



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

PhDr. Magdaléna Kmecová

Psík je náš kamarát II

2014

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01
Bratislava

Autor UZ: PhDr. Magdaléna Kmecová

Kontakt na autora UZ: Spojená škola,
Matice slovenskej 11, 080 01
Prešov mkmecov6@gmail.com

Názov: **Psík je náš kamarát II**

Rok vytvorenia: 2014

**Oponentský posudok
vypracoval:** Mgr. Alena Vargová

ISBN 978-80-565-0609-7

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah:

Úvod	4
Február	5
Marec	10
Apríl	16
Máj	20
Jún	22
Záver.....	23
Zoznam bibliografických odkazov.....	24

ÚVOD

Psík je náš kamarát II je záujmový útvar v našej škole, ktorého cieľom je naučiť deti zmysluplne tráviť svoj voľný čas, formovať si vzťah k zvierat'u i k svojim vrstovníkom, a to prostredníctvom primeraných hier a činností. Pes svojím pohybom dokáže zaujať pozornosť klientov vyrastajúcich v podnetovo chudobnom prostredí. Pre dnešnú „počítačovú mládež“ majú aktivity so psíkom veľký význam, pretože nenásilnou a nenútenou formou dokážu podnietiť detí k činnosti a pohybu.

Tento záujmový útvar je určený pre žiakov 1.- 4. ročníka ZŠ, ŠZŠ v rozsahu 60 hodín.

Psík je náš kamarát II nadväzuje na prvú časť Psík je náš kamarát.

Február:

16. Stretnutie: Formovanie gule z papiera a hádzanie do koša – počítanie,
polohovanie

Cieľ: Precvičovať jemnú motoriku.

Upevniť matematické schopnosti.

Žiaci sedia v kruhu, zvitajú sa so psíkom. Psovod im vysvetlí, že odteraz sa budú vítať so psíkom tak, že ho vyzvú, aby im podal labku. Tým si žiaci budú zakaždým precvičovať výslovnosť.

Vyučujúca oboznámi detí s činnosťou: Každý žiak dostane papiera, z ktorých si utvorí 2-3 gule - loptičky. Tieto loptičky bude hádzať buď do terča alebo do koša postaveného v primeranej vzdialenosti. Žiaci utvoria dvojice, z ktorých jeden hádže a druhý zberá a nosí loptičky a zároveň zapisuje počet. V prvom nesúťažnom kole deti použijú vyrobené papierové gule. Potom nasleduje súťaž s penovými loptičkami, pri ktorých asistuje aj psík. Každý žiak má 10 pokusov. Najúspešnejší žiak má možnosť okrem pochvaly ako prvý nakŕmiť psíka granulkami, ktorých počet sa rovná počtu jeho úspešných hodov. Takto to v poradí podľa úspešnosti zopakujú aj ďalší súťažiaci.

Nasleduje polohovanie pri relaxačnej hudbe.

Psík v akcii



17. Stretnutie: Používanie štipcov, vešanie prádla /psík ako motivačný činiteľ/ skladanie slov, kŕmenie a česanie psíka

Cieľ: Precvičovať praktické zručností a jemnú motoriku.

Rozvíjať slovnú zásobu.

Žiaci sedia v kruhu, zvitajú sa so psíkom, tak, že ho vyzvú na podanie labky. Úlohou stretnutia je nielen sa naučiť používať štipce – vešať prádlo, ale aj skladať slová. Naším prádlom budú papierové listy s písmenom. Vyučujúci si pripraví niekoľko slov a tomu zodpovedajúce papierové listy s písmenom. Výber slov môže byť ľubovoľný – buď zameraný na jednotlivé okruhy: domáce zvieratá, lesné zvieratá, ročné obdobia, rodina, zelenina, ovocie atď., podľa toho, ktorú oblasť chce precvičovať, poprípade zopakovať predtým preberané učivo.

Postup: medzi dve stoličky natiahneme šnúru. Vyučujúci zadá žiakom poskladať slovo: rodina, predtým rozdá deťom papiere s potrebnými písmenami. Žiaci postupne pripínajú akože prádlo v takom poradí, aby utvorili správne dané slovo. Psík slúži ako motivačný činiteľ, poprípade nosí deťom štipce.

Alternatívou môže byť skladanie slov do viet – v závislosti od veku detí a ich mentálnej úrovne.

Po úspešnom zvládnutí úlohy sa žiaci venujú starostlivosti o psíka – najprv ho učešú a potom nakŕmia a hrajú sa s ním.

Overenie správnosti



18. Stretnutie: Kŕmenie psíka granulkami ukladaním na rôzne miesta, nácvik básničky
o psíkovi

Cieľ: Precvičovať orientačné schopnosti.

Rozvíjať komunikačné schopnosti.

Po úvodnom zítaní sa so psíkom vyučujúca oboznámi žiakov s úlohami: Žiaci utvoria dvojice, pričom jeden z nich dostane do ruky granulku a druhý z dvojice žiakov mu dáva pokyn, kde má granulku položiť – vyberá si tieto možnosti: na – pod stoličku,

pred – za stoličku,

vpravo – vľavo stoličky.

Ak dieťa správne uloží granulku, môžu ju dať zjesť psíkovi. Postupne sa všetci žiaci v rámci dvojíc vystriedajú.

Nasleduje nácvik básničky o psíkovi a vyfarbenie obrázku:

Psík

Taký pekný obrázok

mám teraz pred sebou.

Psíka, za ním povrázok,

niekomu odbehol.

Po prvom dúšku slobody

mu teraz srdce zvierá,

priveľký je mu už svet

bez pánovho tieňa.

"No, kde máš pána chlpláčik?"

tak to by tiež rád vedel

a chcel by sa mi zapáčiť

mám volať ho po mene.

No asi stratím priateľa
a zodpovie sa otázka
vidím umazané dievčatko
a smutný koniec povrázka.

A taký pekný obrázok
mám teraz pred sebou.
Psíka v teplom náručí
a šťastie bez brehov.



19. Stretnutie: Matematika hrou - rozlišovanie farebných kociek s jednotlivým počtom čiernych bodiek podľa farby a ich podávanie psíkovi, spievanie piesne, polohovanie

Cieľ: Vedieť využívať matematické vedomosti v reálnom živote.

Precvičovať koordináciu a jemnú motoriku.

Žiaci sedia v kruhu, zvitajú sa so psíkom, tak, že ho vyzvú na podanie labky. Každé dieťa dostane farebnú plyšovú kocku s počtom čiernych bodiek od 1 do 6 a tiež vlastnú nádobku na odkladanie granuliiek. V strede kruhu je misa s granulkami. Žiaci postupne kotúľajú kocku psíkovi, ktorého psovod usmerňuje tak, aby im psík kocku doniesol naspäť. Podľa toho, aké číslo sa ukáže na vrchnej strane kocky, toľko granuliiek daný žiak odoberie z misy a vloží do svojej nádobky. Postupne takto zopakujeme 3-4 kolá. Nakoniec si každé dieťa spočíta granulky v svojej nádobke. Ten, ktorý ich má najviac, začína ako prvý kŕmiť psíka.

Po úspešnom zvládnutí úlohy žiaci odmenia psíka pesničkou, ktorú sa naučili v 1. polroku:

NÁŠ BROK

Ten náš pes sa volá Brok,
nemá ešte ani rok.
A už šteká na človeka,
nesmieš k nemu ani krok.

Užitočný je on tvor,
dobře stráži humno, dvor.
Moja mama skoro vstáva,
on však vstáva ešte skôr.

Rozhovor k danej známej pesničke pomocou otázok:

Ako sa volá psík v piesni, ktorú sme spievali?

Aké by ste vymysleli nové meno namiesto Brok tak, aby sa rýmovalo so slovom rok?

Prečo psík šteká na človeka?

Ako by ste ináč povedali vetu: Užitočný je on tvor?

Na záver stretnutia nasleduje polohovanie pri relaxačnej hudbe.

Marec:

20. Stretnutie: Modelovanie psíka z modelovacej hmoty - psík ako model, hra so psíkom

Cieľ: Poznať tvar tela psíka.

Vytvárať zručnosť pri manipulácii s modelovacou hmotou.

Po úvodnom zvitani sa so psíkom si každý žiak zoberie umelohmotnú podložku a primeraný kus modelovacej hmoty rôznej farby. Žiaci buď sedia pri pracovných stolíkoch alebo sedia na zemi. Psík sedí/stojí tak, aby ho všetky deti dobre videli. Psovod dbá na to, aby psík bol na nejaký čas v klude, vyučujúci usmerňuje deti, poprípade im pomáha s vytváraním podoby psíka. Keď sú všetci hotoví, vystavia svoje kúsky na obdiv psíkovi.

Pri ktorej podobe sa psík zastaví, usúdime spoločne, že tá daná podoba sa mu najviac páčila.

Potom si všetci spolu zatlieskajú.

Odporúčané druhy modelovacej hmoty:



Modelovanie psíka



Psík – model



Nasleduje interaktívna hra so psíkom pomocou Dog smart drevo, uvedená na obrázku dole:

Žiaci sedia v kruhu, ukryjú pamlsky do otvorov pod valčekmi. Nechajú psíka, aby sa pokúsil pamlsky nájsť tak, že papuľkou zdvihne jednotlivé valčeky. Pes nemá valčeky zvaliť labkou, ale má ich jeden po druhom zdvihnúť papuľkou. Psovod psíka usmerňuje a žiaci ho povzbudzujú navádzajú na to správne miesto.

Aktivačná hra – Dog smart drevo



21. Stretnutie: Rozlišovanie pravých a ľavých častí tela žiaka a psíka,

spievanie piesne: Hlava, ramená, kolena, palce

Cieľ: Vedieť odlišiť a pomenovať jednotlivé časti tela psíka aj človeka.

Precvičiť pravo - ľavú orientáciu.

Žiaci sa zvitajú so psíkom. Postavia sa do kruhu a vystrú pred seba najprv pravú, potom ľavú ruku, pravú nohu a ľavú nohu, uši a oči. Dvakrát si to zopakujú. Psovod dovedie do stredu kruhu psíka, žiaci si posadajú. Postupne k sebe volajú psíka a ukazujú na jeho pravé a ľavé časti tela: labky, oči a uši podľa pokynov vyučujúcej.

Keď si to žiaci dokonale nacvičia, zahrajú sa so psíkom tak, že každý z nich mu hádže alebo kope loptičku buď pravou, alebo ľavou rukou a nohou. Deti sa pri tom zabavia, lebo zakaždým musia vopred povedať, ktorú ruku, či nohu použijú.

Na záver si všetci za odmenu zaspievajú pesničku: Hlava, ramená, kolena, palce...

HLAVA, RAMENÁ, KOLENÁ, PALCE

Deti v kruhu spievajú a podľa textu ukazujú rukami jednotlivé časti tela. Pieseň sa postupne zrýchľuje a ten, kto sa pomýli, vypadáva.

Hlava, ramená, kolená, palce (na nohách)

Kolená, palce

Kolená, palce

Hlava, ramená, kolená, palce

Oči, uši, ústa, nos.

Záver stretnutia patrí polohovaniu pri relaxačnej hudbe.

22. Stretnutie: Hráme sa na záchranárov – ošetrovanie „raneného“ človeka a psíka, práca vo dvojici, polohovanie

Cieľ: Precvičiť si praktické zručnosti.

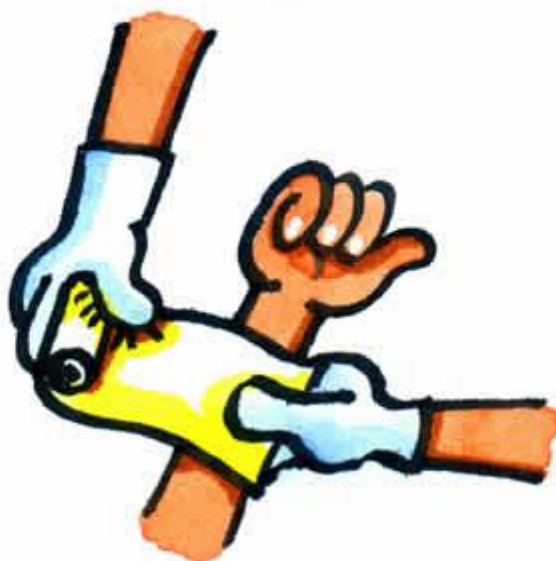
Aktívne spolupracovať.

Po úvodnom zvitani sa so psíkom žiaci dostanú pokyny k nasledujúcim úlohám: Utvoria dvojice a tvária, že jeden z nich má odreninu na pravej alebo ľavej ruke a neskôr aj psík na pravej alebo ľavej labke. Vyučujúca najprv oboznámi deti s postupom pri ošetrovaní rán:

Pri každej rane je poškodená koža a ľahko do nej vniknú nečistoty. Preto musíme ranu vždy najskôr vyčistiť. Pod tečúcou vodou umyjeme ranu a vysušíme ju sterilným gázovým štvorcom. Potom musíme ranu ešte vymyť dezinfekčným roztokom. Prečo ranu musíme **dezinfikovať**? Dezinfekciou zničíme bacily, ktoré vyvolávajú infekciu. Tieto bacily by spôsobili zápal v rane, rana by hnisala, vlhla a dlho by sa hojila. Potom ranu **prekryjeme** sterilným štvorcom a obviažeme obvazom. Ak je rana veľká a hlboká, treba ísť k lekárovi na chirurgické ošetrovanie.

Praktická ukážka, ako postupovať pri obväzovaní rany:

1.



2.



Všetci žiaci si navzájom vyskúšajú, ako narábať s ovínadlom a ako správne obviazať ruku.

Potom nasleduje obväzovanie labky psíkovi. Psovod drží psíka a každá dvojica žiakov sa snaží obviazať psíkovi labku. Žiaci sa pri tom trochu zapotia, lebo pre psíka to nie je príjemná činnosť.

Nakoniec nasleduje polohovanie pri relaxačnej hudbe.

23. Stretnutie : Stretnutie so šteniatkami – zaobchádzanie s maličkými psíkmi, hry v kruhu

Ciel': Orientovať sa v priestore.

Byť citlivým k šteniatkam.

Úvodné klasické zvítanie sa so psíkom obmedzíme na privítanie maličkých šteniatok hladkaním a tul'kaním. Snažíme sa šteniatka rozlíšiť buď podľa farby alebo podľa veľkosti, alebo iných poznávacích znakov. Pokračujeme otázkami na psovoda – nabádame deti, aby sa pýtali:

- Ako sa ktoré šteniatko volá,
- Koľko majú mesiacov, či dní,
- Čo jedia,
- Ako sa k nim správa ich mama,
- Prečo majú šteniatka také ostré zúbky, atď.

Deti sedia v kruhu, hádžu maličkým psíkom loptičku a volajú ich k sebe. Pokiaľ majú dovolené kŕmiť ich piškótami, lámu ich na malé kúsočky a podávajú ich šteniatkam. Všetci sa spoločne snažia užívať si tieto milé okamihy. Pokiaľ psíky nemajú ešte mená, zahrajú sa deti na vymyselníkov a navrhujú mená, ktoré by sa najviac psíkom hodili, napr. čiernemu psíkovi navrhnu mena Černoško, šantivému psíkovi Neposedko, alebo, ak šteniatko stále hryzie, môžu mu navrhnuť mena Hryzko a pod.

Na záver dostanú žiaci od vyučujúcej omaľovánky, ktoré majú za úlohu vyfarbiť pre malých nezbedníkov, pretože majú sľúbené, že ich ešte raz navštívia.





Apríl:

24. Stretnutie : Stretnutie so šteniatkami – hry v kruhu

Cieľ: Rozvíjať slovnú zásobu.

Pestovať vzťah k zvieratkám.

Po úvodnom privítaní psíkov vyučujúci oboznámi žiakov s nasledujúcimi úlohami:

Každý zo žiakov ukáže ostatným žiakom svoj vyfarbený obrázok z omaľovánky a porozpráva vlastnými slovami, čo daný obrázok znázorňuje. Ostatní žiaci pozorne počúvajú a potom sa vyjadrujú a navzájom hodnotia. Šteniatka ich pri tom motivujú, ale zároveň rozptyľujú. Vyučujúca zhodnotí jednotlivé výkony a psovod dá pokyn na to, aby žiaci mohli začať kŕmiť šteniatka piškótami.

Potom psovod porozpráva deťom o tom, aké má skúsenosti s chovaním psíkov, koľko šteniatok najmenej a koľko najviac sa môže narodiť, čo je potrebné urobiť ako prvé pri narodení šteniatka – čo všetko obnáša starostlivosť o malých psíkov, ale aj o ich matku. Žiaci pozorne počúvajú a v prípade nejasnosti dávajú psovodovi otázky.

Čo sme sa dozvedeli:

Fenka pudla môže porodiť jedno až štyri šteniatka, ktorým je veľmi starostlivou matkou. Šteniatka sa rodia slepé. Po narodení by ich mal prezrieť veterinár a podobne ako deti, aj šteniatka by mali byť očkované proti chorobám. Do siedmich týždňov by mali byť šteniatka pri svojej matke, ktorá musí dostávať bohatú a vyváženú stravu, aby mala dostatok mlieka pre svoje deti. Potom sa môžu odstaviť a ísť do iných rodín, ktoré o nich prejavia záujem. Šteniatka majú byť kŕmené potravou určenou pre šteniatka.

Malí hladoši



Takto vieme pózovať.



Pudel je spoločenské plemeno psa, je temperamentný, inteligentný a zároveň prítulný, priateľský a mierumilovný. Môže dorastať do výšky od 30 do 60 cm. Je veľmi vhodný ako terapeut k malým deťom, dospelým i k starým ľuďom.

25. Stretnutie: Prekonávanie jednoduchej prekážkovej dráhy - nasledovanie psíka, hra so slovíčkami, polohovanie

Cieľ: Precvičiť orientáciu a pohybové schopnosti.

Rozvíjať slovnú zásobu.

Deti sa zvitajú so psíkom a oboznámia sa s nasledujúcimi hrami a úlohami:

Pomocou rozloženie penových kociek si žiaci po vedením vyučujúcej pripravujú jednoduchú prekážkovú dráhu. Psovod so psíkom ukazuje, ako je potrebné jednotlivé prekážky zdolávať. Úspešný je ten, kto sa pri prekročení nedotkne alebo nezhodí žiadnu z prekážok. Žiaci sú rozostúpení tak, aby videli na toho spolužiaka, ktorí práve prechádza cez prekážkovú dráhu a kriticky zhodnotia jeho výkon.

Po úspešnom zvládnutí prvej úlohy si žiaci sadnú do kruhu a zahrajú sa hru so slovíčkami. Deti tvoria slová na písmeno, ktorým sa končí slovo predchádzajúceho hráča, napr.: pes – slovo – obraz – zima – anjel – leto, atď.

Obidve úlohy sú pomerne náročné a vyčerpávajúce, a preto všetkým dobre padne relaxácia v podobe polohovania pri relaxačnej hudbe.

26. Stretnutie: Hry so psíkom v kruhu - hádzanie loptičiek psíkovi spojené s ukrývaním loptičky, nácvik básne Tvoj pes

Cieľ: Precvičovať koordináciu a pamäťové schopnosti.

Po úvodnom klasickom zvitani sa so psíkom žiaci sedia v kruhu a rozohrajú sa tak, že hádžu loptičku psíkovi a nabádajú ho k tomu, aby im ju doniesol.

Potom psovod odvedie psíka nabok a každý zo žiakov postupne ukrýva v miestnosti loptičku tak, aby mal psík k nej prístup. Žiaci sa snažia, aby to psíkovi čo najlepšie skomplikovali. Ich

úspešnosť spočíva nielen v tom, ako loptičku ukryjú, ale aj v tom, ako navedú psíka k tomu, aby ju našiel.

Za odmenu zarecitujú deti psíkovi básničku:

Tvoj Pes

Aj keď ťa nik neosloví,

a svet ťa už nemá rád.

Môžeš veriť svojmu psovi,

že je verný kamarát.

S radosťou hneď k tebe letí,

o nohy sa obtiera

a ešte aj olíže ti

ruku, čo ho udrela.

Ani zloba neláskavá

jeho lásku nezmrazí.

Každý deň ti o nej dáva

stále nové dôkazy.

Nadovšetko si ťa cení,

naveky si jeho pán.

Aj keď mlčíš v osamení,

nikdy nie si celkom sám.

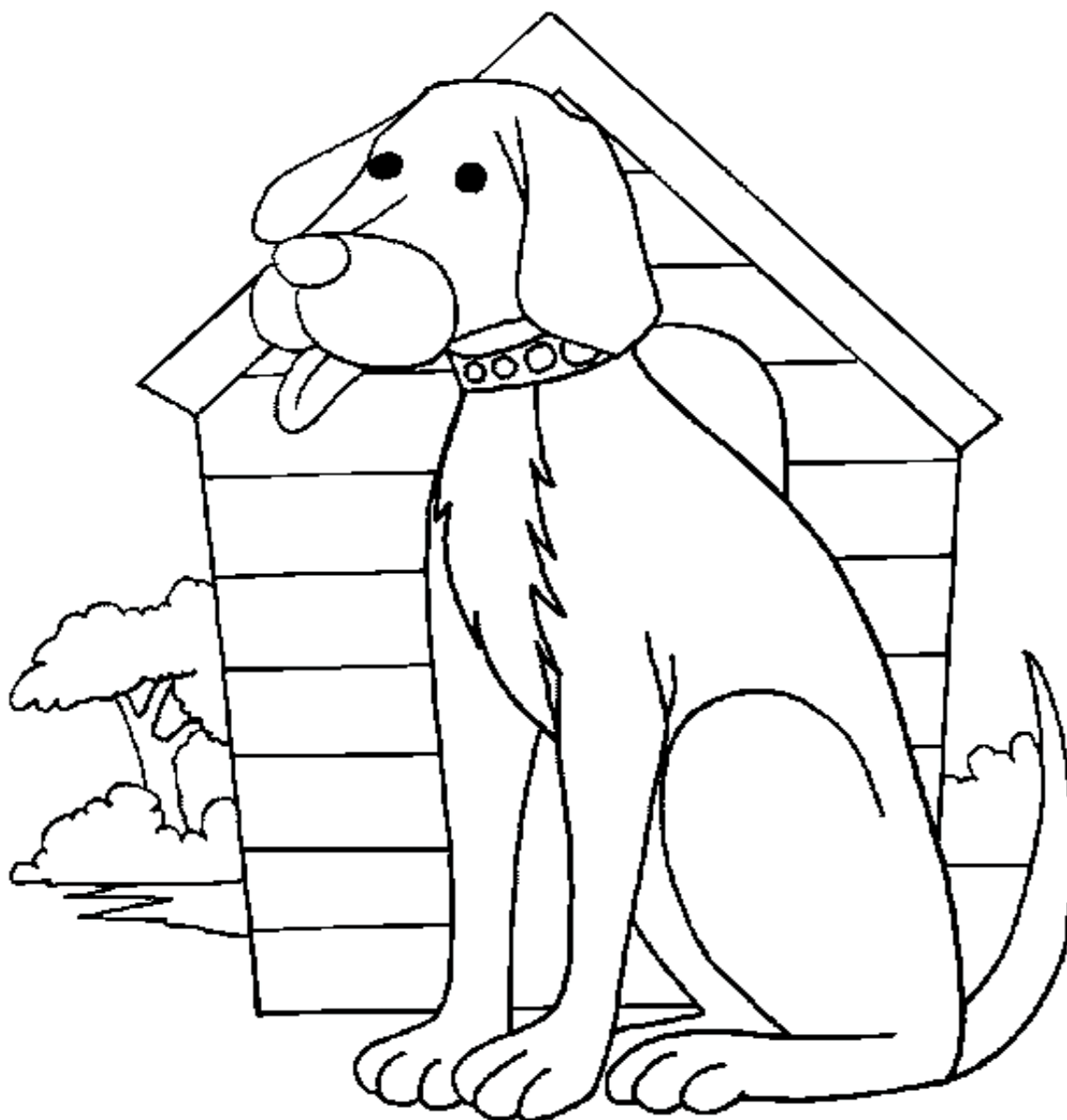
27. Stretnutie: Interakcia žiak - psík v rôznych situáciách: hladkanie psíka, počítanie

granuliek, polohovanie

Cieľ: Využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

Žiaci sedia v kruhu a vyzývajú psíka na podanie labky. Postupne psík príde ku každému žiakovi – ten sa mu predstaví menom a poprosí ho, aby mu podal labku.

Každé dieťa si odráta do mištičky počet granuliek, koľko mu určí vyučujúci. Postupne psovod dovedie psíka ku žiakovi, a ten mu dáva na lyžičku jednu granulku. Keď ju psík zje, dieťa ho pohladká. Po skončení tejto činnosti nasleduje vyfarbenie obrázku psíka:



[HTTP://ROZPRAVKY.WZ.CZ](http://rozpravky.wz.cz)

Záver stretnutia patrí polohovaniu pri relaxačnej hudbe.

Máj:

28. Stretnutie: Hľadanie ukrytého predmetu v miestnosti spolu so psíkom, tvoríme obraz psíka pomocou slov

Cieľ: Rozvíjať postreh a zrakové vnímanie.

Byť tvorivý a nápaditý.

Žiaci sedia v kruhu a zvitajú sa so psíkom. Vyučujúca ich oboznámi s nasledujúcou úlohou:

Psovod v jednej časti miestnosti rozloží desať predmetov – rôzne predmety a hračky, ktoré používa pri práci so psíkom. Deti si prídu pozrieť dané predmety a vrátia sa na pôvodné miesto. Jeden zo žiakov zoberie a ukryje jeden z predmetov tak, aby ho ostatní nevideli. Potom sa prídu pozrieť, ktorý predmet chýba a pomocou psíka ho hľadajú. Nasledujúci predmet ukrýva ten, kto prvý nájde predchádzajúci. Hra sa opakuje niekoľkokrát.

Ďalšou úlohou je hra so slovami – žiaci utvoria dvojice. Jeden z dvojice povie slovo, druhý naň utvorí vetu. V ďalšom kole si žiaci vymenia úlohy. Slová a vety by mali byť zamerané na psíka a na činnosti s ním súvisiace.

Na záver nasleduje hladkanie psíka a tuľkanie sa s ním.

29. Stretnutie: Hry vonku – prehadzovanie lopty /psík ako pomocník/, vodenie psíka na vôdzke

Cieľ: Precvičovať koordináciu.

Pestovať vzťah k pohybu.

Žiaci čakajúci na psíka vonku ho privítajú a zoradia sa do dvojíc. Vyučujúci oboznámi žiakov s nasledujúcimi úlohami:

Nasleduje prehadzovanie lopty cez prekážku. Psík pobehuje okolo detí a snaží sa loptu uchmatnúť. To ich podnecuje k tomu, aby boli ostražití. Aby aj psík bol spokojný, žiaci mu hádžu loptičku a vyzývajú ho, aby im ju doniesol. Všetci spolu šantia a sú v pohybe.

Po krátkom oddychu nasleduje vodenie psíka na vôdzke. Psovod predvedie žiakom, ako ho majú správne viesť. Všetci sa postupne vystriedajú. Potom žiaci rozprávajú - ako to komu išlo a tiež navzájom zhodnotia svoje výkony.

30. Stretnutie: Rozlišovanie dvoch rôznych psíkov so zaviazanými očami

pomocou hmatu - podľa uší, podľa srsti, básnička o psíkov

Cieľ: Precvičovať zmyslové schopnosti.

Po úvodnom zvitani sa so psíkom žiaci sedia v kruhu a vypočujú si zadanie úloh:

Psovod privedie do kruhu dvoch psíkov, ktoré sú odlišné. Každý zo žiakov so zaviazanými očami zisťuje pomocou hmatu čím sa psíkovia odlišujú. Každú časť tela, ktorú nahmatá, slovami opíše. Ostatní žiaci overujú správnosť jeho vyjadrení.

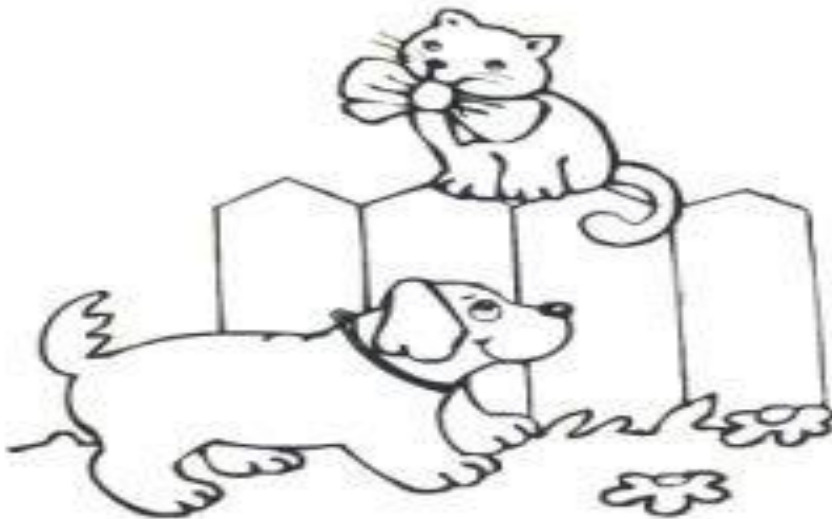
Po skončení tejto úlohy zarecitujú deti psíkom básničku:

Pes

Hav-hav-hav-hav šteká pes,
robí vresk a to je des.
Na koho sa toľko zlostí,
ukradol mu niekto kosti?

Ale čoby, kdeže kosti,
to ho iba mačka zlostí,
vyšla hore na strechu,
a robí tam neplechu.

Nakoniec si žiaci vyfarbia obrázok psíka a mačičky:



Jún:

Posledné stretnutie: Oslava Dňa detí so psíkmi – módna prehliadka oblečenia psíkov, vodenie psíka na vôdzke

Po úvodnom privítaní psíkov sa žiaci rozprávajú spolu s vyučujúcim a psovodom, o tom, ako sa im jednotlivé činnosti a hry páčili, čo bolo najzaujímavejšie a čo by nové privítali v záujmovej činnosti na budúci školský rok. Potom sa všetci pripravujú na módnú prehliadku, na ktorej sa predvedú psie parádnice.

Za priaznivého počasia sa módna prehliadka koná na školskom dvore pre „širokú školskú verejnosť“. Žiaci si zároveň precvičia vodenie psíkov.

Už sme pripravení.



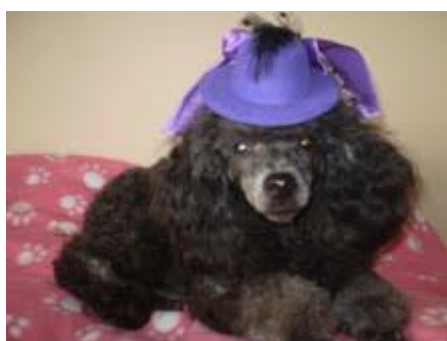
Hádaj, kto som?



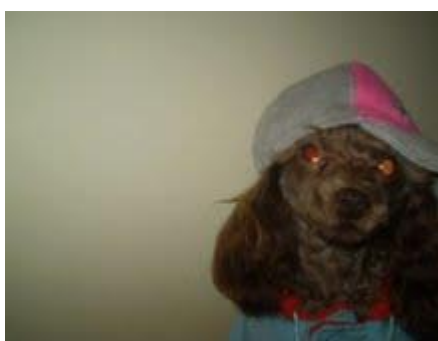
Ale nám to pristane.



Čo poviete na mňa...



Som so sebou spokojný.



ZÁVER

Na záver niekoľko výrokov o psoch, ktoré svedčia o tom, že práca s nimi má pre ľudí význam.

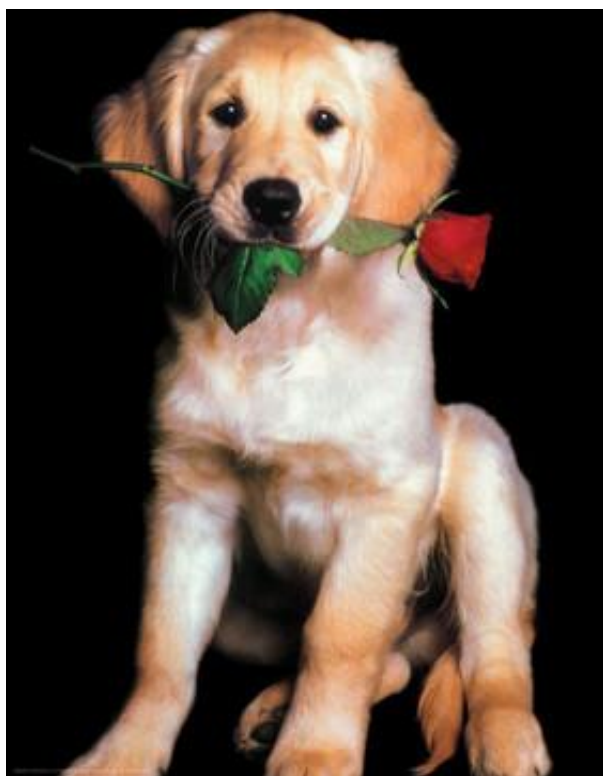
Pes, to je priateľ, pes to je poslucháč, pes, to je psychoanalytik. Nepovie síce ani slovo, ale duši sa uľaví.

Pes naučí vaše dieťa vernosti, vytrvalosti a trikrát sa zatočiť pred ľahnutím.
(Róbert Benchley)

Pes je jediný tvor na svete, ktorý ťa má radšej, ako sám seba.

Psy nie sú zmyslom života, avšak dávajú mu zmysel.

Aj keď ťa nik neosloví a svet ťa už nemá rád, môžeš veriť svojmu psovi, že je verný kamarát.



ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

GALAJDOVÁ, L. – GALAJDOVÁ, Z. *Canisterapie*. Praha : Portál, s.r.o., 2011. 167 s. ISBN 978-80-7367-879-1.

<http://citanie.madness.sk/view-36261.php>

<http://pes-howto.webnode.sk/slovensky/prechadzka-so-psom/>

<http://pes3.webnode.sk/basnicky -o- psoch/>

www.bustlife.sk/index.php?p=1_177_Citaty-o-psoch

www.onlineomalovanky.cz/Omalovanky-psi.html

www.winfo.sk/cd/ako_treba_osetrit_poranenia.html

Vlastné postrehy, skúsenosti a fotografie z činnosti krúžku.