



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT

Mgr. Lucia Riapošová

ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA - PRACOVNÉ LISTY 3. ČASŤ

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01
Bratislava

Autor UZ: Mgr. Lucia Riapošová
Kontakt na autora UZ: Základná škola Telgárt
Telgárt 68, 97673
lucia.riapos@gmail.com

Názov: Zábavná angličtina - Pracovné
listy 3. časť

Rok vytvorenia: 2014

**Oponentský posudok
vypracoval:** Mgr. Marta Klajbanová

ISBN 978-80-565-0722-3

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah

ÚVOD	4
PRACOVNÉ LISTY	5
Pracovný list 1.....	6
Pracovný list 2.....	9
Pracovný list 3.....	12
Pracovný list 4.....	15
Pracovný list 5.....	19
ZÁVER	22
Zoznam použitej literatúry a internetových zdrojov	23

ÚVOD

Cieľom pri tvorbe nasledujúceho učebného zdroja bola príprava pracovných listov z oblasti anglického jazyka pre žiakov primárneho vzdelávania využitelných na vyučovacom predmete „Zábavná angličtina“ konkrétne v štvrtom ročníku. Jednotlivé úlohy sa dajú využiť aj v nižších ročníkoch. Záleží iba na pedagogickom majstrovstve učiteľa a ovládaní obsahu vyučovacieho predmetu, ktorá úloha ho osloví na využitie potenciálnych možností pracovného listu. Pracovné listy sa zakladajú na obsahu tém, ktoré sú v rámci vyučovacích hodín realizované prostredníctvom konkrétnych aktivít. Námety pracovných listov sú koncipované na báze obrázkov a farebnosti, aby boli pre žiakov zaujímavé. Upozorňujem, že nie len z dôvodu motivácie žiakov som takto navrhla pracovné listy, ale hlavne z dôvodu nadobúdania slovnej zásoby takým spôsobom, aby to bolo kompatibilné s tým, ako funguje pamäť, teda na základe určitej kategorizácie. Pre deti primárneho vzdelávania je najlepší spôsob vizualizačný, keď dieťa zaznamenáva slovo a jemu prislúchajúci obrázok. Okrem toho je potrebné aj vytváranie tematickej mapy, teda združovanie slovnej zásoby okolo určitej témy. Žiaci prostredníctvom úloh majú tiež možnosť graficky sa prejaviť. Pracovný list postupnými krokmi umožňuje žiakovi individuálne si osvojiť nové učivo, precvičiť, zopakovať ho a prakticky uplatniť. Môže zintenzívniť rozvoj ich pozornosti, a tiež, čo je veľmi dôležité, prispieva i k vytváraniu návykov súvisiacich so samoštúdiom. Rôznorodosť úloh v pracovnom liste sa dá plnohodnotne využiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej stratégie. Uvedomujem si, že predložené pracovné listy ani zďaleka nevyčerpávajú existujúce možnosti, ale dúfam, že budú nápomocné učiteľom pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu a žiakom pri nadobúdaní vedomosti.

PRACOVNÉ LISTY

Témy:

Pracovní list 1 – Farby

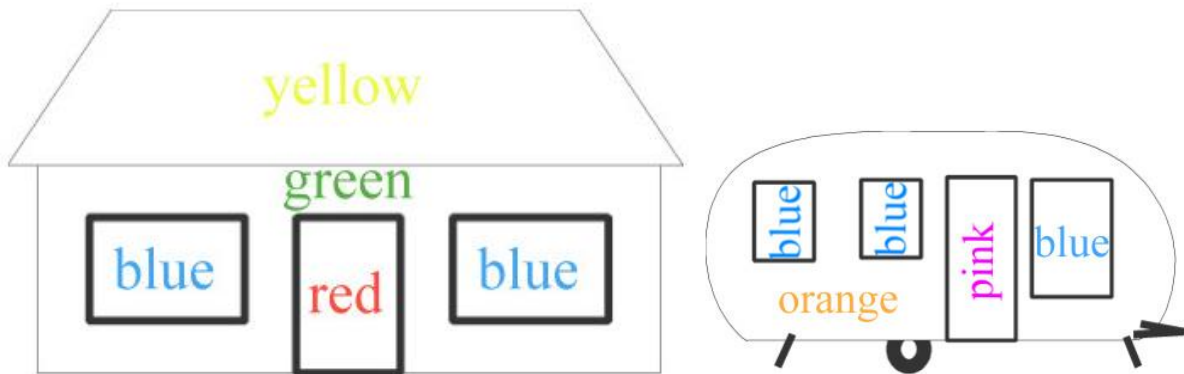
Pracovní list 2 – Číslo

Pracovní list 3 – Hračky

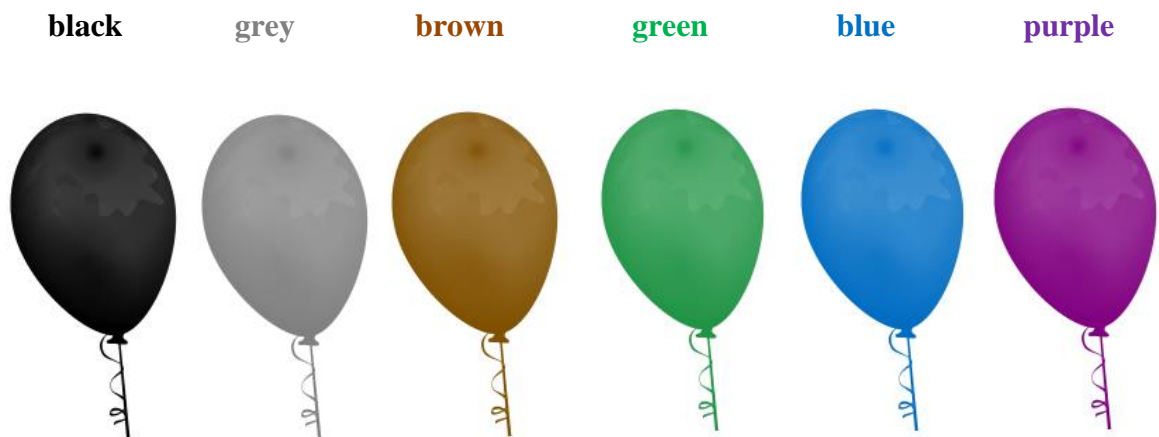
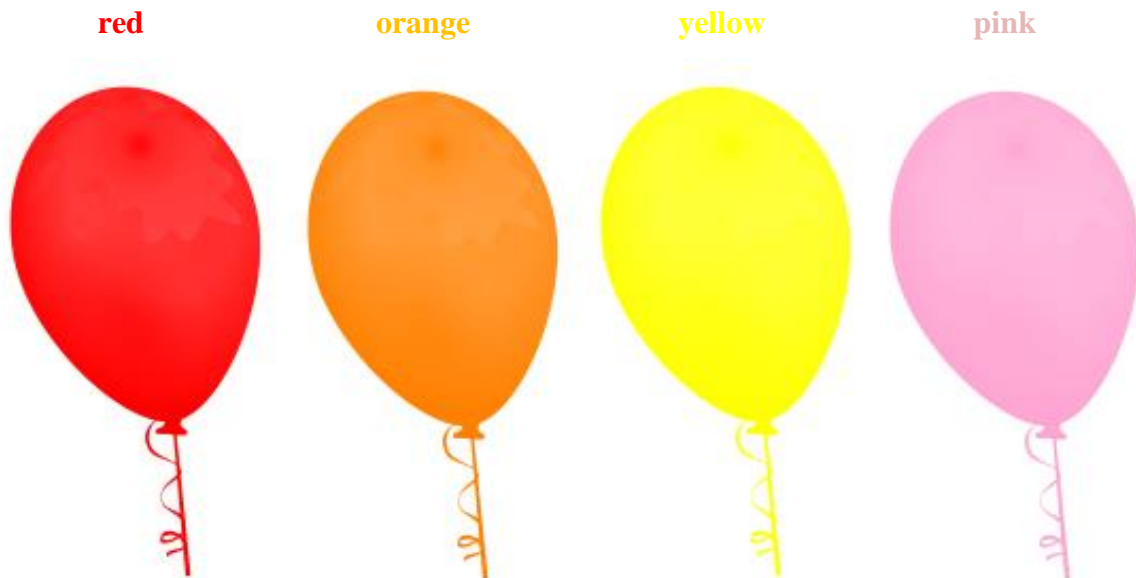
Pracovní list 4 – Školské potřeby

Pracovní list 5 – Moja izba

1. Read and colour.



2. Point and read.



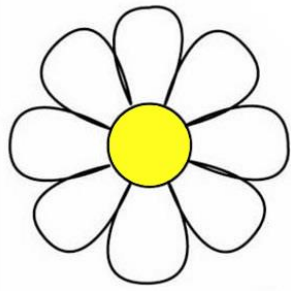
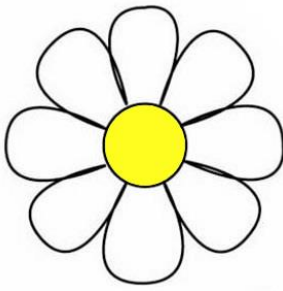
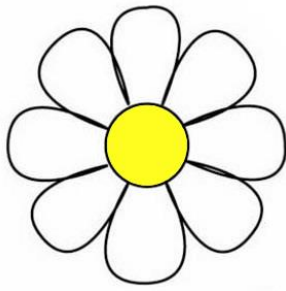
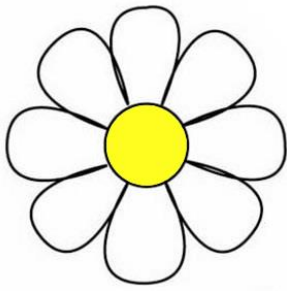
3. Read and colour.

purple

pink

orange

red

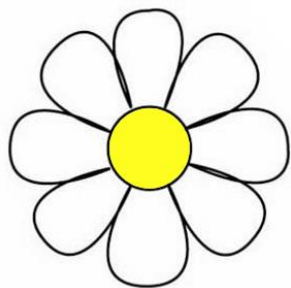
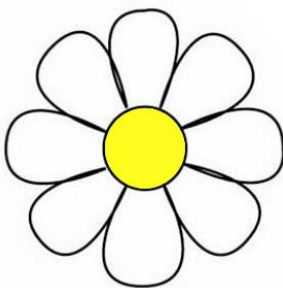
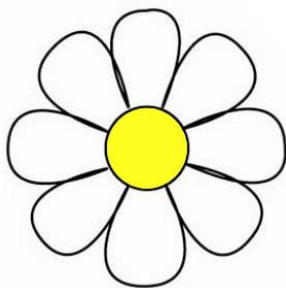
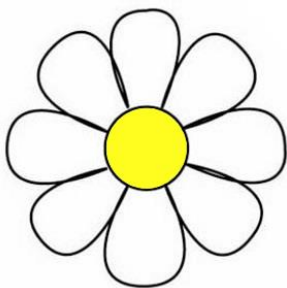


white

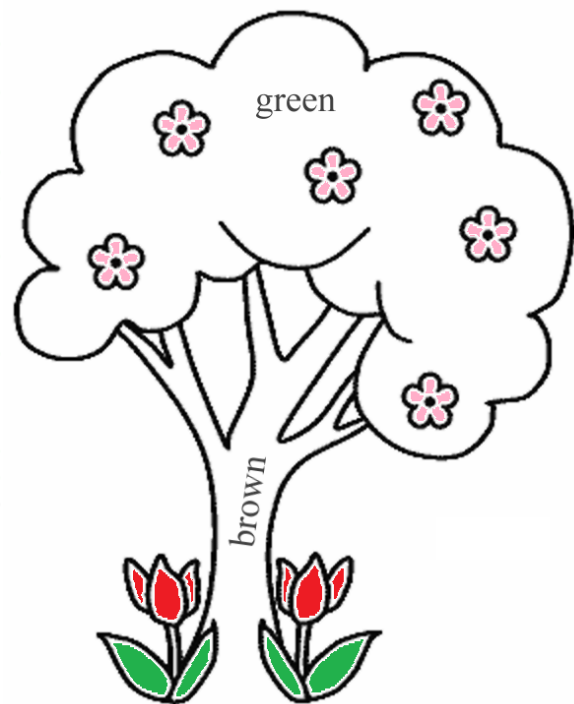
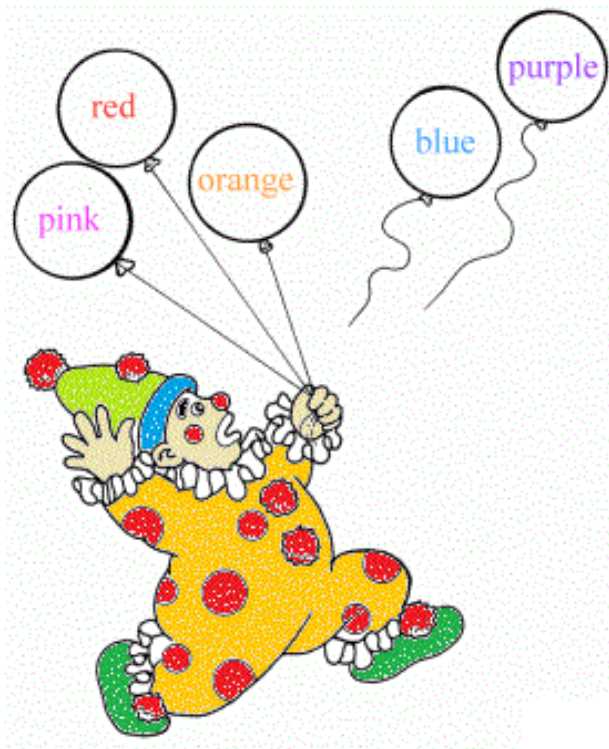
blue

green

yellow

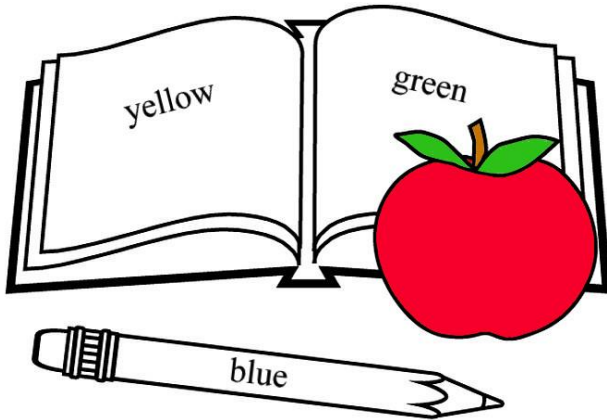


4. Talk about the pictures. Colour.



What is it? It is _____.

5. Read and colour.



6. Write.

It is an apple. It is red.

It is _____.

It is _____.

It is _____.

It is _____

and _____.

7. Find the words. Circle the words.



8. Read and colour.



1. Count.



one



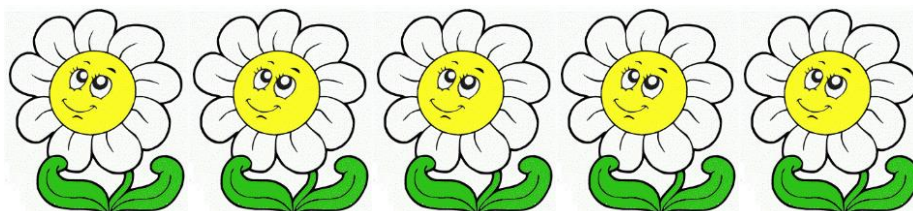
two



three



four



five



six

2. Read.

seven

eight

nine

ten

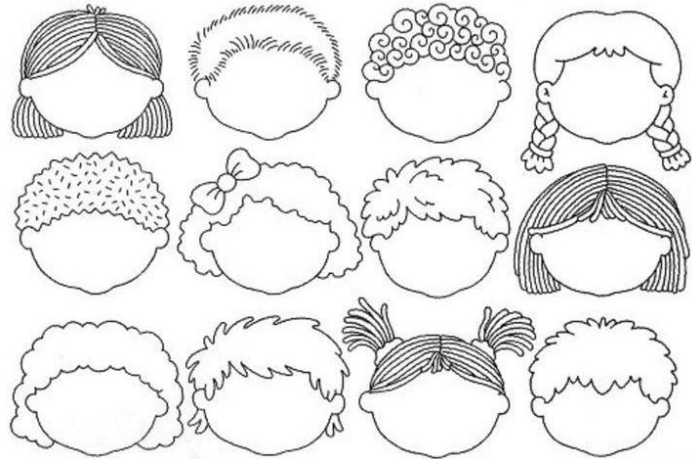
3. Count and write.

How many girls are there?

There are _____
girls.

How many boys are there?

There are _____
boys.



4. Draw and colour.

5. Read. Count and write.

How many clouds are there?

There are _____ clouds.

How many flowers are there?

There are _____ flowers.

How many children are there?

There are _____ children.



How many balloons are there?

There are _____ balloons.

How many stars are there?

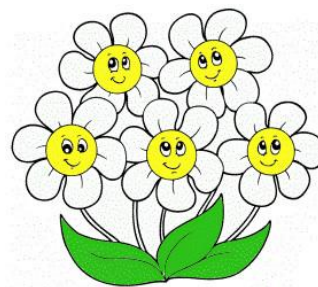
There are _____ stars.



How many flowers are there?

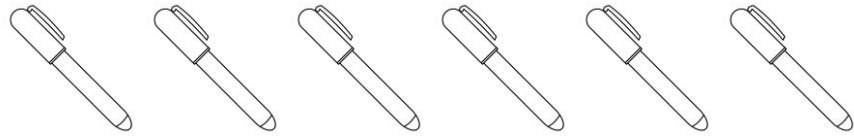
There are _____ flowers.

Colour.

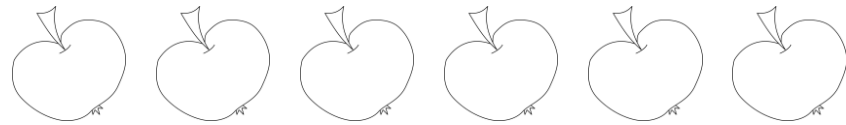


6. Read and colour.

Colour four pens.



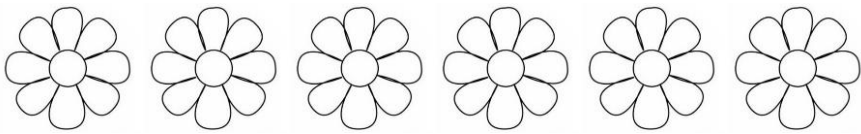
Colour one apple.



Colour six umbrellas.



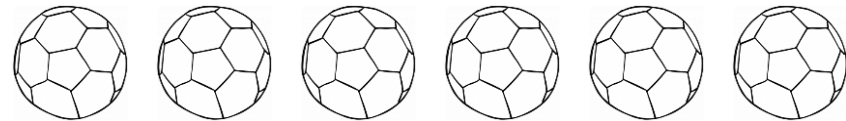
Colour five flowers.



Colour two pencils.



Colour three balls.



7. Find the words. Circle the words.



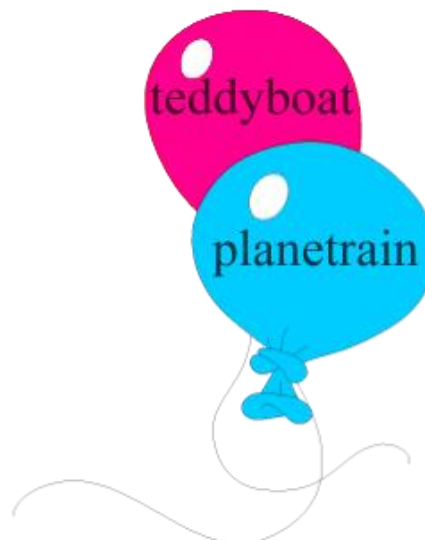
1. Find the words. Circle the words. Write.



It is a _____.

What colour is it?

It is _____.



They are _____.

What colour are they?

They are _____.

2. Sing.

Where is my **doll**?

I can't find it.

Oh, here it is.



Where is my **teddy bear**?

I can't find it.

Oh, here it is.



3. Read and colour.

It is a ball.

It is blue.



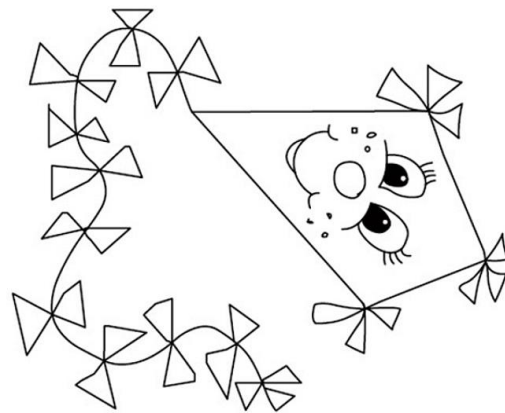
It is a boat.

It is red.



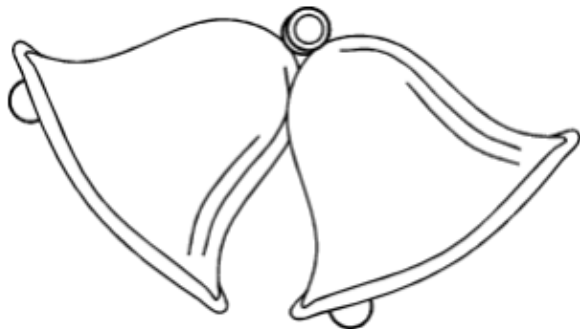
It is a kite.

It is green.

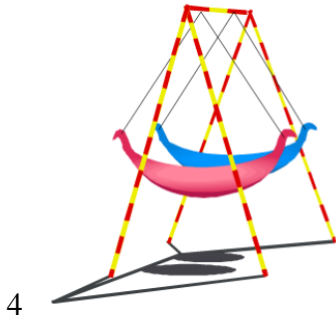
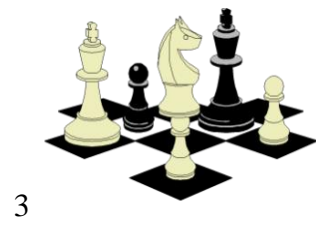


They are bells.

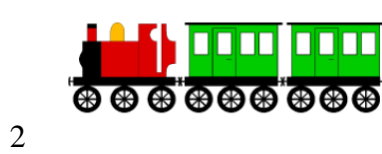
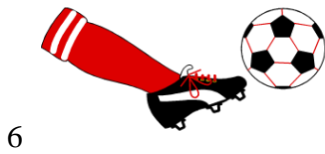
They are yellow.



4. Write the words.



1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					



5. Talk about the toys.

6. Colour.

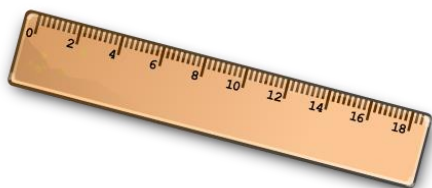


1. Write the words.







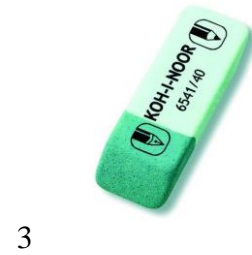
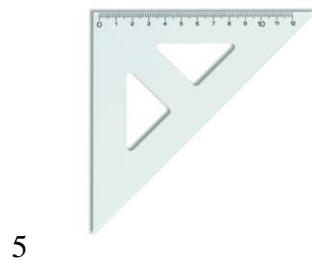




2. Talk about the picture.



3. Write the words.



1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								



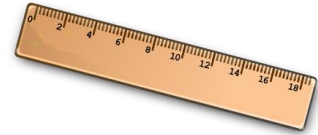
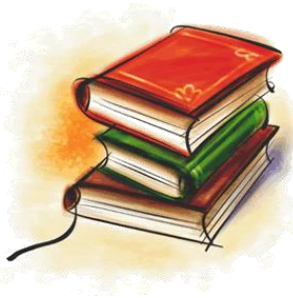
4. Match.

bag

ruler

pencil

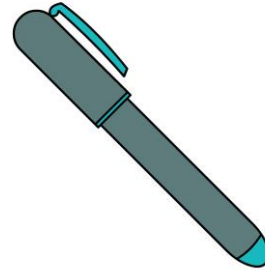
books



5. Read. Write and colour.

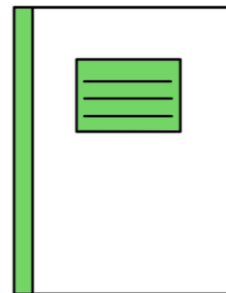
It is a pen.

It is grey.



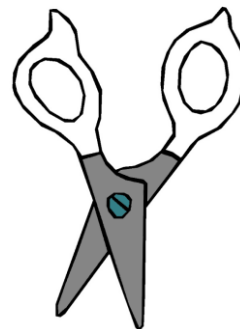
It is a _____.

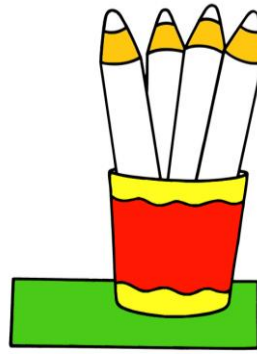
It is _____.



_____.

_____.





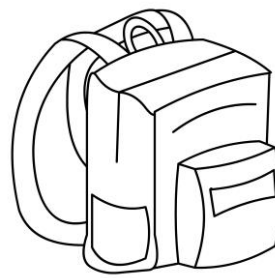
6. Colour.



purple



brown



orange



pink

7. Talk about the picture.



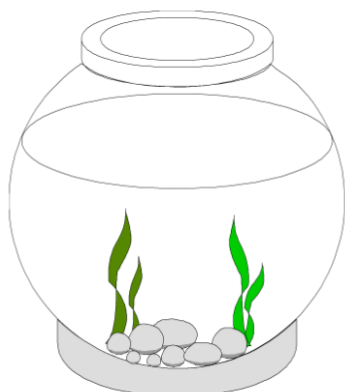
1. Write the words.











2. Read. Draw and colour.



My name is Lily.

This is my room. It is big.



I have got a bed. It is blue.

I have got **a box**. My toys are in the box. I have got **three dolls** and I have got **one teddy**.

I have got **a lamp**. It is pink. It is on the white desk. I have got **a computer** and I have got **five computer games**. They are on the desk. I have got **a pencil, a pen, a ruler and a rubber**. They are on the desk, too.

I have got **a bag**. It is yellow. It is next to the bed.

I have got **six books**. They are on the shelves.

I have got **a chair**. It is blue.

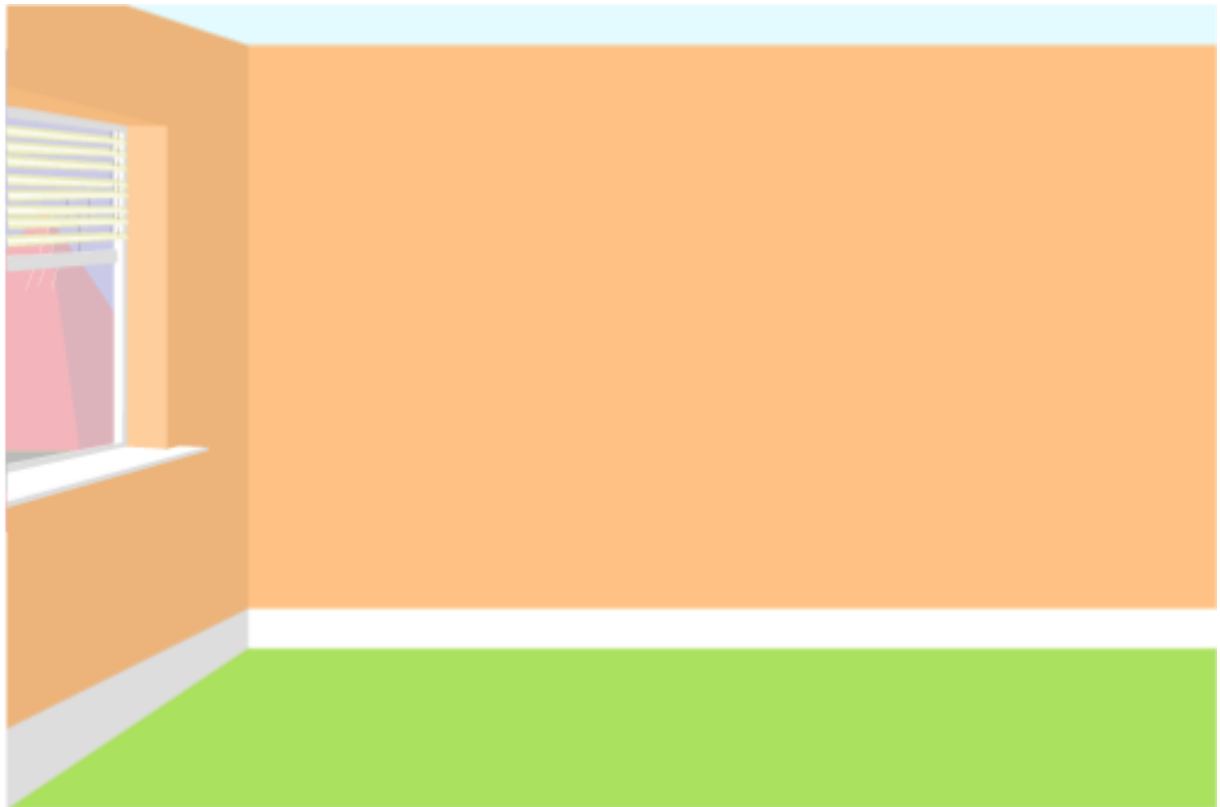
I have not got a TV.

3. Write. Draw and colour.



My name is _____.

This is my room. It is _____.



ZÁVER

Pracovné listy považujem za veľmi vhodnú a účelnú pomôcku vyučovacieho procesu v primárnom vzdelávaní vo všeobecnosti i v kontexte anglického jazyka. Majú uplatnenie ako doplnok, podpora, prípadne aktualizácia informácií základného učebného zdroja. Spájajú možnosti učebného textu s vlastným, aktívnym vkladom žiaka. Sú vhodným prostriedkom motivácie a stimulácie žiaka v rozvoji jeho tvorivosti. Majú široké uplatnenie vo vyučovacej hodine, môžu sa aplikovať v jej rôznych fázach. Pracovný list použitý v úvodnej časti vyučovacej hodiny je určený najmä na precvičenie už osvojeného učiva, ďalej na diagnostikovanie žiakov a v neposlednom rade na motiváciu k novej téme. V expozičnej časti môže byť použitý na efektívne osvojenie nových poznatkov a na ich precvičenie a utvrdenie. Jeho funkcia v záverečnej časti vyučovacej hodiny je zameraná hlavne na opakovanie a prehĺbovanie nového učiva. Pracovný list môže teda slúžiť v každej fáze vyučovacej hodiny ako spätná väzba pre žiakov a učiteľa a jedným z množstva kladov jeho aplikácie je i zvýšenie záujmu žiakov o preberané učivo a aj o predmet.

Zoznam použitej literatúry

BOWEN, Mary – Hocking, Liz. 2009. *English World – Pupil's Book 1*. Macmillan Education, 2009. 127 s. ISBN 978-0-230-02459-5

BOWEN, Mary – Hocking, Liz. 2009. *English World – Pupil's Book 2*. Macmillan Education, 2009. 127 s. ISBN 978-0-230-02460-1

HOMOLOVÁ, Eva. 2003. *Autentický materiál ako prostriedok rozvoja jazykových a komunikatívnych kompetencií žiakov*. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2003. 93 s. ISBN 80-8055-788-8.

HOMOLOVÁ, Eva a kol. 2011. *Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka*. 1. vyd. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, 2011. 98 s. ISBN 978-80-557-0298-8.

PAVLÁSEK, Pavel – PAVLÁSKOVÁ, Viera. 2004. *Technické prostriedky vyučovania. Učebné texty pre DPŠ*. 1. vyd. Žilina : Žilinská univerzita, 2004. 83 s. ISBN 80-8070-236-5.

PETTY, Geoffrey. 2006. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2006. 380 s. ISBN 80-7367-172-7.

STRAKOVÁ, Zuzana – CIMERMANOVÁ, Ivana. 2010. *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : Prešovská univerzita, 2010. 169 s. ISBN 978-80-555-0232-8.

TANDLICHOVÁ, Eva. 2001. *Text pri rozvíjaní komunikatívnych zručností vo vyučovaní anglického jazyka*. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. 160 s. ISBN 80-223-1612-1.

ŽÁČOK, Ľ. – SCHLARMANNOVÁ, J. 2004. *Pracovný zošit (pracovné listy) ako prostriedok zvyšovania efektívnosti vyučovania*. In: Zborník z medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie Technické vzdelanie ako súčasť všeobecného vzdelania. Banská Bystrica : Katedra techniky a technológií FPV UMB, 2004. ISBN 80-8083-040-1.

Internetové zdroje

Obrázok 1

<http://www.luxusne-pera.sk/gallery/products/middle/1545.jpg>

Obrázok 2

<http://wiki.rvp.cz/@api/deki/files/15817/=pero.jpg>

Obrázok 3

http://kimia.hico.sk/c/23-category_default/pera.jpg

Obrázok 4

http://www.boty-tasky.cz/fotky14314/fotos/_vyrn_3441441_original.jpg

Obrázok 5

<http://wiki.rvp.cz/@api/deki/files/15795/=aktovka.jpg>

Obrázok 6

https://www.brumik.sk/upload/omalovanky/q%7B51f7954f3bd96%7D_f%7B79%7D.jpg

Obrázok 7

http://omalovanky.eu/omalov%C3%A1nky/thumb_2074.jpg

Obrázok 8

http://www.omalovanky-zdarma.cz/_obrazky/omalovanky/skola/skola-01.gif

Obrázok 9

<http://mskamaradi.cz/wp-content/uploads/2013/01/aktovka-252x300.jpg>

Obrázok 10

<http://www.7zsmost.cz/userfiles/image/aktovka.png>

Obrázok 11

http://www.zoldbazar.hu/media/catalog/product/cache/1/image/265x265/17f82f742ffe127f42dca9de82fb58b1/s/t/stabilo_cerka.jpg

Obrázok 12

http://pixabay.com/p-37254/?no_redirect

Obrázok 13

<http://photoshop-kepszerkeszte.lapunk.hu/tarhely/photoshop-kepszerkeszte/kepek/egyebleirasokot/ceruza.png>

Obrázok 14

<http://www.ofisprofis.sk/5817-thickbox/guma-koh-i-noor-6541-40.jpg>

Obrázok 15

<http://shop.regina.sk/Portal/Images/share5/pravitko-ryska.jpg>

Obrázok 16

<http://obrazky.superia.cz/nahled-velky/pravitko.png>

Obrázok 17

http://www.zsaleska-bilina.cz/image.axd?picture=image_2.png

Obrázok 18

<http://obrazky.superia.cz/nahled-velky/pravitko.png>

Obrázok 19

http://www.najkancelaria.sk/fotky10453/fotos/gen320/gen_54135321.jpg

Obrázok 20

<http://eshop.koh-i-noor.sk/www/obrazky/velke/017251100000.jpg?27.2.201217:23:52>

Obrázok 21

http://www.kreativneruky.sk/fotky3843/fotos/_vyr_7332575013.jpg

Obrázok 22

<http://lilika295.blog.cz/0911>

Obrázok 23

http://asmira77.r.worldssl.net/d5SOhvlzmtZ_s720x720.jpg

Obrázok 24

<http://www.gifs-animados.es/clip-art/navidad/juguetes-de-navidad/gifs-animados-juguetes-de-navidad-5699782.jpg>

Obrázok 25

<http://www.predskolaci.cz/wp-content/uploads/2010/06/letaji-ve-vzduchu.jpg>

Obrázok 26

http://www.kamsdetmi.info/infusions/fckfusion/images/uploads/image/detske%20kutiky/shop_ping1.jpg

Obrázok 27

<http://www.predskolaci.cz/wp-content/uploads/2009/03/snehulak-pohadka.jpg>

Obrázok 28

<http://wiki.rvp.cz/@api/deki/files/7581/=jablko.gif>

Obrázok 29

<http://www.malypablo.sk/data/thumbs/300/102.png>

Obrázok 30

<http://www.i-creative.cz/wp-content/uploads/2010/05/flower-pattern.jpg>

Obrázok 31

<http://omalovanky.zahrajsa.sk/wp-content/gallery/papierove-sarkany/sarkan-omalovanka.jpg>