



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

**Metodicko – pedagogické centrum**

**Národný projekt**

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

**Mgr. Lucia Krčmáriková**

**Zábavná angličtina pre malých žiakov**

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum,  
Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** <Mgr. Lucia Krčmáriková>  
**Kontakt na autora UZ:** <ZŠ s MŠ Senohrad, Senohrad  
129, 962 43 Senohrad;  
luciakrcmarikova@yahoo.com>

**Názov:** <Zábavná angličtina pre malých  
žiakov>

**Rok vytvorenia:** <2014>  
**Oponentský posudok  
vypracoval:** <Mgr. Vladimír Labuda>

**ISBN** 978-80-565-0255-6

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

**Obsah:**

<b>Úvod.....</b>	<b>4</b>
<b>Didaktické hry a pracovní listy .....</b>	<b>5</b>
<b>Zdroje obrázkov .....</b>	<b>16</b>

## Zábavná angličtina pre malých žiakov – pre 1. ročník ZŠ.

Ak vychádzame z osnov predmetu „Zábavná angličtina“, charakteristika tohto predmetu je vymedzená veľmi jednoznačne. Žiaci sa stretávajú prvý krát s cudzím jazykom, niektorí sa už oboznamovali s angličtinou v materskej škole. Hlavným cieľom je žiakov osloviť, motivovať a vzbudiť u nich záujem o angličtinu. Je nevyhnutné, aby si mali žiačikovia vytvorili k angličtine pozitívny vzťah, pretože, ak nás niečo baví, pracuje sa nám o to lepšie – a v jazyku to platí dvojnásobne. Je potrebné teda vybudovať pevné základy, na ktorých budú žiaci stavať vo vyšších ročníkoch.

Je dokázané, že žiaci na I. stupni ZŠ sa učia veľmi rýchlo pokiaľ majú vytvorené dobré podmienky. To znamená, že všade, kde to je možné potrebujú správne podnety – v prvom rade vnímajú zrakom, potom sluchom a radi sa predmetov dotýkajú. Dokážu rozlíšiť detaily vecí a javov a analyzovať ich svojím spôsobom. Ďalšou dôležitou charakteristikou u žiakov tohto veku je obmedzená pozornosť – z toho vyplýva, že žiaci potrebujú neustále zmeny aktivít, ktoré nesmú byť dlhé, aby sa žiaci nezačali nudiť. A samozrejme, deti milujú hru ako takú. Najlepším prostriedkom teda je, ak učiteľ dokáže prepojiť všetky tieto aspekty pri práci s rozmanitými učebnými zdrojmi.

V prvom ročníku sa žiaci ešte len učia čítať a písať. Nemôžeme preto od nich chcieť, aby si na cudzom jazyku zapisovali slovíčka a učili sa ich naspamäť. Ako už bolo povedané, malí žiaci si dokážu zapamätať veľa, ak im to dokážeme podať správnym spôsobom – to znamená formou obrázkov, piesní a básní, rôznych didaktických hier a didaktických aktivít, ktoré aktivujú všetky zmysly malého žiaka. Záleží na tvorivosti učiteľa, ako žiakom podá učivo tak, aby si osvojili čo najviac, hoci oni sami nemusia mať pocit, že sa učia.

Tento súbor pracovných listov, didaktických hier a aktivít ponúka rôzne formy a návody na prácu so žiakmi. Súbor obsahuje aj prílohy k didaktickým hrám, ktoré sú pre nich atraktívne vďaka farebnosti a jednoduchosti, ale najmä, ktoré u žiakov vzbudia záujem o angličtinu. Deti by sa mali tešiť na každú hodinu angličtiny, doma a cez prestávky si pospevovať anglické piesne a riekanky. Pevne verím, že aj tieto strany k tomu pomôžu.

# Greetings

1. Look at the picture and say the right greeting.

Pozri sa na obrázok a povedz k nemu správny anglický pozdrav.

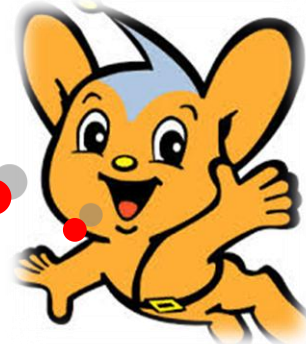


Good .....?.....!

Good .....?.....!



Good .....?.....!



Good .....?.....!

## 2. Say “Hello” to your friend and introduce yourself!

### Didaktická hra: HELLO MONKEY!

**Pomôcky:** plyšová opica alebo obrázok opice – najlepšie farebný alebo si vytlačte tento obrázok; (kludne to môže byť aj iné zvieratko, ktoré bude zaujímavé pre deti), príloha 2.1

**Pravidlá hry a postup:** Učiteľ motivuje deti krátkym príbehom: „*Deti aha, prišla nás navštíviť opica. Aká je milá. Čo keby sme sa jej opýtali, ako sa volá. Podme to skúsiť, možno vie aj rozprávať.*“ Učiteľ zavolá žiakov do kruhu, vezme do ruky opicu a názorne ukáže deťom, čo budú robiť. Milo sa pozrie na opicu a povie: *“Hello! I am Lucy.”* alebo *“Hello! My name is Lucy.”* a potom sa akože spýta opice *“What’s your name?”* – v odpovedi napodobní hlas opice a povie: *“Hello! I am Chris.”* Vysvetlí deťom, že ich úlohou je povedať Chrisovi, ako sa volajú – znova to skúste hravou formou vysvetliť: *„Deti, počujete? Chris je zvedavý, ako sa voláte! Podme sa mu predstaviť!“* (V prvom kole môžete použiť prvý variant, v druhom kole zasa druhú formu vety.) Potom učiteľ podá opicu ďalej v smere hodinových ručičiek. Pri každom žiakovi napodobňuje hlas opice a pýta sa: *“Hello! What’s your name?”* Úlohou každého žiaka je odpovedať na otázku presne podľa príkladu učiteľa. Takto sa vystriedajú všetci žiaci. Hra sa opakuje, až kým si žiaci neosvoja otázky a odpovede.

**Záver a vyhodnotenie:** Učiteľ pochváli všetkých žiakov za krásne odpovede a ukončí aktivitu slovami: *„Deti aha, ako sa Chris usmieva. Teší sa, že má nových kamarátov, ktorí sa mu tak krásne predstavili.“* Na záver učiteľ rozdá deťom obrázky opice z prílohy (2.1) k tejto didaktickej hre, aby si ich vymaľovali.



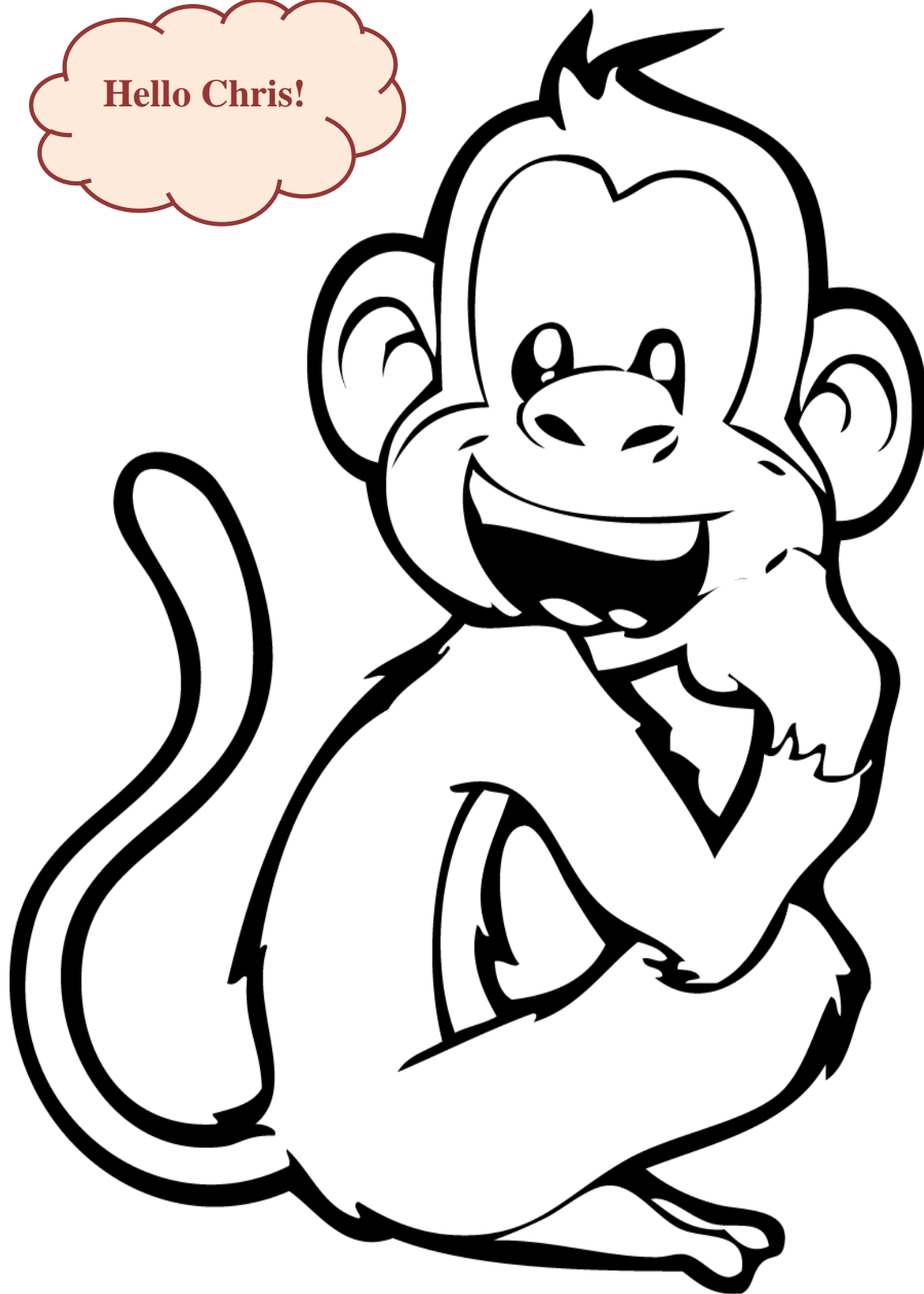
Hello! I am Chris.  
What’s your name?

Hello!  
I am Emily.

Hello!  
My name is Andrej.

## 2.1 Hello monkey!

Vymaľuj obrázok opice – Chris sa teší z nových kamarátov!



### 3. Who is a boy and who is a girl?

#### Aktivita: A BOY OR A GIRL?

**Pomôcky:** Obrázok chlapca a dievčaťa, príloha 3.1

**Postup aktivity:** Učiteľ vezme obrázok chlapca a dievčaťa a ukáže ho žiakom v triede tak, aby naň všetci dobre videli. Ukáže na chlapca a povie: *“This is a boy.”* Potom ukáže na dievča a povie: *“This is a girl.”* Zopakuje tento postup viackrát, aby bolo jasné, že žiaci rozumejú. Potom chodí po triede, ukazuje striedavo na chlapca a na dievča a pýta sa: *“Who is this?”* a žiaci chórovito opakujú: *“This is a boy / girl.”* Učiteľ potom ukáže na seba a povie: *“I am Lucy. I am a girl.”* Potom sa pozrie na žiakov a položí otázku: *“Who are you?”* Učiteľ vyberie náhodného žiaka a znova položí otázku: *“Who are you?”*, žiak odpovie: *“I am a boy / girl.”* Takto aktivita pokračuje, kým sa všetci žiaci nevystriedajú.

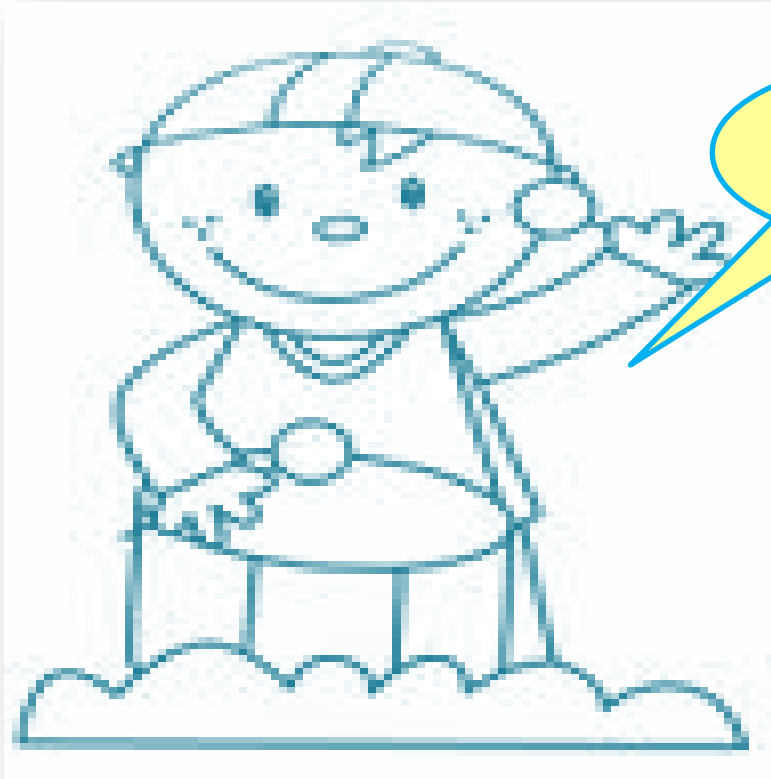
**Záver:** Učiteľ pochváli žiakov za snahu a šikovnosť. Potom si žiaci v pracovnom liste (3.1) do bubliniek napíšu svoje meno a vyfarbia si ten obrázok, ktorý znázorňuje ich pohlavie – teda chlapca alebo dievča.





### 3.1 Are you a boy or a girl?

Vymaľuj obrázok chlapca, ak si chlapec alebo obrázok dievčatka, ak si dievča. Do bublinky si napíš svoje meno!



#### 4. Answer the question: “Hello! How are you?”

##### Didaktická hra: HOW ARE YOU?

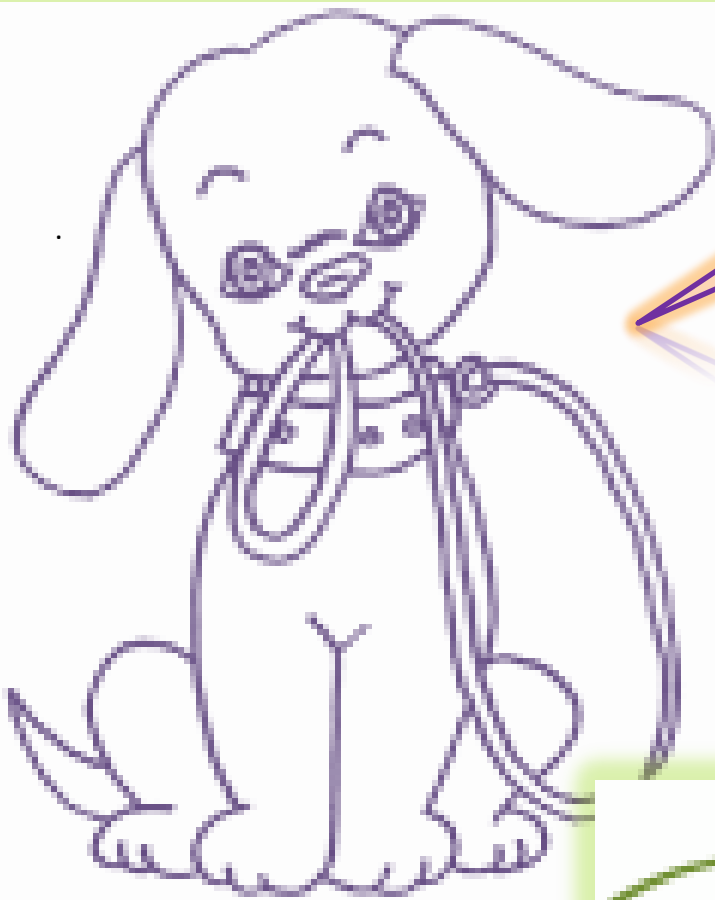
**Pomôcky:** väčšia lopta, priestor v triede, príloha 4.1

**Pravidlá hry a postup:** Na začiatku aktivity predstaví učiteľ žiakom mačku a psa (najlepšie plyšové zvieratká): *“This is a cat and this is a dog.”* a motivuje žiakov takto: *„Deti, toto sú mačka a pes, ktorí sa nás prišli opýtať ako sa máme. Pod’me sa spolu zahrať, aby sme ich rozveselili.“* Učiteľ sa so žiakmi postavia do kruhu. Na začiatku drží loptu v rukách učiteľ. Hovorí jasne a zrozumiteľne. Položí si otázku (môže napodobniť hlasom mačku alebo psa z obrázkov): *“Hello! How are you?”* a zároveň si odpovie: *“Hi! I’m fine, thank you.”* Hra pokračuje tak, že učiteľ hodí loptu náhodnému žiakovi v kruhu a položí mu otázku: *“Hello! How are you?”* – úlohou žiaka je odpovedať na otázku: *“Hi! I’m fine, thank you.”* Keď žiak odpovie, znova si vyberie náhodne spolužiaka v kruhu, ktorému hodí loptu a položí mu otázku: *“Hello! How are you?”* Takto hra pokračuje, až kým sa všetci žiaci nevystriedajú. V druhom kole sa zvýši náročnosť hry tak, že žiak, ktorý sa v odpovedi alebo v otázke pomýli, vypadne z kola von. A tak hra pokračuje, až kým nezostane len jeden, prípadne dvaja víťazi, ktorí sú ohodnotení známkou 1. Ostatných je potrebné pochváliť za snahu. Tí, ktorí vypadli z kola von, môžu hru ďalej sledovať alebo si zatiaľ vyfarbia obrázky.

**Vyhodnotenie a záver:** Na záver je potrebné získať od žiakov spätnú väzbu – ako sa im aktivita páčila, čo sa z nej naučili. Učiteľ pochváli žiakov za správne kladené otázky a odpovede, ktoré určite potešili mačku aj psíka, ktorí prišli na návštevu. Vyberie niekoľko žiakov, ktorí dostanú 1. Nakoniec rozdá všetkým žiakom obrázky psa a mačky z prílohy k tejto didaktickej hre, ktoré si žiaci vymaľujú, aby si lepšie zapamätali otázky a odpovede z tejto hry.

#### 4.1 How are you?

Vymaľuj obrázky psíka a mačky a povedz im ako sa máš.



Hello! How are you?

I am a dog.



Hi!

I'm fine, thank you.

I am a cat.

## 5. What animal is it? (fixácia slovnej zásoby)

**Pomôcky:** plyšové zvieratká (pec, mačka, žaby, včela, zajac, myš), pracovný list 5.1 a 5.2

**Postup:** Žiaci sa pozerajú na obrázky a pomenúvajú zvieratká, ktoré sa už naučili povedať po anglicky. Môžu k nim priradiť aj ich názvy v anglickom jazyku, ak už poznajú tieto písmenká. Učiteľ predvedie žiakom vzorovú vetu /vety – ukáže na obrázok zvieratka a povie zrozumiteľne: *“This is a dog.”* Pred samotnými odpoveďami môžete zopakovať všetky zvieratká formou takýchto viet, pričom žiaci chórovo opakujú každú vetu. Prípadne si na pomoc prineste plyšové zvieratká, ktoré deti budú môcť aj chytiť do rúk, takto si slová zapamätajú ľahšie. Každý žiak, ktorý sa prihlási, ukáže prstom na obrázok a pomenuje zvieratko po anglicky v takomto tvare: *“This is a cat.”* Učiteľ kontroluje výslovnosť žiakov a správnosť viet. Pomáha, ak je to potrebné, každú odpoveď pochváli.

Šikovní žiaci zakreslia šípky a pospájajú tak obrázky so slovami. Učiteľ pomáha žiakom túto aktivitu spraviť a pomôže zakresliť šípky všetkým žiakom.

**Vyhodnotenie aktivity:** Učiteľ pochváli všetkých žiakov za usilovnosť. Skontroluje správne nakreslené šípky a pýta sa, aké zvieratko sa im najviac páči.

## 5.1 Animals

Ukáž na zvieratko prstom a pomenuj ho po anglicky! Prirad' k nemu anglické slovo v rámečku.



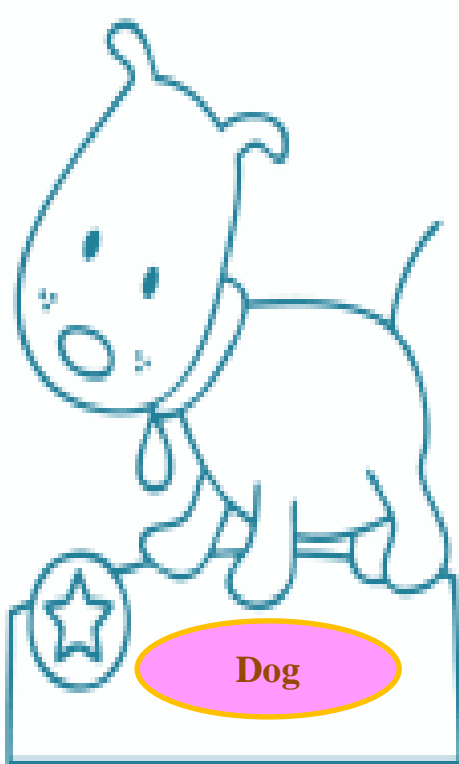
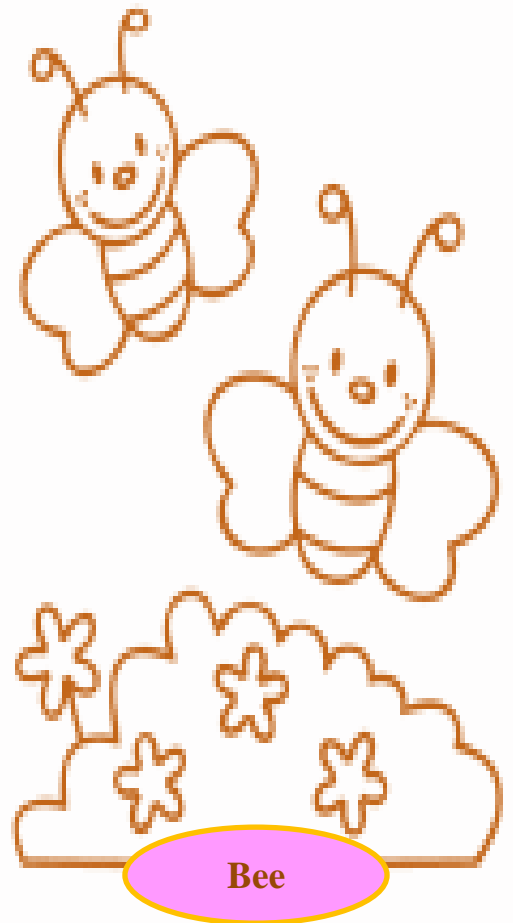
**This is ...**

- a cat
- a dog
- a rabbit
- a mouse
- a frog
- a bee



## 5.2 Draw the pictures!

Vymaľuj obrázky zvierat, ktoré už vieš povedať po anglicky.



## 6. Sing a song! Play with the animals.

**Aktivita spojená s piesňou: HELLO CAT!**

**Pomôcky:** Vymaľované a povystrihované zvieratká z cvičenia č. 5. Jednoduchý text piesne.

**Postup a pravidlá:** Žiaci si posadajú do kruhu na koberec, tak, aby mali okolo seba dostatok miesta. Žiaci si vyžrebujú zvieratko, ktorým sa na chvíľu stanú – počas tejto aktivity (*dog, cat, rabbit, frog, bee, mouse*). Na obrázok si môžu pripevniť šnúрку, aby si mohli obrázok zavesiť na krk. Každý žiak si musí byť vedomý toho, aké zvieratko predstavuje. Učiteľ sa prechádza po vonkajšom obvode kruhu – žiaci sa na neho nepozerajú - a spieva jednoduchú pieseň – melódiu si môžete vymyslieť alebo napodobniť z akejkoľvek detskej piesne / riekanky (alebo recitovať ako báseň):

*“Hello, hello, hello, hello  
Hello cat! How are you? “*

Na pieseň budú reagovať žiaci, ktorí predstavujú povedané zvieratko tým, že sa postavia (t.j. všetci žiaci, ktorí majú obrázok mačky, sa postavia). Učiteľ vyberie jedného žiaka tak, že sa za neho postaví a chytí ho za plece – tento žiak doplní pieseň / báseň o ďalší verš:

*“Hello, hello, I am cat.  
I’m fine, thank you! “*

A pieseň ďalej pokračuje, kým sa zvieratká nevystriedajú. Náročnosť aktivity sa zvýši v ďalšom kole tak, že ak učiteľ v piesni vyberie *“cat“*, čiže mačku, tak všetci žiaci, ktorí toto zvieratko predstavujú – všetky mačky – doplnia pieseň o ďalší verš spoločne – musia sa skorigovať (zo začiatku pomôže učiteľ).

**Vyhodnotenie a záver:** Na konci aktivity učiteľ všetkých žiakov pochváli za usilovnosť, poukáže na prípadné chyby, ak sa nejaké vyskytli a pýta sa žiakov, ako sa im aktivita páčila. Ak majú žiaci chuť, môžu si pieseň zaspievať spoločne ešte raz.

## **Zdroje obrázkov:**

<http://utales.com/books/good-morning-sunshine>

<http://www.sendscraps.com/good-afternoon.html>

<http://www.desicomments.com/desi/goodbye/page/21/>

<http://www.picgifs.com/graphics/good-evening/graphics-good-evening-628201-825281/>

<http://www.zrism.com/thai/hello/>

<http://www.hmcoloringpages.com/free-printable-coloring-pages/smiling-monkey/>

<http://www.omalovanky.biz/deti-a-postavicky-omalovanky.html>

[http://ganjupanju.blogspot.sk/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://ganjupanju.blogspot.sk/2012_10_01_archive.html)

<http://www.corvinus.hogwarts.cz/clanek.php?clanek=177>

<http://matz.blog.sme.sk/c/15868/O-tom-ako-kostolna-mys-prisla-o-svoju-chudobu.html>

<http://www.cas.sk/galeria/325007/fanusikovia-vcielky-maje-pozor-oblubeny-serial-sa-vracia-v-3d?foto=1>

[http://www.google.sk/imgres?imgurl=&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.zsdudova.sk%2F&h=0&w=0&tbnid=JEOQjF2KmDhwfM&zoom=1&tbnh=215&tbnw=215&docid=2gFj7ciWjJ\\_85M&hl=en&tbm=isch&ei=c5oxU\\_-XKILJtQbC2ICwCg&ved=0CAUQsCUoAQ](http://www.google.sk/imgres?imgurl=&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.zsdudova.sk%2F&h=0&w=0&tbnid=JEOQjF2KmDhwfM&zoom=1&tbnh=215&tbnw=215&docid=2gFj7ciWjJ_85M&hl=en&tbm=isch&ei=c5oxU_-XKILJtQbC2ICwCg&ved=0CAUQsCUoAQ)

<http://www.najkrajsiestvorenia.estranky.cz/fotoalbum/kreslene-psy/kreslene-psy/3kresleny-pes.jpg.html>

<http://omalovanky.hrkalka.sk/>