



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKÝCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

## **Metodicko – pedagogické centrum**

### **Národný projekt**

## **VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT**

**Mgr. Erika Bialiková**

**Písmeno Z v 1. ročníku ZŠ**

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum,  
Ševčenkova 11, 850 01  
Bratislava

**Autor UZ:** Mgr. Erika Bialiková

**Kontakt na autora UZ:** Základná škola s materskou  
školou Pohorelá, Kpt. Nálepku  
878, 976 69 Pohorelá,  
erika.bialikova@gmail.com

**Názov:** **Písmeno Z v 1. ročníku ZŠ**

**Rok vytvorenia:** 2014

**Oponentský posudok  
vypracoval:** Ing. Matej Tešlár

**ISBN** 978-80-565-0501-4

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

## **Obsah**

ÚVOD .....	3
1. OBDOBIA NÁCVIKU PÍSANIA .....	4
2. PRACOVNÉ LISTY NA PRECVIČOVANIE PÍSANIA PÍSMENA Z V 1. ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY .....	4
ZÁVER.....	10
LITERATÚRA .....	11

## ÚVOD

Z potrieb človeka zachytiť významné udalosti a fakty vzniklo písmo, ktoré súvisí s vývojom civilizovanej spoločnosti.

Pokúsila som sa vytvoriť pracovné listy na precvičovanie písania písmena Z v 1. ročníku základnej školy.

Návrhy pracovných listov predkladám v tejto práci. Predpokladám, že navrhnutý učebný zdroj bude účinne pôsobiť na akceleráciu vývinu žiakov z MRK.

## 1. OBDOBIA NÁCVIKU PÍSANIA

Nácvik písma, jeho osvojovanie, upevňovanie, zdokonaľovanie je rozvrhnuté do troch období:

A/ prípravné obdobie- predškolský vek, prvých 6- 8 týždňov školskej dochádzky,

B/ obdobie vlastného nácviku- začína sa v predprípravnom období a končí, keď žiaci ukončili nácvik všetkých písmen abecedy,

C/ obdobie rozvíjania písárskych zručností. /2./

## 2. PRACOVNÉ LISTY NA PRECVIČOVANIE PÍSANIA PÍSMENA Z V 1. ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Nácvik písmen, slabík, slov a viet je súčasťou celého vyučovania a prežívania dieťaťa z MRK. Prostredníctvom neho sa môžu vedomejšie a ľahšie utvrdzovať zručnosti, upevňovať návyky. Na písaní by malo ísť o vyjadrovanie pekného, správneho, zaujímavého. Vyučovacia hodina, do ktorej je včlenené písanie, môže ovplyvňovať i osobnosť a schopnosti dieťaťa. Písanie môže mobilizovať schopnosti a možnosti dieťaťa alebo ich brzdiť. Môže posilňovať sebavedomie, viesť k pocitu radosti alebo dieťa ubíjať. Môže byť relaxačným i záťažovým cvičením. Vplýva na rozvoj vôľových vlastností.

Oblasť grafomotoriky zahŕňa v sebe cvičenia na uvoľnenie ruky a nácvik základných prvkov písmen. Dôležitú úvodnú zložku prípravy na písanie predstavujú hygienicko-technické návyky / zásady správneho sedenia a správneho držania pera/. Úlohou uvoľňovacích cvikov je, aby boli pohyby ruky dieťaťa také voľné ako prirodzené pohyby ruky pri iných činnostiach. Preto nimi uvoľňujeme svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Pri písaní má veľký význam rozumovo-vizuálno-motorická koordinácia. Uvoľňovacie a prípravné cviky majú preto tvoriť jeden celok. Pri príprave žiakov na písanie sa dajú úspešne využiť cvičenia P. E. Dennisona a G. Dennisonovej / 1993 / na rozcvičenie mozgu a koordinácie pohybov.

V práci predkladám návrhy pracovných listov na precvičovanie písania písmena Z v 1. ročníku základnej školy.

Súbor pracovných listov by mal učiteľovi pomôcť u detí rozvíjať jemnú pohybovú koordináciu, vizuomotorické a grafomotorické zručnosti, priestorovú orientáciu a zmyslovú

percepciu. Učiteľ má možnosť výberu a autonómneho rozhodovania, kedy a do ktorej zložky vyučovania pracovný list zaradiť, aby stimuloval rozvoj motoriky dieťaťa. Pomocou týchto pracovných listov sa rozvíjajú grafické zručnosti detí a osvojujú si jednotlivé písmená. Po napísaní odporúčam každý pracovný list označiť dátumom a menom žiaka, aby bolo možné pozorovať proces osvojovania si grafomotorických zručností v určitom časovom období. Počas vypracovávania pracovných listov môžeme žiaka usmerňovať a po skončení sa s ním o jeho práci porozprávať, pričom je potrebné dať priestor aj sebahodnoteniu žiaka. Nie je vhodné nevydarené tvary gumovať alebo prečiarkať, aj nevydarené tvary majú svoju výpovednú hodnotu. Žiakovi treba dať možnosť tvar opraviť, docvičiť a zopakovať na novom pracovnom liste, pomocou iných farieb, aby to pre neho bolo zaujímavé. Treba vyzdvihnúť a pochváliť aj čiastkové úspechy, vyzdvihnúť snahu a vytrvalosť žiaka. Pracovné listy môžu prácu žiaka i učiteľa obohatiť a uľahčiť. Učiteľ ich môže využívať podľa individuálnych potrieb.

Námety na ďalšie úlohy v pracovných listoch :

- Domaľuj kresby, niečo k nim prikresli a vyfarbi.
- Nájdi, vyhl'adaj tlačené a písané písmená, zvýrazni ich.
- Vymaľuj obrázok.
- Rozcvič si ruku na obrázku.

Obtiahni písané a tlačené tvary písmen.

Všetky deti nie sú rovnaké, preto si často v činnosti vyžadujú individuálny prístup. Pracovné listy by mali byť precvičované v kl'udnom prostredí a uvoľnenej atmosfére.

U detí z marginalizovaných rómskych komunít je potrebné oveľa viac času venovať prípravným cvikom, neustále zapájať do činností, hier. Pri samotnom nácviku písmen je potrebné trvať na čo najkvalitnejšom a najsprávnejšom napísaní písmena. Neustále opakovať a precvičovať správne tvary písmen.

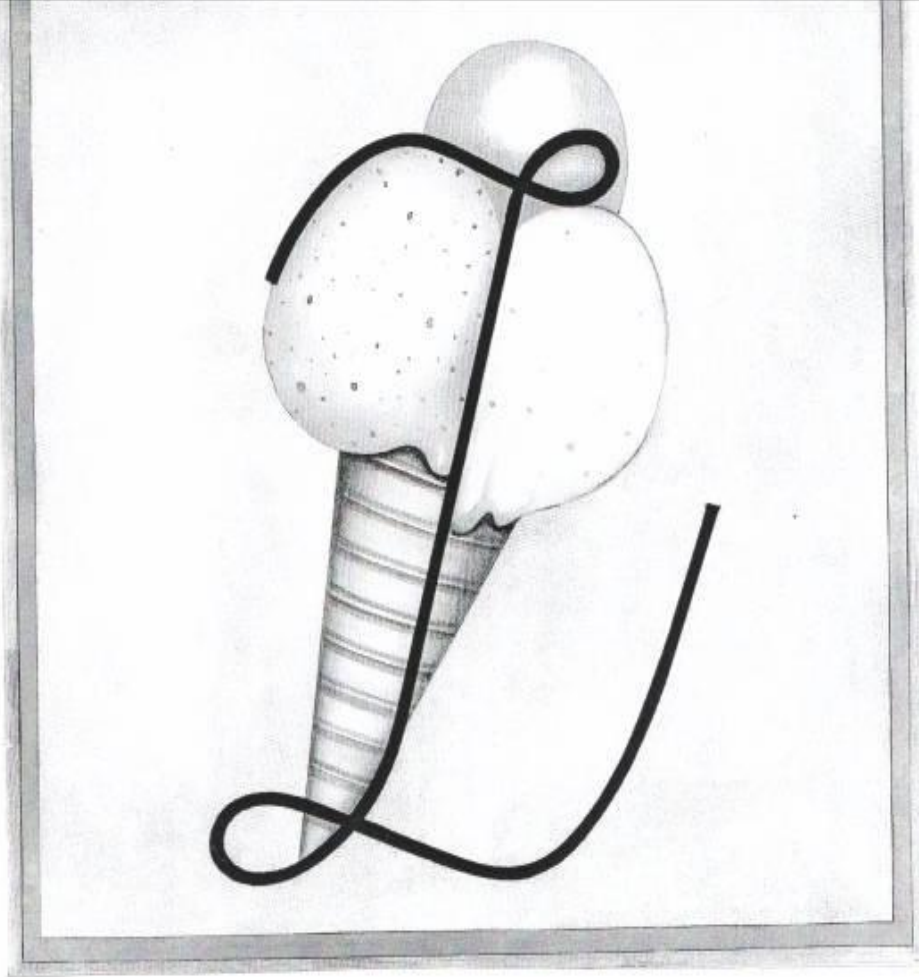
V pracovných listoch sa žiakom predstavia písmená v plnej kráse. Veľké, malé, tlačené, písané. Skladajú sa z rôznych čiar, oblúkov alebo vlnoviek.

Z

Z

Zolo a Zuzka zbadali stánok  
so zmrzlinou. Rozbehli sa  
k nemu. Za usparené peniaze si  
kúpili tri kopčky zmrzliny.  
S radosťou lízali chutný krém.  
V zime však zmrzlinu nejedia.





L

---

L

---





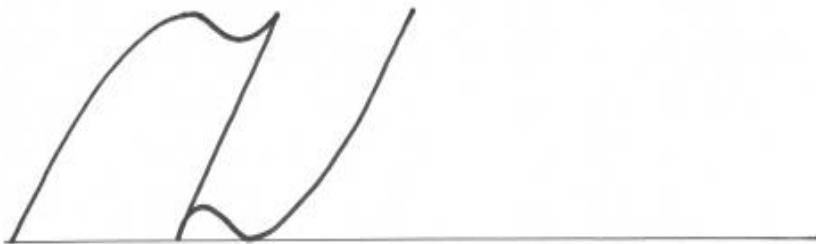
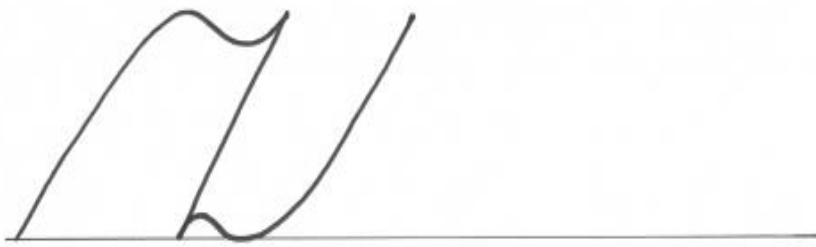
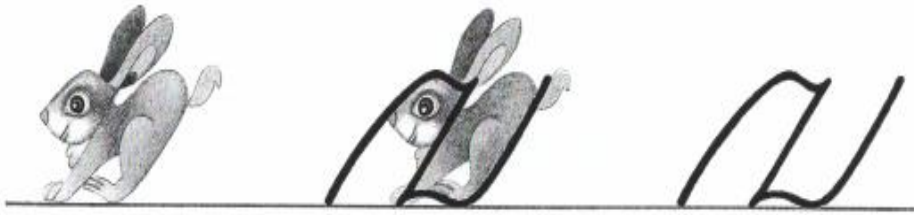
Hľadá zajko, malý hryzko,  
hľadá veľké kapustisko.

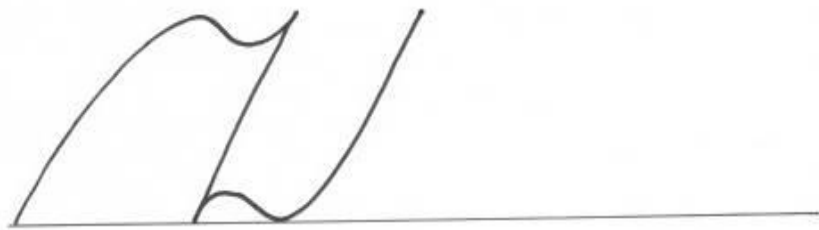
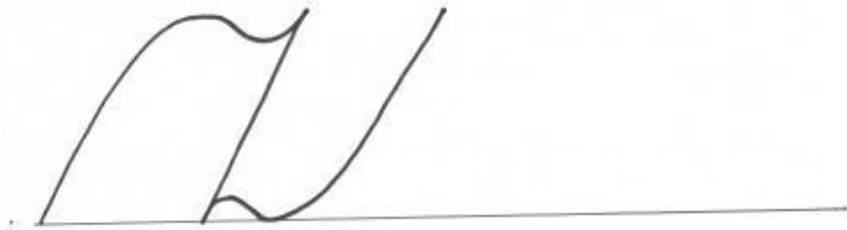
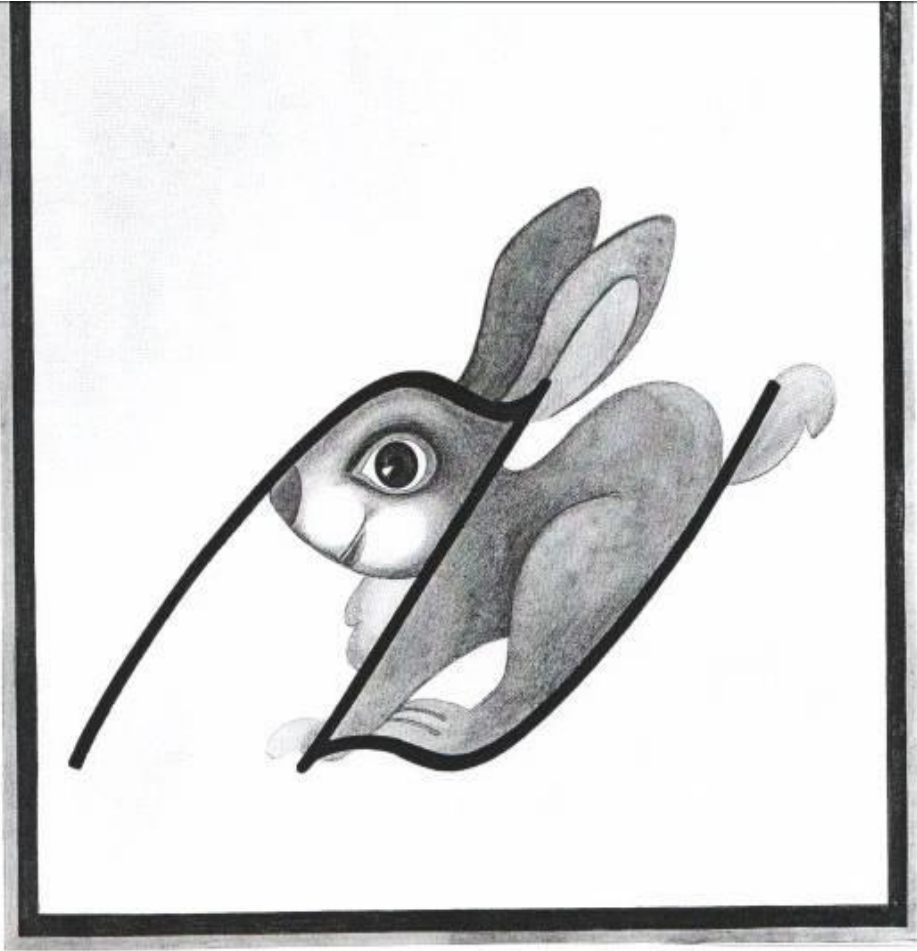
Keď nenájde, mrkva stačí...

Nedáte si, zelenáči?



Nech sa páči!





## ZÁVER

Predmetom môjho záujmu boli pracovné listy na precvičovanie písania písmena Z v 1. ročníku základnej školy.

Navrhla som pracovné listy na písmeno Z pre 1. ročník základných škôl, ktoré by mali zlepšiť kognitívne a nonkognitívne oblasti žiakov z MRK.

Verím, že navrhnuté pracovné listy nájdu kladnú odozvu u pedagógov a pomôžu im pri práci so žiakmi z MRK.

Často ráno pred vyučovaním, tam, kde ma nikto neruší, potichu a v duchu si odriekam túto „modlitbičku“ :

Toto dieťa ti zverili rodičia vo viere, že z neho vychováš dobrého človeka. Hľadaj preto cestu k jeho duši deň za dňom, minútu za minútou, sekundu za sekundou. Prihováraj sa mu s láskou a maj stále na pamäti : toto dieťa je dobré. Skôr ako vstúpiš do triedy, predstav si každé dieťa. Potom sa sama naplň dobrom až po okraj a vstúp. Máš pred sebou čisté duše. Detské duše. Na dne každej z nich niečo tíško cinká. Postaraj sa, aby zvonili naplno.

## LITERATÚRA

1. Dršková, V. – Vojtková, Z. : *Maľované písmená*. 1. vyd. Bratislava : 2005. 94 s. ISBN 80-551-1183-9
2. Šupšáková, B. : *Didaktika písania*. Bratislava : 1992.
3. Albery, L. – Zelina, M. : *Metodika tvorby učebných zdrojov pre žiakov V celodennom výchovnom systéme na základných školách*. MPC: 2011