



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**M** VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKYCH KOMUNÍT



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

**Metodicko – pedagogické centrum**

**Národný projekt**

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

**PhDr. Magdaléna Kmecová**

**Psík je náš kamarát**

2014

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum,  
Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** PhDr. Magdaléna Kmecová

**Kontakt na autora UZ:** Spojená škola,  
Matice slovenskej 11, 080 01  
Prešov [mkmecov6@gmail.com](mailto:mkmecov6@gmail.com)

**Názov:** **Psík je náš kamarát**

**Rok vytvorenia:** 2014

**Oponentský posudok  
vypracoval:** Mgr. Miloslava Lipková

**ISBN** 978-80-565-0241-9

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

## Obsah:

Úvod .....	4
Október .....	5
November.....	10
December.....	14
Január.....	16
Záver.....	20
Zoznam bibliografických odkazov.....	21
Zoznam príloh.....	22

## ÚVOD

**Psík je náš kamarát** je záujmový útvar v našej škole, ktorého cieľom je naučiť deti zmysluplne tráviť svoj voľný čas, formovať si vzťah k zvieratú i k svojim vrstovníkom, a to prostredníctvom primeraných hier a činností. Pes svojím pohybom dokáže zaujať pozornosť klientov vyrastajúcich v podnetovo chudobnom prostredí. Pre dnešnú „počítačovú mládež“ majú aktivity so psíkom veľký význam, pretože nenásilnou a nenútenou formou dokážu podnietiť detí k činnosti a pohybu.

Tento záujmový útvar je určený pre žiakov 1.- 4.ročníka ZŠ, ŠZŠ v rozsahu 60 hodín.

## **Október:**

### **1. Stretnutie - vysvetlenie jednotlivých pojmov**

Canisterapia je liečenie ľudí prostredníctvom psíka. Psík pôsobí na zdravie človeka svojou prítomnosťou, vydáva zo seba energiu a teplo. Keď sme príliš nervózni, psík nás môže ukládať, keď sme smutní, lenivý a nič sa nám nechce, psík nás môže rozptýliť. Psíka stále doprevádza človek - psovod, ktorý sa oňho stará a ktorý ho musí vycvičiť. Vycvičený pes na liečenie ľudí sa volá pes – terapeut. Nie všetky psy sú vhodné na liečenie.

Dobrym canisterapeutom môže byť rovnako retriever, ako leonberger, bullmastiff, malamut, rottweiler, nemecký ovčiak či kríženec.

Predstavíme si psov - terapeutov, ktoré sú vhodné na prácu s ľuďmi – na liečenie:



Zlatý retriever

Nemecký ovčiak



Španielsky mastiff





Aljašský malamut



Pudlík

Rozhovor so žiakmi:

Ktorý z týchto psíkov sa vám najviac páči?

Kto z vás sa bojí psíka?

Ako psík môže liečiť človeka?

Ako sa volá človek, ktorý sa stará o psíka a zabezpečí mu výcvik?

Ako sa volá cvičený psík na liečenie ľudí?

Tešíme sa na psíka, a preto si vyfarbíme preňho obrázky:

(Vyučujúci pripraví pre žiakov predkreslené obrázky, ktoré si deti vyfarbia a vyzdobia nimi priestor, v ktorom budú prebiehať stretnutia so psíkom)



## 2. Stretnutie: Zoznámenie sa so psíkom – pozorovanie, vnímanie a pomenovanie psíka

Cieľ: Prijat' psíka a prekonať strach (u detí, ktoré sa psa boja).

*Deti sedia v kruhu. Psovod predstaví deťom psa, vysvetlí im, aká je to rasa a ako sa volá. Deti sa postupne predstavujú psíkovi a oslovia ho jeho menom. Napr. pes sa volá Kajo. Dieťa pozdraví psíka: „Ahoj Kajo, ja sa volám Marko.“ Postupne sa takto všetky deti zoznámia so psíkom a snažia sa zapamätať si jeho meno.*

*Teta, ktorá prišla so psíkom oboznámi deti s tým, ako sa treba o psíka starať.*

Psík, ktorý žije vonku, potrebuje mať svoj domček – búdu:



Psík, ktorý žije v dome alebo v byte mal by mať svoj pelech:



Na vodenie psíka je potrebný obojok a vodítko



Niektoré psy potrebujú oblečenie v chladnejšom počasí – tento psík má oblečený kabátik:



Každé zvieratko, teda aj psík potrebuje k životu potravu a vodu. Základnou potravou psa sú granule, varené mäso, kosti, žuvacie kostičky, piškóty a iné psie dobroty.

*Deti sedia v kruhu, každé dostane jednu piškótu, rozlomí ju na polovicu, zavolá psíka k sebe a ponúkne mu dobrotu. Takto deti prekonávajú ďalšiu bariéru, dostávajú sa opäť do tesnej blízkosti psíka.*

Rozhovor so žiakmi:

Ako sa volá psík, s ktorým sme sa dnes hrali?

Akej farby bol psík a aká je to rasa?

Čím krmíme psíka a čo mu dávame piť?

Ktorý psík potrebuje búdu a ktorý pelech?

Čo potrebujeme na vodenie psíka?

Potrebuje psík oblečenie?

3. Stretnutie: Triedenie predmetov podľa farieb a tvarov – stavanie budy pre psíka

Cieľ: Rozlíšiť farby a tvary.

*Žiaci sedia v kruhu a zvitajú sa so psíkom.*

Na minulom stretnutí sme sa rozprávali o tom, kde psík býva, a preto mu poskladáme pekný domček z farebných penových dielov.





*Každé dieťa zoberie jeden diel pomenuje jeho tvar a farbu. Spolu všetci skladajú jednotlivé diely do tvaru domčeka. Psík je pre nich motivačným činiteľom. Deti ho volajú, ukazujú mu jeho stavaný domček a nabádajú ho, aby si ho vyskúšal. Každé dieťa vojde do domčeka a zavolá psíka, aby to po ňom zopakoval. Keď je všetko hotové, deti zarecitujú psíkovi básničku, ktorú zložili spolu s pani učiteľkou:*

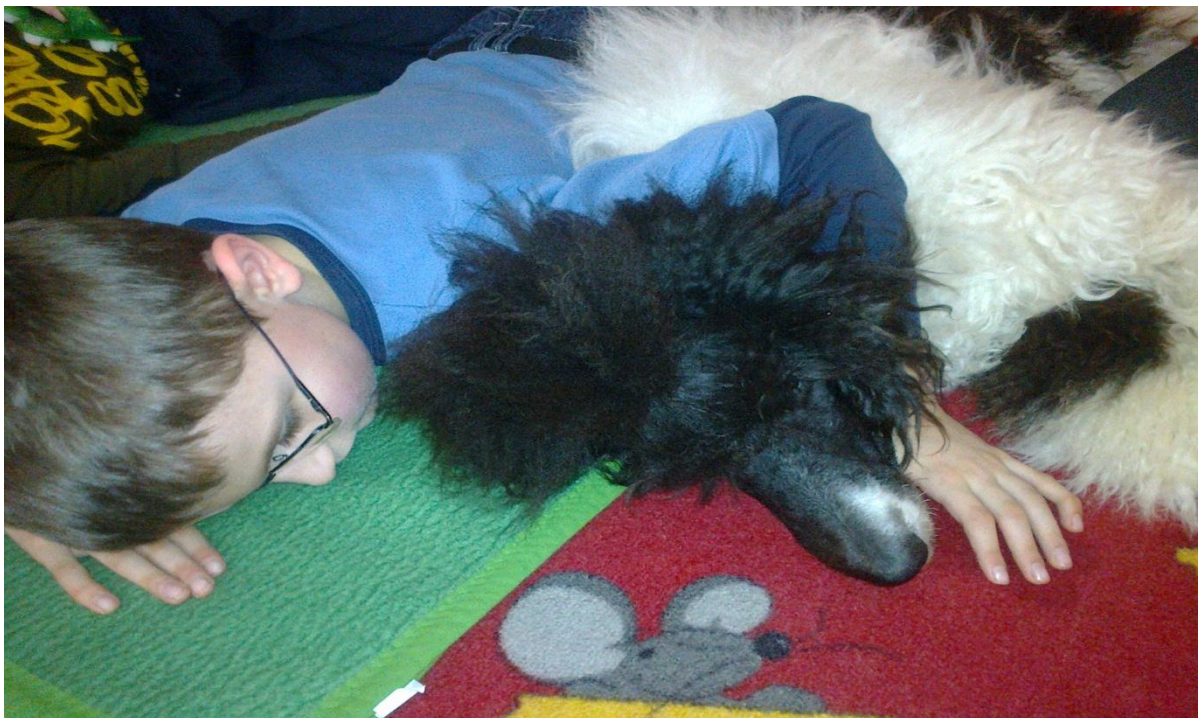
Psíček, psíček, náš,

nový domček máš.

Ak sa ti páči,

nech sa ti ráči.

*Psík sa deťom odmení tým, že im odovzdá svoje teplo a energiu. Pripravíme sa na polohovanie. Dieťa si ľahne na brucho, psík si ľahne za asistencie psovoda buď na chrbát dieťaťa alebo tesne vedľa neho, aby dieťa cítilo jeho teplo a energiu. Ide o formu relaxácie umocnenú relaxačnou hudbou.*



Štvrté stretnutie: Chôdza po vyznačenej línii – nasledovanie psíka

Cieľ: Rozvíjať hrubú motoriku.

*Po úvodnom zvitani sa so psíkom sa deti postavia do radu, každé dieťa má šnúрку, ktorú si za pomoci vyučujúcej natiahne na zem pred seba. Psovod príde ku každému dieťaťu so psíkom a vyzve ho, aby išli spolu so psom popri natiahnutej šnúrke. Dieťa sa snaží udržiavať rovnováhu, aby nevybočilo, popri tom sleduje aj psíka. Po skončení úlohy si môže za odmenu dieťa pohladkať psíka.*

*Keď žiaci túto úlohu úspešne zvládnu, utvoria v priestore zo šnúrok nejaký útvar podľa vlastného výberu – štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh. Potom sa postavia do zástupu a postupne každé z nich so psíkom prejde po obvode daného útvaru.*

*Po zvládnutí všetkých úloh žiaci odmenia psíka piškótami a zaspievajú mu pieseň, ktorú si preňho nacvičili:*

### NÁŠ BROK

Ten náš pes sa volá Brok,  
nemá ešte ani rok.  
A už šteká na človeka,  
nesmieš k nemu ani krok.

Užitočný je on tvor,  
dobře stráži humno, dvor.  
Moja mama skoro vstáva,  
on však vstáva ešte skôr.

### **November:**

5. Stretnutie: Hry s loptičkou – prenášanie a kotúľanie loptičky

Ciele: Precvičiť koordináciu.

Upevňovať vzťah k zvierat'u.

*Po úvodnom zvitani sa so psíkom žiaci dostávajú dve úlohy: Preniesť loptičku na pevnej podložke, tak, aby sa neskotúľala na zem. Deti stoja v rade. Každé dieťa postupne dostane do ruky drevenú podložku, na ňu si položí loptičku a prejde s ňou po vyznačenej okruhu okolo psíka, pričom psíka loptička láka, takže dieťa bude musieť odolávať aj „náporu“ psíka. Opakujeme to dovtedy, kým každé z detí neurobí aspoň jeden úspešný okruh alebo pokým to deti bude baviť.*

*Ďalšia úloha/hra: Deti si posadajú do kruhu, každé postupne dostane do ruky loptičku a hodi ju tak, aby to psík videl a povie mu: „Kajko, dones mi loptičku!“ Terapeut pritom usmerňuje psíka. Počas tejto hry sa deti vystriedajú niekoľkokrát.*

*Po skončení hier deti odmenia psíka pamlskom poďakujú mu. Potom nasleduje polohovanie pri relaxačnej hudbe.*

## 6. Stretnutie: Interakčné aktivity so psíkom – identifikácia predmetov

Ciele: Odlíšiť a pomenovať jednotlivé predmety.

Spolupracovať v skupine.

*Po úvodnom zvitani vyučujúci oboznámi žiakov s nasledujúcou úlohou: Predstaví deťom desať predmetov rôznej farby, tvaru, zloženia a veľkostí. Deti ich pozorujú a vnímajú zrakom. Potom deťom postupne zakryje oči zaviazaním šatky. Psík mu donesie jeden z predstavených predmetov a úlohou žiaka je pomocou hmatu daný predmet identifikovať pomenovaním. Ostatní žiaci nenapovedajú, v prípade potreby môžu pomáhať stručným opisom predmetu. Psovod usmerňuje psíka tak, aby predmet dieťaťu najprv doniesol a potom ho od neho odniesol*

*naspäť.*  
Táto hra je veľmi zábavná, a pritom veľmi poučná. Žiaci musia mať pri nej zapojené všetky zmysly, učia sa pritom byť vytrvalí a zároveň aktívne všetci spolupracovať.

Po takejto náročnej činnosti si zaslúži odmenu nielen psík, ale aj žiaci. Všetci dostanú piškóty a zároveň kfmia aj psíka.

Na záver nasleduje reprodukováaná pieseň: *Náš malý pes Bobi. Do spevu sa zapoja žiaci a pritom sa hrajú so psíkom – hladkajú ho.*

Náš malý pes Bobi, stále zle mi robí,  
vyskočil na regál a zožral kocku z lega.  
Náš malý pes Bobi, stále zle mi robí,  
zjedol kocku čo odpadla z legového lietadla.

Dostal nažrať Bobi k tomu liter vody  
a prehánadlo do žrádla aby kocka vypadla.  
Vonku za ním chodím celých osem hodín,  
všade za ním behám, či vráť mi kocku z lega.

Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.

Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.

Náš malý pes Bobi, stále zle mi robí,  
v tom je celý háčik, nechce sa mu páčiť.  
Mali sme zlý spánok, ale potom ráno  
vyšla s neho pozri sa, celučká stavebnica.

Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.  
Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.

Náš malý pes Bobi, stále zle mi robí,  
vyskočil na regál a zožral kocku z lega.  
Náš malý pes Bobi, stále zle mi robí,  
zjedol kocku čo odpadla z legového lietadla.

Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.  
Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne

Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.  
Potlač Bobi lebo chcem naspäť to lego,  
potlač Bobi poriadne nech to z teba vypadne.

7. Stretnutie: Zadávanie povelov psíkovi v určitom poradí – sadnúť, ľahnúť

Ciele: Precvičovať sluchovú pamäť.

Rozvíjať komunikačné schopnosti.

*Deti sa zvitajú so psíkom a oboznámia sa s nasledujúcimi hrami a úlohami:*

Ak chceme, aby nás psík počúval, musíme s ním veľa trénovať a učiť ho reagovať na takéto povely: „Sadni!“, „Lahni!“. Môžeme ho tiež naučiť, aby nám na privítanie podal labku, alebo kývaním labky poprosil o jedlo. Každý z vás si vyskúša zadať psíkovi tieto povely. Snažíme sa pritom vyslovovať povely zrozumiteľne a primerane nahlas, aby sme psíka príliš nevyplašili.

Deti stoj v kruhu, psovod so psíkom stoja v strede. Každé z detí príde bližšie pred psíka a vysloví povel „Sadni!“ Po vykonaní povelu psíka odmení pohladkaním. Všetci žiaci sa vystriedajú pri zadávaní obidvoch povelov.

Deti si posadajú do kruhu a zahráme sa hru so slovami. Každé dieťa dostane na kartičke jedno slovo: **telo, farba, chvostík, kamarát, loptička, búda, piškóty, cvičenie, učenie**. Na tieto slová vymyslíme také vety, ktoré by sa týkali nášho psíka a toho, čo s ním robíme, napr.: Náš psík Kajko má podlhovasté telo.

*Každé dieťa postupne prečíta vetu na vymyslené slovo a ostatní mu zatlieskajú. Potom nasleduje polohovanie pri sprievode relaxačnej hudby.*

#### 8. Stretnutie: Lezenie v tuneli – nasledovanie psíka prechádzajúceho detským tunelom

Ciele: Rozvíjať motorické schopnosti.

Vedieť dodržiavať poradovosť.

*Po úvodnom zvitání sa so psíkom si žiaci spolu s vyučujúcim rozložia detský tunel:*



*Psík na pokyn psovoda prvý prejde tunelom. Žiaci čakajú zoradení v zástupe a postupne každý z nich sa preplazí tunelom nasledujúc pri tom psíka. Menej zdatní žiaci si to viackrát precvičia.*

*Po skončení tejto úlohy nasleduje hra, pri ktorej schovávame psíkovi jeho obľúbenú hračku a snažíme sa potom nabádať ho k tomu, aby ju našiel. Opäť sa žiaci snažia zachovať poradovosť, nepredbiehať sa a rešpektovať pokyny vyučujúceho..*

*Potom si žiaci posadajú do kruhu a krmia psíka piškótami a granulkami.*

### **December:**

9. Stretnutie: Obkresľovanie psíka ležiaceho na papieri – psík ležiaci na boku aj na bruchu

Ciele: Rozvíjať orientačné schopnosti.

Byť zručný a kreatívny.

*Po úvodnom zvitani sa so psíkom žiaci poskladajú podložku z penových štvorcových dielov:*



*Na podložku rozprestrú bieli baliaci papier a psovod na ňu položí psíka do takej polohy, aby ho žiaci mohli obkresliť, všetci žiaci sa pri tejto činnosti vystriedajú. Po dokončení jednej kresby psovod položí psíka do inej polohy a opäť ho žiaci obkreslia. Potom sa žiaci rozdelia do dvoch skupín, dostanú farby a štetce – jedna skupina maľuje jedného psíka, druhá skupina druhého psíka. Potom papiere s kresbami odložia na miesto, kde ich nechajú vyschnúť.*

*Zahráme sa hru s písmenkami – na každom štvorčeku podložky budú kartičky s písmenom. Žiaci sa rozostavia okolo podložky a každý z nich si vyberá zo štvorčeka písmeno, na ktoré má utvoriť slovo. Po prvom kole žiaci pochodia okolo podložky a na zatliesknutie vyučujúceho zostanú pred štvorčekom a vyberú si písmeno - postupne utvoria a vyslovia slovo a takto to zopakujeme asi trikrát. Psovod so psíkom ich pri tom podporujú.*

*Nakoniec nasleduje polohovanie v sprievode relaxačnej hudby.*

10. Stretnutie: Dokončenie činnosti z minulého stretnutia – vystrihovanie obrázku psíka

Ciele: Rozvíjať jemnú motoriku.

Byť zručný a kreatívny.

*Žiaci sa zvitajú so psíkom. Rozdelia sa do dvoch skupín. Jedna skupina vystrihuje jedného nakresleného psíka, druhá skupina druhého psa. Potom si navzájom svoje kreslené výtvary ohodnotia. Deti v každej skupine si s pomocou vyučujúceho nalepia obrázky psov na tvrdú papierovú podložku, nechajú to spevniť a rozstrihajú obrázok na 10 – 20 dielov. Rozstrihané obrázky si skupiny navzájom vymenia a poskladajú puzzle. Psovod so psíkom ich pri tom povzbudzujú. Žiaci sú veľmi snaživý, lebo chcú, aby sa obrázok „páčil psíkov“. Psík na znak spokojnosti vrtí chvostíkom a obrázky oňucháva, čo deťom pripadá veľmi smiešne.*

Deti sú šťastné a spokojné s výsledkami svojej činnosti, a preto si zaspievajú pesničku:

KEĎ SI ŠŤASTNÝ

Keď si šťastný tleskaj rukami,  
keď si šťastný tleskaj rukami,  
keď si šťastný tleskaj, šťastný tleskaj,  
keď si šťastný tleskaj rukami.

-dupaj nohami.....

-lúskaj prstami....

-kývaj plecami.....

-zvolaj hela hou....

-zhrnúť všetky činnosti.

Na záver sa žiaci zahrajú so psom – hádžu mu loptičku, hladkajú ho a túlia si ho k sebe.

11. Stretnutie: Predvianočné posedenie - kŕmenie psíka, počúvanie vianočných kolied

Ciele: Rozvíjať motorické schopnosti.

Vnímať predvianočnú atmosféru.

*Po spoločnom zvitani so psikom, žiaci ostávajú sedieť v kruhu. Psovod má pripravené pre žiakov prekvapenie. Psíka oblečie do kostýmu mikulášskeho kostýmu a ten sa potom predvedie pred všetkými. Potom nasleduje kŕmenie psíka, a to pomocou malej lyžičky. Každé dieťa dostane postupne na lyžičku jednu granulku, zavolá si psíka k sebe a dá mu lyžičku s pamlskom do papuľky. Všetci žiaci sa postupne vystriedajú. Potom každý z nich povie, aký mal z toho pocit.*

Pripravíme si vianočnú atmosféru. Počúvame vianočné koledy. Žiaci si predtým pripravili pohostenie – upiekli medovníčky a navarili čaj. V takejto atmosfére sa spolu rozprávame o prípravách na Vianoce, o príprave vianočných darčiekov. Psík prechádza pomedzi detí, tie si ho užívajú – hladkajú a „mojkajú“. Niektoré z nich sa zdôverili, že by chceli dostať na Vianoce ako darček psíka a rozprávajú o tom, ako by sa oňho starali.



## **Január**

12. Stretnutie: Spievanie piesní o psíkovi pri doprovide hry na bubienok

Ciele: Rozvíjať sluchovú pamäť.

Imitovať hru na hudobnom nástroji.

*Začíname úvodnom privítaním psíka. Vyučujúci vysvetlí deťom nasledujúce úlohy a hry: Deti sedia v kruhu, každá dvojica dostane bubon a pripraví si pesničku, ktorú zaspieva psíkovi. Ak to bude dlhá pieseň, stačí zaspievať z nej iba časť, jednu slohu. Žiaci si rozdelia úlohy. Jeden z dvojice hrá na bubon a druhý spieva, potom si úlohy vymenia. Pripomenieme žiakom piesne, ktoré sme sa už naučili: *Náš Brok, Náš malý pes Bobi a iné.**

*Zahráme sa vo dvojiciach. Každá z dvojíc si medzi sebou kotúľa loptu. Psík chce loptu uchmatnúť pre seba, no žiaci sa mu v tom snažia zabrániť tým že sú pohotoví a ostrážitý. Zaujímajú si pri tom veľa zábavy.*

Nasleduje polohovanie pri relaxačnej hudbe.



### 13. Stretnutie: Obliekanie a vyzliekanie psíka a hra na zvedavého Janka

Ciele: Rozvíjať manuálne zručnosti.

Cibriť si pamäť.

Pred spoločným privítaním psíka ho deti musia vyzliecť z overalu. Najlepšie je to robiť vo dvojici – jeden žiak drží psíka, druhý mu rozopína gombíky a vyzlieka ho. Druhá dvojica psíka oblečie po skončení aktivít. Potom nasleduje zvítanie sa so psíkom.

Zahráme sa hru na zvedavého Janka. Žiaci ostávajú vo dvojiciach. Jeden z dvojice je zvedavý Janko pýta sa nasledovné: Najprv majú žiaci otázky a odpovede napísané na kartičkách, potom kartičky schovajú text rozprávajú spamäti, pričom sa priebeh hry môže zrýchľovať:

#### ZVEDAVÝ JANKO

Čo sa v hrnci varí ?	/krupica/
Čo je pri sporáku ?	/polica/
Čo v kolíske spinká ?	/bábätko/
Čo nám mamka kúpi ?	/lízatko/
Čo to v pasci piští ?	/myšička/
Čo to pekne vonia ?	/ružička/
Čo vo vetre veje ?	/zástavy/
Aký je náš Janko ?	/zvedavý/

Psík pôsobí pri hre ako motivačný činiteľ. Po hre nasleduje kŕmenie psíka piškótami.

### 14. Stretnutie: Napodobňovanie psíka - lízanie vody, cvakanie zubami

olizovanie papuľky, vyplazovanie jazyka – precvičovanie oromotoriky

Ciele: Imitovať pohyby a zvuky.

Precvičovať oromotoriku.

Pred spoločným privítaním sa so psíkom, ďalšia z dvojíc rozopne gombíky a vyzlečie psíka. Potom nasleduje privítanie. Žiaci dostanú úlohu – sledovať každý pohyb psíka: ako pije vodu, ako sa olizuje, ako vyplazuje jazyk a ako cvaká zubami. Keď to majú žiaci dobre odsledované, posadajú si do kruhu a napodobňujú postupne jednotlivé pohyby. Najprv to urobí jeden žiak v poradí, aké určí vyučujúci. Ostatní žiaci ho sledujú a spoločne hodnotia. Žiaci sa pri tom veľmi pobavia a zasmejú.



Keď už majú dobre rozcvičené svaly tváre, zaspievajú si spoločne pesničku o chorej myške:

#### CHORÁ MYŠKA

Ochorela myška malá,  
doktora si zavolala.  
A pán doktor múdra hlava,  
sladké liečky myške dáva.  
Prišli z hora, prišli z dola,  
pozrieť myšku, či je chorá.  
Keď videli, zaplakali,  
s ťažkým srdcom odchádzali.  
Keď myšička vyzdravela,  
muzikantov zavolala.  
Muzikanti vyhrávali  
a myšičky tancovali.

Nakoniec nasleduje hra s loptičkou spolu so psíkom.

15. Stretnutie: Zapínanie pracky na obojku, upnutie vodítka a vodenie psíka

- rozvoj jemnej a hrubej motoriky

Ciele: Koordinovať pohyby rúk a nôh.

Prežívať radosť z pohybu.

*Po spoločnom zvitani sa so psíkom si žiaci začnú nacvičovať upnutie vodítka. Všetci žiaci sa pri tom vystriedajú a zároveň sa vyjadrujú, ako sa im to darí, či je to pre nich náročné. Po upnutí vodítka psovod predvedie žiakom, ako majú držať vodítko, ako si majú držať psa, aby išiel popri nich.*

**Postup:** Psa máme pri ľavej nohe. Vodítko držíme v pravej ruke. Zároveň s vykročením vydáme psovi povel “K nohe!” a ľavou rukou ľahko udrieme dlaňou na stehno. Trhnutím vodítka smerom dopredu dáme psovi znamenie, aby vykročil súčasne s nami. Ak ide pes správne vedľa nohy, pochválime ho. Vodítko musí byť stále voľné – nesmie byť napnuté. To, že pes dobre ide na vôdzke, neťahá a po väčšinu prechádzky kráča vedľa nás znamená, že sme mu dali jasný signál, kto je jeho vodcom, a preto sa nám má „podriadit“.

Cvik považujeme za zvládnutý, keď pes poslušne a presne chodí vedľa ľavej nohy bez vodítka a reaguje na každý náš povel alebo posunok, pri rôznom tempe pohybu, pri obratoch a zastaveniach. To si nacvičíme neskôr na ďalších stretnutiach.

*Vodenie psíka si precvičíme niekoľkokrát.*

Ukážka správneho vodenia psíka:



## **ZÁVER**

Pes má tak pre zdravé ako aj postihnuté deti veľký motivačný význam:

- je pre nich prirodzeným partnerom
- prijíma ich také, aké sú
- motivuje ich k činnosti
- prebúdza v nich kladné emócie
- ukl'udňuje ich svojou prítomnosťou
- provokuje ich k rozprávaniu a vyjadrovaniu svojich pocitov
- prispieva k rozvíjaniu osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach.

## ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

GALAJDOVÁ, L. – GALAJDOVÁ, Z. *Canisterapie*. Praha : Portál, s.r.o., 2011. 167 s. ISBN 978-80-7367-879-1.

<https://www.google.sk/url?q=http://www.dogfriend.estranky.cz/clanky/vybava-psa/co-pes-potrebuje>

<http://pes-howto.webnode.sk/slovensky/prechadzka-so-psom/>

## PRÍLOHY:

### Príloha č.1      **Čo každý pes potrebuje?**

Psy vedieť byť skvelými priateľmi, vyžaduje to však zo strany pánov dostatok voľného času a skúseností. Starostlivosť o nich si vyžaduje pomerne veľké finančné prostriedky. Psa by mal mať iba človek, ktorý má dostatok času a trpezlivosti na jeho výchovu a starostlivosť.

#### **Čo každý pes potrebuje?**

- vyváženú stravu
- spoločnosť (mať spoločnosť zvierat alebo ľudí, nebyť dlho sám)
- čerstvú vodu na pitie
- miesto na odpočinok, kde nie je nikým rušený
- dostatočne veľký kvalitne ohradený priestor na výbeh, cvičenie a hry
- pravidelnú veterinárnu kontrolu
- pravidelné vakcinácie
- zbavovanie parazitov podľa potreby
- ošetrovanie srsti česáním či kefovaním, u dlhosrstých zvierat každý deň
- pravidelné vychádzky, výchovu a výcvik
- oboznamovanie sa s prostredím, rôznymi situáciami a zvieratami
- pravidelné čistenie a dezinfekciu miesta na ustajnenie a oddych
- nenechávať psa v aute počas teplého počasia, ani keď je otvorené okno
- na obojok pripnúť pliešok alebo pomôcku, ktorá obsahuje kontakt na majiteľa
- v prípade, že majiteľ neplánuje chovať, poradiť sa s veterinárom ohľadom sterilizácie
- čipovanie psíka
- návštevu veterinára okamžite pri prvých príznakoch ochorenia
- zabezpečiť starostlivosť pre psíka počas dovolení
- byť v jeho blízkosti v poslednej minúte jeho života

