



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNIT

PhDr. Magdaléna Kmecová

Hráme sa so slovami II

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01
Bratislava

Autor UZ: PhDr. Magdaléna Kmecová

Kontakt na autora UZ: Spojená škola, Matice slovenskej
11, 080 01Prešov,

Názov: **Hráme sa so slovami II**

Rok vytvorenia: 2014

**Oponentský posudok
vypracoval:** Mgr. Bibiána Krajníková

ISBN 978-80-565-0897-8

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah:

Úvod

Február:	16. Kto, čo hovorí
	17. Oblíbené zvieratko
	18. Jeden musí von
	19. Maľované čítanie
Marec:	20. Kniha – priateľ človek
	21. Čarovné vrecúško
	22. Čo patrí k jari
	23. Veselé rýmy
Apríl:	24. Apríl v lese
	25. Poriadok či neporiadok
	26. Hádanky
Máj	27. Môj kamarát/moja kamarátka
	28. Potešíme mamičky
	29. Princeznička na bále
	30. Aký/aká som

Zoznam bibliografických odkazov

Zoznam príloh

ÚVOD

Hráme sa so slovami II je názov záujmového útvaru zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Nadväzuje na prvú časť **Hráme sa so slovami I**. Je určený pre žiakov 2. - 4. ročníka ZŠ a 3. - 5. ročníka ŠZŠ v rozsahu 60 hodín ročne.

Tento záujmový útvar obsahuje súbor úloh, v ktorých žiaci čítajú, skladajú a opisujú slová a vety doplnené a spestrené obrázkami. Prostredníctvom rozprávania, počúvania a čítania úryvkov príbehov a riekaniek sa žiaci učia rozlišovať, čo je dobré a čo zlé, vyjadrujú svoje myšlienky a názory. Pri týchto činnostiach si žiaci upevňujú svoje čitateľské schopnosti. Učia sa hravou formou dopĺňať si vedomosti a obohacovať slovnú zásobu, a to aj v čase mimo vyučovania.

Cieľom činností jednotlivých stretnutí je pestovať vzťah k čítaniu a k literatúre a tiež hravou formou si obohacovať slovnú zásobu.

Každé stretnutie má svoj názov, ktorý súvisí s obsahom úloh a hier prispôsobených jednotlivým ročným obdobiam, významným dňom a záujmom. Úlohy v tomto učebnom zdroji tvoria základ činnosti. V úvode vyučujúci oboznámi žiakov jednak s obsahom stretnutia a tiež rozprávaním sa žiaci získajú podrobnosti a údaje potrebné pri vypracovaní jednotlivých úloh. K jednotlivým témam žiaci vyjadrujú svoje dojmy, pocity a názory. Vyučujúci spolu so žiakmi čítajú vybrané úryvky príbehov a riekaniek, na základe ktorých doplnia v úlohách potrebné údaje.

V závere každého stretnutia sa žiaci hrajú hry inšpirované písmenami a slovami, napr. pexeso, puzzle, skladačky s písmenami a slovami a stavebnice.

Žiaci majú stále k dispozícii detskú literatúru známych a obľúbených autorov a tiež detské časopisy, ktorých prezeraním a čítaním si vypĺňajú čas medzi jednotlivými činnosťami.

16. Kto, čo hovorí

Rozprávanie o bežných veciach, o polročných známkach. Každý zo žiakov sa vyjadrí, ako bol spokojný so svojim vysvedčením, v čom sa chce zlepšiť. Žiaci si prezerajú obrázky v knihách a časopisoch. V nasledujúcej úlohe majú k daným obrázkom priradiť výrok/vetu. Vystrihni vety v rámčekoch. Každú z nich nalep k obrázku, ku ktorému sa hodí. Jedna z viet nepatrí k žiadnemu obrázku.



Tie trávky sú mi veľké.	Ja som bola poslušná!	Pozrite sa, aké mám svetlá.
Mám tých rečí až po uši.	Určite si niekde blízko.	Ten kvet je pekný..

17. Oblúbené zvieratko

Vyučujúci rozpráva so žiakmi o zvieracích miláčikoch, aké zvieratká možno doma chovať. Každý zo žiakov rozpráva o tom, aké zvieratko doma má/chová, alebo, aké by chcel mať. Žiaci tiež rozprávajú o tom, ako sa o domáce zvieratká treba starať. Nasledujúci príbeh o psíkovi, ktorý si hľadá svojho pána, uvedený v prílohe A, žiaci pozorne prečítajú.

O kom je príbeh v básničke?

Kde sa príbeh odohráva?

Je pravda, že psík bol smutný a nešťastný?

Aké postavy vystupujú v príbehu? Vymenuj ľudí, ktorých psík stretol /dievča – prváčka, šofér taxíka, chlápätko – bábätko v perinke, ďalšie dievča, starík – starček, dievčatká – dvojčky/. Akí boli ľudia, ktorí stretli psíka – vyber si z možností: **Boli láskaví a**

starostliví alebo nevšímaví a nezodpovední?

Ako by si sa zachoval/a ty?

Vyfarbi obrázok psíka.



18. Jeden musí von

Rozhovor o bežných veciach a predmetoch je zameraný na to, čo majú spoločné a čím sa odlišujú, čo k čomu patrí a čo nie. V nasledujúcej úlohe majú žiaci v jednotlivých rámčekoch po štyri slová, pričom jedno k ostatným nepatrí.

Prečítaj slová v rámčekoch a prečiarkni to, ktoré k ostatným nepatrí.

KVET	ŽENA	KOZA	MAČKA
DIEŤA	MUŽ	STROM	KRAVA
SOVA	MALINA	ANNA	ALICA
ČERNICA	JAHODA	MÁRIA	MUCHA
HLAVA	NOHA	CHLIEB	DREVO
PES	RUKA	ROŽOK	ŽEMĽA
DUB	TETA	LYŽICA	UHORKA
LIPA	BREZA	CIBUĽA	MRKVA

Pomenuj nasledujúce skupiny slov spoločnými názvami:

Pes, mačka, krava, koza, ovca - _____

Jahoda, malina, černica, čerešňa - _____

Uhorka, mrkva, cesnak, cibuľa - _____

Anna, Alica, Mária, Jozef - _____

19. Maľované čítanie

Žiaci rozprávajú najzaujímavejšie svoje príbehy, ktoré zažili, ktoré čítali a ako sa z nich poučili. V nasledujúcej úlohe si žiaci prečítajú maľovaný príbeh s ponaučením, o ktorom sa porozprávajú.

Prečítaj pozorne príbeh – nahraď obrázky slovami.

O levovi a myške



je pyšné a silné zviera - kráľ zvierat. Raz keď mu

po tvári v spánku prebehla drobná , chytil ju mocnou labou a druhou sa zahnal, že ju rozdrví, taký

bol nahnevaný.  zapišťala: „Mocný , nezabíjaj ma prosím a nechaj ma žiť. Ak ma pustíš, možno ti

budem raz osožná.“ To  celkom rozveselilo. Predstava, že také malé bezvýznamné zvieratko by mohlo niekedy pomôcť jemu - kráľovi zvierat bola smiešna a tak sa zľutoval a pustil ju. O pár dní prišli do

džungle poľovníci a nastražili siete na levov.  pri svojich potulkách sa do takej siete chytil. Ako tak

smutne čakal na svoj osud, prišla k nemu malá ,

ktorú nedávno pustil.  sa dala do práce a prehrýzla

v sieti oká, čo  umožnilo ujsť na slobodu.

Poučenie: Niekedy môžu aj malí a slabí pomôcť veľkým a silným.

WWW.DJERE.NAPAY.INFO

Vypíš k daným slovám z textu slová, ktoré majú opačný význam:

/ silný, skromný, veľký/

malý –

slabý –

pyšný –

20. Kniha – priateľ človeka

Rozprávanie so žiakmi je nasmerované k významnému dňu v marci. Vyučujúci oboznámi žiakov s históriou tejto udalosti. Žiaci rozprávajú o svojich obľúbených knihách a majú k dispozícii knihy najznámejších autorov detskej literatúry. Nasleduje úloha pri ktorej majú žiaci priradiť k autorovi jeho dielo.

K menám spisovateľov a básnikov na ľavej strane priradiť názov knihy.

Vyber si z týchto názvov kníh: **Čin – Čin, Bola raz jedna trieda, Rozprávky o psíčkovi a mačičke, Dank a Janka, Nezblázni sa, mamička, Tri múdre kozliatka, Slniečko na motúze, Rozprávky na niti.**

Mária Ďuričková _____

Krista Bendová _____

Elena Čepčeková _____

Eudmila Podjavorinská _____

Gabriela Futová _____

Lubomír Feldek _____

Jozef Cíger Hronský _____

Josef Čapek _____

Pozri si obrázok a povedz z akej je knihy a kto je jej autorom. Obrázok vedľa si vymaľuj.



21. Čarovné vrecúško

Čarovné vrecúško je zaujímavá hra, pri ktorej si žiaci cvičia postreh a rozvíjajú slovnú zásobu. Podstatou hry je vrecúško, ktorého obsah možno obmieňať podľa situácie a zámeru vyučujúceho, napr. môže obsahovať rôzne predmety, ktoré si žiaci vyberajú a pomenúvajú, opisujú farbu, tvar, materiál. Ďalej môže obsahovať kartičky s písmenami, slovami, obrázkami, ktoré si žiaci z vrecúška vytiahnu, a na ktoré utvoria slová, vety, atď. Túto hru môžeme využívať na spestrenie na ktoromkoľvek stretnutí.

Slová sú napísané odzadu, napíš ich správne.

OREP

AHINK

TIŠOZ

ACIVAL

K uvedenému obrázku utvor tri vety po mocou nasledujúcich slov: **hnedá podložka, farebné záložky, široké riadky, zošit, zlaté lemovanie.**



Zošit je na podložke.

Záložky sú a riadky sú

Na je modré pero so lemovaním.

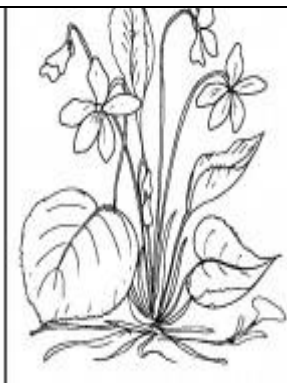
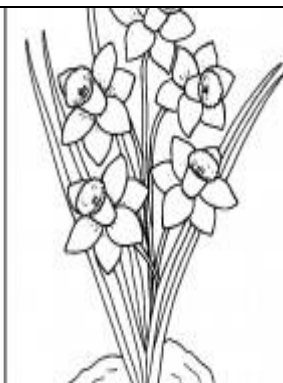
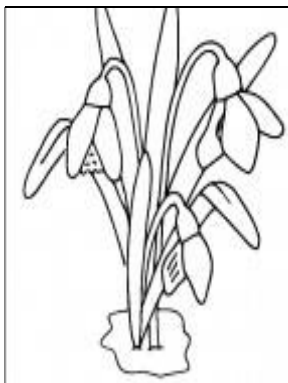
22. Čo patrí k jari

Vyučujúci rozpráva so žiakmi o jari, o tom, aké je to ročné obdobie – ktoré mesiace sem patria, čo je príznačné pre toto obdobie.

Pomenuj uvedené obrázky a vyškrtni obrázok, ktorý nepatrí k jari.



Napiš názvy jarých kvetov a obrázky vymaľuj./ **narcis, snežienka, tulipán, fialka**/.



23. Veselé rýmy

Žiaci si na úvod prečítajú krátku básničku, na základe ktorej si zopakujú, čo sú to rýmy.

Prečítaj básničku a povedz, ktoré slová sa rýmujú.

Valér Vendrinský

Ten, kto ľúbi mamičku

Ten, kto ľúbi **mamičku**,

prinesie jej **jedničku**.

Do školy vždy chodí **rád**.

Kniha je jeho **kamarát**.

Učí sa i **poslúcha**.

Nevie, čo sú **zauchá**.

Pomôže i umyť **riad**.

Až potom sa ide **hrať**.

Prečítaj si tieto slová a ku každému vyber z rámečkov slovo, ktoré sa s ním rýmuje.

MAK

PES

ZUB

JEŽ

DOM

JAMA

NOHY

RYBA

ROSA

BEŽÍ

KOLENO

JAHODA

LAVICA

VARENÝ

SOM	TAK	LES	DUB	BEŽ	SAMA	KOSA
CHYBA	ROHY	LEŽÍ	ČAPICA	POHODA	POLENO	PEČENÝ

24. Apríl v lese

Vyučujúci rozpráva so žiakmi o prírode, o lese, o tom, či žiaci radi chodia do lesa, či majú radi prírodu, ako sa v prírode správajú a čo v prírode najradšej robia.

Napíš nad každý obrázok, aké sú na ňom stromy – ihličnaté alebo listnaté.



Vyfarbi obrázky



Prečítaj si pozorne nasledujúci príbeh a vymyslí mu názov:

Veverička je šikulka. Veselo skáče v korunách vysokých stromov. Dlhým chvostom udržuje rovnováhu a nikdy nespadne ani z tej najvyššej vetvičky, na ktorú sa šplhá pre smrekové šišky, z ktorých vyhryzie chutné semenka, ale tiež preto, že je odtiaľ pekne vidieť až na lúku, a má tak prehľad, čo robia zajace i kam sa zatúlal jeleň s jelenicou.

Napíš, ktoré lesné zvieratá vystupujú v príbehu?

Čo pomáha veveričke udržiavať rovnováhu vo výške stromov?

25. Poriadok či neporiadok

Obsahom úvodného rozprávania je téma poriadok, upratovanie. Vyučujúci rozpráva so žiakmi o tom, ako sa kto o seba stará. Okrem toho, že sa staráme o čistotu svojho tela /hygienu/ a o svoje zdravie, máme sa starať aj o svoje veci – oblečenie, školské veci a poriadok v izbe, v triede, atď.

Pozorne si prečítaj básničku a zistí, aké bolo dievča.

Vyškrtni oblečenie, ktoré sa nenachádza v básničke.

Neporiadnica

Lenka sa ráno zobudila,
k raňajkám sa posadila.
Nahnevaná bola veru,
v ponožke má veľkú dieru.

Rada by sa išla hrať,
no, druhú ponožku treba nájsť.
Ani tričko nenachádza,
šťastie ju zase obchádza.

Lenka, Lenka, nezbednica,
ty si ale neporiadnica.
Na veci si pozor dávaj,
dôkladne sa o ne staraj!



Urob poriadok so slovami vo vetách – zorad' slová tak, aby veta mala význam.

sa Lenka zobudila. ráno _____

diera. ponožke V je _____

o Starám svoje sa veci. _____

neporiadnica. Lenka je _____

je Tričko farby. bielej _____

26. Hádanky

Vyučujúci so žiakmi rozprávajú o kúzlach a hádankách. Každý zo žiakov porozpráva o tom, aké zaujímavé kúzlo videl alebo vie predviesť. Žiaci sa môžu zahrať hru na „remeselníkov“, pri ktorej jeden zo žiakov imituje pohyby prislúchajúce určitému remeslu – povolaniu, ostatní žiaci hádajú. Kto prvý uhádne, môže predviesť ďalšie remeslo. V nasledujúcej úlohe žiaci prečítajú hádanky a výsledok hádania zapisujú na čiaru vedľa hádanky.

Prečítaj hádanku a výsledok napíš na čiaru – pomôž si slovami v zátvorke napísanými odzadu.

V mokrom zámku žije panna peniažtekmi obsýpaná.

Čo je to?

Ihly má, nepredá. Šaty šije, zle si nežije.

Čo je to?

Chodí okolo dediny, na chrbte nosí periny.

Čo je to?

Prileteli hostia milí, pod strechou si dom postavili.

Čo je to?

/abyR, suH, žeJ, ykčivotsaL/

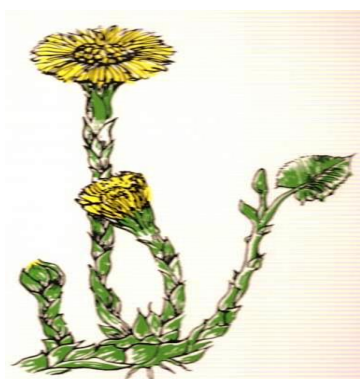
Kvitne z jari do jesene.

Lupienky má v kvete biele.

Usmieva sa štíhla kráska.

Jej meno je?

Ktorý z uvedených kvetov patrí k tejto hádanke?



27. Môj kamarát/moja kamarátka

Vyučujúci a žiaci rozprávajú o kamarátoch, o kamarátkach, Každý zo žiakov povie o svojom kamarátovi, kamarátke, čo sa im na ňom, na nej páči, a aký darček by mu/jej chceli podarovať, keby mal/mala sviatok. Žiaci si môžu pre svojich kamarátov/kamarátky zhotoviť pexeso - vyfarbiť a nastrihať kartičky uvedené v prílohe B.

Prečítaj si pozorne príbeh o kamarátstve a dokončí ho podľa svojich predstáv.

Mačka Micka

Mačka Micka bývala na dvore. Pod lavicou mala pohodlnú posteľ. Gazdiná sa o ňu dobre starala. Stále mala v mištičke dostatok mlieka. Micka sa jej za to odmenila tým, že chytala myši, ktoré jej ničili úrodu. Jedného dňa sa na dvor zatúlal malý čierny kocúrik. Bol veľmi hladný a vyjedol Micke všetko mlieko. Micku to veľmi nahnevalo a už sa ho chystala z dvora vyhnáť. Kocúrik sa jej prihovril: „Micka, pod' sa so mnou hrať, budem tvoj verný kamarát.“ Mačička sa nakoniec potešila, lebo doposiaľ bola stále sama.

K uvedeným slovám prirad' slová s opačným významom.

NÍZKY -

ŠTÍHLY -

SLABÝ -

VESELÝ -

DOBRÝ -

USILOVNÝ -

TUČNÝ	ZLÝ	SMUTNÝ	SILNÝ	VYSOKÝ	LENIVÝ
-------	-----	--------	-------	--------	--------

28. Potešíme mamičky

Obsahom úvodného rozprávania je téma mama. Žiaci rozprávajú o sviatku venovanom mamám - aký vzťah majú k svojim mamám, ako im pomáhajú a aký darček pre ne chystajú. Na tomto stretnutí majú možnosť pripraviť mamičkám darček v podobe básničky a v podobe obrázku, ktorý si vyfarbia.

Z uvedených básničiek si vyber tú, ktorá sa ti viac páči a nauč sa ju naspamäť:

Mamka moja

Mamka moja , mamička,
ty si ako ružička.
Veľkú radosť z toho mám,
keď môžem byť s tebou sám.
Darujem ti túto básničku,
aby si mala úsmev na líčku.

Mamka moja

Mamka moja, mamka drahá,
prajem ti, aby si bola zdravá.
Darujem ti kyticu ako svet,
veď lepšiu/lepšieho ako som ja
už nenájdeš.

Vyfarbi obrázok.



29. Princeznička na bále

Vyučujúci so žiakmi rozprávajú o rozprávkach, o tom ako sa zvyknú hrať okrem počítačových hier. Každý zo žiakov povie, či už hral nejakú postavičku z rozprávky. V nasledujúcej úlohe si žiaci na základe veršovanej rozprávky – Prvá rozprávka /Princeznička na bále/ zahrajú divadielko. Vyučujúci prečíta žiakom rozprávku uvedenú v prílohe C. Usmerní žiakov pri rozdeľovaní úloh – rozprávač, princezná, kráľ, Kubo. Žiaci si pripravia s pomocou vyučujúceho pomôcky z papiera, napr. korunku, šaty, korálky z guličiek. V jednotlivých úlohách sa žiaci vystriedajú tak, aby si každý žiak zahral úlohu, o ktorú má záujem. Po vystúpení sa navzájom ohodnotia a povedie si svoje dojmy.

Vyfarbi obrázok.



30. Aká/aký som

Na poslednom stretnutí vyučujúci zhodnotí celoročnú činnosť záujmového útvaru, apeluje na žiakov, aby sa vyjadrili k jednotlivým stretnutiam – ktoré z nich boli zaujímavé a ktoré menej. Žiaci navrhujú, čo by najviac uvítali na krúžkovej činnosti v budúcom školskom roku. Posledná úloha bude zameraná na sebahodnotenie. Žiaci majú na výber z dvoch možností – jedno dobré, druhé menej lichotivé – dve pre chlapcov a dve pre dievčatá. V okienkach budú hodnotenia, ktoré vyjadrujú mamy o svojich dcérach a synoch.

Vyber si hodnotenie, ktoré sa ti najviac podobá.
Na prvý riadok dopíš svoje meno a na riadky pod textom napíš „ty“ dve vety o sebe.

Môj syn _____ chodí len von, nič sa neučí. Doma mi nepomáha. Stále niečo vyvedie a musím sa zaňho hanbiť. _____ _____	Moja dcéra _____ je poslušná a usilovná. Dobré sa učí a doma mi pomáha s domácimi prácami. Občas ide vonku s kamarátkami. Mám z nej radosť. _____ _____
Ten môj syn _____ mi doma pomáha s upratovaním aj s nákupmi. Učenie ho baví, von chodievalo málo. Som na neho pyšná. _____ _____	Moja dcéra _____ je neporiadna, stále odvráva a s ničím mi nepomôže. Učiť sa jej nechce, najradšej pozerá televíziu. _____ _____

ZÁVER

Literatúra významne obohacuje každého človeka, ktorý si k nej nájde vzťah. Prostredníctvom literatúry získavame množstvo informácií a poznatkov potrebných pre náš každodenný život a pre náš duševný rast. Je potrebné už od malička formovať u detí vzťah k literatúre, ku knihám a časopisom.

Kružok čitateľskej gramotnosti má napomáhať k tomu, aby si žiaci hravou formou obohacovali svoju slovnú zásobu, dopĺňali a upevňovali si poznatky získané na vyučovacích hodinách. Prostredníctvom počúvania a čítania úryvkov a riekaniek sa u žiakov formuje ich umelecké cítenie, čo vedie k zlepšeniu ich správania.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

Bartová, A.: Lampášik. 1974, Mladé letá, slovenské vydavateľstvo kníh pre mládež, n. p. Bratislava 1974, ISBN 66-200-74, Stratený psík /Nie sú očíslované strany/.

<https://www.google.sk/url?q=http://www.omalovanky-zadarmo.sk>.

<http://www.i-creative.cz/2011/10/13/les-lesni-omalovanky/>.

<https://sites.google.com/site/keitlinka/rozpravky>.

<https://www.google.sk/url?q=http://misie.sk/index>.

<http://www.predskolaci.cz/?p=10943>.

Vendrinský, V.: Hádanky a veršovanky od tetušky Hanky. 2012, Vydal GEORG Žilina, 2012, ISBN 978-80-89401-74-1, s. 4, 39.

www.omalovanky.sk/detske-omalovanky/online-omalovanky.

www.omalovanky.sk/aktivita-pre.../2191-obrazok-pre-mamu.

www.potestedeti.sk (SK verze: jarne_kvietky1, jarne_kvietky2).

Vlastná tvorba: básnička: Neporiadnica/25 , príbeh: Mačka Micka/27,

Básničky o mamičke/28.

PRÍLOHY

Príloha A

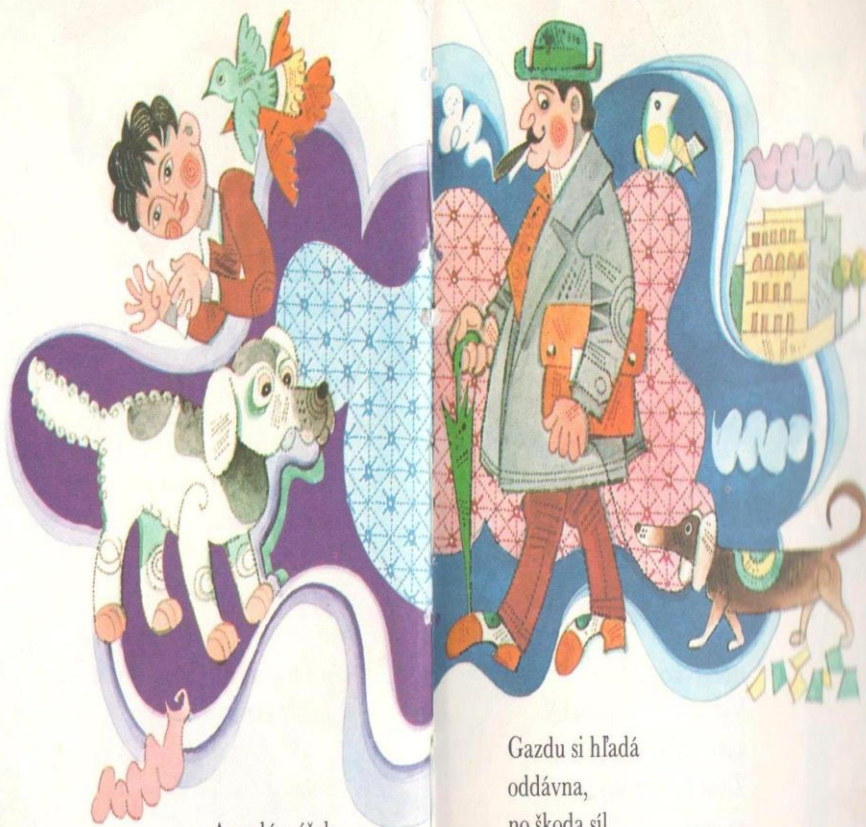
Stratený psík

Bol jeden malý
smutný psík,
ktorého v meste
nechcel nik.
Nešťastný chodil
sem a tam
a tak si pána
hľadal sám.

Vždy, keď psík uzrel
s pánmi z vrát
ostatných psíkov
vychádzať,
išiel im smutný
naproti.
Už mal dosť svojej
samoty.
Pretože sám bol
od mala,
mu ľudská láska
chýbala.

A malý psíček
začal sniť,
ako má chvostom
pokrútiť,
keď bude čakať
na pána.

Gazdu si hľadá
oddávna,
no škoda síl
a hľadania...
Ktože ho vonku
zastaví?
Nik naňho
nie je zvedavý.



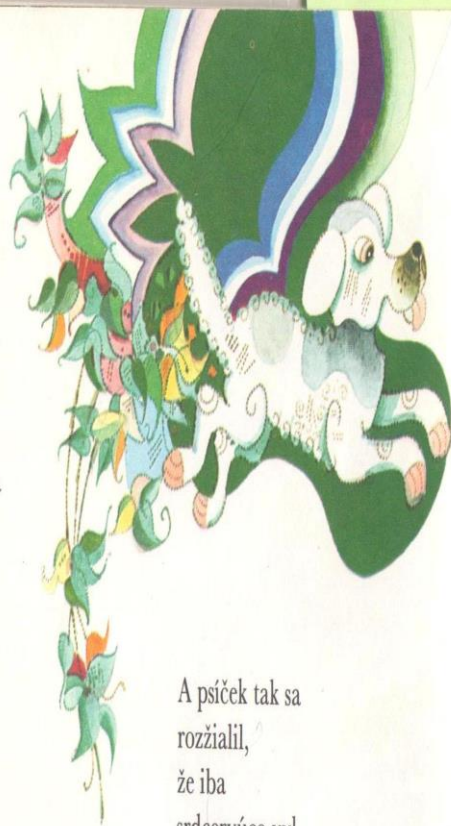
Možno si psíka
zoberie...
Nie, vábi ho
len páperie.

Tam dievča
beží pod bránu.
Pred psíkom hľadá
ochranu.

Smútok už
padá
na psíka.
Vtom psíček
zbadal
staríka,
no aj ten
zamyslený šiel,
ani sa naňho
nepozrel.

A psíček tak sa
rozzíalil,
že iba
srdcervúco vyl.
Vyl a vyl,
zavyl sto ráz: —Ú-ú-ú!
Život by som dal
za gazdúúú...!

Zbadali ho
dve dievčatká.
Jedna i druhá
Renátka.





Zďaleka kričia
Renáty:
— No poď sem,
poď sem, stlapatý!

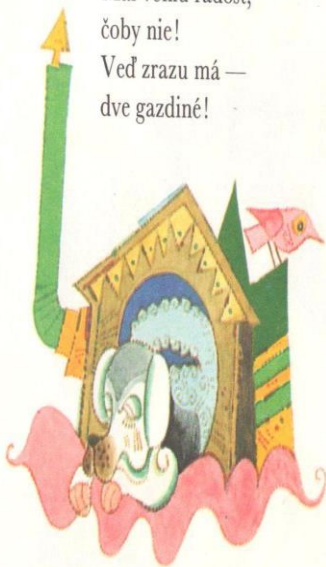
Hovorí jedna:
— Šteniatko,
buď múdle,
nechoď s Lenátkou!

A druhá:

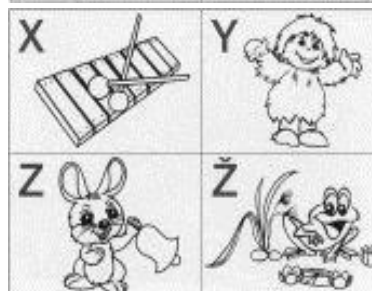
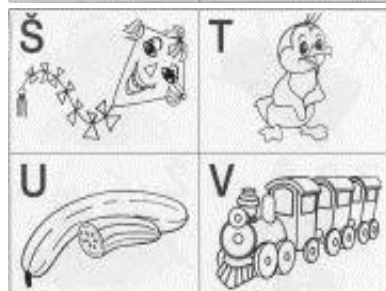
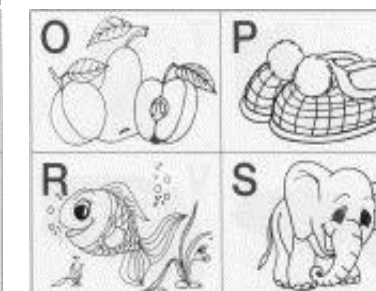
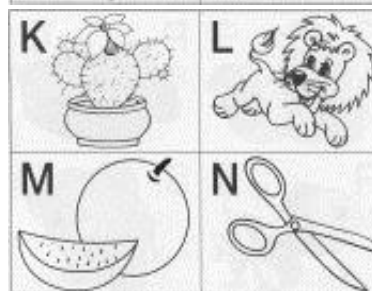
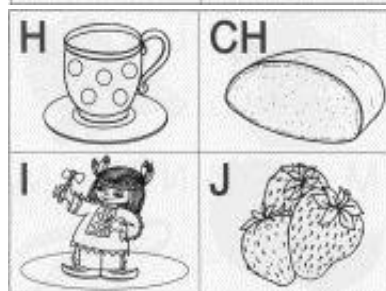
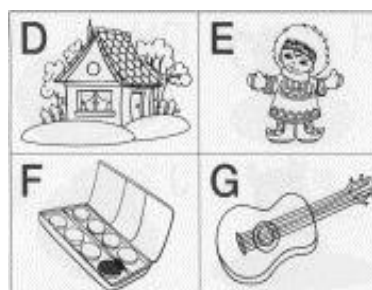
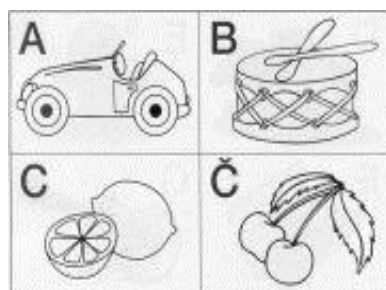
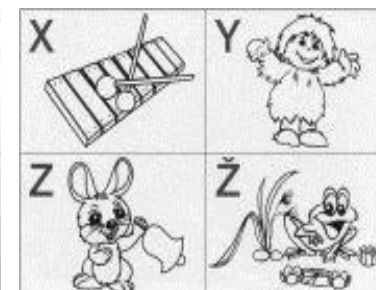
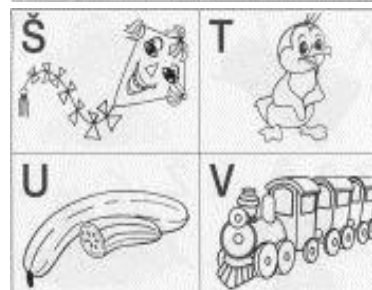
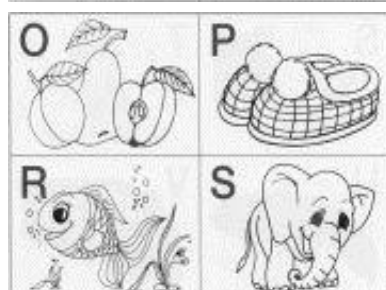
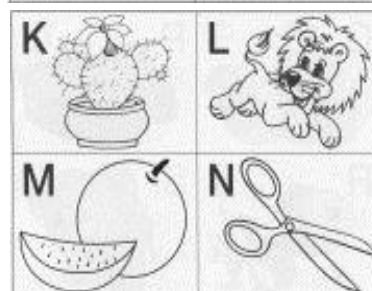
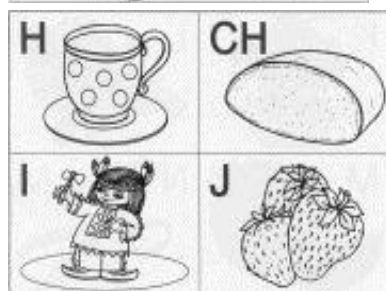
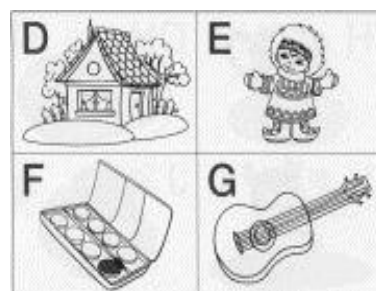
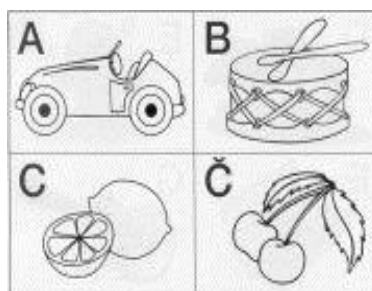
— Nechoď s Lenátkou,
poď so mnou,
múdle šteniatko!

— Stlapánik! — vravia —
stlapatý! —
hladkajú ho
dve Renáty.

Chvostíkom
psíček zakrútil,
už nezavýjal,
nesmútil.
Mal veľkú radosť,
čoby nie!
Veď zrazu má —
dve gazdiné!



Príloha B



Príloha C

František Hrubín, preložil Milan Rúfus

PRVÁ ROZPRÁVKA

Princeznička na bále
potratila korále.

Nahneval sa tatko kráľ,
Kuba k sebe zavolať:

„Kubo, Kubo beda ti,
ak sa s nimi nevrátiš!“

Kubo ten sa nezľakol,
naryl v poli zemiakov.

Vysypal ich po sále:

„Tu máte tie korále,

väčšie tam už neboli,
zjedli ich aj bez soli.