



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKÝCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

**Metodicko – pedagogické centrum**

**Národný projekt**

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT**

**Mária Joklová  
PRACOVNÉ LISTY VO VYUČOVACOM PROCESE  
TVORIVEJ  
DRAMATIKY PRE 4.ROČNÍK ZŠ**

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** **Joklová Mária, Mgr.**

**Kontakt na autora UZ:** **nezabudka81@azet.sk**

**Názov:** Pracovné listy vo vyučovacom procese Tvorivej dramatiky pre 4.  
ročník ZŠ

**Rok vytvorenia:** 2014

**Oponentský posudok vypracoval:** Mgr. Karol Čonka

**ISBN 978-80-565-0226-6**

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komúnít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

## Osnova

Tvorivá dramatika je predmet, ktorý žiaci obľubujú. Jej cieľom je rozvíjať dieťa, jeho osobnosť ako jedinečnú bytosť. Umožňuje priestor pre spoznávanie seba samého, spoznávanie svojich myšlienok, pocitov a názorov. Zároveň učí spoznávať druhých a rešpektovať ich myšlienky a názory, hodnotiť konanie a skutky. Ponúka široký výber metód a foriem práce pre osobnostný rast plnohodnotnej osobnosti. Vypracovala som pracovné listy pre 4. ročník ZŠ, ktoré sú zamerané na otvorenú komunikáciu, pozitívne hodnotenie seba samého a iných, vyjadrovanie pocitov a myšlienok, empatiu, asertívne a prosociálne správanie. Zároveň aj tvorivé úlohy, ktoré prispievajú k tvorivému mysleniu žiaka a rozvoju slovnej zásoby. Pracovné listy je možné použiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacieho procesu a je vhodné doplniť ich didaktickou hrou.

## Pracovný list č.1: Prestavujeme sa navzájom

Cieľ: Spoznávať sa navzájom, osloviť každého v kolektíve menom, ktoré sa mu páči.

Rozvíjať tvorivé myslenie žiaka.

### 1. Zahrajme sa hru.

Deti sedia v kruhu, každé dieťa povie svoje meno a meno svojho kamaráta. Ja sa volám, ty sa voláš...

### 2. Utvor nové mená zo slov tak, že vynecháš niektoré hlásky a vznikne ti iné meno.

Alena                      Amerika                      oslava                      Mária                      Martina                      Elena  
Kamilka                      Rado                      Slavomír                      Romana

---

---

---

### 4. Skús nájsť v osemsmerovke mená, vypíš ich.

M	I	R	I	A	M	A	V	I	P
Á	S	I	L	V	I	A	A	M	E
R	I	M	I	L	A	N	S	E	Ť
I	V	A	N	A		I	E	O	O
A	K	R	Š	T	I	N	N	V	O
M	A	T	I	L	D	A	A	L	C
O	!	A	N	I	N	A	V	I	A
X	X	L	T	T	E	V	I	S	L

---

---

## Pracovný list č. 2: Pravidlá slušného správania

Cieľ: Dodržiavať pravidlá slušného správania sa.

1. Všade sa dodržiavajú určité pravidlá slušného správania. Zamysli sa a vyfarbi tie slová, ktoré označujú slušné správanie.

poďakovať	pomáhať	nepoprosiť	nadávať
nepozdraviť sa	láskavý	ochotný	poprosiť
pyšný	lakomý	pozdraviť	prajný

2. Napíš, čo je správne a vytvor zásady slušného správania.

---

---

---

3. Hľadaj slová, ktoré pomenúvajú to, čo je slušné.

P	O	P	R	O	S	I	Ť	S
P	O	Ď	A	K	O	V	A	Ť
P	O	Z	D	R	A	I	Ť	I
Š	Z	D	V	O	R	I	L	Ý
I	K	O	V	N	Ý	D	O	B
R	O	S	R	D	E	Č	N	Ý

4. Doplň do viet čarovné slovíčka.

Dostaneš darček \_\_\_\_\_. Nieкого žiadaš o pomoc \_\_\_\_\_.

### Pracovný list č. 3: Kto som ?

Ciel': Spoznávať sám seba, vedieť rozlíšiť svoje kladné a záporné vlastnosti. Viest' žiaka k ochote pomáhať druhým.

**1. Opíš seba samého tak, že napíšeš svoje dobré aj zlé vlastnosti.**

---

---

---

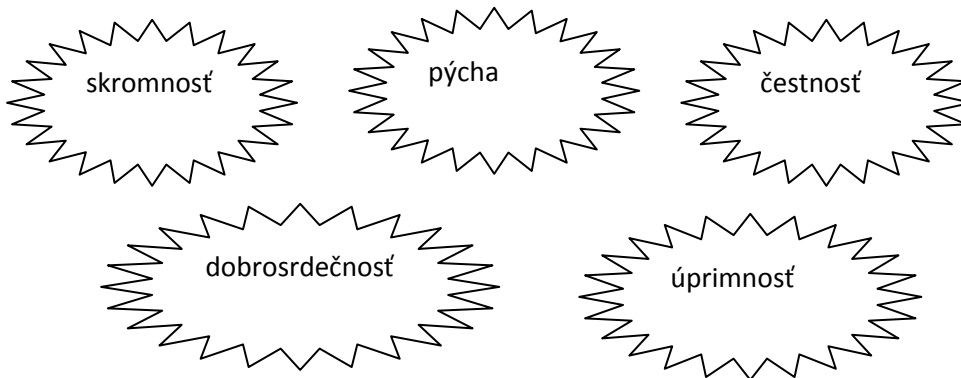
**2. Napíš ako pomôžeš svojmu spolužiakovi:**

**Ked' spadne a rozbije si koleno** \_\_\_\_\_

**Ked' si zabudne svoju desiatu doma** \_\_\_\_\_

**3. Nakresli si svoju ruku a do každého jedného prsta napíš len tie vlastnosti, ktoré sú dobré.**

**4. Vyfarbi, aké vlastnosti by si chcel mať. Máš len tri možnosti.**



**5. Si dobrý priateľ? Zakrúžkuj ÁNO alebo NIE**

**Priateľovi vždy pomáham.**

**ÁNO alebo NIE**

**Priateľovi pomáham iba vtedy, keď sa mi chce.**

**ÁNO alebo NIE**

**Priateľovi nikdy nepomáham.**

**ÁNO alebo NIE**

#### Pracovný list č.4: Umelecký a odborný text

Cieľ: Rozlíšiť odborný a umelecký text, vedieť znaky textov, hrať sa so slovami.

##### **1. Pozorne si prečítaj obidva texty.**

Okolo našej Zeme obieha Mesiac. Jeho obeh trvá približne 28 dní. K Zemi je priťahovaný gravitačnou silou. Mesiac je prirodzenou družicou Zeme.

Žila raz jedná kráľovná, ktorá mala troch synov. Dvaja starší sa zaujímali o kráľovstvo, najmladší mal rád kone. V stajni trávil celé hodiny.

##### **2. Zamysli sa a odpovedz na otázky.**

Ktorý text poskytuje informácie a ktorý text má rozprávkový námet?

##### **3. V tajničke vyhľadaj rozprávkové bytosti a dozvieš sa ako sa volá prvý text**

**/ kráľ, Valibuk, kráľovná, Marienka a Janko, zlatá ryba, bratia, koník, radca,**

**Vratko, Anička, víla, obor /.**

K	R	Á	L	R	A	D	C	A	V
R	Z	L	A	T	Á	R	Y	B	A
Á	J	A	N	K	O	O	A	R	L
L	M	A	R	I	E	N	K	A	I
O	D	B	O	A	I	R	O	T	B
V	N	Ý	L	Č	T	B	N	I	U
N	E	Í	K	X	O	T	Í	A	K
Á	V	A	V	R	A	T	K	O	!

---

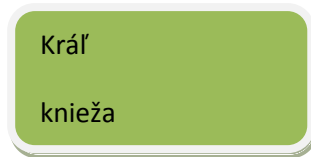
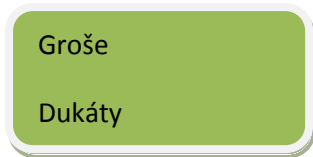
4. Čo si sa dozvedel o našej Zemi a Mesiaci? \_\_\_\_\_

**Vyhľadaj si informácie v encyklopédií a porozprávaj ich spolužiakom.**

## Pracovný list č.5: O troch grošoch

Cieľ: Odlíšiť povest' od rozprávky, podporiť tvorivé myšlienky žiaka.

### 1. Zamysli sa a pomenuj slová jedným slovom.



---

### 2. Podľa rozprávky napíš osnovu.

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Napíš hlavné a vedľajšie postavy.

Hlavné postavy \_\_\_\_\_

Vedľajšie postavy \_\_\_\_\_

**4. Rozmysli si a napíš svoj názor. Aký bol kráľ Matej? Chceš sa o ňom dozvedieť viac? Chceš vedieť ako ho nazývali? Poskladaj rozhádzané slabiky. Vyhľadaj o ňom informácie.**

pa	ník	nov	Ta	a	tier	Vá	hu
----	-----	-----	----	---	------	----	----

---

---

---

---

---

---



## Pracovní list č. 6: Zvyky starých mám

Cieľ : Poznať zvyky našich predkov, priblížiť si ich hravou formou.

### 1. Pozri si ukážky z filmu,, Vianočné oplátky “

### 2. Odpovedz na otázky:

Ako sa žilo v minulosti?

Čo robil učiteľ?

Čo mali deti oblečené?

Aké zariadenie mali domy?

### 3. Porozmýšľaj a doplň pranostiky. Vyhl'adaj ďalšie pranostiky a napíš ich.

Barbora ťahá sane \_\_\_\_\_. Katarína na ľade a Vianoce na\_\_\_\_\_.

### 4. Hra so slovami. Vyfarbi len tie slová, ktoré súvisia s Vianocami.

kapor	večera	jedľa	sneh	ruka
omša	koleda	jeseň	darček	slnko

### 5. Prečítaj vinše a farebne vyznač rýmy.

Vinšujem Vám tohto svätého Ondreja,  
aby Vám dal Pán Boh zdravia,  
šťastia, hojného Božieho požehnania,  
na poli úrodu, v dome lásku, svornosť  
a úprimnosť.

Doniesli sme Vám oceli,  
žeby sa Vám hrnce, misky nebili,  
reťaze netrhali, sekery nelámali,  
že by ste pálenku dobre pili  
a boli zdraví ako táto oceľ

Plote, plote trasiem ťa, svätý Ondrej, prosím ťa, daj, že mi znat', kedy sa vydám.

**6. Správne pospájaj a vyfarbi štvorčky, ktoré so sebou súvisia.**

Na Ondreja	Rozdávali brezové prútie, ktorým skoro na jar gazdiné vyhánali dobytok na pašu.	Na Katarínu a Luciu jedli cesnak a kreslili ním kríže na dvere príbytku a maštal'.
Na Katarínu a Luciu	Dievčence liali olovo, chceli vedieť, či sa do roka vydajú.	Po domoch chodili pastieri a roznášali stromčeky.
Na Tomáša	Dievčence triasli plotmi a stromami.	Ženy nesmeli chodiť po návštevách.
U učiteľa zhromažďovali potrebné suroviny na pečenie oplátok.		

**7. Napíš aspoň jeden vianočný vinš.**

---

---

---

---

---

**8. Ku každému slovu vytvor rým.**

Vianoce	jedľa	ryba	koleda
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**9. Vo vete vyhl'adaj slová, ktoré súvisia s Vianocami.**

Nikoho sa nebál. \_\_\_\_\_

Dostal dary ba aj pochvalu. \_\_\_\_\_

Večer a ráno si umývame zuby. \_\_\_\_\_

### Pracovný list č. 7: Výtvarné stvárnenie nálady

Cieľ : Pochopiť nálady každého z nás, vedieť opísať pocity dobrej a zlej nálady.

#### 1. Napiš, čo cítiš, keď máš dobrú

náladu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

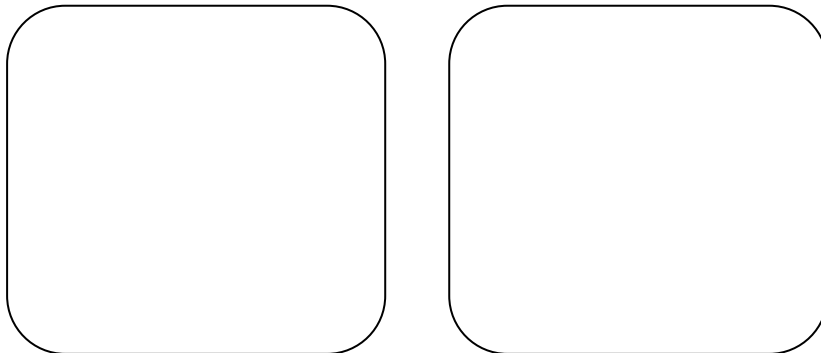
#### 2. Napiš, čo cítiš, keď máš zlú

náladu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 3. Hraj sa so slovami a poskladaj rozhádzané slabiky správne. Slová napíš.

sevelý                      vamspie                      mieusvamsa                      domibreje  
\_\_\_\_\_

#### 4. Pokús sa nakresliť dobrú a zlú náladu.



5. Ak u teba slová vyvolávajú pocit chladu, zafarbi štvorček modrou farbou. Ak slová vyvolávajú pocit tepla, štvorček zafarbi červenou farbou. Ak slovo nevyvolá žiaden pocit, štvorček nevyfarbi.

slniečko	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zelená tráva	<input type="checkbox"/>	spev vtákov	<input type="checkbox"/>	sneh
dážď	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kameň	<input type="checkbox"/>	vánok	<input type="checkbox"/>	horiaci oheň
vietor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	strom	<input type="checkbox"/>	víchrice	<input type="checkbox"/>	búrka
víchrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	had	<input type="checkbox"/>	pes	<input type="checkbox"/>	bábätko

## **Pracovný list č.8 : Sedem kozliatok a vlk**

Cieľ: Práca s literárnym textom, čítanie s porozumením.

Žila raz Mamička Kozička, ktorá ľúbila svoje kozliatka tak, ako svoje detičky každá mamička. Bývali v slamenej chalúpke na lesnej čistinke. Raz, bolo to v sobotu ráno, keď ešte malé kozliatka spali a Mamička kozička pripravovala raňajky, v rádiu práve vysielali reklamu na akciové mliečko. Mamička Kozička vošla do izbičky svojich kozliatok a povedala im:„, Moje milé kozliatka, idem do mesta kúpiť mliečko a vy si pekne poupratujte svoju izbičku, naraňajkujte sa, napíšte domáce úlohy a hlavne nikomu neotvárajte dvere. Viete, že neďaleko býva Vlk Samotár a nemá nikoho rád.“ Kozliatka mamičke sľúbili, že budú dobré a splnia si všetky svoje povinnosti. A tak si Mamička Kozička obliekla adidasovú bundu, pravé kožené topánky a naštartovala najnovší model auta značky Mercedes a vybrala sa do mesta kúpiť akciové mliečko. Kozliatka urobili všetko, čo im mamička prikázala a začali si písať domáce úlohy. Zrazu sa ozval buchot za dverami a zvonček začal vyzvárať. Kozliatka nakukli cez okienko, no a koho vidia? Pri ich domčeku stojí Vlk Samotár a vykrikuje:„, Kozliatka, kozliatka, otvorte mi vrátka, nemám žiadneho kamaráta a samému mi je smutno.“ Kozliatka vedeli, že nemajú dvere nikomu otvoriť, pretože cudzí host' im môže ublížiť. Začali sa radiť, hýtali, no Vlka Samotára im bolo ľúto a tak sa mu prihovorili:„, My ti dvierka otvoríme, dnu ťa pustíme, no musíš nám sľúbiť, že nám neublížiš a budeš nám čítať rozprávku.“ Vlk Samotár nebol taký zlý ako vlk v rozprávke, potreboval niekoho, aby nebol opustený a sám, a tak kozliatkam privolil. Kozliatka mu dvere otvorili a.....

- 1. V rozprávke sa všetko končí dobre a šťastne. Dokonči príbeh tak, aby mal šťastný koniec a napíš ho.**

---

---

---

---

- 2. Nie všetci ľudia sú bohatí a nemajú drahé oblečenie ako Mamička Kozička. Napíš, čo si Mamička Kozička mohla obliecť namiesto značkového oblečenia, aké auto mohla mať, aby nebolo také drahé.**

---

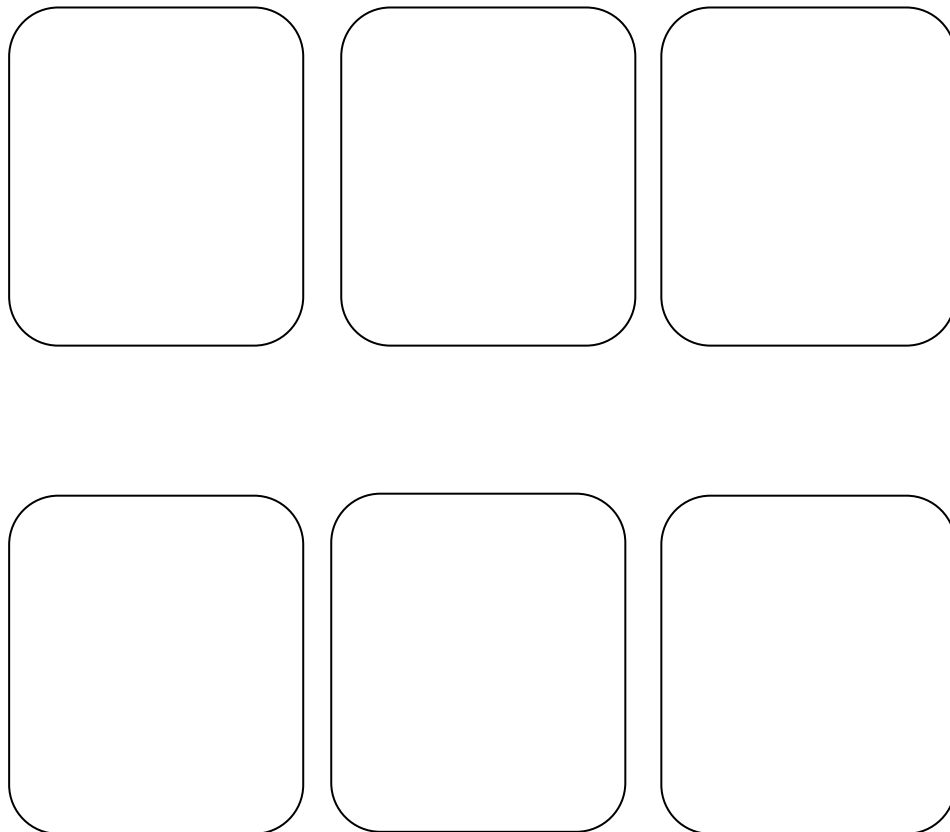
---

---

- 3. V živote nekončí všetko tak dobre ako v rozprávke. Povedz, prečo nesmieme otvárať dvere cudzím ľuďom.**

**4. Ľudová rozprávka má svoje znaky. Porozprávaj rozprávku Sedem kozliatok a vlk a napíš znaky rozprávky.**

**5. Nakresli obrázkovú osnovu.**

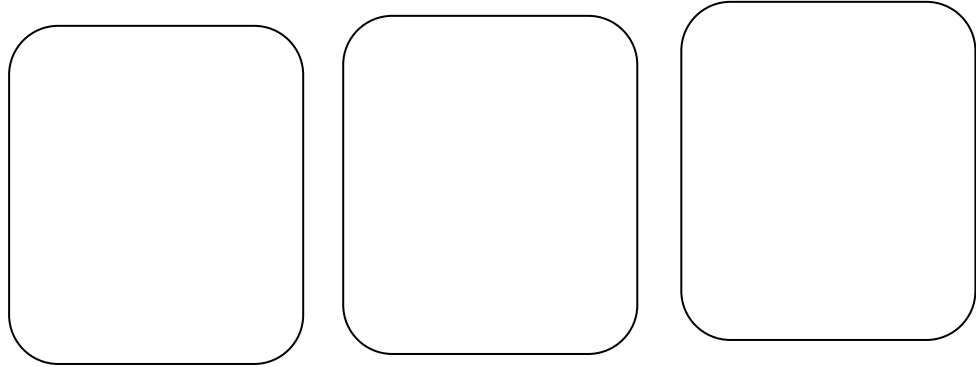


The image contains six empty rounded rectangular boxes arranged in two rows of three. These boxes are intended for drawing a picture plan (obrázková osnova) for the story 'Seven Little Kids and the Wolf'.

**Pracovní list č. 9: Ako išlo vajce na vandrovkú**

Cieľ : Čítanie textu s porozumením a práca s textom. Zamerat' sa na rozvoj slovej zásoby žiaka.

**1. Prečítaj si rozprávku a nakresli obrázkovú osnovu.**



**2. Hľadaj medzi slovami ukryté zvierá, ktoré vystupuje v rozprávke.**

MRAK                      RAKETA                      PRAK                      STRAKA

**3. Do viet doplň vhodné slová**

Kôň bol za \_\_\_\_\_. Mačka bola za \_\_\_\_\_. Vajce bolo \_\_\_\_\_

**3. Podľa obrázkov napíš osnovu.**

---

---

---

---

---

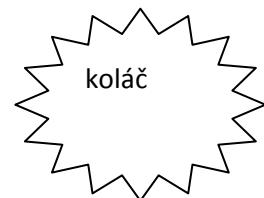
---

---

---

**4. Označ správnu odpoveď tak, že vyfarbiš štvorček, v ktorom je odpoveď správna.**

**Vandrovka je**



**Ako išlo vajce...**



### Pracovný list č.10 : Hra so slovami , s veršom a rýmom

Cieľ : hra so slovami, rozvoj slovnej zásoby.

#### 1.Uhádni hádanky?

Ide, ide panáčik, má on žltý zobáčik. Kde vodička hučí, tam zobáčik strčí. Čo je to ?

Ja som už raz taká, pred tebou nebočím, čím lepšie ma kopneš, tým viac vyskočím,

Čo je to?

Stojí pani na streche, rozťahuje prsty a čo chytí v povetrí, do izby nám pustí . Čo je to?

#### 2.Vymýšľaj a hraj sa so slovami. Píš každé ďalšie tak, aby začínalo na slabiku, na ktorú predchádzajúce slovo končí.

Kačka,

kabela \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3.Obrázok so slovami, ktoré majú rovnaký význam, zafarbi rovnako.

vandrovník

pútnik

dukát

stvorenie

veľa

mnoho

živý tvor

čarodejník

kúzelník

cestovať

vlak

peniaz

**Pracovní list č. 11: Práca s textom, dramatizácia rozprávky O divotvornom hrnčíčku**

Cieľ: Práca s literárnym textom, podporiť tvorivé myslenie žiaka.

1. Písmená názvu rozprávky ukry do zvisle písaných slov tak, aby si použil len vybrané slová.

O	d	i	v	o	t	v	o	r	n	o	m	h	r	n	č	í	k	U	

2. Slová sa zahrli na skrývačku. Nájdi v osemšmerovke šesť názvov toho, čo jeme.

R	O	Ž	O	K	K	C	O
A	I	R	Y	B	A	H	K
M	S	Z	M	L	R	L	I
A	K	V	O	L	M	E	Ž
K	O	L	Á	Č	E	B	E
A	S	C	B	X	O	A	Z
Š	P	A	G	E	T	Y	A

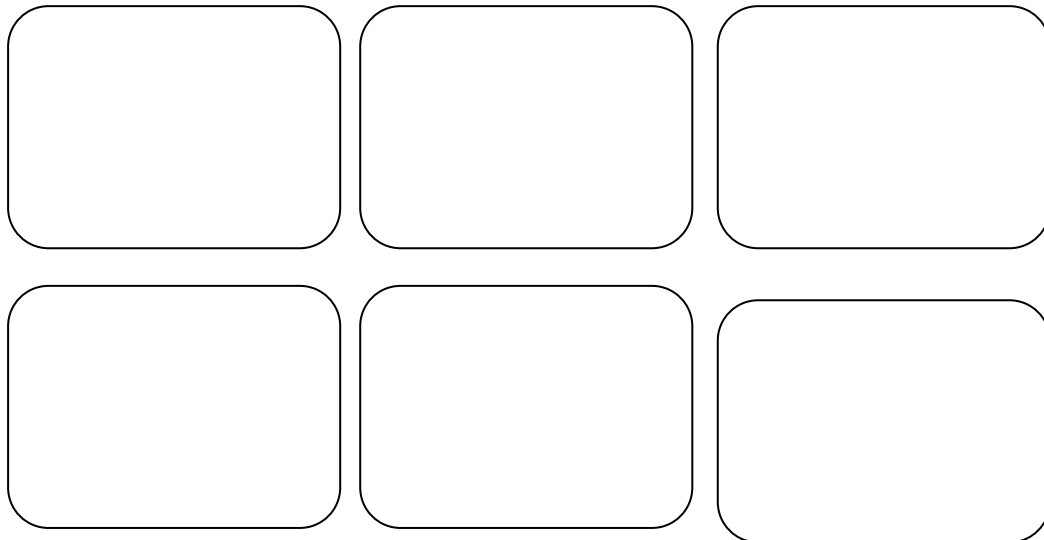
3. Spomeň si na kúzelné predmety v rozprávke a napíš aspoň dva.



---

---

**4. Nakresli obrázkovú osnovu.**



**Pracovní list č. 12: Naše sny a predstavy**

Cieľ: Rozprávať o svojich predstavách a túžbach. Vedieť, čo potrebujeme pre život.

**1. Každý z nás sníva o niečom peknom. O čom snívaš ty?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Z každého riadka vyber slabiky a zlož z nich slová. Vyber z nich tie, ktoré sú pre život potrebné.**

čí	ta	nie	pot	ra	vi	ny	zo	ši	ty
ve	do	mos	ti	vo	da	zá	kus	ky	la
ob	le	če	nie	ro	di	na	lás	ka	M

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Ku každej spoluhláske napíš slová, ktoré vyjadrujú tvoje sny a túžby.

R \_\_\_\_\_

M \_\_\_\_\_

P \_\_\_\_\_

K \_\_\_\_\_

S \_\_\_\_\_

### Pracovný list č. 13: Tvorenie príbehu

Cieľ : Tvorit' príbeh, podporit' tvorivé myslenie žiaka, zamerať sa na rozvoj slovnej zásoby.

1. Pomocou slov sa pokús vytvorit' príbeh.

deti

cestujú

krásy

výlet

radosť

príroda

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Doplň chýbajúce slová do viet a vety napíš tak, aby dej nadväzoval.

/ kráľ, troch, pomôcť, sveta, hľadať, sedem, cudzej, jeden/

Mal \_\_\_\_\_ synov. Žil raz \_\_\_\_\_ kráľ. Vybrali sa do \_\_\_\_\_. Raz ochorel a nikto mu nevedel \_\_\_\_\_. Jeden lekár mu poradil, že mu pomôže živá voda.



## Pracovný list č. 14: Rozvoj slovej zásoby a hra so slovami

Cieľ: Zamerať sa na rozvoj slovej zásoby žiaka a tvorivé myslenie.

### 1. Slová , ktoré majú rovnaký význam vyfarbi rovnako.

chlad	zima	kráľ	zem	pôda
panovník	vládca	koláč	zákusok	pero

#### 1. Hraj sa so slovami a vyznač v slovách iné slová.

ČLOVEK

MYŠLIENKA

ZEMEGUĽA

OBYČAJNÝ

NASOLIŤ

RUKAVIČKA

JAHODY

NARIEKAŤ

#### 2. Nahrad' podčiarknuté slovo vo vete slovom, ktoré má taký istý význam. Vety napíš.

Panovník vládol veľmi dobre. \_\_\_\_\_ Rastlinku sme zasadili do zeme.

\_\_\_\_\_ Po dobrom obede si pochutíme na

koláčiku. \_\_\_\_\_

#### 3. Ku každému slovu napíš slovo, ktoré má opačný význam.

vysoký \_\_\_\_\_ malý \_\_\_\_\_ dobrý \_\_\_\_\_

čierny \_\_\_\_\_ chudý \_\_\_\_\_ veselý \_\_\_\_\_

#### 4. Dopln' do viet prirovnanie.

Biely ako \_\_\_\_\_ . Zelený ako \_\_\_\_\_ .

Čierny ako \_\_\_\_\_ . Žltý ako \_\_\_\_\_ .

## Pracovní list č.15 : Zlatá priadka

Cieľ : Čítať text s porozumením, práca s textom a znaky ľudovej rozprávky.

### 1. Prečítaj si rozprávku.

### 2. Skús napísať slová, ktoré sa budú rýmovať.

pieseň      príde      priadka      Martinko      pradiem      zvládnem

\_\_\_\_\_

### 3. Z rozprávky vypíš všetky postavy a rozdeľ ich.

\_\_\_\_\_

pomocník

škodca

kladné postavy

### 4. Zahrajte si divadlo. Úlohy si rozdeľte navzájom medzi sebou a zahrajte si divadlo.

### 5. Napíš, ktorá postava sa ti hrala dobre a ktorú postavu by si nechcel hrať.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6. Ktoré nadprirodzené postavy vystupujú v rozprávke?

### 7. K názvom ľudových rozprávok napíš mená hlavnej a vedľajšej postavy.

Zlatá priadka

Soľ nad zlato

O hlúpej žene

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Pracovní list č. 16: Veľká noc bude , rozvoj slovnej zásoby**

Cieľ : Rozvoj slovnej zásoby, zvyky jari.

**1. Napíš vinš.**

---

---

---

---

**2. Hra so slovami. Podľa vzoru tvor nové slová, ktoré sa začínajú na uvedené slabiky. Vzor: ryba, rybár....**

ry                      ma                      va                      za                      ka

---

---

**3. Porozmýšľaj a hľadaj slová, ktoré súvisia s jarným obdobím. Písmená, ktoré ti ostanú pospávaj a napíš ich.**

J	P	S	A	D	V	R	J
T	U	L	I	P	Á	N	E
S	L	N	K	O	N	Ž	J
Y	Í	K	K	I	O	R	Ď
T	R	Á	V	A	K	Š	I
O	Y	K	L	E	S	Č	V
M	L	Á	Ď	A	T	Á	A
K	V	I	E	T	K	Y	!

---

### **Pracovný list č.17: Hra so slovami**

Cieľ: Rozvoj tvorivého myslenia žiaka, rozvoj slovnej zásoby a hra so slovami.

#### **1. Utvor nové slová, ktoré sa ukrývajú v slove lastovička.**

---

---

---

---

#### **2. Vo vete sa pohádali slová, pomôž im a vety napíš správne.**

Po dlhej jari prišla zima. V záhrade pučia vtáčiky a kvietky spievajú. Včielky z vyleteli úľa. Lietajú z kvetu na nektár kvet a zbierajú. Všetko okolo nás je zelené pekne.

---

---

---

#### **3. Vety napíš tak, aby mali aspoň päť slov.**

Dnes prší. \_\_\_\_\_

Mama varí. \_\_\_\_\_

Katka píše. \_\_\_\_\_

#### **4. Vymýšľaj a piš slová tak, aby sa začínali na uvedenú slabiku z predchádzajúceho slova.**

**Ka            vy            hy            ma            la**

---

---

---

## Pracovný list č. 18 : Ľudová rozprávka

Cieľ: Práca s textom a čítanie s porozumením.

### 1. Prečítaj si rozprávku: Snehulienka a sedem trpaslíkov.

Doplň tabuľku.

Názov rozprávky	
Autor rozprávky	
Hlavné postavy	
Vedľajšie postavy	
Čarovné predmety	
Pomocník	
Škodca	

### 2. Vymysli mená pre trpaslíkov.

Prvý trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

Druhý trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

Tretí trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

Štvrtý trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

Piaty trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

Šiesty trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

Siedmy trpaslík sa volá \_\_\_\_\_

### 3. Spomeň si a napíš mená spisovateľov, ktorí zbierali rozprávky.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**5. Zahraj sa a pospájaj správne meno autora a literárne dielo.**

Janka a Danka	Dubkáčik a Budkáčik	Hana Zelinová	J.C. Hronský
Jakubko	Mária Duričková	Lienka Anulienka	Jozef Pavlovič

**6. Vieš, ktorá rozprávka nekončí šťastne? Dozvieš sa, keď v tajničke vyznačíš mená spisovateľov a zvyšné písmená pospájaš. / Dievčatko .../ **

E	L	E	N	A	Č	E	P	Č	E
K	O	V	Á	M	Á	R	I	A	Ď
U	R	Í	Č	K	O	V	Á	S	O
J	O	Z	E	F	Z	P	A	V	L
O	V	I	Č	Á	P	A	L	K	A
G	A	B	R	I	E	L	A	F	U
T	O	V	Á	M	I	P	A	V	O
L	D	O	P	Š	I	N	S	K	Ý

### Pracovní list č. 19: Ľudová rozprávka

**Cieľ:** Poznať ľudovú slovesnosť, jej znaky. Zamerať sa na ľudové rozprávky a ich hlavné postavy.

**1. Dvojice slov, ktoré ku sebe patria, vyfarbi rovnakou farbou.**

**Vzor: vlk a sedem kozliatok**

vlk	Sedem trpaslíkov	Kráľ
Červená čiapočka	vlk	Snehulienska
Janko	Sedem kozliatok	Marienka

**2. V rozprávke sa všetko končí šťastne. Porozmýšľaj a napíš akými slovami rozprávka začína a akými slovami končí.**

**Rozprávka začína**

slovami \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Rozprávka končí**

slovami \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Pracovný list č.20 : Rozvoj tvorivosti maľované čítanie**

Cieľ : Podporiť kreativnosť a tvorivosť žiaka.

**1.Pozorne čítaj text a do chýbajúcich častí textu namiesto slova nakresli vhodný  
Obrázok.**

Poznám jeden .Rastú tam , ukryté v machu a lístí. Žijú tam  
. Na strome sedí . Vo vode pláva  
Vo vode loví rybky.

**2. Nakresli obrázky tak, že ich potom prečítaš ako vety. Môžeš ich napísať.**

---

---

---

---

## Pracovní list č.21: O dvanástich mesiačikoch hranie rolí

Cieľ : hrať postavy z rozprávky, práca s textom

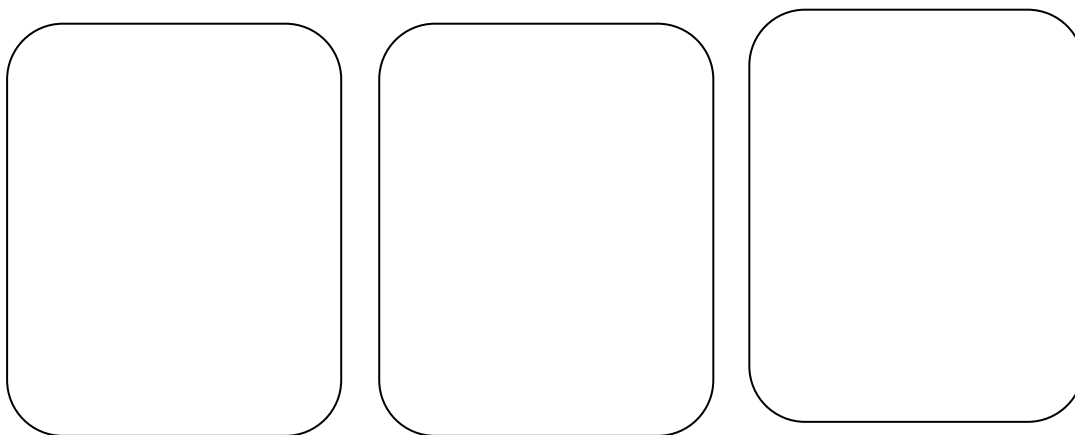
1. Prečítaj si rozprávku a napíš aspoň päť postáv. Ku každej jednej postave napíš jej vlastnosti.

---

---

---

2. Nakresli obrázkovú osnovu.



3. Mesiace tvoria jeden rok. Správne niektoré z nich použi vo vete.

V \_\_\_\_\_ majú sviatok knihy. \_\_\_\_\_ je mesiac lesov.

V \_\_\_\_\_ sa začína školský rok. Letné prázdniny máme v \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ . Posledný mesiac v roku je \_\_\_\_\_ .

4. Vyznač, čo Maruška zbierala.

jahody	marhule	jablká	maliny
--------	---------	--------	--------

5. V každej ľudovej rozprávke vystupujú postavy, ktoré konajú dobré skutky, ale aj postavy, ktoré druhým škodia. Pospájaj dvojice slov, ktoré so sebou súvisia.

Janko

ježibaba

Maruška

snehulienka

víla

Dora

Marienka

čarodejník

kráľovná

### Pracovní list č. 22: Tvorba vlastného príbehu

Cieľ: Podporiť tvorivé nápady žiaka

**1. Predstav si, že si spisovateľ a píšeš rozprávky pre deti. Pokús sa vymyslieť krátku rozprávku o zvieratkách, pričom použiješ vybrané slová. Nájdeš ich v dvojsmerovke.**

M	Y	Š	S	Y	S	E	L	R	X
Y	M	S	X	N	Ý	Á	K	Y	P
D	R	Y	S	Y	T	T	Y	B	Y
S	Y	R	T	K	Ý	B	B	A	S
O	B	Ý	V	A	I	E	A	X	K

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Nakresli obrázkovú osnovu ku svojmu príbehu.**

## **Pracovný list č.23: Práca s textom**

Cieľ: Práca s literárnym textom, tvorenie príbehu a hodnotenie konania postáv.

### **1. Pozorne si prečítaj text.**

Bola raz celkom obyčajná trieda. V tej triede bolo veľa žiakov, ktorí sa nechceli učiť, a preto stále vyrušovali, vykrikovali a správali sa ozaj nevhodne. Medzi nimi bol aj malý Ferko, ktorý počúval svoju pani učiteľku, rád čítal, pekne písal a chcel vždy všetko vedieť. Raz, na hodine matematiky, keď sa žiaci učili násobilku, stalo sa niečo nezvyčajné. Pani učiteľka práve zadávala žiakom príklady z násobilky a delilky. No a čo robili žiaci? Prekrikovali sa navzájom, hádali výsledky a v triede bolo tak rušno, že už pani učiteľka nevedela, čo má urobiť. Otočila sa ku tabuli vykrikla: „Pripadám si ako v lese, kde počuť iba spev vtákov. Keby ste aspoň spievali. To sa nedá vydržať.“ Zrazu sa stalo čosi neobyčajné a zvláštne. Nastalo ticho a nebolo počuť prekrikovanie žiakov, ale jemnučký tichý spev ako v lese. Len malý Ferko sedel ako prikovaný. Oči mal vypúlené ani žaba, stuhnuté telo ako skala. Pani učiteľke od údivu spadli okuliare a nevedela si vysvetliť, čo sa vlastne stalo. Čo teraz bude robiť? Kam sa podeli všetci žiaci? A už sa jej vtisli slzy do očí. Náhodou išiel okolo triedy pán riaditeľ, ktorý chcel vedieť, ktorí žiaci tak pekne napodobňujú spev vtákov. Potichu otvoril dvere a jeden malý sláviček rýchlo vyletel. Ide si oči vyočiť, nikoho nevidí, len malého Ferka, ktorý je ešte stále prikovaný k svojej lavici, a vystrašenú pani učiteľku. Pozrie sa hore a čo nevidí? Na špagátiku, kde sú vystavené výkresy žiakov sedia rôzne druhy vtákov a vyspevujú ostošesť. Chytrý vytiahol svoj mobil z vrečka, vytočil akési číslo. „Halo, Doktor Ďateľ? Stalo sa čosi nezvyčajné, potrebujeme vašu pomoc.“ Pani učiteľka sa nestačila čudovať a už Doktor Ďateľ sedel na jej stoličke. Zo svojho lekárskeho kufrika vytiahol akýsi liek, nakvapkal do mištičky, ktorú žiaci používajú na výtvarnej výchove. Vtáčiky, naši žiaci, sa postupne z mištičky napili a nič. Nerozumiem, nepomohol môj elixír.“ povedal Doktor Ďateľ a rozmýšľal...

### **2. Pokús sa vymyslieť pokračovanie príbehu tak, aby si použil slová / doktor TIKAMATEMA, doktor VEDA VLASTI, doktor ROPRIDODAVE, doktor ACHRANPOZNAJ/.**

### **3. Vieš aké slová sa ukrývajú v slovách v zátvorke? Napíš ich.**

---

## **Pracovný list č. 24: Práca s textom**

Ciel': práca s textom, čítanie s porozumením a rozvoj slovnej zásoby žiaka

Janko s Marienkou pomáhajú svojej mamičke. Raz sa rozhodli, že pôjdu do lesa nazbierať maliny, pokiaľ sa ich mamička nevráti z práce. Chceli ju prekvapiť a pripraviť všetko, aby spoločne uvarili jahodový lekvár, ktorý majú tak radi.

Les poznali veľmi dobre, veď často chodievali s oteckom na huby a poznali všetky miesta, kde rastú jahody. Ako tak jahôdky zbierajú, neuvedomujú si kam idú a ako ďaleko sú od svojho domova. Zrazu zbadali prekrásnu perníkovú chalúpku. Janko a Marienka boli už aj hladní a unavení. Zaklopali na dverka a čakali, kto im otvorí. Zaklopali ešte raz a nič. Zaklopali tretí raz a nič, preto vošli do chalúpky. A čo nevidia? Baba Ježibaba leží vo svojej slamenej postieľke a stene.,, Čo sa ti stalo Babka Ježibaba“ spýtali sa Janko a Marienka. „Jáj, jáj, jáj, deti moje. Tu ma bolí ! Tu ma pichá !“ ozvala sa tichým hláskom.,, Nuž, a bola si u lekára?“ spýtali sa jej. No Babka Ježibaba leží a stone. „Vieš Janko, mali by sme jej pomôcť?“ ozvala sa Marienka. „Mali, veru mali. No Marienka, pamätáš na Babu Ježibabu, čo chcela deti upiecť v peci? Mali by sme ju naložiť na lopatu a šup do pece. To teplo jej určite pomôže.“ A tak Janko a Marienka Babke Ježibabe ukázali ako sa má na lopatu posadiť a šupli do pece. Babka Ježibaba chvíľu stoná, no keď už nemohla v peci vydržať deti ju pustili von. A viete , čo sa stalo? Babku Ježibabu zrazu nič nebolelo.

---

---

---

**1. Porozprávaj o vlastnostiach Janka a Marienky a skús vymyslieť príbeh tak, aby Babku Ježibabu deti vyliečili iným spôsobom.**

---

---

---

---

---

---

---

### **Pracovný list č. 25: Tvorivé úlohy**

Cieľ: Podporiť tvorivé nápady žiaka, rozvoj slovnej zásoby.

**1. Zlatá rybka môže splniť tri želania. Napíš svoje želania.**

---

---

---

**2. Janko a Marienka zablúdili v lese. Na noc sa uchýlili v medovníkovej chalúpke, kde žila zlá ježibaba. Vymysli a napíš svoje návrhy tak, aby si ježibabu zmenil na dobrú babku.**

---

---

---

**3. Snehulienka a sedem trpaslíkov bývali v lese. Vymysli, aké povolania mohli mať trpaslíci v rozprávke.**

---

---

---

---

**4. Postavy z rozprávky : vlk, ježibaba a macocha sú vždy tie zlé postavy. Skús im vymyslieť také vlastnosti, aby konali len dobré skutky.**

**Vlk:** \_\_\_\_\_

**Ježibaba:** \_\_\_\_\_

**Macocha:** \_\_\_\_\_



