



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov
EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

Mgr. Terézia Adámiová

FRANCÚZSKY JAZYK PRE PRVÝ STUPEŇ

2014

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava
Autor UZ: Mgr. Terézia Adámiová
Kontakt na autora UZ: ZŠ s MŠ Hontianske Nemce 77
tereziaadamiova@gmail.com
Názov: Francúzsky jazyk pre prvý stupeň
Rok vytvorenia: 2014
Oponentský posudok vypracoval: Mgr. Milan Štievko
ISBN 978-80-565-0037-8

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah

1	Úvod	2
2	Vyučovacie hodiny a pracovné listy	4
2.1	DOBRÝ DEŇ - BONJOUR.....	4
2.2	AKO SA VOLÁŠ? - ZOZNAMOVANIE	7
2.3	AKO SA MÁŠ?.....	9
2.4	ABECEDA a OPAKOVANIE	11
2.5	ČÍSLOVKY DO 10	12
2.6	ČÍSLOVKY DO 20	15
2.7	FARBY	17
2.8	ČASTI ĽUDSKÉHO TELA	19
2.9	ŠKOLSKÉ POMÔCKY	22
2.10	DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY	24
2.11	JEAN PETIT QUI DANSE (OPAKOVANIE ČASTÍ ĽUDSKÉHO TELA)	26
2.12	PREDSTAVÍM SA VÁM.....	26
2.13	DOMÁCE ZVIERATKÁ	27
3	Zdroje obrázkov a použitá literatúra	28
3.1	ZDROJE OBRÁZKOV.....	28
3.2	POUŽITÁ LITERATÚRA.....	28
4	Zoznam príloh.....	29

1 Úvod

V našich učebných zdrojoch ponúkame návrh, ako pracovať popoludní na krúžku francúzskeho jazyka (CVP) s menšími deťmi. Cieľovou skupinou je v našom prípade prvý stupeň ZŠ (druhý až štvrtý ročník). V mladšom veku sa deti pomerne ľahko učia cudzí jazyk a ak je podávaný pre nich príťažlivou formou, tak sú výsledky ešte lepšie. My sme sa snažili spracovať vzory vyučovacích hodín s pracovnými listami a odkazmi na internetové stránky, kde možno nájsť desiatky námetov na prácu na hodine. Naše učebné zdroje nie sú presným návodom, skôr návrhom a ukážkou, aké obrovské možnosti prinášajú v súčasnosti informačno- komunikačné technológie. Naše hodiny sú postavené na využívaní interaktívnej tabule a internetu, ale nezabúdame ani na písanie či aktívne sa zapájanie žiakov. Podmienkou používania materiálu je do veľkej miery interaktívna tabuľa, kde deti môžu po nasmerovaní učiteľom pracovať samostatne. Viacero hodín je spracovaných pomocou piesní z internetovej stránky youtube. Tu zase vzniká priestor na aktivity, interakciu a akciu detí. Nemusia len sedieť v lavici, ale môžu tancovať či zabávať sa s hrami. Vyučovacie hodiny sú kombinovateľné a nemusia nasledovať v presnom poradí. Niektoré veci sa dajú používať aj viackrát v rámci opakovania, taktiež piesne môžeme žiakom púšťať znova.

2 Vyučovacie hodiny a pracovné listy

2.1 DOBRÝ DEŇ - BONJOUR

Pomôcky: Pracovný list, interaktívna tabuľa (PC, dataprojektor, reproduktory)

Prvá hodina je zameraná na pozdravy. Žiaci dostanú pracovné listy, kde majú 6 základných pozdravov. Ak máme k dispozícii interaktívnu tabuľu alebo aspoň počítač s reproduktorom, môžeme použiť stránku:

http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect01/no_2/no_2.htm

Motivácia: Deťom vysvetlíme dôležitosť slov dobrý deň a dovidenia a pridáme aj kamarátske pozdravy.

Slovná zásoba: Na stránke máme k dispozícii výslovnosť aj obrázky. (Ak chceme použiť medzipredmetové vzťahy, môžeme vďaka stránke použiť aj anglický jazyk.). Jedna možnosť ako vypočuť nahrávku je, že žiaci chodia k tabuľi a spúšťajú výslovnosť, alebo im ju púšťa učiteľ. Žiaci opakujú. Je potrebné zopakovať slovo viackrát (aspoň 3). Najvhodnejšie je, ak každý žiak aspoň raz sám zopakuje slovo.

Pracovný list: Na pracovnom liste nájdeme napísané a preložené pozdravy, ale aj obrázky symbolizujúce tieto pozdravy. Deti v mladšom veku rady maľujú a vymaľovanie obrázkov nám môže dobre poslúžiť na zmenu činnosti počas hodiny. Na pracovnom liste vždy nechávam priestor, aby si deti mohli napísať výslovnosť.

Aktivity:

a) Žiaci prichádzajú k tabuľi vo dvojiciach a slušne sa pozdravia.

b) Internetová stránka ponúka aj aktivity, ktoré je možné so žiakmi robiť na interaktívnej tabuľi.

Nachádza sa tu cvičenie, v ktorom žiaci musia po vypočutí slova priradiť napísané slovo, vid' obr. 1

The screenshot shows a website interface for a French lesson. At the top, there's a navigation bar with 'Home | Teacher notes | Site Map | Technical information'. Below that, the page title is '4. Bonjour!'. There are navigation buttons '< previous' and 'next >'. A purple 'Instructions' button is visible. The main content area contains five cartoon characters: a girl with black hair, a boy with blonde hair, a girl with brown hair and a purple headband, a boy with blonde hair, and a boy with grey hair. Each character has a speech bubble with a red play button icon. Below the characters is a central box with a list of French words: 'Bonjour!', 'Salut!', 'Bonsoir!', 'À bientôt!', and 'Bonne nuit!'. Arrows point from the characters to the words, indicating a matching exercise.

Obrázok 1

Na tej istej stránke sa dá vypočítať pieseň „Bonjour madamme“. Pustíme deťom pieseň a vysvetlíme slová madamme / monsieur a à tous/vous. Pri piesni môžeme využiť aj dramatizáciu. Chlapec a dievča predstúpia a budú spievať len svoj text. T.j. chlapec: Bonjour madamme. Dievča: Bonjour monsieur. Spoločne zaspievajú Bonjour à tous / vous. Ako pomôcku môže učiteľ použiť aj vytlačenú pieseň

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect01/pdfs/print2.pdf>



Obrázok 2

c) Následná aktivita je skvelá na upevnenie slovnej zásoby. Deti vo dvojiciach predstúpia dopredu a zdravia sa podľa pohlavia „Bonjour madame, bonjour monsieur“, nakoniec sa pozdravia ostatným spolužiakom.

Fixácia a diagnostika: Na konci hodiny ešte raz s deťmi zopakujeme všetky slová. Na záver sa detí opýtame, ako sa im pracovalo, čo sa im na hodine páčilo a na záver si červeným perom na pracovnom liste začiarknu(✓) slová, ktoré sa naučili.

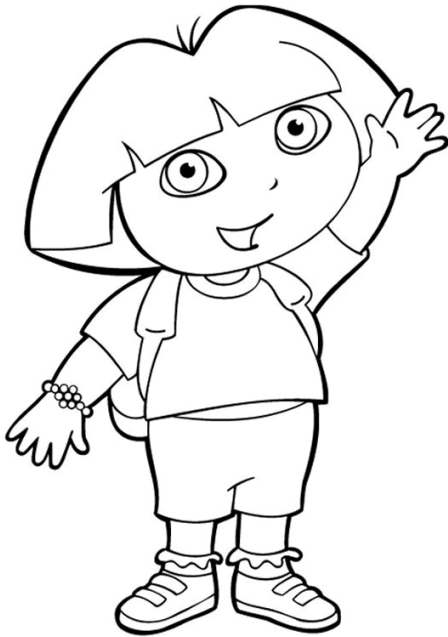
VYJADRENIE POSTOJA

Na upevňovanie sebahodnotenia je veľmi užitočné mať zavedenú formu vyjadrovania. Pre žiakov prvého stupňa sú vhodnými prvkami obrázky.

Motivácia: Žiakom ukážeme smajlíkov (Príloha 1-5) a opýtame sa, ktorý najviac zodpovedá dnešnému dňu a prečo. Potom im povieme, že sa dnes naučia svoju náladu a postoj vyjadriť aj po francúzsky.

Výučba slovnej zásoby: Je potrebné naučiť žiakov povedať to je „c'est“ alebo to bolo: „c'était“. Potom prichádzajú na rad slovíčka. Rozdelili sme ich na päť pojmov.

Tieto obrázky je možné vytlačiť so slovami alebo aj bez slov a používať ich ako flesh cards.



BONJOUR

Dobrý deň

SALUT

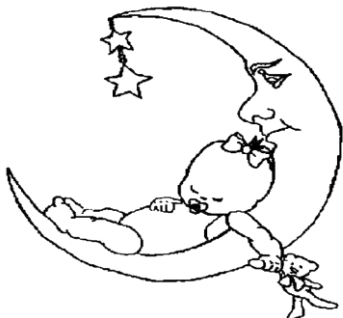
Ahoj

AUREVOIR

Dovidenia

À BIENTÔT

Do skorého videnia

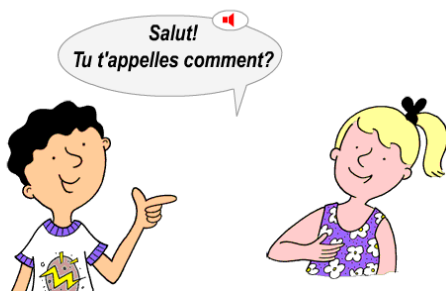
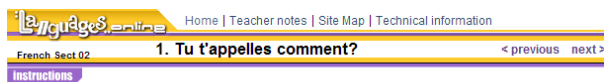


BONSOIR _____ Dobrý večer

BONNE NUIT _____ Dobrú noc

2.2 AKO SA VOLÁŠ? - ZOZNAMOVANIE

Motivácia: Hodinu môžeme začať krátkou ukážkou rozhovoru, kde sa predstavuje Annie a Sylvian. http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect02/no_1/no_1.htm



Obrázok 3

Pracovný list:

Žiakom následne rozdáme pracovné listy. Na prvý riadok si napíšu vlastné meno, môžeme deťom pripraviť aj verzie ich krstného mena po francúzsky. Žiakov sa opýtame, čo chýba na čiarach, dáme im za úlohu vymyslieť meno postavičkám na obrázku. Môže to urobiť každý sám alebo deti spoločne vymyslia mená. Obrázky si môžu vymaľovať.

Aktivity: Žiakov rozdelíme do dvojíc, v ktorých sa navzájom budú predstavovať. V rámci rozvoja prierezových tém môžeme vyzvať žiakov, aby predstúpili a trénovali si prezentačné schopnosti pred celou triedou.

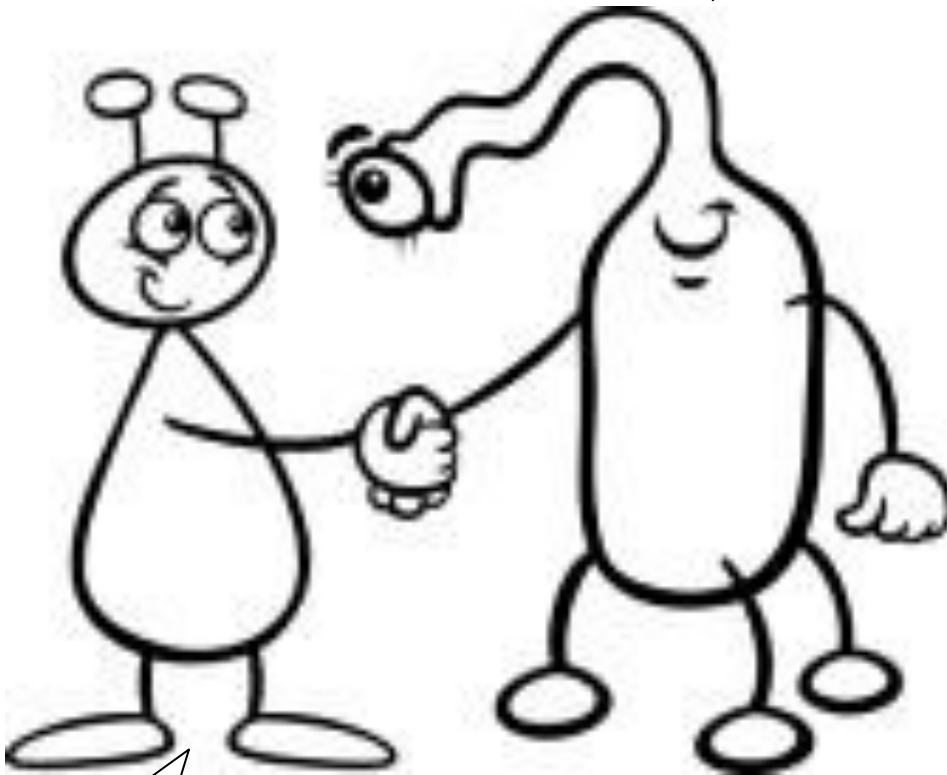
Fixácia a sebahodnotenie: Na záver žiakom rozdáme papieriky so smajlíkmi, na ktorých majú označiť smajlíka, ktorý najlepšie vyjadruje ich prácu na hodine. Zároveň im povieme, že nabudúce sa naučíme, ako vyjadriť náladu po francúzsky.



Je m'appelle _____

Bonjour, comment
tu t'appelles?

Je m'appelle
_____ et tu
t'appelles comment?



Je m'appelle

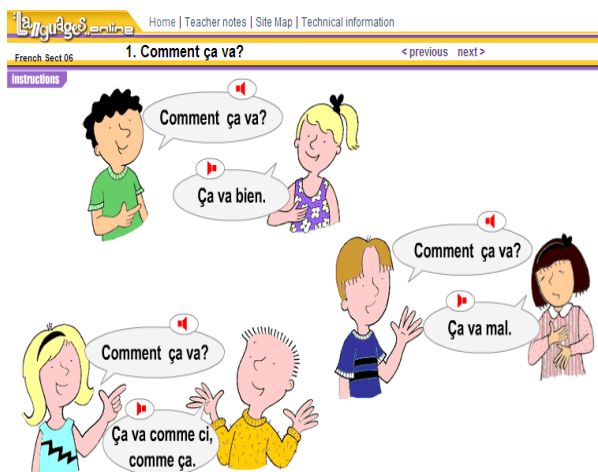
Enchanté

2.3 AKO SA MÁŠ?

Motivácia: Naviažeme na predchádzajúcu hodinu, kedy mali žiaci pomocou smajlíkov vyjadriť svoj názor na prácu na hodine.

Výučba slovnej zásoby: Vyučovaciu hodinu opäť môžeme začať nahrávkou viet z internetovej stránky.

http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect06/no_1/no_1.htm



Obrázok 4

Aktivita: Nasledujúca časť hodiny je venovaná opakovaniu a upevňovaniu učiva. Žiaci po vypočutí nahrávky, kde sa predstavujú dve deti, predstupujú dopredu, zoznamujú sa a pýtajú sa, ako sa máš. Môžu si pomôcť papierom. Je potrebné dohliadať na správnu výslovnosť. Na záver deťom pustíme pesničku „Bonjour! Bonjour, comment ca va...“ Pieseň je ponúkaná na youtube aj s textom, takže ak máme k dispozícii dataprojektor, deti môžu vidieť aj text. Je vhodné

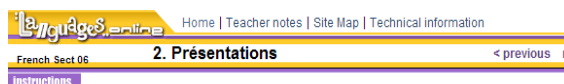
dovoliť deťom <https://www.youtube.com/watch?v=atNkI6QFZ50> pohybovať sa v rytme piesne, prípadne tancovať, pozeráť animácie. Deti si pomocou piesne upevnia výslovnosť.

Fixácia a diagnostika: Žiaci na konci hodiny pomocou výrazov nálad a smajlíkov vyjadria spokojnosť s vyučovacou hodinou a so svojou prácou.

Deti počúvajú mikrokonverzácie a opakujú.

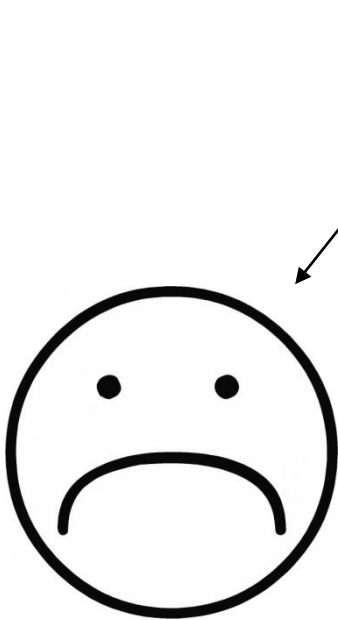
Pracovný list: Následne rozdáme pracovné listy, na ktorých sú napísané vety a nálady zobrazené pomocou „smajlíkov“. Deti si napíšu výslovnosť k vetám a vyfarbia smajlíkov. Následne sa ich učiteľ pýta „Comment ça va“. Deti odpovedajú a potom sa pýtajú medzi sebou.

http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect06/no_2/no_2.htm



Obrázok 5

Comment ça va?



ça va mal



ça va (bien)



comme ci comme ça

2.4 ABECEDA a OPAKOVANIE

Motivácia: Pieseň: https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o Táto pieseň nám Môže pomôcť predstaviť abecedu a pritom môžeme deťom vysvetliť, prečo je dôležité vedieť hláskovať (hlavne svoje meno)

Výučba: Žiakom pustíme znova skladbu a začnú pomaly spievať s nahrávkou. Potom budeme opakovať abecedu ústne.

Aktivity: Deti si napíšu na čistý papier svoje meno a snažia sa ho pomaličky vyhláskovať.

Na záver hodiny môžeme deťom pustiť už známe pesničky. Ak je to čo len trochu možné, je treba, aby deti pri piesni stáli, pozerali sa na animácie a môžu sa aj pohybovať.

Fixácia a diagnostika: Opäť nezabúdame na záverečné zopakovanie abecedy, príp. slovíčok, ktoré sa žiaci doteraz naučili a pomocou smajlíkov a slovnej zásoby žiaci zhodnotia hodinu a svoju prácu na nej.

* Abecedu môžeme opakovať na každej hodine a pomocou výučbového videa na <https://www.youtube.com/watch?v=tywHA5Qys-Y> môžeme každú hodinu naučiť žiakov jedno písmeno a s ním jedno slovo. Na každej hodine rozdáme žiakom malé obrázky (1-3 podľa slov, ktoré sa nachádzajú pri ďalšom písmenku). Obrázky si lepia na papier formátu A4, najlepšie farebný. Každú hodinu si pridajú jedno písmeno a slovíčko, ktoré sa ľahko naučia, keďže pri každom písmenku sú dve až tri slovíčka.

2.5 ČÍSLOVKY DO 10

Motivácia: Opäť začneme hodinu piesňou <https://www.youtube.com/watch?v=lsc3qLMaCu8>

Po vypočutí sa opýtame detí, či vedia, akú slovnú zásobu sa dnes ideme učiť.

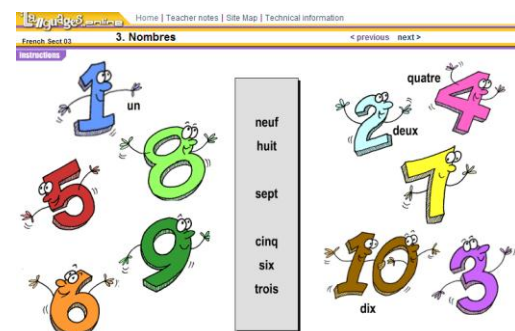
Výučba slovnej zásoby: Ako nahrávku môžeme použiť aktivitu zo stránky, http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect03/no_1/no_1.htm. Ak máme



Obrázok 6

k dispozícii interaktívnu tabuľu, výslovnosť prichádzajú spúšťať deti postupne a zároveň opakujú. Je to lepšie, deti potom nie sú len pasívne. Deti povzbudzujeme, aby čísla ukazovali na prstoch.

Pracovné listy: Po naučení čísloviek do 10 žiakom rozdáme aj pracovné listy, kde si môžu napísať ako sa jednotlivé čísla vyslovujú. Ak nemáme možnosť vytlačiť pracovný list farebne, môžeme zvoliť iný typ písma a deti si čísla vyfarbia samy. Na druhej strane sú jednoduché príklady, ktoré deti počítajú, ale musia ich povedať po francúzsky. Je to zábava a zároveň sa upevní slovná zásoba.

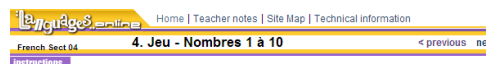


Obrázok 7

Môžeme použiť aj jednoduchú aktivitu, pri ktorej musia žiaci označiť príslušný počet pomocou tlačidiel.

http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect04/no_4/no_4.htm

Fixácia a diagnostika: Na záver môžeme pustiť žiakom ešte raz pesničku alebo s nimi ústne zopakovať číslovky. Na záver opäť použijeme smajlíky.



Obrázok 8

un

six

deux

sept

trois

huit

quatre

neuf

cinq

dix



zéro

$5 + 7 =$

$10 - 4 =$

$7 - 3 =$

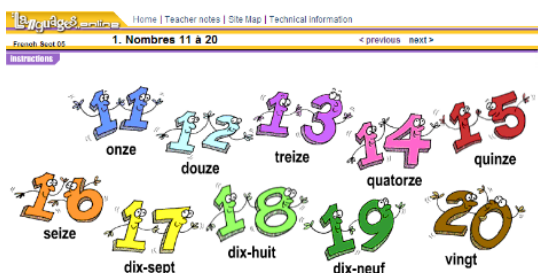
$2 + 1 =$

$9 - 6 =$

2.6 ČÍSLOVKY DO 20

Motivácia: Žiakom pustíme veselú pesničku s číslami, v ktorej sa však počíta do 20. <https://www.youtube.com/watch?v=UsEz58BblMY> Žiaci na začiatku spievajú, ale druhá časť im nie je známa, motivujeme ich tým k učeniu sa ďalších čísel.

Výučba slovej zásoby: Po vypočutí pesničky môžeme deťom pustiť z nahrávky (my používame http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect05/no_1/no_1.htm kde, ak máme



k dispozícii interaktívnu tabuľu, žiaci môžu aj vidieť obrázky čísiel či sa aktívne zapojiť do prehrávania) čísla, ktoré následne opakujú.

Aktivity na hodine: 1. Na stránke v téme čísla 11-20

Obrázok 9

môžu žiaci počítat' ústne či písomne pomocou IT, ak chceme

precvičiť aj pravopis čísloviek. Taktiež tu nájdeme aktivitu, kde žiaci musia určiť, koľko je predmetov na obrázku, ale takto sa môžeme zahrať aj v triede. Budeme sa pýtať „Il y a combien de...“

Na stránke môžeme nájsť hru, kde deti dopisujú čísla potom, čo si ich vypočujú. <http://www.pepit.be/exercices/primaire1/mathematique/apprendrenombres/APNOMB02.html> Je to hra, ktorú opäť môžeme hrať na interaktívnej tabuľi alebo len púšťať žiakom výslovnosť a oni budú hovoriť čísla po francúzsky.

Fixácia a diagnostika: Na záver môžeme pustiť deťom znova pieseň a vyzvať ich, aby nahlas počítali aj ukazovali čísla na prstoch. Je lepšie, keď sa do aktivity zapojí aj učiteľ, pretože žiaci si berú príklad a sami sú aktívnejší, snažia sa opakovať.

11 onze

17 dix-sept

12 douze

18 dix-huit

13 treize

19 dix-neuf

14 quatorze

20 vingt

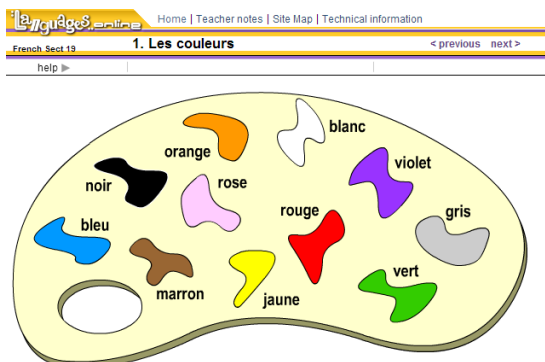
15 quinze

16 seize

2.7 FARBY

Motivácia: Môžeme deťom pustiť pieseň <https://www.youtube.com/watch?v=-4kNeFGBAcw>, v ktorej sa spieva o farbách.

Výučba slovnnej zásoby: Na internetovej stránke si môžu vypočúť správnu výslovnosť a v nasledujúcom cvičení precvičiť slovnú zásobu. Opäť môžeme použiť interaktívnu tabuľu. http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect19/no_1/no_1.htm



Obrázok 10

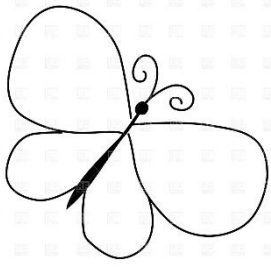
Túto hru sa môžu hrať aj medzi sebou.

Fixácia a diagnostika: Na záver ešte raz žiaci zopakujú všetky farby a môžu na pracovnom liste označiť všetky, ktoré si zapamätali a potom ohodnotiť hodinu a svoju prácu.

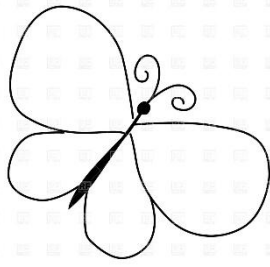
Pracovný list: Rozdáme deťom pracovné listy a spoločne s nimi vyfarbíme motýle, pravdaže, môžu si napísať aj správnu výslovnosť slov. Potom žiaci po jednom čítajú farby, opravujeme výslovnosť.

Aktivita: Deťom ukazujeme rôzne obrázky, ktoré sme si pripravili (flesh cards), ale môžeme použiť aj obrázky z internetu a premietnuť ich

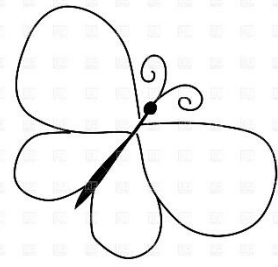
Les papillons



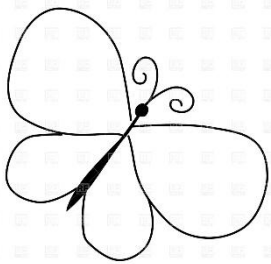
bleu _____



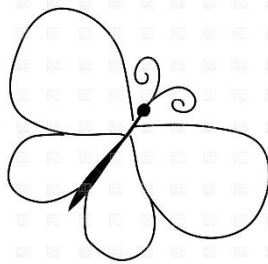
marron _____



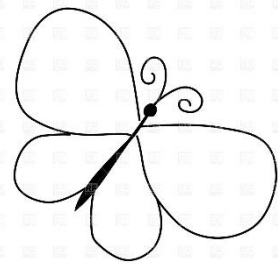
rouge _____



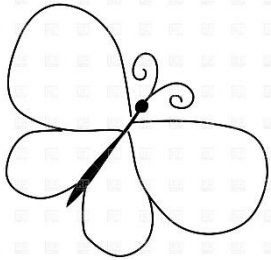
rose _____



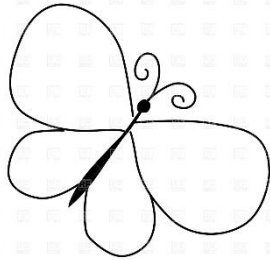
gris _____



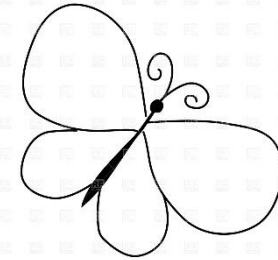
orange _____



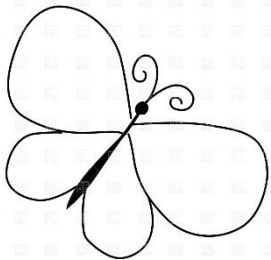
violet _____



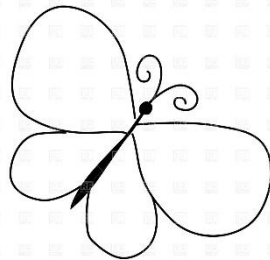
blanc _____



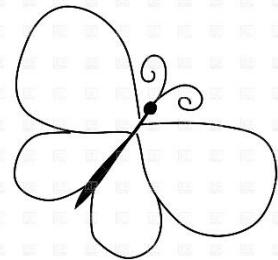
jaune _____



vert _____



noir _____



arc-en-ciel _____

2.8 ČASTI ĽUDSKÉHO TELA

Motivácia: Pomocou piesne <http://www.youtube.com/watch?v=bChrAwLzoSo> „Les parties du corps - Des os, il en faut - alain le lait“ deťom predstavíme slovnú zásobu. Najprv pustíme pieseň a necháme deti vnímať slová .

Práca s piesňou: Potom vyzveme deti, aby sa postavili a ukazovali na časti svojho tela, o ktorých sa spieva v piesni. Potom učiteľ zastavuje pieseň a správne vyslovuje časti tela. Žiaci opakujú. Pieseň je možné rozdeliť na etapy. Ak budú žiaci počúvať pieseň viackrát, ľahko si zapamätajú časti tela. Deti sa nenaučia slová na prvýkrát, ale ak budeme pieseň púšťať aj na ďalších hodinách, určite si ju zapamätajú a ľahko sa naučia všetky časti tela.

Pracovný list: Ešte raz spoločne pomenujeme časti tela. Výslovnosť môžeme deťom pustiť (aj z internetovej stránky).

Aktivity: 1. Jedno dieťa predstúpi a ostatné mu budú hovoriť názvy častí tela. Musí ich ukázať. Snažíme sa, aby sa v tejto hre vystriedali všetky deti.

2. Na precvičenie a naučenie slovnéj zásoby časti tela nám veľmi dobre poslúžia aj cvičenia na stránke, môžeme tu nájsť viaceré interaktívne cvičenia. Na hodine všetci žiaci predstúpia pred tabuľu a striedajú sa v odpovedaní, takto ostávajú všetci pozorní a aktívni.

http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect30/no_01/no_01.htm



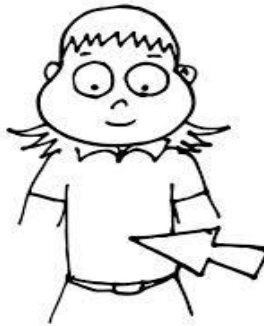
Obrázok 11

Deti majú veľmi rady hry. Na stránke sú výborne spracované piškvorky, ktoré deti môžu hrať vo dvojiciach. Podmienkou je, aby žiak poznal slovnú zásobu, až potom môže vložiť krížik alebo krúžok. Výhodou je, že žiaci môžu slovo aj počuť. Ak však už slovnú zásobu opakujeme, môžeme zvuk vypnúť, a tak sa žiaci nenásilným spôsobom učia aj pravopis.

Fixácia a diagnostika: Na záver si pustíme pieseň a ešte raz zopakujeme časti ľudského tela. Pravdaže žiakov sa opýtame, ako sa im páčila hodina a použijeme na to smajlíky.



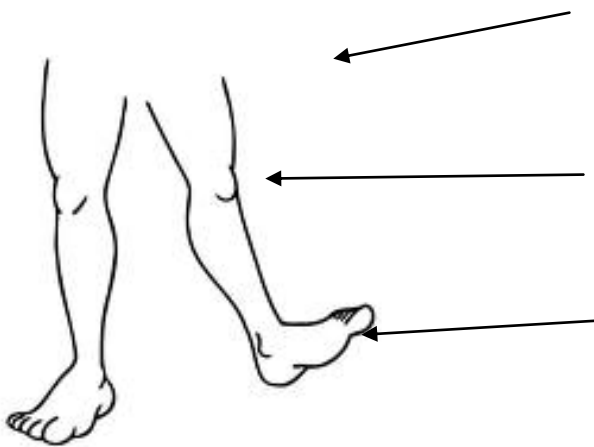
la main



le ventre



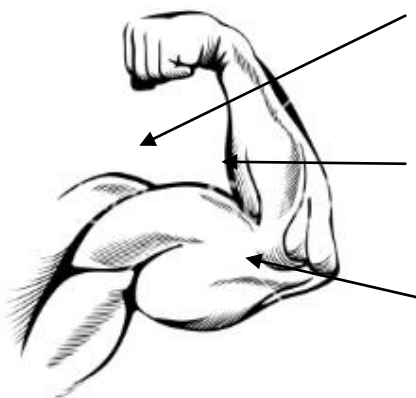
le dos



les jambes

le genou

le pied



l'épaule

le bras

les muscles



les cheveux _____

les yeux _____

les joues _____

la tête



l'oeil



l'oreille



la bouche



le nez



des os _____

2.9 ŠKOLSKÉ POMÔCKY

Pomôcky: Pracovný list, interaktívna tabuľa (PC, dataprojektor, reproduktory), pomôcky

Motivácia: Žiakom prinesieme ruksak so školskými pomôckami. My máme pripravenú mini verziu s pomôckami, ktoré chceme prebrať. Žiakom ukážeme ruksak a povieme, že je v ňom veľa nových slovíčok a jedno prekvapenie. Do ruksaka pribalíme sladkosť a získa ju žiak, čo si ju náhodne vytiahne.

Výučba: Žiaci sa postavia do polkruhu a každý si vytiahne z ruksaka jednu vec. Potom si všetky spoločne pomenujeme. Slovíčko sa viaže na skutočnú vec a aj osobu, tak si ho dieťa ľahšie zapamätá. Sériu slovíčok môžeme zopakovať.

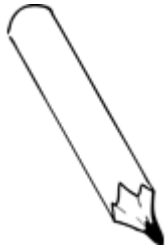
Pracovný list: Na pracovnom liste sú obrázky s pomenovaním a žiaci si môžu napísať výslovnosť. Nie je potrebné ani vhodné, aby sa žiaci naučili všetky slovíčka naraz. Aktivitu môžeme rozdeliť na viac hodín. Žiaci si môžu obrázky vyfarbiť

Aktivity: Keď žiaci poznajú svoje slovo/slová, vyzveme ich, aby ho povedali a ostatní opakujú. Potom žiak už len ukáže predmet a vyberie spolužiaka, ktorý má predmet pomenovať. Môžeme dať veci znova do tašky a žiaci si znova ťahajú a pomenúvajú veci.

Fixácia a diagnostika: Znova žiakom ukazujeme predmety a oni ich spoločne pomenúvajú. V pracovnom liste označujú slová, ktoré už poznajú. Na záver požiadame jedného alebo dvoch žiakov, aby zhodnotili hodinu.



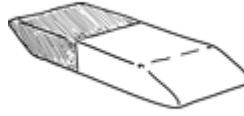
Obrázok 12



le crayon



la trousse



la gomme



la règle



le stylo



la colle



le livre



le dictionnaire



la photo



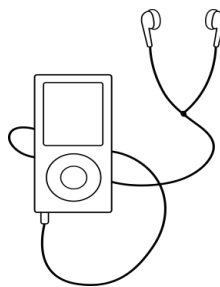
les ciseaux



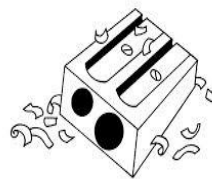
le sac à dos



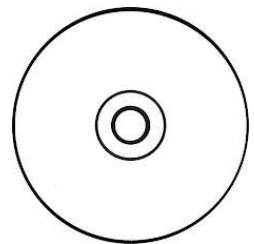
le portable



le baladeur



le taille-crayon



un CD

2.10 DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY

Motivácia: Opýtame sa detí, aké dopravné prostriedky poznajú. Keď niekoľko z nich vymenujú, povieme im, že veľa slov sa podobne povie aj po francúzsky a ostatné sú veľmi ľahké.

Výučba: Na stránke od [education.vic](http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect32/no_01/no_01.htm) je krásne spracovaná téma dopravné prostriedky. http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect32/no_01/no_01.htm Na



Obrázok 13

začiatok žiakom postupne pustíme výslovnosť všetkých dopravných prostriedkov. Zatiaľ čo si žiaci píšú výslovnosť do pracovných listov, je potrebné dopísať slovo do cvičenia, aby mohli obrázky ďalej pokračovať.

Pracovný list: V pracovnom liste majú žiaci obrázky základných dopravných prostriedkov. Môžu si ich vyfarbiť a pritom si zopakovať farby. Môžeme dávať žiakom inštrukcie, akou farbou majú obrázok vyfarbiť.



Obrázok 14

Aktivity: 1. V ďalších cvičeniach na stránke nachádzame veľmi zaujímavé úlohy, ktoré žiakov určite budú baviť. Opäť sú tu zaradené piškvorky, ale nájdeme tu aj hru, v ktorej sa naučia žiaci opýtať ako ideš ku/do : Tu y vas comment? Musia si vypočítať nahrávku a podľa nej určiť, akým dopravným prostriedkom sa osoby presúvajú.

2. S deťmi sa môžeme zahrať aj hru, kde podľa mimiky a ukazovania musia ostatní zistiť, aký dopravný prostriedok používajú, pravdaže po francúzsky.

Fixácia a diagnostika: Ukážeme znova všetky obrázky dopravných prostriedkov (najlepšie na flesh cards) a žiaci ich zopakujú. Potom prichádzajú postupne deti pred tabuľu a pomocou smajlíkov ukazujú, ako sa im páčila vyučovacia hodina.



le bus



le taxi



la voiture



la moto



le vélo



le bateau/ le ferry



le tram



le train



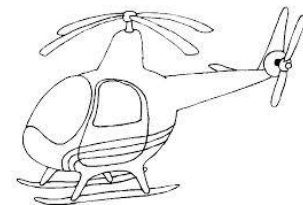
le métro



l'avion



la navette spatiale



l'hélicoptère

2.11 JEAN PETIT QUI DANSE (OPAKOVANIE ČASTÍ ĽUDSKÉHO TELA)

Motivácia: Deti majú veľmi rady piesne, a preto som na opakovanie častí tela zvolila pieseň Jean petit qui danse. <https://www.youtube.com/watch?v=M4FAz16x8Us> Opýtame sa detí, či by si chceli zatancovať s malým Jánom a pustíme im pieseň.

Aktivity: Najprv s deťmi zopakujeme časti ľudského tela. Potom ich vyzveme, aby tancovali spolu s Jánom. Ako sa učia spievať pieseň, postupne sa učia aj slovnú zásobu a ešte aj správne používať prívlastňovacie zámeno jeho. Pieseň môžeme púšťať na viacerých hodinách.

Fixácia a diagnostika: Pri spievaní piesne si deti môžu overiť, ako dobre ovládajú slovnú zásobu týkajúcu sa častí ľudského tela. Opäť môžeme použiť obrázky alebo smajlíky.

2.12 PREDSTAVÍM SA VÁM

Motivácia: Učiteľ sa predstaví žiakom. Povie ako sa volá, koľko má rokov, povie akej je národnosti a svoju adresu. Opýta sa ich či vedia čo hovoril. Na základe toho im povie, aké je jednoduché predstaviť sa a vysvetlí deťom dôležitosť predstavovania sa, prečo je nutné vedieť povedať svoje meno, vek, adresu a pod.

Výučba: Učiteľ hovorí vety a žiaci opakujú. Najprv povie: Je m'appelle... Každý žiak formulku zopakuje. Potom J'ai ... ans. A postupne pridáva vety, pričom žiaci opakujú aj vety, ktoré hovorili predtým. Teda zakaždým povedia aj meno aj vek atď.

Pracovný list: Žiaci si do pracovných listov dopíšu svoje údaje. Meno, vek, národnosť a adresu.

Aktivity: Žiaci postupne prichádzajú k tabuli a predstavujú sa ostatným spolužiakom. Potom sa žiakov pýtame otázky: Ako sa voláš? Koľko máš rokov? Odkiaľ pochádzaš? Kde bývaš?

Fixácia a diagnostika: Žiaci si na záver hodiny odľaknú vety, ktoré sa naučili a smajlíkom ohodnotia svoju prácu.

Je m'appelle _____

J'ai _____ ans.

Je suis slovaque.

Mon adresse est _____

2.13 DOMÁCE ZVIERATKÁ

Motivácia: Opýtame sa detí, aké majú domáce zvieratká. Povieme im, že sa ich naučíme pomenovať a v krátkosti predstaviť po francúzsky.

Výučba: Žiakom ukazujeme obrázky so zvieratkami a pomenúvame ich. Žiaci opakujú. Potom im pustíme nahrávku a opakujú znova.

Aktivity: Zahráme si so žiakmi hru. Rozdelíme žiakov do dvoch skupín, postavia sa do dvojradu pred tabuľu. Na tabuli sú pripnuté obrázky so zvieratkami. Učiteľ hovorí vety, v ktorých používa slová na tabuli. Žiaci musia čo najrýchlejšie ukázať na obrázok, ktorého pomenovanie počuli vo vete. Túto hru môžeme uplatniť na ktorejkoľvek hodine s akýmkoľvek slovami.

Fixácia a diagnostika: Na koniec znova zopakujeme všetky nové slová. Vyzveme žiakov aby krátko zhodnotili ako sú spokojní so svojou prácou na hodine.

3 Zdroje obrázkov a použitá literatúra

3.1 ZDROJE OBRÁZKOV

<http://www.coloriage-enfants.com/>

http://www.123rf.com/photo_20483524_cartoon-illustration-of-two-funny-aliens-or-martians-comic-characters-shaking-hands.html

<http://www.educol.net/>

<http://www.picstopin.com/520/skeleton-head-colouring->

[pages/http:%7C%7C0*tqn*com%7Cd%7Cfamilycrafts%7C1%7C0%7CN%7CA%7C3%7CWaving-Skeleton-Coloring-Page*.jpg/](http://www.picstopin.com/520/skeleton-head-colouring-pages/http:%7C%7C0*tqn*com%7Cd%7Cfamilycrafts%7C1%7C0%7CN%7CA%7C3%7CWaving-Skeleton-Coloring-Page*.jpg/)

<http://bestclipartblog.com/15-bumble-bee-clip-art.html>

<http://www.ocoloring.com/cute-animal-spider-coloring-pages/animal-spider-coloring-page/>

http://www.jedessine.com/t_2049/baleine

<http://rfclipart.com/butterfly-1446-vector-clipart.html>

<http://madamebellefeuille.blogspot.sk/2012/03/dans-mon-sac-dos.html>

<http://www.coloriages.fr/coloriage-stylo.htm>

http://www.cndp.fr/crdp-dijon/spip.php?page=clic_images&id_mot=35&men=t

<http://coloriage-imprimer-gratuit.com/coloriages/coloriage-metro-a-imprimer.html>

<http://www.gabito grupos.com/recortablesmariquitas cromostroquelados/emoticonos-mensajes.php>

<http://www.greluche.info/coloriage-Helicoptere-0.html>

3.2 POUŽITÁ LITERATÚRA

Porubská, E.-Gründrelová, V.: *Francúzsko-slovenský slovník* 1.vyd. Bratislava Ikar, 2002
800 s. ISBN: 8055102597

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/french.htm>

4 Zoznam príloh

Príloha č. 1 – Génial

Príloha č. 2 – Super

Príloha č. 3 – Très bien

Príloha č. 4 – Pas mal

Príloha č. 5 - Nul



GÉNIAL

Príloha č. 1



SUPER



TRÈS BIEN

Príloha č. 3



PAS MAL

Príloha č. 4



NOL

Príloha č. 5