



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

M VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKÝCH KOMUNIT



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNIT**

**Mária Joklová
PRACOVNÉ LISTY VO VYUČOVACOM PROCESE
TVORIVEJ
DRAMATIKY PRE 2.ROČNÍK ZŠ**

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava
Autor UZ: Joklová Mária, Mgr.
Kontakt na autora UZ: nezabudka81@azet.sk
Názov: Pracovné listy vo vyučovacom procese Tvorivej dramatiky pre 2. ročník ZŠ
Rok vytvorenia: 2014
Oponentský posudok vypracoval: Mgr. Karol Čonka

ISBN 978-80-565-0225-9

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komúnít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Osnova

Činnosti tvorivej dramatiky sú výborným diagnostickým prostriedkom. Prejavia sa mi v nich povahové črty, vlastnosti, prosociálne správanie, vnútorný život dieťaťa a jeho osobnosť.

Cieľom mojej práce je poukázať na pozitívny prínos využívania pracovných listov vo vyučovacom procese, ktoré sú zamerané na didaktickú hru, improvizáciu, predstavivosť, fantáziu, precvičovanie a upevňovanie vedomostí z daného predmetu s využitím medzi-predmetových vzťahov a to, hrovou formou, schopnosťou vystihnúť problém úlohy a riešiť problémy. Úlohy vychádzajú zo záujmu dieťaťa, jeho potrieb, možností, zvyšujú vnútornú motiváciu, podporujú zvedavosť, jeho fantáziu a predstavivosť, rozvíjajú osobnosť a uspokojujú jeho potreby. Pracovné listy sú po obsahovej stránke zamerané na učivo 2.ročníka ZŠ, rozdelené podľa tematických celkov, úspešnosti zvládnutia a prispôsobené požiadavkám žiaka. Niektoré pracovné listy obsahujú jednoduché texty k danej téme, motivačné texty, básničky a hádanky.

Pracovní list č.1 : Dôvera a vzájomná spolupráca

Cieľ: viesť k vzájomnej spolupráci a dôvere, vedieť oceniť vzájomnú spoluprácu

1 .Poznávaj nové slová

Slová s rovnakým významom vyfarbi rovnakou farbičkou

Pomáhať kamarátovi	Vedieť pochopiť kamaráta	Dôverovať
Veriť	Poradiť svojmu spolužiakovi	Tolerovať

2. Prečítaj si text

Dedko s Miškom pracujú v dielni. Píliu, brúsia, pribíjajú – robia krmidlo pre vtáčiky. „Nachováme všetky hladné zobáčiky“, -raduje sa Miško. Dedko pripevnil krmidlo na vrbu pod vrškom a Miško nasypal zrnká. O chvíľu prileteli vtáčiky, zobkali zrnká a vďačne čvirikali. „Čvirik, čvirik, ďakujeme, čvirik!“ Dedko a Miško sa vrátili domov. Pri srdiečku ich hrialo akési príjemné teplo.

Vieš, prečo dedka a Miška pri srdiečku hrialo príjemné teplo? Napíš svoju odpoveď.

3. Skús navrhnuť, ako by si ty mohol spolupracovať so svojim dedkom.

4. V texte sa nachádza jedno čarovné slovíčko. Skús ho nájsť a napíš všetky ostatné čarovné slovíčka, ktoré poznáš

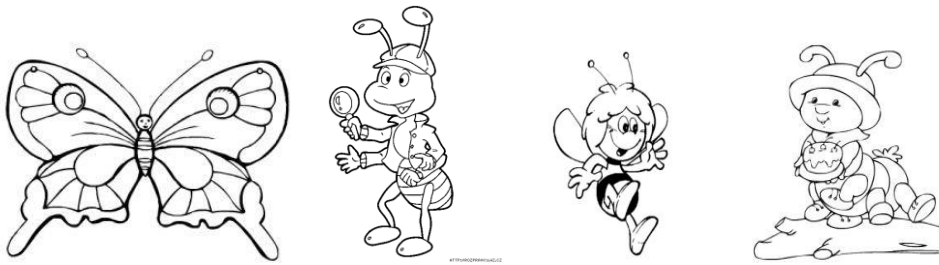
5. Do prázdnych štvorcíkov nakresli ako ty pomáhaš svojej mamičke, oteckovi, kamarátovi.....

Pracovní list č. 2: Pochopiť význam spoločnej práce

Cieľ: viesť žiakov k vzájomnej spolupráci, vedieť sa navzájom oceniť pri spoločnej práci, zásady skupinovej práce

Lienka Vierka býva na krásnej lúke. Od jej domu vedie cesta k divadlu. Každý večer tam hrá orchester pána Cvrčka. Hrajú najkrajšiu hudbu na celej lúke. Lienka a jej kamaráti sa z jeho hudby tešia celé leto. Niekedy si spolu zatancujú. „Smiem prosiť, Lienka Vierka?“ poprosí lienku chrobák Roháč. A už sa spolu krúčia v tanci. Zrazu utíchne hudba a utichnú i chrobáčky vo svojich postieľkach.

1. Vyfarbi tie obrázky, o ktorých sa v texte nehovorí.



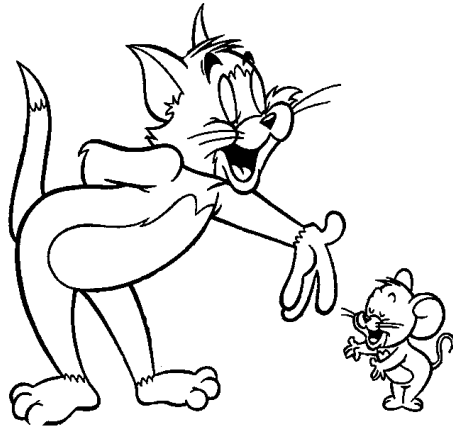
2. Zamysli sa a vyfarbi slová, ktoré so sebou súvisia rovnakou farbičkou.

poďakovať	pomáhať	nepoprosiť	nadávať
nepozdraviť sa	láskavý	ochotný	poprosiť
pyšný	lakomý	pozdraviť	prajný

3. Vo dvojiciach navrhnete zásady vzájomnej spolupráce. Napíš aspoň dve zásady, ktoré si spolu so spolužiakom navrhol.

4. Vymaľuj len tie obrázky rozprávok, kde si zvieratká v rozprávke vzájomne pomáhali.





5. Skús si spomenúť a napíš ďalšie rozprávky, v ktorých si hlavné postavy vzájomne pomáhali.

Pracovný list č. 3: Kto som ?

Cieľ: základy sebapoznania, vlastnej identity a dodržiavanie pravidiel

1. Opíš seba samého tak, že napíšeš svoje dobré aj zlé vlastnosti.

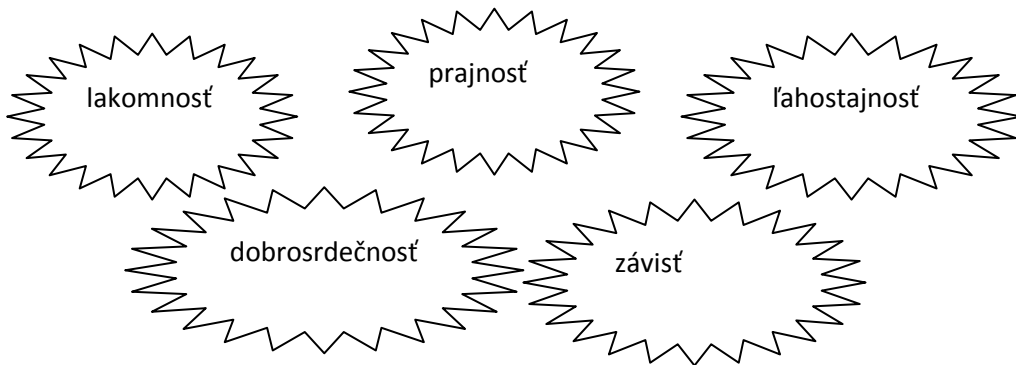
2. Napíš ako pomôžeš svojmu spolužiakovi :

Keď je smutný a plače _____

Keď si zabudol perečník _____

3. Nakresli si svoju ruku a do každého jedného prsta napíš len tie vlastnosti, ktoré by si chcel mať.

4. Vyfarbi, aké vlastnosti by si nechcel mať.



5. Všade sa dodržiavajú určité pravidlá slušného správania. Zamysli sa a vyfarbi tie slová, ktoré označujú slušné správanie.

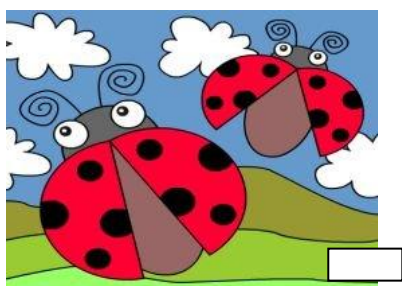
poďakovať	pomáhať	nepoprosiť	nadávať
nepozdraviť sa	láskavý	ochotný	poprosiť
pyšný	lakomý	pozdraviť	prajný

6. Napiš, čo je správne a vytvor zásady slušného správania.

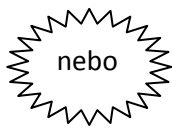
Pracovný list č. 4: Rozvíjať zmyslové vnímanie

Cieľ : zamerať sa na sústredenie, pozornosť, postreh a rýchle reakcie žiaka a zmyslové vnímanie

1. Vieš, koľko bodiek majú lienky na obrázku? Spočítaj ich a výsledok zapíš do okienka,



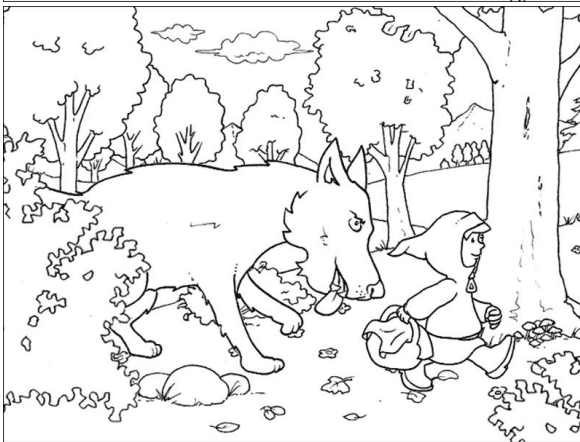
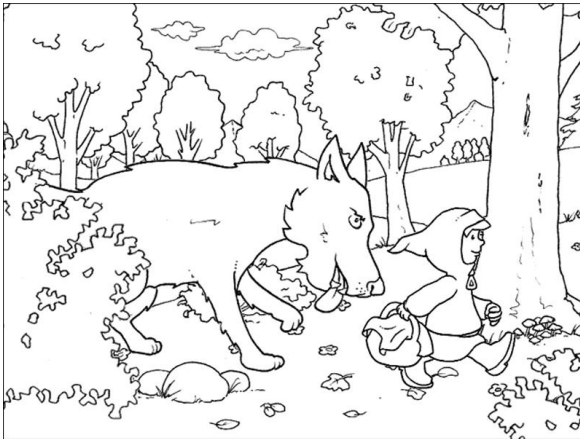
2. Vyfarbi len tie kvety, ktoré vyjadrujú to, čo môžeme vidieť.



3. Vyfarbi len tie kvety, ktoré vyjadrujú to, čo môžeme cítiť.



4.Obrázky sú rovnaké. Pokús sa do jedného obrázka dokresliť päť vecí tak, aby sa obrázky od seba odlišovali.



5.Obrázok dokresli podľa pokynov

- Dokresli rybičky tak, aby ich spolu bolo 15
- Dokresli bublinky tak, aby ich bilo spolu 12



[HTTP://ROZPRUK9.WZ.CZ](http://rozpruk9.wz.cz)

6. Nakresli si sukňu, nohavice a šaty. Oblečenie vyfarbi podľa svojich predstáv.

Odpovedz na otázky: Aké oblečenie by si chcel mať?

Čo znamená byť skromný?



Pracovný list č.5: Práca s textom

Cieľ: zamerať sa na čítanie s porozumením, práca s textom a vzájomná spolupráca

Prečítaj si

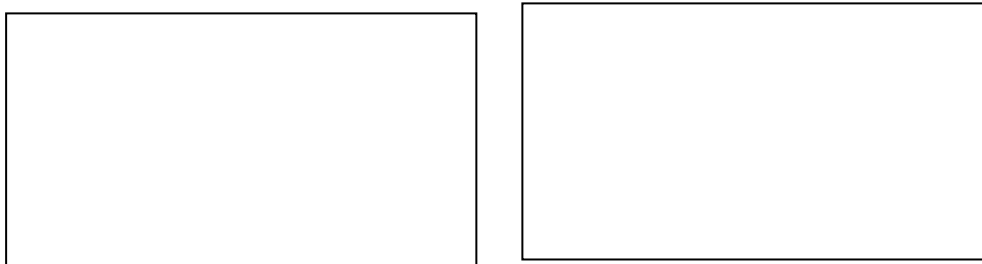
Teta upratovačka to má ťažké. Ona je len jedna a žiakov v škole veľa. Každý deň vymetá z tried papiera, žuvačky, omrvinky a iné smeti. Raz dokonca našla v triede slona. Patril Ferovi a bol nafúkaný. Keď ho Fero doniesol, bol ešte malý. Potom sa však nafúkol, lebo si myslel, že je veľmi múdry! Všetko vie! Nafukoval sa, až bol ako kufor. Čo mala teta upratovačka robiť? Zrazu jej prišlo na um: „Koľko je dva a dva?“ spýtala sa slona. Slon nevedel, od hanby vyfučal a prestal byť namyslený.

1. Napíš

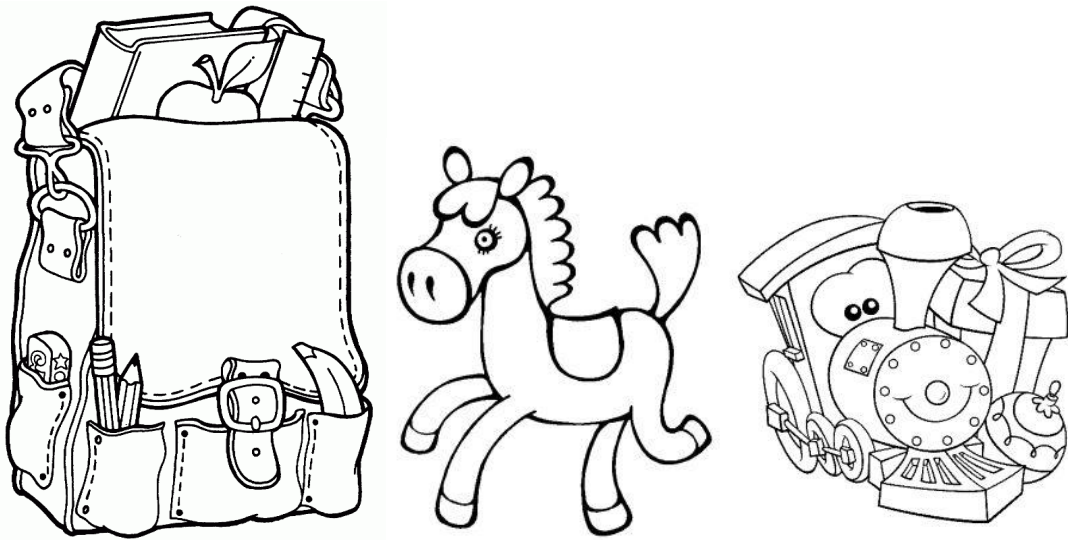
Napíš, aké zle vlastnosti mal slon _____

Napíš, ako sa má správať žiak v škole _____

2. Nakresli svoju školskú tašku a vedľa predmety, ktoré sú v škole potrebné



3. Vyfarby len tie predmety, ktoré nosíš do školy.



3.Napíš

Ako by si pomohol svojej mamičke: _____

Čo je slušné správanie: _____

Čo sa má robiť v škole: _____

Pracovný list č.6 : Rozlíšiť umelecký a odborný text

Cieľ: rozpoznať odlišnosti medzi odborným a umeleckým textom

Pozorne si prečítaj texty

Žije v početných spoločenstvách - včelstvách. **Včelstvo** je rodina, tvorená matkou a jej potomkami - sú to robotnice a trúdy. Robotnice zbierajú **peľ a nektár** kvetov, z ktorého neskôr vzniká **med**. Spoločne žijú pohromade najmenej dve generácie včiel a je medzi nimi aktívna súčinnosť. Žiadna medonosná včela nemôže žiť dlhšiu dobu sama, je odkázaná na pomoc svojich družiek.

Včela medonosná je blanokrídly **hmyz**. Niektoré včely žijú samotársky, ale včely, ktoré sa vyskytujú v našich krajoch, vytvárajú spoločenstvá zvané **včelstvá**.

1. Postupne vyfarbi v tajničke slová, ktoré sú v texte zvýraznené. Dozvieš sa ako sa volá text, ktorý si prečítal.

v	č	e	l	s	t	v	o	o	d
b	t	r	ú	d	y	p	e	ľ	a
n	e	k	t	á	r	o	r	n	m
e	d	ý	v	č	e	l	s	t	v
á	t	e	X	t	h	m	y	z	.

2. Povedz, čo si sa dozvedel o včele medonosnej.

3. Dokonči vety

Bol pekný slnečný deň. Majka a Vilko spolu lietali po rozkvitnutej lúke. Lietali z kvetu na kvet. Zrazu zbadali.....

4. Zaspievaj si

V krajine , kde sa piesok lial... Spomeň si , ktoré postavičky v rozprávke ešte vystupujú a napíš ich. Vymaluj si obrázok.

2. Porozmýšľaj

Doplň názvy stromov, ktoré sa začínajú na uvedené písmená.

A – agat O- _____ L- _____
B - _____ T- _____ J- _____
D- _____ S- _____ B- _____

3. Porozmýšľaj

K názvu stromu daj správnu značku.

Listnatý strom ☆

Ihličnatý strom ○

lipa	javor	smrek	dub	buk	osika
jedľa	borovica	hrab	vrba	breza	jelša

Pracovný list č.8 : Rozvíjať fantáziu, predstavivosť a prácu s textom

Cieľ: podporiť tvorivé nápady žiaka, predstavivosť a vnímanie priestoru

1.Prečítaj si

Bol raz jeden kráľ

Bol raz jeden kráľ.

Ale počúvajte!

Ten mal veľa kráľ.

Ale počúvajte!

Jedna bola biela.

Ale počúvajte!

Druhá bola čierna.

Ale počúvajte!

Tretia bola strakatá.

Ale počúvajte!

Štvrtá bola rohatá.

Ale počúvajte!

Piata bola sivá.

Ale počúvajte!

Šiesta bola krivá.

Ale počúvajte!

Siedma mala zvonec,

Už je tej rozprávky koniec.

A ste počúvali?

Koľko kráľ mal kráľ?

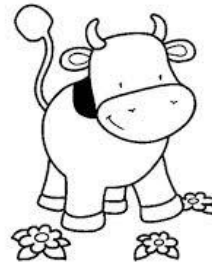
2. Vyfarbi kravičky podľa rozprávky.



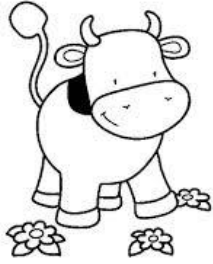
© OSWALD 11



© OSWALD 11



© OSWALD 11



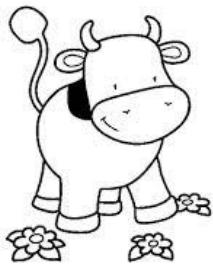
© OSWALD 11



© OSWALD 11



© OSWALD 11



© OSWALD 11

Vetu doplň správne a odpíš ju.

Bol raz jeden _____, ktorý mal veľa _____, každá bola _____.

3. Predstav si

Si Snehulienka a môžeš pomenovať trpaslíkov. Vymysli im vtipné mená.



Pracovní list č. 9: Vyjadriť svoje predstavy pohybom, slovom alebo kresbou

Cieľ: realizovať svoje predstavy, komunikácia a vnímanie priestoru, pohybová improvizácia

1. Predstav si, že si čarodejník a premeniš svoju triedu na les, kde žijú zvieratká.

Pokús sa pohybom napodobniť : lišku, srnku, zajaca, medveďa....

2. Odpovedz na otázky

Ako sa cíti zajac, ktorý uteká pred nebezpečenstvom?

Čo by si urobil, kebyže si riaditeľ školy?

Čo by si chcel zlepšiť vo svojej triede?

Kebyže máš ružové okuliare, čo zmeníš?

3. Porozmýšľaj a doplň správne odpovede.

Prečo nežije u nás v lese ľava?_____.

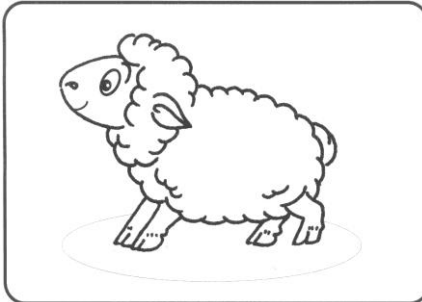
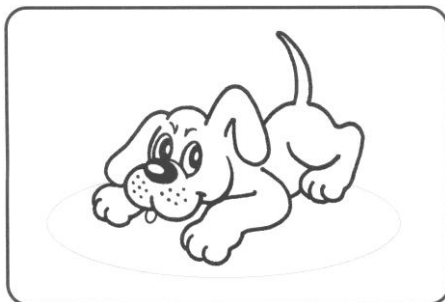
Prečo fúka vietor?_____.

4.Hra so slovami

Vyfarbi len tie slová, ktoré súvisia so zimou.

kapor	večera	jedľa	sneh	ruka
omša	koleda	jeseň	darček	slnko

5.Pokús sa napísať, čím je zvieratko na obrázku pre človeka potrebné.



6.Porozmýšľaj a do prázdnych štvorcov nakresli zvieratká, ktoré chováme pre úžitok.



Pracovný list č. 10: Rozvíjať tvorivosť a podporiť kreatívne nápady

Cieľ: zamerať sa na pohotové a rýchle reakcie žiaka, rozvoj pozornosti a postrehu

1. Nájdí v slovách iné slová a vyznač ich

VYČKÁVALA	OBYČAJNE	NIESOL	ZEMEGULA
HUSLISTA	TUŠIL	ROZHLAS	DEDKO
ČASTO	OBLAKY	ČAJÍK	LESÍK

2. Hraj sa so slovami

Poskladaj rozhádzané slabiky správne a slová napíš.

doneniesol

niecko

kamač

zako

3. Poznávaj nové slová

K výrazom, ktoré majú podobný význam, nakresli rovnakú značku.

Čarodejník		Dievčina		Vlak		Vrch	
<input type="checkbox"/>	kúzelník	<input type="checkbox"/>	dievča	<input type="checkbox"/>	rýchlik	<input type="checkbox"/>	kopec
<input type="checkbox"/>	čert	<input type="checkbox"/>	deva	<input type="checkbox"/>	auto	<input type="checkbox"/>	strom

4. Hľadaj slová s rovnakým významom

Slová, o ktorých si myslíš, že majú rovnaký význam, vyfarbi rovnakou farbičkou.

kresliť	Slniečko /časopis/	Fifík/časopis/
pršať	maľovať	mrholiť
počúvať	dávať pozor	sediť

Pracovný list č.11 : Rozvoj tvorivého myslenia

Cieľ: zamerať sa na rozvoj tvorivého myslenia, práca s textom a čítanie s porozumením, schopnosť vcítiť sa

Snehuliak

Prišla zima. Napadalo veľa snehu. Deti si postavili snehuliaka. Nazerá snehuliáčik do izby . Kričí na macka : „Uško, pod' sa hrať, dnes je pekne.“ Stali sa z nich kamaráti. Prežili spolu celú zimu, až prišla jar. Slnko začalo mocnejšie hriať a snehuliáčik sa začal topiť. „Uško, zachráň ma!“ prosí snehuliak, Macko uško mu dal do ruky dáždňik. Snehuliak stojí v tieni a netopí sa.

1.Navrhni, čo by mohol ešte Uško pre snehuliáčika urobiť. Skús napísať, aké zážitky mohli snehuliáčik a Uško spolu zažiť.

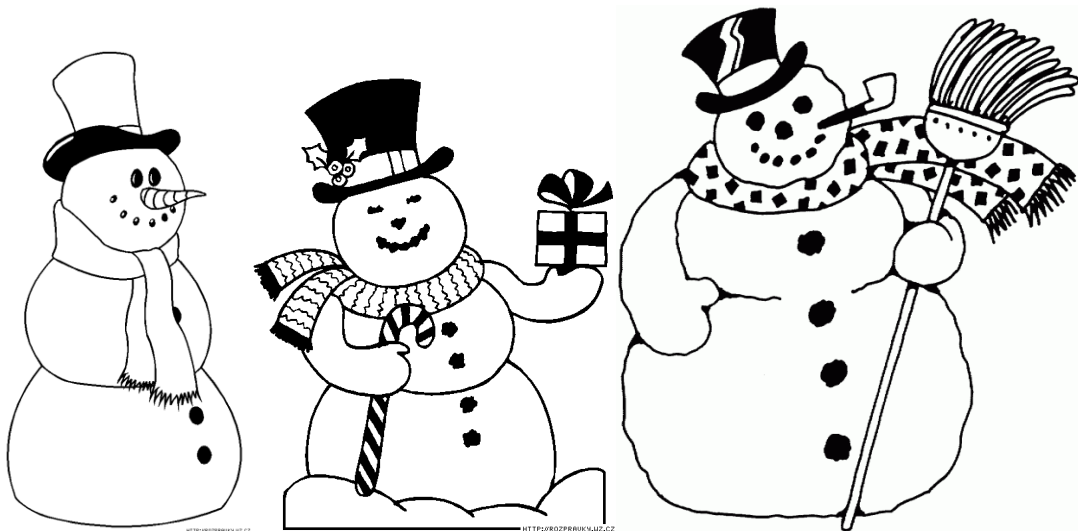
2.Vyfarbi správnu odpoveď.

Snehuliak sa topí : na jar v lete

3.Zamysli sa

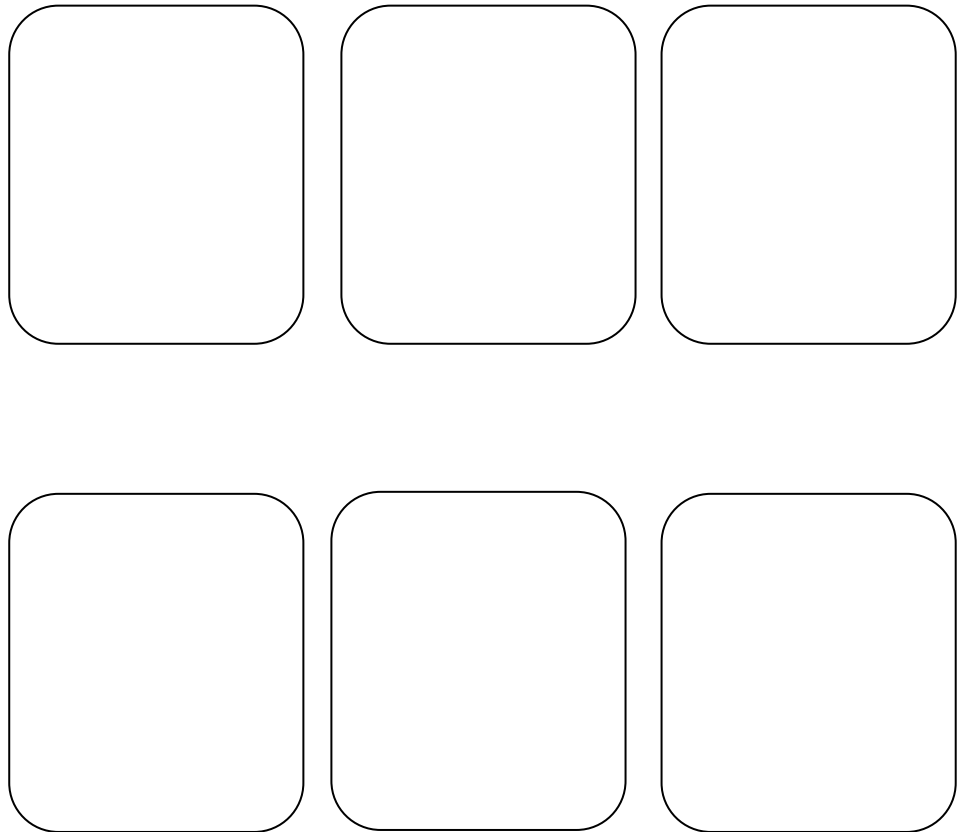
Porozprávaj, čo si urobil dobré pre svojho kamaráta.

4.Vyfarbi obrázok, ktorý vystihuje tvoju predstavu, ako mohol snehuliáčik vyzerat'.



4. V rozprávke sa všetko končí dobre a šťastne. Dokonči príbeh tak, aby mal šťastný koniec a napíš ho.

5. Nakresli obrázkovú osnovu.

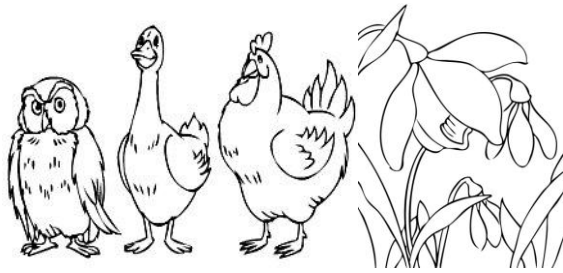


Pracovní list č. 12 : Správne vyslovujeme, hra s riekankami

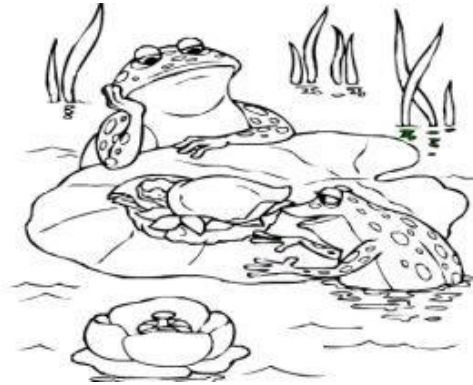
Cieľ: hádať hádanky, hrať hry spojené s riekankami, správna artikulácia, spojenie rytmu a slova

1. Uhádni hádanky tak, že vyfarbiš správne odpovede / obrázky/

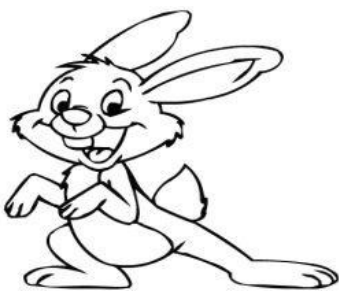
Ide, ide panáčik, má on žltý zobáčik, kde vodička hučí, tam zobáčik strčí. Čo je to?



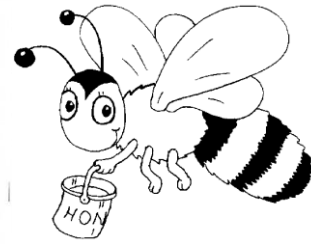
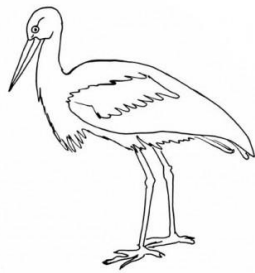
Ja som už raz taká. Pred tebou nebočím. Čím lepšie ma kopneš, tým lepšie vyskočím .



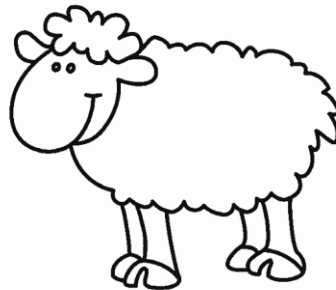
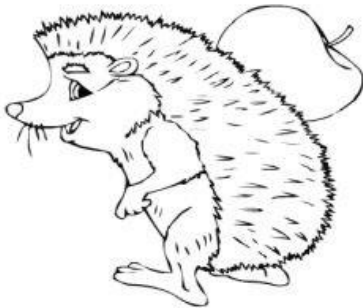
Veľké uši, chvostík malý. Čím by sme ho kŕmiť mali? On nemá chuť na zmrzlinku.
Rád kapustu, ďatelinku. Čo je to?



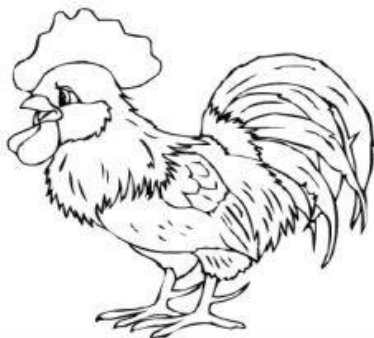
Dlhý zobák, dlhé nohy. Vo vode si kráča. Rybku, žabku uloví si. Aké je to vtáča?



Som chudáčik, verte mi. Nemám ani kožuška. Ale predsa čosi mám: Predám ihly bez uška. Kto som?



Hrebeň už mám. Taký pekný. A nestrpím škriepky. Vyučím sa v kaderníctve, budem česať sliepky. Kto som?



2.Precviť si správnu výslovnosť.

JANÍČKO

Šiel Janíčko cez strnisko,
ženie húsky na pastvisko,
aj veľkého barana,
bude ich pásť do rána.

V ÚBOČÍ

Bzučia včielky
v úbočí.
Nik ich bzučať
neučí.
Len si bzučia,
stále bzučia,

letia kvietkom
do náručia.

MYŠI

A v tej našej peci, pištia myši.

ORIE

Orie, orie, Ján,
Priletelo deväť vrán.
prvá vraví – dobre orie,
druhá vraví- dobre orie,
tretia vraví – dobre orie,
štvrtá vraví – dobre orie,
piata vraví – dobre orie,

šiesta vraví – dobre orie
Siedma vraví- dobre orie
ôsma vraví – dobre orie
deviata vraví – zle orie

3.Zahraj sa

Deti sa chytia za ruky do tvaru kruhu a spievajú si pieseň Oli, oli, Janko. Slová piesne stvárňujú pohybom. Obmena pohybovej improvizácie môže byť Zlatá brána.

Pracovný list č.13 : Hra so slovami , s veršom a rýmom

Cieľ: tvoriť rýmy, hrať sa so slovami a rozvíjať slovnú zásobu žiaka

1. Precvič si vedomosti

Prečítaj si básničku a farebne označ slová, ktoré sa rýmujú.

VESELÝ MOTÝĽ

Kde bolo, tam bolo,
letel motýľ okolo.
Keby motýľ vedel písať
tralala,

veru by mu rezká nôta

pristala.

Kvietky to vedeli,

že je veľmi veselý.

2. Vytvor rýmy na dané slovo

Motýľ

pískat'

vedeli

kvietky

2. Vymýšľaj a hraj sa so slovami

Píš každé ďalšie tak, aby začínalo na slabiku, ktorú predchádzajúce slovo končí

Kačka, kabela _____

3. Obrázok so slovami, ktoré majú rovnaký význam, zafarbi rovnako.

vandrovník

pútnik

dukát

veľa

mnoho

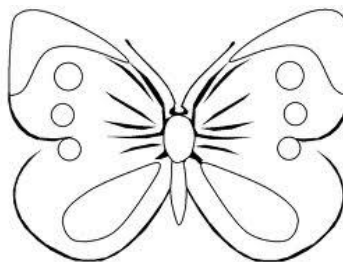
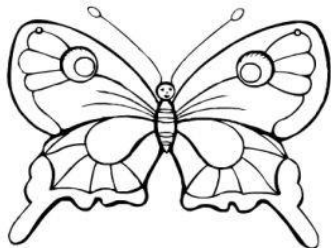
čarodejník

kúzelník

vlak

peniaz

4. Vyfarbi motýľa, ktorý sa ti páči.



Pracovný list č. 14: Práca s textom, dramatizácia rozprávky

Cieľ: práca s textom, rozvíjať slovnú zásobu žiaka a hranie rolí

Prečítaj si začiatok rozprávky a porozprávaj jej pokračovanie.

Bolo raz jedno malé dievčatko, ktorej stará mama bývala v chalúpke za hájičkom. Stará mama ušila svojej vnučke červenú čiapočku a všetci ju začali volať červená čiapočka. Raz však stará mama ochorela a vnučka ju išla navštíviť. Mamička jej do košíčka pribalila obed, ovocie a lieky pre starú mamu.

- 1. Podľa obrázka napíš názov rozprávky a vymenuj postavy, ktoré v rozprávke vystupujú.**





2.Hľadaj jedným smerom názvy hlavných postáv z rozprávok a napíš ich

S	N	E	H	U	L	I	E
N	K	A	J	A	N	K	O
M	A	R	I	E	N	K	A
V	L	K	O	B	O	R	B
A	B	K	A	V	I	L	A

3.Spomeň si na kúzelné predmety v rozprávke a napíš aspoň dva.

**4.Vyber si jednu rozprávku, ktorá sa ti páči a nakresli obrázkovú osnovu.
Porozprávaj obsah rozprávky.**

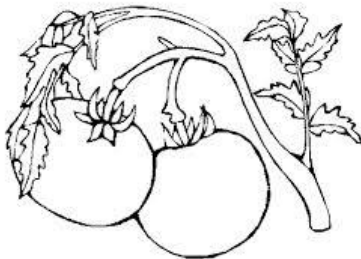
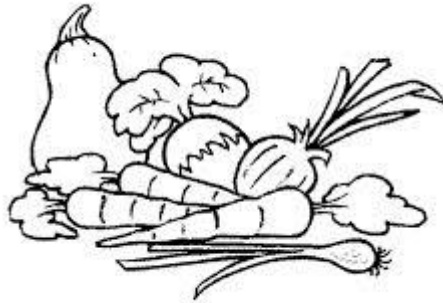
5. Rozdeľte sa do skupín, vyberte si rozprávkovú bytosť a spoločne si zahrajte divadielko.

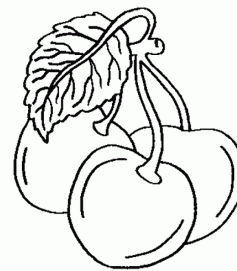
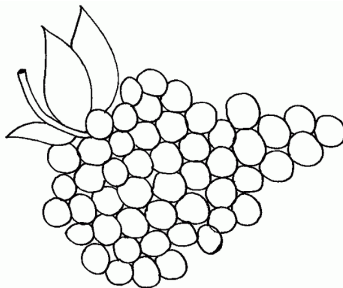
Pracovný list č. 15 : Ako sa mrkva dožila najväčšej krásy

Cieľ: čítanie textu z čítanky, zamerať sa na čítanie s porozumením, význam správnej životosprávy

1. Napíš, akú zeleninu a ovocie máš rád.

2. Vyfarbi len tie obrázky, ktoré znázorňujú zdravú výživu.





Pracovní list č. 16 : Tvorenie príbehu

Ciel': podporiť tvorivé nápady žiaka, tvorivé myslenie a rozvoj slovnej zásoby

1. Podľa slov sa pokús vytvoriť príbeh.

september

škola

žiaci

učenie

vstávanie

povinnosti

2. Doplň chýbajúce slová do viet a pokús sa napísať príbeh

Prišla _____. Zo stromu padajú _____. Fúka silný _____.

V sade oberáme _____. V záhrade zbierame _____.

3. Porozprávaj príbeh podľa obrázkov.



[HTTP://PROZPRAVY.VUZ.CZ](http://prozpravy.vuz.cz)



Pracovní list č. 17 : Rozvoj slovní zásoby a hra so slovy, poznáváme nové slova

Cieľ: rozvoj slovní zásoby žiaka, hra so slovy, rozvoj postrehu a pamäti

1. Poznávaj nové slova

Slova , ktoré majú opačný význam vyfarbi rovnako.

chlad	teplo	biely	zem	pôda
veselý	smutný	čierny	deň	noc

2. Hraj sa so slovy a vyznač v slovách iné slova.

ČLOVEK

MYŠLIENKA

ZENEGUĽA

OBYČAJNÝ

NASOLIŤ

RUKAVIČKA

JAHODY

NARIEKAŤ

3. Porozmýšľaj

Nájdí a podčiarkni slova, ktoré majú význam aj vtedy, keď sa čítajú odzadu.

RYS	KOTÚĽ	ANNA	ŤAHATŤ	JAR
OKO	UCHO	DEJ	DAJ	RÁD

4. Hraj sa so slovami

Utvor nové slová tak, že v slove prečiarkneš jednu samohlásku.

KROK	KRIČÍ	KROV	CHLAP	PLECH
HRÁDZA	PLÁNY	MRAK	DRAK	VLAK

5. Poznávaj nové slová

Slová s rovnakým významom vyfarbi rovnakou farbičkou.

králi	hrdý	ubližovať
pyšný	panovníci	trýzniť

Pracovní list č.18 : Ľudová rozprávka

Cieľ : zamerať sa na čítanie textu s porozumením, dramatizácia tetu, návrh kostýmov

1. Prečítaj si rozprávku O troch grošoch

Bol raz jeden chudobný človek pri hradskej ceste priekopy. Náhodou šiel po ceste kráľ a opýtal sa chudobného človeka: „Povedz mi, akú máš mzdu na deň za túto ťažkú robotu?“

„No mám na deň tri groše.“ Odvetil mu chudobný človek. Zadivil sa kráľ nad tým a opýtal sa ho, ako môže na tých troch grošoch vyžiť. „Jaj, čoby len vyžiť, to by ešte bolo ľahko, ale ja z tých troch grošov prvý vraciam, druhý požičiavam a len na tom treťom sám žijem.“ Odpovedal chudobný človek. Kráľ vôbec nerozumel, čo to znamená, trel si rukou čelo, a hútal, čo by to, ako by to mohlo byť. No nevyhútal nič, a priznal, že on veru nerozumie, ako by to mohlo byť, z troch grošov i vracat' i požičiavať i vyžiť. A tak chudobný človek začal rozprávať. „Chovám si otca, starého a nevládneho, tomu vraciam, bo on ma vychoval. Ale chovám i jedného malého syna, tomu požičiavam, aby mi vrátil, keď ja zostarnem. A na tom treťom groši aj sám požívam.“

„No dobre, keď je tak,“ zaradoval sa kráľ. „Vidiš! Ja mám dvanástich radcov a čím väčšiu mzdu im dávam, tým väčšmi sa ponosujú, že nemajú z čoho žiť. Dám im ako hádanku tvoje

slová. Ale ak by prišli k tebe moji radcovia, nepovedz im, čo to znamená, pokým len môj

obraz neuvidíš." Ako to dopovedal, daroval ešte chudobnému človeku za hrst' dukátov a odišiel na svoj hrad. Len čo došiel, dal zavolať tých dvanástich radcov pred seba: „Počúvajte ma, radcovia! Vy, čo na toľkých peniazoch nemôžete vyžiť; v našej krajine žije jeden človek, ktorý má na deň mzdu len tri groše a ešte aj z tých jeden vracia, druhý požičiava a iba na tom treťom sám žije. Teraz, keď ste múdri, vysvetlite mi, ako je to možné; lebo ak mi do troch dní nepoviete, dám vás všetkých vyhnáť z krajiny, aby ste mi aspoň darmo chlieb nejedli." Pobrali sa slávni radcovia domov a zasadli do rady, čo ako by to bolo. Každý chcel byť múdrejší, ale pochopiť podstatu prostého človeka žiaden z nich nevedel. Minul sa deň, mihol sa i druhý a na tretie ráno sa rozhodli vyhľadať toho človeka, čo tú hádanku rozpovedal kráľovi.. Našli ho a dostavili sa všetci radcovia k nemu. Prosbou, hrozbou, zle, nedobre dotierali doňho, aby im povedal, ako je to s tými troma grošmi. Ale on veru nezľakol sa ich. Rozpovedal kráľovský rozkaz: „Ibaže...ak by mu kráľov obraz ukázali, tak by mohol povedať to, čo kráľovi.“ „Kdeže ti my hriešni ľudia kráľov obraz ukážeme?" Nariekali radcovia: „Veď kráľ k tebe nepríde a ty ani tak nesmieš pred neho?! Len daj nám odpoveď aj za niečo iné." Pokúsili sa aj o to ostatné, nasľubovali mu hory, doly, navláčili mu veľa peňazí, ale on nič! Dost' nasmial sa na ich hlúposti, ako takí múdri páni nevedia si poradiť a vytiahol z vrečka jeden z tých dukátov, čo mu kráľ podaroval, a riekol: „No, vidíte, tu je kráľov obraz, sám mi ho podaroval, vidím ho dobre, nemám sa čoho obávať, kráľov rozkaz neporuším. Poviem vám čo chcete vedieť." A vyjavil im hádanku! Tu potom na tretí deň radcovia ľahko rozprávali s kráľom, keď im chudobný človek svojho rozumu požičal. Ale aj kráľ hneď vedel, čo je vo veci, lebo dal zavolať toho chudobného človeka a opýtal sa ho:

„Povedz mi, ako je to, že si ty ináč statočný človek, a teraz predsa previnil si sa proti môjmu

kráľovskému rozkazu?"Porozprávaj , čo povedal chudobný človek kráľovi.

2.Nakresli obrázkovú osnovu

2. Skús napísať slová, ktoré sa budú rýmovať

Kráľ príde radca cesta kopem zvládnem

3. Z rozprávky vypíš všetky postavy.

4. Zahrajte si divadlo

Úlohy si rozdeľte navzájom medzi sebou a zahrajte si divadlo.

5. Napíš

Napíš, ktorá postava sa ti hrala dobre a ktorú postavu by si nechcel hrať .

Navrhni kostým pre kráľa a jeho radcov.

Pracovný list č. 20 : Ludová rozprávka

Cieľ: čítanie s porozumením, práca s textom, hranie rolí a návrh kostýmov

Sadni si ku mne na lávku, poviem ti peknú rozprávku.

Kde bolo, tam bolo, voľakde len bolo - bola jedna hôrka, v tej hôrke lúčka, na lúčke domček a v domčeku prebývala stará koza. Celá bola biela, len pod okom mala škvrny. Táto koza mala sedem utešených kozliatok. Odchodí koza na pašu a prikazuje kozliatkam : „Deti moje, nože dnu nikoho nepúšťajte, prišiel by vlk a zmárnil by vás. Otvorte len mne, keď vám zaspievam pesničku:

*Kozliatka maličké, otvorte mamičke,
nesie vám, nesie vo vemene mliečičko,
nakrmi vás sienkom, napojí vodičkou.*

Kozliatka mamičke všetko prisľúbili, ale čože? Vlk už dávno potajomky chodieval k domčeku. I teraz sa prítajil pod oblokom a všetko vypočul. Veď ja jej pesničku už viem, pomyslel si .Počkal ešte trochu, pokým stará zájde až do hory, potom sa chytro rozbehol k dverám domčeka. Vlk bol hlúpy. Nazdal sa, že keď sú kozliatka ešte maličké, ľahko ich oklame. I hrozným hlasom zareval:

*Kozliatka, otvorte!
Nesiem vám na rožkoch mliečka,
vo vemene vodičky!*

Lenže kozliatka už boli naozaj múdre. Ako počuli vlkovu popletenú pesničku, začali sa smiať a zavolali: „Vlk si, vlk, a my ťa nepustíme! Naša mamička má tenšie hrdlo, aj pesničku inakšie spieva." A vlk počul, ako sa v chyžke veselo na ňom smiali. „No, ten smiech vám nedarujem!" povedal si vlk a nahnevaný uteká ku kováčovi. Ešte bol ďaleko, už na nebo volal: „Kováč, kováč, ukuj mi tenšie hrdlo!" Vyjde kováč vlkovi naproti a povie : „Ba netáraj! Načože je tebe tenšie hrdlo?" Nespytuj sa, ale kuj, lebo ťa naskutku zjem!" odvrkol vlk. Tak či tak, no kováčovi sa nechcelo pod vlkove zuby. Položil vlka na nákovu, chytil kladivo do ruky a buch z jednej, buch z druhej strany,

koval tenké hrdlo. Lenže vlk bol netrpezlivý a ušiel skôr, ako kováč hrdlo dokoval. Beží zase horou a cestou si kozinu pesničku opakuje. Zastane vlk po druhý raz pred dvermi domčeka a teraz už pozorne zaspieva:

*Kozliatka maličké, otvorte mamičke,
nesie vám, nesie vo vemene mliečičko,
nakrmi vás sienkom, napojí vodičkou.*

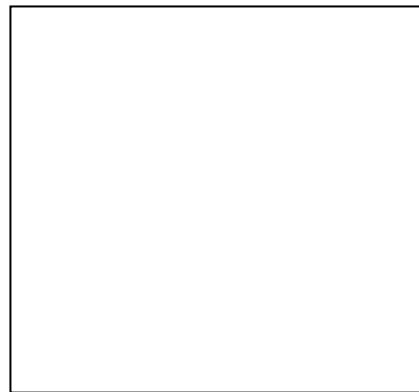
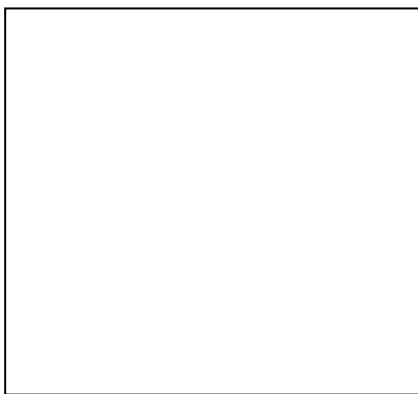
Počúvajú kozliatka, počúvajú, aký je to zase spev. Hlas ani hrubý, ani tenký - nie, to nie je mamička. A preto odpovedajú: „Vlk si, zase len vlk, a my ťa nepustíme! Nenazdaj sa, že nás oklameš. Pesnička je mamičkina, ale hlas je veru tvoj. Naša mamička má ešte tenšie hrdielko." A neotvorili „,Aké ti mi tu, vraj ešte tenšie!" napáli sa vlk. "A či ma ten kováč ešte dosť neutĺkol kladivom?" Lenže márne sa zlostil, márne pajedil. Ak chcel kozliatka oklamať, musel znova na nákovu. Voľky-nevoľky sa rozbehol znova ku kováčovi. Len aby ho našiel doma. Našťastie tam kováč bol a vlk na neho zakričal už z prahu: „Kováč, kováč, aké hrdlo si mi to ukoval?" "Ako dlho si vydržal na nákovu, také ti je hrdlo." "No dobre. Tak ukuj mi ho ešte tenšie!" "Hybaj na nákovu!" povedal kováč a ukoval vlkovi celkom tenké hrdlo. Keď bolo hrdlo hotové, vlk sa ponáhľal zase k domčeku. Už po tretí raz zastane pri dverách a spustí tenulinkým hláskom:

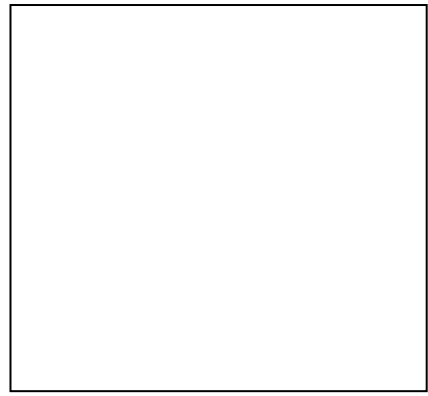
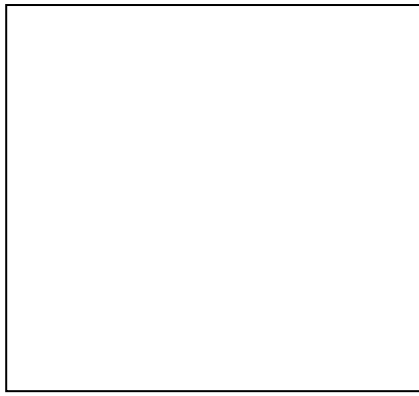
*Kozliatka maličké, otvorte mamičke,
nesie vám, nesie vo vemene mliečičko,
nakrmi vás sienkom, napojí vodičkou.*

Ale najstaršie kozliatko bolo veľmi múdre. Hneď poznalo vlka, podoprelo chrbátikom dvere a povedalo: „Veru si ty nie naša mamička, a my ťa nepustíme." "Ba veru je to mamička!" škriepili sa mladšie kozliatka. "Vravím vám, že nie je!" volalo najstaršie: „Neškriep sa!" okríkli ho mladšie. „Je to naša mamička, nuž pusťme ju, lebo sme hladné." "I odstrčili to najstaršie odo dverí a otvorili. Tu namiesto mamičky skočí do izby vlk a vycerí zuby! Jaj, to bolo strašné! Úbohé kozliatka sa zľakli a rozpýchli sa ako kurence. Chceli sa skryť pred vlkom, ale ten všade za nimi. Jedno sa skrylo pod lavičku - našiel ho. Druhé za poličku - aj to našiel. Tretie, štvrté - všetky našiel, pochytil a pohltal. Len jedno jediné skrylo sa do piecky a zakryté dverčiatkami vlk nezbadal. Po takejto hostine sa vlk pooblizoval a spokojne vyšiel z domčeka. Dvere nechal otvorené, lebo od toľkých kozliatok ostal taký široký, že sa ledva cez ne prepchal. "Ej, či by som

teraz pil!" pomyslel si. A tak šiel z nohy na nohu k studničke zapiť tú pečienku. Príde stará koza domov, dvere nájde otvorené, hneď ju chytí strach: „Jaj, čo sa tu porobilo!" Hľadá, bľačí, vyvoláva deti - no nikde šuchu ani ruchu. Až navel'a vystrčí to najstaršie kozliatko hlavu z piecky: „Mama, mama, a či ste to ozaj vy?" neverilo chúďa. „Veru som ja, dieťa moje. A kdeže sú ostatné?"Jaj, mama moja, kdeže sú tie! Prišiel vlk, spieval vašu pesničku, nuž otvorili mu a on ich požral. Všetky požral, iba mňa nenašiel, lebo ma v piecke nebolo vidno."Ako to koza počula, prestala nariekať a pod' ona za vlkom! Dobešla ho práve, keď začal schádzať k studničke. Ej, či mu tá dala! Zadupkala nohami, podhodila si ho rohami a mlátila a bila, koľko sa doň pomestilo. A vlk, taký prejedený, ani sa bránil nemohol. Nakoniec ho tak poklala rohom, že sa hneď vystrel. Koza vlkovi chytro brucho rohom rozpárala, kozliatka povyberala, v studničke poumývala a ponapájala. Našťastie vlk ich nepochrúmal, ale také celé hltal a ešte sa vody nenapil. Kozliatka hneď prišli k sebe a začali veselo poskakovať. A ktože mal väčšiu radosť ako stará koza? Šťastná mať si odviedla detičky domov, aby sa mohli vyrozprávať. Ale od toho dňa kozliatka mamičku vždy poslúchali a vlkovi nikdy viac neotvorili. A na vrbe rozhojdal sa zvonec, že je našej rozprávočke koniec.

1. Nakresli obrázkovú osnovu





- 3. Podľa obrázkov porozprávaj obsah rozprávky. Rozdeľte si úlohy a zahrajte si divadielko. Navrhnite si masky a kostýmy.**