



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

M VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT

Stanislava Vraniaková

Vecný text na hodinách tvorivej dramatiky

2014

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01
Bratislava

Autor UZ: Mgr. Stanislava Vraniaková

Kontakt na autora UZ: Spojená škola,
Hlavná 1, 976 56 Pohronská
Polhora
sspolhora@gmail.com

Názov: **Vecný text na hodinách
tvorivej dramatiky**

Rok vytvorenia: 2014

**Oponentský posudok
vypracoval:** PaedDr. Drahomíra Tereňová

ISBN 978-80-8052-853-9

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah

1. Jules Verne	4
2. Jules Verne: O čom referoval predseda Barbicane	8
3. Vecný text.....	11

1. Jules Verne

Jules Verne sa narodil 8. februára 1882 vo francúzskom meste Nantes. Tento významný francúzsky spisovateľ je považovaný za jedného zo zakladateľov žánru vedeckofantastickej literatúry (spojenie vedy a fantázie). Jeho knihy sú obľúbené hlavne medzi mládežou.

Je po ňom pomenovaný kráter na odvrátenej strane Mesiaca.

Narodil sa v rodine právnikovi, ale už od detstva ho lákali ďaleké krajiny. V roku 1839 sa nechal najat' ako plavčík na loď do Indie, jeho rodičia to však zistili a v ceste mu zabránili. V roku 1847 odišiel študovať do Paríža právo a po ukončení štúdií sa živil ako obchodník s akciami.

Jules Verne veľa cestoval a zážitky z týchto ciest zapracoval do svojich románov. Už v roku 1859 navštívil Anglicko a Škótsko, o dva roky neskôr sa vydal do Škandinávie, v roku 1867 vycestoval do USA, kde pobudol sedem dní, neskôr navštívil severnú Afriku, v roku 1881 Holandsko, Nemecko a Dánsko.

Jules Verne vo svojich dielach predpovedal celý rad vedeckotechnických objavov a vynálezov, napr. diaľkové lety riadené balónom, videofón, skafander, kozmické cesty, elektrický motor, tank, vrtuľník. Je autorom 63 románov, medzi najznámejšie patria *Dva roky prázdnin*, *Cesta do stredu Zeme*, *Cesta na Mesiac*, *Deti kapitána Granta*, *Päť týždňov v balóne*.

Jules Verne umrel 24. marca 1905 vo Francúzsku.

Aktivity: Informácie o autorovi

Na základe uvedeného textu označ prípadne dopln správnu odpoveď.

1. Text hovorí o spisovateľovi Julesovi Vernovi, ktorý sa narodil vo.....
meste Nantes.
2. Je považovaný za zakladateľa vedeckofantastickej literatúry, ktorá je spojením
.....
3. Jeho knihy sú obľúbené najmä medzi a) deťmi
b) mládežou
c) dospelými
4. Ako sa volá kráter na odvrátenej strane Mesiaca?
5. Uveď zamestnanie jeho otca:

6. V roku 1839 sa nechal najat' ako plavčik na loď do Indie. Koľko mal vtedy rokov?

.....

7. Po ukončení štúdií pracoval ako a) lekár

b) právnik

c) obchodník

8. V ktorom roku navštívil Jules Verne Škandináviu?

9. V ktorej krajine pobudol Jules Verne len jeden týždeň?

10. Pred návštevou Holandska Jules Verne navštívil a) USA

b) severnú Afriku

c) Nemecko

11. Posledná krajina, ktorú spisovateľ Jules Verne navštívil, bolo

12. Vymenuj aspoň dva vynálezy, o ktorých písal Jules Verne.

.....

13. Oprav názvy románov: Dva roky v balóne

.....

Cesta do stredu Mesiaca

.....

14. Koľkých rokov sa dožil Jules Verne?

15. Na mape sveta zaznač krajiny, ktoré Jules Verne navštívil a pomenuj ich.



16. Aktivita: Žiaci sa rozdelia do skupín, každá skupinka dostane hárok papiera, ktorý si rozdelí na tri časti /tri stĺpce/. Do prvého stĺpčeka žiaci napíšu, aké informácie sa už o autorovi vedeli, do druhého stĺpčeka napíšu, čo nové sa o autorovi dozvedeli počas dnešnej vyučujúcej hodiny a do tretieho stĺpčeka uvedú, čo by sa ešte radi dozvedeli, čo ich zaujíma.

Vyučujúci hárky papiera pozbiera a na druhej hodine žiakom poskytne žiakom odpovede na otázky, ktoré uviedli v treťom stĺpčeku.

2. Aktivita Vynález

Jules Verne vo svojich románoch predpovedal používanie rôznych vynálezov, ktoré ľudia v tej dobe nepoznali. Skús sa zamyslieť a staň sa aj ty vynálezcom neznámej veci, ktorá by pomohla skvalitniť ľudský život. Svoju predstavu pomenuj, nakresli ju a napíš, ako bude fungovať a akým spôsobom pomôže ľuďom. Vo svojej práci sa zameraj na problém ochrany životného prostredia (napr. vyrubovanie lesov, čierne skládky odpadu, vypaľovanie trávy...) vo svojom okolí a zameraj svoj vynález priamo na pomoc regiónu, v ktorom žiješ a na jeho environmentálny problém.

Môj vynález

Názov

Môj vynález funguje nasledovne:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Predstava môjho vynálezu:

3. Aktivita Mierová konferencia

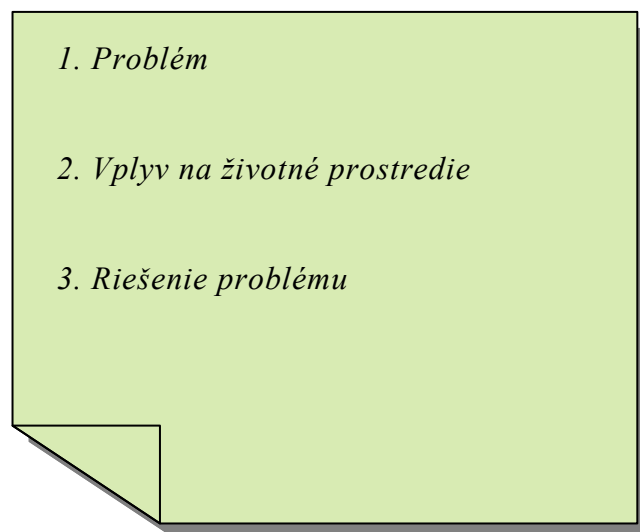
V súčasnosti sa ľudstvo stretáva s mnohými problémami ochrany životného prostredia. Uvedená aktivita spočíva v tom, aby si žiaci uvedomovali, že sú neoddeliteľnou súčasťou prírody a jej ochranou prispievajú aj ku skvalitňovaniu vlastného života.

V uvedenej aktivite vyučujúci určí jeden enviromentálny problém podľa regiónu, v ktorom žije (vyrubovanie lesov, znečisťovanie vôd, čierne skládky odpadu...). Žiaci sa rozdelia do 3 skupín, pričom každá skupina sa na uvedený problém pozrie z iného uhla pohľadu.

1. skupina – len opíše environmentálny problém, nehodnotí, nehľadá riešenia
2. skupina – uvedie, akým spôsobom je devastované životné prostredie
3. skupina – navrhne spôsob, akým uvedený problém vyriešiť

V druhej fáze aktivity vyučujúci zo žiakov vytvorí nové skupinky tak, aby v každej novovytvorenej skupine boli zástupcovia prvej, druhej i tretej skupiny. V novovytvorených skupinkách žiaci z pôvodnej prvej skupinky informujú o environmentálnom probléme, žiaci z pôvodnej druhej skupiny uvedú, akým spôsobom je ničené životné prostredie a žiaci z pôvodnej tretej skupinky prednesú návrhy na zlepšenie a vyriešenie situácie. V jednotlivých skupinkách sa žiaci medzi sebou poradia, doplnia, vylepšia alebo úplne zmenia pôvodné riešenia. Nakoniec každá skupinka dostane svoj hárok papiera, na ktorý napíšu 1. problém, 2. jeho vplyv na životné prostredie a 3. riešenie problému.

V tretej fáze aktivity predstavia svoje novovytvorené/vylepšené návrhy pred kolektívom spolužiakov a spoločne diskutujú.



2. Jules Verne: O čom referoval predseda Barbicane

Ukážka z knihy Cesta na Mesiac:

„Vážení kolegovia, iste niet medzi vami nikoho, kto by nebol videl Mesiac alebo kto by aspoň o ňom nepočul. Nečudujte sa, ak vám tu budem rozprávať práve o ňom. Možno nám je určené stať sa Kolumbami onoho neznámeho sveta. Pochopte ma, pomáhajte mi svojimi poznatkami zo všetkých svojich síl, a ja vás povediem, aby sme ho dobyli...“

„Hurá, nech žije Mesiac!“ zvolali členovia...

„Učenci ho už dôkladne preštudovali,“ pokračoval Barbicane. „Zistili jeho hmotnosť, hustotu, rozmery, objem, zloženie, pohyby, vzdialenosť Mesiaca, jeho úlohu v slnečnej sústave. Nakreslili aj dokonalé selenografické (mesačné) mapy, ktoré, ak neprevyšujú, aspoň sa presnosťou vyrovnajú pozemským mapám. Máme aj neobyčajne krásne snímky našej družice, slovom, o Mesiaci vieme všetko, čo nám matematika, astronómia, geológia a optika môžu poskytnúť...“

Na druhý deň sa pätnásťtisíc denníkov, týždenníkov, dvojtýždenníkov a mesačníkov zmocnilo tejto správy a snažili sa problém objasniť z hľadiska fyziky, ekonomiky, politiky a civilizácie. Spytovali sa, či sa vývin na mesiaci skončil, alebo či satelit ešte podlieha nejakým premenám? Ponáša sa hádam na Zem z tých čias, keď ešte okolo nej nebolo ovzdušie? Aká je odvrátená strana Mesiaca, ktorú nevidieť zo Zeme?“

Keď sa vyriešili astronomické, technické a zemepisné problémy, prišla na pretras otázka financií. Bolo treba zadovážiť úctyhodnú sumu, aby sa projekt dal realizovať.

1. Aktivita Práca s textom

1. fáza opisu

1. O ktorom vesmírnom útvere je ukážka?
2. Aké údaje zisťovali vedci o Mesiaci?
3. Akými otázkami sa zaoberali noviny a časopisy?
-
4. Akú poslednú otázku museli vedci rozriešiť?
5. Kto to bol Krištof Kolumbus?

2. fáza individuálneho skúmania

1. Je správne, aby si vedci navzájom pomáhali? Svoju odpoveď zdôvodni.....

.....

.....

2. Pomáhaš aj ty svojim priateľom, prípadne oni tebe? Napíš, akým spôsobom.

.....

.....

.....

3. Už vieš, že Krištof Kolumbus objavil dovedy pre ľudí neznámy svetadiel – Ameriku. Chcel by si byť rovnako slávny ako Krištof Kolumbus? Čo by si pre to urobil?

.....

.....

4. Aké pocity by si pri tom prežíval?

.....

.....



3. fáza kritického pochopenia

1. Aké dôvody vedú ľudí, aby objavovali stále nové veci?

.....

.....

2. Poznáš vo svojom okolí ľudí, ktorí nezištne pomohli alebo vyrobili niečo, podarovali niekomu niečo, aby zlepšili jeho život?

3. Aké vlastnosti musia mať ľudia, ktorí chcú byť novodobými Kolumbami/objaviteľmi?

.....

.....

4. fáza uvažovania/transformácie

1. Byť objaviteľom nie je ľahké, nie všetci ľudia môžu objavovať nové kontinenty. Ale môžeme pomáhať ľuďom vo svojom okolí. Vedci z ukážky boli veľmi vzdelaní, ale určite vieš, že aj okolo teba je mnoho spolužiakov, ktorí majú problémy s učením. Akým spôsobom by si im pomohol?

.....

.....

.....

2. Aktivita Plagát

Tvojou úlohou je vytvoriť plagát, cieľom ktorého je propagácia výletu na Mesiac. Pri práci budeš potrebovať hárok veľkého baliaceho papiera, farebné pastelky, rôzne noviny, časopisy, nožnice, lepidlo a fantáziu.

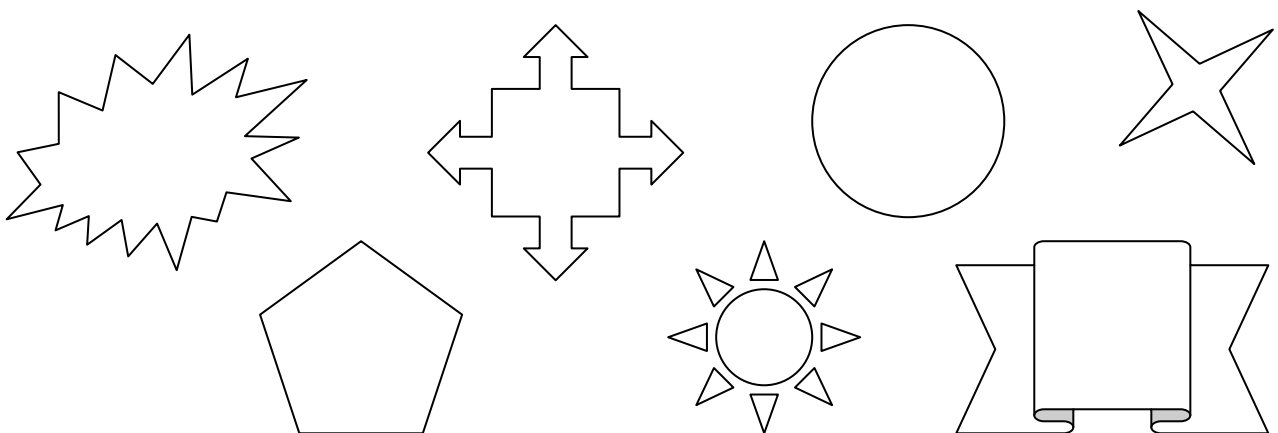
3. Aktivita Výroky

Tvojou úlohou bude prečítať si nasledujúce tvrdenia a označiť, či s nimi súhlasíš, alebo nie. V prípade, že výrok obsahuje nepravdivú informáciu, výrok oprav.

1. Ukážka je z diela významného anglického autora J. Verna. áno nie
2. Názov jedného jeho diela je Cesta do stredu Zeme. áno nie
3. Mesiac je už preštudovaný učencami. áno nie
4. Napriek tomu jeho úlohu v slnečnej sústave učenci doteraz nezistili.
áno nie
5. Noviny a časopisy nemali záujem o Mesiac. áno nie
6. Vedci potrebovali vyriešiť aj finančné zabezpečenie letu na Mesiac.
áno nie

4. Aktivita Dopravné značky

S dopravnými značkami sa stretávame denne, pomáhajú nám orientovať sa na cestách. Tvojou úlohou bude vymyslieť originálne dopravné značky pre cestu na Mesiac. Vzájomne so spolužiakmi si porovnajete svoje tvorivé nápady, najkrajšie a najoriginálnejšie značky umiestnite na nástenku v triede. Značky môžu mať rôzne tvary, uvedené geometrické útvary slúžia len na inšpiráciu.



3. Vecný text

Mesiac s veľkým začiatočným písmeno označuje vesmírne teleso, ktoré obieha okolo Zeme. Je jediným prirodzeným satelitom Zeme. V umeleckej literatúre ho autori občas nazývajú Luna, známe sú aj odvodeniny slov s predponou *selen-* (selenistický, Seleniti).

Mesiac zohráva významnú úlohu pri striedaní odlivu a prílivu na Zemi.

Priemerná vzdialenosť Mesiaca od Zeme je 384 403 km. Priemer Mesiaca je 3476 km.

V roku 1969 ako prví pristáli na Mesiaci Neil Armstrong a Buzz Aldrin. Posádka Apolla 11 nechala na Mesiaci doštičku z nehrdzavejúcej ocele s nápisom:

Tu sa ľudia z planéty Zem prvýkrát dotkli nohami Mesiaca. Júl, 1969.

Prišli sme v mieri v mene celého ľudstva.

Prvá mapa Mesiaca vznikla v roku 1609 o odvrátená strana Mesiaca bol po prvýkrát odfotografovaná v roku 1959.

Mesiac obehne Zem asi za jeden kalendárny mesiac.

Pravidelne dochádza k striedaniu mesačných fáz. Ako sa



mení poloha Mesiaca voči Slnku a Zemi, mení sa aj vzhľad Mesiaca, ako ho vidíme zo Zeme.

Mesačná kôra je zložená z množstva prvkov, ako napríklad vodík, hliník, vápnik, železo, horčík. Predpokladá sa, že celkové zloženie Mesiaca je podobné celkovému zloženiu Zeme.

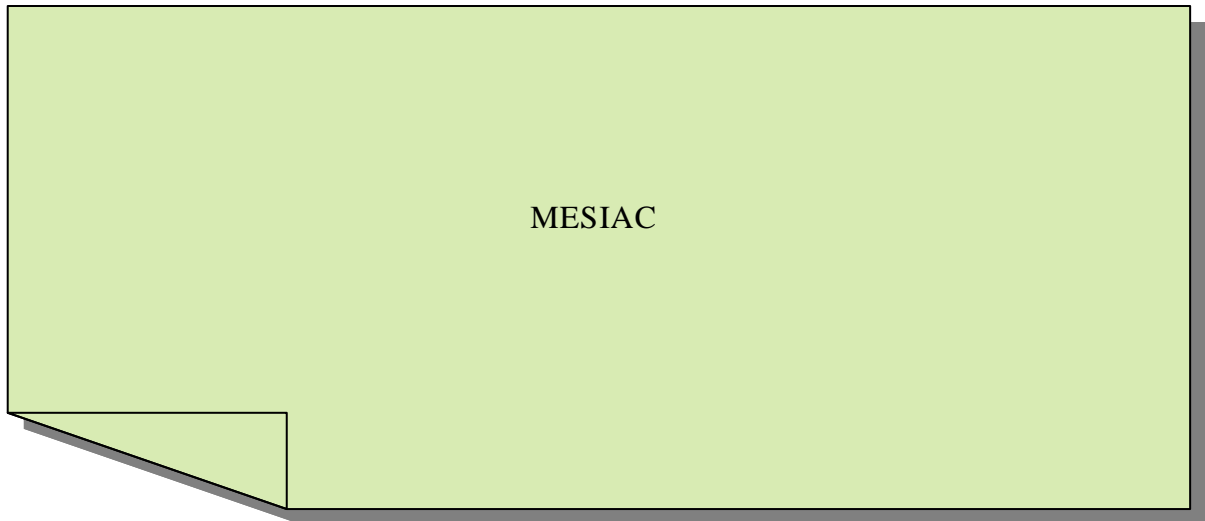
Povrch Mesiaca je pokrytý stovkami kráterov, ktoré vznikli väčšinou v dôsledku dopadu meteoritov alebo pod vplyvom sopečnej činnosti.

Mesiac je druhým najjasnejším objektom v slnečnej sústave, všetko jeho svetlo je odrazené a pochádza od Slnka.



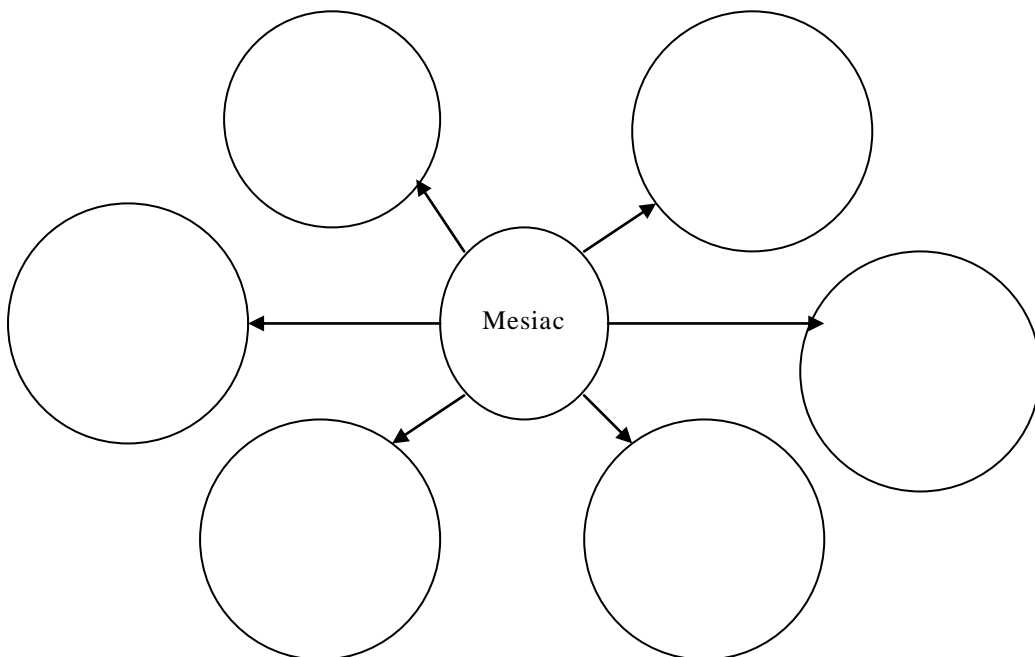
1. Aktivita Zhlukovanie

Uvedenú aktivitu vedie vyučujúci. Do stredu tabule/ hárku papiera napíše pojem Mesiac. Žiaci postupne zapisujú na tabuľu/hárok papiera všetky informácie, ktoré sa im vybavili v pamäti pri spomenutí uvedeného slova.



2. Aktivita Pojmová mapa

Uvedená aktivita nadväzuje na predchádzajúcu aktivitu Zhlukovanie a vedie ju vyučujúci v závislosti od pojmov, ktoré žiaci uviedli. Všetky pojmy z predchádzajúcej aktivity na základe určitých pojmov zadeli do skupín (napr. povrch Mesiaca, objavy...) a spolu so žiakmi vytvára pojmovú mapu.



1. Aktivita Cinquain

Tvojou úlohou bude pracovať s vecným textom. Z ukážky vypíš:

5 podstatných mien:

.....

5 prídavných mien:

.....

5 sloviac:

.....

S ich pomocou vytvor báseň o Mesiaci:

.....

(nadpis – podstatné meno)

.....

(opis – dve prídavné mená)

.....

(činnosť – tri slovesá)

.....

(štyri príslovky – ako, kde, kedy, prečo)

.....

(1 slovné spojenie z textu – vyjadrenie podstaty)

2. Aktivita Tu a teraz

Tvojou úlohou je predstaviť si, že si na mieste prvých ľudí na Mesiaci a máš priamo opísať, čo všetko si zažil, cítil, videl. Pred svojim rozprávaním si priprav krátku osnovu/kľúčové slová. (Pomôcka – začni pobytom na Zemi, astronomickým výcvikom, letom na Mesiac, pristátím na Mesiaci, osadením tabuľky so slovami, ktoré by si ty zanechal, opisom Mesiaca, návratom domov, pristátím na Zemi, spomienkami na let). Rozprávaj v prítomnom čase.

Najdôležitejšie kľúčové slová aj nakresli:

3. Aktivita Práca s textom

Tvojou úlohou je odpovedať na otázky. Pri hľadaní odpovedí si pomôž vecným textom.

1. úroveň – vyhľadávanie informácií

1. O akom vesmírnom útvere je ukážka?
2. Aký názov má v umeleckej literatúre?
3. V ktorom roku pristáli na Mesiaci prví ľudia?
4. Vymenuj dva prvky, ktoré sa nachádzajú v mesačnej kôre:
5. Čím je pokrytý povrch Mesiaca?
6. Poznáš podobný text?

2. úroveň – vyvodenie jednoduchých záverov

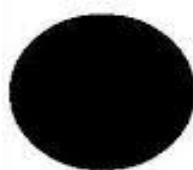
1. Z akého dôvodu dochádza k striedaniu mesačných fáz?
2. Prečo sa Mesiac pokladá za druhý najjasnejší objekt v slnečnej sústave?
3. Koľko rokov uplynulo medzi vznikom prvej mapy mesiaca a fotografiou jeho odvrátenej strany?

3. úroveň – jednoduché závery - integrácia a interpretácia vedomostí

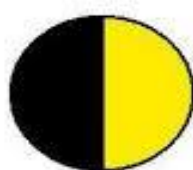
1. Ktorá informácia o Mesiaci zavážila, aby ho ľudia preskúmali ako prvý vesmírny objekt?
2. Ak by si mal usporiadať cestu na Mesiac, ktoré informácie o Mesiaci by si sa ešte rozhodol získať?

4. úroveň – integrácia a interpretácia vedomostí

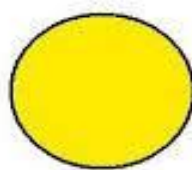
1. Na obrázku sú znázornené jednotlivé fázy Mesiaca.



NOV



PRVÁ ŠTVRŤ
písmeno D - dorastá



SPLN



POSLEDNÁ ŠTVRŤ
písmeno C - cúva - ubúda

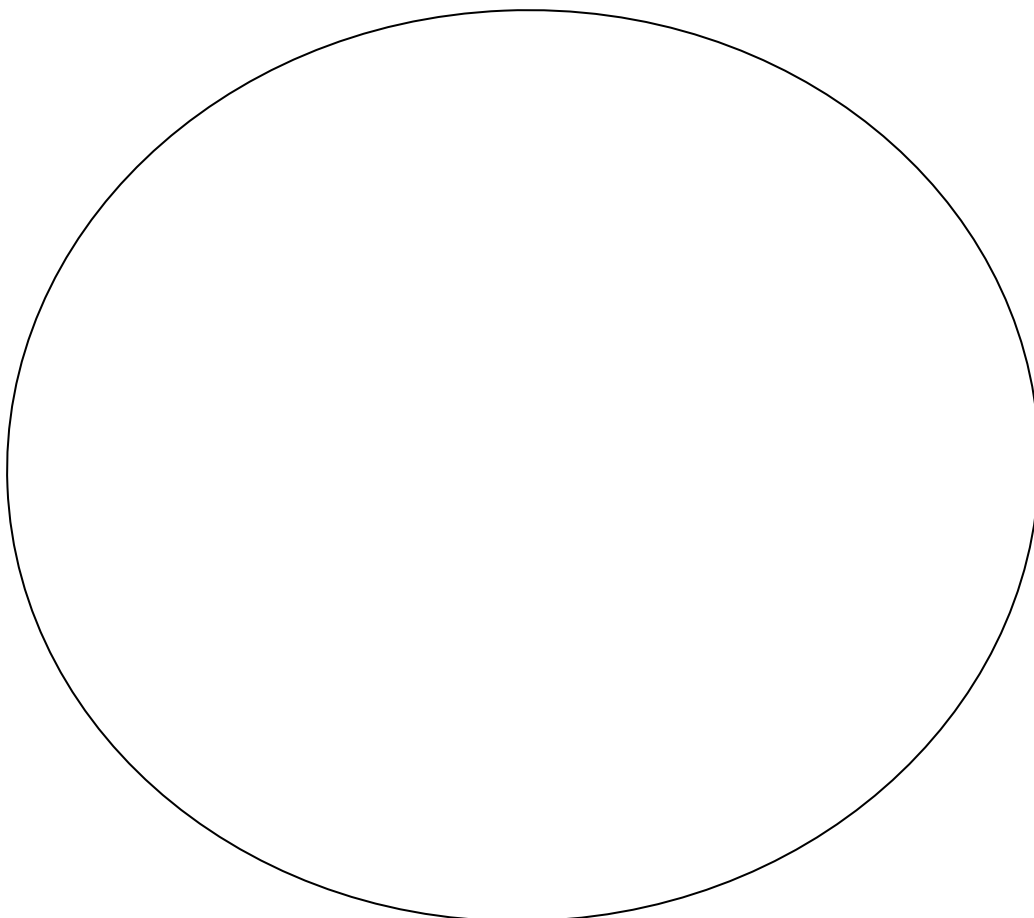
Tvojou úlohou je v nasledujúcom obrázku správne označiť a napísať jednotlivé fázy Mesiaca.



1.
2.
3.
4.

2. Povrch Mesiaca je pokrytý krátermi, ktoré vznikli 1.
2.

Nakresli svoju vlastnú predstavu povrchu Mesiaca, zakresli krátery, pomenuj ich.



3. Aktivita Akrostych

Tvojou úlohou je ku každému písmenku v slove Mesiac priradiť slovo, pojem, vetu o tvojej predstave Mesiaca, prípadne môžeš napísať aj príbeh o Mesiaci.

M
E
S
I
A
C

4. Aktivita Cloze test

Mesiac s veľkým začiatočným písmeno označuje vesmírne teleso, ktoré obieha okolo..... Je jediným prirodzeným satelitom Zeme. V umeleckej literatúre ho autori občas nazývajú.....

Mesiac zohráva významnú úlohu pri striedaní odlivu a na Zemi. Priemerná Mesiaca od Zeme je 384 403 km. V rokuako prví pristáli na Mesiaci Neil Armstrong a Buzz Aldrin. Posádka Apolla 11 nechala na Mesiaci z nehrdzavejúcej ocele s nápisom.

Prvá Mesiaca vznikla v roku 1609 o odvrátená strana Mesiaca bol po prvýkrát v roku 1959.

Mesiac obehne asi za jeden kalendárny mesiac. Pravidelne dochádza k striedanie mesačných..... Ako sa mení poloha Mesiaca voči Slnku a Zemi, mení sa aj Mesiaca, ako ho vidíme zo

Mesačná je zložená z množstva prvkov, ako napríklad vodík, hliník, vápnik, železo, horčík. Predpokladá sa, že celkové zloženie Mesiaca je podobné celkovému zloženiu Povrch Mesiaca je pokrytý stovkami, ktoré vznikli väčšinou v dôsledku dopadu meteoritov alebo pod vplyvom činnosti.

Mesiac je najjasnejším objektom v slnečnej sústave, všetko jeho svetlo je odrazené a pochádza od

5. Aktivita Báseň piatich zmyslov

Ako vnímam Mesiac

Vyzerá ako.....
Znie ako.....
Vonia ako
Chutí ako
A keď sa ho dotknem

5. Aktivita Vedomostný kvíz

Správne odpovedaj na uvedené otázky, správnu odpoveď zakrúžkuj a over si ju v texte.

1. a) Verne sa narodil 9. februára 1882 vo francúzskom meste Nantes.
b) Verne sa narodil 8. februára 1881 vo francúzskom meste Nantes.
c) Verne sa narodil 8. februára 1872 vo francúzskom meste Nantes.
d) Verne sa narodil 8. februára 1882 vo francúzskom meste Nantes.
2. a) Je po ňom pomenovaný kráter na odvrátenej strane Zeme.
b) Je po ňom pomenovaný kráter na odvrátenej strane Mesiaca.
c) Je po ňom pomenované jazero na odvrátenej strane Mesiaca.
d) Je po ňom pomenovaný kráter na západnej strane Mesiaca.
3. a) Nechal najat' ako plavčík na loď do Indie.
b) Nechal najat' ako kuchár na loď do Indie.
c) Nechal najat' ako plavčík na loď do Indonézie.
d) Nechal najat' ako plavčík na loď do Ameriky.
4. a) Mesiac nezohráva významnú úlohu pri striedaní odlivu a prílivu na Zemi.
b) Mesiac zohráva významnú úlohu pri striedaní odlivu na Zemi.
c) Mesiac zohráva významnú úlohu pri striedaní prílivu na Zemi.
d) Mesiac zohráva významnú úlohu pri striedaní odlivu a prílivu na Zemi.
5. a) V roku 1979 ako prví pristáli na Mesiaci Neil Armstrong a Buzz Aldrin.
b) V roku 1969 ako prví pristáli na Mesiaci Neil Armstrong a Buzz Aldrin.
c) V roku 1969 ako prví pristáli na Mesiaci Neil Aldrin a Buzz Armstrong.
d) V roku 1969 ako druhí pristáli na Mesiaci Neil Armstrong a Buzz Aldrin.
6. a) Mesiac je prvým najjasnejším objektom v slnečnej sústave.
b) Mesiac je druhým najtmavším objektom v slnečnej sústave.
c) Mesiac je tretím najjasnejším objektom v slnečnej sústave.
d) Mesiac je druhým najjasnejším objektom v slnečnej sústave.

6. Aktivita Relaxačné cvičenia

Na Mesiaci je iná gravitácia ako na Zemi, preto tam všetko prebieha v spomalenom tempe. Tvojou úlohou je predstaviť si, že žiješ na Mesiaci a ako v spomalenom filme predved' uvedené činnosti.

Činnosti: umývanie okien, polievanie kvetov, rýľovanie záhrady, lyžovanie, bežná chôdza, chôdza po horúcom asfalte, brodenie sa v snehu, plávanie, chôdza na chodúľoch, let vtákov, chôdza medveďa, obedovanie, príprava jedla, písanie úlohy.

7. Aktivita Pravopisné cvičenie

Do nasledujúcich viet doplň správne písmeno.

Pomôcka:	Zem	-	zem
	(vesmírne teleso)		(pôda)
	Mesiac	-	mesiac
	(vesmírne teleso)		(kalendárny)

1. Jules Verne je autorom vedeckofantastického románu Cesta naesiac.
2. Vesiaci decembri slávime Vianoce, všetci sa na ne už tešíme.
3. Krátery naesiaci vytvorili dopadajúce meteority alebo sopečná činnosť.
4. Ako prví pristáli naesiaci americkí kozmonauti v roku 1969.
5. Povrch ...esiaca sa svojím zložením podobá povrchu ...eme.
6. Naša planétaem je tret'ou planétu slnečnej sústavy.
7. Na pestovanie izbových rastlín je vhodná výživná čiernaem.
8. Tentoesiac sme mali doma narodeninovú oslavu.
9. Letné prázdniny trvajú len dvaesiace.
10. Krtko žije vemi.
11.esiac obehne okoloeme počas jedného kalendárnehoesiaca.
12. Kozmonauti umiestnili naesiaci doštičku z nehrdzavejúcej ocele.
13. Umelecký názovesiaca je Luna.
14. Po Julovi Vernovi je pomenovaný kráter na odvrátenej straneesiaca.
15. Synonymum pre slovoem je slovo pôda.
16. Naemi rastie mnoho druhov rastlín a žije mnoho živočíchov.
17.esiac je satelitomeme.
18. Pri presádzaní kvetín sme použili novúem.
19. Líška si pred zimou vyhrabala dieru doeme.
20. Chcel by som ísť naesiac naesiac.

8. Aktivita Tajničky

1. Názov jedného z románov Jula Verna.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
						y			á					
ň			k							m		v		
				l'										
												a		
	k							y			o			s
					y		u							
		g												

1. Trvá 24 hodín.
2. Jeden z prvkov v mesačnej kôre.
3. Priezvisko kozmonauta Neila.
4. Trvá 365 dní.
5. Nehrdzavejúci materiál, z ktorého je vyrobená doštička umiestnená na Mesiaci.
6. Tvoria povrch Mesiaca a vznikli pádom meteoritov.
7. _____
8. Mesiac zohráva významnú úlohu pri striedaní odlivu a na Zemi.
9. Jules Verne ich napísal 63.
10. _____
11. Obieha okolo nej Mesiac.
12. Krajina, ktorú Jules Verne navštívil v roku 1881.
13. Jedna z fáz Mesiaca.
14. Krajina, do ktorej sa vybral Jules Verne ako plavčík na lodi.
15. Mesto, v ktorom sa narodil Jules Verne.

2. Meno a priezvisko moreplavca, ktorý v roku 1492 objavil Ameriku.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | r | i | | | | | | | | u | | | u | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | k | | | a | | a | | a | z | | |
| | | | | | | | | | | | | | | o |
| | | | | | | | | a | | | | | | |
| | | | o | | | | | | | | | | | |
| r | | | | | k | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | o | | | | | | | | |

1. Súpis dní, mesiacov a týždňov.
2. _____
3. _____
4. Krajina, ktorú Jules Verne navštívil v tom istom roku ako Anglicko.
5. Jeden z vynálezov Jula Verna.
6. Po ukončení štúdií sa Jules Verne živil ako
7. Krajina, v ktorej sa narodil Jules Verne.
8. Nachádza sa v nej množstvo prvkov (vodík, vápnik, hliník, železo, horčík).
9. Jeden z vedných odborov, ktorý poskytol informácie o Mesiaci.
10. Umelecký názov Mesiaca.
11. _____
12. Vznikla v roku 1609.
13. Meno kozmonauta Aldrina.
14. _____
15. Hviezda, z ktorej získava Mesiac svoje svetlo.

