



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT

Jana Hauerová

Zábavná angličtina v 3.ročníku

rok 2013

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01
Bratislava

Autor UZ: Mgr. Jana Hauerová

Kontakt na autora UZ: ZŠ s MŠ Hrnčiarska Ves
hauerova@atlas.sk

Názov: **Zábavná angličtina v
3.ročníku**

Rok vytvorenia: 2013

**Oponentský posudok
vypracoval:** Mgr. Želmíra Vargicová

ISBN 978-80-8052-616-0

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komúní. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

OBSAH

1. KAPITOLA

1.1. Rómsky žiak a zážitková pedagogika	3
1.2. Odporúčané metodické postupy pri výučbe AJ.....	4

2. KAPITOLA

2.1 Súbor zážitkových aktivít k jednotlivým lekciám.....	5
<i>Lekcia č. 1</i>	5
<i>Lekcia č. 2</i>	6
<i>Lekcia č. 3</i>	7
<i>Lekcia č. 4</i>	8
<i>Lekcia č. 5</i>	9
<i>Lekcia č. 6</i>	10
<i>Lekcia č. 7</i>	11
<i>Lekcia č. 8</i>	12
<i>Lekcia č. 9</i>	13
<i>Lekcia č. 10</i>	14
<i>Lekcia č. 11</i>	15
<i>Lekcia č. 12</i>	16
<i>Lekcia č. 13</i>	17
<i>Lekcia č. 14</i>	18
<i>Lekcia č. 15</i>	19
<i>Lekcia č. 16</i>	20
<i>Lekcia č. 17</i>	21
<i>Lekcia č. 18</i>	22
<i>Lekcia č. 19</i>	23
<i>Lekcia č. 20</i>	24
<i>Lekcia č. 21</i>	25
<i>Lekcia č. 22</i>	26

Prílohy	27
----------------------	----

Multikultúrna výchova na hodine anglického jazyka

<i>Pracovný list č.1</i>	28
<i>Pracovný list č.2</i>	29
<i>Pracovný list č.3</i>	30
<i>Pracovný list č.4</i>	31
<i>Pracovný list č.5</i>	32
<i>Pracovný list č.6</i>	33
<i>Pracovný list č.7</i>	34

1.1 Rómsky žiak a zážitková pedagogika

Sme presvedčení, že v edukácii rómskych žiakov môže zohrávať dôležitú úlohu úprava organizácie výchovy, využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania vrátane špecifickej prípravy učiteľov. Ponúkame praktické metodické postupy k jednotlivým lekciám anglického jazyka kde základným prostriedkom osvojovania si slovnej zásoby a gramatických javov sú zážitkové aktivity názornosť a pohybová aktivita. Žiaci by mali mať dostatok možností vidieť, počuť a prežiť to, čo sa im hovorí, prípadne to čo samy hovoria.

Je dôležité si uvedomiť, že kľúčom k úspešnému učeniu rómskych žiakov je emocionálne naladenie na činnosti, prostredníctvom ktorých si žiak osvojí vymedzený obsah učiva. Žiak musí byť zaujatý tým čo robí a pre žiakov pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity to platí dvojnásobne. Vo vzťahu k týmto žiakom je v procese výučby anglického jazyka kľúčovým faktorom rozvíjanie jazykového kódu – ten je podmienený možnosťou komunikovať, byť vedený ku komunikácii a prekonávať zábrany v komunikácii. Až chceme u rómskych žiakov dosiahnuť posun vo vyučovaní zásada postupnosti a primeranosti je jedna z dominantných. Pre rómske dieťa je prirodzená sloboda. Nemajú rady ak ich do niečoho nútime, no pri zážitkovom vyučovaní majú pocit slobody a spontánnosti. V zážitkovej pedagogike je preto tiež dôležitá dobrovoľnosť. Nie sú totiž nútení učiť sa poučky neustálym memorovaním, ale si učivo zažijú. To znamená, že ak sa má žiak niečo naučiť, mal by si to aj vyskúšať, zažiť. Na základe našich praktických skúseností volíme také učebné zdroje v našom prípade zážitkovú pedagogiku, ktorá nám umožňuje čo najefektívnejšiu prácu v procese učenia sa a pri výučbe anglického jazyka obzvlášť. Úlohou školy je naučiť žiakov, ako sa radowať z každodenného života k čomu je potrebné vytvárať také pedagogické situácie, aby v procese učenia sa žiakov nastávali čo najčastejšie stavy plynutia. Pocit vnútorného uspokojenia,

ktorý pri tom vzniká sa potom stane dostatočnou odmenou a žiaci prejavia záujem o vzdelávanie a poznávanie sveta.

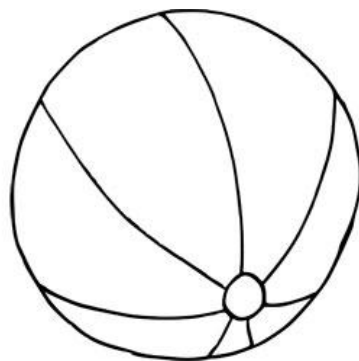
1.2. Odporúčané metodické postupy pri výučbe anglického jazyka

Na vyučovanie cudzích jazykov sa doteraz nepodarilo nájsť univerzálnu ideálnu metódu. Nasledujúce poznámky treba chápať ako odporúčania založené na doterajších skúsenostiach s vyučovaním cudzích jazykov. Dôležité je mať na mysli, že učenie nemá byť pre deti záťažou alebo násilne vynútenou povinnosťou, ale hrou. Jedným z dôležitých predpokladov efektívneho vyučovania je dôkladná príprava na vyučovanie. Vyučujúci by si mal pred každou vyučovacou hodinou pripraviť dostatok učebných pomôcok, premyslieť si čo chce u žiakov dosiahnuť a vybrať si vhodný metodický postup. Úspech výučby v nemalej miere podmieňuje aj nenútená atmosféra na vyučovacej hodine. Možno ju dosiahnuť hrou, pohybom a minimalizovaním psychického napätia spôsobujúceho stresové situácie. Deti nemusia sedieť pri stole, môžu sedieť na zemi, pracujú v skupinách, vo dvojici, voľne sa pohybujú v priestore. Pri hrách treba mať na mysli, že žiaci sa učia hovoriť po anglicky, preto musia mať veľa možností použiť angličtinu v skutočných alebo im podobných situáciách. K nenútenej atmosfére prispieva aj zapájanie sa vyučujúceho do hry. Vyučujúci ich má predovšetkým viesť, usmerňovať a byť jazykovým vzorom. Činnosť a situácie na vyučovacej hodine by mali na seba plynule nadväzovať. Dôležitým predpokladom úspešnej komunikácie je istota vo vyjadrovaní. Vyučujúci by preto nemal šetriť pochvalami najmä u nesmelých detí. Vyučovanie by malo prebiehať v angličtine, materinský jazyk by mal slúžiť ako prostriedok na vysvetlenie a sprístupnenie až vtedy, keď sa vyčerpali všetky ostatné možnosti. Deti pomerne rýchlo pochopia obsah výpovede, najmä keď je sprevádzaná vhodnou gestikuláciou a mimikou. Každá vyučujúca hodina by mala byť zábavná a podnecujúca k rečovej činnosti a aktivite.

V nasledujúcej kapitole ponúkame súbor aplikačných aktivít, ktoré sú vhodné na primárne vyučovanie anglického jazyka formou zážitkového vyučovania.

Lekcia 1 Ahoj, ako sa voláš?

1. Vojdite do miestnosti a pozdravte sa **Hello**.
Chodte k jednotlivým deťom a hovorte **Hello, meno**.
2. Predstavte sa **I'm__** a ukážte rukou na seba.
3. Chodte k jednotlivým deťom a pýtajte sa **What's your name?**
Deti odpovedajú **I'm__** a ukazujú rukou na seba.
4. Predstavte sa znovu **My name's__** a pýtajte sa jednotlivých detí **What's your name?** Deti odpovedajú **I'm__** alebo **My name's__**.
5. Deti sa prechádzajú po miestnosti, a keď idú popri sebe, pozdravia sa **Hello,__**.
6. Deti stoja v kruhu a hádžu si loptu. Dieťa, ktoré hádže loptu, sa pýta **What's your name?** Dieťa, ktoré chytí loptu, odpovedá **I'm__** alebo **My name's__**.
7. Vytvorte situácie, pri ktorých je potrebné ospravedlniť sa. Stúpte niekomu na nohu alebo vám padne lopta a povedzte **I'm sorry. Sorry**.
8. Po skončení vyučovacej hodiny sa pozdravte každému dieťaťu, ktoré odchádza **Bye__**. Dieťa odpovie **Bye**.

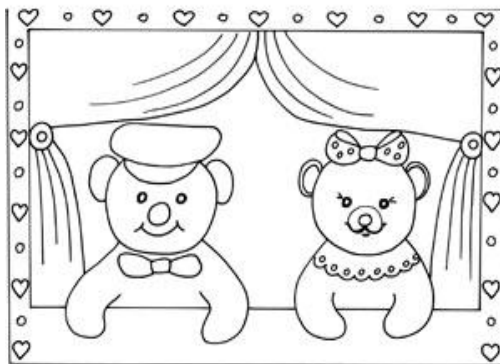


Lekcia 2 Kto si ?

1. Choďte k jednotlivým deťom a pýtajte sa, ako sa volajú. Keď sa dieťa predstaví, ukážte naň rukou a povedzte **A boy/girl. You are a boy. You are a girl.**
2. Pýtajte sa jednotlivých detí **Are you a boy/girl?** tak, aby mohli vyjadriť súhlas **Yes** a pokývať pritom hlavou na znak súhlasu.
3. Pýtajte sa jednotlivých detí **Are you meno?** tak, aby mohli vyjadriť súhlas **Yes, I am.**
4. Modifikujte bod 2.tak, aby deti mohli odpovedať **No.**
5. Modifikujte bod 3.tak, aby deti mohli vyjadriť nesúhlas **No, I'm not.**
6. Chyťte dieťa okolo pliec a povedzte **You're my friend.** Podobný dialóg zopakujú deti vo dvojiciach niekoľkokrát.
7. Modifikujte bod 6.doplnením **He's/She's my friend.**
8. Zahrajte sa na slepú babu (**blindman's-buff**). Keď dieťa so zaviazanými očami (**blindfolded**) niekoho chytí, opýta sa **Are you meno?** Druhé dieťa odpovedá podľa skutočnosti **Yes, I am // No, I'm not.**



1. Volajte k sebe jednotlivé deti **Come here**, *meno*. Ukážte na niekoho a pýtajte sa **Who's that ?** Dieťa odpovedá **It's** *meno*. **He's She's my friend** .
2. Veďte dialóg s dvoma macíkmi, ktorí predstavujú chlapca a dievča. Macíky sa navzájom pozdravia a predstavia.
3. Predstavte macíkov **This is** *meno*. Macíky odpovedajú **Hello**.
4. Choďte s macíkom k jednotlivým deťom a predstavujte ich navzájom. **This is** *meno*. Dieťa aj macík odpovedajú **Hello** a podajú si ruky.
5. Deti predstavujú svojich kamarátov **This is** *meno*. **He's She's my friend**. Predstavte sa **I'm/ My name's** *meno* podajte dieťaťu ruku a povedzte spolu s ním **Hello**.
6. Jedno z detí sa postaví čelom k stene a ostatné deti si zatiaľ vymenia mená. Polohlasne hovoria medzi sebou **I'm** *meno* **Yu're** *meno*. Zavolajte dieťa, ktoré stojí pri stene **Come here** , *meno*. Dieťa sa snaží uhádnuť mená svojich kamarátov. Pritom hovorí **This is** *meno* . Ostatné deti odpovedajú **Yes/No**. Ak *meno* uhádlo, nechá sa vystriedať.



Lekcia 4 Čo je to ?

1. Zatvorte oči, berte do rúk hračky, ohmatávajúce ich a hovorte podľa vzoru **Teddy . A teddy. It's a teddy.** Deti po vás zborovo opakujú a vy im tieto hračky podávate.
2. Vypýtajte si od detí viacero hračiek a ukryte ich do škatule. Jedno z detí príde k stolu, vyberie hračku ukáže ostatným a pýta sa **What Is it?** Deti odpovedajú **It's a car.**
3. Ukazujte deťom nedokončené obrázky a pýtajte sa **What Is it?** Deti hovoria **It's a/an** predmet.
4. Jedno z detí si dá ruky za chrbát a ostatné deti mu podávajú hračky tak, aby ich nevidelo. Dieťa háda názov hračky, ktorý drží v rukách **Is it a/an** hračka? Odpovedajte spolu s deťmi podľa skutočnosti **Yes, It is // No, it isn't.** Pri každom uhádnutí sa deti vystriedajú. Dbajte na to, aby deti používali správne tvary neurčitého člena.
5. Keď deti pochopia význam a funkciu jednotlivých slov (vrátane určitého člena), nechajte ich vykonávať predchádzajúce činnosti vo dvojiciach alebo v skupinách.



Lekcia 5 Prosím, nech sa páči

1. Vedzte s bábkou dialóg. Bábka vám prikáže, čo máte urobiť. **Stand up.** Upozornite ju, že má povedať *please* **Say please.** Bábka povie **Stand up, please.** Vykonajte príkaz.
2. Bábka dáva deťom príkazy **Come here. Stand up. Sit down.** Upozornite ju spolu s deťmi **Say please.** Deti vykonávajú príkaz, až keď bábka použije slovo *please*.
3. Bábku postupne vystriedajú všetky deti.
4. Vypýtajte si od bábky nejaký predmet **Lend my your__ ,please.** Pri podávaní bábka hovorí **Here you are.** Poďakujte **Thank you.** Deti každú vetu zborovo zopakujú.
5. Deti realizujú podobný dialóg najprv s vami a potom medzi sebou v skupinách a lebo vo dvojiciach.
6. Zahrajte sa hru. Dávajte deťom pokyny podľa bodu 2. Deti vykonajú príkaz len keď použijete slovíčko *please*. Kto sa pomýli z hry vypadne.



Lekcia 6 Čo máš ?

1. Rozprávajte sa s bábkou. Zoberte do ruky nejaký predmet a hovorte **I've got a/an__**. Bábka hovorí **You've got a/an__and I've got a/an__** a ukazuje vám tento predmet.
2. Nasledujúcu činnosť vykonávajú deti vo dvojiciach. Rozdajte im predmety zabalené v papieri.
3. Deti vedú medzi sebou dialóg ako v bode 1.a navyše použijú vetu **My__is prídavné meno**.
4. Rozvíjajte uvedený dialóg **He's/ She's got a/an__**.
5. Deti vykonávajú podobnú činnosť v skupinkách.
6. Ukryte niekoľko predmetov pod prikrývku alebo do škatule. Úlohou detí bude uhádnuť názov predmetu, ktorý držíte v ruke.Hovorte **What have I got ? Guess!** Deti hovoria **You've got a/an__**.Vyjadrite súhlas alebo nesúhlas.
7. Rozdajte deťom predmety zabalené v papieri. Deti rozbaľujú balíčky, chodia po triede a hovoria **I've got a/an. __Meno has got a/an__**.
Naučte sa básničku: I've got a train,

You've got an aeroplane,

He's got a ball,

Se's got a doll,

Matthew has got a plum,

Tina has got a bubble –gum.



Lekcia 7 Čo robíš ?

1. Kreslite na tabuľu alebo na papier a zároveň hovorte **Tree. A tree. It's a tree** a podobne. Deti po vás opakujú. Môžete využiť aj obrázky.
2. Veďte s bábkou dialóg a zároveň kreslite. Hovorte podľa vzoru **What are you doing? I'm drawing. What are you drawing? I'm drawing a/an__**. Deti po vás opakujú.
3. Povedzte každému dieťaťu, čo má robiť (v rámci doteraz známej slovnej zásoby). Choďte k jednotlivým deťom a pýtajte sa **What are you doing?** Deti odpovedajú podľa skutočnosti **I'm_-ing (--)**.
4. V činnosti z bodu 3. vás vystriedajú všetky deti. Deti sa môžu pritom prechádzať po miestnosti.
5. Vykonávajte nejakú činnosť, hrajte pantomímu. Pýtajte sa detí **What am I doing/drawing?** Úlohou detí je uhádnuť čo, práve robíte. Pritom sa pýtajú **Are you_-ing/drawing a/an__?** Dieťa, ktoré uhádne, čo kreslite, alebo robíte, vás vystrieda.
6. Zahrajte sa puzzle. Spojte dve časti puzzle, /činnosť + ing vytvor slová a napíš ich.



Lekcia 8 Moja rodina

1. Prv, než začnete preberať túto lekciu, požiadajte deti, aby priniesli fotografie svojich rodičov a súrodencov.

Chodte k jednotlivým deťom, zoberte do ruky fotografiu niektorého člena rodiny a hovorte **Mum/Dad/Brother/Sister**. Dieťa po vás opakuje.

2. Pýtajte sa jednotlivých detí **Is this your člen rodiny?** Dieťa odpovedá **Yes, this is my člen rodiny**. Ukazujte pritom na fotografie.

3. Pýtajte sa jednotlivých detí **Who's in this Picture?** Dieťa vysvetľuje **This is my family.//This is my člen rodiny**.

4. Deti kreslia a hovoria **This is my Mum/Dad/Brother/Sister**.

5. Zhotovte si **The tree** jednotlivých členov rodiny.

6. Deti sa hrajú s bábikami, hladkajú ich a hovoria **She's lovely**.

I love you.

7. Nakreslia srdiečka pre mamičky a píšu do nich **I love you**.



Lekcia 9 Si hladný ?

1. Zahrajte scénu s bábkou, používajte pritom skutočné predmety alebo názorné pomôcky. Hlavnú pozornosť venujte novej slovnej zásobe.
2. Opýtajte sa detí, akoby gestom a mimikou vyjadrili pocit hladu. Pristúpte k jednému z nich a opýtajte sa **Are you hungry?** Dieťa s vašou pomocou odpovie **Yes, I am.** V tom prípade upozornite na to, že to je vyjadrenie súhlasu na otázku **Are you__?** a povedzte aby po vás opakovalo **I'm hungry.**
3. Deti napodobňujú varenie, miešajú a hovoria **I'm hungry.**
4. Položte na stôl potraviny a pritom hovorte **Here's your druh potraviny.** Deti po vás opakujú druh potraviny. Zopakujte si celú činnosť s tým, že deti poďakujú. Opýtajte sa **Is it good?** Deti vyjadrí súhlas alebo nesúhlas.
5. Činnosť z bodov 2.-4. deti vykonávajú vo dvojiciach.
6. Pýtajte sa jednotlivých detí **Are you hungry?** Deti odpovedajú **Yes, I am.** Ponúknite im jedlo na výber **Jedlo or jedlo?** Deti odpovedajú

Jedlo, please. Podajte im ho, deti ochutnajú a povedia **Mmm, it's good.**
7. Zahrajte sa hru na stolovanie, pripravte s deťmi jednoduché jedlo napr. zeleninový šalát.



Lekcia 10

Aké je to ?

1. Pri sprístupňovaní slov big, small, long, short využite predmety rovnakého druhu, ale rôznej veľkosti a dĺžky.
2. Jedno z detí má zaviazané oči a jeho úlohou je uhádnuť názov a veľkosť/dĺžku predmetu, ktorý ohmatáva. Pýtajte sa spolu s ostatnými deťmi **What is it?** Dieťa odpovedá **It's a/an ___**. Pokračujte **Is the ___ big or small/long/short ?** Keď uhádne, nechá sa vystriedať.
3. Rozdajte deťom predmety, každé dieťa opíše svoj predmet s využitím doteraz známej slovnej zásoby so zameraním na prídavné mená.
4. Sprístupnite slovnú zásobu: eye, leg, hair. Chyťte do ruky svoje vlasy a povedzte **Hair**. Deti si chytia vlasy a povedia **Hair**. Pokračujte **What colour is your hair?** Deti odpovedajú **My hair is prídavné meno**.
5. Deti opisujú svojich kamarátov.
6. Z domu si môžu deti priniesť svoje obľúbené hračky. Úlohou detí je opísať svoje hračky viacerými prídavnými menami. Pracujú vo dvojiciach alebo v skupinách. Dialóg môže prebiehať nasledovne **What have you got? I've got a/an ___**. **It's prídavné meno**. Deti si

hračky vymenia s hociktorým kamarátom v triede. Hovoria pritom napr. **Hello//Lend me your, __ please // I'd like that __ a pod.**

7. Povedzte deťom aby vymodelovali figúrky, využite prídavné mená big, small, long, short. Napíšte na kartičky uvedené slová a postavte ich na stôl. Deti prinášajú zhotovené figúrky, hovoria čo zhotovili *long snake* , *big teddy* a položia ich k uvedeným kartičkám.



Lekcia 11 Urob si masku - Halloween



1. Sprístupňujte slovnú zásobu: nose, mouth. Využite sviatok Halloween.
2. Uobte s deťmi jednoduchú masku. Deti najprv zopakujú inštrukciu po vás a potom opisujú činnosť, ktorú práve vykonávajú. Napríklad **Draw a nose. I'm drawing a nose.**
3. Deti pracujú vo dvojiciach alebo v skupinkách. Inštruujú sa navzájom ako nakresliť, namaľovať, vystrihnúť masku.
4. Nasadia si masky ktoré si zhotovili a zahrajú sa Halloween.

5. Vyberte najkrajšie masky, nešetrite pochvalou a odmenou.

Let's make a mask.	Cut out the nose.
Take your pencil.	Cut out the mouth.
Draw two eyes.	Cut out the hair.
Draw a nose.	And now, take the paste.
Draw a mouth.	Stick the eyes on.
Draw some hair.	Stick the nose on.
And now, take the scissors.	Stick the mouth on.
Cut out the eyes.	Stick the hair on.
	The mask is finished.

Lekcia 12 Pohybová hra so spevom

1. Nakreslite kruh a povedzte **A circle**. Deti po vás opakujú **A circle**.
Ukážte na prostriedok kruhu a povedzte **Middle**. Deti po vás opakujú.
2. Veďte dialóg s dieťaťom, ktoré má ušpinenú tvár. Ukážte na ňu a povedzte Oh, your face! Dieťa sa pozrie do zrkadla a povie **My face**.
Oh, it's dirty. Pokračujte **Wash your face**. Dieťa si umýva tvár.
3. Dávajte príkazy deťom run, touch. Pri príkaze Touch your __dotyk vykonajte končekmi prstov, aby si deti osvojovali správny ekvivalent.
4. Zahrajte sa s deťmi uvedenú pohybovú hru. Ten kto nesprávne zareaguje, dá zálohu, ktorá sa využije v ďalšej hre. Využite čo najviac výrazov, vyjadrujúcich činnosť. Ten čo je v kruhu dáva príkazy .

Let's play Nick and Andy. Make a circle. Tina is in the middle.

Nick and Andy, Nick and Andy
Sugar and candy, Sugar and candy,

I say jump! I say touch your ear!

Nick and Andy, Nick and Andy
Sugar and candy, Sugar and candy
I say clap! I say wash your face!

Nick and Andy, Nick and Andy
Sugar and candy, Sugar and candy
I say run! Wipe your nose



Lekcia 13 Kde bývaš ?



1. Naučte deti básničku: Good morning.
Good afternoon.
Hello.Hi.
This is the way we greet.
Good bay.
2. Vysvetlite pomocou hry, kedy majú použiť jednotlivé pozdravy.
3. Sprístupňujte deťom novú slovnú zásobu pomocou obrázkov **Town**

A town. It's a town.//Village.A village. It's a village. Dbajte na to aby deti pri slove village vyslovovali pernozubé /v/.

4. Pýtajte sa detí **Where do you live? Is it a town or village?**
5. Rozdeľte detí do dvoch skupín zhotovte si flashcard Town a Village.V rámci nadobudnutej slovnej zásoby deti hovoria čo je typické pre mesto a čo pre dedinu.
6. Choďte k jednotlivým deťom a pýtajte sa **Are you from Slovakia?** Deti odpovedajú **Yes, I am from Slovakia.** Po niekoľkonásobnom zopakovaní uvedenej otázky sa pýtajte **Where are you from?** Deti hovoria **I'm from Slovakia.**
7. Deti sa prechádzajú po miestnosti a vedú medzi sebou dialóg z bodu 6. Môžu ho doplniť pozdravom a predstavením.
8. V rámci multikultúrnej výchovy si nakreslite vlajku prípadne znak Slovenskej republiky, kde si deti zopakujú farby, ktoré už poznajú. Rómski žiaci si nakreslia a vyfarbia rómsku vlajku a rómske symboly.

Lekcia 14 Čím chceš byť ?

- 1.Na tabuli sú obrázky povolání , ktoré už deti poznajú. Deti ich pomenúvajú.
- 2.Pripnite ich deťom na odev a pritom hovorte **You're a/an.** Dieťa hovorí **I'm a/an __.**Keď už všetky deti majú pripnuté obrázky, choďte ku každému z nich a pýtajte sa **What are you?** Deti odpovedajú **I'm a/an __.**
- 3.Deti sa prechádzajú po miestnosti a zisťujú aké povolanie má ich kamarát. Vedú medzi sebou dialóg **Hello//Good morning//Good afternoon. I'm povolanie. What's your name? My name's__. What are you? I'm povolanie.**
- 4.Postupne pridávajú obrázky s motívom novej slovnej zásoby: *cure, teach, sell, cook, drive a car.* Keďže deti ešte nevedia pomenovať uvedené činnosti, pomenujte ich najprv vy a deti po vás opakujú.
- 5.Povolanie treba bližšie špecifikovať **What do you want to be?// I want to be a/an __.**
- 6.Jedno z detí napodobňuje nejaké povolanie , ostatné deti sa pýtajú

What do you want to be? Dieťa odpovedá **I want to be a/an ___.**

Pri napodobňovaní sa vystriedajú všetky deti.

7. Každé dieťa nakreslí čím chce byť. Novú slovnú zásobu si upevníme s využitím softvéru na interaktívnej tabuli.



Lekcia 15 Koľko ?

1. Vedzte s bábkou napr. s Bodkinom dialóg **How many predmety have you got? I've got číslovka** atď. Uvádzajte číslovky postupne od 1 do 10. Pri každej číslovke použite iný predmet /iné redmety a ukážte ich. Deti po vás každú vetu zopakujú. Dbajte na správnu výslovnosť podstatných mien v množnom čísle /s, z, iz/.

2. Dajte každému dieťaťu určitý počet predmetov alebo obrázkov od (1 do 10). Pýtajte sa ich **How many predmety have you got?** Deti odpovedajú **I've got číslovka predmety.**

3. Deti vykonávajú činnosť z bodu 2. vo dvojiciach.

4. Vypýtajte si od detí niekoľko predmetov a vložte ich do škatule.

Úlohou detí je uhádnuť koľko predmetov držíte v ruke. Pýtajte sa **How many pens have you got? Guess. Yes, I've got three pens./No I haven't got three pens.** Ten, kto uhádne, vás vystrieda. Túto hru môžete modifikovať aj na precvičenie tretej osoby jednotného čísla /has got/. Môžete využiť aj hru „*How many marbles have I got in my pocket?*“

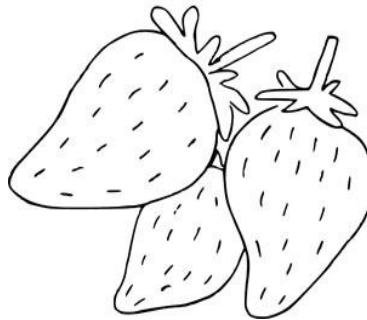
5. Naučte sa básničku **Let's count.**

One, two, three, the dog is under the tree.

Four, five, six, I can see yellow chicks.

Seven, eight, would you like some cake?

Nine, ten, lend me your pen.



Lekcia 16 Koľko máš rokov ?

1. Zahrajte s bábkou napr. s Bodkinom krátku scénu: Stretnutie.

Použite v nej otázku **How old are you? I'm eight/ nine.**

2. Choďte k jednotlivým deťom a pýtajte sa **How old are you?** Deti odpovedajú **I'm vek.**

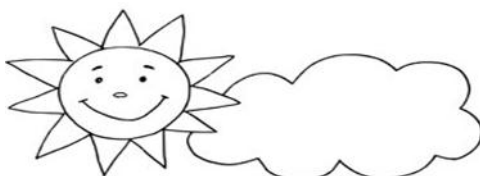
3. Deti vykonávajú predchádzajúce činnosti z bodov 1., resp. 2. pri prechádzke po miestnosti.

4. Choďte k jednotlivým deťom a pýtajte sa **Can you draw the sun?**

Počkajte na ich reakciu, nakreslite slnko a povedzte **The sun.** Deti po vás opakujú **The sun.** Pokračujte **Draw the sun and the blue sky** a nakreslite spolu s nimi slnko a oblohu. Deti po vás opakujú **The sun and the blue sky.**

5. Napodobňujte nejaké povolanie. Deti sa pýtajú **What are you?** Keď nevediete správny názov povolania, ktoré napodobňujete, deti hovoria **Don't lie.** Zopakujte túto činnosť niekoľkokrát a nechajte sa vystriedať. **Don't lie** môžete sprístupniť prekladom.

6. Chod'te k jednotlivým deťom a pýtajte sa **Can you write? Write your name. Read it.**
7. Deti rozprávajú o sebe : predstavia sa, povedia, koľko majú rokov, čo rady robia, čím by chceli byť, že chodia do školy a podobne.
8. Využite krátky film s danou tematikou z internetu.



Lekcia 17 Vieš spievať?

1. Ved'te s bábkou nasledujúci dialóg **Can you sing? Yes, I can. Sing me a song.** Bábka zaspieva veľmi falošne nejakú melódiu. Pokračujte **Oh, you're a bad singer.** Obráťte sa k deťom a opýtajte sa ich **Is he /she a good singer?** Deti odpovedajú **No, he/she isn't. He's/She's a bad singer.** Pokračujte **Are you good singers?** Deti odpovedajú **Yes, we are.**
2. Chod'te k jednotlivým deťom a pýtajte sa **Can you sing ?** Deti odpovedajú **Yes, I can.** Pokračujte **Can you sing better than meno bábky?** Deti odpovedajú **Yes, I can.** Pokračujte **Sing me a song.** Každého kto zaspieva krátku pesničku pochváľte **You're a good singer** alebo sa opýtajte ostatných **Is he/she a good singer?** Deti odpovedajú **Yes, he/she is. He's/She's a good singer.**
3. Ved'te s bábkou dialóg **I'd like to learn an English song.** Pri jeho prvej realizácii deti po vás opakujú. Po skončení dialógu im zaspievajte pesničku „*Ten Little Indians*“ Potom sa ich pýtajte **Would you like to learn this song?//Do you know this song?** a naučte ich ju.

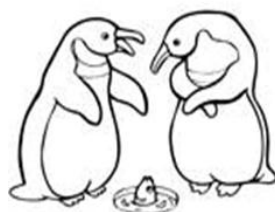
4. Vytvorte situácie, pri ktorých si deti dôkladnejšie osvoja slová *teach / learn/call* a výraz *I don't know it*.

Poznámka: Nevieť tú pesničku (zaspievať)– *I can't sing the song*.

Nepoznám tú pesničku.- *I don't know the song*.

5. Deti po jednom pred celou triedou hovoria, aké dobré veci dokážu urobiť napr. **I can ...ride a bike, play football, run very quickly, jump very high**. Ak ostatní súhlasia, že je to pravda, dieťa si tieto schopnosti zapíše na kartičku, ktorú si odloží.

6. Urobte si súťaž v speve / *Super star.*

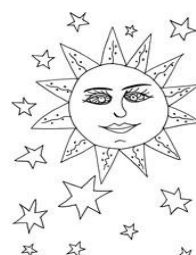


Lekcia 18 Je to studené alebo teplé ?

1. Dieťa zatvorí oči. Priložte mu na krk studený /teplý predmet a opýtajte sa **Is it cold/warm?** Našepkávajte mu pritom. Môžete použiť aj otázku s alternatívou **Is it cold or warm?**
2. Zahrajte sa s deťmi nasledujúcu hru. Pošlite jedno dieťa za dvere. Skryte nejaký predmet a zavolajte dieťa späť do miestnosti. Jeho úlohou bude nájsť skrytý predmet. Ostatné deti mu pomáhajú. Čím bližšie je dieťa k hľadanému predmetu, tým väčšiu intenzitu tepla vyjadria: **Warm. Warmer. Very warm. Hot. Hotter. Very hot.** Výrazmi **Cold. Colder. Very cold.** vyjadria, že sa dieťa od predmetu vzdáľuje.
3. Tvárte sa, že je vám zima/teplo a hovorte **I'm cold/warm.** Deti po vás opakujú a zároveň napodobňujú vašu činnosť.
4. Ďalšiu činnosť začnite tým, že poviete **I'm hungry.** Položte na stôl nejaké jedlo, pozrite na svoje ruky povedzte **My hands are dirty. I must wash my hands.** Umyte si ich a tvárte sa, že ste si ich zabudli utrieť. Znovu sa na ne pozriete a povedzte **Oh, they're wet. My hands**

are wet. Utrite si ich do uteráka a povedzte **They're dry. My hands are dry.** Zapojte do hry deti. Pomáhajte im našepkávaním.

5. Vytvorte situáciu pri ktorej budete potrebovať uterák. Požiadajte jedno z detí, aby vám ho prinieslo. Poďakujte. Vymeňte si s dieťaťom úlohy. Keď dieťa poďakuje, povedzte **Nota at all.**
6. Deti modifikujú predchádzajúcu činnosť medzi sebou vo dvojiciach.
7. Veďte s bábkou dialóg, ktorý je v tejto lekcii. Používajte názorné pomôcky. Pri druhej realizácii deti opakujú po vás.
8. Cold – Warm, priradujte predmety k uvedeným obrázkom.



Lekcia 19 Zelenina, ovocie

1. Ukladajte do koša jednotlivé druhy ovocia/zeleniny a hovorte pritom podľa vzoru **Carrot. A carrot. It's a carrots.** Deti po vás opakujú. Zopakujte si pritom i farby. **It's red.**
2. Ochutnávajte s deťmi jednotlivé druhy ovocia/zeleniny a hovorte, čo práve robíte **I like carrots.**
3. Deti vykonávajú predchádzajúcu činnosť vo dvojiciach.
4. Zahrajte sa na obchod. Využite potrebnú slovnú zásobu **Can I help you? Can you give me __? I like __ovocie, zelenina.** Deti hovoria celou vetou.
5. V hre na obchod kupujúci – predávajúci sa vystrieda čo najväčší počet detí. Využite pri tejto činnosti frázy **What would you like ? Here you are. Thank you.**
6. Ukladajte *ovocie, zeleninu* do dvoch košíkov pričom neustále upevňujte dané pojmy. Deti rozdeľte do dvoch skupín ovocinári – zeleninári.

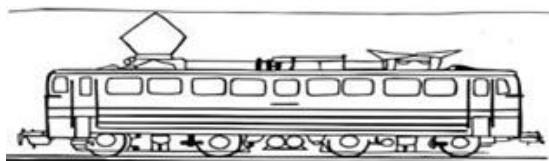
7. Dajte na stôl rôzne druhy ovocia a zeleniny a prikryte ich. Jednému z detí povedzte **Bring me** __. Dieťa pôjde k stolu a jeho úlohou bude hmatom nájsť žiadaný druh ovocia alebo zeleniny. Hovorí pri tom **Here you are. You can keep it.**
8. Každé dieťa si pochutí na obľúbenom ovocí či zelenine.



Lekcia 20 Cestujeme

1. Zopakujte s deťmi názvy dopravných prostriedkov. Prezerajte si ich na interaktívnej tabuli, určujte ich charakteristické znaky. Pustite si nahrávky zvukov a určujte **What is it ? It is a lorry.**
2. Pokračujte dialógom **How do you go to school? I go to __ by bus/tram/car.** Výraz *on foot* sprístupnite ako posledný. Zahrajte sa, každé dieťa predvedie ako ide do školy. **I go to school by bus /car/ on foot.** Veďte podobný dialóg s deťmi pričom, sa môžete ostatných pýtať **How does he/she go to home?**
3. Zahrajte sa hru na autobus. **We're going for a trip.** Deti postupne nastupujú do „autobusu“ tak, že vytvárajú zástup. Pri nastupovaní využite primerané gramatické štruktúry a funkcie, dieťa sa predstaví, povie koľko má rokov, ako sa má, kde býva.
4. Pred odchodom sa opýtajte **Are you ready?** Každý cestujúci odpovie. **I'm ready.** Dialóg si deti precvičia aj vo dvojiciach.
5. Vy idete vpredu a udávate smer **Go straight on. Turn right/left** a pod.

6. Deti opisujú krajinu **What can you see ? It's a town. It's a village.**
7. Zastavte **Stop. Get on/off. Come on.** Môžete sa nechať aj vystriedať niektorým dieťaťom.
8. Vystrihujte s deťmi jednotlivé druhy dopravných prostriedkov a urobte si koláž. **Which picture do you like best? I like this picture best.** Obrázky dopravných prostriedkov môžete využiť aj na tvorbu pojmových máp.



Lekcia 21 V kuchyni

1. Zopakujte s deťmi názvy miestností v dome. Použite učebnicu s obrázkami. Kitchen. Living room. Bed room. Bath room.
2. Zahrajte sa námetovú hru v kuchyni. **Where are Linda and Nicky?** Znovu sa opýtajte **Where are they?** Deti odpovedajú **They are in the Kitchen. What are they going to do? They are going to make a cake.** Využívajte názorné pomôcky.
3. Sprístupňujte novú slovnú zásobu: *plate, knife, fork, spoon, bowl, cream, mix, pour*. Vykladajte na stôl jednotlivé kuchynské potreby.
4. Modifikujte hru, deti servírujú na stôl príbor, kuchynské potreby, využite ju na dokonalejšie osvojenie si slovnej zásoby.
5. **We are going to make a cake. We need** deti pomenúvajú potraviny, sprístupnite im pojmy *first, finally*.
6. Deti opätovne znázorňujú činnosti pri pečení, **and finally, the cake is very good.** Využijeme frázy **Here you are. Thank you.**
7. Ďalšiu činnosť vykonávajú pomocou maľušky, ktorá hovorí **Oh, what a mess. This kitchen is in a mess.** Opýtajte sa detí **Is this kitchen in a**

mess? Deti odpovedajú **Yes, it is. This room is in a mess.** Pokračujte **There are things everywhere.** Deti po vás opakujú **There are things everywhere.**

8. Pýtajte sa **What's there on the floor/under the chair a pod.**

9. Prv než začnete upratovať, opýtajte sa **What must we do?**

Pomôžte deťom odpovedať **We must tidy this room up.** Deti upratujú.



Lekcia 22 Počasie

1. Používajte názorné pomôcky a obrázky. Otázky k obrázkom **Is it raining? Is it a lovely day? Is it a cold? Is it a hot?**

Zhotovíme si kalendár počasia, deti sledujú počasie každý deň a do kalendára vkladajú obrázky. Osvojíme si frázu **What's the weather like? Today is sunny.** Deti vyjadrujú pocity **Are you cold? Are you warm?** Pocity vyjadrite mimikou i gestikuláciou.

2. Tvorenie pojmových máp **It is snowing.** Na tabuľu pripneme obrázok *sneženia* úlohou detí je dopisovať súvisiace pojmy (snowman, cold, coat, cap, glove, scarf, Christmas). Úlohu modifikujeme.

3. Postavte na stôl prázdnu fľašu a po chvíli povedzte **It is hot, I'm thirsty.** Zoberte fľašu do ruky a tvárte sa, že si idete naliať do pohára vodu. Zatvárate sa prekvapene a povedzte **There's no water in this bottle.** Požiadajte niektoré dieťa aby vám prinieslo trocha vody *Meno, bring me some water, please.* Keď mu budete podávať fľašu, povedzte **There's no water in this bottle.** Deti po vás opakujú.

3. Vytvárajte rôzne situácie, aby si deti mohli osvojiť anglický ekviva-

lent slovenského slova *žaden, žiadny, žiadna, žiadne*. Deti môžu pracovať vo dvojiciach.

4. Vytvárajte situácie na osvojenie anglického **It doesn't matter**.

5. Napodobňujte s deťmi pohyby jednotlivých zvierat a hovorte pritom **Jump like a frog. I'm jumping like a frog. Swim like a fish. I'm swimming like a fish a pod**. Deti po vás opakujú.



PRÍLOHY

Príloha : Multikultúrna výchova na hodine anglického jazyka

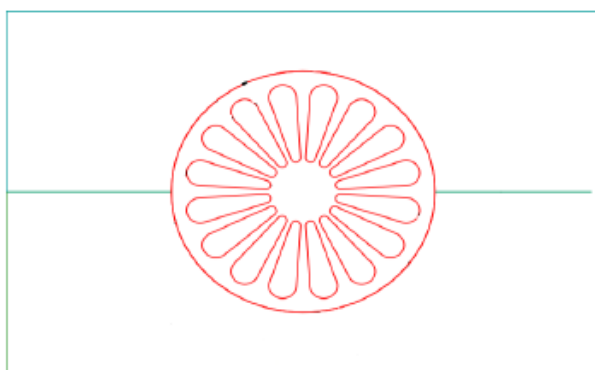
- A. Rómska vlajka
- B. Tajnička
- C. Anglická vlajka
- D. Anglická kráľovná
- E. Americká vlajka

Meno a priezvisko:

- **ÚLOHA 1** a) Prečítaj si potichu text Rómska vlajka.
b) Podľa informácií v texte obrázok vyfarbi.

TEXT: Rómska vlajka

Rómska vlajka pozostáva z dvoch pruhov. Spodný – zelený symbolizuje prírodu a horný – modrý predstavuje oblohu. V strede vlajky sa nachádza červené vozové koleso so 16 špicami. Také isté koleso je aj na štátnej vlajke Indie, Rómovia sa týmto spôsobom vlastne prihlásili ku krajine pôvodu ich predkov.



- **ÚLOHA 2** Vypracuj cinquain (päťveršovú báseň):

1. riadok – Vymysli jednoslovný názov textu.
2. riadok – Napiš dve prídavné mená (napr. Aká je vlajka?).
3. riadok – Prirad' k slovnému spojeniu *rómska vlajka* tri slovesá.
4. riadok – Vytvor vetu zo štyroch slov, ktoré vyjadrujú vzťah k téme.
5. riadok – Napiš synonymum k slovu *vlajka*.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- **ÚLOHA 3** Vymysli a napíš do riadkov otázky k textu Rómska vlajka.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÓMSKA VLAJKA **Intercultural communication**

ACTIVITY : Gypsy flag

- Purpose:** 1. Lexical - practicing saying the Gypsy flag
2. Cultural - identify the characteristic of the Gypsy flag

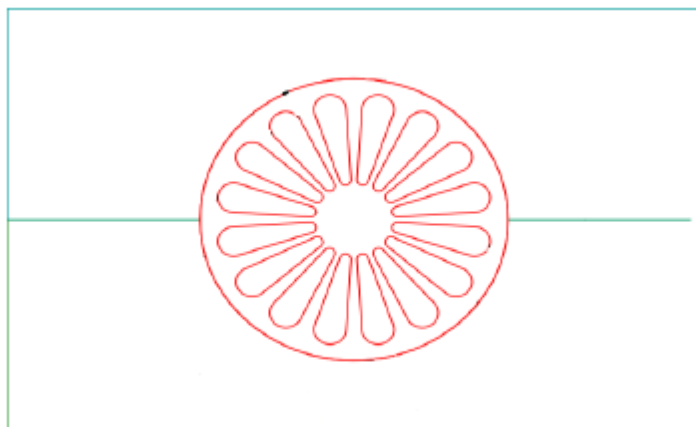
Based on : <http://romovia.vlada.gov.sk/3549/romske-symboly.php>

Level : Elementary **Time :** 1

- **TASK 1** a) **Read the text about Gypsy flag**
b) **Paint an image according to the information in the text**

TEXT : Gypsy flag

There are two stripes on the flag. The lower- green symbolizes nature and the top is the blue sky. In the center of the flag is a red wagon wheel which has 16 spokes. The same wheel is on the state flag of India. This is the way how the gypsies are connect to the country of their origin and ancestors.



• **TASK 2 Build up**

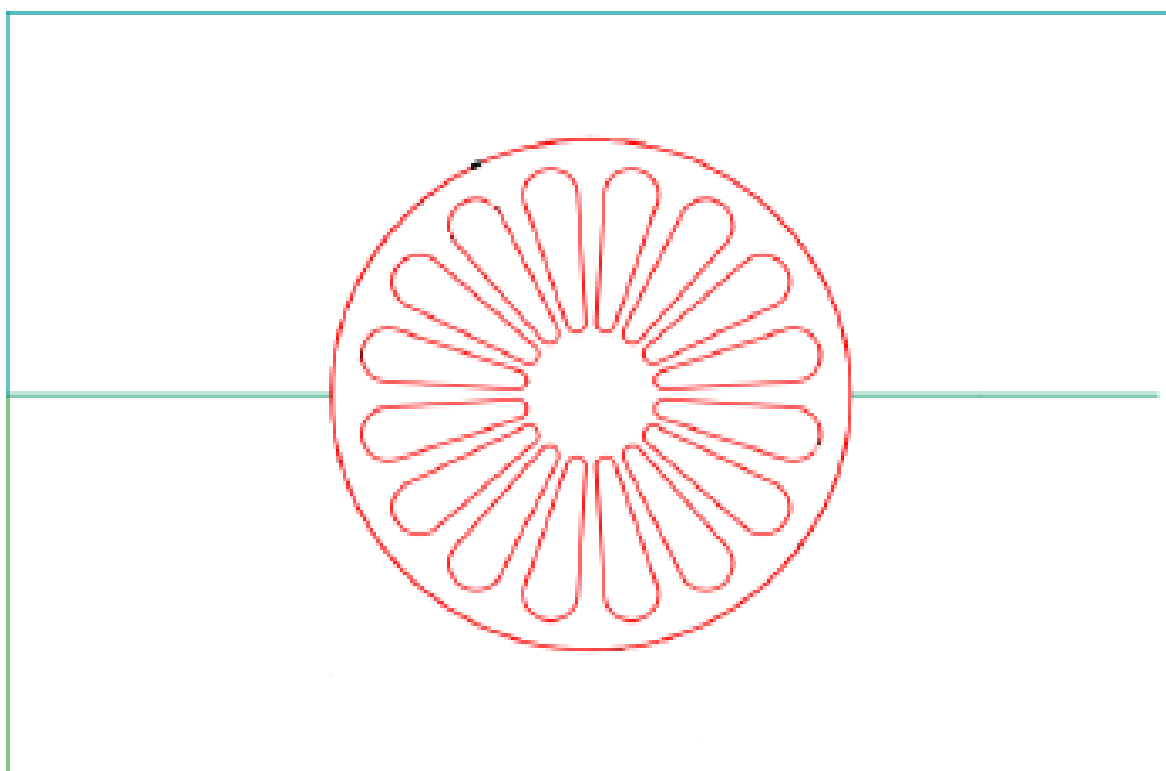
1. line - Think of one-word title text.
2. line - Write what colors are on the flag.
3. line - Match with three verbs to the phrase gypsy flag .
4. line - Create a sentence of four words that express the relationship to the subject.
5. line - Write a synonym for the word flag

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

• **TASK 3 Think and write the questions on the text lines Gypsy flag**

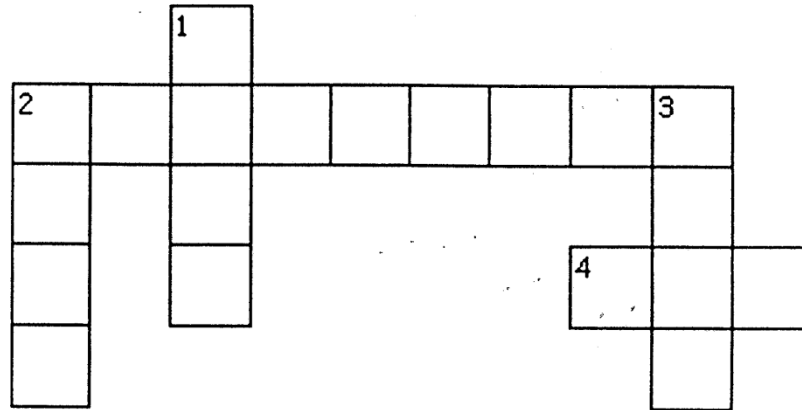
.....
.....
.....

RÓMSKA VLAJKA – vyfarbi

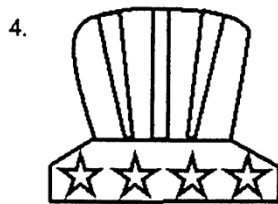
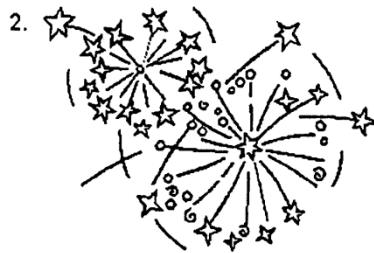


ACTIVITIES FOR CHILDREN

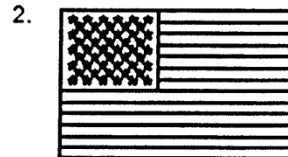
Fourth of July Crossword



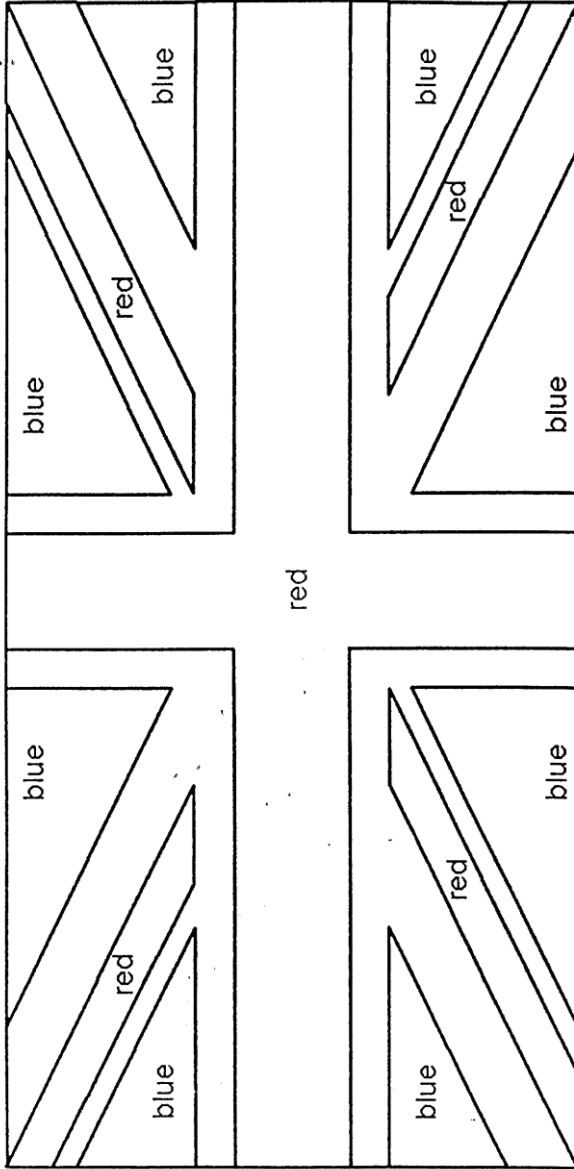
Across



Down



Union Jack



Union Jack:

The Union Jack (the flag of the United Kingdom) combines the Cross of St. George (England), the Cross of St. Andrew (Scotland) and the Cross of St. Patrick (Ireland)

Queen Elizabeth II.



Queen Elizabeth

