



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

**Metodicko – pedagogické centrum**

**Národný projekt**

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

**Mgr. Martina Jacková**

Dromoro I. časť

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** **Mgr. Martina Jacková**

**Kontakt na autora UZ:** [jackova.m@azet.sk](mailto:jackova.m@azet.sk)

**Názov:** Dromoro I. časť

**Rok vytvorenia:** 2013

**Oponentský posudok vypracoval:** PaedDr. Anna Hricová, PhD

**ISBN 978-80-8052-693-1**

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

**Tematický celok:** Dromoro

**Téma:** Úvodná hodina

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Poznať obsah predmetu a priebeh jednotlivých hodín.

**Pokyny pre žiaka:** Zoznám sa s opičkou Zdravojedkou. Pozorne počúvaj, čo ti o sebe napovie a prezradí.

*Ahoj milí žiaci! Som vaša nová kamarátka opička Zdravojedka. Čo by som Vám o sebe povedala? Čím by som sa Vám pochválila? Veľmi rada chodím do školy a mám veľa kamarátov, s ktorými pozorujem okolitú prírodu a spoznávam svet okolo seba. Počas vyučovacích hodín predmetu Dromoro (Cestička) Vám budem pomáhať a sprevádzať Vás.*

*Spoločne budeme riešiť množstvo zaujímavých úloh, maľovať, strihať, rozprávať sa a vymýšľať všeličo zaujímavé. Už sa veľmi teším. A čo vy? Dúfam, že áno. A aby som nezabudla, najradšej zo všetkého mám sladučké banány.*



### **Odpovedaj na otázky:**

- a) Páči sa ti opička Zdravojedka?
- b) Čo sa ti páči najviac? Čím ťa zaujala?
- c) Čo si si o nej zapamätal(a)?
- d) Chcel(a) by si ju spoznať ešte viac?
- e) S čím všetkým ti bude počas vyučovacích hodín predmetu Dromoro pomáhať?
- f) Aké ovocie má najradšej?

**Úloha pre teba:** Predstav sa opičke Zdravojedke aj ty. Porozprávaj jej niečo o sebe. Napríklad o svojej rodine, čo rád(a) robíš vo voľnom čase, aké jedlo máš najradšej, ktoré vyučovacie predmety v škole sú pre teba najzaujímavejšie.

### **Podľa vlastnej fantázie vypracuj pracovný list:**

Tvojou úlohou je do štvorčeka pomocou vodových farieb vytvoriť odtlačok svojho prsta ako identifikačný znak. Ak sa ti to podarí, do ľavého okienka nakreslí svoju podobizeň, to znamená, ako vyzeráš. A aby ťa opička Zdravojedka spoznala ešte viac, do okienka vpravo nakreslí svoju najobľúbenejšiu hračku. To znamená hračku, s ktorou sa hráš najradšej. Ak tieto úlohy splníš, prihlás sa.

### **Podľa vlastnej fantázie vytvor *Zápisníček*:**

S pomocou pani učiteľky vyhotov „Zápisníček“ vo forme zošita do ktorého si budeš počas celého školského roka (počas hodín Dromoro) kresliť, lepiť rôzne obrázky, zapisovať vlastné postrehy a pocity z vyučovacích hodín. Prvú stranu *Zápisníčka* si dotvor samostatnou prácou prostredníctvom obrázkov, nálepiek, kresieb, ktoré ti poskytne pani učiteľka. Tá ti ukáže návrh *Zápisníčka* – ako by mohol vyzerieť a bude ťa pri práci usmerňovať. Návrhu sa pridrižovať ale nemusíš, pracuj so svojou predstavivosťou a fantáziou.

Možný návrh *Zápisníčka* (Zápisníček vytvorili žiaci 1. a triedy ZŠ Čaklov)

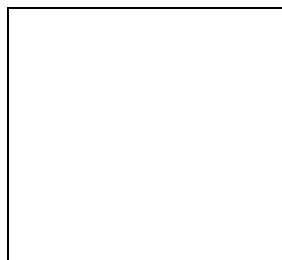


Ahoj, som tvoja nová kamarátka opička  
Zdravojedka. Rada chodím do školy a mám veľa  
kamarátov, s ktorými pozorujem okolitú prírodu  
a spoznávam svet okolo seba. Počas vyučovacích  
hodín predmetu Dromoro (Cestička) budeme spoločne  
riešiť množstvo zaujímavých úloh, maľovať, strihať,  
rozprávať sa a vymýšľať všetičo zaujímavé.  
Pomôžeš mi?

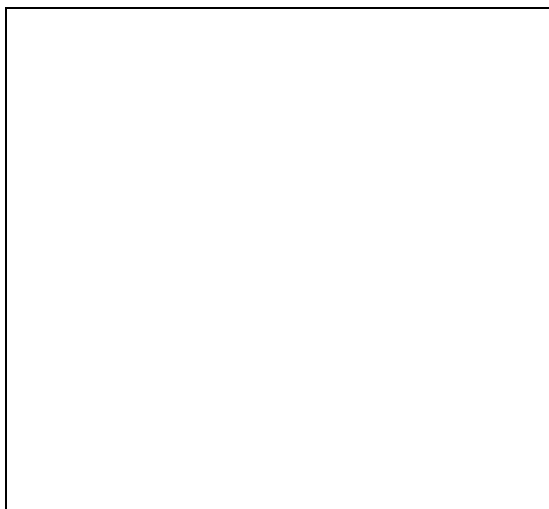


Meno a priezvisko žiaka: \_\_\_\_\_

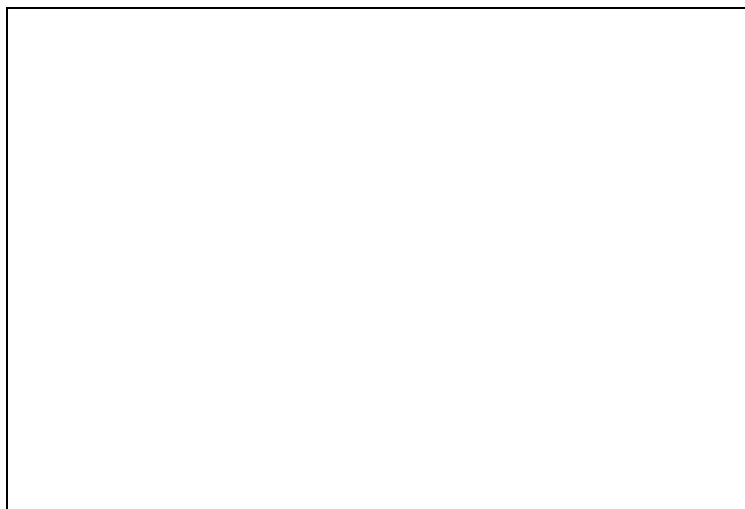
Môj odtlačok prsta:



Moja podobizeň



Moja najobľúbenejšia hračka



**Tematický celok:** Živá príroda

**Téma:** Kútik živej prírody

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Poznať význam kvetov a rastlín pre človeka.

**Pokyny pre žiaka:** Počas vyučovacej hodiny budeš pracovať skupinovú prácou. Pani učiteľka ti rozdá kartičky. Skupinu vytvoríš so spolužiakmi, ktorí majú na kartičke rovnaký druh ovocia, a to jablko, hrušku, malinu. Tvojou úlohou bude vytvoriť kútik živej prírody.

**Úloha pre teba:**

**1. prvá skupina (jablko)**

*Zadanie úlohy:*

- tvojou úlohou je zasadiť kvety do pripravených črepníkov. Pri manipulácii s kvetmi musíš byť opatrný. Dávaj pozor, aby si kvietky nepolámal a neublížil im.

**2. druhá skupina (hruška)**

*Zadanie úlohy:*

- tvojou úlohou je ozdobiť kvetináče pomocou servítkovej techniky. Pani učiteľka ti pomôže.

**3. tretia skupina (malina)**

*Zadanie úlohy:*

- tvojou úlohou je vytvoriť ozdoby do kvetináčov. Na výkres si podľa makety obkresli a následne vystrihni kvety a včielky, vymaľuj ich. Nakoniec prilep pomocou lepiacej pásky špajľu a takto pripravené ozdoby zapichni do kvetináča.

**Úloha pre teba:** Vytvor a urč pravidlá starostlivosti o kútik živej prírody vo svojej triede.

**Úloha pre teba:** Tvojou úlohou je vytvoriť polievačku ako symbol kútika živej prírody podľa makety. Polievačku si vymaľuj a vyzdob podľa vlastnej fantázie tak, aby sa ti páčila.



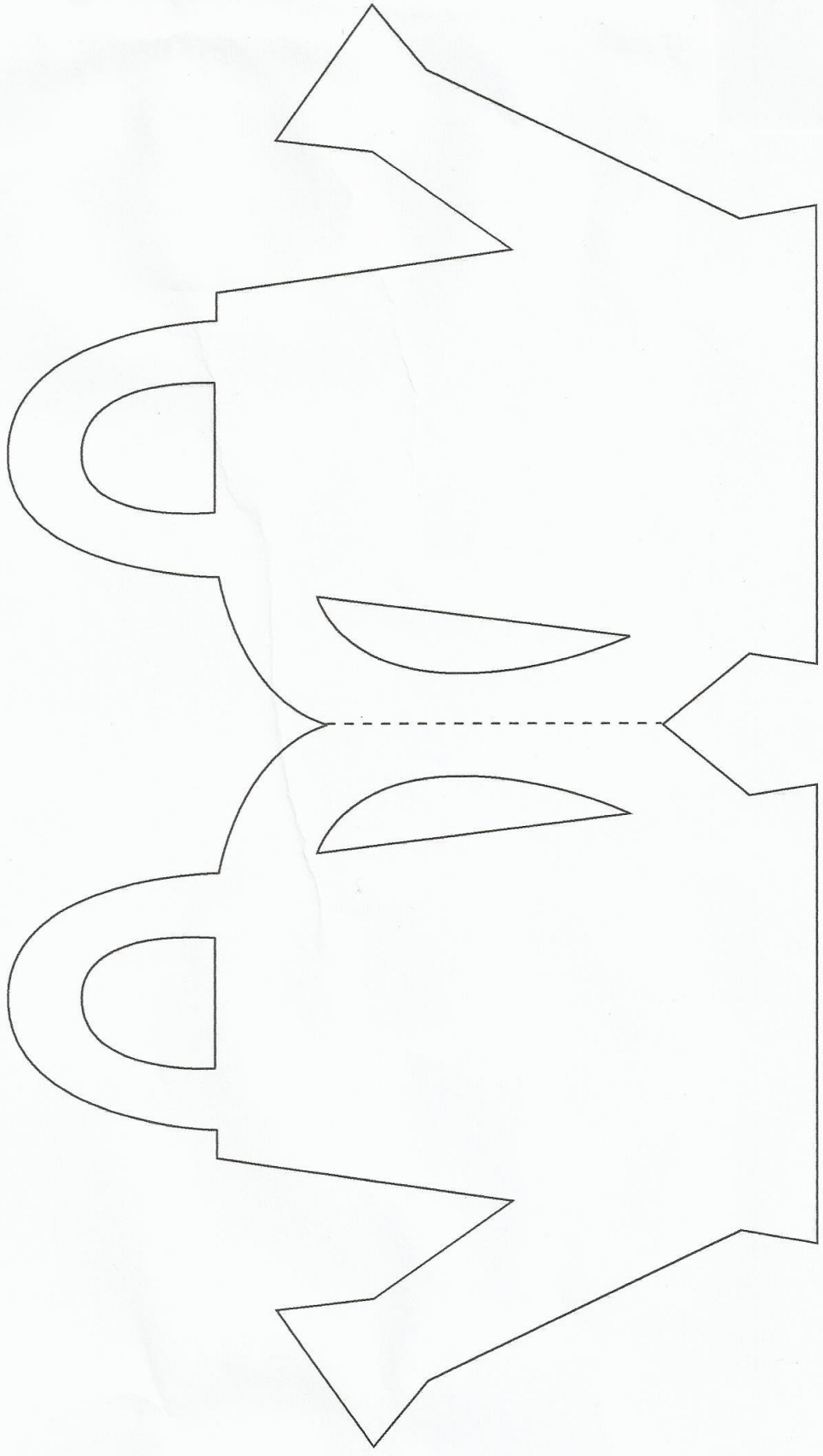
S pomocou pani učiteľky ju vystrihni a prehni na polovicu. Na okrajoch ju zalep. Vytvoríš tak krásnu polievačku, ktorá bude zdobiť tvoju triedu.

Ukážka práce počas vyučovacej hodiny (žiaci 1. a triedy ZŠ Čaklov)



Šablóna pre polievačku





**Tematický celok:** Škola

**Téma:** V škole

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Vedieť sa orientovať v prostredí školy a vedieť pomenovať jednotlivé priestory.

**Pokyny pre žiaka:** Počas tejto vyučovacej hodiny absolvuješ exkurziu, prostredníctvom ktorej sa naučíš orientovať sa v prostredí školy. Spoznáš prostredie nielen blízko svojej triedy, ale aj iné podlažia. Dozvieš sa, kde sa nachádza šatňa, telocvičňa, školský jedáleň, učebne (IKT, PDA a podobne), zborovňa i riaditeľňa a naučíš sa, aký účel tieto priestory plnia. Súčasne spoznáš aj iné triedy, ktoré navštívíš. Pozrieš sa, ako prebieha vyučovanie a spoznáš ostatných spolužiakov. Po návrate do triedy si vyplníš stranu vo svojom *Zápisníčku*, kde si nakreslíš svoju školu a vyznačíš svoju triedu.

**Úloha pre teba:**

Tvojou úlohou je vyplniť si stranu vo svojom *Zápisníčku*. Nakresli svoju školu a vyznač triedu, ktorú navštevuješ. Obrázok si vymaľuj, aby zaujal ostatných spolužiakov. Ak úlohu splníš, prihlásiš sa. V závere vyučovacej hodiny predstav svoju kresbu ostatným spolužiakom.

Takto sme spoznávali školskú jedáleň (žiaci 1. a triedy ZŠ Čaklov):



**Tematický celok:** Škola

**Téma:** Školský poriadok

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Vedieť rozlíšiť medzi činnosťami vhodnými na vyučovaciu hodinu a prestávku.

**Pokyny pre žiaka:** Pozorne si prezri obrázky (obrázok č. 1 a obrázok č. 2). Porozprávaj, ako sa žiaci na obrázkoch správajú a čo robia.

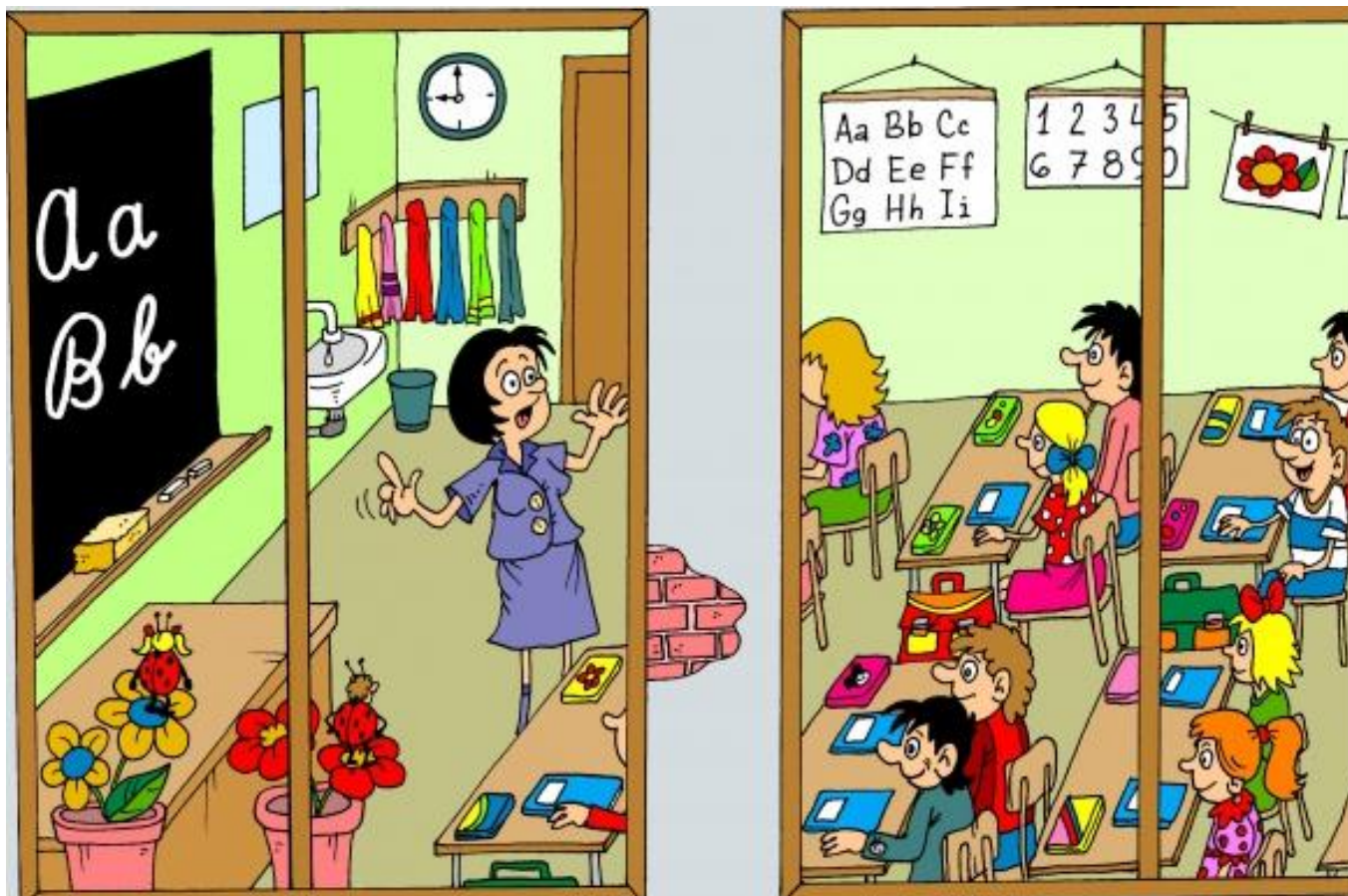
**Odpovedaj na otázky:**

- a) Ktorý obrázok znázorňuje činnosť vhodnú počas vyučovacej hodiny?
- b) Ktorý obrázok znázorňuje činnosť počas prestávky?
- c) Ktoré ďalšie činnosti vhodné počas vyučovacej hodiny a počas prestávky v škole vieš uviesť?

**Úloha pre teba:** Oboznám sa so školským poriadkom. Vytvor pravidlá, resp. povinnosti týždenníkov. Pripni ich na nástenku vo svojej triede.



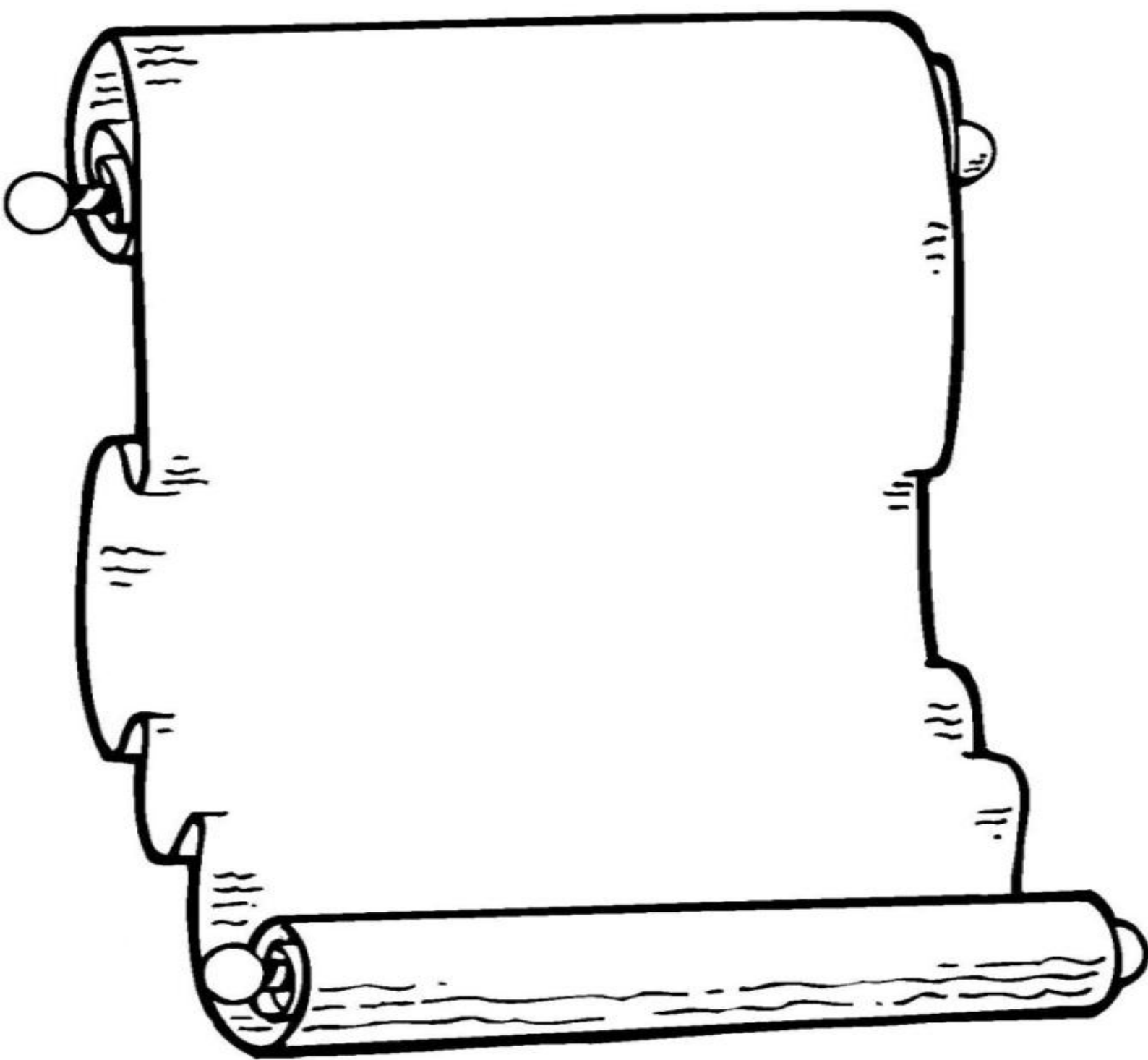
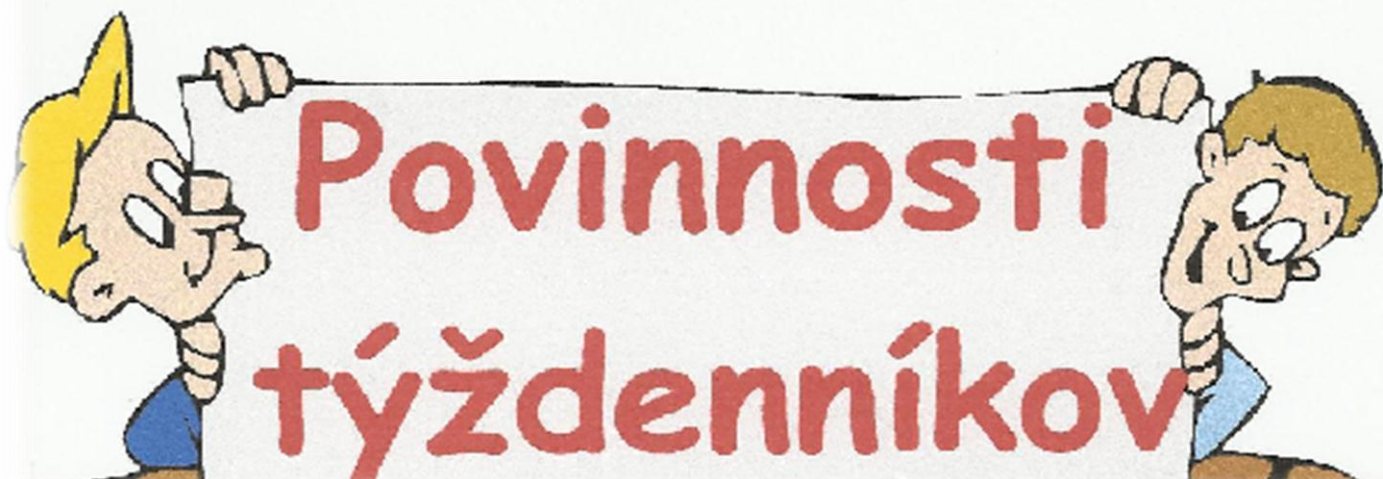




Obrázok č. 1



Obrázok č. 2



**Tematický celok:** Škola

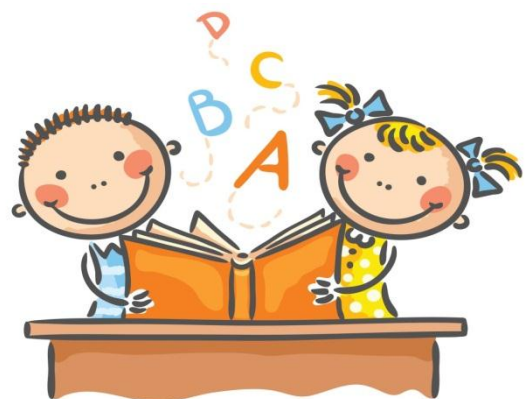
**Téma:** Naša trieda

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Vedieť vymenovať zariadenie v triede a poznať jeho využitie.

**Pokyny pre žiaka:** Vypracuj pracovný list. Tvojou prvou úlohou je na dvere dopísať označenie tvojej triedy. V úlohe č. 2 správne pospájaš obrázky, ktoré patria k sebe – vytvoríš dvojice. V poslednej úlohe dokreslí postavy na obrázku. Urč, ktorá z nich je pani učiteľka a vymenuj spolužiakov. Obrázky v pracovnom liste vymaľuj. Ak túto úlohu splníš, prihlás sa.

**Odpovedaj na otázky:**

- a) Akú triedu navštevuješ? Aké označenie má na dverách?
- b) Aké zariadenie sa nachádza v tvojej triede?
- c) Aký nábytok sa nachádza v tvojej triede?
- d) V ktorej časti triedy sa nachádza školská tabuľa?
- e) Načo nám slúži?
- f) Čo sa nachádza na parapetných doskách?
- g) Máme v triede umývadlo? K čomu nám slúži?
- h) Porozprávaj, čo v triede nemáte (v porovnaní s vaším domom)

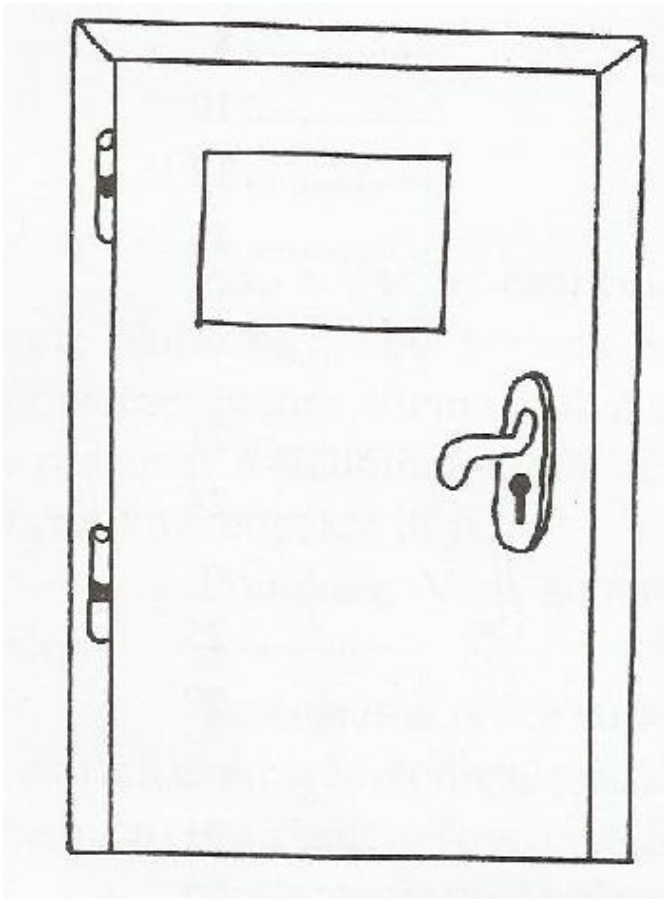




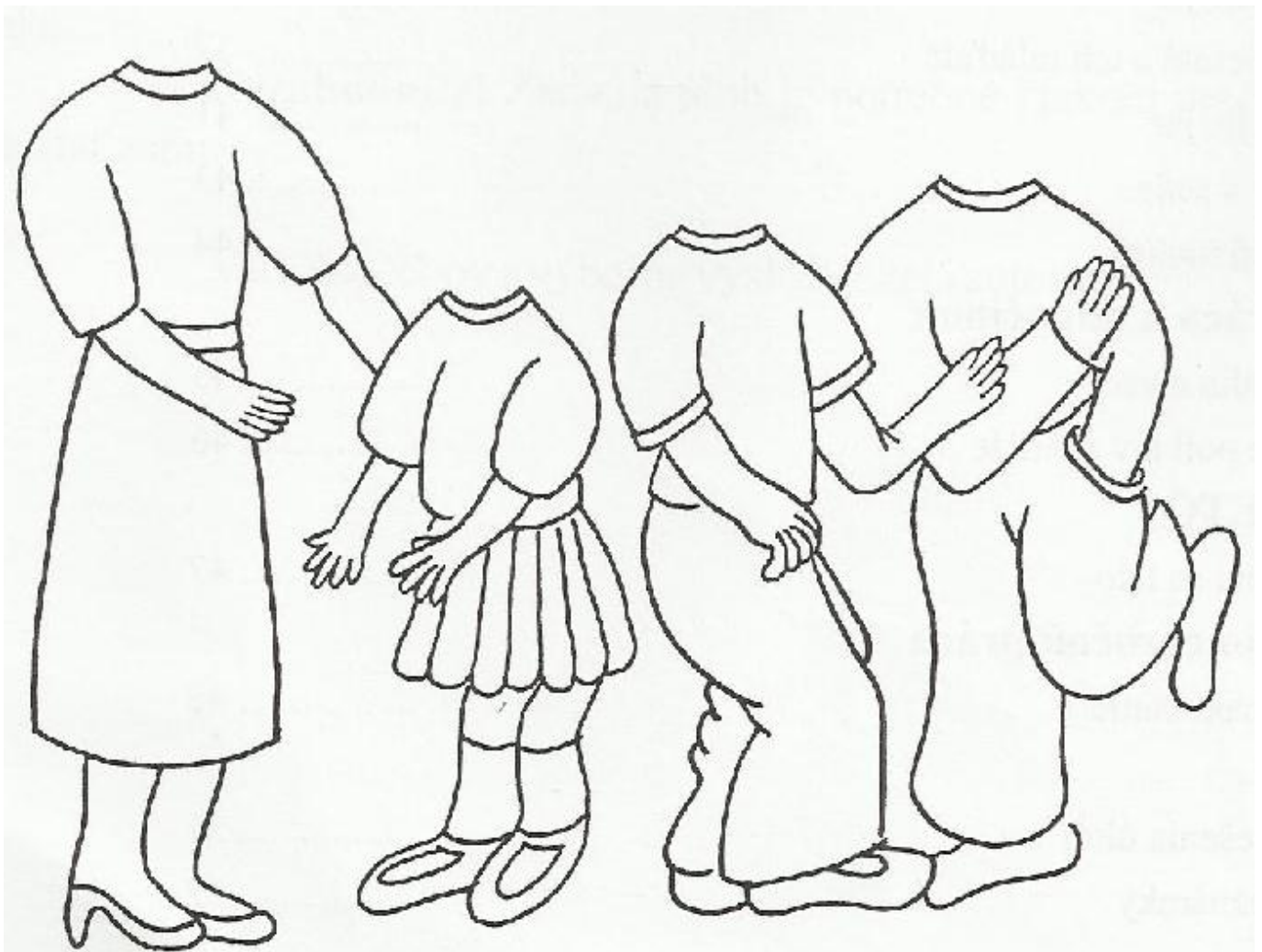
# Pracovný list - Naša trieda

1. Na dvere napíš označenie svojej triedy.

2. Utvor správne dvojice.



3. Dokresli postavy na obrázku. Povedz, ktorá z nich je pani učiteľka a vymenuj spolužiakov.



**Tematický celok:** Škola

**Téma:** Školské pomôcky

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Vedieť vymenovať učebné pomôcky, poznať ich využitie v praxi. Poznať základnú starostlivosť o ne.

**Pokyny pre žiaka:** Vypracuj pracovný list. Tvojou úlohou je vymaľovať len tie veci - obrázky, ktoré nosíš do školy – ktoré patria k školským pomôckam. Ak túto úlohu splníš, prihlás sa.

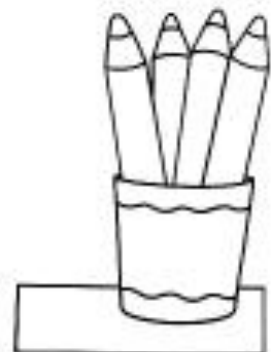
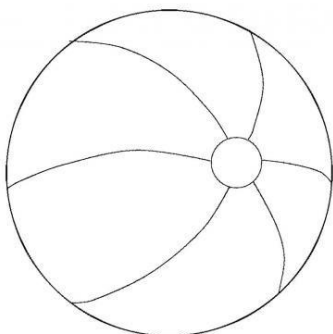
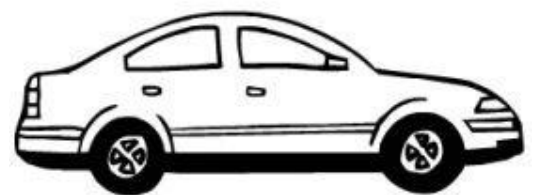
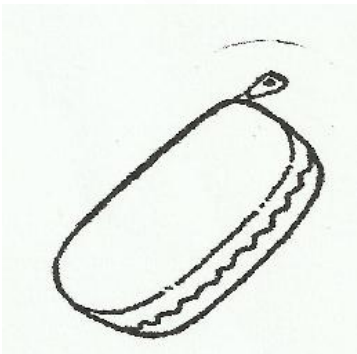
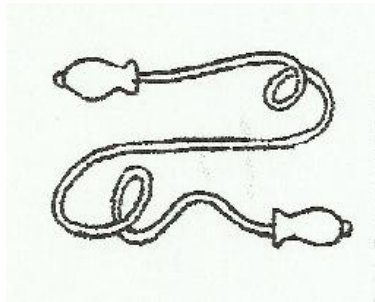
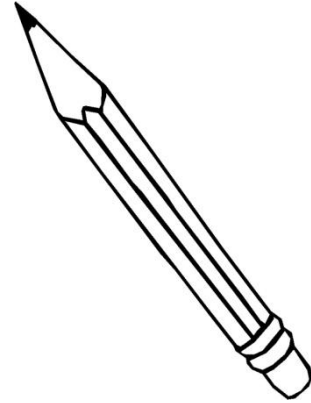
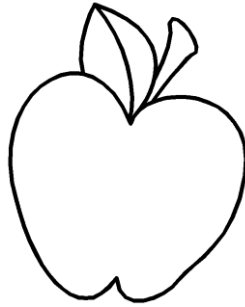
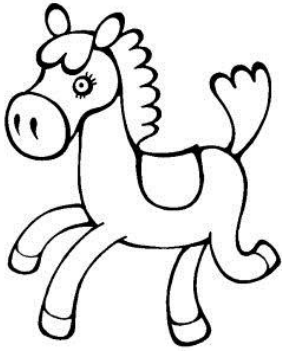
**Odpovedaj na otázky:**

- a) Ktoré veci patria do školskej aktovky?
- b) Prečo si nemôžeš vziať so sebou do školy svojho psíka?
- c) Čo všetko máš počas prestávky na lavici?
- d) Ako sa máme k školským pomôckam správať? Ako s nimi máme správne zaobchádzať? Prečo?



# Pracovní list – školské pomůcky

Vyfarbi tie veci, ktoré nosíme do školy.



**Tematický celok:** Bezpečne na ceste

**Téma:** Základné pravidlá bezpečnosti na ceste

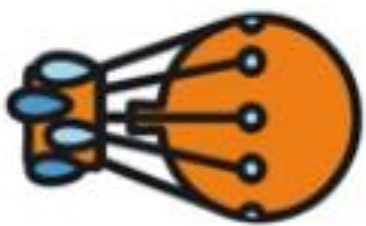
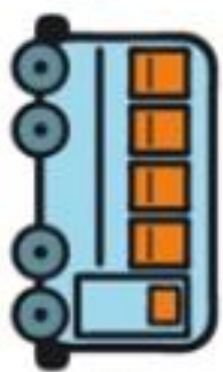
**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Osvojiť si základné pravidlá bezpečnosti na ceste – pri prechádzaní cez cestu, pri pohybe v okolí cesty.

**Pokyny pre žiaka:** Vypracuj pracovný list. Tvojou úlohou je do prázdnych rámcov na prvej strane pracovného listu správne – podľa významu doplniť obrázky. Pani učiteľka ti pomôže prečítať vety a obrázky nalepiš. Obrázky tvoria prílohu k pracovnému listu.

**Odpovedaj na otázky:**

- a) Čo urobíš pred vstupom na cestu – vozovku pri prechode na druhú stranu?
- b) Ako správne prechádzame cez križovatku?
- c) Kedy môžeme prechádzať cez cestu, ak je križovatka riadená semaformi?
- d) Kde môžeme jazdiť na bicykli?
- e) Ktoré pravidlá pri jazde na bicykli musíš dodržiavať?
- f) Ako prechádzaš cez cestu do školy?
- g) Po ktorej strane chodníka chodíme?
- h) Máš na svojom oblečení reflexné prvky? Prečo sú dôležité?
- i) Ktoré dopravné prostriedky vidíš na obrázku?
- j) Ktoré z nich sú podľa teba najnebezpečnejší?





# ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ BEZPEČNOSTI NA CESTE

Křižovatku řadí



a dopravné



Na červenú stoja



.



majú vždy

prednosť. Cez prechod pre chodcov prechádzajú

.



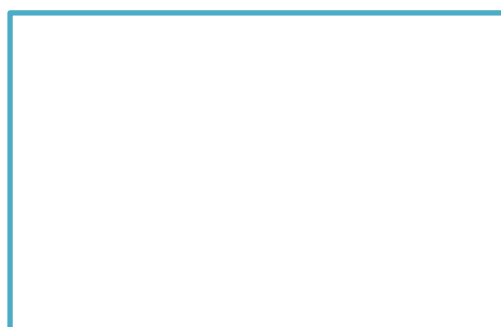
Označený je dopravnou značkou



.

.

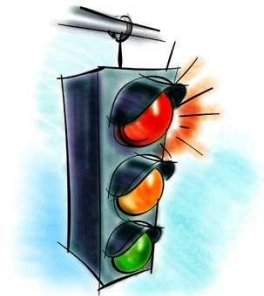
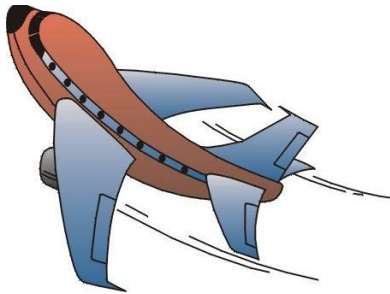
Nad križovatkou letí



.



Obrázky vystrihni a nalep na správne miesto.



**Tematický celok:** Bezpečne na ceste

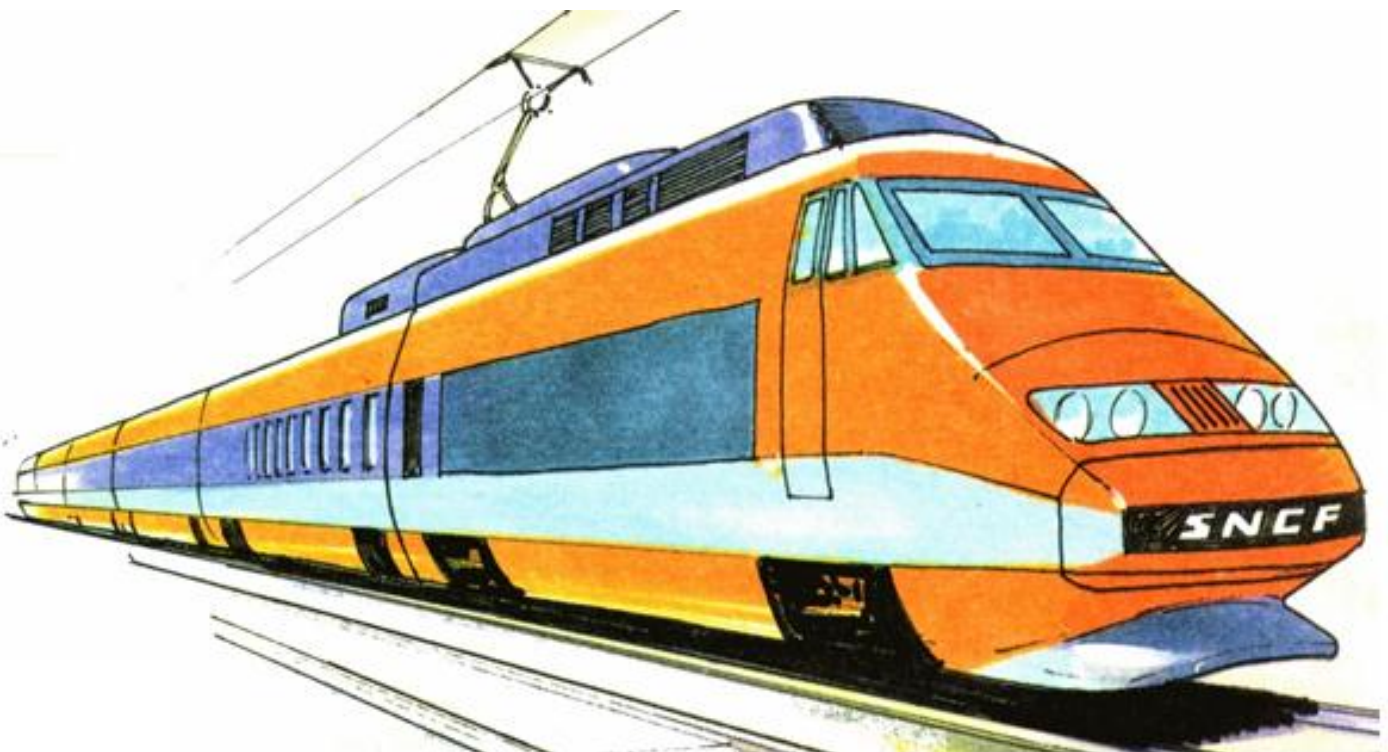
**Téma:** Na ceste

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Vedieť vymenovať dopravné prostriedky. Určiť správne oblečenie a reflexné prvky.

**Pokyny pre žiaka:** Vypracuj pracovný list. Tvojou úlohou je správne pomenovať dopravné prostriedky na obrázkoch a pospájať ich s obrázkami, kde sa pohybujú, akým spôsobom. Obrázky si v závere vyučovacej hodiny vymaľuj. Ak úlohu splníš, prihlás sa.

**Odpovedaj na otázky:**

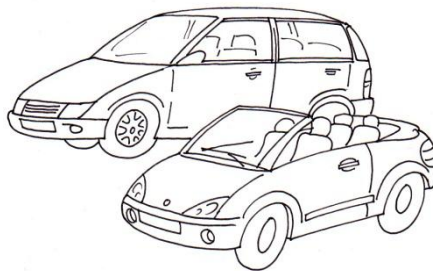
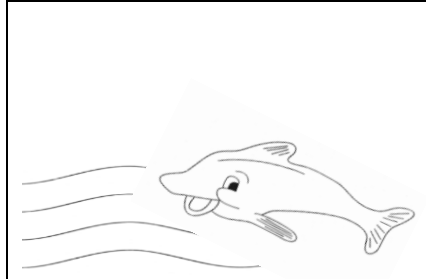
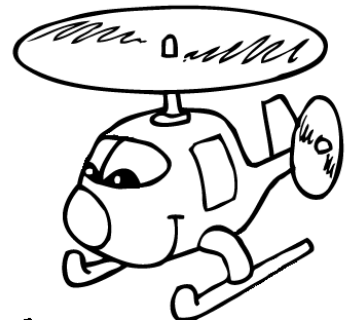
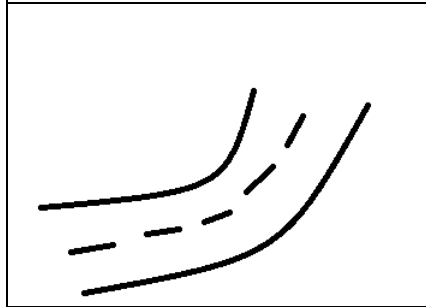
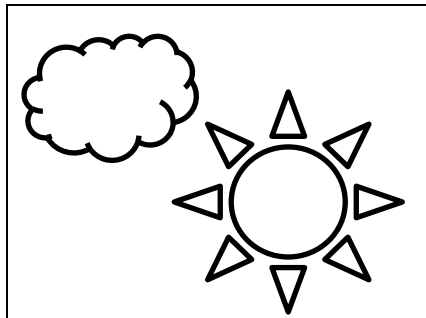
- a) Ktoré dopravné prostriedky poznáš?
- b) Ktorý dopravný prostriedok máš najradšej? Prečo?
- c) Ktorým dopravným prostriedkom si ešte necestoval?
- d) Chcel by si ním v budúcnosti cestovať?
- e) Máš na svojom oblečení reflexné nášivky (označenie)?
- f) Kde ich máš a prečo sú dôležité?



# Pracovný list – NA CESTE

1. Pospájaj dopravné prostriedky s obrázkami, kde sa pohybujú.

2. Porozprávaj, v ktorých dopravných prostriedkoch si ešte necestoval.



**Tematický celok:** Bezpečne na ceste

**Téma:** Pravidlá na ceste

**Výchovno-vzdelávací cieľ:** Dodržiavať pravidlá cestnej premávky a konať v prospech svojho zdravia a zdravia iných.

**Pokyny pre žiaka:** Tvojou úlohou je vytvoriť „vlastné mesto“. Počas vyučovacej hodiny budeš pracovať skupinovú prácou. Z obálky si vyber 1 farebný papierik. Na výzvu učiteľa žiaci vytvor 2 skupiny podľa farebných papierikov.

### **1. skupina**

*Zadanie úlohy:*

- tvojou úlohou je zo starých škatuliek od zápaličiek, čaju a rôznych liekov vyrobiť dopravné prostriedky, kolesá dokreslíš a vystrihneš z výkresu

### **2. skupina**

*Zadanie úlohy:*

- tvojou úlohou je vyrobiť dopravné značky, ktoré vymaľuješ a prilepiš k špajli. Špajle vtlačíš do valčekov z plastelíny, značky tak budú stáť.

### **Úloha pre teba:**

V závere vyučovacej hodiny dopravné prostriedky a dopravné značky umiestni na „dopravnú križovatku“ vyrobenú z kartónov, na ktoré dokresli prechody pre chodcov.

Dopravnú križovatku s „vlastným mestom“ môžeš využiť aj na iných vyučovacích hodinách, prípadne pri opakovaní tematického celku Bezpečnosť na ceste. Spoločne sa zahraj na dopravnú križovatku, pričom si osvoj základné pravidlá cestnej premávky.

Dopravné značky:

