



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

PaedDr. Iveta Labjaková

Názornosť vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Bratislava
2014

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: PaedDr. Iveta Labjaková

Kontakt na autora: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava, iveta.labjakova@mpc-edu.sk

Názov OPS/OSO: Názornosť vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2014
VII. kolo výzvy

Odborné stanovisko vypracoval: PaedDr. Zuzana Duchoňová

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

anglický jazyk, názornosť

Anotácia

OPS tvoria metodické návrhy osemnástich vyučovacích hodín anglického jazyka v treťom ročníku základnej školy so zameraním na názornosť, ktoré majú byť zdrojom informácií a nápadov pre začínajúcich učiteľov angličtiny na prvom stupni základnej školy. V metodických postupoch, sú navrhnuté rôzne zaujímavé činnosti počas vyučovacích hodín, pričom obsah a rozsah učiva hodín vychádza z učebnice Family and Friends 1 používanej v treťom ročníku základnej školy, a použité najrozmanitejšie edukačné metódy, ktorých cieľom je vyhovieť čo najväčšiemu množstvu učiacich sa detí so zreteľom na špecifiká veku a typológie osvojovania si učiva.

OBSAH

ÚVOD	5
1 NÁZORNOSTĚ VO VYUČOVÁNÍ ANGLICKÉHO JAZYKA	7
2 NÁVRHY VYUČOVACÍCH HODÍN ANGLICKÉHO JAZYKA V 3. ROČNÍKU ZŠ	9
ZÁVER	38

ÚVOD

V súvislosti s uplatňovaním Koncepcie vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách, ktorá ustanovuje povinné vyučovanie prvého cudzieho jazyka na všetkých základných školách od tretieho ročníka, sa v súčasnosti pred nami otvára mnoho oblastí, ktorým je potrebné venovať zvýšenú pozornosť.

Z hľadiska vyučovacej praxe je mimoriadne naliehavou úlohou poskytovať učiteľom zrozumiteľné metodické usmernenia tak, aby dokázali u žiakov rozvíjať cudzojazyčné zručnosti, aby sa žiaci učili efektívne.

Samotné začiatky vyučovania spojené s nácvikom správnej výslovnosti a prvej jednoduchej komunikácie musia žiakov osloviť a presvedčiť ich o tom, že hodiny anglického jazyka budú zábavné, pestré, hravé a hlavne anglické. Preto bude učiteľ potrebovať nielen množstvo názorných pomôcok, ale nemenej bohatý repertoár nápadov, ako s nimi pracovať, aby osemroční žiaci dokázali udržať pozornosť a z každej hodiny si odnášali niečo nové.

1 NÁZORNOSŤ VO VYUČOVANÍ ANGLICKÉHO JAZYKA

Názornosť vo vyučovaní anglického jazyka stojí predovšetkým na spôsobe, akým učiteľ dokáže žiaka osloviť a stimulovať jeho pozornosť a záujem.

Ako uvádza G. Lojová (2011, s. 37): „V mnohých pedagogických situáciách je potrebné len si uvedomovať, že v triede sú rozdielni študenti (napríklad typy vizuálne, auditívne aj kinestetické) a učivo prezentovať či precvičovať viacerými spôsobmi. Inokedy môžeme dať žiakom možnosť výberu z viacerých úloh, materiálov, obrázkov a podobne. Každý študent si tak podvedome vyberá potrebné podnety a spracováva informácie tak, ako to vyhovuje jeho osobitostiam. Okrem toho, že takýto prístup umožňuje každému študentovi vytvárať si systém cieľového jazyka svojím jedinečným spôsobom, umožňuje mu podieľať sa na rozhodovaní a priebehu jeho vlastného učenia sa.“

Prvky názornosti možno využívať nielen pri všetkých fázach vyučovacieho procesu, ale rovnako aj pri rozvíjaní všetkých jazykových prostriedkov a zručností.

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov a produktívne činnosti: ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza – rôzne druhy opakovania.

2 NÁVRHY VYUČOVACÍCH HODÍN ANGLICKÉHO JAZYKA V 3. ROČNÍKU ZŠ

Vyučovacia jednotka 1:

Téma: Pozdravy

Ciele: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí ako sa volajú, ako sa majú; porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine; porozumieť jednoduchému príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, bábky z papiera, škatuľa, malá lopta, obrázkové kartičky postáv v učebnici, plagát k štartovacej lekcii, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Povieme: „Hello.“ a povzbudíme žiakov, aby odpovedali: „Hello.“

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby vošli do triedy a povedali: „Hello.“ Povzbudíme ostatných žiakov, aby odpovedali: „Hello“.

Povieme: „Stand up!“ a naznačíme žiakom, aby sa postavili vedľa svojej stoličky.

Povieme: „Hello.“ Povzbudíme žiakov, aby odpovedali: „Hello.“

Povieme: „Sit down!“ a naznačíme žiakom, aby si opäť sadli.

Vyzveme dvojice žiakov, aby sa postavili a navzájom sa pozdravili: „Hello.“

Motivácia: (5 min.)

V ruke máme škatuľu, ktorú položíme na stôl a povieme: „I’ve got a box.“ a ukazujeme na škatuľu.

Zaklopeme na škatuľu: „Come out.“

Zo škatule vyberieme maňušku.

Maňuška ukáže na seba a povie: „Hello. My name’s Gogo.“

Vyzveme žiakov, aby sa pozdravili: „Everybody say Hello, Gogo.“

Žiaci odpovedajú: „Hello, Gogo.“

Maňuška sa zoznamuje so žiakmi: „Hello. My name’s, Gogo. What’s your name?“

Žiaci sa zdravia a hovoria svoje mená: „Hello. My name’s (meno).“

Uvedený rozhovor zopakujeme so všetkými žiakmi.

V jednej ruke máme maňušku a do druhej ruky si vezmeme zo škatule bábku (Rosy).

Zahráme rozhovor maňušky a bábky (postava v učebnici):

Maňuška: „Hello. My name’s Gogo. What’s your name?“

Bábka: „Hello. My name’s Rosy. How are you?“

Maňuška: „I’m fine, thank you. How are you?“

Bábka: „I’m fine, thank you.“

Uvedený dialóg zopakujeme s ďalšími bábkami (Tim/Billy).

Vyvoláme dvoch žiakov, aby si vybrali postavy (maňuška a bábka) a pokúsili sa predviesť uvedený rozhovor dvoch bábok. Žiakov pochválime: „Very good.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Z obálky vyberáme po jednom obrázkové kartičky (postavy z učebnice), vyslovujeme slová a žiaci zborovo opakujú po nás.

Keď už žiaci poznajú mená postáv, názorne ukážeme pozdrav „Hello, Rosy/ Tim/Billy!“ a žiaci opakujú.

Keď vyberáme kartičku, žiaci reagujú „Hello, Rosy/Tim/Billy!“

Kartičky pripneme na tabuľu. Ukážeme na obrázky (postavy) a povieme: „Look at my cards, please. Listen and point.“

Vyvoláme jedného žiaka k tabuli, aby ukázal na príslušný obrázok. Povieme: „Stand up, (meno). Come on. Point me Rosy./Tim/Billy/Miss Jones“

Žiak ukáže na príslušný obrázok. Pochválime ho: „Yes. That’s right. Very good, (meno).“

Ukazujeme po jednom kartičky na tabuli a žiaci hovoria mená (postáv).

Učiteľka: „Who’s this?“

Žiaci: „Rosy/Tim/Billy/Miss Jones“

Učiteľka: „Yes. This is Rosy. Who’s this?“

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Vezmeme do ruky knihu a povieme: „Open your book.“ Uvedenú činnosť názorne predvedieme a žiaci si otvoria knihy. Ukážeme na postavy v knihe.

Povieme: „Listen and point.“ Úkon naznačíme mimikou. Prehráme prvú časť nahrávky (Počúvajte a ukazujte). Zdvihneme hore knihu a názorne ukážeme, že ukazujeme na postavy v súlade s nahrávkou. Žiaci počúvajú a ukazujú na príslušný obrázok.

Povieme: „Listen and repeat.“ Úkon naznačíme mimikou. Prehráme druhú časť nahrávky (Počúvajte a opakujte) a žiaci zborovo opakujú mená.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a znovu opakujú slová.

Vyberieme po jednom kartičky z obálky a vyzveme jednotlivcov, aby hovorili mená.

3. Aktivita: **Počúvajte a hovorte riekanku.** (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si vypočujú riekanku. Povieme: „Let’s listen the chant.“

Prehráme nahrávku znova a žiaci hovoria slová. (Zopakujeme viackrát).

Teraz žiaci zborovo hovoria riekanku, bez nahrávky. Povieme: „Let’s say the chant.“

Riekanku napíšeme na tabuľu, ale na miestach mien postáv vynecháme medzeru a meno učiteľky nahradíme svojím menom. Spoločne si prečítame riekanku. Vždy, keď prideme k medzere v texte, ukážeme na jedného žiaka a celá trieda zborovo hovorí (doplní) meno. Poviem: „Let’s read the chant.“

Hello, ____ . Hello, ____ . Hello, everyone.
--

Hello, ____ and Miss ____ . Come and have some fun!

Keď žiaci úlohu dobre zvládajú, rozdelíme ich do skupín po štyroch. Spoločne rapujú riekanku a do medzier dávajú svoje mená. Vždy, keď povedia meno, ukážu na príslušného žiaka.

Hello, ____ . Hello, ____ . Hello, everyone.
--

Hello, ____ . Hello, ____ . Come and have some fun!

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Povieme žiakom: „Now close your book.“ Názo­rne predvedieme tento úkon.

Povieme: „Let’s read the story.“ Prezentujeme príbeh s plagátom k štartovacej lekcii. Ukazujeme na postavy a deti ich pomenúvajú.

Opýtame sa žiakov: „What’s happening?“ Žiaci povedia, čo si myslia, že sa odohráva v príbehu.

Prehráme nahrávku a postupne ukazujeme na každú textovú bublinu. Žiaci počúvajú a sledujú.

Vyzveme žiakov, aby sa pozerali na príbeh v učebnici. Povieme: „Look at the story in your book.“ Ukážeme na obrázky (príbeh) v knihe. Zdvihneme hore svoju knihu a názo­rne ukážeme, že ukazujeme na obrázky v súlade s nahrávkou. Prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a ukazujú na obrázky.

Otázkami skontrolujeme porozumenie. Pýtame sa: „Who is in the class? Is Billy in the class?“

Prehráme nahrávku ešte raz a žiaci počúvajú a sledujú prstom text v učebnici.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom (3 min.)

Poviem: „Close your book. Open your workbook on page 4. Look at the exercise.“

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Rozprávanie s bábikou

Žiakom rozdáme bábky z papiera, ktoré si žiaci sami vyfarbia.

Dvoch žiakov zavoláme pred tabuľu: „Come on, (meno). Show me your puppets.“

Žiaci ukážu bábky triede. Pochválime ich: „That’s nice, (meno). Well done.“

Dvojica zahrá rozhovor bábok, napríklad:

Žiak 1: „Hello.“

Žiak 2: „Hello. What’s your name?“

Žiak 1: „My name’s (meno). What’s your name?“

Žiak 2: „My name’s (meno). How are you?“

Žiak 1: „I’m fine, thank you. How are you?“

Žiak 2: „I’m fine, thank you.“

Žiakov pochválime. Aktivitu zopakujem aj s inými dvojicami.

V závere povieme: „It’s time to stop. Now let’s pick up all our things.“

Maňušku a bábky vložíme po jednom do škatule.

Maňuška: „Goodbye.“

Učiteľka: „Goodbye, Gogo. Everybody say Goodbye, Gogo.“

Žiaci: „Goodbye, Gogo.“

Bábka: „Goodbye.“

Žiaci: „Goodbye, Rosy.“/„Goodbye, Tim.“/„Goodbye, Billy.“

Učiteľka: „Goodbye, everyone.“

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 2:

Téma: Čísla od 1 do 10

Ciele: Identifikovať a používať čísla od 1 do 10. Tvorit’ otázku „How old are you?“ a odpovedať na ňu.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, 10 tanierikov s koláčikmi, torta s 10 sviečkami, plyšová hracia kocka, obrázkové kartičky čísel (1-10), učebnica, CD k učebnici, CD s pesničkou.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Učiteľka: „Hello, children.“

Žiaci: „Hello, teacher.“

Učiteľka: „How are you?“

Žiaci: „I’m fine, thank you. How are you?“

Učiteľka: „I’m fine, thank you. Who’s missing today?“

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si Hello, hello! z učebnice na str. 5. Povieme: „Open your books. Look at page five. Now we’re going to sing a song.“

Zahráme sa hru Počúvajte, ukážte a povedzte. Zopakujeme si mená postáv. Po triede rozmiestnime kartičky postáv. Prehráme nahrávku zo slovnej zásoby štartovacej lekcie. Žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné kartičky. Potom ukazujeme na kartičky a žiaci hovoria mená postáv.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška: „Hello, children.“

Žiaci: „Hello, Gogo.“

Maňuška: „How are you?“

Žiaci: „I’m fine, thank you. How are you?“

Maňuška: „I’m fine, thank you.“

Zo škatule vyberie maňuška na stôl tanierik a koláčik.

Učiteľka: What’s this, Gogo?

Maňuška: „It’s my birthday cake!“

Učiteľka: „Happy birthday, Gogo!“

Vyzvem žiakov: „Everybody say Happy birthday, Gogo!“

Žiaci: „Happy birthday, Gogo!“

Maňuška: „Thank you.“

Učiteľka: „How old are you?“

Maňuška počíta sviečky na torte: One, ..., ten. I’m ten.

Vyzvem žiakov, aby počítali so mnou sviečky na torte: „Count the candle.“

Žiaci počítajú: One, ..., ten.

Vezmeme si plyšovú hraciu kocku a povieme: „Look, it’s a dice. It’s a big dice.“

Vyvoláme jednotlivých žiakov a povieme: „Roll the dice.“ Žiaci kotúlajú kocku.

Položíme im otázku: „What number is it?“

Žiaci počítajú bodky na kocke a hovoria: „One, two, three. Three. It’s number three.“

Povieme: „Show me. Jump (clap) three times.“ Žiaci skáču (tleskajú) a pritom nahlas rátajú.

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Zoberieme si obrázkové kartičky čísel a prezentujeme čísla 1-10. Povieme: „Look at my cards, please. What’s this? It’s number one. /... /ten.“

Kartičky v poradí umiestnime na tabuľu. Po jednej ukazujeme na kartičky a žiaci zborovo hovoria číslo.

Zoberieme kartičky z tabule, zamiešame ich a zdvíhame ich po jednej. Žiaci nahlas hovoria čísla. „What number is it? It's number (číslo).“

Rozdáme kartičky žiakom v triede. Vyzveme triedu, aby nahlas hovorila čísla 1-10, keď žiaci budú počuť svoje číslo na kartičke, zdvihnú ju vysoko hore.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Vezmeme žiakov, aby si otvorili učebnice.

Ukážeme na deti v učebnici a povieme: „Look at the pictures. What can you see? There are children. How old are they? Listen and point.“

Žiaci sa pozerajú na obrázky v učebnici. Vysvetlíme im, že každý je o rok starší ako ten vedľa a že majú svoj vek napísaný slovom hore, nad hlavami.

Prehráme prvú časť nahrávky (počúvajte a ukazujte) a žiaci počúvajú a ukazujú na obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú a spoločne opakujú.

Ukazujeme na jednotlivé postavy a vyzveme jednotlivcov, aby hovorili čísla.

Ďalej precvičíme pomenovanie čísel. Desať žiakov zavoláme pred tabuľu.

Každému dáme jednu kartičku a povieme im, aby sa zoradili. Ostatní žiaci v triede ukážu na každého žiaka a postupne povedia ich čísla. Žiaci sa pomiešajú do iného poradia. Trieda hovorí čísla v novom poradí.

3. Aktivita: **Počúvajte a označte (✓).**(5 min.)

Vyzveme žiakov, aby sa znovu pozerali na obrázky. Ukážeme a povieme. „Look, he's six. Look, she's eight.“ Potom ukážeme na prvého chlapca a opýtame sa: „How old is he?“

Žiaci odpovedia: “One.“

Povieme žiakom, že si vypočujú niektoré deti, ktoré rozprávajú, koľko majú rokov, ale nie všetky budú hovoriť. Žiaci označia fajkou deti, ktoré budú počuť v nahrávke.

Prehráme nahrávku a urobíme prestávku po každom dialógu.

Prehráme zvyšok nahrávky, prerušujeme na príslušných miestach, aby žiaci mohli zafajkovať rámček pri deťoch, ktorých vek budú počuť.

Skontrolujeme otázkou: „How old are you?/ I'm seven. And how old are you?/I'm two.“

4. Aktivita: **Pozrite znovu na obrázok. Ukazujte, pýtajte sa a odpovedajte.** (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby sa pozreli späť na cvičenie 1. Povieme im, že si budú predstavovať, že sú deti z obrázkov. Prečítame si otázku a odpoveď. Žiaci ich zopakujú.

Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ukážu na spolužiaka a opýtajú sa: „How old are you?“ Sused odpovie, ako keby bol postava z obrázka. Môžu meniť svoj hlas podľa veku postavy.

Vyvoláme k tabuli dvoch žiakov. Žiaci si vyberú kartičku s číslom. Striedajú sa v kladení otázky „How old are you?“ a odpovedajú na ňu, pričom používajú svoju kartičku s číslom.

5. Aktivita: **Spievajte a hrajte.** (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby sa pozreli na pesničku s obrázkami a dohodneme sa na scénkach k pesničke: one, two, three (rátame na prstoch); bee (pohybom rúk napodobníme let včielky); pigs (chytíme si uši); mine (ruku priložíme na prsia); hen (rukami napodobníme sliepku). Prehráme nahrávku a žiaci spievajú a hrajú súčasne.

6. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Ak máš loptu, hovor.**

So žiakmi sedíme v kruhu. Položíme otázku: „How old are you?“ a hodíme loptu niektorému žiakovi. Žiak chytí loptu a odpovie: „I’m (číslo).“ Potom položí otázku: „How old are you?“ a hodí loptu ďalšiemu žiakovi.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 3:

Téma: Farby

Ciele: Identifikovať a používať farby. Používať farby v kontexte pesničky.

Pomôcky: maľuška, škatuľa, farbičky, obrázok na vymalovanie, temperové farby, kúzelnický klobúk, palička, farebné predmety (hračka, kvet, jablko), pásiky farebného papiera (červenej, žltej, ružovej, zelenej, fialovej, oranžovej a modrej farby), obrázkové kartičky farieb, kartičky s názvami farieb, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny. Povieme: „Hello, children. How are you today?“ (Žiaci zvyčajne odpovedajú stručne: „Hello, teacher. I’m fine, thank you.“) „Who’s missing today?“ Žiaci nadiktujú chýbajúcich žiakov.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zahráme sa hru Slovný reťazec a zopakujeme si čísla od 1 do 10. Umiestnime kartičky s číslami na tabuľu v poradí one, two,... ten. Žiaci po jednom hovoria slová po poradí podľa kartičiek. Prvý žiak povie prvé slovo v poradí: „One.“ Ďalší žiak povie ďalšie slovo v poradí: „Two.“ Takto sa vystriedajú všetci žiaci.

Vyberieme jednu kartičku a trieda opakuje slová po poradí, vrátane aj chýbajúceho slova. Postupne vyberieme ďalšie kartičky, až kým trieda hovorí celý rad slov spamäti.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maľušku, ktorá sa privíta so žiakmi:

„Hello, children. How are you?“ (Žiaci odpovedajú: „Hello, Gogo. I’m fine, thank you. How are you?“) „I’m fine, thank you.“

Potom maľuška vyberie farbičky a začne kresliť.

Učiteľka: „What are you doing, Gogo?“

Maľuška: I’m drawing a picture with coloured pencils.

Učiteľka: „What colour is this?“

Maľuška: „It’s green. This is grass. It’s green.“

Učiteľka: „Can we help you, Gogo?“

Maľuška: „Yes, you can.“ (Vyvoláme žiaka, aby dokreslil trávu.)

Učiteľka: „Come on, (meno). Draw the grass. What colour is this?“

Žiak: „It’s green.“

Učiteľka: „Yes. It’s green. Very good, (meno).“

Učiteľka: „What colour is this?“

Maňuška: „It's red. This is a flower. It's red.“

(Vyvoláme žiaka, aby dokreslil kvet.)

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

Prezentujeme farby s kartičkami. Po jednej kartičky zdvíhame a žiaci hovoria farby. Keď pomenujú farbu správne, umiestnime kartičku na tabuľu a pod ňu napíšeme názov farby.

Zoberieme kartičky z tabule, ale slová necháme. Zamiešame kartičky a zavoláme žiaka dopredu. Žiak si vyberie kartičku a umiestni ju na príslušné miesto na tabuli.

Keď sú všetky kartičky naspäť na správnych miestach, po jednom v rade na ne ukazujeme a žiaci farby pomenujú.

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Žiaci sa pozerajú na obrázky farieb v učebnici.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na slová.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci zborovo opakujú názvy farieb.

Opäť prehráme celú nahrávku, žiaci počúvajú, ukazujú na jednotlivé farby a opakujú ich.

Ďalej precvičíme pomenovanie farieb: Vezmeme si kúzelnícky klobúk a paličku, ktorou zamávame nad klobúkom a „vyčarujeme“ z neho farebný predmet (hračka, kvet, jablko). Ukážeme žiakom predmet a žiaci hovoria farby.

Rozdáme jednotlivým žiakom „vyčarované“ predmety. Potom povieme farbu a žiaci, ktorí majú predmet uvedenej farby sa postavia.

Nahlas povieme farbu a žiaci ukážu na predmety v triede, ktoré sú rovnakej farby. Poviem: „Show me green colour.“

Vyzveme žiakov, aby ukázali svoju hračku a povedali, akej je farby. Povieme: „Look at the your toy. „What colour is this? Žiak odpovie: „It's red.“

3. Aktivita: Počúvajte a spievajte. (5 min.)

Vyvoláme jednotlivých žiakov a podáme im kúsky farebného papiera. Žiaci povedia farbu papiera a pripnú farebný papier na tabuľu. Takto si vytvoríme dúhu. „It's a rainbow.“

Povieme žiakom, že budú spievať pesničku o farbách dúhy. Povieme: „We're going to sing a song about the colours of a rainbow.“

Prehráme nahrávku a žiaci sledujú slová piesne v učebnici.

Prehráme nahrávku znovu a žiaci spievajú spolu s nahrávkou.

4. Aktivita: Spievajte a hrajte. (5 min.)

Každému žiakovi dáme pásik farebného papiera vo farbách pesničky.

Prehráme žiakom pesničku a žiaci zároveň spievajú. Keď počujú svoju farbu, zdvihnú ruku a zamávajú pásikom.

5. Aktivita: Prirad'te. (5 min.)

Na stole sú farebné nádoby (temperové farby) a kartičky s názvami farieb pod nimi.

Vyzveme žiakov, aby sa pozreli na farebné nádoby na stole a na kartičky pod nimi.

Povieme: „Look at the paint pots and the words below.“ Opýtame sa žiakov, či sú nádoby označené správnu farbou. Žiaci zistia, že niekto poplietol názvy farieb.

Vyzveme jednotlivých žiakov, aby správne priradili názvy farieb k nádobám.

Povieme: „Match the paint pots to the correct colour words.“

6. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom.** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Urob to!**

Žiaci sedia (na koberci) v kruhu. Každý žiak dostane pásik farebného papiera. Dávame pokyny, napr. „Yellow, stand up! Blue, jump! Yellow, sit down! Blue, stamp your feet!“ a žiaci, ktorí majú uvedený pásik papiera vykonajú povel.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 4:

Téma: Školské veci

Ciele: Identifikovať a pomenovať základné školské pomôcky; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maľuška, škatuľa, školská taška, peračník, školské pomôcky (kniha, pero, ceruzka, guma, pravítko), obrázkové kartičky školských pomôcok, plagát k príbehu I, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Sing a rainbow z učebnice na str. 7.

Zahráme sa hru Počúvajte, ukážte a povedzte. Po triede rozmiestnime kartičky farieb. Povieme slovo. Žiaci počúvajú a ukazujú na príslušnú kartičku. Potom ukazujeme na kartičky a žiaci hovoria slová.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maľušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maľuška vyberie zo škatule svoju školskú tašku.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maľuška: Look! This is my school bag. Do you know what have I got in my bag?“

Učiteľka, žiaci: „I don’t know.“

Maľuška: „What do you think? What’s in my bag? Look, what’s this?“ (ukáže knihu)

Učiteľka, žiaci: „It’s a book.“

Maľuška: „Yes. It’s a book. What’s this?“ (ukáže pero)

„It’s a pen. Everyone say with me it’s a pen.“

Maľuška postupne ukazuje ďalšie predmety (ceruzku, gumu, pravítko, peračník, zošit). Opakovane sa pýta „What’s this?“ a pomenováva predmety „It’s a pencil/rubber/ruler/pencil case/an exercise book.“

„What are these?“ (ukáže farbičky) „They’re coloured pencils.“

„Look, this is my book/exercise book/pencil case/pen/pencil/rubber/ruler and these are my coloured pencils. They’re my school things.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

Aktivita: What's in the bag?

Vyzveme žiakov, aby postupne podľa pokynov vybrali z tašky svoje učebné pomôcky a zdvihli ich hore (ukázali).

Povieme: „Put your school things in your school bags, please. OK. So, show me, please, your book. Yes. It's a book. Put your book on the desk. OK. Show me your pen.“ atď.

Aktivita: What's on the desk?

Ukážeme na jednotlivé učebné pomôcky na lavici. Pomenujeme predmety a žiaci opakujú. Povieme: „Look, what's on the desk? It's a book.“ atď.

Slovnú zásobu upevníme použitím obrázkových kartičiek.

Vezmeme si obrázkové kartičky, po jednej ich zdvíhame a pýtame sa triedy: „Look at my cards, please. Is it a pen/rubber/pencil/ruler/book?“ Trieda odpovedá: „Yes.“/„No“.

Obrázkové kartičky dáme na tabuľu a vyvoláme jednotlivých žiakov k tabuli, aby ukázali na príslušný obrázok.

Povieme: „Stand up, (meno). Come on. Point me a pen/rubber/pencil/ruler/book).“ Žiak ukáže na príslušný obrázok. Pochválím ho: „Yes. That's right.“

Zahráme sa pamäťovú hru.

Ukážeme triede dve kartičky a potom ich položíme obrázkom dolu na stôl. Ukazujeme na kartičky a pýtame sa: „Is it a pencil?“ Cvičenie opakujeme aj s inými dvojicami kartičiek.

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a pozerali sa na obrázky školských pomôcok.

Povieme: „Open your book. Look at the school things. Listen and point.“

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvania, ukazujú na predmety a opakujú slová.

Po jednom zdvihneme obrázkové kartičky a jednotlivci pomenúvajú obrázky (pen/rubber/pencil/ruler/book).

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Prehráme žiakom celú nahrávku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci hovoria novú slovnú zásobu.

Vyzveme žiakov, aby si z každého predmetu položili jeden kus na stôl. Teraz môžu predmety zdvihnúť hore, alebo na ne ukázať, keď zaznie ich pomenovanie.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Príbeh prezentujeme pomocou plagátu k príbehu 1. Ukážeme na Rosy a spýtame sa: „Who's this?“ Zopakujem s Billym.

Ukážeme na rôzne školské pomôcky a spýtame sa: „What's this?“

Hovoríme s triedou o každom obrázku. Kladieme otázky: „Who's this? What's this? Is it a pencil?“

Počas počúvania nahrávky sa žiaci pozerajú na plagát. Striedavo ukazujeme na príslušnú textovú bublinu, keď znie jej text.

Prehráme nahrávku ešte raz a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky v učebnici.

Skontrolujeme porozumenie otázkami: „What's the train? (It's a rubber, a ruler, a pen, and a pencil.) Who made the train? Are they Billy's school things?“

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a sledovali text príbehu.

5. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom.** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Ret'azovka**

Povieme vetu: „In my bag I have ... (napr. a pen).“ Prvý žiak vetu zopakuje a pridá ďalšie slovo „In my bag I have a pen and a book.“ Druhý žiak túto vetu zopakuje a pridá ďalšie slovo: „In my bag I have a pen, a book and ...“ Na záver povieme: „Som zvedavá, kto si to všetko zapamätá do budúcej hodiny. Nabudúce si to zopakujeme a najšikovnejšieho ohodnotíme.“

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 5:

Téma: Hračky

Ciele: Identifikovať a pomenovať hračky; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, kufrík, hračky (bábika, lopta, medvedík, puzzle, auto), obrázkové kartičky hračiek, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Open the book! z učebnice na str. 10.

Zahráme sa hru Pomaly odhaľ.

Na tabuľu položíme obrázkovú kartičku a zakryjeme ju kúskom papiera. Potom papier pomaly posúvame a odhaľujeme kartičku. Súčasne ako kartičku ukážeme, opýtame sa: „What's this?“

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Potom maňuška vezme kufrík s hračkami.

Učiteľka: What's this, Gogo?

Maňuška: „It's my toy box. Look at my toys. This is my (green) car/ball/puzzle/doll /teddy.“

Aktivita: **Rozprávanie o hračke**

Vyzveme žiakov, aby ukázali a predstavili vlastné hračky, ktoré si dnes priniesli.

Učiteľka: „Show me your toys, please. What's this? What colour is your car?“

Žiak: „It's my car. It's yellow.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Vezmeme si obrázkové kartičky hračiek. Po jednej ich zdvíhame a pýtame sa: „What's this?“

Vyzveme žiakov, aby po jednom ukazovali triede svoju hračku (obrázok) a spolužiaci hovoria slová, ktoré pomenúvajú predmety (hračky).

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a pozreli si obrázky hračiek.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehrám celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Rozmiestnime kartičky na rôzne miesta v triede. Hovoríme slová a žiaci ukazujú na príslušnú kartičku a opakujú slová.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si riekanku vypočujú.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 2. Ukážeme na Rosy/Tima a opýtame sa: „Who’s this?“

Vyzveme žiakov, aby pomenovali čo najviac predmetov na obrázku: „What’s this?“

Povieme žiakom: „Look at the pictures. Where’s a pencil case? Where’s a bag?“

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zistíme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a ukazujú na obrázky.

Kladíme otázky: „What is lost? Where’s the teddy? Who finds the teddy?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Vyzveme žiakov, aby našli slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Vstaň, ak máš toto slovo.

Žiaci sedia v kruhu. Vyberieme slová z predchádzajúcich tém a povieme: „Stand up if you have ...“ (pen, book, doll, car etc.)

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 6:

Téma: Moje telo

Ciele: Identifikovať a pomenovať časti tela; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, textilná bábka, obrázkové kartičky tela, plagát k príbehu 3, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zahráme sa hru Go, stop.

Hovoríme pokyny go, stop, sit down, stan dup, turn around. Žiaci sa pohybujú po triede a reagujú na pokyny.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška si vezme textilnú bábku.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „It’s a puppet. This is her head. These are her arms/hands/legs/feet. These are her eyes/ears. This is her nose/mouth.“

Učiteľka: „Can she go?“

Maňuška: „Look! Go, stop, sit down, stand up, turn around. Say, Goodbye.“

Expozícia a fixácia:**1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)**

Ukazujeme na svoju tvár, oči, uši, nos, ústa, ramená, nohy a vyvodíme slovnú zásobu.

Ukazujeme na časti tela a pýtame sa: „What’s this?“ Názorne ukážeme každé slovo.

Zopakujeme s obrázkovými kartičkami.

Povieme slovo face (eyes, ears, nose, mouth, arms, legs) a názorne ukážeme vetu: „Point to your face.“ Žiaci ukazujú na tvár. Zopakujeme aj s ostatnými slovíčkami.

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozrú si obrázky časti tela.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a teraz žiaci opakujú slová.

Prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú a opakujú slová.

Rozmiestnime kartičky v triede. Hovoríme slová, žiaci ukazujú na kartičky a opakujú slová.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slovíčka. Ukazujú časť tela, ktorej názov počujú.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 3. Opýtame sa: „Who can you see?“ Potom ukážeme na časti tela (Rosine ruky/nohy/nos/Billiho tvár/nohy/ruky) a získame z triedy slová na ich pomenovanie.

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zisťujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a ukazujú na obrázky.

Kladieme otázky: „Does Rosy put sun cream on her arms? Does Rosy put sun cream on her nose? Where does Billy put sun cream?“

Žiaci si otvoria učebnice. Prehráme nahrávku znovu a žiaci počúvajú a sledujú text príbehu.

Na záver môžu ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktiva: **Simon says ...**

Žiaci stoja vedľa svojich lavíc a vykonávajú pokyny, ktoré začíname vetou Simon says. Simon says: „Touch your head/eyes/ears/nose/mouth/arms/legs.“ Ak pokyn nezačne vetou Simon says, žiaci pohyb nevykonávajú, kto sa zmýli vypadáva z hry a sadne si na miesto.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 7:

Téma: Zamestnania

Ciele: Identifikovať a pomenovať zamestnania; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, hračky (lietadlo, požiarnické auto), obrázkové kartičky zamestnaní, plagát k príbehu 4, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Ten fingers on my hands z učebnice na str. 22.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška si vyberie hračky, pomenuje ich, a potom ukazuje na učiteľku a žiakov.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: Look! It’s a plane and he’s a pilot. It’s a fire truck and he’s a fireman. She’s a teacher. She’s a pupil. He’s a pupil.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Slovnú zásobu prezentujeme s kartičkami zamestnaní. Po jednom zdvihneme kartičky a vyslovujeme slová. Zopakujeme slová ešte raz a žiaci ich po nás opakujú.

Opäť zdvihneme kartičky a opýtame sa: „Who’s he/she?“ Žiaci si slová precvičia.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Žiaci sa pozerajú na obrázky zamestnaní v učebnici.

Prehráme prvú časť nahrávky, žiaci počúvajú a ukazujú na obrázky príslušných zamestnaní.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Po jednom zdvihneme kartičky a vyzveme jednotlivcov, aby pomenovali zamestnanie na obrázku.

Na tabuľu pripneme obrázkové kartičky.

Vyvoláme jednotlivcov k tabuľi, aby ukázali na príslušné kartičky: „Point me teacher.“

Na papieri napíšem slová teacher, pupil, housewife, fireman, pilot a upevním ich na tabuľu.

Obrázkové kartičky rozdáme žiakom a vyzveme ich, aby kartičky správne umiestnili vedľa príslušného slova na tabuli.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si vypočujú riekanku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová a ukazujú na príslušný obrázok.

Vyzveme žiakov, aby si zatvorili knihy. Žiaci zopakujú riekanku spamäti.

Opäť si povieme riekanku, teraz trochu rýchlejšie.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 4. Ukazujeme na postavy a opýtame sa: „Who’s this?“

Opýtame sa žiakov na obrázky, ktoré zobrazujú zamestnania teacher, pupil, housewife, fireman.

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zistíme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku, žiaci počúvajú a pozerajú sa na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladíme otázky: „Is Tim a pilot? Is Grandma a housewife? Who’s a hero?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Who am I?

Kartičky rozložíme obrázkom dolu. Vyzvem žiaka, aby si vytiahol kartičku. Žiaci v triede kladú otázky: „Are you a pilot?“ aby zistili, aké povolanie žiak predstavuje.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 8:

Téma: Park

Ciele: Identifikovať a pomenovať veci v parku; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maľuška, škatuľa, model (hojdačka - dvojramenná, šmýkačka, sieť, hojdačka, strom), hračka (plyšová myška), obrázkové kartičky parku, plagát k príbehu 5, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Two kind doctors z učebnice na str. 30.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maľušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maľuška ukazuje modely. Zahráme sa s maľuškou detskú hru na skrývačku.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „It’s a seesaw/slide/net/swing/tree. Look, this is a park. We can play hide and seek.“

Učiteľka: All right. You hide.

Žiak: One, two, three, ... ten.

Učiteľka: Where’s Gogo? Is he on the box? (ukážem na škatuľu)

Žiaci: No, he isn’t.

Učiteľka: Where’s Gogo? Is he under the box? (nadvihnem škatuľu)

Žiaci: No, he isn’t.

Učiteľka: Where’s Gogo? Is he in the box? (otvorím škatuľu)

Žiaci: Yes, he is. He’s in the box.

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

Prezentujeme novú slovnú zásobu kartičkami. Po jednom zdvihneme kartičky a vyslovujeme slová. Zopakujeme slová ešte raz a žiaci ich po nás opakujú. Kladieme otázku: „What’s this?“

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozerú si obrázky vecí v parku.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú a opakujú slová.

Zdihneme po jednom obrázkové kartičky a vyzveme jednotlivcov, aby opakovali slová.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová.

Kartičky rozložíme na stôl (obrázkom dolu).

Vyzveme žiaka, aby si vytiahol kartičku. Žiaci kladú otázky ako „Is it a swing?“ aby zistili, čo je na obrázku. Keď žiaci slovo uhádnu, kartičky opäť zamiešame a postup opakujeme.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 5. Žiaci pomenujú čo najviac vecí z plagátu.

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zistujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladieme otázky: „What game are Tim and his dad playing? Where’s the ball? Where does it go? Who gets a goal?“

Žiaci si otvoria učebnice. Znovu prehráme nahrávku a žiaci súčasne sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Kde je myš?

Žiaci pracujú s hračkou (myš). Trieda sa pýta žiaka: „Where’s the mouse?“ Žiak odpovie: „It’s on the seesaw.“ Potom položí myš na iné miesto „v parku“. Trieda sa pýta: „Where’s the mouse?“ a ďalší žiak odpovie: „It’s ...“

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 9:

Téma: Moja rodina

Ciele: Opísať jednoduchým spôsobom členov rodiny; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maľuška, škatuľa, fotoalbum, obrázkové kartičky členov rodiny, plagát k príbehu 6, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pieseň At the park z učebnice na str. 36.

Vyzveme žiakov, aby vymenovali všetky postavy, s ktorými sa v príbehu doteraz stretli.

Napíšeme mená pod seba na tabuľu (Rosy, Billy, Tim, Miss Jones, Grandma, Grandpa, Dad). Povieme si, že okrem pani Jonesovej všetci ostatní sú z jednej rodiny.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maľušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maľuška vezme fotoalbum s obrázkami a predstavuje členov svojej rodiny.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maľuška: „Look at my pictures. This is my family. This is my mum/dad/gramdma/ grandpa/sister. And I’m your friend.“

Vyzveme žiakov, aby ukázali obrázky vlastnej rodiny a pomenovali členov rodiny.

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

K vyvodu slovných zásob sa zoberieme obrázkové kartičky. Po jednej zdvihneme kartičky a vyslovíme slová. Zopakujeme slová ešte raz a žiaci ich po nás opakujú.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozerú si obrázky vecí v členov rodiny.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú a opakujú slová.

Zdihneme po jednej kartičky a vyzveme jednotlivcov, aby nahlas hovorili slová.

Kartičky rozdelíme do dvojíc mama a otec, sestra a brat, stará mama a starý otec.

Jednu kartičku z dvojice dáme na tabuľu a vedľa napíšeme jej pomenovanie. Ukážeme na prvú kartičku. Povieme: „Mum and ...“ a žiaci doplnia Dad. Kartičku „otec“ umiestnime na tabuľu vedľa kartičky „mama“. Opakujeme aj s ostatnými kartičkami.

3. Aktivita: **Počúvajte a hovorte riekanku.** (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Znovu prehráme riekanku a žiaci opakujú slová.

4. Aktivita: **Počúvajte a čítajte.** (10 min.)

Veźmeme si plagát k príbehu 6. Ukazujeme na členov rodiny a pýtame sa: „Who’s this?“ Vyzveme žiakov, aby pomenovali čo najviac vecí na obrázku. Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zisťujeme, čo si žiaci myslia. Prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a pozerajú sa na plagát. Ukazujeme na textové bubliny. Opýtame sa otázky: „Where are Tim and Rosy? What do they find? What has Mum got?“ Žiaci si otvoria učebnice. Znovu prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a sledujú text príbehu. Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom.** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Šepot**

Žiaci stoja v kruhu. Prvému žiakovi ukážeme kartičku „mama“. Žiak pošepká slovo „mum“ žiakovi vedľa seba, a ten pošepká slovo ďalšiemu žiakovi. Takto žiaci pokračujú v šepkaní slova, až kým slovo dorazí k poslednému žiakovi, ktorý povie slovo nahlas. Prvý žiak zdvihne kartičku, aby ukázal, či slovo a kartička sú zhodné.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 10:

Téma: Moje oblečenie

Ciele: Identifikovať a jednoduchým spôsobom opísať druhy oblečenia; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, hračky (kufor, šaty, ponožky, tričko, nohavice, šortky) , obrázkové kartičky oblečenia, plagát k príbehu 7, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pieseň In my family z učebnice na str. 42.

Zahráme si hru Kto chýba?

Na tabuľu pripneme kartičky členov rodiny. Ukážeme na jednotlivé kartičky a žiaci ich pomenujú slovom. Požiadame žiakov, aby sa otočili. Z tabule odložíme jednu kartičku. Kartičky opäť pripneme na tabuľu a opýtame sa: „Who’s missing?“ Žiaci musia určiť chýbajúcu kartičku. Keď žiaci určia chýbajúcu kartičku, opäť karty zamiešame a postup hry opakujeme.

Motivácia: (5 min.)

Vyberiem zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška vyberie zo škatule kufrík, z ktorého vyberie oblečenie.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „It’s my suitcase. I’m packing my clothes. Look! These are my trousers/shorts/socks. And this is my T-shirt/jumper/dress. Oh, no. This is my sister’s dress.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

K vyvodeniu novej slovnej zásoby si zoberieme obrázkové kartičky, po jednom ich zdvihneme a opýtam sa: „What’s this?“ a povieme slová, ktoré žiaci zopakujú po nás. Povieme slovo, napr. trousers. Žiaci, ktorí majú oblečené nohavice na ne ukážu. Opakujeme postup aj s ďalšími časťami oblečenia.

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozrú si obrázky častí oblečenia. Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci ukazujú na príslušné obrázky. Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová. Prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú a opakujú slová. Hovoríme slová, žiaci ich opakujú a ukazujú na príslušné kartičky umiestnené na tabuli.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Prehráme znovu a žiaci opakujú slová. Opäť opakuje riekanku. Keď žiaci budú počuť názov svojho oblečenia ukážu naň.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 7. Ukážeme na mamu a otca a opýtame sa: „Who’s this?“ Žiaci pomenujú čo najviac vecí na obrázku. Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zistujeme, čo si žiaci myslia. Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny. Opäť prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a ukazujú na obrázky. Opýtame sa niekoľko kontrolných otázok: „Which clothes are Rosy’s/Billy’s/Dad’s? Where does Mum put Rosy’s/Billy’s clothes?“ Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici. Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Vstaň, ak máš ...

Žiaci sedia v kruhu. Vyberiem známe slová oblečenia. Poviem: „Stand up if you have ...“ (blue trousers, green T-shirt ...). Žiaci, ktorí majú na sebe uvedené oblečenie sa postaví.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 11:

Téma: Môj dom

Ciele: Identifikovať a jednoduchým spôsobom opísať časti domu; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, domček pre bábiky, obrázkové kartičky bývania, plagát k príbehu 8, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Every day! z učebnice na str. 50.

Motivácia: (5 min.)

Vyberiem zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška ukazuje svoj domček.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „This is my doll’s house. Look, this is a kitchen/living room/dining room/bedroom/bathroom.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Slovnú zásobu prezentujeme s obrázkovými kartičkami. Po jednom zdvihneme kartičky izieb v dome a vyslovujeme slová. Opäť zdvihneme kartičky a opýtame sa: „What’s this room?“ Potom zdvihneme kartičku záhrady a opýtame sa: „What’s this?“

Kartičky umiestnime na tabuľu a po jednej na ne ukazujeme a žiaci hovoria slová.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozerú si obrázky častí domu.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Na tabuľu nakreslíme obrysy domu a dovnútra na vhodné miesta umiestnime kartičky.

Hovoríme slová a žiaci ukazujú na kartičky a opakujú slová.

3. Aktivita: **Počúvajte a hovorte riekanku.** (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si vypočujú riekanku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová. Zopakujeme viackrát.

Jedného žiaka zavoláme k domčeku pre bábiky, aby položil bábiku do miestnosti, napr. do kuchyne. Žiaci zvolajú: „She’s in the kitchen!“

Zopakujeme s inými slovami z dnešnej hodiny.

4. Aktivita: **Počúvajte a čítajte.** (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 8. Ukážeme na členov rodiny a opýtame sa: „Who’s this?“

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zistujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladíme otázky: „What has Rosy got? Is Grandma in the kitchen? Is Dad in the living room? Where’s Rosy’s family?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom.** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Kde je bábika?**

Na stole je domček pre bábiky. Žiaci pracujú s bábikou. Trieda sa pýta žiaka: „Where’s the doll?“ Žiak odpovie spolužiakom: „It’s in the kitchen.“ potom zoberie bábiku a položí ju do inej miestnosti v domčeku. Trieda opakovane kladie otázku: „Where’s the doll?“ Ďalší žiak odpovie: „It’s in the ...“

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 12:

Téma: Môj obedár

Ciele: Identifikovať a jednoduchým spôsobom opísať potraviny v obedári; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maľuška, škatuľa, obedár, skutočné potraviny (jablko, banán, sendvič, keks, fľaška, džús), obrázkové kartičky obedára, plagát k príbehu 9, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Come into my house z učebnice na str. 56.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maľušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maľuška ukazuje svoj obedár.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maľuška: “It’s my lunch box. Look, I’ve got a banana/an apple/a sandwich/a biscuit/two drinks.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Slovnú zásobu prezentujeme s kartičkami a so skutočnými potravinami.

Po jednom zdvihneme potraviny (kartičky) a opýtame sa: „What’s this?“

Učiteľka: „Simonka, have you got a lunch box?“

Žiak: „Yes, I have./No, I haven’t.“

Učiteľka: „Patrik, have you got a banana?“

Pýtame sa aj na ďalšie potraviny zo slovnej zásoby.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozrú si obrázky potravín.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Na tabuli sú umiestnené obrázkové kartičky.

Vyvoláme jednotlivcov k tabuli, aby ukázali na príslušný obrázok. Povieme: „Point me a sandwich.“

Ukazujeme po jednom kartičky na tabuli a jednotlivci hovoria slová. Povieme: „What’s this?“

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si vypočujú riekanku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová.

Po triede rozmiestnime kartičky. Žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné kartičky.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 9. Žiaci pomenujú čo najviac vecí z plagátu.

Striedavo hovoríme o každom obrázku. Opýtame sa: „What’s happening in the story?“

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladiem otázky: „Where are Rosy and Tim? What time is it? Has Rosy got her lunch box? Who helps Rosy? Is there enough for Rosy?“

Žiaci si otvoria učebnice. Znovu prehráme nahrávku a žiaci súčasne sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Čo mám?

Kartičky položíme na stôl (obrázkom dolu). Vyzveme jedného žiaka, aby sa postavil k tabuli. Vytiahne si kartičku odvrátenou stranou k ostatným žiakom a opýta sa: „What have I got?“

Žiaci v triede kladú otázky ako: „Have you got a banana?“ aby zistili, čo je na obrázku.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 13:

Téma: Moji priatelia

Ciele: Opísať jednoduchým spôsobom seba a spolužiakov; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maľuška, škatuľa, obrázkové kartičky priateľov, plagát k príbehu 10, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Open my lunch box! z učebnice na str. 62.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maľušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška ukazuje obrázky svojich priateľov.

Učiteľka: „Who’s she?“

Maňuška: „It’s Jenny. It’s my new friend. She’s got long blond hair. She’s got blue eyes.“

Učiteľka: „Who’s he?“

Maňuška: „It’s Tony. It’s my new friend. He’s got short black hair. He’s got brown eyes. They’re brother and sister.“

Žiakov sa opýtame na mená ich priateľov.

Učiteľka: „Who’s your friend, Simonka?“

Žiak: „My friend is Dominika.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

Rukami sa dotkneme svojich vlasov a povieme slovo hair a napíšeme ho na tabuľu.

K prezentácii novej slovnej zásoby si vezmeme obrázkové kartičky. Po jednej ich zdvíhame a pýtame sa: „Long or short hair? Blond or brown hair? Curly or straight hair?“

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozrú si obrázky rôznych typov vlasov.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Na tabuli sú umiestnené obrázkové kartičky.

Vyvoláme žiakov k tabuli, aby ukázali na príslušný obrázok. Povieme: „Point me a long hair.“

Ukazujeme po jednom kartičky na tabuli a jednotlivci hovoria slová.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Znovu prehráme riekanku a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme nahrávku. Keď žiaci počujú slovo, ktoré opisuje ich typ vlasov postavlia sa.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 10. Žiaci pomenujú čo najviac vecí na obrázku.

Pozrieme sa na všetky postavy v príbehu a vyzveme žiakov, aby opísali ich vlasy.

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zisťujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladíme otázky: „Who’s Rosy’s new friend? What’s Alice got? Who’s Tim’s new friend?“

Žiaci si otvoria učebnice. Znovu prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a sledujú text príbehu.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytujú v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Uhádni, kto to je.**

Každý žiak si obkreslí na papier ruku, do nej si napíše charakteristické znaky, napr. farba očí, vlasov, oblečenia (my hair is long and brown, my eyes are green, my T-shirt is

white). Listy rozložíme na zemi, každý si jeden vyberie a podľa znakov sa snaží uhádnuť, koho sa opis týka.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 14:

Téma: ZOO

Ciele: Identifikovať a jednoduchým spôsobom opísať zvieratá v zoo; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, hračky (slon, žirafa, opica), obrázkové kartičky zoo, plagát k príbehu 11, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku It's a square! z učebnice na str. 70.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška ukazuje žiakom zvieratá (slon, žirafa, opica, zebra, lev)

Učiteľka: „What's this, Gogo?“

Maňuška: „It's an elephant. I like elephants! They're big. It's a giraffe. I like giraffes! They're tall. It's a monkey. I like monkeys! They're little. It's a zebra. It's a lion. And this is a zoo. I like zoos“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Prezentujeme novú slovnú zásobu o zvieratkách s kartičkami. Po jednej ich zdvíhame a pýtame sa: „What's this?“ Náorne predvediem slová, ktoré žiaci nepoznajú.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Žiaci si otvoria učebnice a pozerú si obrázky zvierat a prídavných mien.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Hovoríme slová a žiaci ukážu na príslušnú kartičku umiestnenú v triede a opakujú slová.

3. Aktivita: **Počúvajte a hovorte riekanku.** (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Znovu prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová.

Dohodneme sa so žiakmi na scénkach k riekanke (môžu napodobniť zvieratá).

Opäť si povieme riekanku. Žiaci robia, na čom sa dohodli a počúvajú riekanku.

4. Aktivita: **Počúvajte a čítajte.** (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 11. Opýtame sa: „Who can you see? Where are they?“

Vyzveme žiakov, aby pomenovali zvieratá na obrázkoch.

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What's happening?“ Zistíme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny. Kladieme otázky: „Where is Rosy and her family? Does Billy like elephants/giraffes/monkeys?/Why?/Why not?“

Žiaci si otvoria učebnice. Znovu prehráme nahrávku a žiaci počúvajú a sledujú text príbehu.

Vyzveme žiakov, aby našli a ukázali na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytujú v príbehu. Kartičky zvierat umiestnime pod seba na tabuľu. Vyvoláme troch žiakov, aby kartičky prídavných mien umiestnili na tabuľu vedľa príslušného zvieratka ako je písané v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Hádanky**

Na tabuli sú kartičky zvierat. Žiakom dávame hádanky a pýtame sa: „What’s the animal?“ Žiak, ktorý prvý uhádne hádanku, príde k tabuli, ukáže na kartičku a odloží ju.

It’s big. It’s got four legs. It’s got two big ears and a long trunk. It’s grey. (It’s an elephant.)

It’s got four legs. It’s yellow and brown. It’s tall. What is it? (It’s a giraffe.)

It’s little. It’s got four legs. It’s black or brown. It’s got a long tail. What is it? (It’s a monkey.)

It’s big. It’s got four legs. It’s got black and white stripes. What is it? (It’s a zebra.)

It’s big. It’s got four legs. It’s yellow and brown. It’s got a long tail. What is it? (It’s a lion.)

It’s long. It hasn’t got legs. What is it? (It’s a snake.)

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 15:

Téma: Jedlo.

Ciele: Identifikovať druhy jedál a vyjadriť, čo má a čo nemá rád; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, hrniec, skutočné potraviny, obrázkové kartičky jedál, plagát k príbehu 12, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Open my lunch box! z učebnice na str. 62.

Motivácia: (5 min.)

Vyberieme zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška vyberie hrniec a chystá sa variť polievku.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „It’s a saucepan. I’m hungry.“

Učiteľka: Gogo, what’s in this soup?

Maňuška: Some meat, some oil, some salt, some water, some rice, some carrots, a fish, some bread, some cheese, some yogurt, some sugar.

Učiteľka: Oh, Gogo! I don't like this soup.

Maňuška: I do.

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

Prezentujeme novú slovnú zásobu o jedle kartičkami. Po jednej ich zdvíhame a pýtame sa: „What's this?“ Náзорne predvedieme slová, ktoré žiaci nepoznajú.

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a pozerali sa na obrázky rôznych jedál.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Rozmiestnime kartičky na rôzne miesta v triede. Hovoríme slová a žiaci ukážu na príslušné kartičky a opakujú slová.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Znovu prehráme riekanku a žiaci opakujú slová.

Žiaci opäť hovoria riekanku. Keď zaznie názov jedla, ktoré majú rady, pohladkajú si brušká. Ak zaznie pomenovanie jedla, ktoré nemajú rady, potrasú hlavami.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 12. Opýtame sa žiakov: „What food can you see?“

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What's happening?“ Zisťujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Opýtame sa niekoľko kontrolných otázok: „Does Billy like carrots? Does Billy like yogurt? Does Billy like eat his carrots? Where does the yogurt go?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Pomaly odhaľ.**

Na tabuľu položíme jednu kartičku jedla a zakryjeme ju kúskom papiera. Potom pomaly posúvame papier a odhaľujeme kartičku. Opýtame sa: „What's this? Žiak, ktorý správne uhádne, príde k tabuli a vytiahne ďalšiu kartičku.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 16:

Téma: Moja spáľňa

Ciele: Identifikovať a jednoduchým spôsobom opísať predmety v izbe; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, domček pre bábičky, obrázkové kartičky izby, plagát k príbehu 13, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Come into my house z učebnice na str. 56.

Motivácia: (5 min.)

Vyberiem zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška ukazuje svoju izbu.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „Look, this is my bedroom. There’s a bed/pillow/blanket/cupboard/shelf/rug.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Prezentujeme novú slovnú zásobu o izbe s kartičkami. Po jednej ich zdvíhame a pýtame sa: „What’s this?“ K názornej demonštrácii využijeme vankúš, deku, koberček, skrinky a poličky, ktoré sa nachádzajú v triede.

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a pozerali sa na obrázky predmetov v izbe.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Umiestnime kartičky na tabuľu. Ukazujeme na jednotlivé predmety v izbe a vyzveme žiakov, aby ich pomenovali.

3. Aktivita: **Počúvajte a hovorte riekanku.** (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si vypočujú riekanku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová. Môžu ukázať na kartičku, ktorá sa zhoduje so slovom, ktoré počujú.

4. Aktivita: **Počúvajte a čítajte.** (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 13. Opýtame sa žiakov: „Where are Rosy and Grandma? Where’s Billy? What rooms can you see?“

Upriamime pozornosť na prvý obrázok. Vyzveme žiakov, aby pomenovali hračky, šaty a predmety v izbe.

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zistujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladíme otázky: „Is Rosy’s room tidy? What does Rosy do? Is the flat tidy? Why is the kitchen messy?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom.** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Je/nie je**

Na tabuľu pripneme obrázok izby. Povieme žiakom, že je to spálňa.

Povieme: „There´s a bed/There are two beds/There´s one bed in the picture.“

Žiaci postupne do obrázka pridávajú (odoberajú) obrázky príslušných predmetov.

V hre pokračujeme s ďalšími obrázkami (pillow/blanket/cupboard/shelf/rug).

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 17:

Téma: Slovesá

Ciele: Identifikovať činnostné slovesá; vyjadriť, čo vie a čo nevie robiť; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, obrázkové kartičky sloves, plagát k príbehu 14, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku Let´s go to the zoo! z učebnice na strane 76.

Motivácia: (5 min.)

Vyberiem zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi.

Maňuška si vezme CD prehrávač.

Učiteľka: „What´s this, Gogo?“

Maňuška: „This is a CD player. Look! I can dance.“

Učiteľka: Very good. What can you do?

Maňuška: I can walk/run/swim/climb/fly/talk.

Učiteľka: „Very good.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: **Obrázkové kartičky.** (5 min.)

Prezentujeme novú slovnú zásobu kartičkami. Po jednej ich zdvíhame a hovoríme slová.

Opäť zdvihneme kartičky. Hovoríme slová a žiaci zopakujú. Teraz pridáme aj názornú ukážku a to tak, že žiaci napodobňujú činnosti (beh, lietanie, kráčanie, rozprávanie, plávanie, lezenie).

2. Aktivita: **Počúvajte, ukazujte a opakujte.** (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a pozerali sa na obrázky rôznych činností.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Po jednej zdvihneme kartičky a vyzveme jednotlivcov, aby pomenovali obrázky.

3. Aktivita: **Počúvajte a hovorte riekanku.** (5 min.)

Žiaci si vypočujú riekanku. Znovu prehráme riekanku a žiaci opakujú slová. Dohodneme sa v triede ako predvedieme každé slovo z riekanky. Žiaci môžu napodobňovať beh, lietanie, chôdzu, rozprávanie, plávanie, lezenie. Znova prehráme riekanku. Súčasne s hovorením textu žiaci robia pripravené pohyby.

4. Aktivita: **Počúvajte a čítajte.** (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 14. Kladieme otázky, napr.: „What has Billy got?“

Vyzveme žiakov, aby vymenovali čo najviac predmetov na obrázku.

Opýtame sa: „Who’s in the living room? Where’s Tim? What’s he doing? Where’s Rosy? What’s she doing?“

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zisťujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladieme kontrolné otázky: „Can Action Boy run/fly/walk/talk?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: **Práca s pracovným zošitom.** (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: **Simon says ...**

Žiaci stoja vedľa svojich lavíc a vykonávajú pokyny, ktoré začíname vetou Simon says.

Hovoríme povely: „Simon says run/fly/walk/talk/swim/climb.“ a žiaci ich napodobňujú.

Ak pokyn nezačne vetou Simon says, žiaci pohyb nevykonávajú, kto sa zmýli sadne si na miesto.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

Vyučovacia jednotka 18:

Téma: Pláž

Ciele: Žiak dokáže identifikovať a jednoduchým spôsobom opísať veci na pláži; porozumieť príbehu z auditívnej nahrávky.

Pomôcky: maňuška, škatuľa, obrázok pláže, fólia, piesok, hračky (člnk, mušľa, krab, vedierko), obrázkové kartičky pláže, plagát k príbehu 15, učebnica, CD k učebnici.

Priebeh hodiny:

Otvorenie hodiny: (1 min.)

Privítame sa so žiakmi. Do triednej knihy zapíšeme chýbajúcich žiakov a tému hodiny.

Aktivity na rozcvičenie: (5 min.)

Zaspievame si pesničku I can do anything! z učebnice na strane 96.

Motivácia: (5 min.)

Vyberiem zo škatule maňušku, ktorá sa privíta so žiakmi. Maňuška nám ukáže obrázok pláže a vedľa položí člnk, na fóliu vysype piesok, položí mušľu, kraba, vedierko.

Učiteľka: „What’s this, Gogo?“

Maňuška: „This is my beach. Look! This is the sea and this is a boat/shell/crab. This is the sand. Come on (Patrik). Let’s make a sandcastle!“

Učiteľka: „Very good.“

Expozícia a fixácia:

1. Aktivita: Obrázkové kartičky. (5 min.)

Prezentujeme novú slovnú zásobu kartičkami. Po jednej ich zdvíhame a pýtame sa: „What’s this?“ Názorne predvedieme slová, ktoré žiaci nepoznajú.

Opäť zdvihne kartičky. Hovoríme slová a žiaci zopakujú.

2. Aktivita: Počúvajte, ukazujte a opakujte. (5 min.)

Vyzveme žiakov, aby si otvorili učebnice a pozerali sa na obrázky predmetov na pláži.

Prehráme prvú časť nahrávky a žiaci počúvajú a ukazujú na príslušné obrázky.

Prehráme druhú časť nahrávky a žiaci opakujú slová.

Opäť prehráme celú nahrávku a žiaci počúvajú, ukazujú na obrázky a opakujú slová.

Kartičky rozmiestnime po triede. Prehráme nahrávku a žiaci ukazujú na príslušné kartičky.

3. Aktivita: Počúvajte a hovorte riekanku. (5 min.)

Prehráme nahrávku a žiaci si vypočujú riekanku.

Opäť prehráme nahrávku a žiaci opakujú slová. Môžu ukázať na príslušnú kartičku, keď počujú pomenovanie predmetu.

4. Aktivita: Počúvajte a čítajte. (10 min.)

Vezmeme si plagát k príbehu 15. Opýtame sa: „Where are the family? Who can you see?“

Upriamime pozornosť žiakov na prvý obrázok. Vyzveme ich, aby vymenovali čo najviac predmetov na obrázku. Opýtame sa: „What is Billy playing with? What do the family make together?“

Hovoríme o obrázkoch. Opýtame sa: „What’s happening?“ Zisťujeme, čo si žiaci myslia.

Prehráme nahrávku a žiaci sa pozerajú na plagát. Ukazujeme na textové bubliny.

Kladíme otázky: „What does Tim want to do? What does Billy want to do? What happens to the sandcastle? What do the family do next?“

Žiaci si otvoria učebnice a opäť počúvajú a zároveň sledujú text v učebnici.

Na záver môžu nájsť a ukázať na slová z cvičenia 1, ktoré sa vyskytli v príbehu.

5. Aktivita: Práca s pracovným zošitom. (3 min.)

Žiaci si vypracujú cvičenia v pracovnom zošite. Úlohy si spoločne skontrolujeme.

Záver: (5 min.)

Aktivita: Čo je na obrázku?

Vyvoláme žiaka pred tabuľu. Žiak si vytiahne jednu kartičku, pozrie si ju, a potom nakreslí predmet z kartičky na tabuľu. Ostatní žiaci hádajú, čo je to. Prvý žiak, ktorý správne uhádne obrázok (sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell), ide pred tabuľu, vytiahne si ďalšiu kartičku a nakreslí ďalší obrázok.

Zhodnotenie hodiny: (1 min.)

Diskusia – čo sa žiakom páčilo, nepáčilo, s čím mali ťažkosti a v čom by sa chceli zlepšiť.

ZÁVER

OPS, ktorú predkladám vychádza z mojej pedagogickej praxe. Ukážky vyučovacích hodín vznikli dlhodobým prehodnocovaním vyučovacích postupov a metód. Ich výhodou je, že sa môžu prispôsobiť individuálnemu pracovnému tempu žiakov v silnejších a slabších skupinách, pretože niektoré časti (aktivity) vyučovacej hodiny sa môžu vypustiť alebo skrátiť. V ukázkach vyučovacích hodín majú nezastupiteľné miesto názorné učebné pomôcky, ktoré aktivizujú pozornosť žiakov.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. LOJOVÁ, G. 2011. Individuálne osobitosti pri učení sa cudzích jazykov I. Bratislava: Univerzita Komenského. 2011. ISBN 978-80-223-2983-5