



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

M VZDELÁVANÍM
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH
RÓMSKYCH KOMUNÍT



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov
EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

Metodicko – pedagogické centrum

Národný projekt

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

PaedDr. Jana Čubirková

**Opakujeme na Testovanie 9 – 4.časť
Cvičenia zo slovenského jazyka, 9.ročník
(pracovné listy)**

2014

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum,
Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava

Autor UZ: PaedDr. Jana Čubirková

Kontakt na autora UZ: cubirkovajana@gmail.com

Názov: Cvičenia zo slovenského
jazyka, 9. ročník

Rok vytvorenia: 2014

Oponentský posudok vypracoval: Mgr. Peter Kimák-Fejko

ISBN 978-80-565-0084-2

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

Obsah

Pracovný list č.1: Slovná zásoba	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Pracovný list č.2: Slovná zásoba - Jadro a okraj slovnej zásoby.....	6
Pracovný list č.3: Členenie slovnej zásoby podľa vecného významu	9
Pracovný list č.4: Členenie slovnej zásoby podľa počtu významov.....	12
Pracovný list č.5: Členenie slovnej zásoby podľa dobového výskytu	14
Pracovný list č.6: Členenie slovnej zásoby podľa pôvodu	17
Pracovný list č.7: Členenie slovnej zásoby podľa spisovnosti	23
Pracovný list č.8: Členenie slovnej zásoby podľa citového zafarbenia	26
Pracovný list č.9: Členenie slovnej zásoby podľa štylistickej príslušnosti	28
Pracovný list č.10: Ustálené slovné spojenia	30
Pracovný list č. 11: Synonymá	32
Pracovný list č.12: Antonymá	34
Pracovný list č. 13: Homonymá	36
Zoznam bibliografických odkazov	38

Pracovní list č.1: Slovná zásoba

1. Nájdi v prešmyškách správnu odpoveď:

A/ Súhrn slov v národnom jazyku je

NÁLOSV ÁSOZAB

B/ Delí sa na a

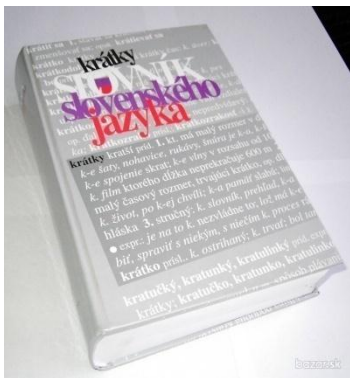
ROAJD NEJVOSL ÁZOSYB

RAJKO VOSLJEN BYOSZÁ

C/ Slovná zásoba je zhrnutá v

KOCHNÍVOSL VENSKÉHOSOL JAYZAK

2. Napíšte názvy slovníkov, v ktorých je zhrnutá slovná zásoba a ich krátku charakteristiku:



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

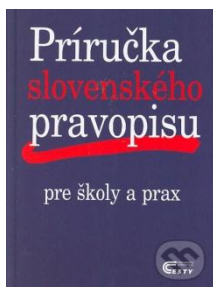
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Pracovní list č.2: Slovní zásoba – Jadro a okraj slovní zásoby

1. Pomenujte nasledujúce slová podstatným menom a zapíšte ich do tabuľky podľa toho, či patria do jadra slovní zásoby , alebo patria na okraj slovní zásoby:



.....

.....



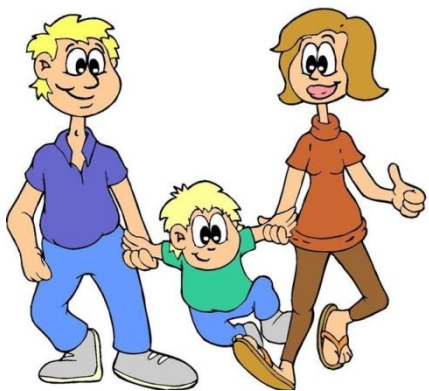
.....

.....



.....

.....



(Pomôcka: dereš, hintov, groš, polievka, dieťa, mobil, počítač, kniha, gánok, šuster, rodina, zbojník)

JADRO SLOVNEJ ZÁSoby	OKRAJ SLOVNEJ ZÁSoby

Pracovní list č.3: Členenie slovnej zásoby podľa vecného významu

1. Správne doplňte nasledujúcu vetu. (Správnu odpoveď nájdete v prešmyčke.)

Podľa vecného významu delíme slová na:

.....

NOLPZÝVNAÉVMO SLOÁV

NEONPLZÝNVÉAVOM SOLÁV

2. Správne spojte slovo so slovným druhom, ku ktorému patrí:

čaj	sloveso
trinásť	prídavné meno
veselé	zámeno
snívať	častica
možno	citoslovce
vysoko	podstatné meno
my	spojka
alebo	príslovka
hurá	predložka
po	číslovka

3. Slová z cvičenia č.2 napíšte do tabuľky a rozdeľte ich podľa vecného významu:

PLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ	NEPLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ

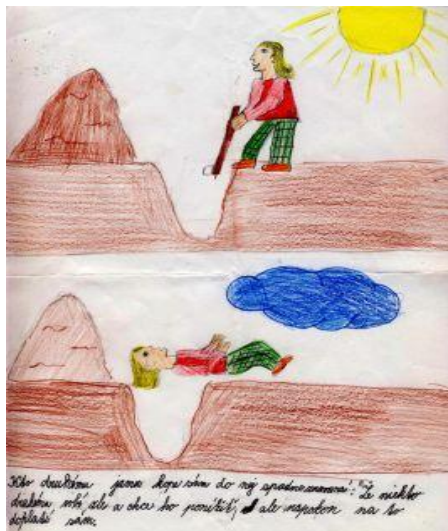
4. Uhádnete ľudovú múdrosť, ktorá je na obrázku?

Napište ju. Potom vypíšte všetky slová z ľudovej múdrosti do tabuľky a rozdeľte ich podľa vecného významu:



.....

PLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ	NEPLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ



.....

PLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ	NEPLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ



PLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ	NEPLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ



PLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ	NEPLNOVÝZNAMOVÉ SLOVÁ

Pracovný list č.4: Členenie slovnej zásoby podľa počtu významov

1. Rozhodnite o pravdivosti nasledujúcich tvrdení:

ÁNO – NIE Jednovýznamové slová majú jeden význam.

ÁNO – NIE Viacvýznamové slová majú viac významov.

ÁNO – NIE Viacvýznamové slová majú dva významy.

ÁNO – NIE Viacvýznamové slovo má jeden základný význam. Ďalšie významy získalo viacvýznamové slovo tak, že sa jeho význam preniesol na podobný jav.

2. Pohotovo vysvetlite význam týchto slov. Zistite, koľko významov majú tieto slová. Ako sa nazývajú takéto slová?

A/ Slovensko -

B/ vlak -

C/ Francúzsko -

D/ žiarovka -

E/ Milan -

F/ krokodíl -

G/ kečup -

H/ chrípka -

3. Do viet doplňte vhodné viacvýznamové slovo. Pomôže vám prešmyčka:

A/ Doma chceme mať vždy čistotu a

Od januára platí nový poriadok.

OPRAIKDO

B/ Výmena tovarov sa nazýva

Miesto, kde sa predáva tovar, je

CHODOB

C/ Ustálené alebo predpísané znenie je

Jednosedadlové pretekárske auto sa volá

LARFOMU

D/ Zmenšený obraz zemského povrchu je

Obal na listiny sa nazýva

AMAP

4. Pomenujte viacvýznamové slová na obrázku a použite ich vo vetách:



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Pracovní list č.5: Členenie slovnjej zásoby podľa dobového výskytu

1. Z osemsmierok vyberte desať podstatných mien a roztriedte ich podľa dobového výskytu:

D	V	O	R	A	N	A	U	T	P
E	B	T	E	N	R	E	T	N	I
R	I	C	H	T	Á	R	L	M	R
E	Ž	E	R	T	V	A	S	V	U
Š	F	R	I	S	B	E	E	A	A
N	S	E	U	R	O	P	T	V	O
A	L	D	R	N	K	C	I	T	C
E	K	Y	F	A	C	I	R	E	M
B	P	Z	M	E	A	S	Z	D	I
I	O	T	Y	P	S	O	L	I	S

HISTORIZMY	ARCHAIZMY	ZASTARANÉ SLOVÁ	NEOLOGIZMY-NOVÉ SLOVÁ

2. Ako sa volá slovník, v ktorom sú zhrnuté slová podľa dobového výskytu? Napište základné informácie o slovníku. Pomôže vám obrázok:

Historický
slovník
slovenského
jazyka I
A-J



.....

.....

.....

.....

.....

3. K nasledujúcim historizmom prirad'te správny význam:

A/ grifel' – pánsky kabát – pánsky klobúk – pánsky sveter – pánske hodinky

B/ dvoran – príslušník panovníckeho dvora – vládca – minister – poradca

C/ ríf – rýľ – peňažná mena – zamestnanie – jednotka starej dĺžkovej miery, lakeť

D/ koč – odev – kus nábytku – hračka – štvorkolesové vozidlo na dopravu osôb ťahané koňmi

E/ pandúr – žiak – učiteľ – sluha, dráb, hajdúch – kňaz

4. Správne spojte archaizmus s ich novším pomenovaním:

rúcho	geometria
počty	starosta, primátor
kantor	roky
mrazivo	obchod
sklep	odev
letá	matematika
richtár	učiteľ
merba	zmrzlina

5. K zastaraným slovám napíšte ich novší význam:

A/ gánok -

B/ bukréta -

C/ šenkár -

D/ choseň -

E/ knihovňa -

6. Pomenujte neologizmy, ktoré sú na obrázkoch:



.....



.....



.....

Máme autodielnu a dostatok zákazníkov. Barter sme aj preto brali ako doplnok. Vždy sa nájde nevyužitý materiál, ktorý však na druhej strane niekto potrebuje a my ho môžeme vymeniť napríklad za ďalšiu techniku či kancelárske potreby,“ opisuje situáciu Zuzana Záhová zo spoločnosti PL auto-profi a zároveň tvrdí, že nájsť partnera na barter nie je vôbec zložité.

Nástroj voči konkurencii

Tovarovú výmenu využívajú prevažne malé a stredne veľké firmy. Umožňuje im to efektívne naložiť s nadprodukciou, nábrať nových zákazníkov a rozšíriť povedomie o svojom podnikaní. „Pred dvoma rokmi som cez barter ponúkol službu vymáhania pohľadávok a právneho poradenstva. Zaujalo to veľa spoločností. Získal som nových klientov, ktorí sa stále ku mne vracajú a zároveň šíria dobré meno mojej firmy,“ opisuje právnik Róbert Kiss.

Výmenný obchod je podľa Evy Pospíšilovej, konateľky barterovej spoločnosti Voice, jedným zo spôsobov, akým môže firma stále napredovať a „vykrývať“ poklesy obratu v slabších mesiacoch.

„Problém pri nevyťažných kapacitách je, že výroba a predaj klesajú, ale réžia firmy ostáva rovnaká. Preto je potrebné urobiť všetko pre to, aby podnik svoj predaj zvýšil.

Barter je silný nástroj aj voči konkurencii, a to práve vďaka spôsobu platenia – tovarmi a službami,“ spresňuje Pospíšilová.

Ako to funguje

Novodobá podoba výmenného obchodu sa sformovala vo Švajčiarsku. O jeho moderné znovuzrodenie sa podľa Pospíšilovej postarala hlavne spoločnosť Wir. „V čase vrcholicej hospodárskej krízy pomohla vďaka barteru stabilizovať švajčiarsku ekonomiku a doteraz v nej zohráva jednu z kľúčových úloh,“ konštatuje.

Ako barter medzi jednotlivými spoločnosťami funguje? Firma zadá do systému ponuku.

Môžu to byť výrobky na sklade, zákazková výroba na mieru, služby, nevyužitý priestor či pozemky – ich predaj alebo prenájom. Ak sa nájde k ponuke záujemca, obchod sa uskutoční. Predávajúcemu klientovi barterová spoločnosť posúdi hodnotu tovaru alebo služieb, ktoré cez ne dodal, udelí mu tak kredit. V tejto hodnote si potom môže vybrať z aktuálnej ponuky na webe. Môže tiež zadať svoje požiadavky a barterový systém sa mu pokúsi vyhovieť a tovar či služby zohnať.

Pred krachom nezachráni

Keď má firma existenčné problémy, je už na barter zvyčajne neskoro. Tento spôsob obchodu by mal predstavovať len nadstavbu, ktorá je prevenciou pred vznikom problémov – napríklad nedostatku zákaziek či príchodu silnejšej konkurencie.

Ku každému takémuto obchodu sa vystavujú faktúry, ako keby išlo o biznis v eurách. „Z barterového obchodu sa normálne platia dane aj DPH. V účtovníctve sú evidované tak, ako keby to boli príjmy a výdavky v eurách, aj tie idú do nákladov spoločnosti,“ dodáva Pospíšilová.

Martina Magicová

/z internetu/

3. Nasledujúce slová a slovné spojenia nahrad'te cudzím synonymom:

- A/ poučka -
B/ deliť, triediť -
C/ vážny -
D/ kladný -
E/ záporný -
F/ konečný, trvalý -
G/ rovnírodý -
H/ tvorivý -
I/ životopis -
/pomôcka: biografía, kreatívny, homogénny, definitívny, negatívny, pozitívny, seriózny, klasifikovať, definícia/

4. Nájdite správny význam týchto slov cudzieho pôvodu:

- A/ Epiteton je nápis na náhrobnom kameni.
B/ Personifikácia je zosobňovanie, ak neživý predmet vykonáva ľudskú činnosť.
C/ Rým nastáva vtedy, ak niečo s niečím porovnávame na základe spoločnej vlastnosti.
D/ Metafora je ľudová múdrosť, ktorá sa viaže na predpoveď počasia.
E/ Anekdota je ozdobný prívlastok.

5. Precvičte si pravopis slov cudzieho pôvodu. Do viet doplňte vhodné slová, doplňte správne i/y:

- je jedovatý had. Učiteľ rieši vážnu
Na dnešnej bol nový Na koncizaznela štátna V našej škole vládne Tvoj brat je Môj sused je chorý, je V dávajú vynikajúci
/pomôcka: l_turgia, f_lm, ol_mpiáda, h_mna, p_tón, d_lemma, b_skup, d_sc_pl_na, s_mpat_cký, k_no, diabet_k/

6. Nájdite správny význam slov cudzieho pôvodu:

LYRIKA – A/ literárny druh

B/ hudobný nástroj

C/ druh ovocia

SYMPATIA – A/ rovnocenný

B/ podnikavý

C/ priateľský, príjemný

BIOGRAFIA – A/ denník

B/ pravopisná rozcvička

C/ životopis

HISTÓRIA – A/ zemepis

B/ prírodopis

C/ dejiny, dejepis

HARMÓNIA – A/ súlad, súhra

B/ nesúlad

C/ nenávisť

KREATIVITA – A/ tvorivosť

B/ pohyb

C/ poloha

CYLINDER – A/ topánky

B/ kabát

C/ klobúk

7. V prešmyčkách nájdite slová cudzieho pôvodu:

A/ TÉAZSYN -

B/ GERIT -

C/ LIECNCAI -

D/ IDPLOM -

E/ AGIL -

F/ IRIZOK -

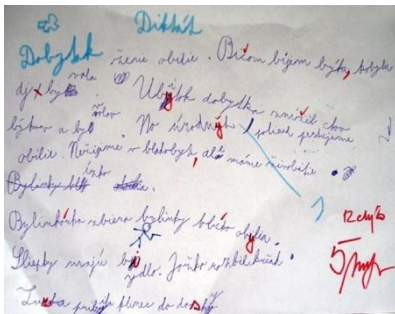
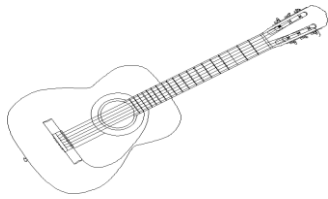
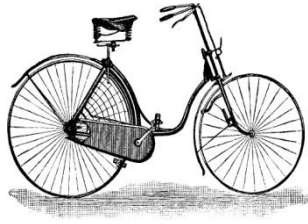
G/ YRTEIR -

H/ ILBEROT -

I/ YCKULS -

J/ IIDRGENT -

8. Pomenujte slová cudzieho pôvodu na obrázkoch. Doplňte správne i/y a slová použite vo vetách:



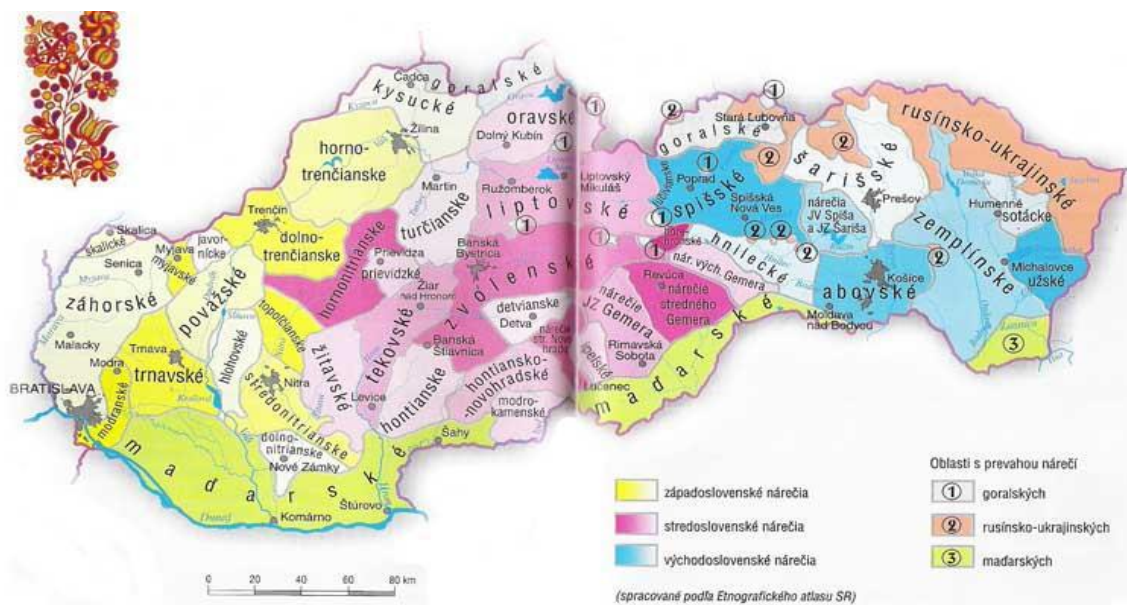
Pracovní list č.7: Členenie slovej zásoby podľa spisovnosti

1. Napište, ako delíme nárečia do troch veľkých skupín:

A/

B/

C/



Ako sa volá nárečie, ktorým hovoria ľudia vo vašom okolí? Ukážte na mape.

.....

2. K spisovným slovám napíšte nárečové pomenovania:

SPISOVNÉ SLOVÁ	NÁREČOVÉ SLOVÁ
DIEŤA	
JEŠŤ	
CHODIŤ	
HLAVA	
AUTO	
DEDINA	
DEDO	

3. Poznáte svoje nárečie? Nasledujúce nárečové slová napíšte v spisovnej podobe:

NÁREČOVÉ SLOVÁ	SPISOVNÉ SLOVÁ
ŠVIKER	
ŠVEKRA	
ZOCHABIC	
AMBRELA	
ANCUK	
OBĽEČEŇE	
BORDEĽ	
BAMBUCHAČKA	
KENDERICA	
DOBITY	
ŠĽINA	
KAPLIČKA	
KRUCIC	
OBID	
DZECI	
ODEBIRAC	
POSCIĽ	
OCEC	

4. Nasledujúce slangy napíšte v spisovnej podobe:

- A/ Dnes som dostal v škole guľu. -
- B/ Zajtra máme rodičko. -
- C/ Naša profka nám dala na slovine päťminútovku. -
- D/ Stratila som zošit z dejáku. -
- E/ Ako bolo na doučku? -
- F/ Bojím sa na prijímačky. -
- G/ Zo školy pôjdem rovno na kupko. -
- H/ Ty máš nové fáro? -

5. Ktoré zo slov v dvojici je správne? Podčiarknite spisovné podoby slov:

- A/ posilňovňa – posilovňa
- B/ cesta – dražka
- C/ najmilejší – najmilší
- D/ vada – chyba
- E/ lízatko – lízanka
- F/ prekážať – vadiť
- G/ doprovod – sprievod
- H/ topánovník – botník
- I/ vrkoč – cop
- J/ pokoj – klud
- K/ konať – jednať
- L/ hranolčeky – hranolky
- M/ fénovať – sušiť
- N/ maškrtný – mlsný
- O/ podobne – nápodobne
- P/ rozospatý – rozospalý
- R/ poloostrov – polostrov
- S/ prechod – priechod (pre chodcov)
- T/ kočiár – kočík
- U/ guľôčkové pero – guličkové pero
- V/ parapeta – parapet
- Z/ perináč – periňák

Pracovní list č.8: Členenie slovnej zásoby podľa citového zafarbenia

1. Vyberte správne tvrdenie:

A/ Slová podľa citového zafarbenia delíme na historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy.

B/ Slová podľa citového zafarbenia delíme na neutrálne slová a slová s citovým zafarbením.

C/ Slová podľa citového zafarbenia delíme na spisovné slová a nespisovné slová.

D/ Slová podľa citového zafarbenia delíme na domáce slová a slová cudzieho pôvodu.

2. K expresívnym slovám napíšte slová bez citového zafarbenia:

EXPRESÍVNE SLOVÁ	SLOVÁ BEZ CITOVÉHO ZAFARBENIA
SPINKAŤ	
ŽRAŤ	
MAMIČKA	
KONÍK	
FERKO	

3. K slovám bez citového zafarbenia napíšte expresívne slová:

SLOVÁ BEZ CITOVÉHO ZAFARBENIA	EXPRESÍVNE SLOVÁ
ŠKOLA	
KNIHA	
HRAŤ SA	
HOVORIŤ	
ZUZANA	

4. K obrázkom napíšte neutrálne slovo a slová s citovým zafarbením:



napr.: pes – psíček – psisko



Pracovný list č.9: Členenie slovej zásoby podľa štylistickej príslušnosti

1. Z nasledujúcich viet vypíšte hovorové slová a nahrad'te ich neutrálnymi synonymami:

A/ Bývame v paneláku. -

B/ Na nohaviciach mám veľký fľak. -

C/ Môj kámoš jazdí na bigli. -

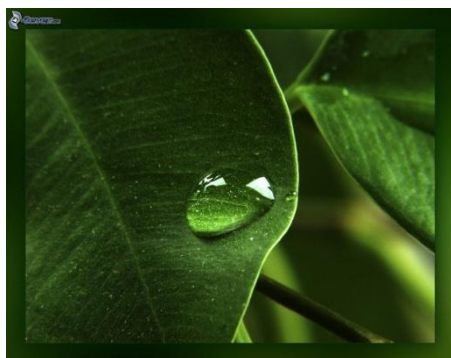
D/ Na ulici dnes bola búračka. -

E/ V škole bol dnes veľký frmol. -

2. Zistite podľa obrázka, o aké knižné slovo ide a napíšte jeho význam:



napr.: vieska - dedina



kropaj -



siesta -

3. Prečítajte si nasledujúcu ukážku od Sama Chalupku: Mor ho!

Podčiarknite v nej básnické slová:

A cár s okom sklopeným na bojišti stojí:
A čo? – Azda tých padlých Slovanov sa bojí? –
Nie, lež bezdušné svojich hromady tam vidí
a zo svojho víťazstva radovať sa stydí.
No zahyň, studom večným zahyň, podlá duša,
čo o slobodu dobrý ľud môj mi pokúša.
Lež večná meno toho nech ovenčí sláva,
kto seba v obeť svätú za svoj národ dáva.
A ty mor ho! – hoj mor ho! detvo môjho rodu,
kto kradmou rukou siahne na tvoju slobodu,
a čo i tam dušu dáš v tom boji divokom:
Mor ty len, a voľ nebyť, ako byť otrokom.

4. K vyučovacím predmetom napíšte ešte tri odborné termíny z daného odboru:

- A/ Slovenský jazyk – predmet,
- B/ Literatúra – metafora,
- C/ Chémia – vodík,
- D/ Matematika – kružnica,
- E/ Fyzika – protón,
- F/ Biológia – zajac poľný,
- G/ Geografia – svetadiely,
- H/ Dejepis - Konštantín a Metod,
- I/ Telesná výchova – basketbal,
- J/ Informatika – monitor,
- K/ Hudobná výchova – husľový kľúč,
- L/ Občianska výchova – parlament,

Pracovní list č.10: Ustálené slovní spojení

1. V nasledujících přešmyčkách sa dozviete, aké ustálené slovní spojení poznáme:

- VIEPRÍSLO -
- DLOREPOKA -
- PRINAROVNIE -
- PRAONSITAK -

2. Správne dokončíte ustálené slovní spojení:

- A/ Komu sa nelení,
- B/ Aká matka,
- C/ Lepší vrabec v hrsti,
- D/ Kto chce s vlkmi žít,
- E/ Babka k babce,
- F/ Medardova kvapka
- G/ Svätá Barbora

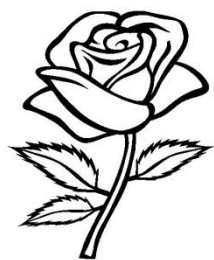
3. Pomocou obrázkov utvorte správne ustálené slovní spojení:



Nebud', kým spí.



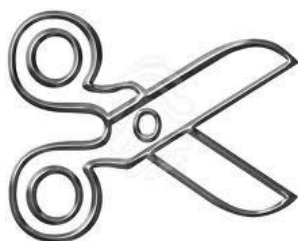
Strach má veľké



Mládenec krásny st'á



Studený máj, v stodole



Pixamac.com 42098307

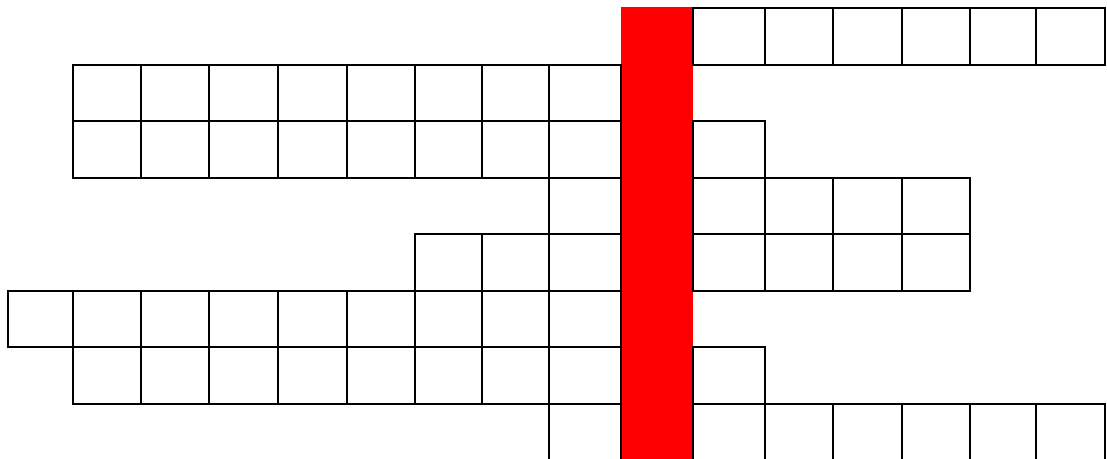
Dvakrát meraj a raz



Tichá brehy myje.

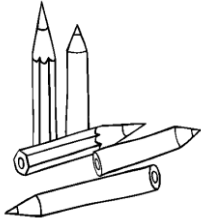
Pracovní list č.11: Synonymá

1. Vyhľadajte doplňovačku:



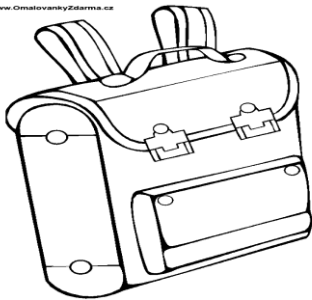
1. Kde je zhrnutá slovná zásoba slovenského jazyka?
2. Ako sa volajú slová, ktoré sa nepoužívajú preto, lebo ich nahradili novšie pomenovania?
3. Ako sa volajú slová s citovým zafarbením?
4. Ako sa volajú slová, ktoré majú pôvod v našom jazyku?
5. Ako sa volajú slová, ktoré používa istá skupina ľudí (napr.: žiaci v škole) ?
6. Ako sa volajú slová, ktoré vznikli preto, lebo vznikli nové veci a tieto veci treba pomenovať?
7. Ako sa volajú slová, ktoré zanikli preto, lebo vec, ktorú označovali, zanikla a viac sa nepoužíva.
8. Ako sa volajú slová, ktoré používa skupina ľudí na určitom území?

2. Pomenujte vec na obrázku a napíšte k nemu synonymá:

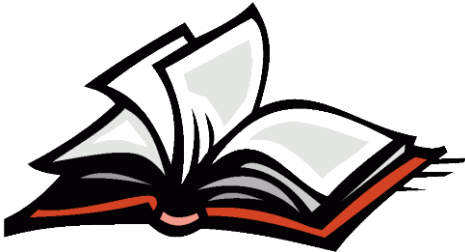


.....

www.OmalovankyZdarma.cz



.....



.....

3. Ktoré slovo nepatrí do radu? Podčiarknite ho:

A/ dieťa – bábätko – žiak – drobec

B/ pekný – zaneprázdnený – krásny – nádherný

C/ kričať – vrieskať – mlčať – revať

D/ plakať – nariekať – kričať – stonať

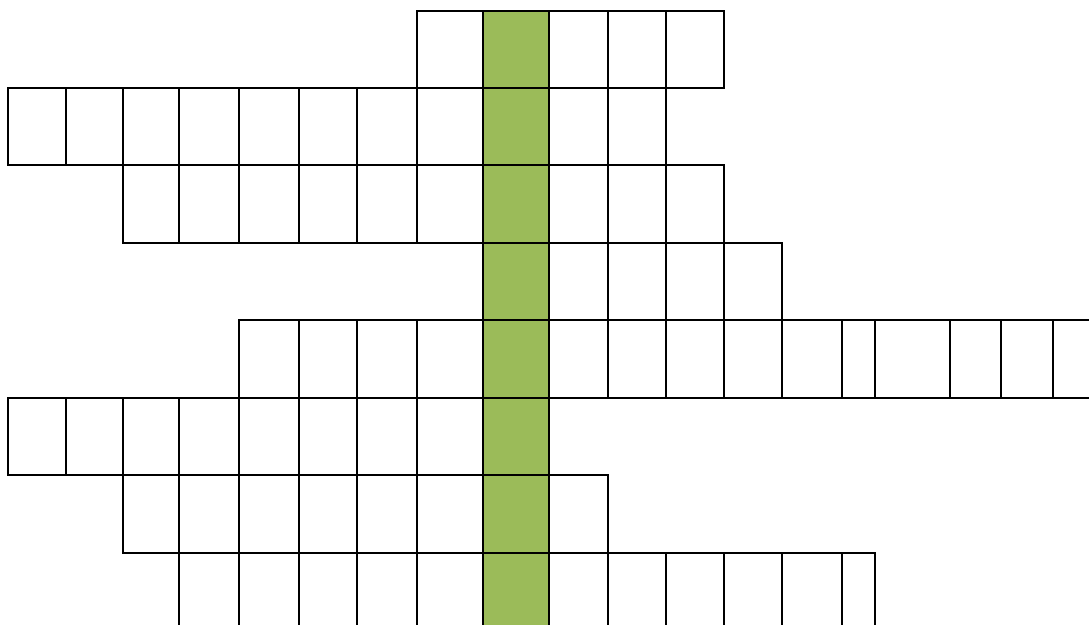
E/ drobný – malý – zlý – útlý

F/ rozprávať – povedať – vravieť – spať

G/ kráčať – kresliť – ísť – chodiť

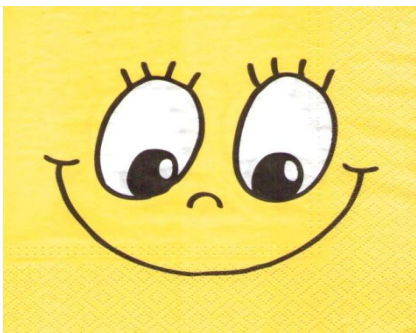
Pracovní list č.12: Antonymá

1. Vyhledejte doplňovačku:



1. Ako sa volá časť slovnej zásoby, v ktorej sa nachádzajú slová, ktoré sa používajú najčastejšie?
2. Ako sa volá ustálené slovné spojenie, ktoré vzniká vtedy, ak niečo s niečím porovnáваме na základe spoločnej vlastnosti?
3. Ako sa volá ľudová múdrosť, ktorá sa viaže na predpoveď počasia?
4. Ako sa volá časť slovnej zásoby, v ktorej sa nachádzajú slová, ktoré sa používajú najmenej?
5. Ako sa volajú slová, ktoré nemajú vecný význam?
6. Ako sa volajú slová, ktoré sa nepoužívajú preto, lebo ich nahradili novšie pomenovania?
7. Ako sa volajú slová, ktoré majú podobný význam, ale ináč znejú?
8. Ako sa volá súhrn slov v národnom jazyku?

2. Pomenujte obrázky podstatnými menami a napíšte k nim antonymá:



3. V ktorej možnosti sú nesprávne utvorené antonymné dvojice?

A/ hnusný – odporný

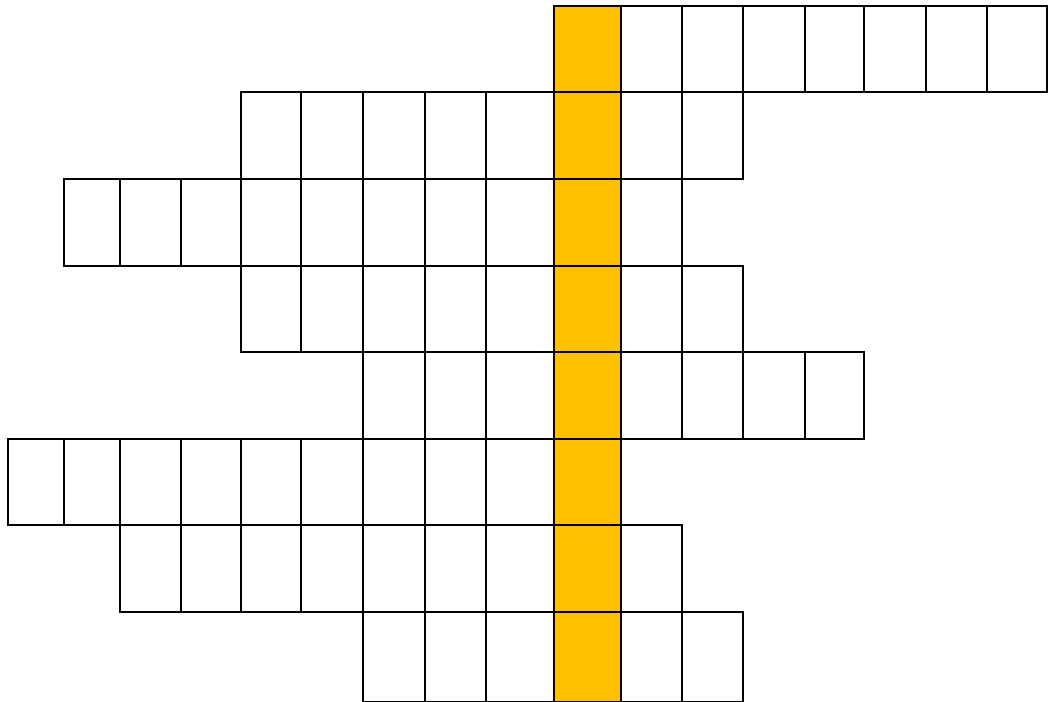
B/ hore – dole

C/ behať – stáť

D/ leto - zima

Pracovní list č.13: Homonymá

1. Vyriešte doplňovačku:



1. Slová kámoš, bigeľ, frmol sú ...
2. Slová bandurky, dzeci, jisc sú ...
3. Slová počítač, mobil, disketa sú ...
4. Slová učka, deják, matika sú...
5. Slová junák, luna, deva sú ...
6. Slová dereš, ríf, pandúr sú ...
7. Slová merba, sklep, richtár sú ...
8. Slová bukréta, gánok, knihovňa sú ...

2. Pomenujte obrázky homonymami:



.....



.....



.....

Zoznam bibliografických odkazov

1. KRAJČOVIČOVÁ, J. a kol. (2009) *Slovenský jazyk pre 5. ročník základnej školy*. Prvé vydanie, 2009, ISBN: 978-80-10-01787-4
2. KRAJČOVIČOVÁ, J. a kol. (2009) *Slovenský jazyk pre 6. ročník základnej školy*. Prvé vydanie, 2009, ISBN: 978-80-10-01800-0
3. KRAJČOVIČOVÁ, J. a kol. (2011) *Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy*. Druhé vydanie, 2011, ISBN: 978-80-10-02174-1
4. KRAJČOVIČOVÁ, J. a kol. (2012) *Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy*. Druhé vydanie, 2012, ISBN: 978-80-10-02375-2
5. KRAJČOVIČOVÁ, J. a kol. (2007) *Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy*. Prvé vydanie, 2007, ISBN: 978-80-7158-946-4
6. SMIEŠKOVÁ, E. (1989) *Malý frazeologický slovník*. Piate vydanie, 1989, ISBN: 80-08-00009-0

Internetové zdroje a zdroje obrázkov:

<http://www.slex.sk/index.asp>

https://www.google.sk/search?q=krátky+slovník+slovenského+jazyka&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=tKVBU93AAey07QaHtYD4

https://www.google.sk/search?q=historizmy&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=i6lBU_fpFbOg7AaTzoD4Dw&sqi=2&ved=0CAYQ_A

<http://www.google.sk/imgres?imgurl=&imgrefurl=http%3A%2F%2Fobrazky.4ever.sk%2Ftag%2F14743%2Fkreslene-dieta&h=0&w=0&tbnid=D8nd1RRQvRl6VM&zoom=1>

https://www.google.sk/search?q=príslovia&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=67hBU4nuHKbK4ATGtIC4Cw&sqi=2&ved=0CAYQ_A

https://www.google.sk/search?q=list&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=va5FU7LaF6Ov7QbT-IHgBQ&ved=0CAYQ

https://www.google.sk/search?q=list&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=va5FU7LaF6Ov7QbT-IHgBQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&bi#q

https://www.google.sk/search?q=koleno&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=47BFU-_NL-WJ7AbtsIDAAQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw

https://www.google.sk/search?q=historický+slovník+slovenského+jazyka+online&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=1_tGU6vaL7

https://www.google.sk/search?q=gitara&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=CCJIU4bZA-X17AaEwoDIBA&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoA

https://www.google.sk/search?q=nárečia+na+slovensku&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&biw=1366&bih=643&tbn=isch&imgil=u86rd5uu7Mtm3M%253A%253B

https://www.google.sk/search?q=pes&rlz=1C2PRFE_enSK571SK571&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=oUZIU6XzBYq47AaPEQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=13