



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT

Mgr. Lucia Riapošová

ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA - PRACOVNÉ LISTY 1. ČASŤ

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01
Bratislava

Autor UZ: Mgr. Lucia Riapošová

Kontakt na autora UZ: Základná škola Telgárt
Telgárt 68, 97673
lucia.riapos@gmail.com

Názov: Zábavná angličtina - Pracovné
listy 1. časť

Rok vytvorenia: 2014

**Oponentský posudok
vypracoval:** Mgr. Marta Klajbanová

ISBN 978-80-565-0358-4

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah

ÚVOD	4
PRACOVNÉ LISTY	5
Pracovný list 1.....	6
Pracovný list 2.....	8
Pracovný list 3.....	10
Pracovný list 4.....	13
Pracovný list 5.....	15
ZÁVER	17
Zoznam použitej literatúry a internetových zdrojov	18

ÚVOD

Cieľom pri tvorbe nasledujúceho učebného zdroja bola príprava pracovných listov z oblasti anglického jazyka pre žiakov primárneho vzdelávania využitelných na vyučovacom predmete „Zábavná angličtina“ konkrétne v štvrtom ročníku. Jednotlivé úlohy sa dajú využiť aj v nižších ročníkoch. Záleží iba na pedagogickom majstrovstve učiteľa a ovládaní obsahu vyučovacieho predmetu, ktorá úloha ho osloví na využitie potenciálnych možností pracovného listu. Pracovné listy sa zakladajú na obsahu tém, ktoré sú v rámci vyučovacích hodín realizované prostredníctvom konkrétnych aktivít. Námety pracovných listov sú koncipované na báze obrázkov a farebnosti, aby boli pre žiakov zaujímavé. Upozorňujem, že nie len z dôvodu motivácie žiakov som takto navrhla pracovné listy, ale hlavne z dôvodu nadobúdania slovnej zásoby takým spôsobom, aby to bolo kompatibilné s tým, ako funguje pamäť, teda na základe určitej kategorizácie. Pre deti primárneho vzdelávania je najlepší spôsob vizualizačný, keď dieťa zaznamenáva slovo a jemu prislúchajúci obrázok. Okrem toho je potrebné aj vytváranie tematickej mapy, teda združovanie slovnej zásoby okolo určitej témy. Žiaci prostredníctvom úloh majú tiež možnosť graficky sa prejaviť. Pracovný list postupnými krokmi umožňuje žiakovi individuálne si osvojiť nové učivo, precvičiť, zopakovať ho a prakticky uplatniť. Môže zintenzívniť rozvoj ich pozornosti, a tiež, čo je veľmi dôležité, prispieva i k vytváraniu návykov súvisiacich so samoštúdiom. Rôznorodosť úloh v pracovnom liste sa dá plnohodnotne využiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej stratégie. Uvedomujem si, že predložené pracovné listy ani zďaleka nevyčerpávajú existujúce možnosti, ale dúfam, že budú nápomocné učiteľom pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu a žiakom pri nadobúdaní vedomosti.

PRACOVNÉ LISTY

Témy:

Pracovný list 1 - Obliekanie a móda

Pracovný list 2 - Človek a príroda – Ovocie a zelenina

Pracovný list 3 - Človek a príroda – Zvieratá

Pracovný list 4 - Ľudské telo

Pracovný list 5 - Stravovanie



1. Find the words.

t	r	o	u	s	e	r	s
r	y	o	u	h	a	t	o
a	r	w	o	i	r	k	c
i	s	k	i	r	t	d	k
n	b	o	o	t	s	r	s
e	i	s	r	i	g	e	h
r	s	h	o	r	t	s	t
s	g	l	o	v	e	s	!



2. Write the sentence: _____

3. Read and colour the picture.

4. Write the names.



Ben is wearing long trousers. They are blue. Fred is wearing shorts. They are blue, too.

Mum is wearing a yellow dress and black shoes. Jane is wearing a green T-shirt and a red skirt. Her sandals are brown.

4. Complete **a / an**.

_____ shirt, _____ jacket, _____ skirt, _____ hat, _____ coat,
_____ jumper

5. Find the words. Circle the words.



6. Complete the questions. Circle your answers.

Do you like the dress?

Yes, I do.
No, I don't.

Do you like _____?

Yes, I do.
No, I don't.

_____ like the T-shirt?

Yes, I do.
No, I don't.

1



2

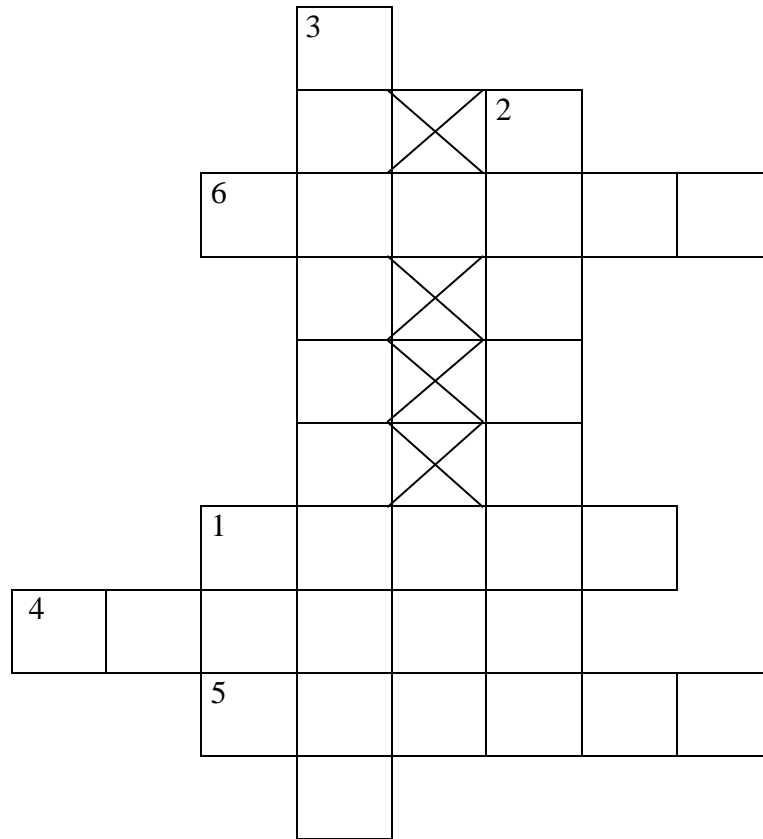


3



1. Write the words.

4



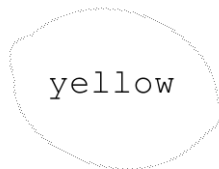
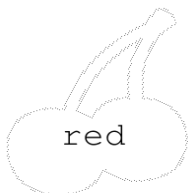
5



6



2. Colour.



3. Complete the sentences with like or likes. Read.

1 Rabbits _____



. Joe's rabbit _____



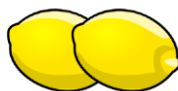
2 We _____



. 3 You _____



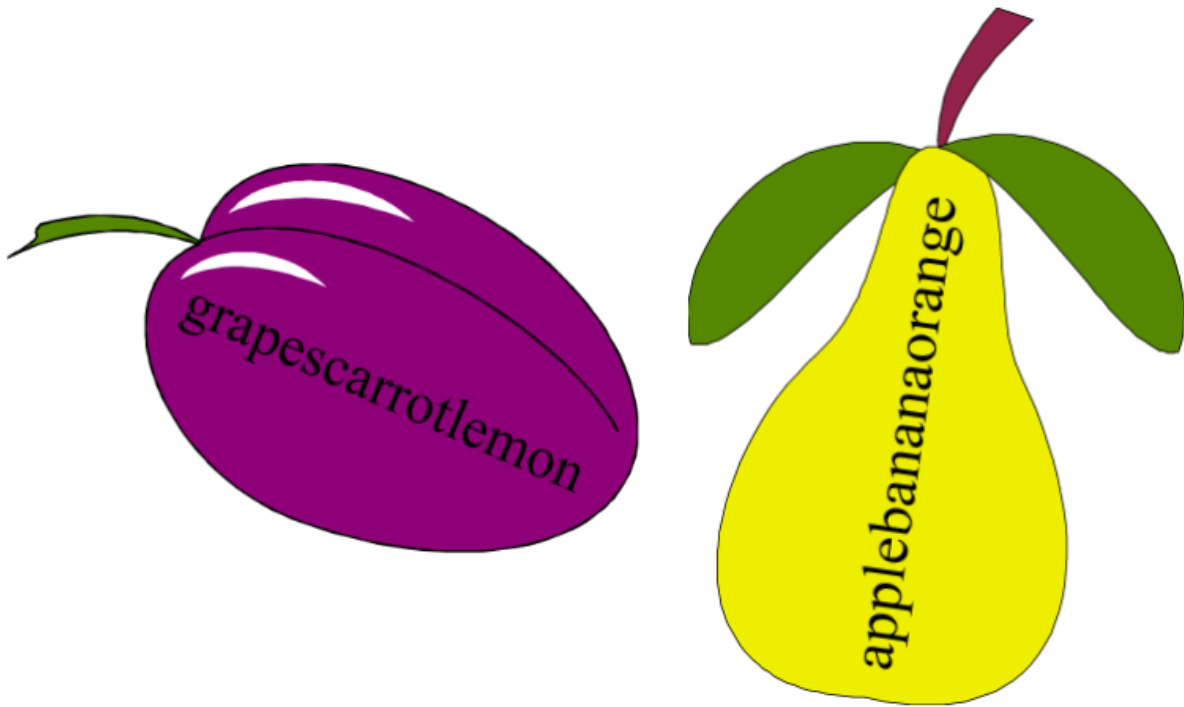
4 Grandpa _____



. 5 I _____



4. Find the words. Circle the words.



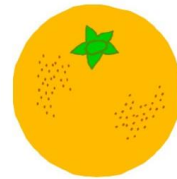
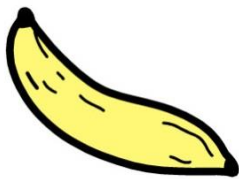
5. Complete a / an.

_____ banana, _____ apple, _____ lemon, _____ orange,
_____ carrot, _____ pear

6. Sing.

I like bananas, banana nana nanas.

I like an orange, orange, ge, ge, ge, orange.



I like an apple, ape, pe, pe, apple.

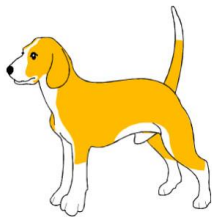


And I like you!

1. Match.

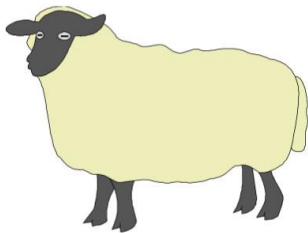
frog mole snail wolf rabbit

2. Sing.



1. There was a farmer had a **dog** and Bingo was his name. BINGO

And Bingo was his name.



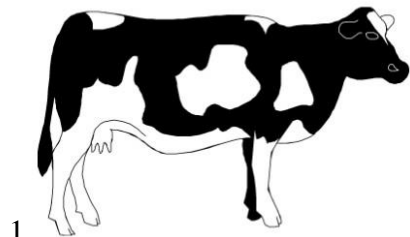
2. Baa baa black **sheep** have you any wool?

Yes, sir, yes, sir, three bags full.

One for my master and one for my dame

One for the little boy

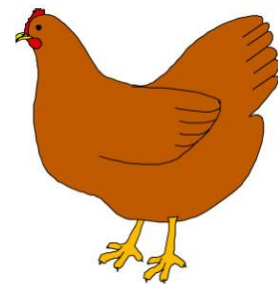
Who lives down the lane.



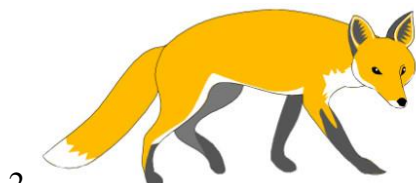
1

3. Write the words.

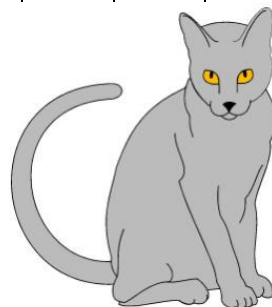
1			
2			
3			
4			
5			



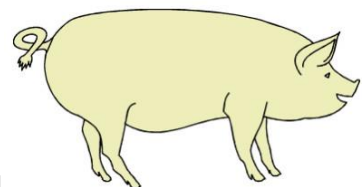
5



2



3

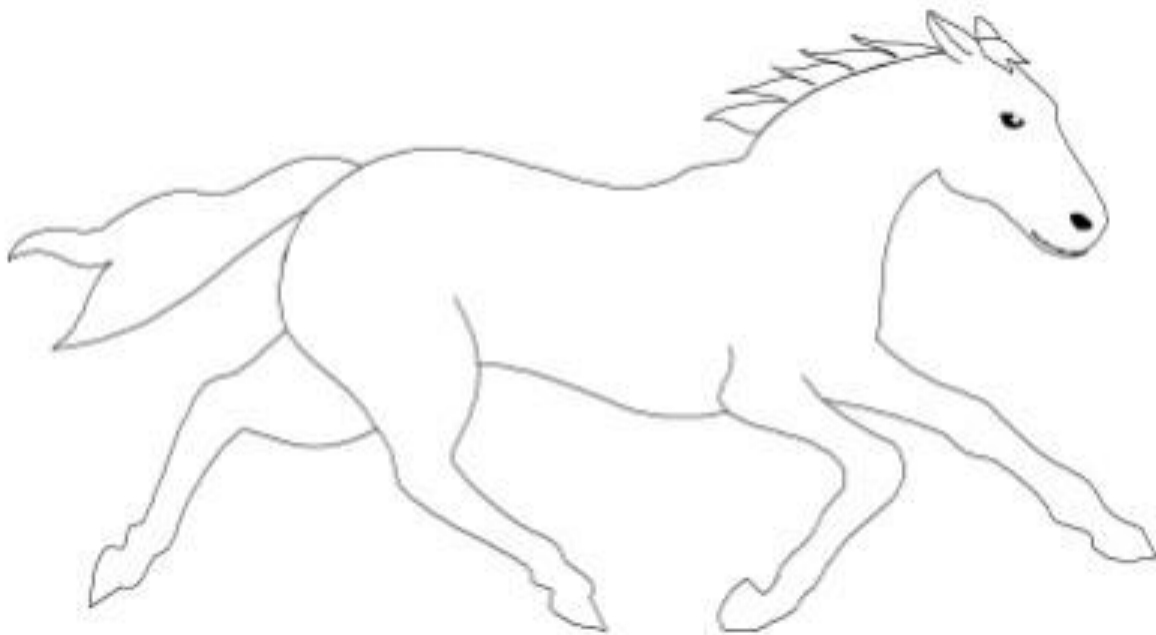


4

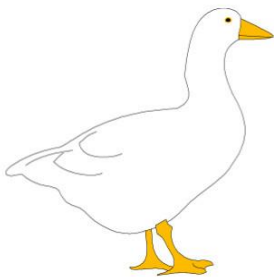
4. Read, write and colour.

What is it?

It is _____.



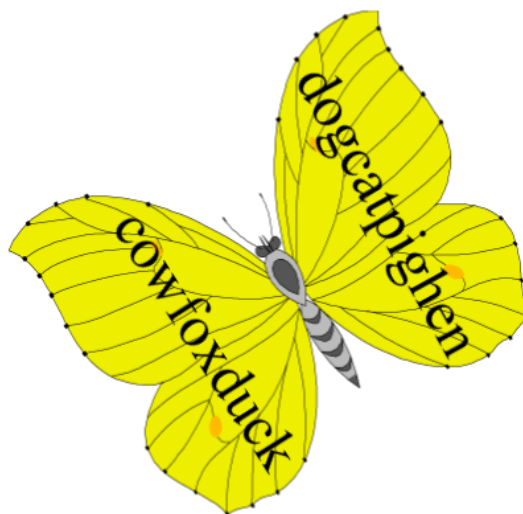
5. Read and answer the question.



What is it?

It is _____.

6. Find the words. Circle the words.



7. Match.

crocodile

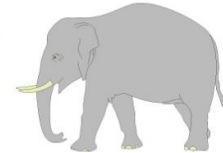
elephant

tiger

parrot

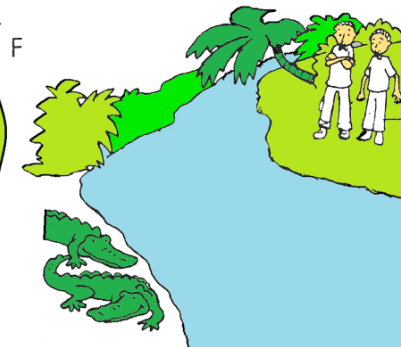
lion

zebra



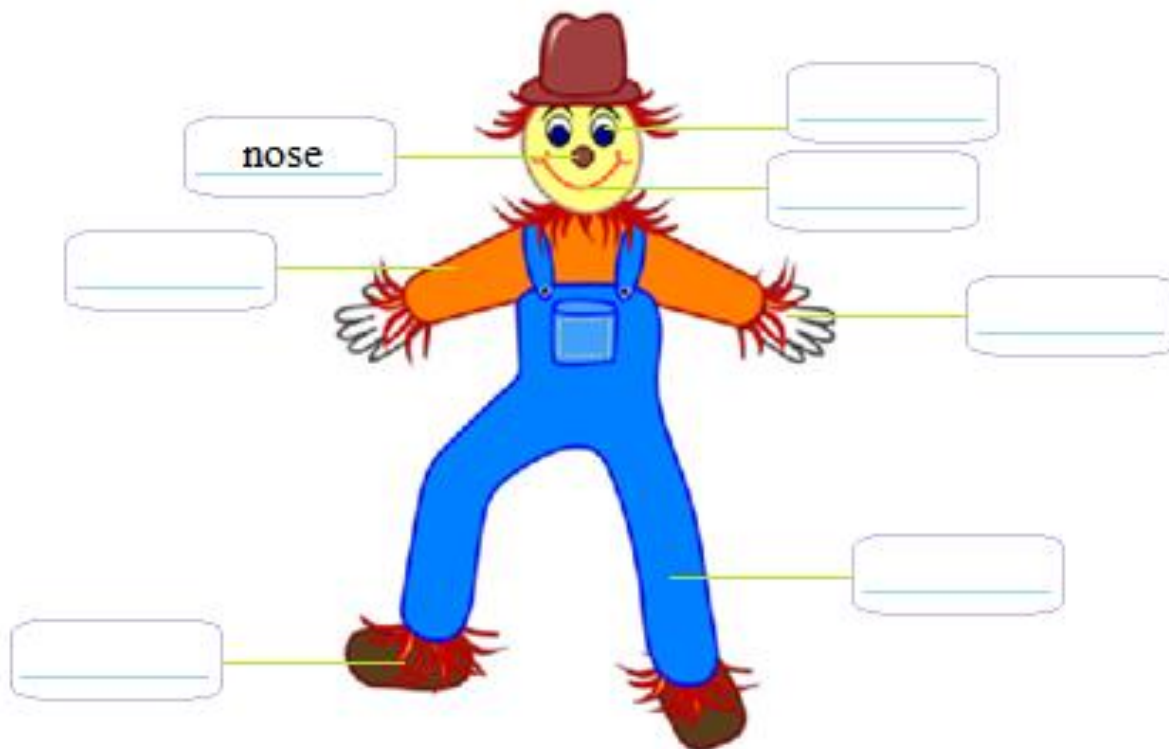
8. Read. Number the pictures in order.

Yesterday Sam and Uncle Bob were in the jungle. First they walked up a hill. There were lots of small brown monkeys. They climbed quickly up a tree. Next Sam and Uncle Bob walked down the hill. There was a river. There were two crocodiles next to the river. Then Sam and Uncle Bob watched a huge spider. It crawled up a big green leaf. Last they walked to Uncle Bob's car. It was a good day in the jungle.



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

1. Write the words.



2. Read.

There was a very funny monster on John's bed. Its head was big and round. Its orange nose was long and thin. Its ears were small. They were purple. Its hands were big. They were blue. Its arms were short. Its eyes were small and red. Its tail was green. It was long and thick.



3. Colour the monster.

4. Write the words.













1. Match.



- milk
- sandwich
- coffee
- pizza
- cheese
- chips
- eggs
- orange juice






2. Read.



1 Sam is eating  and  .

2 Sue is eating  and  .

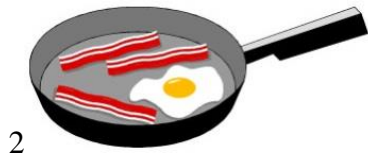
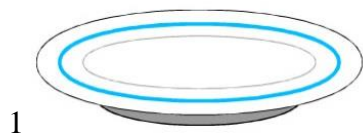
3 Ben is eating  and  .

4 Amy is eating  ,  and  .

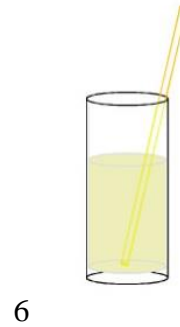
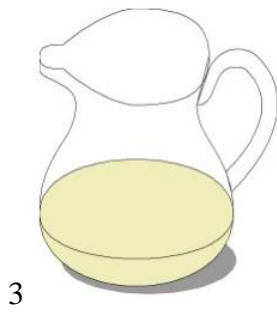
What do you like? Draw and colour.

I like , and .

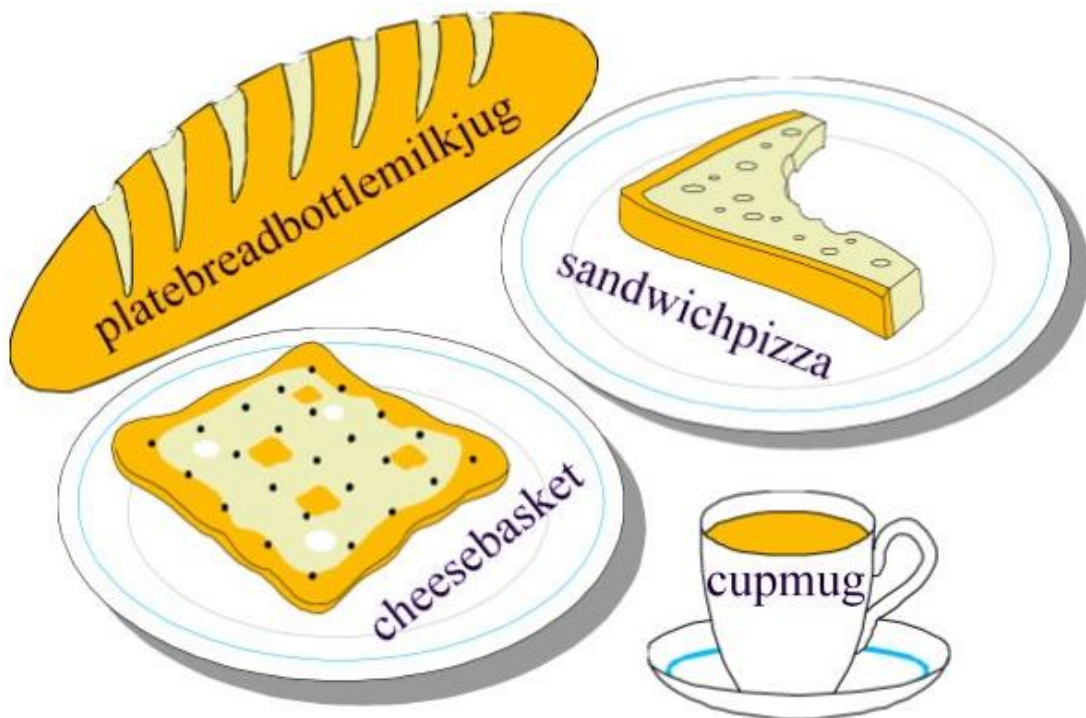
3. Write the words.



1				
	2			
	3			
	4			
	5			
6				



4. Find the words. Circle the words.



ZÁVER

Pracovné listy považujem za veľmi vhodnú a účelnú pomôcku vyučovacieho procesu v primárnom vzdelávaní vo všeobecnosti i v kontexte anglického jazyka. Majú uplatnenie ako doplnok, podpora, prípadne aktualizácia informácií základného učebného zdroja. Spájajú možnosti učebného textu s vlastným, aktívnym vkladom žiaka. Sú vhodným prostriedkom motivácie a stimulácie žiaka v rozvoji jeho tvorivosti. Majú široké uplatnenie vo vyučovacej hodine, môžu sa aplikovať v jej rôznych fázach. Pracovný list použitý v úvodnej časti vyučovacej hodiny je určený najmä na precvičenie už osvojeného učiva, ďalej na diagnostikovanie žiakov a v neposlednom rade na motiváciu k novej téme. V expozičnej časti môže byť použitý na efektívne osvojenie nových poznatkov a na ich precvičenie a utvrdenie. Jeho funkcia v záverečnej časti vyučovacej hodiny je zameraná hlavne na opakovanie a prehĺbovanie nového učiva. Pracovný list môže teda slúžiť v každej fáze vyučovacej hodiny ako spätná väzba pre žiakov a učiteľa a jedným z množstva kladov jeho aplikácie je i zvýšenie záujmu žiakov o preberané učivo a aj o predmet.

Zoznam použitej literatúry

BOWEN, Mary – Hocking, Liz. 2009. *English World – Pupil's Book 1*. Macmillan Education, 2009. 127 s. ISBN 978-0-230-02459-5

BOWEN, Mary – Hocking, Liz. 2009. *English World – Pupil's Book 2*. Macmillan Education, 2009. 127 s. ISBN 978-0-230-02460-1

HOMOLOVÁ, Eva. 2003. *Autentický materiál ako prostriedok rozvoja jazykových a komunikatívnych kompetencií žiakov*. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2003. 93 s. ISBN 80-8055-788-8.

HOMOLOVÁ, Eva a kol. 2011. *Determinanty pregraduálnej prípravy učiteľov anglického jazyka*. 1. vyd. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, 2011. 98 s. ISBN 978-80-557-0298-8.

PAVLÁSEK, Pavel – PAVLÁSKOVÁ, Viera. 2004. *Technické prostriedky vyučovania. Učebné texty pre DPŠ*. 1. vyd. Žilina : Žilinská univerzita, 2004. 83 s. ISBN 80-8070-236-5.

PETTY, Geoffrey. 2006. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2006. 380 s. ISBN 80-7367-172-7.

STRAKOVÁ, Zuzana – CIMERMANOVÁ, Ivana. 2010. *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : Prešovská univerzita, 2010. 169 s. ISBN 978-80-555-0232-8.

TANDLICHOVÁ, Eva. 2001. *Text pri rozvíjaní komunikatívnych zručností vo vyučovaní anglického jazyka*. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. 160 s. ISBN 80-223-1612-1.

ŽÁČOK, Ľ. – SCHLARMANNOVÁ, J. 2004. *Pracovný zošit (pracovné listy) ako prostriedok zvyšovania efektívnosti vyučovania*. In: Zborník z medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie Technické vzdelanie ako súčasť všeobecného vzdelania. Banská Bystrica : Katedra techniky a technológií FPV UMB, 2004. ISBN 80-8083-040-1.

Internetové zdroje

Obrázok 1

<http://img.sk.prg.cmestatic.com/media/images/large/Nov2010/2189989.jpg>

Obrázok 2

<http://www.mamaaja.sk/assets/Articles/vajcia2.jpg>

Obrázok 3

<http://img.cas.sk/img/12/title/682661-img-hranolky.jpg>

Obrázok 4

<http://2.bp.blogspot.com/-X3NRWco0Og0/T->

BIR1n6hgI/AAAAAAAAABBA/DwXKVo4cKu0/s400/pomarance-stava.jpg