



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

## **Metodicko – pedagogické centrum**

### **Národný projekt**

#### **VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

**Mgr. Lucia Riapošová**

#### **ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA - PRACOVNÉ LISTY 2. ČASŤ**

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum,  
Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** Mgr. Lucia Riapošová

**Kontakt na autora UZ:** Základná škola Telgárt  
Telgárt 68, 97673  
[lucia.riapos@gmail.com](mailto:lucia.riapos@gmail.com)

**Názov:** Zábavná angličtina - Pracovné  
listy 2. časť

**Rok vytvorenia:** 2014

**Oponentský posudok  
vypracoval:** Mgr. Marta Klajbanová

**ISBN** 978-80-565-0359-1

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

## **Obsah**

<b>ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>PRACOVNÉ LISTY</b> .....	<b>5</b>
Pracovný list 1.....	6
Pracovný list 2.....	8
Pracovný list 3.....	10
Pracovný list 4.....	13
Pracovný list 5.....	15
<b>ZÁVER</b> .....	<b>17</b>
<b>Zoznam použitej literatúry a internetových zdrojov</b> .....	<b>18</b>

## ÚVOD

Cieľom pri tvorbe nasledujúceho učebného zdroja bola príprava pracovných listov z oblasti anglického jazyka pre žiakov primárneho vzdelávania využitelných na vyučovacom predmete „Zábavná angličtina“ konkrétne v štvrtom ročníku. Jednotlivé úlohy sa dajú využiť aj v nižších ročníkoch. Záleží iba na pedagogickom majstrovstve učiteľa a ovládaní obsahu vyučovacieho predmetu, ktorá úloha ho osloví na využitie potenciálnych možností pracovného listu. Pracovné listy sa zakladajú na obsahu tém, ktoré sú v rámci vyučovacích hodín realizované prostredníctvom konkrétnych aktivít. Námety pracovných listov sú koncipované na báze obrázkov a farebnosti, aby boli pre žiakov zaujímavé. Upozorňujem, že nie len z dôvodu motivácie žiakov som takto navrhla pracovné listy, ale hlavne z dôvodu nadobúdania slovnej zásoby takým spôsobom, aby to bolo kompatibilné s tým, ako funguje pamäť, teda na základe určitej kategorizácie. Pre deti primárneho vzdelávania je najlepší spôsob vizualizačný, keď dieťa zaznamenáva slovo a jemu prislúchajúci obrázok. Okrem toho je potrebné aj vytváranie tematickej mapy, teda združovanie slovnej zásoby okolo určitej témy. Žiaci prostredníctvom úloh majú tiež možnosť graficky sa prejaviť. Pracovný list postupnými krokmi umožňuje žiakovi individuálne si osvojiť nové učivo, precvičiť, zopakovať ho a prakticky uplatniť. Môže zintenzívniť rozvoj ich pozornosti, a tiež, čo je veľmi dôležité, prispieva i k vytváraniu návykov súvisiacich so samoštúdiom. Rôznorodosť úloh v pracovnom liste sa dá plnohodnotne využiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej stratégie. Uvedomujem si, že predložené pracovné listy ani zďaleka nevyčerpávajú existujúce možnosti, ale dúfam, že budú nápomocné učiteľom pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu a žiakom pri nadobúdaní vedomosti.

## **PRACOVNÉ LISTY**

Témy:

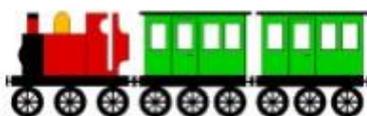
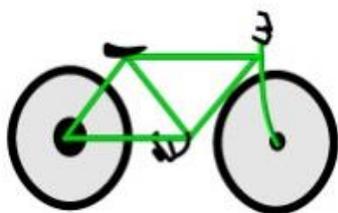
Pracovný list 1 - Doprava a cestovanie

Pracovný list 2 - Domov a bývanie

Pracovný list 3 - Voľný čas a záľuby – Šport

Pracovný list 4 - Voľný čas a záľuby – Hudba

Pracovný list 5 - Rodina a spoločnosť



1. Match.

train

car

van

bike

plane

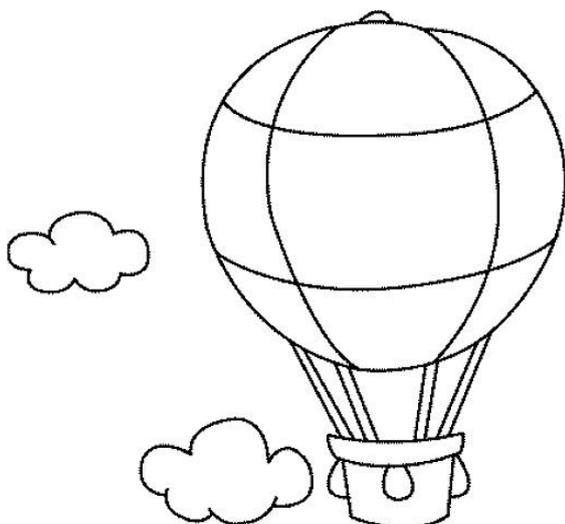
ship

bus

motorbike



2. What is it?



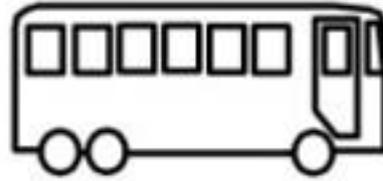
It is a \_\_\_\_\_ .

Colour it.

3. Read and colour.

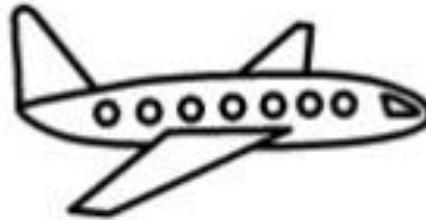
It is a bus.

It is blue.



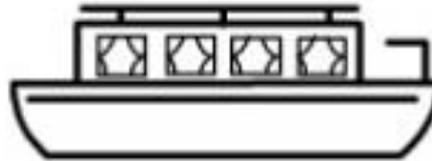
It is a plane.

It is yellow.



It is a ship.

It is red.



It is a motorbike.

It is blue.



4. Write: It is a \_\_\_\_\_ bus. It is a \_\_\_\_\_ plane.

It is a red \_\_\_\_\_. It is a blue \_\_\_\_\_.

5. What is it?



It is a \_\_\_\_\_.

Colour it.

1. Write the words.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



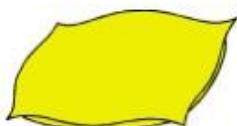
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





---



---

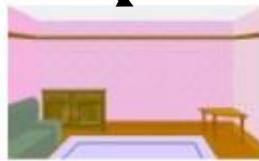
2. Match.

**living room**

**bathroom**

**bedroom**

**garden**



3. Draw and colour.

My room

1. Write the words.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Read the questions. Circle the right answer.

**Does he play football?**

Yes, he does.

No, he does not.



**Does he play tennis?**

Yes, he does.

No, he does not.



**Does she play hockey?**

Yes, she does.

No, she does not.



**Do they play basketball?**

Yes, they do.

No, they do not.



**Does he swim?**

Yes, he does.

No, he does not.



3. Read and circle the answer.

**What is your favourite activity?**

Do you like sports?                      Yes, I do.                      No, I don't.

Do you like swimming?                      Yes, I do.                      No, I don't.

Do you like tennis?                      Yes, I do.                      No, I don't.

Do you like basketball?                      Yes, I do.                      No, I don't.

Do you like football?                      Yes, I do.                      No, I don't.

Do you like high jump?                      Yes, I do.                      No, I don't.

Do you like computer games?                      Yes, I do.                      No, I don't.

4. Write, draw and colour.

My favourite sport is \_\_\_\_\_.

PRACOVNÝ LIST 4

Name: \_\_\_\_\_

1. Write the words.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Sing.

**1.** I am the music man,  
I come from far away  
And I can play.  
What can you play?  
I can play the piano, piano, piano.  
I can play the piano  
And this is how I play.

**3.** I am the music man,  
I come from far away  
And I can play.  
What can you play?  
I can play the silver flute, silver flute, silver  
flute.  
I can play the silver flute  
And this is how I play.

**2.** I am the music man,  
I come from far away  
And I can play.  
What can you play?  
I can play the violin, violin, violin.  
I can play the violin  
And this is how I play.

**4.** I am the music man,  
I come from far away  
And I can play.  
What can you play?  
I can play my old guitar, my old guitar, my  
old guitar.  
I can play my old guitar  
And this is how I play.

3. What can you do? Write, draw and colour.

I can \_\_\_\_\_.

1. Read and colour.



I am Lily. I am seven.  
This is my family.  
This is my father.  
And this is my mother.



I am Ben. I am five.  
This is my family.  
This is my mother.  
And this is my father.



I am Jack. I am three.  
This is my Grandpa.

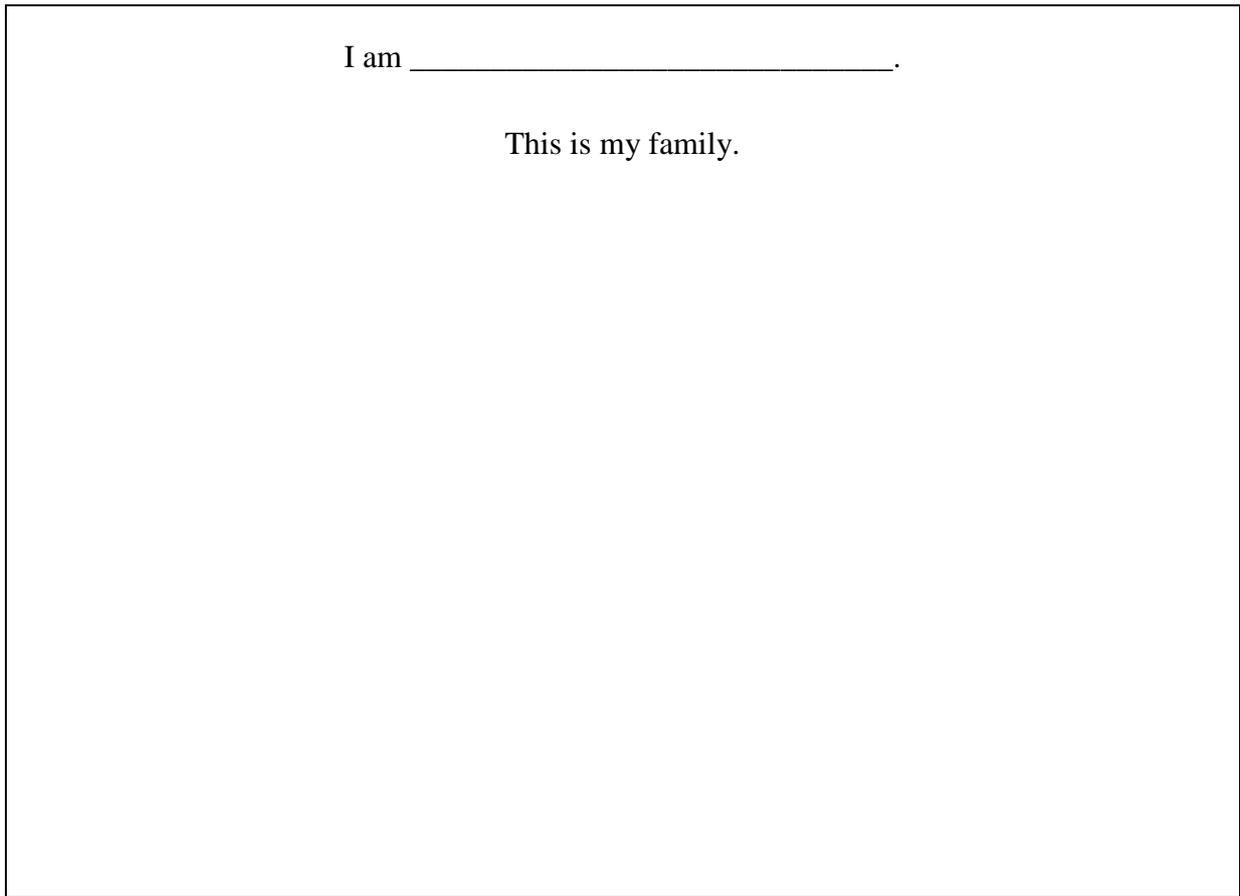


I am Amy. I am nine.  
This is my mother.  
I have got one brother.  
His name is Tom. He is eleven.

2. Write your name. Draw and colour your family.

I am \_\_\_\_\_.

This is my family.



3. Write about your family.

This is my family.

This is my \_\_\_\_\_.

This is my \_\_\_\_\_.

I have got \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_.

I have got \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_.

I have got \_\_\_\_\_.

4. Answer the questions.

How old are you? I am \_\_\_\_\_.

How are you? I am \_\_\_\_\_.



## ZÁVER

Pracovné listy považujem za veľmi vhodnú a účelnú pomôcku vyučovacieho procesu v primárnom vzdelávaní vo všeobecnosti i v kontexte anglického jazyka. Majú uplatnenie ako doplnok, podpora, prípadne aktualizácia informácií základného učebného zdroja. Spájajú možnosti učebného textu s vlastným, aktívnym vkladom žiaka. Sú vhodným prostriedkom motivácie a stimulácie žiaka v rozvoji jeho tvorivosti. Majú široké uplatnenie vo vyučovacej hodine, môžu sa aplikovať v jej rôznych fázach. Pracovný list použitý v úvodnej časti vyučovacej hodiny je určený najmä na precvičenie už osvojeného učiva, ďalej na diagnostikovanie žiakov a v neposlednom rade na motiváciu k novej téme. V expozičnej časti môže byť použitý na efektívne osvojenie nových poznatkov a na ich precvičenie a utvrdenie. Jeho funkcia v záverečnej časti vyučovacej hodiny je zameraná hlavne na opakovanie a prehĺbovanie nového učiva. Pracovný list môže teda slúžiť v každej fáze vyučovacej hodiny ako spätná väzba pre žiakov a učiteľa a jedným z množstva kladov jeho aplikácie je i zvýšenie záujmu žiakov o preberané učivo a aj o predmet.

## Zoznam použitej literatúry

BOWEN, Mary – Hocking, Liz. 2009. *English World – Pupil's Book 1*. Macmillan Education, 2009. 127 s. ISBN 978-0-230-02459-5

BOWEN, Mary – Hocking, Liz. 2009. *English World – Pupil's Book 2*. Macmillan Education, 2009. 127 s. ISBN 978-0-230-02460-1

HOMOLOVÁ, Eva. 2003. *Autentický materiál ako prostriedok rozvoja jazykových a komunikatívnych kompetencií žiakov*. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2003. 93 s. ISBN 80-8055-788-8.

HOMOLOVÁ, Eva a kol. 2011. *Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka*. 1. vyd. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, 2011. 98 s. ISBN 978-80-557-0298-8.

PAVLÁSEK, Pavel – PAVLÁSKOVÁ, Viera. 2004. *Technické prostriedky vyučovania. Učebné texty pre DPŠ*. 1. vyd. Žilina : Žilinská univerzita, 2004. 83 s. ISBN 80-8070-236-5.

PETTY, Geoffrey. 2006. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2006. 380 s. ISBN 80-7367-172-7.

STRAKOVÁ, Zuzana – CIMERMANOVÁ, Ivana. 2010. *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : Prešovská univerzita, 2010. 169 s. ISBN 978-80-555-0232-8.

TANDLICHOVÁ, Eva. 2001. *Text pri rozvíjaní komunikatívnych zručností vo vyučovaní anglického jazyka*. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. 160 s. ISBN 80-223-1612-1.

ŽÁČOK, Ľ. – SCHLARMANNOVÁ, J. 2004. *Pracovný zošit (pracovné listy) ako prostriedok zvyšovania efektívnosti vyučovania*. In: Zborník z medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie Technické vzdelanie ako súčasť všeobecného vzdelania. Banská Bystrica : Katedra techniky a technológií FPV UMB, 2004. ISBN 80-8083-040-1.

## Internetové zdroje

Obrázok 1

[http://www.omalovanky-zadarmo.sk/\\_obrazky/omalovanky/dopravne-prostriedky/dopravne-prostriedky-03.gif](http://www.omalovanky-zadarmo.sk/_obrazky/omalovanky/dopravne-prostriedky/dopravne-prostriedky-03.gif)

Obrázok 2

<http://www.omalovankykvytisknuti.info/wp-content/gallery/Dopravni%20prostredky/dopravni-prostredky-15.gif>

Obrázok 3

<http://upload.detskyorchester.sk/nastroje/gitara.png>

Obrázok 4

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f6/Old\\_violin.jpg/175px-Old\\_violin.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f6/Old_violin.jpg/175px-Old_violin.jpg)

Obrázok 5

<http://www.sahul.estranky.sk/img/mid/18/flauta.jpg>

Obrázok 6

[http://images02.olx-st.com/ui/13/97/54/1298468583\\_170199354\\_1-Predaj-klavirov-a-pianin-Cele-Slovensko.jpg](http://images02.olx-st.com/ui/13/97/54/1298468583_170199354_1-Predaj-klavirov-a-pianin-Cele-Slovensko.jpg)

Obrázok 7

[http://img4.rajce.idnes.cz/d0403/5/5785/5785975\\_0c9819619e0fde24902ae7122b05dacd/images/rodina.jpg](http://img4.rajce.idnes.cz/d0403/5/5785/5785975_0c9819619e0fde24902ae7122b05dacd/images/rodina.jpg)

Obrázok 8

<http://www.predskolaci.cz/wp-content/uploads/2009/05/dm24-mama-s-rodinou.jpg>

Obrázok 9

[http://img.fotoalba.centrum.cz/img5/3687/21143687\\_4\\_a5f9t.jpg](http://img.fotoalba.centrum.cz/img5/3687/21143687_4_a5f9t.jpg)