



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKYCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov  
EÚ

Kód ITMS: 26130130051

číslo zmluvy: OPV/24/2011

**Metodicko – pedagogické centrum**

**Národný projekt**

**VZDELÁVANÍM PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

**Barbora Bodnárová**

**Angličtina hrou**

2014

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum,  
Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava  
**Autor UZ:** <Mgr. Barbora Bodnárová >  
**Kontakt na autora UZ:** <ZŠ- Blatné Remety,>  
**Názov:** <Angličina hrou>  
**Rok vytvorenia:** <2014>  
**Oponentský posudok vypracoval:** Ing. Jana Križanovičová  
**ISBN 978-80-8052-798-3**

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

Text neprešiel štylistickou ani grafickou úpravou.

## Obsah:

<b>Didaktická hra č. 1. „Ako sa voláš?“</b> .....	<b>4</b>
<b>Didaktická hra č. 2. „Kto je pod dekou?“</b> .....	<b>5</b>
<b>Didaktická hra č. 3. „Zvieratá“</b> .....	<b>6</b>
<b>Didaktická hra č. 4. „Zvieratá zo ZOO“</b> .....	<b>6</b>
<b>Didaktická hra č. 5. „ Jedlo“</b> .....	<b>7</b>
<b>Didaktická hra č. 6. „ Budíček“</b> .....	<b>9</b>
<b>Didaktická hra č. 7. „Výmena miest“</b> .....	<b>10</b>
<b>Didaktická hra č. 8. „ Zvieracia pantomíma“</b> .....	<b>11</b>
<b>Didaktická hra č. 9. „Domino“</b> .....	<b>12</b>
<b>Didaktická hra č. 10. „Moje telo“</b> .....	<b>13</b>
<b>Didaktická hra č. 11. „Bingo“</b> .....	<b>15</b>
<b>Didaktická hra č. 12. „Pexeso“</b> .....	<b>16</b>
<b>Didaktická hra č. 13. „Pavúk“</b> .....	<b>17</b>
<b>Didaktická hra č. 14. „Na robota“</b> .....	<b>18</b>
<b>Didaktická hra č. 15. „Som robot“</b> .....	<b>19</b>
<b>Didaktická hra č. 16. „Prosím, pán Krokodíl“</b> .....	<b>20</b>
<b>Didaktická hra č. 17. „Pohyby zvierat“</b> .....	<b>21</b>

*Didaktická hra č. 1: „Ako sa voláš?“*

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Hello

*Obsahový štandard:* Predstavovanie sa

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Vedieť sa pýtať na meno a odpovedať

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná, reproduktívna

formy- skupinová práca

prostriedky- vhodná hračka, alebo maňuška

*Výkonový štandard:* Odpovedať v krátkych dialógoch

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* 1. Postavíme sa pred deti a predstavíme sa: *Hello, girls and boys. My name is...*  
Potom predstavíme hračku napr. *This is Pussy.*

2. Opýtame sa hračky *What's your name?* Zmeneným hlasom odpovieme za hračku *My name is Pussy.*

3. Chodíme s hračkou pomedzi deti a pýtame sa ich na meno, oni sa predstavia.

4. Ak deti zvládli odpoveď na otázku, necháme jedného prebrať našu úlohu a pýtať sa na mená svojich spolužiakov.

*Didaktická analýza:* Hru môžeme aplikovať v úvodných stretnutiach s deťmi pri zoznamovaní sa, alebo pri príchode nového žiaka do triedy. Hrou si precvičujeme otázky na zoznamovanie sa. Hra je oživená obľúbenou hračkou, ktorá má napomôcť komunikovať žiakom, ktorí majú problém pri zoznamovaní sa, resp. komunikácii v kolektíve.

*Didaktická hra č. 2: „Kto je pod dekou?“*

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Jedla a nápoje

*Obsahový štandard:* Prídavné meno „big“

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Správne odpovedať na otázku.

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná, reproduktívna

formy- skupinová práca

prostriedky- deka

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnej zásoby.

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* Do voľného priestoru v triede rozmiestnime deku. Žiaci si posadajú okolo deky do kruhu a zatvoria oči. Učiteľ poklepne jednému žiakovi na ramena a ten sa stáva repou a zalezie pod deku. Úlohou ostatných žiakov bude poznať, kto je repa. Učiteľ sa opýta: „Who is a big beet?“ Žiaci napr. odpovedajú: „Martin is a big beet.“ Ak spolužiaka uhádnu správne, on odpovie: „YES, I am a big beet.“ Kto uhádne žiaka, následne môže vyberať ďalšieho žiaka, ktorý sa ukryje pod deku.

*Obmena:* Pod dekou sa môže ukrývať aj iná zelenina, predmet, zviera alebo osoba.

*Didaktická analýza:* Táto hra je veľmi obľúbenou činnosťou medzi žiakmi z dôvodu prekvapenia, ktoré hra v sebe ukrýva. Žiaci pritom často opakujú správnu odpoveď a tým sa vedomosti fixujú. Radi ju hrajú aj pri inom tematickom celku. Úlohou žiakov bolo správne uhádnuť, kto sa pod dekou ukrýva.

### Didaktická hra č 3. „Zvieratá“

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Zvieratá

*Obsahový štandard:* Spojenie I am, You are

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Správne vyslovovať názvy zvierat. Rozširovať slovnú zásobu.

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- monologická,

formy- individuálna práca

prostriedky- obrázky zvierat

*Výkonový štandard:* Rozvoj komunikatívnych zručností

*Trvanie:* 5 minút

*Postup:* Žiaci utvoria reťaz. Prvú žiak povie, čo je za zviera, ďalší si toto zviera musí zapamätať ( Napr. „I am a dog.“)Spolužiak zopakuje túto vetu a pridá aj on. (napr.: „You are a dog and I am a cat,“). Pomôcť utvárať reťaz nám môžu obrázky zvierat.

*Obmena:* Žiaci sa môžu posadiť na koberec a pochytať za ruky, tak vytvoriť reťaz.

*Didaktická analýza:* Tuto hru môžeme využiť na konci hodiny ako opakovanie tematického celku. Snažíme sa využiť čo najviac pomenovaní zvierat, aby si žiak pri opakovaní precvičovalo pamäťové schopnosti a tiež zafixovalo nové slová.

### Didaktická hra č 4. : „Zvieratá zo ZOO“

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia.

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Zvieratá v ZOO

*Obsahový štandard:* Predložky in, on, under, a ich použitie.

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby.

*Vzdelávací cieľ:* Uhádnuť názov zvierat'a zo ZOO, správne použiť predložky.

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- monologická, praktická

formy- individuálna práca ,skupinová práca

prostriedky- výkres, lepidlo, farbičky, obrázky zvierat, vrecúško s predložkami

*Výkonový štandard:* Rozvoj komunikatívnych zručností.

*Trvanie:* 5 - 10 minút

*Postup:* Žiaci si vyberú jeden lístoček, kde bude obrázok so zvieratkom. Z vrecúška si vylosujú papierik na ktorom bude jedna z predložiek *in, on, under*. Úlohou každého žiaka bude prilepiť obrázok zvieratka na papier a dokresli pozadie podľa predložky. Napr: "Lev v klietke." Žiak na výkres prilepi obrázok leva a papierik s predložkov, potom už len dokresli klietku.

*Didaktická analýza.* Hru môžeme využiť na začiatku, v strede ale i na konci vyučovacej hodiny. Ide o precvičenie si slovnej zásoby s využitím predložiek. Žiaci majú radi túto hru, pretože môžu kresliť, lepiť a využiť svoju fantáziu.

*Didaktická hra č. 5: „Jedlo“*

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia

*Veková kategória:* 2. - 4. ročník

*Tematický celok:* Jedla a nápoje

*Obsahový štandard:* Jedlá

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Vymenovať jednotlivé druhy potravín

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná, reproduktívna

formy- skupinová práca

prostriedky- stoličky

*Výkonový štandard:* precvičovanie slovnej zásoby „Jedlo“

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* Deti sedia na stoličkách v kruhu. V strede stojí hráč bez stoličky. Každý hráč, vrátane stojaceho, predstavuje nejaké jedlo. Ak dieťa v kruhu povie napr. „Milk – Apple“ („mlieko – jablko“), hráči predstavujúci toto jedlo si rýchlo vymenia svoje miesta. Hráč, ktorý stojí v strede sa snaží pri výmene miest obsadiť uvoľnenú stoličku. Ak sa mu to podarí, ďalšiu dvojicu jedla vyvoláva ten, ktorému sa neušla stolička. Ak stojaci hráč zvolá „Jedlo“ musia si navzájom vymeniť miesta všetky deti.

*Obmena:* Možno zvoliť iné podstatné mená, napr. zvieratá, dopravné prostriedky, ovocie, farby.

*Didaktická analýza:* Hra je zaujímavá hlavne tým, že sa deti pohybujú. Túto hru by sme zaradili na záver vyučovacej hodiny, kedy sa deti uvoľnia a zopakujú slovnú zásobu. Deti si posadali na stoličky a vytvorili kruh. Každému žiakovi sa určí jedlo, ktoré bude predstavovať. Prvé dve jedlá, povie žiak stojaci v strede. Kto sa dostal do stredu, vždy musel hovoriť jedlá. Hru ukončíme slovíčkom „jedlo“, kedy si všetci vymenili miesta a jeden žiak ostal v strede.

*Didaktická hra č 6.: „Budíček“*

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia

*Veková kategória:* 1. - 4. ročník

*Tematický celok:* Jedla a nápoje

*Obsahový štandard:* Jedla - ovocie

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby



*Vzdelávací cieľ:* Priradiť slová k správnej skupine slov

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- monologická, praktická

formy- individuálna práca

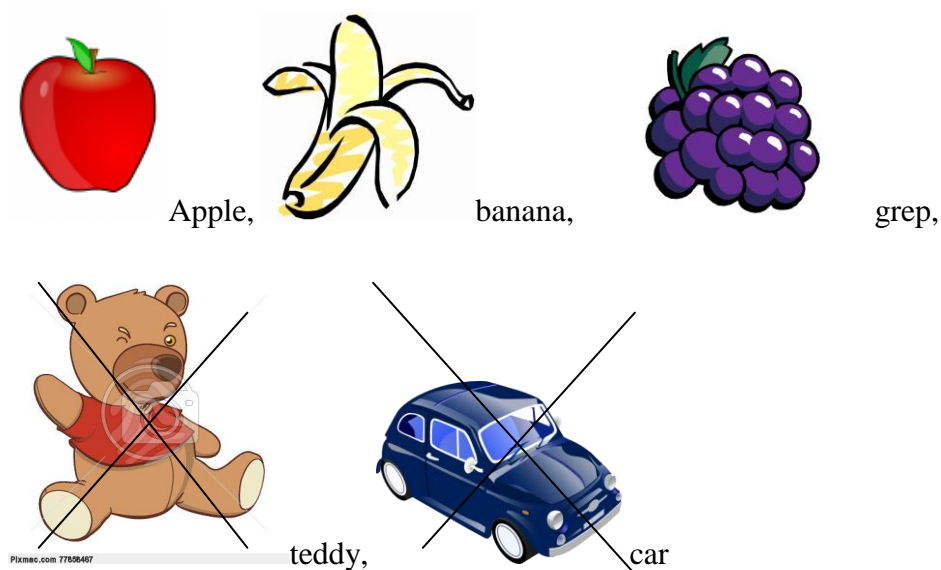
prostriedky- koberec, lavice, stoličky

*Výkonový štandard:* rozvoj komunikatívnych zručností

*Trvanie:* 5 - 10 minút

*Postup:* Žiaci sedia na koberci. Učiteľ hovorí slová, pričom žiaci „spia“ na laviciach (koberci). Zobudia sa a zodvihnú hlavu len na slovo, ktoré patrí do určitej kategórie, ktorú si vopred určili. Na začiatku bola zadaná kategória ovocie. Na slovíčka otec, dom sa deti nezobudia ale na jablko áno. Ten kto sa zobudí a zodvihne hlavu na nesprávne slovíčko, vypadáva. Deti hrajú, až kým neostane jeden víťaz.

*Obmena:* Vždy môže byť zadaná iná kategória slovíčok, dokonca môžu zmeniť aj prostredie.



*Didaktická analýza:* Je to hra, v ktorej je požadovaná samostatná činnosť jednotlivca.

Zameriava sa na počúvanie a následne jeho porozumenie. Obsah nadväzuje na cieľ hry. Hru

využívame v záverečnej časti vyučovacej hodiny žiakov. Žiaci pracovali aktívne, samostatne. Na záver určíme víťaza. Túto hru využívam aj ako rozcvičku na zopakovanie si slovnej zásoby.

*Didaktická hra č 7. „Výmena miest“ ( changing place)*

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia

*Veková kategória:* 2. - 4. ročník

*Tematický celok:* My Body

*Obsahový štandard:* Oblečenie

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby, zážitkové učenie.

*Vzdelávací cieľ:* Počúvanie s porozumením. Vymenovať jednotlivé druhy oblečenia .

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná

formy- skupinová, frontálna

prostriedky- trieda, stoličky

*Výkonový štandard:* precvičovanie slovnej zásoby: „ Oblečenie “

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* Deti sedia v kruhu na stoličkách. Učiteľ si pozorne prezrie oblečenie všetkých detí. Potom povie pokyn . Deti pozorne počúvajú a reagujú naň tak, že sa čím skôr snažia vymeniť na stoličkách. Stoličiek je o jednu menej ako detí. Musia si sadnúť na tú, na ktorej nesedeli. Výmenu robia len tie deti, ktorých pokyn sa týka. Dieťa, ktoré si nestihne sadnúť na stoličku, ide do stredu kruhu a dáva ďalšie pokyny deťom na stoličkách.

*Pokyny :* Change places if you are wearing jeans.

Change places if you have got blue shirt.

Change places if you have got skirt.

Change places if you are wearing something red.

*Obmena:* Možno zvoliť iné podstatné mená, napr. opis postavy.

*Didaktická analýza:* Túto hru so žiakmi aplikujem väčšinou na záver vyučovacej hodiny, ale dá sa využiť v ktorejkoľvek časti vyučovacej hodiny. Hra žiakov zaujala nie len plnením a tvorením nových pokynov, ale aj pohybovou aktivitou. Úlohou žiakov bolo správne a dostatočne rýchlo reagovať na pokyn učiteľa a čo najrýchlejšie sa premiestniť na iné miesto.

*Didaktická hra č 8. „Zvieracia pantomíma“*

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Zvieratá

*Obsahový štandard:* Opakovanie zvierat

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Vymenovať jednotlivé druhy zvierat

*Stratégie výchovno–vzdelávacej činnosti:*

metódy - praktická, slovná, fixačná

formy- skupinová práca, zážitková forma učenia, verbálna – neverbálna komunikácia

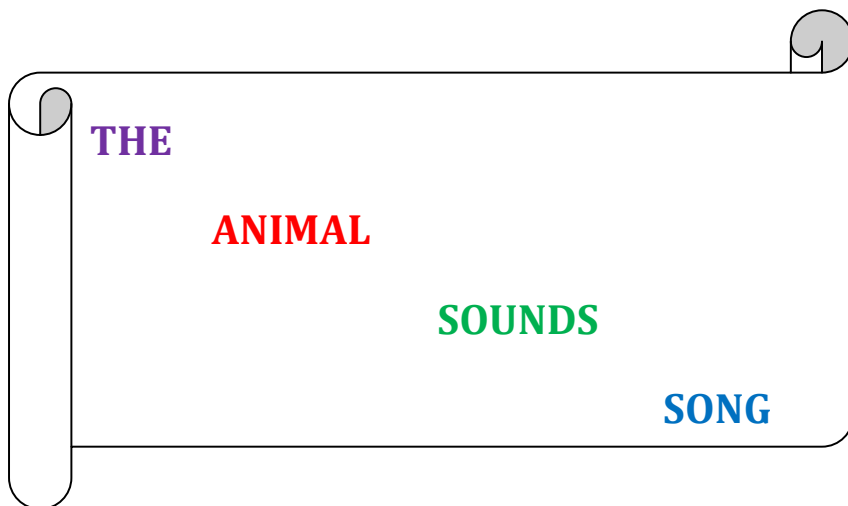
prostriedky - koberec, stoličky, pieseň

*Výkonový štandard:* Rozvoj komunikačných zručností

*Trvanie:* 10 – 15 minút

*Postup:* Žiaci sedia na stoličkách, učiteľ rozdelí žiakov do 2 až 3 skupín. Na stole má učiteľ vopred pripravenú misu s papierikmi, na ktorých sú napísané skupiny rôznych druhov zvierat. Vyberie skupinu 5 – 6 žiakov, ktorí prídu dopredu, vytiahnu papierik na ktorom sú napísané zvieratá. Postavia sa na koberec a začnú napodobňovať tieto zvieratá napr. sliepka – hen, krava – cow atď. Ostatní žiaci musia uhádnuť, čo sú to za zvieratá, súťaživo sa zapájajú do

hry. Ak to žiaci z inej skupiny uhádnu vyhrávajú a následne sú na rade oni. Po vystriedaní všetkých žiakov si spoločne zopakujú všetky zvieratká v piesni.



<http://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM>

Obmena: 1.) Skupiny slov je možné obmieňať napr. povolania osôb, športy.

2.) Učiteľ má zvuky nahrané a púšťa žiakom.

*Didaktická analýza:* Napodobňovanie určitých druhov zvierat je pre žiakov zaujímavé hlavne tým, že sa pohybujú a súťaživo zapájajú do hry. Na začiatku žiakom vysvetlíme pravidlá hry, žiaci pracujú samostatne a aktívne sa do hry zapájajú. Hru využívame na konci vyučovacej hodiny pre zopakovanie učiva.

*Didaktická hra č 9. „Domino“*

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. - 4. ročník

*Tematický celok:* V triede- In the classroom

*Obsahový štandard:* Počítanie do 10

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Poznať čísla do 10

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná

formy- skupinová, práca vo dvojiciach

prostriedky- kartičky na hru domino

*Výkonový štandard:* Precvičovanie a upevňovanie čísel , utvrdzovanie čísel

*Trvanie:* 15 minút

*Postup:* Žiaci sa rozdelia do skupín (2-3žiaci). Dostanú pripravené , nastrihané čisté kartičky tvaru domina. Tieto popíšu z oboch strán: slovnou zásobou týkajúcou sa čísel. Na jednu stranu kartičky napíšu číslo, na druhú stranu nakreslia bodky. Domino potom dajú inej skupine, ktorej úlohou je ho správne zložiť. Domino tak prechádza od 1. skupiny k 2. skupine, až príde k skupine, ktorá ho vytvorila.

<http://shop.atozteacherstuff.com/downloads/domino-chains-numbers-1-12-game-or-learning-center.html>

*Obmena:* Na kartičkách môžu byť napísané slová, nakreslené obrázky.

*Didaktická analýza:* Túto hru nie je náročná a deti ju majú veľmi radi. Pracujú spoločne v skupine. Najviac sa im páči, že oni sami sú tvorcami domina a môžu si tak precvičiť nielen skladanie ale aj písanie čísel . Táto hra je pre nich motivujúcou, lebo sú zvedavé , že či tá druhá skupina dokáže zložiť ich domino. Zaradujem ju na začiatok aj koniec vyučovacej hodiny. Je to aktívna forma opakovania a utvrdzovania si slovnej zásoby . U žiakov je veľmi obľúbená.

*Didaktická hra č 10. „Moje telo“*

*Prierezové témy:* Ochrana života a zdravia

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Ľudské telo – My body

*Obsahový štandard:* Názvy časti tela

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Vymenovať jednotlivé časti tela, počúvanie s porozumením

*Obsah:* časti tela(head, shoulders, knees, toes, eyes, mouth, ears, nose, ears and nose.)

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná

formy- frontálna, skupinová

prostriedky- trieda, koberec, nahrávka piesne

*Výkonový štandard:* precvičovanie slovnej zásoby: „ Body“

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* Učiteľ má pripravenú nahrávku piesne : „Hlava, ramená, kolená, palce, oči, uši, ústa, nos.“ Žiaci stoja v kruhu na koberci. Učiteľ pustí žiakom nahrávku aby si ju najskôr vypočuli. Úlohou žiakov je opakovať podľa nahrávky a správne ukazovať tú časť tela, ktorú práve počujú v nahrávke. Žiak ktorý sa pomýli , vypadáva. Vyhráva ten žiak, ktorý v kruhu ostane sám .

Pieseň : MY BODY

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

Eyes and mouth and ears and nose, ears and nose.



(<http://www.youtube.com/watch?v=gxphoOOwTbo>)

*Obmena:* Žiaci si túto pieseň spievajú samostatne a zrýchľujú jej tempo.

*Didaktická analýza:* Túto hru zaraďujeme na koniec vyučovacej hodiny. Žiaci sa pri tejto hre dokážu pekne odreagovať a uvoľniť. Vôbec si neuvedomujú, to že si opakujú a upevňujú slovnú zásobu na časti tela. Uvedomujú si, že sa hrajú, lebo stoja v kruhu a spievajú si.

*Didaktická hra č 11.: „Bingo“*

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Tematický celok:* V triede- In the classroom

*Obsahový štandard:* Školské pomôcky

*Veková kategória:* 2. - 4. ročník

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Počúvanie s porozumením , vymenovať slovnú zásobu „ školské pomôcky“

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná

formy- frontálna

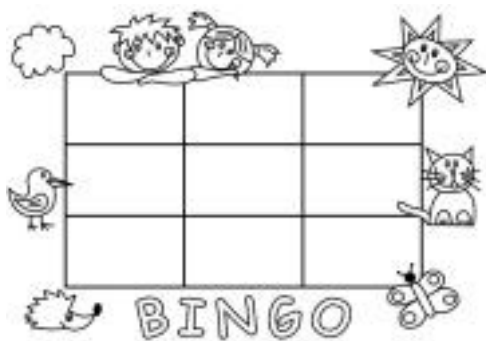
prostriedky- kartičky s obrázkami

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnej zásoby: „classroom“

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* Žiaci sedia v laviciach. Učiteľ im rozdá kartičky na ktorých budú obrázky vecí , ktoré sa nachádzajú v triede. Učiteľ má tie isté obrázky rozstrihané v nejakej nádobe. Vyťahuje postupne obrázky a nahlas povie anglický názov, žiaci zaškrtnávajú políčko na svojej hracej kartičke( pokiaľ ho táto obsahuje). Vyhráva ten žiak, ktorý má prvý vyškrtané vodorovne alebo zvisle všetky políčka. Vtedy zakričí BINGO a vyhráva.

Slovná zásoba: classroom, pen, pencil, book, (school)bag, ruler, scissors, sharpener, pencil case, blackboard, desk, chair, computer, paintbrush, glue



*Obmena:* Na kartičkách nebudú obrázky, ale napísané slová, čísla .

*Didaktická analýza:* Hra je určená pre precvičovanie slovnjej zásoby. V tomto prípade z tematickej oblasti CLASSROOM. Vytvorených je 16 rôznych kartičiek, t.j. pre 16 žiakov. Každá má 9 obrázkov. V prípade väčšieho počtu žiakov buď niektoré kartičky vytlačte dvakrát alebo zameňte niektoré obrázky o ďalšie druhy školských pomôcok.

*Didaktická hra č 12.: „Pexeso“*

*Prierezové témy:* Osobný a sociálny rozvoj,

*Veková kategória:* 2. - 4. ročník

*Tematický celok:* Moja rodina- My family

*Obsahový štandard:* Člen rodiny

*Rozvíjaná kompetencia:* Vedieť pomenovať členov rodiny,

*Vzdelávací cieľ:* Pomenovať základných členov rodiny.

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- fixačná

formy- práca vo dvojiciach

prostriedky- pexeso rodina (Family)

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnjej zásoby: „Family“

*Trvanie:* 10 minút



*Postup:* Žiaci vytvoria skupiny 4 žiakov. Dostanú už vopred pripravené nastrihané pexeso z obrázkami. Obrázky budú rovnaké, ale pod jedným bude slovenský názov a pod druhým anglicky. Žiaci tvoria správne dvojice . Môže byť písmenkové alebo obrázkové.

## FAMILY      RODINA

*Obmena:* 1.) Obrázkové pexeso: učiteľ ukáže na pár sekúnd obrázok a žiak ma napísať jeho správny názov do zošita .

2.) Písmenkové pexeso: napíšeme na výkres slovo, deti ho uvidia na 5 sekúnd a napíšu ho do zošita.

*Didaktická analýza:* Didaktickú hru pexeso môžeme využívať v každej časti vyučovacej hodiny. Väčšinou na precvičenie slovnej zásoby, alebo ju môžeme uplatniť pri nácviku písania nových slovíčok.

*Didaktická hra č 13.:* „**Pavúk**“

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. - 4. Ročník

*Tematický celok:* Farby- Colours

*Obsahový štandard:* Farby

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby, tvorba viet

*Vzdelávací cieľ:* Vymenovať jednotlivé druhy farieb podľa makiet

*Obsah:* Farby (colours)

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná, zhlukovacia

formy- frontálna

prostriedky- trieda, tabuľa, magnetky, makety farieb

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnej zásoby: „Colour“, upevniť formulu : I like

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* Na malej tabuli budú popripínané farebné bubliny. V strede tabule bude napísaný názov: Colours. Učiteľ zadá otázku : What colour do you like? Na túto otázku sa žiak prihlási a odpovie akú farbu má rád. Použije formulku : I like red colour. Príde k tabuli, vyberie správnu farbu ( tú ktorú povedal) a pripne ju k názvu. Takto sa učiteľ pýta a žiaci odpovedajú kým sa nepripnú všetky farby. Na ďalšej tabuli, budú pripravené farebné geometrické tvary, učiteľka vyzve žiaka aby si nejaký vybral a pripol ho k správnej názvu farby . Geometrické tvary budú rôznych fariem.

*Obmena:* Táto hra sa dá využiť na tému : rodina( family), športy( sports)

*Didaktická analýza:* Túto hru by sme zaradili na záver vyučovacej hodiny, kde si žiaci zopakujú slovnú zásobu. Pri tejto hre si precvičovali nie len farby ale aj geometrické tvary.

*Didaktická hra č.14.:* „**Na robota**“

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. - 4. Ročník

*Tematický celok:* V triede – In the classroom

*Obsahový štandard:* Plniť pokyny

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby,

*Vzdelávací cieľ:* Počúvať, dávať a plniť príkazy, povzbudzovať deti k slušnému správaniu, pracovať s intonáciou

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná,

formy- frontálna

prostriedky-

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnej zásoby, slovo *prosím*

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* 1. Vyberieme jedno dieťa, ktoré bude robotom a ktoré bude sledovať a plniť naše príkazy typu *Vstaň, prosím. Chod' ku dverám, prosím. Zatvor okno, prosím.* a podobne. Dieťa musí príkazom rozumieť, aby ich mohlo správne splniť.

2. Vyberieme dvojicu detí, jeden bude robotom, druhý preberie úlohu učiteľa, vydáva pokyny a stále používa slovo *prosím*.

3. Z celej skupiny vytvoríme dvojice, pričom jeden dáva pokyny a druhý ich plní.

4. Ukončíme prácu vo dvojiciach, zhromaždíme deti a vysvetlíme im hru, ktorú budú hrať. Po zadaní príkazu vykonajú danú činnosť len vtedy, ak bude použité aj slovo *prosím*. V opačnom prípade deti na pokyn nemajú reagovať.

5. Ten, kto sa pomýli, vypadáva z hry. Posledný sa stáva víťazom.

*Didaktická analýza:* Hrou chceme poukázať na etický kódex. Žiaci tak vo väčšej miere vnímajú svoju osobnosť. Viest' žiakov k slušnému správaniu a úcte druhých je jeden z kľúčových bodov vo výchove.

*Didaktická hra č. 15.: „Som robot“*

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. - 4. Ročník

*Tematický celok:* Moje telo. My body

*Obsahový štandard:* Sloveso „can“

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby,

*Vzdelávací cieľ:* Precvičiť modálne sloveso *can* a slovesá vyjadrujúce nejakú známu činnosť

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná,

formy- frontálna

prostriedky- kartičky so slovesami

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnej zásoby, opakovanie slov.

*Trvanie:* 10 minút

*Postup:* 1. Rozložíme kartičky so slovesami na zem pred tabuľu.

2. Postavíme sa pred tabuľu, hráme robota a hlasom robota hovoríme napr. *I am a robot. I can eat.* To, čo sme povedali i trhanými pohybmi robota naznačíme.

3. Deti zopakujú aj vetu, aj pohyb. Niekoľkokrát zopakujeme.

4. Vyberáme postupne deti, ktoré sa zahrajú na robota, ostatní opakujú.

*Obmena:* Žiaci môžu napodobniť aj nejakú rozprávkovú bytosť, napr: Šrek s využitím mimiky a podobnej gestikulácie.

*Didaktická analýza:* Žiaci túto hru obľubujú lebo v nej zapájajú aj pohyby a napodobňujú obľúbené postavy, tato hra je vhodná pri uvoľnení napätia v kolektíve.

*Didaktická hra č.16.:* „**Prosím, pán Krokodíl**“

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. - 4. Ročník

*Tematický celok:* Farby- Colours

*Obsahový štandard:* Sloveso „can“, Slovné spojenie „I like“

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby,

*Vzdelávací cieľ:* : Pomenovať farby, pýtať si dovoľenie niečo urobiť, použiť slovné spojenie „mám rád“

*Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:*

metódy- praktická, slovná, fixačná,

formy- frontálna

prostriedky- kus modrého papiera, ktorý predstavuje vodu, alebo špagát, ktorým ohraničíme vodnú plochu

*Výkonový štandard:* Precvičovanie slovnej zásoby ,opakovanie slov

*Trvanie:* 10 minút

*Príprava:* Na zem položíme modrý papier, alebo ohraničíme vodnú plochu špagátom.

*Postup:* Deti si pýtajú dovoľenie od krokodíla prejsť cez rieku, krokodíl to dovoľí len tým, ktorí majú oblečenú farbu, ktorú povie

1. Vysvetlíme deťom, že krokodíl má rád iba niektoré farby a tým, ktorí takúto farbu nosia, dovoľí vkročiť do rieky.

2. Zahráme krokodíla ako prvý. Postavíme sa k rieke a hovoríme *I'm a crocodile and I like to eat children*, pričom sa hrozivo tvárime.

3. Pomôžeme deťom a deti po nás zopakujú otázku *Mr. Crocodile, can we cross the river?*

4. Krokodíl si vyberie jednu farbu a hovorí *Only if you are wearing yellow*. Deti s niečím žltým na sebe sa chytia za danú vec a postavlia sa do rieky. Ostatné deti sa snažia uniknúť pred krokodíлом. Prvý, koho krokodíl chytí, vypadáva a hra pokračuje.

5. Opakujeme niekoľko krát a meníme farbu oblečenia.

*Obmena:* Krokodíl môže od detí žiadať aj iné veci napr.:

*Only if your eyes are blue.*

*Only if you can swim.*

*Didaktická analýza:* Pri hre si žiaci opakujú farby. Túto hru môžeme zaradiť na záver vyučovacej hodiny. Hra si vyžaduje disciplínu a pozornosť.

*Didaktická hra č 17: „Pohyby zvierat“*

*Prierezové témy:* Osobnostný a sociálny rozvoj

*Veková kategória:* 2. ročník

*Tematický celok:* Zvieratá

*Obsahový štandard:* Prídavné mená „big“, „small“

*Rozvíjaná kompetencia:* Aktívne využívanie slovnej zásoby

*Vzdelávací cieľ:* Počúvať inštrukcie, napodobniť pohyby zvierat s prídavným menom

*Stratégie výchovno–vzdelávacej činnosti:*

metódy - praktická, slovná, fixačná

formy- skupinová práca, zážitková forma učenia, verbálna – neverbálna komunikácia

prostriedky - obrázky zvieratiek

*Výkonový štandard:* Rozvoj komunikačných zručností

*Trvanie:* 10 – 15 minút

*Postup:* 1. Ukazujeme deťom obrázky a zopakujeme už známe zvieratká.

2. Opäť pracujeme s obrázkami, pričom pomenovanie zvieratka doplníme prívlastok „veľký, malý, napr .big bear, smoll dog

3. Výpoveď doplníme pohybom, deti opakujú vetu i pohyb.

*Obmeny:* 1. Pomenovanie a pohyby zvieratiek môžu deti doplniť o zvuky, ktoré zvieratká vydávajú.

2. Rozdelíme deti do skupín, pričom každý v skupine predstavuje jedno zvieratko. Po vyzvaní niektorého zvieratka ho napodobní iba to dieťa, ktoré ho predstavuje.

*Didaktická analýza:* Hru môžeme využiť aj v hlavnej časti hodiny, kde žiaci zapájajú aj svoje pohybové schopnosti. Opakujú si názvy zvierat podľa predlohy a k nim pridávajú prídavné mená veľký a malý, ktoré sú typické pre dane zviera.

