ciele: <p>Kognitívny cieľ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definovať pojmy • vysvetliť pojmy <p>Afektívny cieľ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovať samostatne na zadaných úlohách <p>Psychomotorický cieľ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať geografické zdroje v školskom atlase
Prostredie: domáce	Forma a počty: individuálna
Trvanie: podľa potreby	
Potrebný materiál: školský atlas, pero, papier	
Opis postupu realizácie námetov aktivít: Žiakom zadáme v domácom prostredí vypracovať, vyriešiť doplnovačky, rébusy a hry s písmenami pomocou učebnice alebo školského atlasu.	

Pracovný list Doplňovačka

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

1. Zjednodušená mapa mesta.
2. Mapa na cesty.
3. Ako sa volá zmenšený model Zeme?
4. Akou farbou sú na mape zakreslené rieky a jazerá?
5. Akou farbou sú na mape zakreslené nížiny?
6. Akou farbou sú na mape zakreslené pohoria nížiny?
7. Ako sa volá najdlhšia rovnobežka?

Pracovný list Hra s písmenami

1. Rieky

Úloha: Napíš názvy riek s využitím daných samohlások.

A	Pád, Váh
OA	Odra, Volga, Tajo, Hornád
AA	Vltava, Sázava, Sáva, Slaná
AE	Labe, Ema, Eba
IA	Tisa, Visla, Nitra
UA	Dunaj, Ural, Kuma
EE	Dneper, Dnester

2. Doplnovačka samohlások na tému jazerá, moria a oceány

Úloha: Dopln chýbajúce samohlásky a napíš správne slovo do prázdneho okienka.

Č-RV-N-M-R-	Červené more
STR-D-Z-MN- M-R-	Stredozemné more
-TL-NT-CK- -C--N	Atlantický oceán
-ND-CK- -C--N	Indický oceán
P-RZSK- Z-L-V	Perzský záliv
B-JK-LSK- J-Z-R-	Bajkalské jazero

3. Doplnovačka samohlások na tému mestá Slovenska

Úloha: Dopln chýbajúce samohlásky a napíš správne slovo do prázdneho okienka.

K-S-C-	Košice
M-J-V-	Myjava
SV-DN-K	Svidník
SN-N-	Snina
L-V-C-	Levice
ZV-L-N	Zvolen
B-TC-	Bytča
S-N-C-	Senica

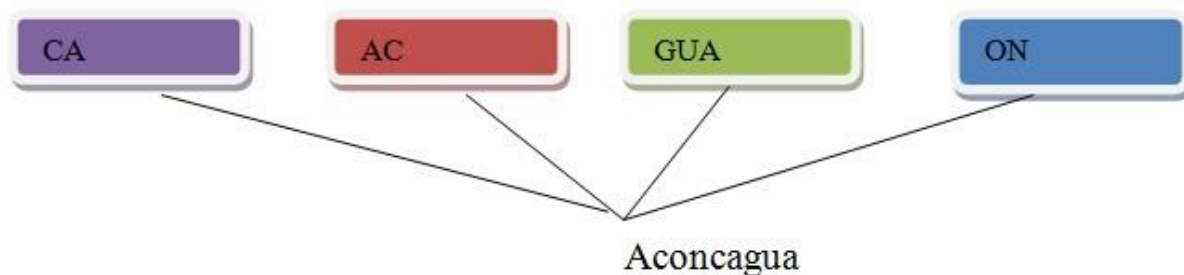
4. Zábavná hra s písmenkami (názov najvyššieho vrchu v Alpách)

Ktoré slovo sa skrýva vo štvorci?



Mont Blanc

5. Pomiešané písmená skrývajú názov najvyššieho vrchu Južnej Ameriky.



6. Čo skrýva veta?













1. JEDEN CELÝ KOLÁČ MNE A **POLOVICU** TEBE.
2. JANO, PODAJ **MI LANO**.
3. **OVERÍM** SI TO A DÁM TI VEDIETĚ.
4. **UVER**, **ONA** TAM NAOZAJ IŠLA.
5. **OSLOVILI** NÁS VŠETKÝCH.
6. KÚPIL SI **PARÍŽSKY** ŠALÁT.
7. **ZOBER** **LINKOVANÝ** ZOŠIT.
8. PETER SPÍ **U RALFA**.
9. **U SANDRY** SEDÍ SUSEDKA.
10. **VIETOR** **FIČÍ** NA STROME.
11. **DNES** **TERASA** PREKVITÁ RUŽAMI.

Úloha: Ukryté slová napíš na čiaru.

.....
.....

Rébusy na rozvoj fantázie

Rébusy miest

 +no	Komárno	 +ice	Levice
 Michal+	Michalovce	I+  bul	Istanbul
 čany	Topoľčany	 +ia	Sýria
 án	Sudán	 úsko	Rakúsko
 boli	Stromboli	Wa 	Wales
 pa	Európa	 lin	Dublin
PA ----- MA	Panama	DU J	Dunaj

Úloha: Názvy miest napíš do prázdnych okienok vedľa obrázkov s rébusom.

ZÁVER

Prezentované súbory pracovných listov a krátkych metodických inšpirácií sú určené pre deti a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, ktoré nemajú prístup k online vzdelávaniu. Autorský tím si uvedomuje, že vo výchovno-vzdelávacom procese je nevyhnutné rešpektovať individualitu každého dieťaťa a žiaka a uplatňovať personalizovaný prístup v edukácii. Veríme, že pedagogickí zamestnanci nájdu v ponúkaných materiáloch inšpiráciu pre ich využitie, prípadne ich modifikáciu podľa individuálnych potrieb a schopností detí a žiakov.

Pri aplikácii pracovných listov a krátkych metodických inšpirácií odporúčame:

- zohľadniť individualitu dieťaťa a žiaka,
- poznať a rešpektovať sociokultúrne špecifiká detí a žiakov danej cieľovej skupine,
- zvážiť počet úloh v jednotlivých zadaniach,
- zabezpečiť distribúciu vytlačených pracovných listov deťom/žiakom,
- pracovné listy distribuovať bez správnych riešení (upraviť, modifikovať),
- spolupracovať nielen s terénnymi, sociálnymi, komunitnými pracovníkmi a tiež s dobrovoľníkmi z komunity pri distribúcii a zbieraní vyplnených pracovných listov,
- spätnú väzbu z domáceho učenia realizovať po návrate detí a žiakov do priameho vyučovacieho procesu.

V rámci možnosti rozšírenia prezentovaného súboru sa kolektív autorov obracia na pedagogickú verejnosť s prosbou o zaslanie overených učebných postupov a materiálov, ktoré sú vhodné na výučbu detí a žiakov z marginalizovaných rómskych komunít v domácom prostredí.

Link na zaslanie: viera.sandorova@mpc-edu.sk

Autori: Viera Šándorová, Eva Suchožová, Jana Medvecová, Mária Marciová, Teřana Ustohalová, Andrea Makiřová, Dana Vaňová, Marcel Kurty

Za obsah a pôvodnosť metodického materiálu zodpovedajú autori. Text neprešiel jazykovou úpravou.