



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Metodicko-pedagogické centrum

Národný projekt

VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV MATERSKÝCH ŠKÔL AKO SÚČASŤ REFORMY VZDELÁVANIA

Irma Kurčíková

UČEBNÉ OSNOVY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
ZÁZRAČNÉ DETSTVO

2013

Vydavateľ	Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava
Autor UZ	PhDr. Irma Kurčíková
Kontakt na autora UZ	Základná škola s materskou školou Hlavná 66, Ožďany irma.kurcikova@centrum.sk
Názov	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu <i>Zázračné detstvo</i>
Rok vytvorenia	2013
Odborný posudok vypracovali	PaedDr. Silvia Mináriková, DP MPC Trnava PaedDr. Jarmila Jakálová, RP MPC Banská Bystrica
Recenzie vypracovali	PaedDr. Mária Vargová, PhD., PF KU Ružomberok PaedDr. Milena Lipnická, PhD., PF UMB Banská Bystrica

Tento učebný zdroj bol vytvorený z prostriedkov projektu Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov Európskej únie.

ANOTÁCIA

Publikácia vznikla ako reakcia na výzvu na predkladanie návrhov edukačných materiálov v rámci národného projektu „*Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania*“. Približuje teoretické východiská spracovania učebných osnov školských vzdelávacích programov. Prináša námety na spracovanie jednotlivých tematických celkov učebných osnov vrátane prierezových a rozširujúcich tém. Najväčšia pozornosť je v publikácii venovaná samostatným tematickým celkom, ktoré sú rozdelené podľa štyroch ročných období: *Jeseň v materskej škole, Zima v materskej škole, Jar v materskej škole a Leto v materskej škole*. Publikovaný vzorový materiál je spracovaný pre pedagógov pôsobiacich v materských školách za účelom ich inšpirácie pri tvorbe učebných osnov školských vzdelávacích programov, ale je využiteľný aj pri plánovaní každodennej edukačnej činnosti.

Kľúčové slová: učebné osnovy školského vzdelávacieho programu, obsahový a výkonový štandard, obsahové a tematické celky

ZOZNAM ILUSTRÁCIÍ

1 ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka T1: Obsahové a výkonové štandardy všeobecných tematických celkov	13
Tabuľka T2: Rozdelenie prierezových tematických celkov	16
Tabuľka T3: Obsahové a výkonové štandardy prierezových tematických celkov.....	18
Tabuľka T4: Rozdelenie rozširujúcich tematických celkov	21
Tabuľka T5: Obsahové a výkonové štandardy rozširujúcich tematických celkov	22
Tabuľka T6: Rozpísané témy a podtémy samostatných obsahových celkov	25

2 ZOZNAM SCHÉM

Schéma č. 1: Hlavné obsahové celky školského vzdelávacieho programu.....	10
Schéma č. 2 – 3: Obsahové celky školského vzdelávacieho programu so zapracovaním tematických celkov ŠVP ISCED 0	10
Schéma č. 4 – 5: Obsahové celky školského vzdelávacieho programu so zapracovaním tematických celkov ŠVP ISCED 0	11
Schéma č. 6 – 7: Jeseň a zima v materskej škole s integrovanými tematickými celkami ŠVP ISCED 0	11
Schéma č. 8 – 9: Jar a leto v materskej škole s integrovanými tematickými celkami ŠVP – ISCED 0	12
Schéma č. 10: Rozdelenie samostatných tematických celkov	25

3 ZOZNAM SKRATIEK A ZNAČIEK

ŠVP ISCED 0	Štátny vzdelávací program ISCED 0
ŠKVP	školský vzdelávací program
UO	učebné osnovy
MŠ SR	Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
1	označenie tematického celku Ja som (ŠVP ISCED 0)
2	označenie tematického celku Ľudia (ŠVP ISCED 0)
3	označenie tematického celku Príroda (ŠVP ISCED 0)
4	označenie tematického celku Kultúra (ŠVP ISCED 0)
PMO, resp. A	perceptuálno-motorická oblasť
KO, resp. B	kognitívna oblasť
SEO, resp. C	sociálno-emocionálna oblasť

OSNOVA

ÚVOD

TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ	8
1 UČEBNÉ OSNOVY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	10
2 TEMATICKÉ CELKY UČEBNÝCH OSNOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	13
2.1 Všeobecné tematické celky – obsahovo integrované do každodenných činností dieťaťa.....	13
2.2 Prierezové tematické celky	16
2.3 Rozširujúce tematické celky	21
2.4 Samostatné tematické celky	24
3 ROZDELENIE SAMOSTATNÝCH TEMATICKÝCH CELKOV, OBSAHOVÉ A VÝKONOVÉ ŠTANDARDY	25
3.1 Jeseň v materskej škole – obsahové zameranie/rozpracovanie	27
3.2 Zima v materskej škole – obsahové zameranie/rozpracovanie	36
3.3 Jar v materskej škole – obsahové zameranie/rozpracovanie	45
3.4 Leto v materskej škole – obsahové zameranie/rozpracovanie	56
Stratégie, metódy a zásady výchovy a vzdelávania, učebné zdroje	64

ZÁVER

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

ÚVOD

Nové chápanie poslania materskej školy, ktorá sa stala v zmysle nového školského zákona č. 245/2008 prvým pilierom školskej sústavy, prinieslo so sebou aj mnohé pozitíva, možno aj očakávania, ale pre mnohých pedagógov aj obavy. Materské školy tiež mali povinnosť (ako aj iné školy) v zmysle školského zákona vypracovať vlastné školské vzdelávacie programy (ďalej len ŠKVP) v nadväznosti na Štátny vzdelávací program ISCED 0 (predprimárne vzdelávanie) (ďalej len ŠVP) s rešpektovaním určitých požiadaviek regiónu, v ktorom sa konkrétna materská škola nachádza. Najvýznamnejším článkom ŠKVP sú učebné osnovy, v rámci ktorých sa zabezpečuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, formuje sa profil absolventa predprimárneho vzdelávania, teda rozvíjajú sa kompetencie dieťaťa predškolského veku. Táto skutočnosť nás, učiteľky materských škôl, motivuje k tomu, aby sme krok za krokom skvalitňovali úroveň výchovy a vzdelávania v súlade so vzdelávacím programom, aby sme hľadali vhodné formy rozvíjania kompetencií detí predškolského veku v zmysle ich pripravenosti na ďalšie vzdelávanie, ako aj prípravy na život. Za týmto účelom bol vypracovaný edukačný materiál – učebné osnovy školského vzdelávacieho programu *Zázračné detstvo*. Obsahové a výkonové štandardy vzdelávacieho programu ponúkajú možnosť pre pedagóga realizovať a pre dieťa prežiť hodnotné, zaujímavé hry a hrové aktivity tak, aby si dieťa mohlo spomínať na šťastne prežité detstvo v materskej škole.

Chcela by som poďakovať metodičkám – PaedDr. Jarmile Jakálovej a PaedDr. Silvii Minárikovej za odborné posúdenie edukačného materiálu, predovšetkým však recenzentom – PaedDr. Milene Lipnickej, PhD., a PaedDr. Márii Vargovej, PhD., za ich cenné, výstižné a priaznivé pripomienky k materiálu.

TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ

Pri spracovaní školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 (predprimárne vzdelávanie), ktorý je východiskovým a záväzným dokumentom pre tvorbu vzdelávacích programov materských škôl. Školský vzdelávací program **Zázračné detstvo** túto skutočnosť rešpektuje s prihliadnutím na podmienky materskej školy, obce a regiónu. V nadväznosti na tieto skutočnosti sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Učebné osnovy tvoria najrozsiahlejšiu a najrozpracovanejšiu časť ŠKVP. V *obsahových štandardoch* sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové potenciality (možnosti) dieťaťa predškolského veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie. *Výkonové štandardy* sú koncipované ako **cieľové požiadavky**, ktoré má dosiahnuť dieťa **na konci predškolského obdobia**, aby získalo predprimárne vzdelanie (Štátny vzdelávací program ISCED 0, 2008). Obsah výchovy a vzdelávania je detailnejšie rozpracovaný v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v zmysle operatívnej špecifických cieľov, pričom vychádzame z poznania aktuálnych rozvojových možností detí s prihliadnutím na podmienky našej materskej školy, obce a regiónu.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vypracované v súlade:

- ❖ so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 (ďalej len ŠVP ISCED 0),
- ❖ s príručkou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy,
- ❖ s metodikou na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy,
- ❖ s metodikou predprimárneho vzdelávania,
- ❖ s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR na príslušný školský rok,
- ❖ so súčasne platnou legislatívou (zákony, vyhlášky, metodické usmernenia a iné)

V prípade zaškolenia dieťaťa s OPŠD sa používa aj

- ❖ Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

V nadväznosti na ďalšie učebné zdroje a zrealizované školské projekty:

- ❖ Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách,
- ❖ Škola podporujúca zdravie – školský projekt (uvádzame ako zdravý životný štýl – ZŽŠ),
- ❖ projekt Hra a relax vypracovaný v rámci výzvy elektronizácie a revitalizácie materských škôl,
- ❖ koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu (VMR) – školský projekt,
- ❖ aktuálne školské programy – Ekoprogram, Stomaprojekt a pod.

V ISCED 0 predprimárne vzdelávanie je vzdelávací program integrovaný do štyroch tematických okruhov – Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra. Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese. Každý vzdelávací celok zahŕňa tri vzdelávacie oblasti, ktoré sú zamerané na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvíjajú psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie dieťaťa. Ide o nasledujúce oblasti rozvoja dieťaťa:

- ❖ perceptuálno-motorickú (**PMO**) – v ŠKVP ju označujeme ako oblasť **A**,
- ❖ kognitívnu (**KO**), v ŠKVP ju označujeme ako oblasť **B**,
- ❖ sociálno-emocionálnu (**SEO**), v ŠKVP ju označujeme ako oblasť **C**.

Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané (v zmysle Štátneho vzdelávacieho štandardu ISCED 0, 2008, s. 11 – 12) na štyri okruhy:

1. JA SOM (A, B, C) – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život), schopnosť dieťaťa reagovať na nebezpečné situácie v bežnom živote.

2. ĽUDIA (A, B, C) – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu k spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

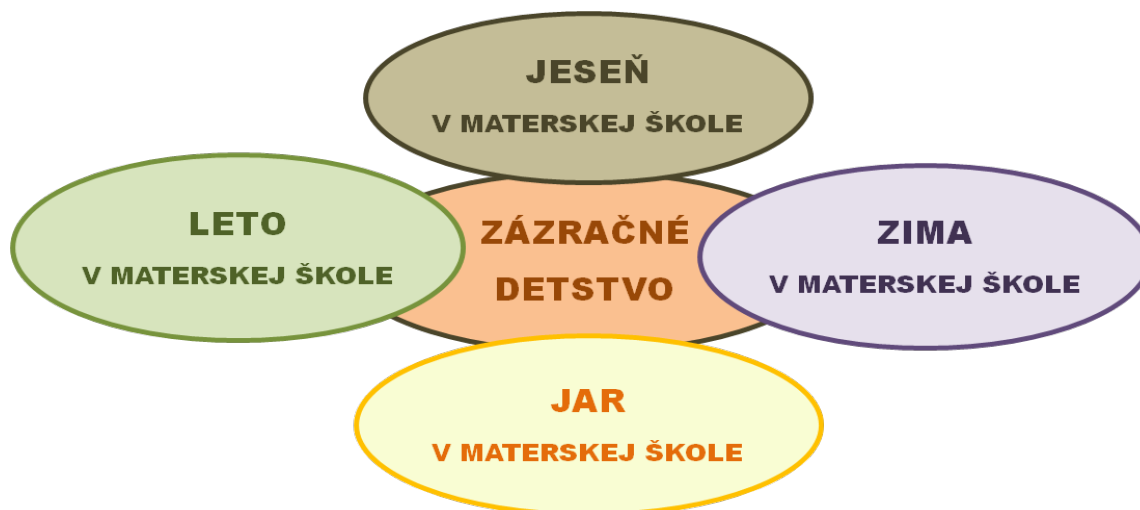
3. PRÍRODA (A, B, C) – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o Zemi, Slnku, Mesiaci, resp. iných planétach a vesmíre.

4. KULTÚRA (A, B, C) – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a umenia).

1 UČEBNÉ OSNOVY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V Školskom vzdelávacom programe sme učebné osnovy rozpracovali na **štyri hlavné obsahové celky** – **Jeseň v materskej škole**, **Zima v materskej škole**, **Jar v materskej škole**, **Leto v materskej škole**.

Schéma č. 1: Hlavné obsahové celky školského vzdelávacieho programu



Do štyroch hlavných obsahových celkov je integrovaných 100 % tematických celkov ISCED 0 – Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra. Do každého obsahového celku sú zapracované:

- ❖ časti patriace do obsahových a výkonových štandardov tematických celkov Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra ISCED 0 vo všetkých troch oblastiach osobnostného rozvoja dieťaťa – perceptuálno-motorickej (A), kognitívnej (B) a sociálno-emocionálnej (C).

Schéma č. 2 – 3: Obsahové celky ŠKVP so zapracovaním tematických celkov ŠVP ISCED 0

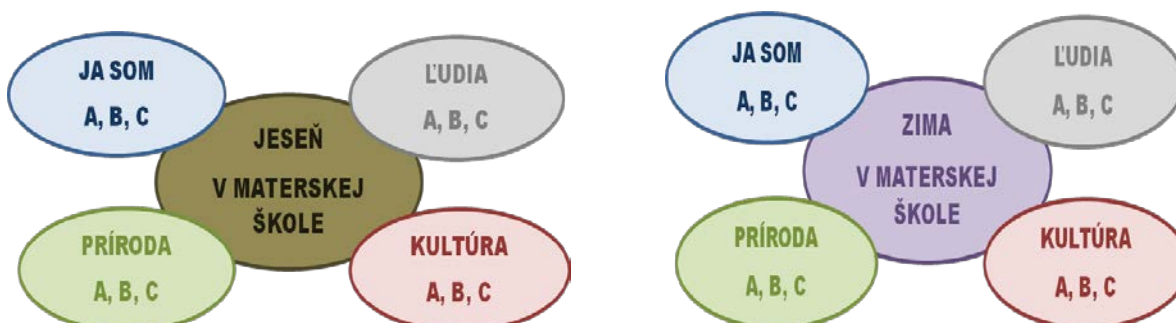
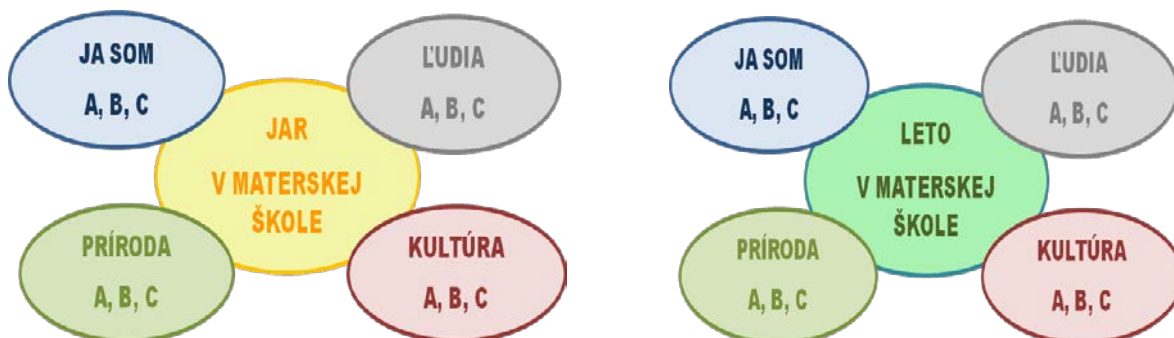


Schéma č. 4 – 5: Obsahové celky ŠKVP so zapracovaním tematických celkov ŠVP ISCED 0



Do hlavných obsahových celkov sú takisto integrované:

- ❖ všeobecné tematické celky, ktoré sú súčasťou spravidla každodenných činností dieťaťa,
- ❖ prierezové tematické celky (PTC) v troch oblastiach (A,B,C) osobnostného rozvoja dieťaťa,
- ❖ rozširujúce tematické celky (RTC) v troch oblastiach (A,B,C) osobnostného rozvoja dieťaťa.

Schéma č. 6 – 7: Jeseň a zima v materskej škole s integrovanými tematickými celkami

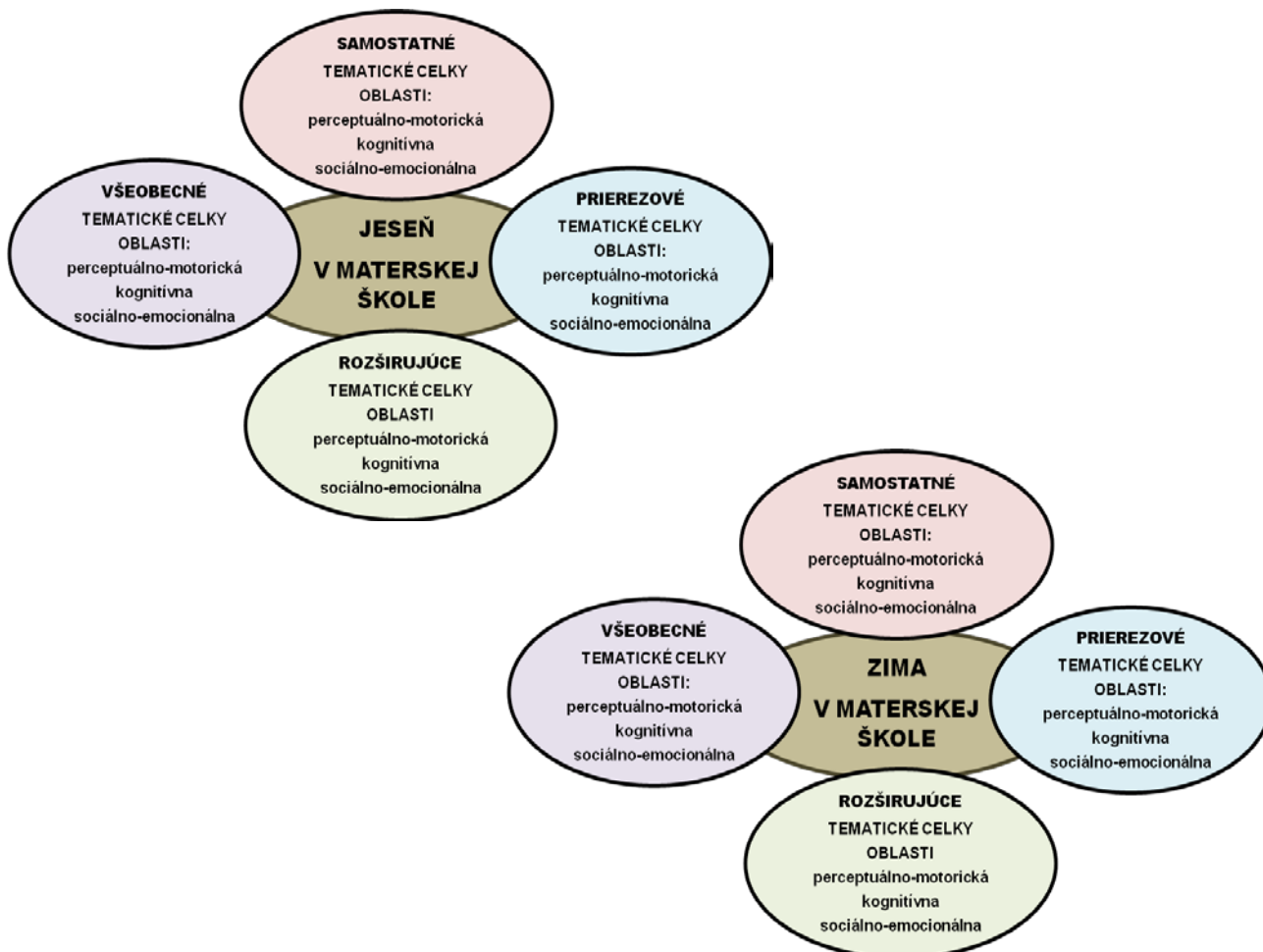
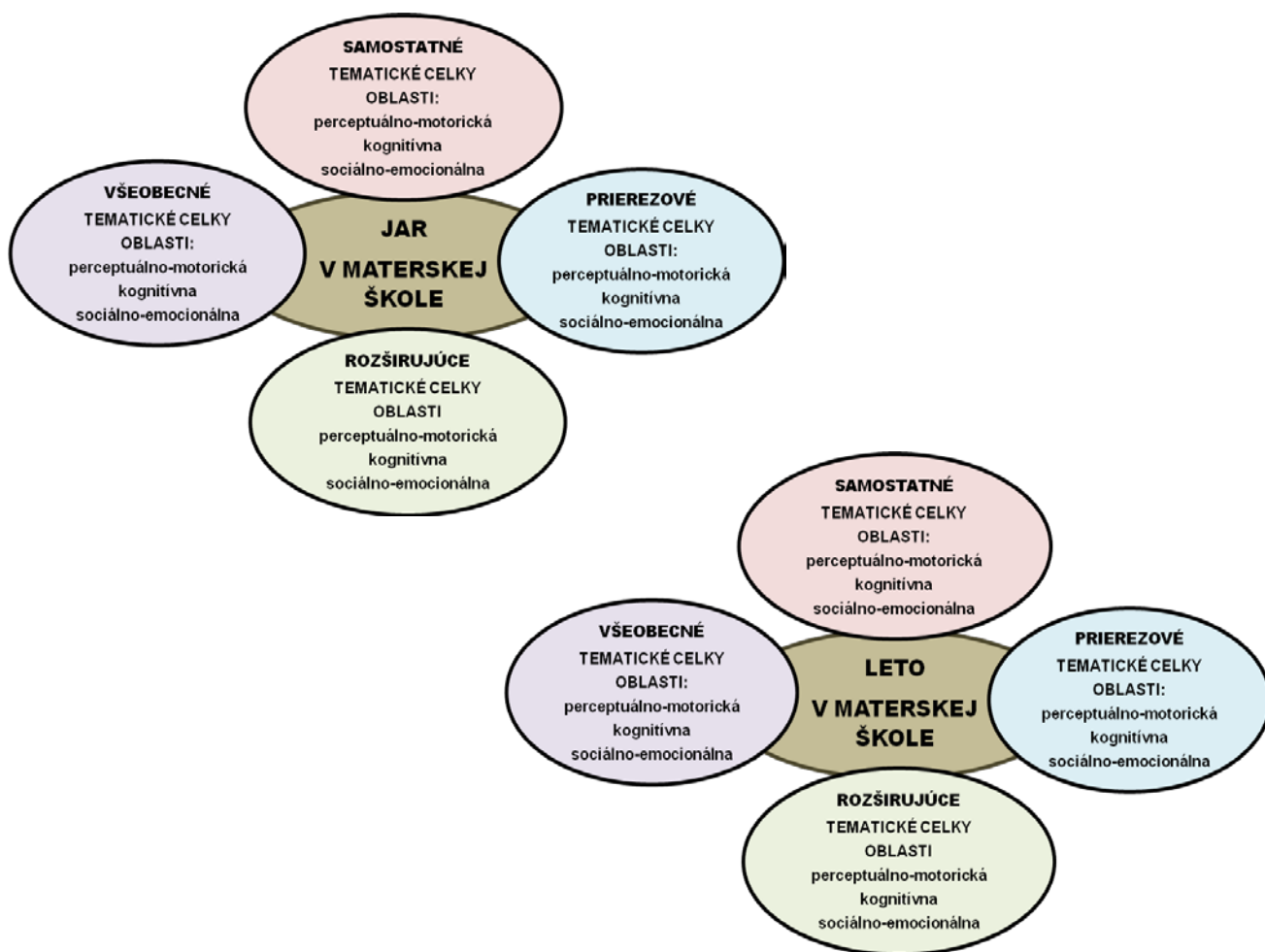


Schéma č. 8 – 9: Jar a leto v materskej škole s integrovanými tematickými celkami



2 TEMATICKÉ CELKY UČEBNÝCH OSNOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (UO ŠKVP)

V UO ŠKVP sú tematické celky rozpracované do štyroch oblastí:

- 2.1) všeobecné tematické celky obsahovo integrované do každodenných činností dieťaťa,
- 2.2) prierezové tematické celky UO ŠKVP (PTC),
- 2.3) rozširujúce tematické celky UO ŠKVP (RTC),
- 2.4) samostatné tematické celky UO ŠKVP.

2.1 VŠEOBECNÉ TEMATICKÉ CELKY – OBSAHOVO INTEGROVANÉ DO KAŽDODENNÝCH ČINNOSTÍ DIEŤAŤA

Plnia sa priebežne denne. Sú tu vyčlenené tie výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, ktoré sa plnia počas celého roka v rámci každodenných drobných činností dieťaťa.

T1: Obsahové a výkonové štandardy všeobecných tematických celkov

OBSAHOVÝ CELOK	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE
JA SOM – 1		
1A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
<i>Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia</i>	➤ Vykonávať pravidelne pohybové aktivity	<i>psychomotorické</i>
	➤ Tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít	
	➤ Zaujať adekvátne postoje k pohybu, TV a športovým aktivitám	
<i>Svalové napätia a dýchanie</i>	➤ Správne dýchať pri cvičeniach (nádych – výdych)	<i>sociálne</i>
<i>Pracovné návyky</i>	➤ Samostatne sa obliekať, vyzliekať, zapínať, rozopínať, upraviť si svoj zovňajšok, obúvať, vyzúvať, zaväzovať šnúrky, (resp. s pomocou dospelého) – pri prezliekaní, obliekaní, obúvaní, vyzúvaní	<i>komunikatívne</i>
	➤ Dodržiavať čistotu a poriadok pri pracovných, výtvarných činnostiach (upratať po sebe, dávať si pozor na odev a pod.) – pri hrách, výtvarných a pracovných činnostiach.	<i>kognitívne</i>
<i>Vizuomotorika</i>	➤ Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení pri výtvarných činnostiach	<i>učebné</i>
	➤ Samostatne obsluhovať vodovodnú batériu, (resp. pomocou dospelého) pri hygienických úkonoch	<i>osobnostné</i>
		<i>informačné</i>

Pracovné návyky (hygienické návyky)	➤ Samostatne splachovať WC, používať toaletný papier (resp. pomocou dospelého) po použití toalety	
	➤ Samostatne si umývať ruky, tvár, používať svoj uterák (resp. s pomocou dospelého) v umyvárni	
	➤ Samostatne sa učesať, resp. s pomocou dospelého používať svoj hrebeň	
	➤ Samostatne používať zubnú kefku, čistiť si zuby (resp. s pomocou dospelého) po obede	
Pracovné návyky (kultúrne návyky)	➤ Samostatne vykonávať prípravu stolovania, pozbierať tanier, príbory po jedle doprostred stola (resp. s pomocou dospelého) v jedálni i pri hrách	
	➤ Vykonávať službu v jedálni	
	➤ Samostatne používať lyžicu, vidličku, resp. kompletný príbor pri stravovaní	
	➤ Dodržiavať kultúru stolovania a stravovania v jedálni	
Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	➤ Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať v hrách a činnostiach, rešpektovať ostatných	
1C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Komunikácia emócií	➤ Oceňovať kamarátove výkony, vyjadriť pochvalu, uznanie kamarátovi	psychomotorické sociálne komunikatívne kognitívne učebné osobnostné informačné
Sebaregulácia	➤ Vyjadriť sebareguláciu v hrách a činnostiach	
	➤ Šetrne zaobchádzať s hračkami, pomôckami, neničiť ich	
Rozhodovanie	➤ Rozhodovať sa pre určitú činnosť	
Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	➤ Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu, primerane sa presadzovať v hrách a činnostiach (vlastné nápady, stanovisko)	
Základné pravidlá kultúrneho a spoločenského správania	➤ Rešpektovať pravidlá spoločenského správania	
	➤ Pozdraviť kamarátov, dospelých pri príchode, odchode	
	➤ Požiadať o pomoc, hračku a poďakovať za poskytnutú službu, hračku	
	➤ Samostatne zablahoželať druhým k ich sviatku (resp. s pomocou dospelého)	
	➤ Prejavovať schopnosť galantného správania chlapcov voči dievčatám	
	➤ Ospravedlniť sa po nevhodnom správaní	

ĽUDIA – 2		
2C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Delenie, pomoc, obdarovanie	➤ Rozdeliť sa o hračky, požičať si hračky navzájom	psychomotorické sociálne, učebné komunikatívne kognitívne osobnostné informačné
Riešenie konfliktov	➤ Prejaviť asertívne správanie, nevyvolávať konflikty pri hrách a hrových činnostiach ➤ Samostatne, nenásilne riešiť vzniknutý konflikt (resp. s pomocou dospelého)	

PRÍRODA – 3		
3A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
Otužovanie	➤ Otužovať sa prostredníctvom vzduchu, vetra, slnka na pobytoch vonku a vychádzkach	psychomotorické kognitívne, učebné komunikatívne sociálne, osobnostné
3C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Krásy prírody	➤ Citlivo vnímať krásu prírody v rôznych ročných obdobiach, jej krásu a jedinečnosť	psychomotorické kognitívne, učebné, komunikatívne sociálne, osobnostné informačné
Hodnotenie prírodného prostredia	➤ Hodnotiť prírodné prostredie, estetiku prostredia	

KULTÚRA – 4		
4C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Emocionalita v hre	➤ Prejavovať radosť zo spoločnej činnosti, z hry	psychomotorické kognitívne učebné komunikatívne sociálne osobnostné informačné
Rôznorodosť hier	➤ Chápať rôznorodosť hier, začať, rozvíjať a dokončiť hru	
Sociabilita v hre	➤ Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať	
Tvorivosť v hre	➤ Uplatňovať tvorivosť v hre	
Plánovanie, realizácia, hodnotenie hry	➤ Plánovať, realizovať a hodnotiť hru a hrové aktivity, schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných detí	

2.2 PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY UO ŠKVP (PTC)*T2 Rozdelenie prierezových tematických celkov*

OBSAHOVÉ CELKY – OBLASTI – ZAMERANIE			
JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE	ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE	JAR V MATERSKEJ ŠKOLE	LETO V MATERSKEJ ŠKOLE
A, B, C	A, B, C	A, B, C	A, B, C
INTEGROVANÝ OBSAH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ZMYSLE ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ISCED 0			
OBSAHOVÉ CELKY	ČASOVÉ VYMEDZENIE	HLAVNÉ TÉMY	
JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE	SEPTEMBER – OKTÓBER – NOVEMBER	REGIONÁLNA VÝCHOVA	
		DOPRAVNÁ VÝCHOVA	
		DIGI IKT	
		MEDIÁLNA VÝCHOVA	
		ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	
		OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	
ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE	JANUÁR – FEBRUÁR DECEMBER	REGIONÁLNA VÝCHOVA	
		DOPRAVNÁ VÝCHOVA	
		DIGI/IKT	
		MEDIÁLNA VÝCHOVA	
		ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	

		OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
JAR V MATERSKEJ ŠKOLE	MAREC – MÁJ	REGIONÁLNA VÝCHOVA
		DOPRAVNÁ VÝCHOVA
		DIGI/IKT
		MEDIÁLNA VÝCHOVA
		ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
		OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
		LETO V MATERSKEJ ŠKOLE
DOPRAVNÁ VÝCHOVA		
DIGI/IKT		
MEDIÁLNA VÝCHOVA		
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

A) PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY (PTC) – OBSAHOVÉ ZAMERANIE

V *prierezových tematických celkoch UO ŠKVP* je rozpracovaný obsah výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 v ŠKVP. Prierezové témy sa obsahovo zameriavajú na nasledujúce oblasti:

- ❖ **regionálna výchova** – (ako súčasť multikultúrnej výchovy) sa zameriava predovšetkým na sprostredkovanie, udržiavanie a upevňovanie regionálnych zvykov, tradícií na dedine v jednotlivých ročných obdobiach;

- ❖ **dopravná výchova** – jej cieľom je utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu či korčuliara, posilnenie dopravných zručností v praktických dopravných situáciách na dopravnom ihrisku v areáli materskej školy, pri stretnutiach s príslušníkmi dopravného oddelenia policajného zboru;
- ❖ **mediálna výchova** – jej cieľom je naučiť deti rozlišovať fikciu od reality, aby sa deti dokázali primerane veku orientovať v mediálnom svete, dokázali chápať mediálne šírené posolstvá, objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast, v zmysle primárnej prevencie poukázať na to, aby si deti uvedomili a odmietali negatívne sociálne vplyvy, ktoré určité mediálne posolstvá prinášajú;
- ❖ **DIGI/IKT** – informačná (komunikačná technológia) – cieľom tohto celku je nielen prenos získaných poznatkov zo vzdelávania do praktických činností v rámci edukačného procesu a rozvoj elementárnych počítačových zručností detí, ale aj rozvoj príčinného (kauzálneho) a tvorivého myslenia dieťaťa pri riešení edukačných úloh v rámci detských náučných edukačných programov;
- ❖ **environmentálna výchova** – zameraná na rozvíjanie a upevňovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa ohľadom ochrany a hodnotenia životného prostredia, na formovanie a získavanie pozitívnych postojov k ochrane a tvorbe životného prostredia; environmentálnu výchovu realizujeme ako prierezovú tému, ale aj ako súčasť všetkých tematických celkov, takisto Ekoprogramu materskej školy aj v rámci praktických činností v areáli materskej školy, besiedok, ekohier, osvetly a pod.;
- ❖ **osobnostný a sociálny rozvoj – výchova k tvorivosti** – sú zakomponované do všetkých hrových, edukačných aktivít (spontánných a riadených), sú súčasťou každodenných činností a aktivít s cieľom podporiť osobnostný, sociálny rozvoj dieťaťa, formovať a podporiť základy divergentného myslenia.

B) PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY ŠKVP (PTC) – ROZPRACOVANIE

T3: Obsahové a výkonové štandardy prierezových tematických celkov

PRIEREZOVÁ TÉMA	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – PTC		
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Získať a využiť zručnosti pri zhotovení, aranžovaní prác k regionálnym tradíciám v rámci jednotlivých obsahových celkov	psychomotorické kognitívne
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	➤ Rozvíjať a posilňovať špeciálne zručnosti detí na dopravnom ihrisku v dopravných situáciách, využívanie detských dopravných prostriedkov	
	➤ Používať získané poznatky o bezpečnosti na cestnej komunikácii v praxi (na dopravnom	

	ihrisku, exkurzii, vychádzkach a pod.)	
		učebné
DIGI / IKT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť psychomotorické úlohy prostredníctvom detských edukačných programov na počítači ➤ Schopnosť programovať digitálnu hračku Bee-bot a prostredníctvom nej realizovať aktivity 	sociálne
		komunikatívne,
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívať čo najviac zmyslov pri kontakte s médiami ➤ Objavovať a využívať hodnotné detské edukačné programy 	informačné
		osobnostné
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA/ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktívne sa zapojiť do praktických činností ohľadom ochrany a starostlivosti o prírodu – školský dvor a jeho okolie ➤ Získavať a využívať zručnosti pri práci s odpadovým a prírodným materiálom 	
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – PTC		
REGIONÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získavať poznatky o gazdovskom dvore aktívnou účasťou, prezeraním, opisovaním prác ➤ Oboznámiť sa s ľudovými zvykmi a tradíciami a spoznávať ich v rámci jednotlivých ročných období ➤ Získavať a rozšíriť si poznatky o svojom regióne v rámci poznávacieho zájazdu, exkurzií, resp. výletov 	psychomotorické
		kognitívne
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zúčastniť sa na príležitostných podujatiach k dopravnej výchove – besiedky, stretnutia s odborníkmi ➤ Zúčastniť sa na spoločných dopravných hrách so žiakmi ZŠ ➤ Riešiť rôzne dopravné situácie na pracovných listoch, skladaním puzzlí, hrou s pexesom 	komunikatívne
		učebné
		sociálne
DIGI / IKT	➤ Riešiť kognitívne úlohy prostredníctvom detských edukačných programov	informačné
		osobnostné
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Primerane veku sa orientovať v mediálnom svete, využívať poznatky z predchádzajúcich skúseností	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktívne sa zúčastniť na besiedke zameranej na primárnu prevenciu v oblasti mediálnej výchovy Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA / ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápať význam prírodného – životného prostredia pre život človeka – besiedka 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť environmentálne úlohy prostredníctvom pracovných listov, počítačovej technológie 	
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – PTC		
REGIONÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vystúpiť s kultúrnym, zábavným programom, (s využitím regionálnych prvkov) k rôznym oslavám, sviatkom v materskej škole a obci 	psychomotorické
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentovať ľudové zvyky a tradície pre verejnosť (gazdovský dvor, zima na dedine) Jarné zvyky, a pod.) 	
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentovať dopravné situácie v oblasti literárnej, výtvarnej, hudobnej tvorivosti (hry, príbehy, piesne k dopravným situáciám, kreslenie na asfalt a pod.) 	kognitívne
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatne, resp. s pomocou učiteľky pracovať s detskou literatúrou – spoznávať a poukázať na rozdiely medzi fikciou a skutočným svetom zobrazovaným v médiách 	učebné
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V rámci verejnoprávnych médií využívať a sledovať vysielania a programy primerané veku 	komunikatívne
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA / ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schopnosť vnímať, ochraňovať a hodnotiť prírodné – životné prostredie 	sociálne
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentovať environmentálne zručnosti v oblasti literárnej, výtvarnej, hudobnej tvorivosti (hry, príbehy, piesne, riekanky, básničky, kreslenie na asfalt, výstavy a pod.) 	informačné
		osobnostné

2.3 ROZŠIRUJÚCE TEMATICKÉ CELKY UO ŠKVP (RTC)

T4: Rozdelenie rozširujúcich tematických celkov

OBSAHOVÉ CELKY – OBLASTI – ZAMERANIE			
JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE	ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE	JAR V MATERSKEJ ŠKOLE	LETO V MATERSKEJ ŠKOLE
A, B, C	A, B, C	A, B, C	A, B, C
ROZŠÍRENIE OBSAHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA NAD RÁMEC ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ISCED 0			
OBSAHOVÉ CELKY	ČASOVÉ VYMEDZENIE	ZDROJE	
JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE	SEPTEMBER OKTÓBER NOVEMBER	PROJEKTY (HRA A RELAX/VMR)	
		ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE	DECEMBER JANUÁR FEBRUÁR	PROJEKTY (HRA A RELAX/VMR)	
		ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
JAR V MATERSKEJ ŠKOLE	MAREC – MÁJ	PROJEKTY (HRA A RELAX/VMR)	
		ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
LETO V MATERSKEJ ŠKOLE	JÚN – JÚL	PROJEKTY (HRA A RELAX/VMR)	
		ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	

A) OBSAHOVÉ ZAMERANIE ROZŠIRUJÚCICH TEMATICKÝCH CELKOV

V rozširujúcich tematických celkoch UO ŠKVP je rozpracovaný obsah výchovy a vzdelávania nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 v učebných osnovách ŠKVP „Zázračné detstvo“.

Vychádzajú z realizácie úloh uskutočnených projektov, resp. školských projektov, v ktorých chceme pokračovať aj po ich ukončení, a tak využívať nadobudnuté prostriedky z týchto projektov v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti. Rozširujúce tematické celky zahŕňajú tieto oblasti:

- ❖ **Zdravý životný štýl (ZŽŠ)** – projekt bol vypracovaný na základe výzvy „Školy podporujúce zdravie“. Rešpektuje a nadväzuje aj na oblasť prierezovej témy ISCED 0 – Ochrana života a zdravia. Cieľom je predovšetkým ochrana zdravia, podpora zdravého životného štýlu využívaním cielených a spontánných aktivít na podporu zdravého spôsobu života v teoretickej a praktickej rovine. Zahŕňa aj tieto projekty: Školské ovocie, školské mlieko, Stomaprojekt.
- ❖ **HRA A RELAX** – projekt bol vypracovaný na základe výzvy *Elektronizácia a revitalizácia materských škôl*, zameriava sa na podporu zdravého životného štýlu, vyrovnanie a spojenie relaxácie s fyzickou záťažou využívaním cielených a spontánných relaxačných cvičení, podporu a rozvoj hrových kompetencií dieťaťa využívaním detských náučných edukačných programov prostredníctvom počítačovej technológie.
- ❖ **VMR** – výchova k manželstvu a rodičovstvu – školský projekt. Cieľom je predovšetkým rešpektovanie a upevňovanie rodinných vzťahov, zvykov a tradícií, upevňovanie generačných vzťahov, podpora citového vzťahu dieťaťa k rodine, spoluúčasť rodičov na edukačných aktivitách (tvorivé dielne, športové telovýchovné aktivity, kultúrne podujatia a pod.), primárna prevencia v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu v podmienkach materskej školy.
- ❖

B) ROZŠIRUJE TEMATICKÉ CELKY UO ŠKVP (RTC) – ROZPRACOVANIE

T5: Obsahové a výkonové štandardy rozširujúcich tematických celkov

ROZŠIRUJÚCE CELOK	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – RTC		
HRA A RELAX	➤ Schopnosť relaxovať – spájať relaxáciu s fyzickou záťažou, využívať spontánne a cielene relaxačné cvičenia	psychomotorické
	➤ Vykonávať ľubovoľné relaxačné cvičenia, aj podľa pokynov	
	➤ Udržiavať poriadok v relaxačnom kútiku	
kognitívne		
VMR	➤ Spolu s rodičmi sa zúčastniť na rôznych pohybových, športových, telovýchovných aktivitách	komunikatívne
	➤ Zhotoviť spolu s rodičmi práce k jednotlivým obsahovým celkom ŠKVP v rámci tvorivých dielní (napr. gazdovský dvor, zimné, jarné nápady a pod.)	
učebné		
sociálne		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pripraviť pozdrav, darček pre rodičov pri príležitosti rôznych sviatkov a osláv (mesiac úcty k starším, vianočné, veľkonočné pozdravy, Deň matiek, Deň otcov a pod.) 	informačné osobnostné
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať zručnosti v praktických činnostiach na podporu zdravia a zdravého životného štýlu (ŠPZ, Stomaprojekt, Školské ovocie, Školské mlieko) ➤ Cielene využívať aktivity na podporu zdravého spôsobu života v praxi (praktické činnosti na posilnenie samoobslužných, stravovacích, hygienických návykov a pod.) 	
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – RTC		
HRA A RELAX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť kognitívne úlohy pomocou detských edukačných programov (sledovať cesty – objekty v okolí MŠ, nájsť dvojice obrázkov – pexeso, vyberať a skladať časti do celku, aj podľa vlastnej voľby (používať predložky, príslovky miesta) rozlišovať, kresliť, vyplňať plochy rôznych tvarov a pod.) 	psychomotorické kognitívne komunikatívne
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápať význam prevencie sexuálneho zneužívania prostredníctvom detskej literatúry ➤ Rešpektovať a upevňovať rodinné zvyky a tradície v období sviatkov – besiedka, stretnutia 	
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvedomovať si a uplatňovať význam podpory zdravia a zdravého životného štýlu (riešiť kognitívne úlohy vyplývajúce z projektov – ŠPZ, Stomaprojekt, Školské ovocie, Školské mlieko) ➤ Cielene využívať aktivity na podporu zdravého spôsobu života (besiedky, návšteva zdravotného strediska a pod.) 	informačné osobnostné
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – RTC		
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schopnosť upevňovať generačné vzťahy pri rôznych príležitostiach, sviatkoch a oslavách (mesiac úcty k starším – návšteva starých rodičov, rozprávkové popoludnia a pod.) ➤ Vyjadriť citový vzťah k rodine a jej členom (oslavy narodenín, menín, narodenie dieťaťa v rodine a pod.) ➤ Vystúpiť kultúrnym – zábavným programom na príležitostných podujatiach 	psychomotorické kognitívne komunikatívne učebné

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Schopnosť esteticky stvárniť, literárne dramatizovať, výtvarne spracovať úlohy so zdravotnou tematikou (dramatizácia príbehov, výtvarné, hudobné činnosti)	sociálne
	➤ Aktívne sa zapojiť do prosociálnych hier a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu	informačné
	➤ Prejaviť vzťah k prírode (živej aj neživej), životnému prostrediu – schopnosť prejaviť lásku, starostlivosť, pozitívne postoje	osobnostné

2.4 SAMOSTATNÉ TEMATICKÉ UO ŠKVP

Samostatné tematické celky UO ŠKVP tvoria najrozsiahlejšiu a najrozpracovanejšiu časť v nadväznosti na obsahové a výkonové štandardy UO Štátneho vzdelávacieho štandardu ISCED 0. Členia sa na štyri obsahové celky – *JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE*, *ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE*, *JAR V MATERSKEJ ŠKOLE* a *LETO V MATERSKEJ ŠKOLE*, v ktorých sú integrované tematické celky ISCED 0 – *JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA, KULTÚRA*.

3 ROZDELENIE SAMOSTATNÝCH TEMATICKÝCH CELKOV, OBSAHOVÉ A VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

Schéma č. 10: Rozdelenie samostatných tematických celkov



T6: Rozpísané témy a podtémy samostatných tematických celkov

ROZPISANÉ TÉMY A PODTÉMY SAMOSTATNÝCH TEMATICKÝCH CELKOV			
OBSAH. CELKY	ČASOVÉ VYMEDZENIE	HLAVNÉ TÉMY	PODTÉMY
V MATERSKEJ ŠKOLE JESEŇ	SEPTEMBER – OKTÓBER – NOVEMBER	<p>MOJA MATERSKÁ ŠKOLA</p> <p>ČAROVNÁ JESEŇ</p> <p>ĽUDSKÉ TELO A ZDRAVIE</p>	<p>Poznávame našu materskú školu</p> <p>Ja a moji kamaráti</p> <p>Práca ľudí v materskej škole</p> <p>Hračky, predmety v materskej škole</p> <p>Jeseň v prírode</p> <p>Plody jesene</p> <p>Farebný svet</p> <p>Počasia a oblečenie na jeseň</p> <p>Poznávame svoje telo</p> <p>Chráňme svoje telo (postoje, drogy a pod.)</p> <p>Čistota môjho tela</p> <p>Zdravá výživa</p>

<p style="text-align: center;">V MATERSKEJ ŠKOLE</p> <p style="text-align: center;">ZIMA</p>	<p style="text-align: center;">JANUÁR – FEBRUÁR</p> <p style="text-align: center;">DECEMBER</p>	<p style="text-align: center;">ZIMNÉ RADOVÁNKY</p> <p style="text-align: center;">ZIMNÝ ČAS</p> <p style="text-align: center;">BEZPEČNE V ŠKÔLKE AJ NA CESTÁCH</p>	<p>Zima okolo nás Vianočné dobroty Čaro Vianoc</p> <p>Ako sa mení čas – časové vzťahy Zima v lese a na poli V krajine snehu a ľadu</p> <p>Záhady a tajomstvá Čím cestujeme Bezpečne na cestách</p>
<p style="text-align: center;">V MATERSKEJ ŠKOLE</p> <p style="text-align: center;">JAR</p>	<p style="text-align: center;">MAREC – MÁJ</p>	<p style="text-align: center;">TAJOMSTVÁ JARI</p> <p style="text-align: center;">APRÍLOVÉ DOBRODRUŽSTVÁ</p> <p style="text-align: center;">MOJA RODINA – DOMOV A VLAST'</p>	<p>Čo sa deje s rastlinkou Čo prináša jar Jarné kvety Jarné zvyky Zobúdzka sa školský dvor</p> <p>Apríl – mesiac lesov V ríši zvierat Čarovný vesmír Vitajte, vtáčiky</p> <p>Kto patrí do rodiny Práca mojich rodičov Oslavy v rodine – výlety Moja obec – moja vlasť</p>
<p style="text-align: center;">V MATERSKEJ ŠKOLE</p> <p style="text-align: center;">LETO</p>	<p style="text-align: center;">JÚN – JÚL</p>	<p style="text-align: center;">ČO VIDELO SLNIEČKO</p> <p style="text-align: center;">LETO V PRÍRODE</p> <p style="text-align: center;">PRÁZDNINOVÉ POTEŠENIE</p>	<p>Deti sveta Letný čas</p> <p>Zvieratká, hmyz okolo nás Letné dobrodružstvá (lesné plody, rastliny, kríky)</p> <p>Tešíme sa na prázdniny – do školy</p>

3.1 JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE – OBSAHOVÉ ZAMERANIE

JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE – obsahový celok sa člení na tri hlavné témy prevažne v trojmesačnom časovom období (september, október, november). Charakteristika hlavných tém obsahového celku:

1) Moja materská škola – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu tieto podtémy: Poznaj svoju materskú školu, Ja a moji kamaráti, Práca ľudí v materskej škole, Hračky, predmety v materskej škole. Prostredníctvom tejto témy si dieťa získa poznatky, vedomosti o prostredí materskej školy cez rôzne edukačné aktivity, (priestory, vybavenie, zamestnanci a ich práca, denný poriadok a pod.), spoznáva mená a priezviská kamarátov, učiteliek, vytvára si nové sociálne kontakty (deti – aj ich rodičia, zamestnanci). Spoznáva hračky, predmety v materskej škole (šetrné zaobchádzanie, správne ukladanie, vlastnosti, materiál hračiek, predmetov a pod.).

2) Čarovná jeseň – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu tieto podtémy: Jeseň v prírode, Farby jesene, Plody jesene, Počasie a oblečenie v jeseň. V rámci tohto celku sa venujeme predovšetkým ročným obdobiam s dôrazom na charakteristické znaky jesene, počasiu a oblečeniu na jeseň, zberu, poznávaniu, rozlišovaniu a pomenovávaniu ovocia a zeleniny, manipulácii s nimi – pracovným činnostiam v záhradách na jeseň. Farebná jeseň ponúka priestor aj na spoznávanie farieb – základných aj ich odtieňov, využívanie farieb v rozmanitých činnostiach a edukačných aktivitách (matematických operáciách, výtvarných, pracovných, hudobných a literárnych aktivitách).

3) Ľudské telo a zdravie – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu tieto podtémy: Poznaj svoje telo, Chráň si svoje telo, Čistota môjho tela, Zdravá výživa. V rámci tohto celku sa venujeme predovšetkým ľudskému telu – časti, orgány ľudského tela, okolnostiam ohrozujúcim zdravie vrátane primárnej prevencie nežiaduceho správania, riešeniu krízových situácií zameraných na ochranu zdravia dieťaťa. Deti získajú kompetencie aj ohľadom poznávania pomôcok dennej potreby vrátane hygienických potrieb a ich každodenného využívania, takisto z oblasti zdravej výživy pre zdravý vývin dieťaťa. Základné vedomosti, poznatky v oblasti ľudského tela a zdravia prispievajú aj k rozvoju ich zručností v praktickej rovine – najmä v pohybových, pracovných činnostiach, výtvarných, hudobných, literárnych aktivitách, v matematických operáciách a pod.

A) JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE – rozpracovanie obsahových a výkonových štandardov

OBSAHOVÝ CELOK – JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE
-------------------	--------------------------------------	-------------

1 – JA SOM (A, B, C)		
1A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
Orientácia v priestore	➤ Orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe – pri chôdzi, behu	
Základné lokomočné pohyby	➤ Chodiť so správnym držaním tela, koordinácia pohybov a paží	
	➤ Chodiť s rozličnými druhmi chôdze – vyhýbať sa prekážkam, prekračovať nízke prekážky	
	➤ Behať voľne v priestore, aj podľa pokynov – dodržiavať smer behu	
	➤ Striedať podľa signálov – pokynov beh a chôdzu (využiť dopravné prvky)	
	➤ Skákať, poskakovať znožmo na mieste, z miesta, cez čiaru	
	➤ Zvládnuť skoky, poskoky podľa pokynov (znožmo, v drepe, na jednej nohe, do stoja)	
	➤ Liezť v podpore drepmo podľa pokynov – po rovine i šikmej lavičke	psychomotorické
Pohyb na náradí	➤ Preskakovať nízke prekážky z miesta, v behu	
	➤ Plaziť sa podľa pokynov – na bruchu, chrbte, dopredu, dozadu	učebné
Manipulácia s náčiním	➤ Kotúľať loptu podľa pokynov – rôznym spôsobom	sociálne
	➤ Podávať, pohadzovať, vyhadzovať ľahké predmety, lopty ľavou, pravou rukou – podľa pokynov, ľubovoľne	komunikatívne
	➤ Hádzať loptu na cieľ, resp. do diaľky podľa pokynov (horným oblúkom, prehadzovať cez vysokú prekážku)	informačné
Základné polohy, postoje a pohyby	➤ Zaujať rôzne postavenia, polohy podľa pokynov – akrobatické cvičenia	osobnostné
Jemná motorika	➤ Zhotoviť výtvary zo skladačiek, stavebníc podľa vlastnej fantázie aj predlohy	
Práca s rôznym materiálom/ENV	➤ Zhotoviť výtvary z technického, odpadového materiálu	
Pracovné návyky/ENV	➤ Prakticky uplatniť návyky pri starostlivosti o prírodu (pri úprave školského dvora)	
Pracovné techniky a technická tvorivosť	➤ Zhotoviť výtvary s rôznymi technikami (vytrhávaním, trhaním, skladaním, tvarovaním, strihaním, lepením a pod.)	
Základy práce s počítačom	➤ Zvládnuť základy slovných inštrukcií v edukačných programoch samostatne, resp. s pomocou učiteľky	
Základné grafické tvary	➤ Graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a pohybu dlane a prstov	

Vizuomotorika	➤ Využívať koordináciu zraku a ruky pri práci s rôznym materiálom	
----------------------	---	--

1B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Meno a priezvisko dieťaťa, učiteľov	➤ Poznať svoje meno a priezvisko – vedieť sa predstaviť, poznať mená detí v triede, mená a priezviská učiteľiek	psychomotorické kognitívne učebné komunikatívne osobnostné sociálne informačné
Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy	➤ Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy, vyhľadať a pomenovať dôležité orientačné body ➤ Rozlišovať všetky priestory v MŠ, zdôvodniť ich význam	
Zásady ochrany vlastného zdravia	➤ Dodržať zásady ochrany zdravia (hygienické úkony, umýť ovocie – zeleninu pred jedením...)	
Zdravé potraviny	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si potraviny prospešné zdraviu – zdravé potraviny	
Zdravotný stav, postoje k zdraviu	➤ Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby ➤ Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	
Ľudské telo	➤ Určiť na základe viaczmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu ➤ Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca a iné orgány)	
Umelecké stvárnenie ľudskej postavy	➤ Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	
Možnosti poškodenia zdravia (ochranazdravia)	➤ Pozitívne vnímať svoje telo a starať sa o svoje telo, rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia	
Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie	➤ Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách ohrozujúcich zdravie dieťaťa, prípadne iných ➤ Uvedomovať si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami	

1C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Kontakt v komunikácii	➤ Nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s deťmi a dospelými ➤ Predstaviť seba a svojho kamaráta	psychomotorické kognitívne
Komunikácia emócií	➤ Komunikovať prijateľným spôsobom, pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	
Počúvanie	➤ Počúvať s porozumením (príbeh, rozprávku, básničky)	

s porozumením		
Artikulácia hlások a hláskových skupín	➤ Sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slovách (kvalita a lokalizácia)	učebné
	➤ Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny	sociálne
Pasívna a aktívna slovná zásoba	➤ Rozširovať si a uplatniť aktívnu slovnú zásobu pri rozprávaní na určenú tému	komunikatívne
Analyticko-syntetické činnosti so slovami	➤ Postupne rozumieť obsahovému významu slov a aktívne používať <i>antonymá</i> (slová s protikladným významom), <i>homonymá</i> (rovnako znejúce slová, ale rozličného významu a pôvodu)	informačné
Umelecké stvárnenie ľudskej postavy	➤ Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy	osobnostné
Sebahodnotenie	➤ Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	

2 – ĽUDIA (A, B, C)

2A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Pravidlá a spolupráca v hud. pohybových hrách	➤ Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier s rôznou jesennou tematikou.	psychomotorické sociálne, učebné komunikatívne kognitívne osobnostné
Súlad pohybu, hudby a textu hry	➤ Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybových hrách s jesennou tematikou	

2B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	➤ Priradiť, poznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách	psychomotorické
	➤ Uplatňovať individuálne farebné videnie v činnostiach	
	➤ Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, v pracovných a technických produktoch	
Neslovná reakcia	➤ Reagovať neslovne na otázky a pokyny	kognitívne,
Počúvanie s porozumením	➤ Počúvať s porozumením riekanky, básničky, príbehy na danú tému	učebné
Pasívna a aktívna slovná zásoba	➤ Reagovať slovne na jednoduché otázky pri rozhovore	sociálne
	➤ Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku (deti maďarskej, resp.	

	inej národnosti)	komunikatívne informačné osobnostné
Ľudské činnosti a ich umelecké stváranie	➤ Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti s dôrazom na prácu ľudí v MŠ	
Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	➤ Vyhľadávať, priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (materiál, farba, veľkosť, miesto a pod.)	
	➤ Určiť rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine (pribúdanie, ubúdanie prvkov – usporadúvanie, porovnávanie)	
Rovinné geometrické tvary	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary	
Plošná a priestorová tvorivosť	➤ Zostaviť puzzle podľa predlohy, obrázka, zostaviť obrazce podľa fantázie – rozstrihané obrázky, paličky, kocky	

2C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Delenie, pomoc, obdarovanie	➤ Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť kamarátovi v hrových aktivitách a iných situáciách	psychomotorické kognitívne učebné komunikatívne osobnostné sociálne informačné
Akceptácia názorovej odlišnosti	➤ Prijat v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť	
Riešenie konfliktov	➤ Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných	
Základy empatie	➤ Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, k starým ľuďom	

3 – PRÍRODA (A, B, C)

3A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Pohyb v prírode, ENV	➤ Zvládnuť jesennú turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	psychomotorické kognitívne sociálne komunikatívne učebné osobnostné informačné
	➤ Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách	
Umelá lokomócia	➤ Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými prekážkami	
Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť/ENV	➤ Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín – zhotoviť práce z prírodnín s rôznou technikou na rôznu jesennú tému	

3B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Ročné obdobie	➤ Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie, opísať charakteristické znaky jesene	psychomotorické kognitívne sociálne komunikatívne učebné informačné osobnostné
Stromy a kríky	➤ Poznať, opísať a rozlíšiť ovocné stromy a kríky v záhradách	
	➤ Poznať, rozlíšiť, pomenovať a triediť plody stromov a kríkov zo záhrad – ovocie a zeleninu podľa rôznych kritérií	
Počasia	➤ Poznať, rozlíšiť, opísať prírodné javy ovplyvnené počasím	

3C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Ochranárske postoje k prírode, ENV	➤ Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	psychomotorické kognitívne sociálne komunikatívne učebné informačné osobnostné
	➤ Prakticky uplatniť návyky pri starostlivosti o prírodu na školskom dvore	
Hodnotenie prírodného prostredia/ENV	➤ Hodnotiť prírodné prostredie (aj pre zdravie človeka)	

4 – KULTÚRA (A, B, C)		
4A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
Rytmizácia hrou na telo	➤ Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, resp. 3/4 takt pri rôznych postojoch a polohách – chôdzi, behu	psychomotorické kognitívne sociálne komunikatívne učebné osobnostné
Reakcie na zmenu tempa hudby	➤ Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu	
Tanec a pohybová improvizácia	➤ Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) v tancoch, hudobno-pohybových hrách	

4B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Hračky a predmety	➤ Vnímať rôznorodosť hračiek, predmetov vo svojom okolí (druh, materiál, povrch, farba, veľkosť)	psychomotorické kognitívne sociálne, učebné komunikatívne informačné
	➤ Vedieť správne používať, pomenovať predmety dennej potreby	
	➤ Poznať, rozlíšiť, pomenovať časti odevu, obuvi s dôrazom na jesenné oblečenie	

Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov	➤ Vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky (z Mesiaca úcty k starším)	osobnostné
--	--	-------------------

4C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Rytmizácia riekaniek a piesní	➤ Rytmizovať ľudové riekanky a detské piesne hrou na telo prostredníctvom Orffovho inštrumentára	psychomotorické kognitívne sociálne komunikatívne učebné informačné osobnostné
Spev piesní	➤ Spievať v rozsahu kvinty (d1 – a1) s radosťou jesenné a rôzne iné pesničky	
Počúvanie. piesní a hudby	➤ Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním, spev učiteľky	
Detská, ľudová a autorská poézia a próza	➤ Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním poéziu, rozprávku, príbeh s rôznou jesennou tematikou	
Literárno-dramatická tvorivosť	➤ Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo	
Prednes literárnych útvarov	➤ Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary (riekanky, básne) s rôznou jesennou tematikou	
Experimentovanie s farbami	➤ Experimentovať s vlastnosťami farieb pri vytváraní rôzneho jesenného obrázka	
Kreslenie, maľovanie, modelovanie	➤ Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami podľa vlastnej fantázie, predstáv na rôznu tému	
Výtvarná tvorivosť	➤ Zhotoviť práce s jesennou a rôznou tematikou podľa vlastnej fantázie kreslením, maľovaním, modelovaním ➤ Plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú postavu (kreslením, maľovaním, modelovaním)	
Výtvarné techniky	➤ Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky a materiál	

B) JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE – PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY (PTC)

JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – PTC			

REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Pomáhať pri vytváraní a aranžovaní prác z jesenných plodov – gazdovský dvor	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné	Moja materská škola Čarovná jeseň Ľudské telo a zdravie
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	➤ Uplatňovať získané špeciálne zručnosti na dopravnom ihrisku (využívanie detských dopravných prostriedkov)		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Využívať čo najviac zmyslov pri kontakte s médiami		
	➤ Objavovať a využívať hodnotné detské edukačné programy		
ENV	➤ Aktívne/prakticky sa zapojiť do starostlivosti o prírodu – školský dvor		
DIGI/IKT	➤ Sledovať vopred danú cestu pomocou Bee-bot		
	➤ Riešiť psychomotorické úlohy v edukačných programoch (Detský kútik, Výučbové pexesá, Čím budem, RNA a pod.)		
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Získavať poznatky o „gazdovskom dvore“ aktívnou účasťou, prezeraním vystavených prác	psychomotorické sociálne učebné kognitívne informačné komunikatívne osobnostné	Moja materská škola Čarovná jeseň Ľudské telo a zdravie
DIGI/IKT	➤ Riešiť kognitívne úlohy prostredníctvom detských edukačných programov (na počítači, s digitálnymi hračkami)		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Orientovať sa v mediálnom svete primerane veku		
ENV	➤ Riešiť environmentálne úlohy prostredníctvom pracovných listov		
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Prezentovať ľudové zvyky a tradície pre verejnosť (gazdovský dvor) – výtvarné práce	psychomotorické sociálne kognitívne učebné komunikatívne informačné osobnostné	Moja materská škola Čarovná jeseň Ľudské telo a zdravie
	➤ Vystúpiť kultúrnym, zábavným programom využitím regionálnych prvkov (mesiac úcty k starším)		
	➤ Pozdraviť pesničkou, básničkou starých rodičov v rámci mesiaca úcty k starším		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Samostatne, resp. s pomocou učiteľky pracovať s detskou literatúrou		
ENV	➤ Prezentovať environmentálne zručnosti vo výtvarných prácach – výstavka		

C) JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE – ROZŠIRUJÚCE TEMATICKÉ CELKY (RTC)

JESEŇ V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať schopnosť spojenia relaxácie s fyzickou záťažou ➤ Vykonávať relaxačné cvičenia podľa pokynov aj samostatne – spontánne a cielene ➤ Udržiavať poriadok v relaxačnom kútiku 	psychomotorické sociálne kognitívne učebné komunikatívne osobnostné informačné	Moja materská škola Čarovná jeseň Ľudské telo a zdravie
VMR ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktívna účasť na spoločných cvičeniach s rodičmi (v prírode, fitnesscentre, v škôlke) ➤ Zúčastniť sa na sezónnych pohybových aktivitách s rodičmi (turistické vychádzky a pod.) ➤ Tvoriť práce s rodičmi s jesennou tematikou 		
ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prakticky realizovať týždeň čistoty – súťaž medzi triedami 		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapojiť sa do aktivít k zeleninovému, ovocnému a mliečnym dňom ➤ Uplatňovať samoobslužné, hygienické, stravovacie, stolovacie návyky (vykonávanie detského dozoru a drobných služieb) ➤ Zabezpečiť dentálne potreby, pravidelne si umývať zuby 		
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť kognitívne úlohy pomocou detských edukačných programov: <ul style="list-style-type: none"> - sledovať cesty – objekty v okolí MŠ, - nájsť dvojice obrázkov – pexeso (predmety, hračky, ovocie – zelenina, oblečenie) - skladať obrázky podľa predlohy (používať predložky, príslovky miesta, vyberať časti) - vyfarbiť obrázkov (rozoznať, použiť farby) 	psychomotorické sociálne kognitívne	Moja materská škola Čarovná jeseň

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť kognitívne úlohy vyplývajúce z projektov: - besiedka k starostlivosti o chrup (nadviazať na Stomaprojekt) - starostlivosť o svoje zdravie - návšteva zdravotného strediska 	učebné	Ľudské telo a zdravie
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vnímať a chápať význam primárnej prevencie sexuálneho zneužívania detí prostredníctvom detskej literatúry 	komunikatívne	Ľudské telo a zdravie
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – RTC			
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prežívať generačné vzťahy v rámci mesiaca úcty k starším – návšteva starých rodičov, pesničkový pozdrav, kultúrny program a pod.) ➤ Osláviť narodeniny, meniny detí, učiteliek v triede 	psychomotorické	Moja materská škola
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výtvarne spracovať úlohy so zdravotnou tematikou – pracovné listy, Stomaprojekt ➤ Uskutočňovať prosociálne hry a aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu 	sociálne	Čarovná jeseň
ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pripraviť práce na výstavku (zdravotná a environmentálna tematika), pomáhať pri aranžovaní výstavky 	kognitívne	Ľudské telo a zdravie
		učebné	
		komunikatívne	
		informačné	
		osobnostné	

3.2 ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE – OBSAHOVÉ ZAMERANIE

Obsahový celok **ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE** sa člení na tri hlavné témy v trojmesačnom časovom období (december, január, február):

1) Zimné radovánky – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu podtémy *Zima okolo nás, Vianočné dobroty, Čaro Vianoc*. V rámci tejto hlavnej témy sa orientujeme na štyri ročné obdobia – s dôrazom na zimné obdobie, deti nadobudnú poznatky, vedomosti o charakteristických znakoch zimy a typických znakoch a činnostiach súvisiacich so zimou vrátane Mikuláša, vianočných sviatkov a tradícií, ale aj vianočného pečiva. Vytvoríme priestor na využívanie nadobudnutých vedomostí, poznatkov v logických súvislostiach aj v praktických činnostiach v zmysle podpory a rozvoja primeraných kompetencií detí.

2) Zimný čas – realizuje sa prevažne v období jedného mesiaca. Zaradené sú tu podtémy: *Ako sa mení čas – časové vzťahy, Zima v lese a na poli, V krajine snehu a ľadu*. Táto hlavná téma vytvára priestor na spoznávanie a starostlivosť o voľne žijúce zvieratá v zime, na experimenty s neživou

prírodou v zimnom období – na spoznávanie vlastnosti snehu, ľadu, premeny vody a pod. Takisto sa zaoberáme časovými vzťahmi a s tým súvisiacimi pojmami (správna orientácia v čase v súvislosti s vykonávanými činnosťami, na základe pozorovania zmien v prírode a pod.)

3) Bezpečne v škôlke aj na cestách – realizuje sa prevažne v období jedného mesiaca. Zaradené sú tu podtémy *Záhady a tajomstvá, Čím cestujeme, Bezpečne na cestách*. Prostredníctvom tejto hlavnej témy deti nadobudnú kompetencie o nebezpečných predmetoch, veciach, s ktorými sa bežne stretávajú doma a v materskej škole, o bezpečnej manipulácii s nimi. V tomto celku sa venujeme aj bezpečnej premávke vrátane spoznávania dopravných prostriedkov a základných dopravných značiek. V tomto období si dieťa zopakuje aj získané poznatky, vedomosti, zručnosti v súvislosti s prípravou na zápis do I. roč. ZŠ.

OBSAHOVÝ CELOK – ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE

A) ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE – rozpracovanie obsahových a výkonových štandardov

OBSAHOVÝ CELOK ŠVP	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	
1 – JA SOM (A, B, C)			
1A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ			
Základné lokomočné pohyby	➤ Uplatňovať rôzne druhy chôdze v umelom a prírodnom prostredí	psychomotorické	
	➤ Zvládnuť skoky podľa pokynov – preskakovať nízke prekážky v chôdzi, v behu		sociálne
	➤ Liezť podľa pokynov – samostatne preliezať a podliezať niekoľko za sebou stojacich rôzne vysokých prekážok		učebné
Pohyb na náradí	➤ Vedieť zoskočiť s pomocou z vyššej roviny do drepu, resp. bez pomoci na mäkkú podložku (max. 15 cm)	kognitívne	
	➤ Zvládnuť výskok na prekážku s rozbehom – rôzne varianty		komunikatívne
	➤ Preliezať a podliezať nízke prekážky		
	➤ Preliezať tunel v podpore drepom		
	➤ Správne skákať do výšky cez gumu		osobnostné
Manipulácia s náčiním	➤ Prenášať, nosiť, hádzať lopty do koša – ľubovoľne aj podľa pokynov	informačné	
	➤ Hádzať loptu o zem – aj s chytaním		
Rovnováha	➤ Vedieť udržať rovnováhu – predviesť akrobatické cvičenia – váha		

Grafomotorika	➤ Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a veľkými grafickými pohybmi	
Práca s rôznym materiálom/ENV	➤ Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu so zimnou a s rôznou tematikou	
Technická tvorivosť	➤ Uplatňovať pri práci technickú tvorivosť – krčiť, vytrhávať, tvarovať, skladať, strihať, lepiť	
Elemen. základy práce s počítačom	➤ Pracovať v edukačných programoch s pomocou učiteľky	

1B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Zdravé potraviny, suroviny	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť aj prakticky použiť suroviny na prípravu jedál	psychomotorické
	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny	
Bezpečnosť cestnej premávky	➤ Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky (signalizácia, reakcia na svetlá semafora)	sociálne, učebné kognitívne informačné komunikatívne
	➤ Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	
	➤ Dodržiavať a prakticky uplatňovať základné pravidlá správania na ulici	
	➤ Poznať základné dopravné značky a riadiť sa podľa nich	
Možnosti poškodenia zdravia	➤ Rozlišovať vo svojom okolí rôzne nebezpečné predmety a materiály, opísať a zdôvodniť príčiny možných nebezpečenstiev	osobnostné

1C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Pasívna a aktívna slovná zásoba	➤ Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu	psychomotorické
	➤ Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext	
Zmyslupnosť rečového prejavu	➤ Zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, dojmoch, zážitkoch	sociálne kognitívne
Spisovná reč	➤ Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka	
Analyticko-syntetické činnosti so slovami	➤ Postupne rozumieť obsahovému významu slov – synonymá (slová nerovnako znejúce s rovnakým významom) a aktívne používať homonymá, antonymá z predchádzajúcich skúseností	učebné informačné
Počúvanie s porozumením	➤ Počúvať s porozumením (príbeh, rozprávku, básničku a pod.)	
Vlastná	➤ Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť	komunikatívne osobnostné

jedinečnosť a jedinečnosť iných	a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí	
--	--	--

2 – ĽUDIA (A, B, C)

2A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Súlady pohybu, hudby a textu hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-ohybovej hre ➤ Hudobno-dramaticky stvárniť textovú časť hry 	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne informačné komunikatívne osobnostné
Pravidlá, spolupráca v hudobno- pohybových hrách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier so zimnou a s rôznou tematikou 	

2B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Dopravné prostriedky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na základe vlastných skúseností vyhľadať, opísať, určiť a pomenovať dopravné prostriedky a zdôvodniť ich účel ➤ Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu 	psychomotorické sociálne učebné kognitívne komunikatívne osobnostné informačné
Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií ➤ Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine 	
Rovinné geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť rovinné geometrické tvary (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) 	
Priestorové geometrické tvary	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť priestorové geometrické tvary v triede a okolí (guľa, kocka, kváder, valec) 	
Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Počítať minimálne od 1 do 6, resp. 10, 20 (odpočítavať – pripočítavať) ➤ Vykonať jednoduché matematické operácie v číselnom rade od 1 do 6, resp. 10, 20 pri manipulácii s predmetmi, hračkami (odpočítavať, pripočítavať, porovnávať pri ubúdaní, pribúdaní prvkov) 	
Plošná a priestorová tvorivosť	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zostavovať z puzzlí, zostrihaných obrázkov, paličiek, resp. z geometrických tvarov obrazce podľa predstáv, predlohy aj slovnej inštrukcie 	
Význam práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch 	

Počúvanie s porozumením	➤ Počúvať s porozumením (príbeh, rozprávku a pod.)	
Pasívna a aktívna slovná zásoba	➤ Reagovať slovné na jednoduché otázky pri rozhovore	
	➤ Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku (deti maďarskej, resp. inej národnosti)	

2C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Orientácia v emóciách iných osôb	➤ Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne osobnostné komunikatívne informačné
Rozmanitosť ľudských vlastností	➤ Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií (zo života, z rozprávok a príbehov)	
Základy empatie	➤ Zaujať empatické postoje k iným osobám	
Otvorená komunikácia	➤ Komunikovať bez bariér a predsudkov o Vianociach, resp. k iným témam	
Akceptácia názorovej odlišnosti	➤ Prijať názorovú odlišnosť iných detí pri rozhovore	

3 – PRÍRODA (A, B, C)

3A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Pohyb v prírode ENV	➤ Pohybovať sa, nebáť sa v rôznom prostredí (sneh, ľad)	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne osobnostné komunikatívne informačné
Pohyb s rôznymi pomôckami	➤ Využívať na pohyb rôzne pomôcky (sánky, boby)	
Špeciálne pohybové zručnosti	➤ Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti (kĺzanie, sánkovanie, bobovanie)	
Umelá lokomócia	➤ Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami	

3B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Zvieratá ENV	➤ Uvedomiť si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá, najmä v zime	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
Ročné obdobia	➤ Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie s dôrazom na zimu	
Počasie	➤ Poznať, rozlíšiť, opísať prírodné javy ovplyvnené počasím	

Neživá príroda	➤ Poznať, rozlíšiť zložky neživej prírody (sneh, ľad, námraza, voda – v praxi)	
Rastlinná a živočíšna ríša/ENV	➤ Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou	

3C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Krásy prírody ENV	➤ Citlivo vnímať, slovné opísať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť v zimnom a vo vianočnom období	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne informačné komunikatívne osobnostné
Hodnotenie prírodného prostredia ENV	➤ Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobraziť ich	

4 – KULTÚRA (A, B, C)

4A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Rytmizácia hrou na telo	➤ Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4-, 3/4-takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu	psychomotorické sociálne kognitívne učebné osobnostné komunikatívne
Pohybové stvárnenie charakteru hudby	➤ Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	
Tanec a pohybová improvizácia	➤ Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby – zimná tematika	

4B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Kultúrne dedičstvo, sviatky, ich oslavy	➤ Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv, sviatkov (Mikuláš, Vianoce, Karneval – vrátane udržiavania ľudových tradícií)	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
Časové vzťahy	➤ Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa	
	➤ Orientovať sa v časových vzťahoch týždňa (včera, dnes, zajtra, dni v týždni), roka, v spojení s konkrétnymi činnosťami chápať rozdiely medzi pracovným dňom a dňom pracovného pokoja	
	➤ Orientovať sa v časových vzťahoch roka (mesiace), v spojení s konkrétnymi charakteristikami chápať rozdiely medzi ročnými obdobiami	
Hračky a predmety	➤ Vedieť prakticky správne, bezpečne zaobchádzať s predmetmi	

4C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Počúvanie piesní a hudby	➤ Počúvať hudobné skladby s citovým zaangažovaním (zimné, vianočné pesničky, koledy) a na rôzne témy	psychomotorické sociálne kognitívne učebné osobnostné komunikatívne informačné
Rytmizácia riekaniek a piesní	➤ Rytmizovať ľudové riekanky, detské a ľudové piesne hrou na telo, prostredníctvom Orffovho inštrumentára	
Spev piesní	➤ Spievať v rozsahu kvinty, sexty s radosťou zimné piesne	
Umelecké stvárnenie pocitov	➤ Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok, príbehov	
Hudobná tvorivosť	➤ Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami	
Literárno-dramatická tvorivosť	➤ Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo	
Voľná reprodukcia literárnych textov	➤ Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky, príbehy	
Prednes literárnych útvarov	➤ Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary – riekanky, hádanky, vyčítanky	
Detská ľudová a autorská poézia a próza	➤ Počúvať s porozumením a s citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, prózu, príbehy	
Čítanie, písanie jednoduchého príbehu	➤ „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál	
	➤ „Písať“ obrázkový list	
Kreslenie, maľovanie, modelovanie	➤ Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami podľa vlastnej fantázie, predstáv na zimnú, vianočnú a rôznu tému	
Výtvarné techniky	➤ Tvoriť práce rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu na zimnú, vianočnú a rôznu tému	
Kompozičné celky	➤ Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	

A) ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE – PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY (PTC)

ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Získavať a využívať zručnosti pri zhotovení, aranžovaní prác k regionálnym tradíciám		

DOPRAVNÁ VÝCHOVA	➤ Uplatňovať získané poznatky o doprave a bezpečnosti na cestnej komunikácii v praxi – na vychádzkach	<i>psychomotorické</i>	<i>Zimné radovánky</i>		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Využívať čo najviac zmyslov pri kontakte s médiami			<i>sociálne</i>	
	➤ Objavovať a využívať hodnotné detské edukačné programy – ďalšie EP			<i>kognitívne</i>	<i>Zimný čas</i>
ENV	➤ Prejaviť zručnosti pri ochrane a starostlivosti o prírodu – zvieratá			<i>učebné</i>	<i>Bezpečne v škôlke aj na cestách</i>
(DIGI – IKT)	➤ Sledovať vopred danú cestu pomocou Bee-bot (príslovky miesta, orientácia v priestore...)			<i>komunikatívne</i>	
	➤ Schopnosť programovať digitálnu hračku Bee-bot a iné digitálne hračky	<i>osobnostné</i>			
	➤ Riešiť psychomotorické úlohy prostredníctvom detských edukačných programov na počítači (RNA, Detský kútik, Výučbové pexeso, Šašo Tomáš a iné)	<i>informačné</i>			
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – PTC					
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Oboznámiť sa, spoznávať ľudové zvyky a tradície v období zimy, Vianoc	<i>psychomotorické</i>	<i>Zimné radovánky</i>		
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	➤ Riešiť rôzne dopravné situácie na pracovných listoch, hry s puzzlami, pexesom			<i>sociálne</i>	
	➤ Zúčastniť sa na príležitostných podujatiach k dopravnej výchove – besiedky, stretnutia s odborníkmi policajného zboru			<i>kognitívne</i>	<i>Zimný čas</i>
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Zúčastniť sa na besiedke zameranej na oblasť primárnej prevencie mediálnej výchovy (so zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)			<i>učebné</i>	<i>Bezpečne v škôlke aj na cestách</i>
ENV	➤ Chápať význam prírodného – životného prostredia pre život – besiedka			<i>komunikatívne</i>	
DIGI/IKT	➤ Riešiť kognitívne úlohy prostredníctvom digitálnej hračky a v detských edukačných programoch, (Šašo Tomáš, Detský kútik, Výučbové pexesá, Bee-bot a iné)	<i>osobnostné</i>			
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – PTC					
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Vystúpiť s kultúrnym, zábavným programom s využitím regionálnych prvkov (Mikuláš, Vianoce, karneval)	<i>psychomotorické</i>	<i>Zimné radovánky</i>		
		<i>sociálne</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spoznávať a prezentovať ľudové zvyky a tradície na dedine – zima na dedine (čajové popoludnie) 	kognitívne učebné komunikatívne informačné osobnostné	Zimný čas Bezpečne v škôlke aj na cestách
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zúčastniť sa na príležitostných podujatiach (slávnosť pri jedličke, vianočný koncert a pod.) 		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V rámci verejnoprávnych médií využívať a sledovať televízne vysielania a programy primerané veku 		
ENV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schopnosť vnímať, ochraňovať a hodnotiť prírodné – životné prostredie 		

B) ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE – ROZŠIRUJÚCE TEMATICKÉ CELKY (RTC)

ZIMA V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAV-NÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať schopnosť spojenia relaxácie s fyzickou záťažou 	psychomotorické sociálne kognitívne učebné komunikatívne	Zimné radovánky Zimný čas Bezpečne v škôlke aj na cestách
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívať spontánne a cielene relaxačné cvičenia 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vykonávať relaxačné cvičenia podľa pokynov aj samostatne 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udržiavať poriadok v relaxačnom kútiku 		
VMR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapojiť sa do sezónnych športových hier s účasťou rodičov (stavanie, sánkovanie, kĺzanie) 	informačné osobnostné	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zhotoviť spolu s rodičmi práce so zimnou tematikou – Zimné nápady 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pripraviť pozdrav k Vianociam 		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať zručnosti v činnostiach na podporu zdravia – prísun vitamínov v zimnom období (ovocné dni) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnuť praktické činnosti na posilnenie hygienických stravovacích, samoobslužných návykov za účelom podpory zdravia 		
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – RTC			

HRA A RELAX	➤ Riešiť kognitívne úlohy pomocou detských edukačných programov (sledovať cesty – objekty v okolí MŠ, nájsť dvojice obrázkov – pexeso – zvieratá, doprava, vytvoriť zimný obrázok, rozlišovať, kresliť, vyplňať plochy rôznych tvarov)	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne	Zimné radovánky Zimný čas
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Cielene využívať aktivity na podporu zdravého spôsobu života – zdraviu prospešné potraviny v období Vianoc.	komunikatívne	
VMR	➤ Rešpektovať a upevňovať rodinné zvyky a tradície v období Vianočných sviatkov – besiedka	informačné osobnostné	Bezpečne v škôlke aj na cestách
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – RTC			
VMR	➤ Prežívať generačné vzťahy pri rôznych príležitostiach, sviatkoch a oslavách (čajové popoludnie, kultúrny program, Valentín, karneval a pod.)	psychomotorické sociálne, učebné	Zimné radovánky
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, ENV	➤ Zapojiť sa do prosociálnych hier a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu	kognitívne	Zimný čas
	➤ Prejaviť vzťah k prírode (živej aj neživej), životnému prostrediu – schopnosť prejaviť lásku a starostlivosť, pozitívne postoje – zvieratá v zime	komunikatívne informačné osobnostné	Bezpečne v škôlke aj na cestách

3.3 JAR V MATERSKEJ ŠKOLE – OBSAHOVÉ ZAMERANIE

Obsahový celok **JAR V MATERSKEJ ŠKOLE** je rozdelený na tri hlavné témy:

1) Tajomstvá jari – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu podtémy *Čo sa deje s rastlinkou, Čo prináša jar, Jarné kvety, Jarné zvyky, Zobúdz sa školský dvor*. V rámci tohto celku sa venujeme predovšetkým experimentom pri rýchlí vetvičiek, rastu rastlín. Deti sa obohatia o vedomosti, poznatky z oblasti ďalšieho ročného obdobia – jar a s ňou súvisiacimi typickými znakmi, ktoré spájame priamym pozorovaním prebúdzania sa prírody, rastlín, kvetov a oživením celého školského dvora, takisto spoznávajú zložky neživej prírody – piesok, voda, pôda, kameň, ich vlastnosti, význam pre život. Nezabudneme deťom sprostredkovať jarné zvyky a tradície na dedine v tomto období (vynášanie Moreny, veľkonočné sviatky, pletenie korbáčikov, košíkov a pod.).

2) Aprílové dobrodružstvá – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu podtémy: *Apríl – mesiac lesov, V ríši zvierat, Čarovný vesmír, Vitajte, vtáčiky*. Obsahový celok

obohatí deti o vedomosti, poznatky a zručnosti ohľadom významu lesa pre živý organizmus, ochranárskych prác v lese, spoznávajú život voľne žijúcich zvierat v lese. Získavajú teoretické aj praktické skúsenosti o živote zvierat na hospodárskom dvore – význam, úžitok, mláďatá. Získavajú aj povedomie o nebezpečenstve pri styku s neznámymi zvieratami. V tomto okruhu takisto spoznávajú, rozlišujú sťahovavé, nesťahovavé, exotické vtáky aj priamym pozorovaním v prírode a u chovateľa vtákov. Na základe skúseností, pozorovaní si utvárajú elementárne predstavy o vesmíre – Zem, Slnko, Mesiac, hviezdy, resp. iné planéty.

3) Moja rodina – domov a vlasť – realizuje sa prevažne v časovom období jedného mesiaca. Zaradené sú tu podtémy *Kto patrí do rodiny, Práca mojich rodičov, Oslavy v rodine – výlety, Moja obec – moja vlasť*. Obsahový celok dáva priestor na upevnenie pozitívnych postojov detí k svojej rodine (štruktúra rodiny, postavenie členov, vzťahy v rodine), spoznávajú prácu svojich rodičov, význam a užitočnosť tejto práce pre rodinu. Na základe vlastných skúseností si utvárajú poznatky o rodinných oslavách, sviatkoch, výletoch. Prostredníctvom tejto témy si takisto utvárajú povedomie o svojom bydlisku, o svojej obci, okolitých obciach a miest – významné miesta, budovy, rozdiely medzi mestom a dedinou. Deti získajú poznatky aj o našej vlasti (o štátnych symboloch – rozprávaním vlastných skúseností, prezeraním encyklopédií o Slovenskej republike, hlavnom meste – Bratislava).

OBSAHOVÝ CELOK – JAR V MATERSKEJ ŠKOLE

OBSAHOVÝ CELOK ŠVP	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE
1A – JA SOM (A, B, C)		
1A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
<i>Uplatnenie lateralít v pohybe</i>	➤ Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu	psychomotorické sociálne kognitívne
<i>Základné polohy, postoje, pohyby</i>	➤ Poznať a adekvátne reagovať na názvy základných polôh a postojov	
<i>Základné lokomočné pohyby</i>	➤ Behať voľne v priestore, aj podľa pokynov (dvojice, trojice, zástup, kruh)	
	➤ Skákať cez pohybujúce sa prekážky	
	➤ Liezť v podpore drepno podľa pokynov	
<i>Rovnováha</i>	➤ Vedieť udržať rovnováhu – pohotovo vykonávať akrobatické cviky, meniť polohy, postoje aj podľa pokynov	

	➤ Pohybovať sa okolo osi vlastného tela	učebné informačné komunikatívne osobnostné informačné
Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	➤ Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach	
	➤ Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	
Manipulácia s náčiním	➤ Chytiť lopty rôznych veľkostí	
	➤ Chytiť loptu odrazenú od zeme, od šikmej plochy	
Práca s rôznym materiálom a technikou	➤ Zhotoviť výtvy z technického, odpadového materiálu – prostredníctvom rôznych techník na jarnú, resp. rôznu tému	
Pracovné návyky, techniky	➤ Čisto pracovať, upratať po sebe pri vystrihovaní, nalepovaní prác s jarnou, rôznou tematikou	
	➤ Zhotoviť výtvy zo skladačiek, stavebníc	
Vizuomotorika	➤ Využívať koordináciu zraku a ruky pri práci s prírodninami a rôznym materiálom	
Grafomotorika	➤ Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a veľkými grafickými pohybmi	
	➤ Používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri práci s kriedou	
Elementárne základy práce s počítačom	➤ Pracovať v edukačných programoch s pomocou učiteľky, resp. samostatne	

1B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Postoje k členom rodiny	➤ Pomenovať členov rodiny, zaujať k nim adekvátny postoj (vzťahy v rodine)	psychomotorické sociálne kognitívne
	➤ Zaujať postoj k členom rodiny vrátane novonarodeného člena rodiny, vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	
Rodina a jej členovia	➤ Poznať mená rodičov, súrodencov – vedieť ich rozlíšiť a pomenovať	učebné informačné
Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy	➤ Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy	
	➤ Rozlíšiť dominanty svojho bydliska a materskej školy	komunikatívne osobnostné
Postoje k domovu	➤ Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	

1C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Artikulácia hlások a hláskových skupín	➤ Vyslovovať správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
Zmyslupnosť rečového prejavu	➤ Uplatňovať aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext	
Analyticko-syntetické činnosti so slovami	➤ Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami	

2 – ĽUDIA (A, B, C)		
2A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
Pravidlá a spolupráca v hud. pohybových hrách	➤ Uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej hre s jarnou tematikou	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné komunikatívne osobnostné
Súlad pohybu, hudby a textu hry	➤ Hudobno-dramaticky stvárniť textovú časť hry	

2B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Význam práce (rodičov)	➤ Opísať, akou prácou sa zaoberajú rodičia doma – pomoc rodičom	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
	➤ Poznať a pochopiť význam práce rodičov pre rodinu	
	➤ Poznať prácu rodičov a v hrách napodobniť ich prácu	
Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	➤ Uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, v pracovných a technických produktoch	
Neslovné reakcie (pohyb, gestá, mimika)	➤ Reagovať neslovne na otázky a pokyny	
Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	➤ Priradiť, triediť predmety podľa určitých kritérií	
	➤ Zostavovať, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií	
Rovinné geometrické tvary	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť rovinné geometrické tvary (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh)	
Priestorové geometrické tvary	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť priestorové geometrické tvary v triede (guľa, kocka, kváder, valec)	

Plošná a priestorová tvorivosť	➤ Zostavovať z puzzle alebo zostrihaných obrázkov, resp. z geometrických tvarov obrazce podľa predlohy, slovnej inštrukcie	
Základné početvé úkony	➤ Počítať minimálne od 1 do 6, 10, resp. 20	
	➤ Vykonať jednoduché matematické operácie v číselnom rade od 1 do 6, resp. 10, 20 pri manipulácii s predmetmi, hračkami (odpočítať, pripočítať, porovnávať pri ubúdaní, pribúdaní)	
Číselný rad	➤ Priradiť číslo, nie číslicu k danému počtu predmetov od 1 do 6, resp. 10, 20	
Pasívna a aktívna slovná zásoba	➤ Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku (deti maďarskej, resp. inej národnosti)	
	➤ Reagovať slovné na jednoduché otázky – používať jednoslovné, viacslovné odpovede, jednoduché frázy, jednoduché vety v rozhovore	
Spisovná podoba jazyka	➤ Používať spisovnú podobu štátneho slovenského jazyka	

2C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Orientácia v emóciách iných osôb	➤ Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne informačné komunikatívne osobnostné
Rozmanitosť ľudských vlastností	➤ Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií (zo života, z rozprávok a príbehov)	
Otvorená komunikácia	➤ Komunikovať otvorene, bez bariér a predsudkov	

3 – PRÍRODA (A, B, C)

3A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť/ENV	➤ Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín – využitím rôznych pracovných a výtvarných techník	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné
Umelá lokomócia	➤ Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach, problémových situáciách	

Pohyb v prírode ENV	➤ Zvládnuť jarnú turistickú vychádzku do blízkeho okolia	komunikatívne osobnostné
Pohyb s rôznymi pomôckami	➤ Využívať na pohyb rôzne pomôcky (bicykel, kolobežku, gumu a pod.)	

3B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Starostlivosť o rastliny	➤ Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
Ročné obdobia	➤ Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie, opísať charakteristické znaky jari	
Počasia	➤ Poznať, rozlíšiť, opísať prírodné javy ovplyvnené počasím	
Kvety	➤ Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety (výskyt, význam)	
Stromy a kríky	➤ Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť	
Význam prírodného prostredia/ENV	➤ Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	
	➤ Zdôvodniť význam lesa pre život	
Domáce zvieratá	➤ Poznať, rozlíšiť a určiť domáce zvieratá a ich mláďatá na obrázku i na hospodárskom dvore	
	➤ Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat – uhryznutie	
	➤ Poznať, rozlíšiť, určiť niektoré vtáky na základe priameho pozorovania, aj na obrázku – sťahovavé, exotické, nesťahovavé	
Živá a neživá príroda ENV	➤ Poznať zložky neživej prírody (piesok, voda, pôda, kameň)	
	➤ Rozlíšiť zložky neživej prírody – poznať a správne označiť vlastnosti a význam piesku, vody, pôdy, kameňa	
Elementárne predstavy o Zemi, Slnku, Mesiaci a hviezdach	➤ Utvárať a získavať elementárne predstavy pozorovaním, resp. z médií o vesmíre – Zem, Slnko, Mesiac, hviezdy, resp. iné planéty a vyjadriť ich rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami	
	➤ Voľne rozprávať o svojich predstavách – skutočných i fiktívnych	

3C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Ochránárske postoje k prírode ENV	➤ Prejaviť vzťah a ochránárske postoje k prírodnému prostrediu – stvárníť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
	➤ Prakticky uplatniť návyky pri starostlivosti o prírodu na školskom dvore, resp. v jeho okolí	
Hodnotenie prírodného prostredia, ENV	➤ Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu, rastliny a iné činnosti a zobraziť ich	

4 – KULTÚRA (A, B, C)		
4A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
Tanec a pohybová improvizácia	➤ Uplatňovať tanečné kroky, cvalové poskoky, otočky, úklony pri tancoch a hrách	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné komunikatívne osobnostné
Rytmizácia hrou na telo	➤ Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4-, 3/4-takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu	

4B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Časové vzťahy	➤ Orientovať sa v časových vzťahoch jedného roka v spojení s konkrétnymi činnosťami rozlišovaním podstatných znakov	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	➤ Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií – víťanie jari, Deň matiek a pod.	
Bydlisko, mestá a obce	➤ Pomenovať miesto (adresu) svojho bydliska, vymenovať názvy okolitých miest a obcí	
	➤ Poznať, rozlíšiť, opísať rozdiely medzi mestom a dedinou	
Moja rodná vlasť	➤ Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, hlavné mesto Bratislava	
	➤ Poznať niektoré miestne a štátne symboly	
Rozmanitosť sveta	➤ Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý	
Umelecké stvárnienie prežívania sviatkov	➤ Vyjadriť rôznymi výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv, zo sviatkov	
Umelecké stvárnienie dojmov z pozorovania sveta	➤ Vyjadriť rôznymi výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, návštevy zahraničia	

4C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Umelecké stváranie obsahu literárnych a dramatických diel	➤ Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a návštevy divadla	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
Experimentovanie s farbami	➤ Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie	
Kreslenie, maľovanie, modelovanie	➤ Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami podľa vlastnej fantázie, predstáv na jarnú, rôznu tému	
	➤ Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách	
	➤ Plošne a priestorovo zobrazovať zvieraciú, ľudskú postavu (kreslením, maľovaním, modelovaním)	
Výtvarné techniky	➤ Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky (kreslenie, maľovanie, modelovanie a pod.) na jarnú, rôznu tému	
Hodnotiace postoje k umeleckým dielam	➤ Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov v obci, regióne	
Rytmizácia riekaniak a piesní	➤ Rytmizovať ľudové a detské piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára	
Spev piesní	➤ Spievať v rozsahu kvinty intonačne čisto a s radosťou	
Počúvanie piesní a hudby	➤ Počúvať skladby s citovým zaangažovaním	
Umelecké stváranie pocitov z počúvania hudby	➤ Stvárať pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými atď.)	
Prednes literárnych útvarov	➤ Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary – riekanky, hádanky, vyčítanky	
Knihy, písmená a číslice	➤ Prejaviť záujem o knihy, písmená a číslice, orientovať sa v knihách	
Literárno-dramatická tvorivosť	➤ Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo, resp. iné detské divadlo	
Voľná reprodukcia literárnych textov	➤ Porozprávať rozprávku, príbeh na základe obrázkového materiálu	
	➤ Samostatne rozprávať dej podľa obrázkového seriálu	

A) JAR V MATERSKEJ ŠKOLE – PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY (PTC)

JAR V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Uplatňovať získané zručnosti pri vytváraní a aranžovaní prác s jarnou tematikou	<i>psychomotorické</i> <i>sociálne</i> <i>kognitívne</i> <i>učebné</i> <i>komunikatívne</i> <i>osobnostné</i>	<i>Tajomstvá jari</i>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	➤ Uplatňovať získané špeciálne zručnosti v praktických dopravných situáciách na dopravnom ihrisku		
	➤ Uplatňovať získané poznatky o doprave a bezpečnosti na cestnej komunikácii v praxi – na exkurzii		<i>Moja rodina...</i>
(DIGI – IKT)	➤ Samostatne (resp. s pomocou učiteľky) využívať a programovať digitálnu hračku Bee-bot		
	➤ Riešiť psychomotorické úlohy, rozvíjať a upevňovať počítačové zručnosti vo vybraných edukačných programoch		<i>Aprílové dobrodružstvá</i>
ENV	➤ Získavať a uplatňovať zručnosti pri práci s odpadovým materiálom – triedenie, pracovné činnosti		
	➤ Zapojiť sa do praktických činností ohľadom ochrany a starostlivosti o prírodu – školský dvor		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Využívať čo najviac zmyslov pri kontakte s médiami		
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Oboznámiť sa s ľudovými zvykmi a tradíciami na dedine v jarnom období a spoznať ich	<i>psychomotorické</i> <i>sociálne, učebné</i>	<i>Tajomstvá jari</i>
	➤ Získavať poznatky o svojom regióne v rámci exkurzie do okresného mesta		
DIGI/IKT	➤ Riešiť kognitívne úlohy v detských náučných edukačných programoch	<i>kognitívne</i>	<i>Moja rodina...</i>
MEDIÁLNA	➤ Prejaviť pozitívny vzťah k poznávaniu, učeniu sa prostredníctvom médií	<i>komunikatívne</i>	<i>Aprílové</i>

VÝCHOVA	➤ Veku primerane sa orientovať v mediálnom svete – využívať predchádzajúce poznatky a skúsenosti	informačné osobnostné	dobrodružstvá
ENV	➤ Chápať význam prírodného – životného prostredia pre život človeka a živočíchov – pozorovanie		
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Vystúpiť kultúrnym, zábavným programom s využitím regionálnych prvkov (ľudové zvyky a tradície)	psychomotorické sociálne učebné kognitívne komunikatívne informačné osobnostné	Tajomstvá jari
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	➤ Prezentovať dopravné situácie vo výtvarnej činnosti – spoločná aktivita detí a žiakov ZŠ		
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Samostatne, resp. s pomocou učiteľky pracovať s detskou literatúrou		Moja rodina...
	➤ Spoznávať a poukazovať na rozdiely medzi fikciou a skutočným svetom zobrazovaným v médiách		
ENV	➤ Prezentovať environmentálne zručnosti v oblasti literárnej, výtvarnej, hudobnej tvorivosti (hry, príbehy, piesne, riekanky, básničky) – jarné ekohry	Aprílové dobrodružstvá	

B) JAR V MATERSKEJ ŠKOLE – ROZŠIRUJÚCE TEMATICKÉ CELKY (RTC)

JAR V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	➤ Využívať spontánne a cielene relaxačné cvičenia	psychomotorické sociálne kognitívne učebné	Tajomstvá jari
	➤ Vykonávať relaxačné cvičenia podľa pokynov aj samostatne		
	➤ Udržiavať poriadok v relaxačnom kútiku		
	➤ Aktívne sa zúčastniť na sezónnych pohybových aktivitách s rodičmi – jarná turistická vychádzka, spoločné cvičenie	Moja rodina...	
	➤ Tvoriť a realizovať práce s rodičmi s jarnou		

VMR ENV	tematikou, jarné upratovanie, práce na školskom pozemku	komunikatívne	Aprílové dobrodružstvá
	➤ Pripraviť pozdravy, darček (veľkonočné pozdravy, Deň matiek a pod.)		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Aktívne sa zúčastniť na aktivitách k ovocným, zeleninovým a mliečnym dňom	osobnostné	
	➤ Uplatňovať samoobslužné, hygienické, stravovacie, stolovacie návyky (aj v rámci detského dozoru a drobných služieb)		
	➤ Pravidelne sa starať o chrup, umývať si zuby		
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	➤ Kresliť, vyfarbovať, rozlišovať rôzne tvary	psychomotorické	Tajomstvá jari
	➤ Nájsť dvojice obrázkov – pexeso (jar, kvety, zvieratá, rodina, tváre)		
	➤ Vytvoriť vlastný obrázok – slovne opísať ➤ (napr. les, zvieratá a pod.)		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Aktívne sa zapojiť do besiedky – mesiac lesov – vnímať les ako dôležitú súčasť prírody, aktívne chrániť lesnú prírodu (kultúrne správanie)	kognitívne	Moja rodina...
	➤ Aktívne sa zapojiť do ekohier v prírode		
	➤ Aktívne sa zúčastniť na stretnutí s hasičmi – poznať užitočnosť, škodlivosť aj nebezpečnosť ohňa		
	➤ Aktívne sa zúčastniť na besiedke – k mesiacu lesov		
VMR	➤ Prejaviť citový vzťah k členom rodiny (staráme sa o bábätko, odkiaľ prichádzame na svet)	učebné	Aprílové dobrodružstvá
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – RTC			
VMR	➤ Prežívať generačné vzťahy pri rôznych príležitostiach, sviatkoch a oslavách (ľudové zvyky a tradície), kultúrne vystúpenia	psychomotorické	Tajomstvá jari
	➤ Zhotoviť darček pre mamičky – výtvarná činnosť		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL/ENV	➤ Schopnosť esteticky stvárniť, literárne dramatisovať, výtvarne spracovať úlohy so zdravotnou tematikou (dramatizácia príbehov, výtvarné, hudobné činnosti) – bábkové divadlo s jarnou tematikou	kognitívne	Moja rodina...
	➤ Zapojiť sa do prosociálnych hier a aktivít na		
		sociálne	Aprílové dobrodružstvá
		komunikatívne	
		informačné	
		osobnostné	

	podporu zdravia a zdravého životného štýlu		
--	--	--	--

3.4 LETO V MATERSKEJ ŠKOLE – OBSAHOVÉ ZAMERANIE

Obsahový celok **LETO V MATERSKEJ ŠKOLE** je rozdelený na tri hlavné témy:

1) Čo videlo slniečko – realizuje sa prevažne v období 1 – 2 týždne. Zaradené sú tu podtémy *Deti sveta, Letný čas*. Obsahovo sa táto téma venuje predovšetkým sviatku detí – MDD vrátane športových, TV aktivít (aktívnou účasťou detí, zamestnancov, rodičov na celodennom podujatí). Deti si doplnia svoje vedomosti a poznatky o ďalšom, poslednom ročnom období – leto, objavujú jeho typické znaky (obliekanie, počasie, sezónne aktivity), krásy a radosti leta.

2) Leto v prírode – realizuje sa prevažne v časovom období 2 – 3 týždne. Zaradené sú tu podtémy *Zvieratká, Hmyz okolo nás, Letné dobrodružstvá* (lesné plody, rastliny, kríky...), *Tešíme sa na prázdniny – do školy*. Špecifikami tohto celku sú poznatky, vedomosti o voľne žijúcich zvieratkách (prevažne na poli, okolo vodných tokov a pod.), hmyze – spoznávanie ich typických znakov, spôsob života. Takisto sprostredkovanie poznatkov a ich využitie v praktickej rovine v súvislosti s letnými dobrodružstvami (výlety do prírody, pozorovanie a zber rastlín a pod.). Na konci tohto celku sa tešíme na prázdniny a pripravujeme sa na rozlúčku s materskou školou a slávnostné ukončenie školského roka spojené so slávnostným odovzdávaním *Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*.

3) Prázdninové potešenie – realizuje sa v období jedného mesiaca. Plánuje sa každoročná prázdninová – rekreačná činnosť na upevnenie získaných vedomostí, zručností detí, v ktorých oblastiach sa deti potrebujú zdokonaľovať. Prevažne sú to témy o farbách, tvaroch a pod.

OBSAHOVÝ CELOK – LETO V MATERSKEJ ŠKOLE

OBSAHOVÝ CELOK ŠVP	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE
1 – JA SOM (A, B, C)		
1A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
<i>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržiavať zvolené pravidlá športových a pohybových hier, spolupracovať s ostatnými deťmi 	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
<i>Lokomočné pohyby</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnuť vybehnutie od méty, vybehnúť na signál, dobehnúť do určitého cieľa 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnuť štart zo stoja z rôznych postojov a polôh 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skákať do diaľky z miesta, s rozbehom 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatne vyliezať – zliezať, vystupovať – zostupovať na primeranom náradí (preliezačky), 	
<i>Manipulácia s náčiním</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prenášať, chytiť lopty rôznych veľkostí – rôzne spôsoby 	
<i>Pracovné návyky</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky týkajúce sa poriadku a čistoty – stavenie v piesku 	
<i>Práca s rôznym materiálom, technikami, jemná motorika</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zhotoviť práce z rozmanitého materiálu vrátane odpadového rôznymi technikami na letnú tematiku 	
<i>Grafomotorika</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zo zápästia, zaznamenávať pohyb dlane a prstov 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správne držať a správne používať grafický materiál 	
<i>Vizuomotorika</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívať koordináciu zraku a ruky pri práci s drobným materiálom (navliekanie, mozaika) 	
<i>Elementárne základy práce s počítačom</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládnuť na základe slovných inštrukcií na elementárnej úrovni prácu s počítačom vo vybraných detských edukačných programoch 	

1B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Orientácia v bezprostrednom okolí	➤ Rozlíšiť dominanty základnej a materskej školy	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné komunikatívne osobnostné
Možnosti poškodenia zdravia	➤ Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej a nevhodnej manipulácii s neznámymi prírodninami	

1C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ		
Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte	➤ Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne informačné komunikatívne osobnostné
Analyticko-syntetické činnosti so slovami	➤ Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických činností v hrách so slovami – vytvárať rýmy	
Zmyslupnosť rečového prejavu	➤ Zmyslupne rozprávať o svojich pocitoch, dojmoch, zážitkoch	
Sebahodnotenie	➤ Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	
Základné pravidlá kultúrneho správania	➤ Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	

2 – ĽUDIA (A, B, C)		
2A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ		
Pravidlá a spolupráca v hud. pohybových hrách	➤ Dodržiavať pravidlá hudobno-pohybových hier	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné osobnostné komunikatívne
	➤ Uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej hre	
Súlad pohybu, hudby a textu hry	➤ Stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry	

2B – KOGNITÍVNA OBLASŤ		
Počúvanie s porozumením	➤ Počúvať s porozumením riekanky, básničky, príbehy na danú tému	psychomotorické sociálne
Pasívna a aktívna slovná zásoba	➤ Používať jednoduché vety v rozhovore	
		➤ Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku (deti maďarskej, resp. inej národnosti)

Rovinné a priestorové geometrické tvary	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť rovinné a priestorové geometrické tvary – použiť ich v hrách a činnostiach	kognitívne učebné informačné komunikatívne osobnostné
	➤ Poznať, rozlíšiť, triediť a určiť priestorové geometrické tvary v triede, okolí	
Základné početné úkony v číselnom rade	➤ Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 6, resp. 10, 20	
Číselný rad	➤ Priradiť číslo k danému počtu predmetov od 1 – 6, resp. 10, 20	
Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch	➤ Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť v rôznych produktoch	osobnostné
	➤ Rozoznať, priradiť, pomenovať farby v edukačných činnostiach	

2C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Orientácia v emóciách iných osôb	➤ Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné osobnostné komunikatívne
Základy empatie	➤ Zaujať pozitívne a empatické postoje k multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva	

3 – PRÍRODA (A, B, C)

3A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Špeciálne pohybové zručnosti	➤ Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné komunikatívne osobnostné
Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	➤ Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní darčiekov z prírodnín	

3B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Ročné obdobia	➤ Charakterizovať ročné obdobie – leto – opisom niektorých typických znakov	psychomotorické sociálne kognitívne učebné informačné
Počasie	➤ Poznať, rozlíšiť, opísať prírodné javy ovplyvnené počasím	
Stromy a kríky	➤ Získať elementárne poznatky o lesných plodoch	
Huby	➤ Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé	
Živá príroda/ENV	➤ Poznať a rozlíšiť zložky živej prírody	

Zvieratá a živočichy, ENV	➤ Poznať, rozlíšiť, určiť niektoré vtáky na základe priameho pozorovania aj na obrázku – exotické zvieratá	osobnostné komunikatívne
	➤ Poznať, rozlíšiť, určiť niektoré exotické zvieratá na základe priameho pozorovania aj na obrázku	
	➤ Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši (voľne žijúce zvieratá, hmyz)	
	➤ Poznať, triediť a pomenovať niektorý hmyz a voľne žijúce zvieratá na základe priameho pozorovania aj na obrázku	

3C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Krásy prírody, ENV	➤ Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť vo svojom okolí v období leta	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné osobnostné komunikatívne
Ochranárske postoje k prírode/ENV	➤ Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu	

4 – KULTÚRA (A, B, C)**4A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ**

Tanec a pohybová improvizácia	➤ Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) pri hudobno-pohybových hrách	psychomotorické sociálne, kognitívne učebné, informačné osobnostné komunikatívne
	➤ Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby	

4B – KOGNITÍVNA OBLASŤ

Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	➤ Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv, sviatkov (MDD, Deň rodiny, Deň otcov a pod.)	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne informačné osobnostné komunikatívne
Umelecké stvárnienie prežívania sviatkov	➤ Vyjadriť prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov pocity, dojmy a zážitky z osláv a zo sviatkov	

4C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Umelecké stvárnienie pocitov z počúvania hudby	➤ Stvárniti detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami	psychomotorické sociálne
	➤ Stvárniti pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami	
Spev piesní	➤ Spievať s radosťou piesne s letnou tematikou v rozsahu kvinty, sekty (resp. oktávy)	

Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch	➤ Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch	kognitívne učebné informačné osobnostné komunikatívne
Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	➤ Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity a dojmy z rozprávok, príbehov, návštevy divadla	
Čítanie a písanie jednoduchého príbehu	➤ „Čítať“ kreslený príbeh a „písať“ obrázkový list	
Výtvarná tvorivosť	➤ Pokryť celú plochu rozmanitými farbami	
Kreslenie, maľovanie, modelovanie	➤ Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami podľa vlastnej fantázie, predstáv na letnú, rôznu tému	
Hodnotiace postoje k umeleckým dielam	➤ Vnímať a pozorovať, opísať krásu umeleckých diel ➤ Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov	

A) LETO V MATERSKEJ ŠKOLE – PRIEREZOVÉ TEMATICKÉ CELKY (PTC)

LETO V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)				
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY	
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – PTC				
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Pomoc pri vytváraní a aranžovaní prác s letnou tematikou	psychomotorické sociálne kognitívne učebné komunikatívne osobnostné	Čo videlo slniečko	
DOPRAVA A BEZPEČNOSŤ	➤ Uplatňovať získané špeciálne zručnosti na dopravnom ihrisku (pri poznávaní dopravných značiek a situácií, využívaní detských dopravných prostriedkov)			
(DIGI – IKT)	➤ Využívať, programovať digitálnu hračku Bee-bot			Leto v prírode
	➤ Prezentovať počítačové zručnosti v edukačných programoch			
ENV	➤ Získavať a využívať zručnosti pri triedení odpadového materiálu			
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Využívať čo najviac zmyslov pri kontakte s médiami			

B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Aktívne sa zúčastniť na besiedke, rozprávkovom popoludní s rodinou	psychomotorické	Čo videlo slniečko Leto v prírode Prázdninové potešenie
DIG /IKT	➤ Riešiť kognitívne úlohy v edukačných programoch (Šašo Tomáš, Detský kútik, Výučbové pexesá, Čím budem a iné)	sociálne, učebné	
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Prejaviť pozitívny vzťah detí k poznávaniu, učeniu sa prostredníctvom médií a rozlišovaniu programov	kognitívne	
	➤ Primerane veku sa orientovať v mediálnom svete	komunikatívne	
ENV	➤ Riešiť environmentálne úlohy prostredníctvom pracovných listov, počítačovej technológie	informačné	
		osobnostné	
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – PTC			
REGIONÁLNA VÝCHOVA	➤ Vystúpiť s kultúrnym, zábavným programom využitím regionálnych prvkov (Deň rodiny)	psychomotorické	Čo videlo slniečko Leto v prírode Prázdninové potešenie
MEDIÁLNA VÝCHOVA	➤ Samostatne, resp. s pomocou učiteľky pracovať s detskou literatúrou	sociálne, učebné	
	➤ Chápať rozdiely medzi fikciou a skutočným svetom zobrazovaným v médiách	kognitívne	
ENV	➤ Prezentovať environmentálne zručnosti v oblasti výtvarnej tvorivosti (kreslenie na asfalt, výstavy a pod.)	komunikatívne	
		osobnostné	

B) LETO V MATERSKEJ ŠKOLE – ROZŠIRUJÚCE OBSAHOVÉ CELKY (RTC)

LETO V MATERSKEJ ŠKOLE (A, B, C)			
ZDROJ	VÝKONOVÝ ŠTANDARD – ŠPECIFICKÉ CIELE	KOMPETENCIE	HLAVNÉ TÉMY
A – PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	➤ Uplatňovať schopnosť spojenia relaxácie s fyzickou záťažou	psychomotorické	Čo videlo slniečko
	➤ Využívať cielene relaxačné cvičenia		
	➤ Vykonávať relaxačné cvičenia podľa pokynov aj samostatne		
	➤ Udržiavať poriadok v relaxačnom kútiku		
		sociálne	

VMR ENV	➤ Zúčastniť sa na športovom popoludní, resp. popoludní s rodičmi k MDD, ku Dňu otcov a pod.	učebné kognitívne komunikatívne	Leto v prírode Prázdninové potešenie
	➤ Zúčastniť sa na sezónnych pohybových aktivitách s rodičmi		
	➤ Tvoríť práce s rodičmi s letnou tematikou		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Aktívne sa zapojiť do týždňa čistoty – súťaž medzi triedami	informačné osobnostné	
	➤ Zapojiť sa do aktivít na podporu zdravého životného štýlu		
	➤ Vykonávať detský dozor a služby na posilnenie samoobslužných, hygienických, stravovacích, stolovacích návykov		
B – KOGNITÍVNA OBLASŤ – RTC			
HRA A RELAX	➤ Nájsť dvojice obrázkov – pexeso (príroda, zvieratá, hmyz, hračky, postavy, tváre)	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne komunikatívne informačné osobnostné	Čo videlo slniečko Leto v prírode Prázdninové potešenie
	➤ Vyfarbiť obrázok (rozoznať, použiť farby)		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Mať povedomie o právach dieťaťa formou detského kvízu		
VMR	➤ Uskutočniť poznávací výlet s rodičmi		
C – SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ – RTC			
VMR	➤ Schopnosť vnímať a upevňovať generačné vzťahy pri rôznych príležitostiach, sviatkoch a oslavách (Deň rodiny,)	psychomotorické sociálne, učebné kognitívne komunikatívne	Čo videlo slniečko Leto v prírode Prázdninové potešenie
	➤ Zhotoviť darček pre otecka		
	➤ Zúčastniť sa na rozlúčkovej slávnosti predškolákov		
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	➤ Zhotoviť darčeky pre predškolákov	informačné osobnostné	
	➤ Zúčastniť sa na prosociálnych hrách a aktivitách na podporu zdravia a zdravého životného štýlu		

STRATÉGIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

STRATÉGIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Prostredníctvom stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti sa plnia ciele a obsah výchovy a vzdelávania. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosť a procesálny charakter. Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať predovšetkým **spontánnymi a riadenými hrovými, edukačnými aktivitami, zážitkom, využívaním pracovných listov, autokreatívnych kariet, detskými náučnými počítačovými hrami** s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania. V rámci stratégií sa kladie dôraz na využívanie vhodných aktivizujúcich kreatívnych foriem a metód výchovy a vzdelávania pri práci s deťmi. Rozpracované základné stratégie výchovy a vzdelávania, ktoré uvádzame, sa budú konkretizovať, aktuálne dopĺňať k jednotlivým témam v rámci jednotlivých obsahových celkov:

- edukačné hry – interakčné, námetové, dramatické, spoločenské, konštruktívne, pohybové, hudobno-pohybové, kruhové so spevom, počítačové a iné);
- zážitkové, pozorovanie, experiment, rozprávanie, rozhovor, obrázkové čítanie, reprodukcia a pod.;
- vychádzky, pobyty vonku, exkurzie, výlety, sezónne aktivity;
- pohybové aktivity – chodecké, skákavé, bežecké, lezecké, loptové, pohybové a relaxačné cvičenia, sezónne aktivity a akrobatické cvičenia, cvičenia vo fitnesscentre, súťaže a pod.;
- pracovné činnosti – krčenie, vytrhávanie, vystrihovanie, nalepovanie, skladanie, stavanie, zostavovanie, konštruovanie, praktické činnosti, hygienické, samoobslužné činnosti a iné;
- výtvarné činnosti – kreslenie, maľovanie, modelovanie, grafomotorika, vytváranie kompozičných celkov a iné;
- hudobné činnosti – spievanie, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, tanec, počúvanie hudby a spevu, muzikoterapia a pod.;
- literárne činnosti – počúvanie, nácvik, prednášanie, rytmizácia básní, riekaniak, vyčítaniek a pod.;
- práca s literatúrou, časopismi, obrázkami – čítanie textu, obrázkové čítanie, počúvanie, dramatizácia, reprodukcia rozprávky, prezeranie obrázkových kníh, časopisov, detských katalógov, hry s písmenkami a pod.;
- matematické operácie – orientácia v priestore, porovnávanie, triedenie, porovnávanie, triedenie tvarov, porovnávanie, triedenie v súboroch podľa farby, tvaru, počtu, veľkosti, objemu, množstva, počtu a iných kritérií, aktivity s číslami, matematické hry a pod.;
- mnohé iné podľa vlastného výberu.

METÓDY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Metódy chápeme ako cestu k dosiahnutiu edukačného cieľa, ako plánovité, vedomé a koordinované konanie učiteľa, schopné v súčinnosti a interakcii učiteľa a dieťaťa zvýšiť rozsah i kvalitu individuálnych kompetencií dieťaťa. Uvádzame nasledujúcu skupinu metód (v súvislosti s jednotlivými fázami edukácie):

motivačné metódy – na zvýšenie motivácie, záujmu: motivačný rozhovor, demonštrácia – ukážka, problém;

expozičné metódy – oboznamovanie sa s obsahom učiva: slovné, monológ, dialóg, diskusia, hra, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, napodobňovanie, dramatizácia, inscenácia, zážitkové učenie, výtvarné, pracovné činnosti a pod.;

fixačné metódy – zamerané na opakovanie, precvičovanie, upevňovanie učiva: hádanky, pracovné listy a pod.; je nutné prihliadať na osobné tempo dieťaťa, vlastný počet opakovaní a pod.;

diagnostické metódy – hodnotenie, kontrola, nasmerovanie ďalšieho rozvoja: systematické a dlhodobé pozorovanie, rozhovor, hodnotenie výkonov detí, (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvary), analýza úloh a produktov (výsledkov) činností, retrospektívne metódy, štúdium pedagogickej dokumentácie, komunikácia s deťmi, portfóliá, pozorovacie hárky.

Cieľom je použiť také metódy, ktoré majú zakomponovaný maximálny podiel aktivizácie detí, heuristické metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, problémové metódy, interaktívne metódy.

ZÁSADY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zásady sú najzákladnejšie a najvšeobecnejšie požiadavky, ktoré určujú charakter výchovy a vzdelávania. Medzi najrozšírenejšie patria:

- ❖ **zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** zahŕňa požiadavku celkového osobnostného rozvoja dieťaťa v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej;
- ❖ **zásada individuálneho prístupu k deťom** – zohľadňuje predovšetkým individuálne tempo dieťaťa v činnostiach, individuálny prístup k dieťaťu zo strany učiteľky;
- ❖ **zásada uvedomelosti a aktivity** zahŕňa požiadavku uvedomelého prístupu k učebnej činnosti zo strany detí, aby vlastnou aktívnou činnosťou získavali nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky;
- ❖ **zásada názornosti** vyjadruje požiadavku, aby dieťa získavalo nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky na základe konkrétneho zmyslového vnímania predmetov a javov;
- ❖ **zásada sústavnosti a primeranosti** vyjadruje požiadavku, aby obsah a rozsah učiva, ale i metódy jeho sprostredkovania deťom boli primerané ich biologicko-psychologickým schopnostiam;
- ❖ **zásada trvácnosti** sa zakladá na požiadavke, aby si deti učivo bezpečne zapamätali a aby si ho v prípade potreby vedeli vybaviť v pamäti a využiť v činnosti;
- ❖ **zásada systematickosti** vyjadruje požiadavku logicky usporiadaného didaktického systému učiva so zreteľom na vekové osobitosti detí, ktorý si systematicky osvojujú pod vedením učiteľa.

Mohli by sme uviesť aj **ďalšie zásady** – zásada cieľavedomosti, nadväznosti, postupnosti a pod.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Formálne hodnotenie – (pedagogické záznamy – závery) umožňuje dieťaťu rozvíjať sa, odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, formuje mravný profil dieťaťa.

Neformálne hodnotenie – cieľom je pozorovať dieťa v edukačnom procese – individuálne, v triede, v skupine (pri skupinovej práci) a pod.

Na hodnotenie výsledkov práce dieťaťa sa využíva analýza produktov detských činností, rozhovory, pozorovanie, diskusie, výstavy prác, prezentácie, portfólia, pedagogické záznamy, verbálny – neverbálny prejav

UČEBNÉ ZDROJE – UČEBNÉ POMÔCKY

Učebné pomôcky (UP) považujeme za také prostriedky, ktoré slúžia ako názornosť výchovno-vzdelávacej činnosti a umožňujú dokonalejšie, rýchlejšie a komplexnejšie osvojenie učiva.

Didaktická technika (DT) plní tie isté úlohy a rozumieme pod ňou využívanie rôznych prístrojov a technických zariadení (zvukové, výpočtová technika, film, magnetofón a pod). Je dôležité, aby použitie a využitie UP a DT zohľadnilo celkovú stratégiu VVČ, aby ich využívanie bolo v súlade so zvolenými metódami a s uplatňovanými didaktickými zásadami. Univerzálne pravidlo na využívanie UP a DT neexistuje, je potrebné ich využiť **VŽDY, keď si to situácia vyžaduje.**

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE PRE UČITEĽKU

Základné učebné zdroje

MŠ SR: Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Bratislava. 2008

Školský vzdelávací program Zázračné detstvo

HAJDÚKOVÁ, V. a kol.: Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava. 2008.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol.: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava. 2009.

Kolektív autorov: Metodika predprimárneho vzdelávania. ŠPÚ. Bratislava. 2011.

Ďalšie učebné zdroje

MŠ SR: Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách. ŠPÚ, Bratislava. 1999.

GUZIOVÁ, K.: Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách. SPN, Bratislava. 2005. 71 s.

PODHÁJECKÁ, M.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov. 2008. 234 s. ISBN 978-80-8068-797-7

STRASSMEIER, W.: 260 cvičení pro děti raného věku. PORTÁL, Praha. 1996. 296 s. ISBN 80-85282-87-9.

ŠIMONEK, J. a kol.: Metodická príručka telesnej výchovy pre materské školy a I. stupeň základných škôl. Bratislava. 2011.

KRYŽANEKOVÁ, J.: Čo je slušné a čo nie. Bratislava. 2005. 48 s. ISBN 80-89083-69-2.

HOLÉCYOVÁ, O. a kol.: Hry v materskej škole. 2. vyd. SPN, Bratislava. 1966. 368 s.

LYSÁKOVÁ, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. SPN, Bratislava. 1989. 368 s.

ONDREJKA, K. – BILOVÁ, A.: Hry so spevom pre MŠ. SPN, Bratislava. 1965. 180 s.

ROVNÝ, M. a kol.: *Pohybové hry detí predškolského veku*. 2. vyd. SPN, Bratislava. 1988. 208 s.

CLAYCOMBOVÁ, P.: *Školka plná zábavy*. Portál, Praha. 1996. 246 s. ISBN 80-7178-316-1.

RUSNÁČKOVÁ, M.: *Naším deťom*. SPN, Bratislava. 1981. 360 s + 16 príloh

HUBERSOVÁ, I. – KOTTKEOVÁ, W.: *Veľká kniha pre malých majstrov 5*. IKAR, Bratislava. 1999. 112 s. ISBN 80-7118-798-4

BARFFOVÁ, U. a kol.: *Veľká kniha pre malých majstrov 2*. Bratislava. 1996. 224 s. ISBN 80-88772-25-7.

BARFFOVÁ, U. a kol.: *Veľká kniha pre malých majstrov 3*. Bratislava. 1996. 208 s. ISBN 80-7118-469-1.

GÁLOVÁ, M. (preklad): *Moja malá encyklopédia. Poznaj svet*. Bratislava. 2005. ISBN 978-80-551-1455-2.

MŠVVaŠ SR: Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok

- Metodiky, metodické listy
- Autorizované, svojpomocné pracovné listy
- Odborné časopisy – Predškolská výchova, Naša škola, Rodina a škola, Pedagogické rozhľady a iné
- Digitálno-informačná technológia – počítačová technika – edukačné programy, digitálne pomôcky
- Hudobné nástroje – miniharmónium, flauta, magnetofón, nahrávky, DVD, CD
- Oficiálne internetové zdroje **a iné**

Ďalšia odborná, náučná a detská literatúra podľa inventúrneho súpisu učiteľskej, detskej knižnice, resp. vypožičané z knižníc, učebné pomôcky podľa aktuálnej ponuky.

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY PRE DETI

Učebné pomôcky:

- všetky hračky, predmety, vybavenie MŠ,
- tematické, stále a situačné kútiky a ich vybavenia, relaxačné kútiky s vybavením,
- školský dvor a jeho vybavenie (záhradné náradie, preliezačky, hojdačky, dopravné ihrisko, pieskovisko, altánky a pod.),
- príroda, okolie materskej školy, skutočné objekty.

Zobrazovacie pomôcky: obrázkové súbory, nástenka, výzdoba, nákresy, ilustrácie a iné

Zvukové pomôcky: hudobné nástroje, gramofón, magnetofón, rozhlas, televízia, CD nosiče, a pod.

Literárne pomôcky: detské encyklopédie, detská literatúra v MŠ – leporelá, rozprávkové knižky, detské časopisy, bábkové divadlo, bábkky, maňušky – rekvizity, detská literatúra vypožičaná z knižníc.

Didaktická technika: počítačová technika, detské náučné edukačné programy – výučbové pexesá, detský kútik (1, 2, 3,4, 5), Čím budem, Šašo Tomáš, RNA-ART a pod., didaktické pomôcky, digitálne hračky, audiovizuálne prostriedky, učebné pomôcky v materskej škole

Výtvarný a pracovný materiál: farbičky, fixky, vodové, temperové farby, voskové ceruzky, plastelína, rôzny grafický materiál, nožnice, lep, skladačky, stavebnice, kocky, a pod.

Odpadový materiál: (plastové fľaše, valčeky z toaletných papierov, rôzne obaly, škatuľky a pod.)

Technický a prírodný materiál: papier rôzneho druhu, textil, prírodniny a pod.

Pracovné zošity, listy – autorizované, svojpomocné

TV náradia, náčinia – úbory na cvičenie, športové balíky, farebné valčeky, kuželky – zástavky, polystyrénové tehly, lano, kruhy, loptičky, šatky, relaxačné pomôcky, žinenka, lavička **a iné**

Ďalšia náučná a detská literatúra podľa inventúrneho súpisu učiteľskej, detskej knižnice, resp. vypožičané z knižníc, učebné pomôcky podľa aktuálnej ponuky.

Na konci školského roka vždy treba skratky, resp. legendu aktualizovať a doplniť!

ZÁVER

Predložený edukačný materiál je len inšpiráciou pre tvorbu školských vzdelávacích programov a plánovanie edukačnej činnosti. Každá materská škola má svoje špecifiká, víziu, zameranie, hodnoty. Verím tomu, že najvyššou hodnotou je predovšetkým **dieťa**, ktoré v procese socializácie a svojho osobnostného rozvoja vyžaduje kvalifikované, odborné vedenie zo strany pedagógov už od raného veku. Podmienkou je poznanie aktuálnej úrovne rozvoja dieťaťa, aby vzdelávací program umožnil dieťaťu aj aktívne sa podieľať na vlastnom osobnostnom rozvoji.

Aj napriek tomu, že v súčasnosti sa pripravuje inovácia Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie a budú kladené iné kritériá na tvorbu vzdelávacích programov, môže byť publikácia motiváciou pre pedagógov v ich pedagogickej činnosti. Verím, že spracované učebné osnovy (ako jeden z mnohých vzdelávacích programov) poslúžia pedagógom materských škôl (predovšetkým začínajúcim pedagógom) na rozpracovanie obsahu výchovy a vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy.

Prajem všetkým pedagógom, aby ich spracovaný vzdelávací program obohatil v každodennej pedagogickej práci a ponúkané námety boli inšpiráciou pri realizácii výchovy a vzdelávania detí v materských školách.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

HAJDÚKOVÁ, V. a kol.: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. 1. vyd. Bratislava: 2008. 40 s. + 216 strán príloh. ISBN 978-80-8052-324-4.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol.: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. 1. vyd. Bratislava: 2009. 288 s. ISBN 978-80-8052-341-1.

Kol. autorov: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. ŠPÚ. Bratislava: 2011. 352 s. ISBN 978-80-968777-3-7.

MŠ SR: *Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie*. 1. vyd. Bratislava: 2008. ISBN 978-80-969407-5-2.

MŠ SR: *Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách*. Bratislava: ŠPÚ, 1999. 208 s. ISBN 80-967721-1-2.

PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. 1. vyd. IRIS. Bratislava: 1997. 270 s. ISBN 80-88778-49-2.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Názov	Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu Zázračné detstvo
Autor	PhDr. Irma Kurčíková
Jazyková úprava	Netto SK, s. r. o.
Vydal	Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave
Vydanie	prvé
Rok vydania	2014
ISBN	978-80-8052-596-5

Všetky práva vyhradené.

Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovat' bez súhlasu majiteľa práv.