



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**M** VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKYCH KOMUNÍT



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

**Metodicko – pedagogické centrum**

**Národný projekt**

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

**Mgr. Ľuboš Drotár**

**Učíme sa anglicky**

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum,  
Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** Mgr. Ľuboš Drotár

**Kontakt na autora UZ:** ZŠ Komenského 307/22  
Svidník 089 01

**Názov:** Učíme sa anglicky

**Rok vytvorenia:** 2014

**Oponentský posudok  
vypracoval:** Mgr. Miroslava Javorská

**ISBN 978-80-565-0097-2**

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

**Obsah:**

1. Hračky I. ....	4
2. Hračky II. ....	7
3. Geometrické tvary ....	11
4. Zvieratá ....	14
5. Jedlo.....	21
6. Oblečenie ....	24
7. Použité zdroje ....	29

## TÉMA: Hračky I.

VEK: 6 – 7 rokov

ORGANIZÁCIA: Celá trieda

CIEĽ: Rozoznať, precvičovať a zapamätať si slovnú zásobu týkajúcu sa hračiek, odpovedaním bábke vytvárať kreatívnu atmosféru s aktívnou účasťou na vyučovacom procese.

JAZYKOVÝ CIEĽ: Osvojiť si slovnú zásobu témy Hračky.

POMÔCKY: - základný materiál: bábka, modely hračiek, obrázky

- doplnkový materiál: taška

MOTIVÁCIA: Na začiatku vyučovacej hodiny učiteľ rozloží hračky na podlahu a bábkou na ruke ukazuje na jednotlivé hračky a prezentuje novú slovnú zásobu. Žiaci počúvajú názvy a opakujú po bábke.

**Aktivita 1:** Nasleduj inštrukcie bábky

Učiteľ prilepí lepiacou hmotou obrázky hračiek na tabuľu.

Bábkou zadáva inštrukcie - *Touch the train*

- *Touch the bal*

- *Touch the car*

- *Touch the boat*



Žiaci počúvajú a plnia zadané inštrukcie. Upevňujú si tak získanú slovnú zásobu porozumením inštrukcii.

## **Aktivita 2:** Oprav bábku

Učiteľ sa pýta otázky a bábka odpovedá nesprávne odpovede. Učiteľ žiada deti, aby opravili bábkinu vety a povedali správne spojenia.

Učiteľ: „*Is the sun blue?*“

Deti: „*No, it isn't. The sun is yellow.*“



Učiteľ: „*Is the teddy red?*“

Deti: „*No, it isn't. The teddy is brown.*“



Učiteľ: „*Is the doll green?*“

Deti: „*No, it isn't. The doll is red.*“



## **Aktivita 3:** Hádaj, čo má bábka schované v taške

Učiteľ položí do tašky hračky, bábka vyvolá žiakov, aby si so zatvorenými očami vybrali hračku a hmatom zistili, o akú hračku sa jedná. Ostatní žiaci odpovedajú *Yes*, ak žiak uhádol, v opačnom prípade povedia *No*.

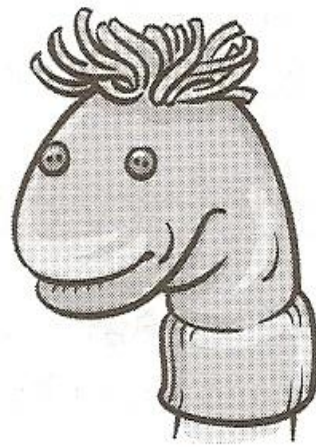
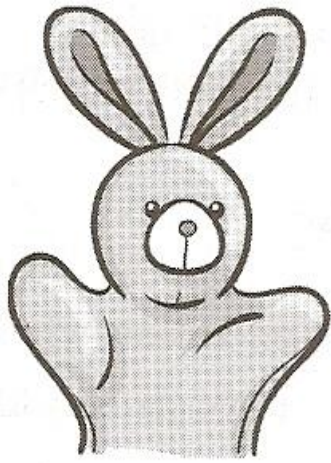
## **Aktivita 4:** Podaj bábku

Žiaci si posadajú do kruhu a podávajú si bábku, učiteľ počas toho pustí pieseň. Ak ju zastaví, dieťa, ktoré má hračku v ruke použije väzbu *I have got* a povie hračku, ktorú má doma.

*I have got a plane.*

V závere hodiny žiaci vymenujú postupne všetky hračky, ktoré sa počas vyučovania naučili.

Bábka ich odmení slovnou pochvalou a zhodnotí priebeh hodiny.



Bábky

## TÉMA: Hračky II.

VEK: 6 - 7 rokov

ORGANIZÁCIA: Celá trieda

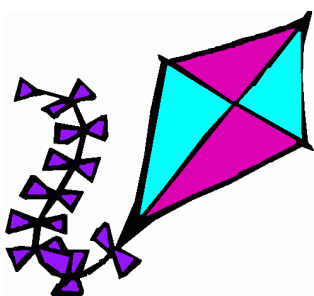
CIEL: Precvičiť a upevniť si slovnú zásobu pomocou obrázkových a slovných kariet.

JAZYKOVÉ ZAMERANIE: Lexikálne jednotky

POMÔCKY: základný materiál – obrázky - slovné karty

MOTIVÁCIA: Na začiatku vyučovacej hodiny učiteľ prilepí jednotlivé obrázky po celej triede. Rozdelí žiakov do troch skupín a zadáva príkazy, žiaci hľadajú povedané hračky. Takáto súťaž navodí v triede aktívnu atmosféru a deti uprednostňujú činnosti súťaživého charakteru.

*Group 1- walk to the kite, group 2- jump to the doll, group 3- hop to the plane*



### Aktivita 1: Obrázkové skupiny

Učiteľ rozdelí triedu na niekoľko skupín podľa počtu hračiek na kartách.

Označí každú skupinku kartou s hračkou. Zadáva inštrukcie a jednotlivé hračkové družstvá plnia príkazy.

*Balls, turn around! Bikes, touch your nose! Dolls, put your hands on your head!*

### Aktivita 2: Chýbajúca karta

Učiteľ prilepí karty na tabuľu a žiaci vymenúvajú slová. Zopakujú to viackrát v rýchlejšom tempe. Učiteľ požiada deti, aby si zavreli oči. Jednu z kariet zoberie a deti majú hádať, ktorá karta chýba.

### **Aktivita 3:** Čarovné oči

Karty sú usporiadané v rade za sebou a pripevnené na tabuli. Učiteľ odoberá karty z radu a žiaci majú menovať hračky v akom poradí boli usporiadané na začiatku aktivity. Táto hra precvičuje pamäť detí a priestorové usporiadanie. Je vhodná pre kinestetické typy žiakov.

### **Aktivita 4:** Opakuj, ak je to pravda

Učiteľ ukazuje na jednotlivé karty a hovorí slová alebo jednoduché vety. Keď povie pravdu, žiaci po ňom zopakujú dané slovo. Ak to pravda nie je, musia ostať ticho.

### **Aktivita 5:** Reťaz z kariet

Deti si posadajú do kruhu a učiteľ podá kartu dieťaťu po jeho ľavej ruke a opýta sa otázku: „*What is this?*“

Žiak odpovie a podá kartu ďalšiemu dieťaťu, takto hra pokračuje, až kým učiteľ nedá do kruhu všetky karty.

### **Aktivita 6:** Priradiť správne slovo

Učiteľ prilepí obrázky na jednu časť tabule a na ďalšiu časť pripevní kartičky s písanou podobou slovných zásoby. Žiaci chodia k tabuli a priradujú správne slovo k jednotlivým obrázkom.



Lion

giraffe

zebra

hippo

Crocodile

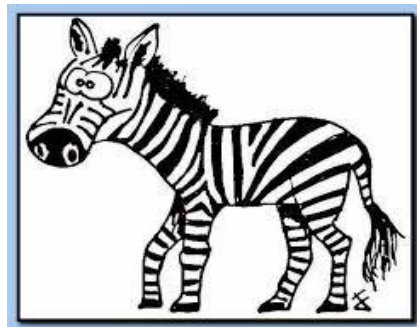
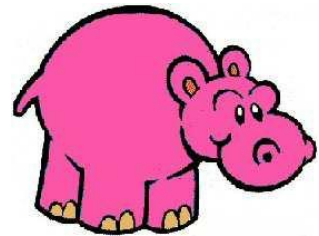
dog

Elephant

goat

Cat

owl



Krátke aktivity založené na používaní kariet pomáhajú žiakom upevniť si naučenú slovnú zásobu. Rýchlym striedaním činností učiteľ udržiava deti v pozornosti, jednotvárne opakovanie slov je nahradené zaujímavým spôsobom výučby, veľmi blízkym prirodzeným potrebám detí v mladšom veku.

## TÉMA: Geometrické tvary - Shapes

VEK: 6 -7 rokov

ORGANIZÁCIA : celá trieda, práca v dvojiciach

CIEL: Vedieť identifikovať a správne pomenovať geometrické tvary, vedieť ich správne vyfarbiť a vyhľadať na obrázku.

JAZYKOVÉ ZAMERANIE: geometrické tvary, farby

POMÔCKY: Obrázkové karty, škatuľka, hárok papiera A4, nožnice, pastelky, tabuľa

MOTIVÁCIA: Predstavenie sa, krátky rozhovor formou otázok a odpovedí. Žiaci povedia pár viet o sebe: „*My name is...*“ „*I' m...*“ „*I live in....*“ „*I am from....*“ „*My favourite colour /animal/ is....*“

### Aktivita 1: Hra „Škatuľka.“

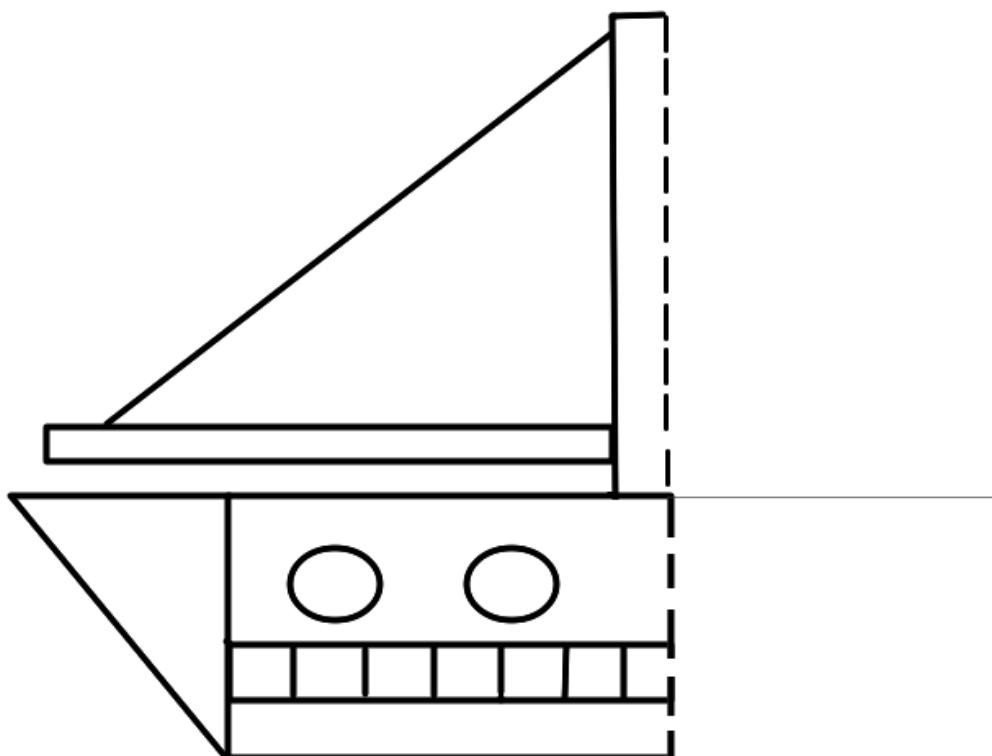
Do krabice vložíme flash - obrázkovú kartu hračky. Pýtame sa: „*What's this?*“ Žiaci hádajú, čo sa nachádza vnútri krabice, dávajú otázky, napr.: „*Is it big/small?*“ „*Is it green /red ?*“ „*Is it a doll?*“

Obrázkové karty. Karty pripneme na tabuľu tvárou dole. Pod každý obrázok napíšeme čísla od 1 – 10. Uistíme sa, že vieme, ktorá karta je ktorá. Hovoríme: „*What's number (6)?*“ Žiaci sa pýtajú. „*A car?*“ „*A boat?*“ Keď uhádnú, kartu otočíme.

Precvičujeme farby. Pýtame sa: „*What colour is it?*“ Hľadáme farby po triede. Hľadáme farby na svojom oblečení.

### Aktivita 2: Geometrické tvary

Z jednotlivých geometrických tvarov - „*circle, square, triangle, rectangle*“, nakreslíme na tabuľu obrázkov, napr. loď. Spýtame sa: „*What's this?*“ Odpoveď je: „*A boat.*“ Ukazujeme postupne na časti lode a sledujeme tvary prstom. Povieme názov každého tvaru. Žiaci opakujú. Spýtame sa: „*How many (circles, square, triangle, rectangle) can you see?*“ Žiaci počítajú geometrické tvary nahlas.



train

car

boat

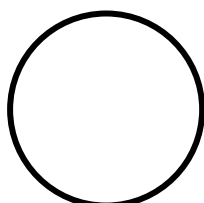
kite

**Aktivita 2:** Počúvame a vyfarbujeme

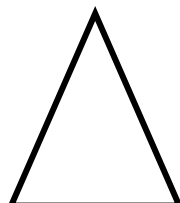
Žiakom rozdáme pripravené geometrické tvary na výkrese. Povieme žiakom, aby sa pozreli na tvary, spýtame sa: „*What's this?*“ Žiaci odpovedajú. „*It's a /triangle/.*“ Povieme žiakom, aby počúvali a vyfarbili tvary správnou farbou. Čítame s prestávkami, aby mali deti čas vyfarbovať.



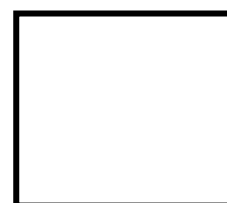
1



2



3



4

1. *It's a rectangle. It's a green rectangle.*

2. *It's a circle. It's a pink circle.*

3. *It's a triangle. It's a orange triangle.*

4. *It's a square. It's a yellow square.*

Čítame ešte raz. Pýtame sa a kontrolujeme: „*What colour is the /square/?*“

**Aktivita 3:** Hra „Pravda alebo lož“

Ukážeme obrázkovú kartu a povieme: „*This is the circle.*“ Povieme žiakom, aby sa postavili, ak je to pravda, alebo zostali sedieť, ak je veta nepravdivá.

## TÉMA: Zvieratá

VEK: 6-7 rokov

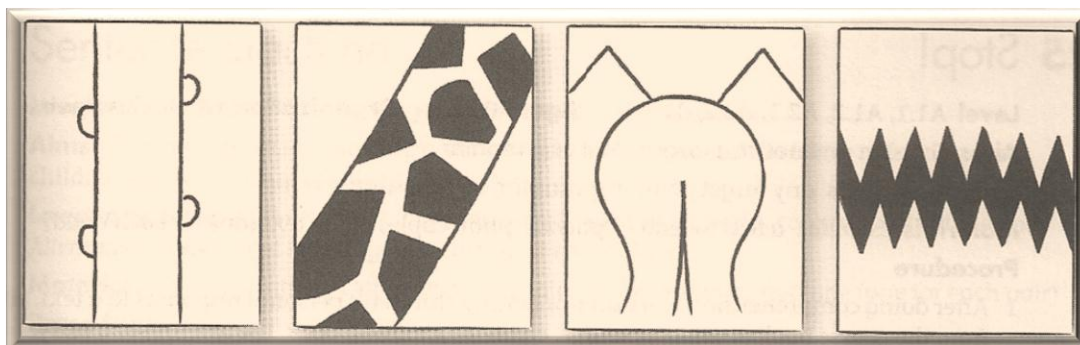
ORGANIZÁCIA: Skupinová práca

CIEL: Pozorovať, zapamätať si a vedieť pomenovať slovnú zásobu z obrázkov, vedieť zoradiť slová podľa abecedy alebo klasifikovať ich.

JAZYKOVÉ ZAMERANIE: Názvy zvierat

POMÔCKY: - základný materiál - obrázky zvierat, plagát a zoznam slov pre deti, malé kúsky papiera, doplnkový materiál – obálky

MOTIVÁCIA: Učiteľ prezentuje novú slovnú zásobu pomocou kariet s obrázkami zvierat, pričom zakryje obrázok a ponechá len časť tela, ktorá je charakteristická pre dané zviera. Žiaci hádajú meno zvierat a učiteľ im prezentuje novú slovnú zásobu v cudzom jazyku.



Skryté zvieratká

### Aktivita 1: Stratené písmenká

V nasledujúcej úlohe majú žiaci za úlohu priviesť stratené písmenká k prázdnyim štvorčekom. A aby si precvičili písanie slovíčok, doplnia chýbajúci anglický názov zvieratka na obrázku. Na záver si obrázky môžu vymaľovať.



H

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

M

L

C



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

M

S



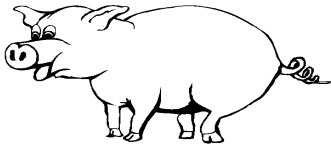



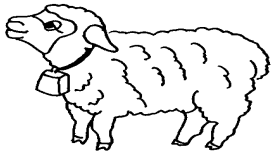
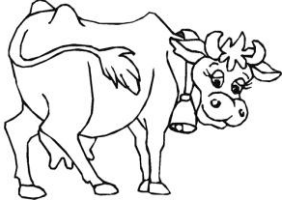

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ c e

## Aktivita 2. Správne slová

Úlohou žiakov je nájsť správne slovo podľa obrázka, podčiarknuť ho. Obrázok zvieratka si deti môžu vyfarbiť.

	tiger cow pig dog
	tiger elephant pig dog
	tiger cow pig dog
	mouse horse sheep cat
	mouse horse sheep cat
	tiger cow pig dog
	cat dog crocodile monkey



### Aktivita 3: Kimina hra

Učiteľ rozdelí deti do menších skupín a rozdá im malé kúsky papiera s obrázkami zvierat. Žiaci majú 1 minútu na zapamätanie si zvierat.

Napríklad: horse, snake, crocodile, dolphin, gorilla, elephant, zebra, polar bear, giraffe, koala.

Po minúte učiteľ zoberie obrázky a žiaci majú napísať a nakresliť čo najviac zvieratiek na kúsky papiera, ktoré si zapamätali.



Ďalší žiak zo skupiny usporiada zvieratká podľa abecedného zoznamu, alebo môžu pod kúsky papiera napísať vety o zvieratách.

Napríklad: 1. They are mammals and live in the sea.

2. They can fly.
3. They eat grass.
4. They are reptiles.
5. They live in Australia.

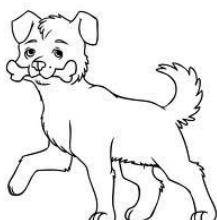
Na záver učiteľ zisťuje, koľko slov si žiaci zapamätali a deti prezentujú vety, ktoré napísali pod jednotlivé zvieratá.

Učiteľ hodnotí ako žiaci klasifikovali zvieratá, pochváli deti, ak urobili klasifikáciu správne. Pomôže žiakom pri nesprávnej klasifikácii.

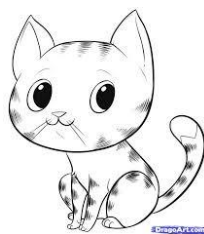
Ďalšou modifikáciou klasifikácie zvierat môže byť aktivita s obálkami. Učiteľ napíše vety podľa ktorých žiaci zatriedujú jednotlivé zvieratá do obálok.

**Aktivita 4:** Prepíš názvy zvieratiek

Na nácvik písania slúži nasledujúca úloha, kde žiaci majú prepísať tlačенú podobu slov do jej písanej formy. Na konci úlohy si zvieratká vymaľujú.



**DOG**

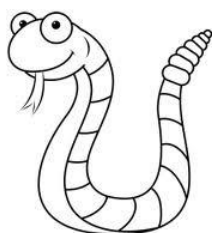
**CAT**




**BIRD**




**TIGER**

**SNAKE**



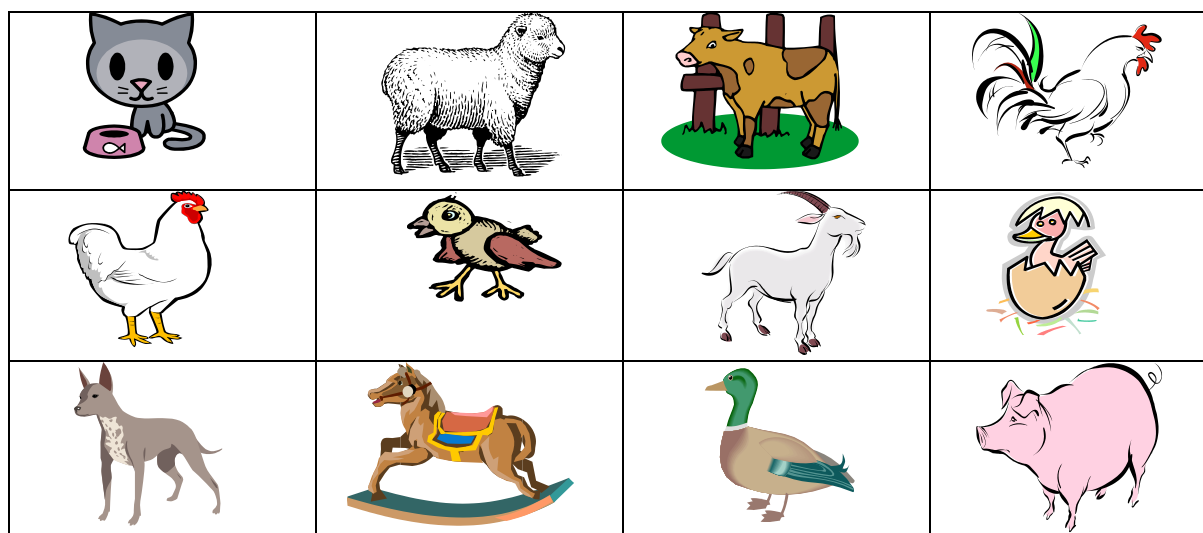

**MOUSE**


## Aktivita 5: Bingo – animals

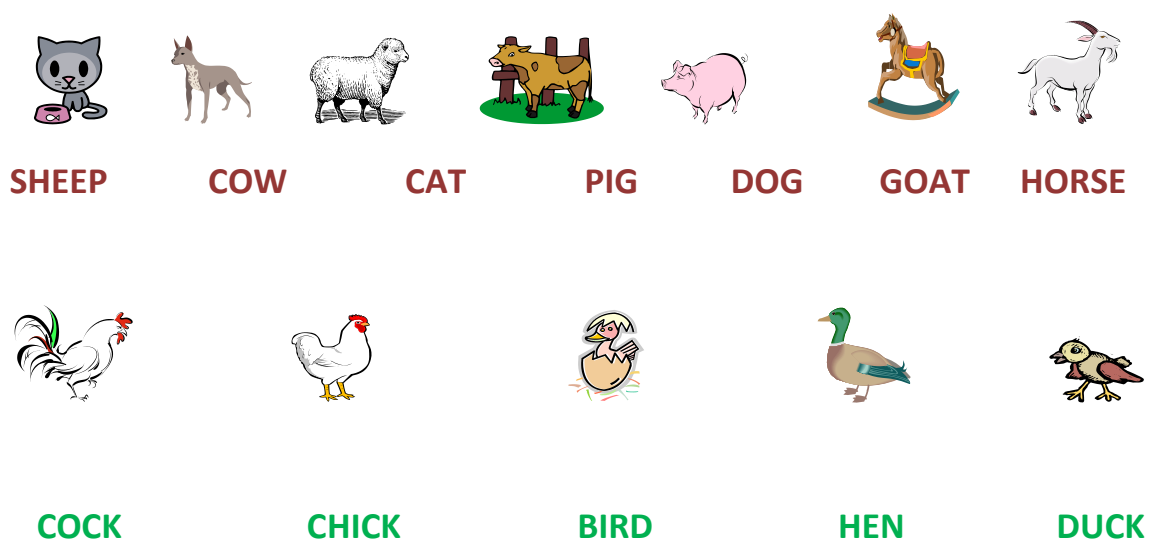
Pripravíme si bingo zvieracie karty. Na hru potrebujeme veľkú kartu s obrázkami zvierat. Tú si vytlačíme, podlepíme a obrázky vystrihneme. Sú tu všetky obrázky zvierat s ktorými budeme hrať. Kartičky skryjeme tak, aby ich hráči nevideli (klobúk, krabica). Jeden hráč postupne kartičky vyťahuje a vraví aké zvieratko vybral (*cat, pig, dog...*).

Malé, nerozstrihané kartičky so zvieratkami rozdelíme hráčom. Každý hráč dostane jednu. Obrázky zvieratiek postupne vyťahujeme z klobúka, krabice a hráč si na svojej bingo karte obrázok označí. Kto má prvý označenú celú kartu vyhráva.

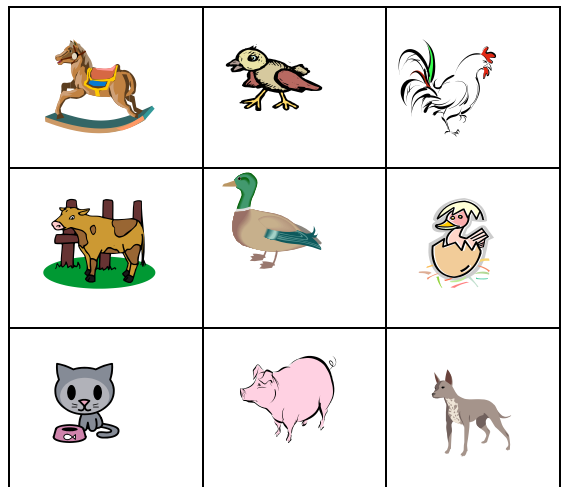
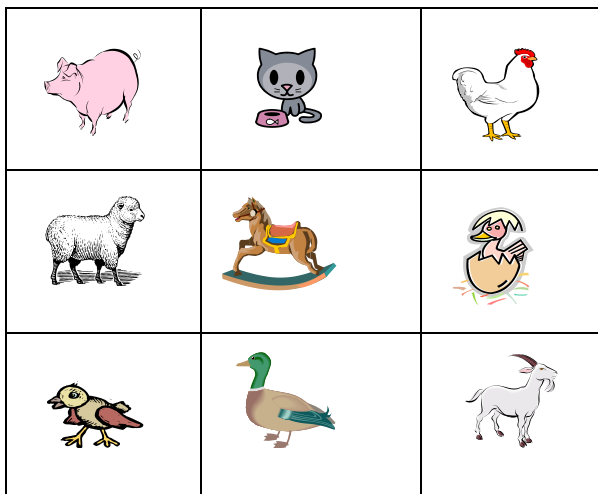
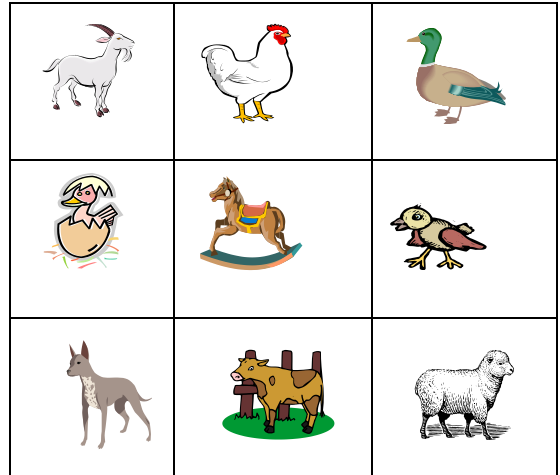
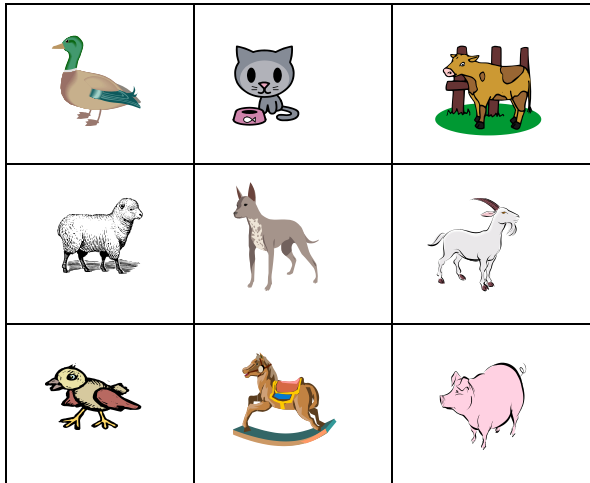
### BINGO - Animals



Matching game:



Photocopy bingo for children:



## **TÉMA: Jedlo**

VEK: 6 – 7 rokov

ORGANIZÁCIA: Celá trieda, dvojice

CIEL: Rozmýšľať o význame a vlastnostiach slov, identifikovať slovo v poradí slov, ktoré je rozličné, vedieť vysvetliť prečo je iné, zdokonaľiť rozoznávanie a hláskovanie slovnej zásoby, rozmýšľať logicky - deduktívnym spôsobom.

JAZYKOVÉ ZAMERANIE: slovná zásoba jedlo, väzba I like, I don't like.

POMÔCKY: - základný materiál: druhy jedla (ovocie, šunka, syr, vajíčko)

- doplnkový materiál: obrázky, tabuľky s piktogramami, šatka, tácka

MOTIVÁCIA: Žiaci si posadajú do kruhu, učiteľ zaviaže šatkou oči jednému zo žiakov a dá mu ochutnať kúsok jedla, ktoré má nakrájané na tanieri. Dieťa háda, aké jedlo zjedlo. Deti sa striedajú, až kým neochutnajú všetky druhy jedla. Učiteľ prezentuje za každým kúskom novú slovnú zásobu.

HLAVNÁ ČASŤ:

**Aktivita 1:** Slovo nepatriace do skupiny

Učiteľ napíše štyri slová v poradí na tabuľu a požiada deti, aby identifikovali slovo nepatriace medzi ostatné slová. Žiak vysvetlí, prečo dané slovo je iné.

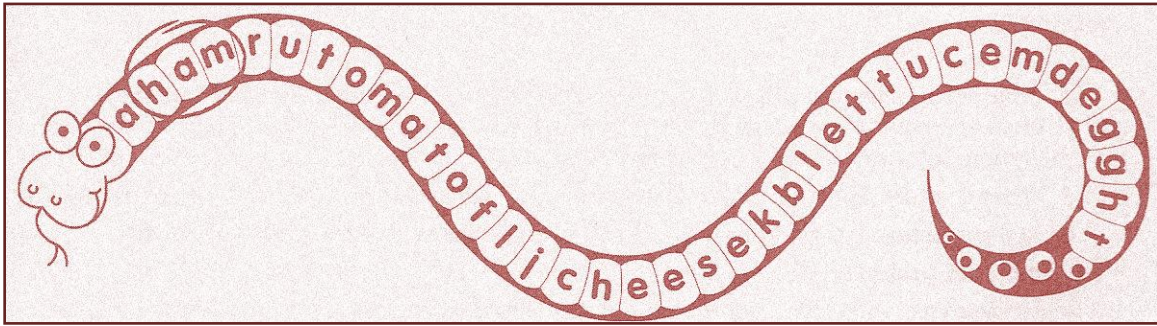
napríklad: *apple, carrot, banana, strawberry*

*The odd one out is carrot it this a vegetable.*

Táto aktivita povzbudzuje deti rozmýšľať nad významom slov a spájať to v súvislosti s ich vedomosťami z ostatných predmetov.

**Aktivita 2:** Slovný had

Učiteľ rozdá žiakom pracovné listy, obsahujúce dlhé poradie slov z novej slovnej zásoby v podobe hada bez medzier, naznačujúcich začiatok a koniec slova, pričom sú tam pridané aj písmená navyše. Deti musia nájsť a zakrúžkovať slová.



Slovný had

Napríklad: *ham, tomato, cheese, lettuce, egg*

### **Aktivita 3.** Mám rád, nemám rád...

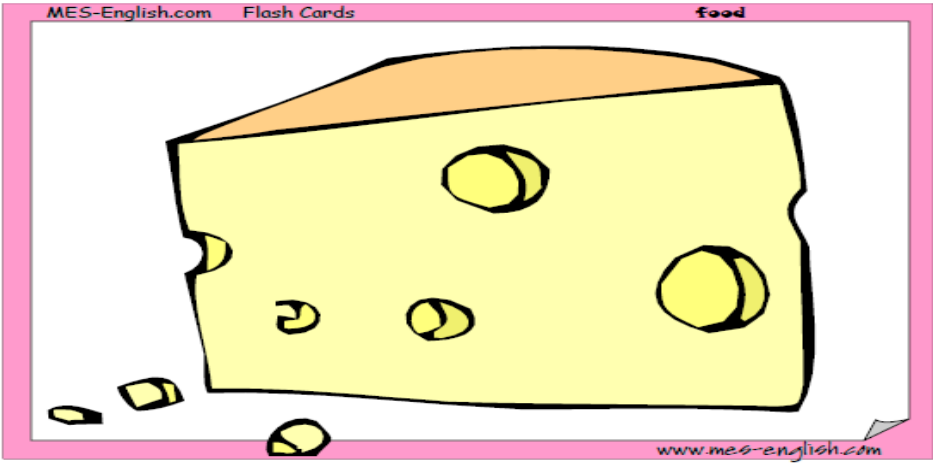
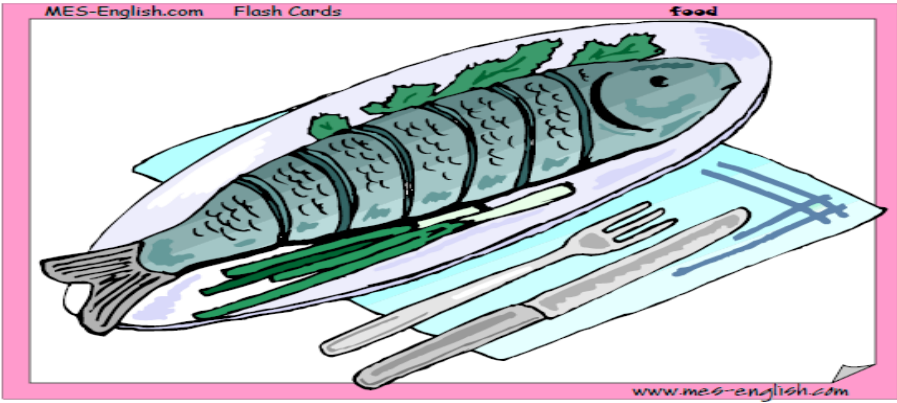
Učiteľ pripevní na tabuľu obrázky rôznych druhov jedál, pričom ich prezentuje v cudzom jazyku. Žiaci si doma pripravili tváričky, jednu usmievavú, ktorá predstavuje väzbu *I like* a druhú smutnú zobrazujúcu väzbu *I don't like*.

Keď učiteľ ukáže na druh jedla, žiaci zdvihnú tváričku podľa toho, či dané jedlo majú alebo nemajú radi a povedia vhodnú väzbu.

Nakoniec rozdelia list papiera na polovice a napíšu zoznam jedál, ktoré majú alebo nemajú radi. Vymenia si papiere a pýtajú sa suseda otázku typu: *Do you like an apple?* a dávajú odpovede: *Yes, I do/ No, I don't*.

V závere žiaci urobia výskum, ktoré jedlá sú najobľúbenejšie v rámci triedy.







## TÉMA : Oblečenie

VEK: 6 - 7 rokov

ORGANIZÁCIA : celá trieda, práca v dvojiciach

CIEL: Klasifikovať slovnú zásobu v lexikálnych skupinách, s použitím Vénového diagramu, porovnávať a spätne referovať spôsobom, akým boli predmety klasifikované.

JAZYKOVÉ ZAMERANIE: oblečenie, prítomný čas

POMÔCKY: interaktívna tabuľa, fotokópie Vénových diagramov

MOTIVÁCIA: Na interaktívnej tabuli pustím prezentáciu s časťami oblečenia, ktoré sa nosí v zime a v lete. Žiaci priradujú obrázky oblečení postavám, ktoré pôjdu von v zime a v lete.

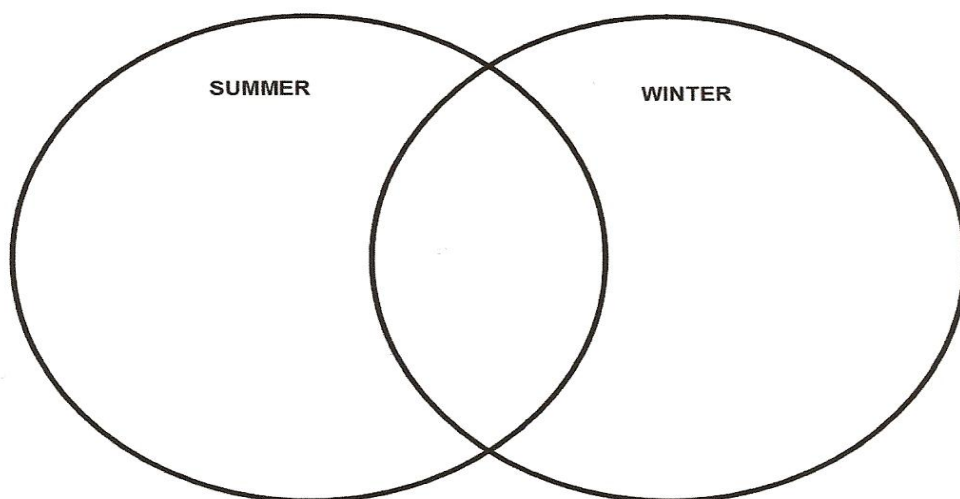
### **Aktivita 1:** Vénové diagramy

Povieme žiakom, aby povedali slová, ktoré poznajú z danej známej lexikálnej skupiny - oblečenie. Napíšeme slová na tabuľu a jednotlivo vyvolávame žiakov, aby urobili to isté. Nakreslíme na tabuľu Vénové diagramy. Pomenujeme tieto kruhy „*summer*“ and „*winter*“.

Povieme žiakom, aby si ich prekreslili alebo im dáme kópie Vénových diagramov. Žiaci majú napísať názvy oblečenia, ktoré nosia v lete do kruhu naľavo a oblečenia, ktoré nosia v zime do kruhu napravo. Na mieste, kde sa kruhy prekrývajú, majú deti napísať názvy oblečenia, ktoré sa nosí v lete aj v zime.

Ak žiaci nie sú oboznámení s Vénovými diagramami, vytvoríme myšlienkový proces predtým než začneme, aby sme im zadanie umožnili vykonať úspešne. Napr. *I wear shorts when it's hot. It's hot in summer. So shorts go here. I wear a coat when it's cold. It's cold in winter. So coat goes here. I wear trainers when it's hot and when it's cold. In summer and in winter. So trainers go here.*








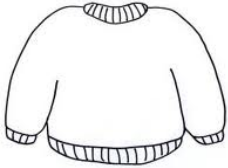

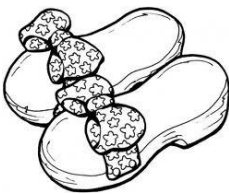






Nakoniec sa opýtame žiakov, aby spätne zreferovali a porovnali spôsob, ktorým boli slovíčka rozdelené. Deti môžu taktiež využiť slovník na vyhľadávanie ďalších slov, ktoré by pridali do Vénových diagramov.

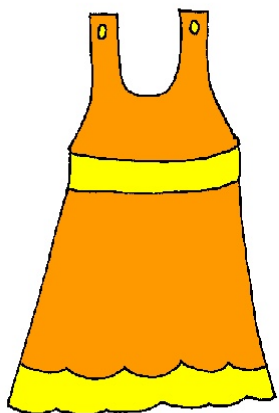
**Aktivita 2:** Tvorba vlastného obrázkového slovníka

Žiaci si na zadanú tému oblečenie samostatne vytvárajú svoj obrázkový slovník. Na pripravené výkresy si nakreslia časti oblečenia, ktoré pomenujú v slovenskom aj anglickom jazyku. Najlepšie práce vyhodnotíme.

		
T – shirt - ti:ʃət - tričko	dress – dres - šaty	trousers - 'trauzəz - nohavice
		
shirt - šə:t - košeľa	cap – kæp- čiapka	blouse – blauz - blůzka
		
shorts – šo:ts - šortky	sweater - swetə - sveter	skirt - skə:t - sukňa
		
sandals - 'sændlz - sandále	shoes – šu:z - topánky	socks – soks - ponožky

**Aktivita 3:** Vylúšti prešmyčky a slová dopíš pod obrázky

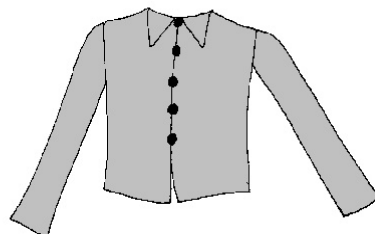
S R D E S



T K R I S



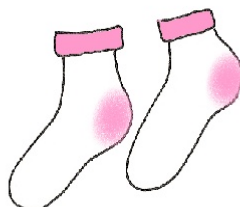
T H I R S



I - S R T H T



S S C K O



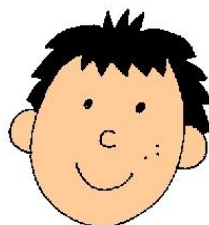
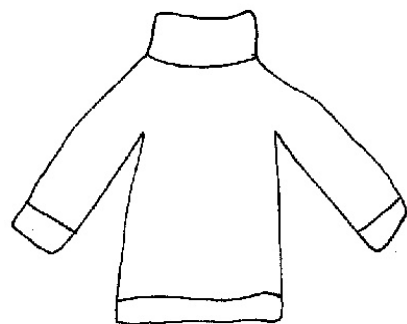
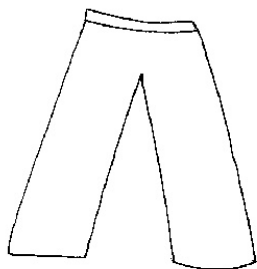
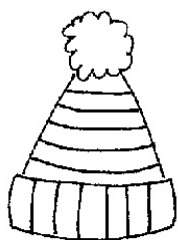
R U J E M P



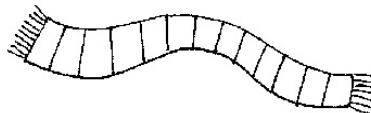
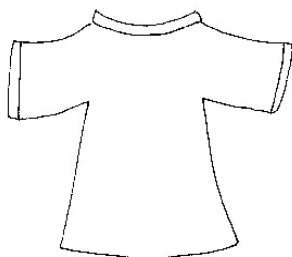
**Aktivita 4:** Vyfarbi podľa zadania:



My trousers are blue, my socks are yellow, my jumper is green and my hat is purple and pink.



My gloves are purple, my T-shirt is yellow, my shorts are grey and my scarf is orange and red.



## Použité zdroje

HARMER, J. 1996. How to Teach English Longman. London: Longman, 1996. 192 s. ISBN 0582 29796 6.

KELLY, Ch. 2012. Crossword Puzzles for ESL Students – Easy. [online]. Dostupné na <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/cw/>

SOBOTOVÁ, J. – ŠIMKOVÁ, I. 2001. Oboznamovanie sa so základmi anglického jazyka: metodická príručka: (určené pre deti predškolského a mladšieho školského veku). Bratislava: Slniečko, 2001. 120 s. ISBN 8096892258.

UNDERHILL, A. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. London: Scotprint, 2007. 543 s. ISBN 978-1-4050-9907-3.