



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Mgr. Jaroslava Paulovičová

Autokorektívne karty ako prostriedok sebahodnotenia žiakov

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Banská Bystrica

2013

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Mgr. Jaroslava Paulovičová

Kontakt na autora: ZŠ Dražkovce 59, 038 02 Dražkovce
jaroslava.paulovicova@gmail.com

Názov OPS/OSO: Autokorektívne karty ako prostriedok sebahodnotenia

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2013

Odborné stanovisko vypracoval: PaedDr. Štefan Pondelík

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

hodnotenie, funkcie hodnotenia, ciele hodnotenia, typy hodnotenia, sebahodnotenie, sebakontrola, autokorektívne karty

Anotácia

Práca je zameraná na praktické ukážky autokorektívnych kariet, ktoré využívam na vyučovaní slovenského jazyka a matematiky vo štvrtom ročníku základnej školy. Prvá časť je teoretickej povahy, v ktorej je definované najmä hodnotenie v procese vyučovania, jeho funkcie, cieľ, typy a sebahodnotenie. Nasleduje opis autokorektívnych kariet, ich význam a využite vo vyučovacom procese, výhody a nevýhody využitia, riziká a nástrahy pri tvorbe a podmienky pre efektívne používanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Konkrétne ukážky autokorektívnych kariet spolu s úlohami sú obsahom druhej, praktickej časti práce. Pred každou úlohou a autokorektívnou kartou je popis s presným vymedzením vzdelávacej oblasti, predmetu, tematického celku, témy, ročníka, cieľa, medzipredmetových vzťahov, vstupných a výstupných zručností a vedomostí žiaka, popisu práce s kartou, možnosti ďalšieho využitia a potrebných pomôcok.

OBSAH

ÚVOD	5
1 OPIS OPS/ OSO	6
1.1 Ciele a kompetencie	6
2 HODNOTENIE V PROCESE VYUČOVANIA	8
2.1 Pojem hodnotenie.....	8
2.2 Funkcie hodnotenia	8
2.3 Ciele hodnotenia	9
2.4 Typy hodnotenia	9
2.5 Sebahodnotenie	10
3 AUTOKOREKTÍVNE KARTY- PROSTRIEDOK SEBAHODNOTENIA	11
3.1 Význam a využitie autokorektívnych kariet vo vyučovaní	11
3.2 Práca s autokorektívnou kartou	11
3.2 Ukážky autoorektívnych kariet	13
ZÁVER	54

ÚVOD

V modernej pedagogike okrem dôrazu na nové spôsoby podávania informácií, ich precvičovanie, či overovanie sa v nemalej miere zameriavame i na evalváciu a autoevalváciu žiakov. V mojej osvedčenej pedagogickej skúsenosti chcem ponúknuť možnosť využívania autokorektívnych kariet ako vhodnú pomôcku pri sebahodnotení žiakov vo vyučovacom procese.

Hodnotenie žiaka je jednou z najdôležitejších činností učiteľa. Môže sa premieňať na motiváciu, byť regulátorom konania žiaka v pozitívnom, ale aj negatívnom smere. Dôležité je však hodnotenie nielen zo strany učiteľa, ale i zo strany samotného žiaka. Z tohto dôvodu som sa rozhodla pre spracovanie tejto témy. Cieľom je poukázať na pozitívny prínos využívania autokorektívnych kariet vo vyučovacom procese.

V práci sa zameriavam na teoretické spracovanie hodnotenia v procese vyučovania, jeho funkcie a ciele. Tiež opisujem vlastné sebahodnotenie žiakov. V ďalšej kapitole ponúkam autokorektívne karty ako prostriedok sebahodnotenia a ich využitie na vyučovaní. Za najdôležitejšiu časť pokladám časť praktickú, v ktorej som vytvorila zásobník autokorektívnych kariet s využitím na vyučovaní v 4. ročníku ZŠ s konkrétnymi úlohami pre jednotlivé predmety.

Opodstatnenie využívania uvedených kariet je nielen v procese sebahodnotenia, ale sú výborným nástrojom k nácviku samostatnosti, čítania s porozumením, získavania nových poznatkov a vedomostí, schopnosti orientovať sa v preberaných oblastiach tém, umožňujú rozšíriť základné poznatky o rôzne zaujímavosti. Rôznorodosť typov jednotlivých úloh naučí žiakov vypracovávať cvičenia divergentného a konvergentného charakteru. Autokorektívne karty sú i vhodným prostriedkom prepájania vedomostí z rôznych druhov predmetov, čo uľahčuje využitie medzipredmetových vzťahov na vyučovaní. Okrem získania posúdenia vlastnej úrovne vedomostí preberaného učiva sú vhodnou cestou k implementácii prierezových tém.

Najväčší prínos ponúknutej osvedčenej skúsenosti je, že učiteľ nájde kompletný zásobník úloh a autokorektívnych kariet, ktoré môže využiť na jednotlivých vyučovacích hodinách. Pedagógom môže prácu uľahčiť a pomôcť pri rýchlej príprave na vyučovanie. Zároveň pri tvorbe nových kariet môže učiteľ uplatniť svoju tvorivosť, nápaditosť, originalitu a zručnosti s prácou na počítači. Ďalším prínosom využitia tohto prostriedku je možnosť ponúknutia diferencovaných úloh žiakom podľa ich individuálnych schopností, zručností, návykov a kompetencií.

Ak sa žiaci naučia pracovať s autokorektnými kartami, dokážu ohodnotiť svoje výkony, naučia sa jednu z možných techník sebahodnotenia. Postupom času sú šikovní žiaci schopní sami vytvárať takéto karty, ktoré môžu používať oni sami alebo ich spolužiaci.

Využitie kariet je vhodné i v mimovyučovacom čase, napríklad v činnosti školského klubu detí ako i pri samotnej domácej príprave. Týmto netradičným prostriedkom je i rodič zainteresovaný do efektívnej spolupráce so školou. V závere chcem vyzdvihnúť základné prínosy autokorektívnych kariet, ktorými sú sebahodnotenie žiaka, spestrenie edukačného procesu, zainteresovanie do vyučovacieho procesu troch najvýznamnejších subjektov žiak- učiteľ- rodič.

1 OPIS OPS/ OSO

Moja OPS/OSO je zameraná na efektívne využívanie autokorektívnych kariet vo výchovno – vzdelávacom procese.

Kontext a rámec

Uvedená OPS/OSO bola realizovaná vo štvrtom ročníku základnej školy. Na činnosť s autokorektívnymi kartami musia byť žiaci postupne pripravovaní jednak po stránke vedomostnej, ale je potrebná aj premyslená organizácia a vytvorenie vhodných podmienok pre túto činnosť. Učiteľ musí mať pri tvorbe cvičení a autokorektívnych kariet premyslený jasný cieľ, ktorý chce týmto prostriedkom so žiakmi dosiahnuť.

Špecifická cieľovej skupiny

Vypracované úlohy a autokorektívne karty sú určené pre prácu so žiakmi štvrtého ročníka základnej školy, v priamom edukačnom ale i v mimoškolskom prostredí.

Kategória pedagogických zamestnancov: učiteľ, prípadne vychovávateľ ŠKD.

Podkategória: učiteľ pre primárne vzdelávanie (1. stupeň základnej školy), vedúci záujmových útvarov (vhodné i pre prácu nepedagogických zamestnancov napr. rodičia).

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami v kooperácii s ostatnými oblasťami ISCED 1.

Škola: základná škola.

1.1 Ciele a kompetencie

Hlavným cieľom je:

- vytvoriť praktickú ukážku využívania autokorektívnych kariet, ktoré podporujú sebavyjadrenie a sebahodnotenie žiakov,
- podnietiť vyučujúcich k efektívnemu prostriedku hodnotenia výsledkov žiakov,
- rozvíjať potrebné kľúčové kompetencie žiakov najmä v oblasti evalvácie a autoevalvácie.

Čiastkové ciele sú:

- získať zručnosť vytvárania autokorektívnych kariet ako prostriedok inovatívnych metód edukačného procesu,
- podporovať sebahodnotenie a sebakontrolu žiakov netradičnou metódou,
- zefektívniť vyučovací proces najmä v oblasti hodnotenia výsledkov žiakov,
- rozšíriť hodnotenie žiakov o proces sebahodnotenia,
- vytvoriť u žiakov schopnosť zodpovedne pristupovať k vlastnému hodnoteniu svojich výkonov.

Vymedzenie kompetencií: práca s autokorektívnymi kartami prispieva k rozvoju informačných, učebných, kognitívnych, interpersonálnych, komunikačných i personálnych kompetencií.

Oblasť informačných kompetencií:

- hľadať potrebné informácie,
- vedieť použiť informácie na riešenie problémov,
- pracovať s informáciami z rôznych zdrojov.

Učebné kompetencie:

- motivovať sa pre vzdelávanie a sebvzdelávanie,
- rozvíjať učebné činnosti súvisiace s prípravou na vyučovanie, s procesom učenia sa a s kontrolou učenia sa.

Kognitívne kompetencie:

- spôsobilosť riešiť problém,
- kritické a tvorivé myslenie.

Interpersonálne kompetencie:

- zabezpečiť spôsobilosť vhodných medziľudských vzťahov a úspešného spoločenského života.

Komunikačné kompetencie:

- čítať s porozumením,
- spracúvať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- prezentovať získané informácie.

Personálne kompetencie:

- spôsobilosť sebapoznávania, sebauvedomovania, sebaovládania a motivácia.

2 HODNOTENIE V PROCESE VYUČOVANIA

2.1 Pojem hodnotenie

Kosová (2000) pod hodnotením v pedagogike chápe činnosť, v ktorej sa posudzujú prejavy a vlastnosti osôb i vecí, porovnávajú sa so stanovenými kritériami, alebo proces poznávania a posudzovania žiaka, jeho vedomostnej úrovne, pracovnej a učebnej činnosti, jej prejavov a výsledkov.

Hodnotenie sa uplatňuje pri rôznych aktivitách, čím sa poskytuje presný, objektívny a reprezentatívny obraz o schopnostiach a postupnom kroku žiakov vo vzdelávacom a osobnostnom vývine. Je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Myslím si, že súčasné hodnotenie výsledkov učebnej činnosti žiakov sa príliš orientuje na hľadanie „nevedomostí“ žiaka a menej na jeho pozitívne prejavy.

„ K základným kritériám hodnotenia patrí:

- validita (istota, že sa ohodnotí to, v čom žiakov pokrok spočíva),
- použitie viacerých prostriedkov hodnotenia úspešnosti žiaka,
- hodnotenie angažovanosti žiaka,
- opakované pozorovanie,
- ja permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- použitie výstižných a pravdivých výrokov.“

(Alternatívna metodická príručka pre I. stupeň ZŠ, 2000)

Hodnotenie žiaka v škole je vyjadrením postoja učiteľa k žiakovi. Na základe objektívnych kritérií, subjektívnych preferencií, individuálnej alebo sociálnej vzťahovej normy informuje o výkonoch a prejavovaných vlastnostiach žiaka.

Podľa Kosovej (2000) by sa hodnotenie žiaka malo riadiť týmito zásadami:

- individuálny prístup v hodnotení,
- otvorenosť hodnotenia voči rozvoju dieťaťa,
- pozitívna orientácia hodnotenia,
- komplexnosť hodnotenia zameraná na celostný rozvoj osobnosti,
- tendencie k sebahodnoteniu, aktívny podiel dieťaťa na hodnotení,
- objektivizácia hodnotenia.

Hlavným zmyslom hodnotenia je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet, ale predovšetkým sám seba.

2.2 Funkcie hodnotenia

Súhlasím so Slavíkom (1999), že hodnotenie v živote človeka a spoločnosti slúži rôznym cieľom a plní rôzne funkcie. Charakter hodnotenia sa líši podľa toho, ktorá funkcia v hodnotení momentálne prevláda. Okrem toho každá z funkcií hodnotenia môže mať podľa okolností rozdielne dopady na psychiku žiaka.

Motivačná funkcia hodnotenia vedie človeka k tomu, že niečo prijíma a odmieta, k niečomu sa stavia ľahostajne.

Poznávacia funkcia v hodnotení umožňuje, aby človek prenikal k významu, zmyslu a dôležitosti toho, čo ho vo svete obklopuje.

Konatívna funkcia hodnotenia smeruje k aktívnemu pôsobeniu na skutočnosť, k jej zmenám v súlade s hodnotami, ktoré človek uznáva.

Podľa Kosovej (2000) je o funkciách hodnotenia vhodnejšie hovoriť z dvoch zorných uhlov a to z hľadiska žiaka a z hľadiska učiteľa.

Z hľadiska žiaka autorka uvádza tri funkcie:

1. *Poznávaciú a sebapoznávaciú* – žiak je informovaný o kvalite svojich výkonov, úrovni svojich schopností, o svojom postavení v triede. Táto funkcia mu umožňuje identifikovať chyby a diagnostikovať vlastné schopnosti a nedostatky.

2. *Motivačno-aktivačnú* – žiak sa mení a vytvára svoj systém hodnôt, niečo prijíma, niečo odmieta.

3. *Autoregulačnú* – žiak kontroluje, ako úlohu splnil, či dosiahol stanovené ciele, čo je potrebné korigovať. Hodnotenie ovplyvňuje to, ako žiak koná a prečo tak koná, stáva sa regulátorom jeho ďalšej činnosti.

Z hľadiska učiteľa možno problematiku posudzovať z hľadiska činností učiteľa vo vzťahu k žiakovi a k sebe. V tomto zmysle autorka hovorí o týchto funkciách:

1. *Diagnostickej* – učiteľ použitím rôznych diagnostických metód zisťuje úroveň vedomostí, zručností a návykov žiaka. Prostredníctvom kontroly identifikuje chyby a problémy žiaka.

2. *Rozvíjajúcej* – hodnotenie je jedným z nástrojov rozvíjania žiaka a v horšom prípade aj brzdou jeho rozvoja. Kvalitné hodnotenie orientuje žiaka na aktívne sebarozvíjanie, ale v rukách necitlivého učiteľa sa môže stať veľmi nebezpečným nástrojom.

3. *Autodiagnostickej a autoregulačnej* – ak si to učiteľ uvedomuje, môže byť hodnotenie pre neho významným zdrojom pre sebaopoznanie a autokorekciu. Prostredníctvom neho získava informácie o výsledkoch a efektívnosti svojej pedagogickej činnosti.

Hodnotenie by malo byť založené na dokonalom poznaní dieťaťa, má čo najpresnejšie popisovať a posudzovať jeho pozitívne zmeny, rezervy a možnosti.

2.3 Ciele hodnotenia

Pri hodnotení je najdôležitejšie nájsť odpoveď na otázku prečo a za akým cieľom uskutočňujeme hodnotiacu činnosť.

Hodnotenie môže slúžiť rôznym cieľom, najčastejšie z nich sú:

- *Hodnotenie má byť pre nás spätnou väzbou o prospechu žiaka.* Spätná väzba umožňuje usúdiť, ako úspešne sa nám podarilo vyučovaním dosahovať zamýšľané výsledky. Môže tiež odhaliť problémy, ku ktorým došlo a ktoré bude nutné pri ďalšom postupe vyučovania napraviť.

- *Hodnotenie má poskytovať žiakom spätnú väzbu o ich pokroku.* Hodnotenie umožňuje žiakom porovnať svoj výkon s očakávaným štandardom. Poskytuje im informácie potrebné na to, aby mohli svoje nedostatky odstrániť a zlepšiť svoju prácu.

- *Hodnotenie má žiakov motivovať.* Malo by ísť o vnútornú motiváciu, vonkajšiu motiváciu alebo o vyváženú motiváciu oboch.

- *Hodnotenie umožňuje posúdiť pripravenosť žiaka na ďalšie učenie.*

2.4 Typy hodnotenia

V diskusiách o rôznych typoch hodnotenia sa zvyčajne uvádzajú protikladné dvojice.

Ch. Kyriacou (1996) uvádza, že k najdôležitejším patria:

➤ **formatívne - finálne (sumatívne)**

Formatívne hodnotenie je zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiakov. Dosahuje sa tým, že žiakom ale aj učiteľom poskytuje spätnú väzbu.

Finálne (sumatívne) hodnotenie stanovuje úroveň dosiahnutých znalostí v určenom časovom období, obvykle na konci určitého vyučovacieho obdobia.

➤ **normatívne - kritériálne**

Normatívne hodnotenie je hodnotením výkonu jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.

Kritériálne (hodnotenie absolútneho výkonu) - známkovanie jednotlivých výkonov v pojmoch zodpovedajúcich tomu, či bol konkrétny popis výkonu (kritérium) splnený.

➤ **interné - externé**

Interné (vnútorné) hodnotenie- uskutočňuje ho učiteľ, ktorý učí v triede.

Externé hodnotenie - hodnotiace činnosti navrhujú a vyhodnocujú osoby pôsobiace mimo školy.

➤ **priebežné - záverečné**

Priebežné hodnotenie je zhodnotením úrovne prospechu žiaka, ktoré učiteľ získal v priebehu dlhšieho časového obdobia.

Záverečné hodnotenie je konečným zhodnotením na konci výučby predmetu.

➤ **hodnotenie priebehu - hodnotenie výsledkov**

Hodnotenie priebehu je hodnotením činnosti, ktorá práve prebieha, napr. v priebehu prednesu básne.

Hodnotenie výsledku je založené na hmatateľnom výsledku práce akým je písomka, projekt,..

2.5 Sebahodnotenie

Neodmysliteľnou a veľmi dôležitou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. V živote človeka má také významné miesto, že by mal byť k nemu zámerne vychovávaný.

„Sebahodnotenie podporuje reflexiu a zmysluplnú činnosť smerujúcu k prospešným cieľom a navyiac vedie žiakov k tomu, aby za svoje učenie preberali zodpovednosť.“
(Petty, 1996)

Sebahodnoteniu by sa mal žiak postupne učiť. Učiteľ musí poznať mechanizmy, prostredníctvom ktorých sa návyk vytvára. Sebahodnotenie detí je závislé na názoroch a skúsenostiach učiteľa. Súvisí so známkami. Žiak pozitívne hodnotenie prijíma ľahko, no prijatie negatívneho hodnotenia je zložitejšie. S negatívnym hodnotením musí učiteľ narábať veľmi opatrne. Dôležité je, aby učiteľ hodnotil žiaka pozitívnym smerom, aby mal o sebe pozitívny obraz. Žiak potrebuje čo najpresnejšiu spätnú väzbu, aby sebahodnotenie mohlo plniť funkciu regulátora.

Pri sebahodnotení má žiak dohľad nad sebou samým, kontroluje sa, vie sa oceniť za výsledok, sebakriticky prijať chybu a hľadať jej príčinu, aby ju mohol odstrániť.

Sebahodnotením žiak prehľbuje cit sebadôvery, sebaistoty a sebaúcty. Vedie k samostatnosti a nezávislosti dieťaťa, dáva mu šancu uvedomiť si vlastné kvality, silné a slabé stránky, poskytuje priestor pre vytvorenie reálneho obrazu o sebe samom.

Regulačná funkcia sebahodnotenia výrazne zasahuje do správania a konania, od jej úrovne sa odvíja nielen vzťah k sebe, ale aj k iným ľuďom, ovplyvňuje postoje k životu, schopnosť riešiť životné situácie.

3 AUTOKOREKTÍVNE KARTY- PROSTRIEDOK SEBAHODNOTENIA

Vhodným prostriedkom pre rozvíjanie sebakontroly a sebahodnotenia žiakov sú autokorektívne karty. Do školskej praxe ich zaviedol zakladateľ modernej francúzskej školy Celestín Freinet.

3.1 Význam a využitie autokorektívnych kariet vo vyučovaní

Každý žiak ako osobnosť vyžaduje vo vyučovacom procese individuálny prístup učiteľa. Niektorí žiaci majú viac rozvinuté logické myslenie, iní dokonalú mechanickú pamäť. Učiteľ by mal vyučovací proces prispôbiť všetkým žiakom a riešiť tento problém diferencovaným prístupom. Úlohou diferenciacie je využívanie takých metód a foriem práce, ktoré vyrovnávajú rozdielnosti medzi žiakmi a umožňujú rozvoj nadaných a talentovaných žiakov. Vhodným prostriedkom sú práve autokorektívne karty, ktoré využívam vo vyučovaní. Ich veľkou výhodou je, že spolu s úlohou obsahujú priamu spätnú väzbu, ktorá je okamžitým zdrojom sebakontroly a sebahodnotenia žiaka. Pri tvorbe úloh nezabúdam na medzipredmetové vzťahy. Úlohy formulujem tak, aby sa žiaci dozvedeli niečo nové z prírodovedy, vlastivedy, čítania a podobne.

Význam autokorektívnych kariet spočíva v tom, že žiak je iniciátorom vlastného procesu učenia sa. Vo vymedzenom čase si sám vyberie kartu a vypracuje ju. Overuje správnosť jej riešenia a sám podľa kontroly zistí, kde urobí chybu, opraví ju a ohodnotí podľa dohodnutých pravidiel. Úlohy na kartách žiakom poskytujú príležitosť sústrediť sa na hrové získavanie nových informácií. Zároveň si precvičujú a automatizujú učivo a nie je to pre nich stereotypné opakovanie. Zaujímavé úlohy sú pre žiakov prítiažlivé, teda aj účinné. Umožňujú maximálne využívať individualizáciu vo vyučovacom procese, ktorá je založená na voľnom výbere úloh, rešpektujú osobné tempo. „Aby sa žiak mohol naučiť vyberať si úlohy podľa vlastných možností a schopností, je mimoriadne dôležitý postoj učiteľa.“ (Kosová, 2000). Pri vypracovaní úloh si žiaci zvykajú na dôsledné plnenie svojich povinností voči sebe, učia sa niest' zodpovednosť za svoje rozhodnutie.

3.2 Práca s autokorektívnou kartou

Ukážky jednotlivých úloh spolu s kontrolnými výsledkami, teda autokorektívnymi kartami, uvedené v tejto časti práce by mali poslúžiť ako praktická ukážka efektívneho spôsobu evalvácie a autoevalvácie. Sú vhodným prostriedkom, ktorý vedie k zlepšovaniu a skvalitňovaniu vyučovacích výsledkov žiaka.

Pod pojmom autokorektívna karta sa rozumie kontrolné, teda správne vyriešenie danej úlohy. Slúži na sebakontrolu a sebahodnotenie žiaka. Žiak ju má k dispozícii, má možnosť s ňou manipulovať a na základe nej vyhodnotiť svoju úspešnosť, prípadne neúspešnosť pri riešení danej úlohy.

Možnosti práce s autokorektívnymi kartami sú rôzne. V mojej pedagogickej praxi sa mi osvedčilo usporiadanie kariet do dvoch osobitných skupín. Jednu tvoria karty s úlohami, druhú kontrolné autokorektívne karty. My ich máme v triede uložené v dvoch plastových nádobách, ktoré sú farebne rozlíšené. Úlohy sú v modrej a kontrola v červenej nádobe. Žiaci si postupne vytvoria návyk vyhľadávania úlohy a k nej potrebnej autokorektívnej karty.

Výhody práce s autokorektívnymi kartami vo vyučovacom i mimovyučovacom procese:

- možnosť využívať v rôznych fázach edukačného procesu,
- možnosť využívať v rôznych častiach konkrétnej vyučovacej hodiny,
- je vhodný prostriedok hodnotenia bez pocitu strachu žiaka,
- žiak má možnosť sám hodnotiť vlastný výkon – zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- žiak získava spätnú väzbu o vykonanej činnosti,
- poskytuje prežitie radosti z dosiahnutého výsledku,
- nenásilnou formou prispievajú ku globálnemu získavaniu poznatkov prostredníctvom medzipredmetových vzťahov,
- umožňujú individuálnu prácu žiaka podľa jeho schopností a zručností,
- žiak môže pracovať svojim prirodzeným tempom,
- rozvíja sa schopnosť práce s textom a jeho porozumeniu,
- vedie k samostatnosti a k motivácii pre ďalšiu činnosť,
- učiteľ má možnosť tvoriť pomôcky s rôznou úrovňou náročnosti,
- prostredníctvom sebahodnotenia sa dieťa učí spoliehať na vlastné sily, spoznáva svoje medzery a potenciality, čím sa rozvíja v sociálno-emocionálnej oblasti,
- rozvíjajú sa myšlienkové, kognitívne procesy, poznáva algoritmy riešenia určitého typu úloh,
- rozvíjajú schopnosti autoregulácie v učení sa žiaka,
- kultivuje spôsobilosti autoregulácie – sebamotivácia, plánovanie svojho postupu, sebauvedomovanie, sebaovládanie, sebaopozorovanie, sebakontrola a sebahodnotenie,
- umožňuje samostatné, aktívne poznávanie učebných obsahov (získavanie vedomostí),
- tvorivé rozvíjanie jazykových, matematických, sociálnovedných a prírodovedných vedomostí a zručností, teda kultiváciu všetkých oblastí rozvoja žiaka.

Nevýhody práce s autokorektívnymi kartami vo vyučovacom i mimovyučovacom procese:

- učiteľ nemusí vždy postrehnúť úroveň výkonu žiaka,
- nie vždy dospelý získa spätnú väzbu o náročnosti zadanej úlohy,
- ak žiak pracuje samostatne, nemusí pochopiť zadanie ani porovnanie so správnym výsledkom,
- žiak sa nemusí priznať k neúspechu,
- nie vždy vie žiak pomenovať prípadný problém pri riešení úlohy,
- žiak má možnosť odpísať správne riešenie, ak má autokorektívnu kartu k dispozícii aj počas riešenia úlohy.

Riziká a nástrahy pri tvorbe autokorektívnych kariet:

- učiteľ nemusí odhadnúť primeranú náročnosť úloh,
- časová náročnosť prípravy,
- potreba množstva rozličných informačných zdrojov potrebných pre prípravu,
- vzhľadom na to, že karty sú manipulačným prostriedkom, príprava si vyžaduje využívanie materiálov s dlhšou životnosťou.

Podmienky pre efektívne používanie autokorektívnych kariet:

Pre prácu s autokorektívnymi kartami je potrebné vytvoriť prostredie s maximálnym stupňom dôvery. Je potrebné viesť žiaka k uvedomeniu si, že podvádzaním sa k úspechu nedopracuje, ale naopak, k stanovenému cieľu získavania vedomostí sa dopracuje pomalšie alebo vôbec.

3.3 Ukážky autokorektívnych kariet

Ukážky jednotlivých úloh spolu s kontrolnými výsledkami, teda autokorektívnymi kartami, uvedené v tejto časti práce by mali poslúžiť ako praktická ukážka efektívneho spôsobu evalvácie a autoevalvácie. Sú vhodným prostriedkom, ktorý vedie k zlepšovaniu a skvalitňovaniu vyučovacích výsledkov žiaka.

Praktické ukážky pozostávajú z troch častí:

1. časť: popis úlohy s presným vymedzením vzdelávacej oblasti, predmetu, tematického celku, témy, ročníka, cieľa, medzipredmetových vzťahov, vstupných a výstupných zručností a vedomostí žiaka, popisu práce s kartou, možnosti ďalšieho využitia a potrebných pomôcok.

2. časť: karta s úlohami

3. časť: autokorektívna karta – kontrola

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.1

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Vybrané slová

Téma: Opakovanie vybraných slov

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť správne napísať vybrané a odvodené slová

Medzipredmetový vzťah: výtvarná výchova

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie vymenovať vybrané slová,
- dokáže pracovať so zlúčenkou,
- vie sa orientovať vo výsledkoch vypracovaných úloh.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- ovláda pravopis vybraných slov,
- samostatne rieši úlohy so zlúčenkou,
- vie skontrolovať správnosť svojich riešení.

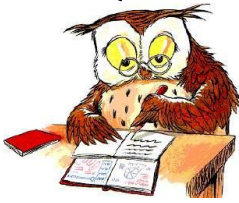



Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je zistiť, ktoré vybrané a odvodené slová sú ukryté v zlúčenkách a správne ich napísať.

Ďalšie možnosti využitia:

- vytvor podobnú zlúčenku,
- nakresli vybrané slová,
- vytvor vety na slová z karty tak, aby vo vetách boli iba vybrané slová (okrem predložiek a spojok).

Úloha č. 1	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
<p>Máš rád ZLÚČENKY? Nájdí v obrázkoch ukryté vybrané slová. Slová napíš.</p>		
		O KAŤ
ŽMÝ 		VYS
RY  KA		OBY NE

Kontrola č. 1	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
MYŠLIENKA ŽMÝKAČKA RYBIČKA	ODOMYKAŤ VYSOKO OBYČAJNE	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> Páčili sa ti moje ZLÚČENKY? </div> 
<p>SEBAHODNOTENIE</p> <p>Úlohu som vypracoval:</p>		
správne 	s malými chybami 	nesprávne 

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.2

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Ohybné slovné druhy

Téma: Podstatné mená

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť vytvoriť nové podstatné meno a určiť jeho rod

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pozná podstatné mená,
- vie určiť rod podstatného mena,
- dokáže tvoriť nové slová vypúšťaním hlásky z iného slova,
- chápe potrebu overenia správnosti vypracovania úlohy.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie zaradiť zvieracie pomenovania medzi podstatné mená,
- určí rod zvieracích podstatných mien,
- vytvorí podstatné meno vypúšťaním hlásky z pôvodného podstatného mena a určí jeho rod,
- robí sebakontrolu vypracovanej úlohy a dokáže ohodnotiť svoj výkon.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je z podstatného mena vytvoriť názov živočícha tak, že vynechá jedno písmeno. Následne určí gramatickú kategóriu rod novovytvoreného podstatného mena.




Ďalšie možnosti využitia:

- vytvor podobnú úlohu,
- napíš vety na slová z karty a urč gramatické kategórie podstatných mien,
- vymysli rýmy k slovám na karte.

Potrebné pomôcky:

obrázky zvierat

Úloha č. 2	PODSTATNÉ MENÁ	4. ročník
<p data-bbox="177 315 1077 577" style="text-align: center;"><i>Naučím ťa čarovať. Z každého slova zober jedno písmeno a vzniknú ti názvy zvierat. Držím ti palce!</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="284 622 790 857"> <p>1. SOTVA 5. PLES</p> <p>2. VLAK 6. KARTY</p> <p>3. KOSA 7. HLAD</p> <p>4. SNOB 8. STOJKA</p> </div> <div data-bbox="1018 577 1359 969" style="text-align: center;">  </div> </div> <p data-bbox="263 943 928 987" style="text-align: center;"><i>Urč rod novovytvorených podstatných mien.</i></p>		

Kontrola č. 2	PODSTATNÉ MENÁ	4. ročník
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="236 1249 587 1485"> <p>1. SOVA – ženský rod</p> <p>2. VLK – mužský rod</p> <p>3. OSA – ženský rod</p> <p>4. SOB – mužský rod</p> </div> <div data-bbox="762 1249 1114 1485"> <p>5. PES – mužský rod</p> <p>6. KRTY – mužský rod</p> <p>7. HAD – mužský rod</p> <p>8. SOJKA – ženský rod</p> </div> </div>		
<p data-bbox="188 1637 539 1675">SEBAHODNOTENIE</p> <p data-bbox="188 1697 466 1736">Čarovanie mi išlo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="308 1765 395 1883"> <p>super</p>  </div> <div data-bbox="571 1765 849 1883"> <p>s malými chybami</p>  </div> <div data-bbox="1034 1765 1273 1883"> <p>nevedel som to</p>  </div> </div>		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.3

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Hláska, slabika, slovo

Téma: Opakovanie narábania s hlásou, slabikou, slovom

Ročník: štvrtý

Cieľ: Správnym vypracovaním úloh zistiť, ako sa volá najdlhší tunel na Slovensku

Medzipredmetový vzťah: vlastiveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pozná mäkké, tvrdé a obojaké spoluhlásky,
- vie vymenovať krátke a dlhé samohlásky,
- vie, čo je slabika,
- vie čítať s porozumením,
- sebakontrolu a sebahodnotenie pokladá za súčasť vypracovania úlohy.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie vylúčiť spoluhlásku, ktorá nepatrí do radu mäkkých spoluhlások,
- vyhľadáva v slovách krátke a dlhé samohlásky,
- určí poradie slabík v slove,
- na základe čítania s porozumením vie vypracovať zadané úlohy,
- robí správnu sebakontrolu a sebahodnotenie úlohy.

Popis práce s kartou:

Pri práci s kartou musí žiak postupovať podľa úloh pod tabuľkou:

V prvom riadku tabuľky hľadá spoluhlásku, ktorá medzi ostatné nepatrí – H je tvrdá spoluhláska, ostatné sú mäkké.

V druhom riadku nájde slovo, ktoré sa začína krátkou samohláskou a vypíše z neho prvú slabiku.

V treťom riadku nájde slovo začínajúce sa obojakou spoluhláskou a napíše jeho druhú slabiku.

Vo štvrtom riadku nájde trojslabičné slovo a napíše posledné dve písmená.

V poslednom riadku nájde sloveso a napíše jeho prvú slabiku.

Ak žiak pracoval správne, zistí, že najdlhší tunel na Slovensku sa volá Harmanecký.

Ďalšie možnosti využitia:

- na internete (v encyklopédii) zisti ďalšie údaje o Harmaneckom tuneli,
- nájdi, kde sa na Slovensku nachádzajú ďalšie železničné a cestné tunele.

Potrebné pomôcky:

PC(notebook) s pripojením na internet, encyklopédia

Úloha č. 3	HLÁSKA, SLABIKA, SLOVO	4. ročník
------------	------------------------	-----------

Vieš, ktorý železničný tunel je na Slovensku najdlhší?



Ak sa to chceš dozvedieť, musíš správne vypracovať nasledujúce úlohy.

1.	Č	Ž	H	C	J
2.	HODINY	JANKO	CITRÓN	ARMÁDA	ÚĽ
3.	JAHODA	ROMANKO	KURA	ADAM	DUŠAN
4.	DAR	EVA	POČÍTAČE	KVETY	SYNOVEC
5.	PEKNÝ	KÝVA	POD	MAMA	ŠTYRI

1. Napiš spoluhlásku, ktorá medzi ostatné nepatrí.
2. Napiš prvú slabiku zo slova, ktoré začína na krátku samohlásku.
3. Napiš druhú slabiku zo slova, ktoré začína obojakou spoluhláskou.
4. Z trojslabičného slova vypíš posledné dve písmená.
5. Nájdi sloveso a napíš jeho prvú slabiku.

Kontrola č. 3	HLÁSKA, SLABIKA, SLOVO	4. ročník
---------------	------------------------	-----------

1.	Č	Ž	H	C	J
2.	HODINY	JANKO	CITRÓN	ARMÁDA	ÚĽ
3.	JAHODA	ROMANKO	KURA	ADAM	DUŠAN
4.	DAR	EVA	POČÍTAČE	KVETY	SYNOVEC
5.	PEKNÝ	KÝVA	POD	MAMA	ŠTYRI

HARMANECKÝ jednokolažový tunel 4697 m na trati Banská Bystrica – Diviaky. Na tejto trati je 23 tunelov.

SEBAHODNOTENIE

Ako sa ti darilo?

Veľmi dobre

Darilo sa mi s ťažkosťami

Skoro vôbec sa mi nedarilo

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.4

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Abeceda

Téma: Usporiadanie slov v abecednom poradí

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť nájsť zvieratá ukryté vo vetách a usporiadať ich podľa abecedy

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie rozdeliť slovo na slabiky,
- pozná slovenskú abecedu,
- vie usporiadať slová podľa abecedy,
- pozná význam slova sebakontrola a sebahodnotenie.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- dokáže vytvoriť nové slovo zo slabík rôznych slov,
- prakticky využíva abecedu na usporiadanie slov,
- vie samostatne prekontrolovať vypracovanú úlohu a vyjadriť svoje sebahodnotenie.

Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je správne si prečítať vety a nájsť v nich ukryté názvy zvierat. Zvieratá nájde poskladaním posledných a prvých slabík v slovách.


Keď nájde všetkých päť živočíchov, usporiada ich názvy podľa abecedy.






Ďalšie možnosti využitia:

- napíš si pod seba písmená skrátenej abecedy a pokús sa na každé vymyslieť pomenovanie aspoň jedného živočícha,
- zisti informácie na internete (v encyklopédii) o jednom zvieratku z karty,
- napíš, do akej skupiny živočíchov patria zvieratá z karty.

Potrebné pomôcky:

PC(notebook) s pripojením na internet, encyklopédia zvierat

Úloha č. 4	ABECEDA	4. ročník
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>Máš rád skrývačky? Ja hľadám mojich zvieracích kamarátov, ktorí sa ukryli vo vetách. Pomôžeš mi ich nájsť?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Mal bradu doktor? Jemu chalupa zhorela. Bolia ma kolienka.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Moje žiačky pekne spievajú. Robo, Boris sú dvojčatá.</p> </div> </div> <p><i>Ak si našiel všetky zvieratká, usporiadaj ich podľa abecedy.</i></p>		

Kontrola č. 4	ABECEDA	4. ročník
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Mal bradu doktor? Jemu chalupa zhorela. Bolia ma kolienka.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Moje žiačky pekne spievajú. Robo, Boris sú dvojčatá.</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;"> BOBOR – DUDOK – JEŽ – LIENKA - MUCHA </p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 10px 0;">      </div> <p>SEBAHODNOTENIE Ako si si poradil s pátraním?</p> <p>Pracoval som sám 😊</p> <p>Niekedy som potreboval pomoc 😐</p> <p>Často som potreboval pomoc ☹️</p>		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.5

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Vybrané slová

Téma: Utvrdzovanie učiva o vybraných slovách

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť nájsť vo vete vybrané slovo

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pozná vybrané slová,
- ovláda pravopis vybraných slov,
- orientuje sa v texte,
- nezabúda na sebakontrolu a sebahodnotenie.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vyhľadáva vybrané slová ukryté vo vetách,
- dokáže tvorivo pracovať s textom,
- v kontrolnom texte vyhľadá správne riešenie a ohodnotí svoj výkon.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je správne si prečítať vety a nájsť v nich ukryté vybrané slová. V každej vete je ukryté jedno vybrané slovo.

Ďalšie možnosti využitia:

- vymysli príbeh, v ktorom použiješ všetky vybrané slová z karty,
- ku každému vybranému slovu z karty napíš 3 príbuzné slová,
- vytvor podobné vety, do ktorých ukryješ vybrané slová.

Potrebné pomôcky:

Príručka slovenského pravopisu

Úloha č. 5	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>Si zvedavý čo robím? Hľadám vo vetách vybrané slová. Pomôžeš mi?</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Počas dlhej doby tok rieky zmenil svoj smer. 2. Blýskalo sa, fúkal vietor a stromy šumeli. 3. Cyril si udrel lýtko o tupý roh skrine. 4. Mlynár začul ostrý cvengot sklenených dverí. 5. Malý chlapček si nalial na vlasy ružový šampón. 6. Janko prišiel z lyžovačky v mokrých lyžiarkach. 		

Kontrola č. 5	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
<ol style="list-style-type: none"> 1. Počas dlhej doby tok rieky zmenil svoj smer. DOBYTOK 2. Blýskalo sa, fúkal vietor a stromy šumeli. MYŠ 3. Cyril si udrel lýtko o tupý roh skrine. PÝR 4. Mlynár začul ostrý cvengot sklenených dverí. STRÝC 5. Malý chlapček si nalial na vlasy ružový šampón. SYR 6. Janko prišiel z lyžovačky v mokrých lyžiarkach. RÝCHLY 		
<p>SEBAHODNOTENIE</p>	<p>Ako sa ti darilo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • veľmi dobre 😊 • dobre 😐 • s ťažkosťami ☹️ 	

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 6

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Podstatné mená

Téma: Vlastné podstatné mená

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vytvoriť vlastné podstatné mená vymieňaním písmen (slabík) v slove

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie definovať vlastné podstatné meno,
- rozlišuje rod podstatného mena,
- pozná prešmyčku,
- má skúsenosť so sebakontrolou.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie správne napísať začiatkové písmeno vo vlastnom podstatnom mene,
- správne určí rod podstatného mena,
- vytvorí vlastné podstatné mená za pomoci prešmyčky,
- robí sebakontrolu vypracovanej úlohy.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je vytvoriť z podstatného mena nové podstatné meno vymieňaním písmen alebo slabík. Pri každom podstatnom mene má žiak pomôcku.


Ďalšie možnosti využitia:

- nájdí na mape mestá z karty a opíš ich polohu vzhľadom k nášmu mestu,
- vyhl'adaj na internete pôvod mien z karty,
- v kalendári nájdí dátumy s menami z karty.

Potrebné pomôcky:

mapa Slovenskej republiky, PC (notebook) s pripojením na internet, kalendár s menami

Úloha č. 6	VLASTNÉ PODSTATNÉ MENÁ	4. ročník
	<p data-bbox="592 331 1177 443">Poznáš hru PREŠMYČKY? Je to veľmi jednoduché. Vymeň v slove písmená, slabiky a vytvoríš nové slovo. Poďme na to!</p> <p data-bbox="485 551 1358 887"> a) NATRI ➤ podstatné meno, ženský rod (mesto, rieka) b) ALI, ŽNI ➤ podstatné meno, ženský rod (mesto) c) CIBUĽA ➤ podstatné meno, ženský rod (meno) d) KAHAN ➤ podstatné meno, ženský rod (meno) </p>	

Kontrola č. 6	VLASTNÉ PODSTATNÉ MENÁ	4. ročník						
<p data-bbox="236 1160 804 1384"> a) NATRI - NITRA b) ALI, ŽNI - ŽILINA c) CIBUĽA - ĽUBICA d) KAHAN - HANKA </p>	<p data-bbox="991 1137 1222 1249">Dokážeš aj ty vytvoriť podobnú prešmyčku?</p> 							
<p data-bbox="197 1675 549 1711">SEBAHODNOTENIE</p> <p data-bbox="188 1742 443 1778">Ako si pracoval?</p> <table data-bbox="309 1809 1257 1921"> <tr> <td data-bbox="309 1809 432 1845">správne</td> <td data-bbox="608 1809 900 1845">s menšími chybami</td> <td data-bbox="1102 1809 1257 1845">nesprávne</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 1877 416 1921">☺</td> <td data-bbox="715 1877 762 1921">☹</td> <td data-bbox="1174 1877 1222 1921">☹</td> </tr> </table>			správne	s menšími chybami	nesprávne	☺	☹	☹
správne	s menšími chybami	nesprávne						
☺	☹	☹						

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 7

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk

Tematický celok: Abeceda

Téma: Usporiadanie slov v správnom poradí

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť usporiadať obrázky podľa abecedy

Medzipredmetový vzťah: matematika, prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie vymenovať abecedu i v skrátenej verzii,
- pomenúva obrázky na karte,
- pozná pojem sebakontrola.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- správne usporiada obrázky podľa abecedy,
- nemá problém s orientáciou v obrázkoch na karte,
- zodpovedne pristupuje k správnej sebakontrolle.

Popis práce s kartou:






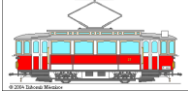

Úlohou žiaka je usporiadať obrázky podľa abecedy. V tabuľke má napísané, v akom poradí má písať začiatkové písmená slov. Ak pracoval správne, dozvie sa, že najrýchlejšie zviera na súši je gepard.



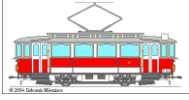
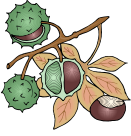





Ďalšie možnosti využitia:

- na internete vyhľadaj údaje o gepardovi,
- usporiadaj mená svojich spolužiakov podľa abecedy,
- vyber si jedno písmeno z abecedy a napíš naň čo najviac slov.

Potrebné pomôcky:

PC (notebook) s pripojením na internete

Úloha č. 7	ABECEDA	4. ročník												
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 60%;"> <p>Práve rozmýšľam, ktoré zviera je na súši najrýchlejšie. Poradiš mi?</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><i>Ak sa to chceš dozvedieť, musíš správne usporiadať obrázky podľa abecedy. Začiatocné písmená napíšeš podľa čísel do tajničky.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">       </div> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;">4</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">3</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">5</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">6</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">2</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"> </td> <td style="width: 30px; height: 30px;"> </td> <td style="width: 30px; height: 30px;"> </td> <td style="width: 30px; height: 30px;"> </td> <td style="width: 30px; height: 30px;"> </td> <td style="width: 30px; height: 30px;"> </td> </tr> </table>			4	3	5	1	6	2						
4	3	5	1	6	2									

Kontrola č. 7	ABECEDA	4. ročník												
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. auto</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. dom</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. električka</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4. gaštany</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5. pero</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6. ryba</p> </div> </div> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;">4</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">3</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">5</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">6</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">2</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;">G</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">E</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">P</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">A</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">R</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">D</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><i>Je najrýchlejšie zviera na súši. 100 metrov prebehne len za 3 sekundy. Rýchlosť využíva pri love koristi.</i></p>			4	3	5	1	6	2	G	E	P	A	R	D
4	3	5	1	6	2									
G	E	P	A	R	D									
<p>SEBAHODNOTENIE <i>Ako sa ti darilo?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>výborne</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>s malými chybami</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>nedarilo sa mi</p>  </div> </div>														

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.8

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Ohybné slovné druhy

Téma: Prídavné mená

Ročník: štvrtý

Cieľ: Dokázať doplniť správne prídavné meno do názvu rozprávky

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie definovať prídavné mená,
- dokáže priradiť prídavné meno k podstatnému menu,
- pozná známe rozprávky,
- má nadobudnuté zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- správne priradí prídavné meno do názvu rozprávky,
- chápe obsahový význam spojenia podstatného a prídavného mena,
- vie charakterizovať hrdinov z rozprávky,
- zručne a samostatne kontroluje svoju prácu a vie ju i adekvátne ohodnotiť.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je doplniť správne prídavné meno do názvu rozprávky. Názvy rozprávok žiak napíše do zošita.

Ďalšie možnosti využitia:

- napíš hlavných hrdinov rozprávok z karty,
- nakresli časť rozprávky z karty,
- v rozprávkových knihách alebo na internete vyhľadaj autorov jednotlivých rozprávok,
- napíš názvy ďalších rozprávok, v ktorých je prídavné meno,
- v skupine nacvičiť dramatizáciu vybranej rozprávky.

Potrebné pomôcky:

rozprávkové knihy, PC(notebook) s pripojením na internet, potrebné rekvizity k dramatizácii

Úloha č. 8	PRÍDAVNÉ MENÁ	4. ročník
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>Máš rád rozprávky? Doplň do názvu rozprávky správne prídavné meno.</p> </div> </div>		
	..... princezná	ČERVENÁ
	..... zápisník	SNEHOVÁ
Aladinova	..... lampa	ZAKLIATA
	..... káčatko	ŠÍPOVÁ
	..... kráľovná	HRDINSKÝ
	..... čiapočka	PYŠNÁ
	..... Ruženka	ŠKAREDÉ
	..... .hora	ČAROVNÁ

Kontrola č. 8	PRÍDAVNÉ MENÁ	4. ročník
<p>PYŠNÁ princezná</p> <p>HRDINSKÝ zápisník</p> <p>Aladinova ČAROVNÁ lampa</p> <p>ŠKAREDÉ káčatko</p> <p>SNEHOVÁ kráľovná</p> <p>ČERVENÁ čiapočka</p> <p>ŠÍPOVÁ Ruženka</p> <p>ZAKLIATA hora</p>	<p style="text-align: center;">SEBAHODNOTENIE</p> <p style="text-align: center;"><i>Poznal si všetky rozprávky?</i></p> <p>áno 😊</p> <p>niektoré som nepoznal 😐</p> <p>nepoznal som žiadnu ☹️</p>	
<p><i>Ktorú rozprávku máš najradšej ty?</i></p>		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č.9

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Vybrané slová

Téma: Utvrdzovanie pravopisu vybraných slov

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť zámennou slabiky vytvoriť správne vybrané slovo

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie rozdeliť slovo na slabiky,
- ovláda všetky vybrané slová,
- hodnotí svoj výkon.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:


- zo slabík tvorí vybrané slová,
- odôvodňuje pravopis vybraných slov,
- svoj výkon porovná s výkonom spolužiaka, ktorý takúto úlohu vypracoval.


Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je vytvoriť správne vybrané slovo zamenením slabiky za inú.

Ďalšie možnosti využitia:

- vytvor podobnú úlohu,
- napíš, od ktorých vybraných slov sú napísané odvodené slová na karte,
- urč slovných druh slov z karty.

Úloha č. 9	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
<p>Vyskúšaj si <i>SLABIKOVÉ ZÁMENKY</i>.</p> <p>Je to jednoduché. V slove zameň slabiku za inú a skús vytvoriť vybrané (odvodené) slovo. napr. PILINA – BYLINA</p>		
PÍLKA	VYŠNÝ	
VÍRIŤ SA	VÍTAŤ	
KAŠIČKA	SÍDLISKO	
ZÍVAŤ	ZUBÁR	

Kontrola č. 9	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
PÍLKA - MÝLKA	VYŠNÝ - PYŠNÝ	
VÍRIŤ SA - PÝRIŤ SA	VÍTAŤ - PÝTAŤ	
KAŠIČKA - MYŠIČKA	SÍDLISKO - BYDLISKO	
ZÍVAŤ - BÝVAŤ	ZUBÁR - RYBÁR	
SEBAHODNOTENIE	 <p style="text-align: center;">Aká bola moja úloha?</p>	
	ĽAHKÁ 😊	
	STREDNE ŤAŽKÁ 😐	
	ŤAŽKÁ ☹️	

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 10

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Vybrané slová

Téma: Tvorenie vybraných slov

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť vytvoriť vybrané slová z písmen

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- ovláda analýzu a syntézu slova,
- pozná vybrané slová,
- orientuje sa na ploche papiera,
- dodržiava postupnosť krokov,
- vie zhodnotiť svoj výkon.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- má utvrdené základy fonematického uvedomovania,
- správne píše tvary vybraných slov,
- dokáže vyhľadať hlásky vybraného slova na karte, ukladá ich v správnej následnosti,
- usporiadáva hlásky v správnej postupnosti,
- svoj výkon hodnotí nie iba graficky, ale i slovne.

Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je prečítať si písmená v skupine a zložiť z nich vybrané slovo.

Ďalšie možnosti využitia:

- vytvor podobnú úlohu,
- vytvor vetu, v ktorej použiješ čo najviac slov z karty,
- ku každému vybranému slovu napíš 3 odvodené slová.

Úloha č. 10

VYBRANÉ SLOVÁ

4. ročník



My písmenká sa radi hráme na skrývačku. Tentoraz sme sa znovu veľmi dobre schovali. Ak nás správne usporiadaš, vytvoríš 6 vybraných slov.

R	S	K	P	Y	V	O	A	M
		O	Ý		Ý	Z	A	
C	S			Ď	Ā			Y
	Ý		Y	K		O		V
T					O			
	O		B	O	T	K	T	P
								J

Kontrola č. 10

VYBRANÉ SLOVÁ

4. ročník

OSÝPKY	OZÝVAŤ	MYJAVA
STRÝC		
	KOPYTO	
DOBYTOK		

SEBAHODNOTENIE

Potrápil si sa s úlohou?



nie, bolo to ľahké



trochu



veľmi, vôbec sa mi nedarilo

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 11

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Podstatné mená

Téma: Určovanie gramatickej kategórie – rod a číslo podstatných mien

Ročník: štvrtý

Cieľ: Dokázať správne napísať podstatné mená, vedieť určiť rod a číslo podstatných mien

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- ovláda pravopis vybraných slov,
- pozná gramatické kategórie rod a číslo podstatných mien,
- vie rozdeliť živočíchov do skupín,
- má zautomatizovanú sebakontrolu napísaného textu.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- správne zapisuje vybrané slová,
- dokáže určiť gramatické kategórie podstatného mena,
- vytvorí skupiny živočíchov,
- pri zistení chýb gramatický jav intenzívne precvičuje.

Popis práce s kartou:





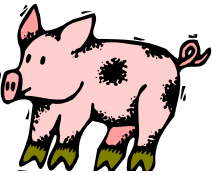

Úlohou žiaka je napísať názvy obrázkov. V úlohe sú zobrazené zvieratá, niektoré z nich sú vybrané slová. Následne žiak určí rod a číslo podstatného mena. Keď bude mať úlohu hotovú, napíše, do akej skupiny živočícha zaradíme.




Ďalšie možnosti využitia:

- v encyklopédii alebo na internete vyhľadaj informácie o jednom živočíchovi z úlohy,
- na každé podstatné meno z úlohy vytvor vetu a urči gramatické kategórie všetkých podstatných mien z vety,
- vytvor rýmy k podstatným menám z úlohy.

Potrebné pomôcky:

encyklopédie o zvieratách, PC (notebook) s pripojením na internet

Úloha č. 11	PODSTATNÉ MENÁ	4. ročník
<p>➤ Napíš správne podstatné mená, ktoré sú zobrazené na obrázkoch.</p> <p>➤ Urč ich gramatické kategórie (rod, číslo).</p>		
 <p>a</p>	 <p>b</p>	 <p>c</p>
 <p>d</p>	 <p>e</p>	 <p>f</p>
<p>➤ Do ktorých skupín živočíchov patria?</p>		

Kontrola č. 11	PODSTATNÉ MENÁ	4. ročník
<p>a) sýkorka – ženský rod, jednotné číslo</p> <p>b) rybáriky – mužský rod, množné číslo</p> <p>c) kuriatka – stredný rod, množné číslo</p> <p>d) myši – ženský rod, množné číslo</p> <p>e) prasa – stredný rod, jednotné číslo</p> <p>f) býk – mužský rod, jednotné číslo</p> <p style="text-align: right;">} VTÁKY</p> <p style="text-align: right;">} CICA VCE</p>		
<p>SEBAHODNOTENIE</p> <p>Úlohu som vypracoval:</p> <p style="text-align: center;"> správne s malými chybami nesprávne    </p>		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 12

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Vybrané slová

Téma: Automatizácia narábania s vybranými slovami

Ročník: štvrtý

Cieľ: Dokázať vytvoriť vybrané slovo zamenením písmen

Medzipredmetový vzťah: hudobná výchova

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pozná vybrané slová,
- ovláda pravopis vybraných slov,
- vníma rytmus slabík v slovách,
- vie vyhľadať správne riešenia úloh.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vytvára vybrané slová pomocou zámen písmen,
- odôvodňuje pravopis vybraných a odvodených slov,
- za pomoci slabičného rytmu slov vytvára vybrané slová,
- riešenia úloh porovná so svojim výsledkom.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je nájsť v slove dve písmená, ktoré keď zamení za iné, vytvorí vybrané slovo.

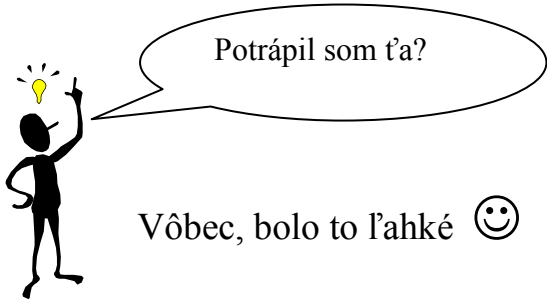
Ďalšie možnosti využitia:

- usporiadaj slová z karty podľa abecedy,
- k slovám z karty napíš vybrané alebo príbuzné slová, aby sa rýmovali,
- vytvor podobnú úlohu.

Potrebné pomôcky:

Príručka slovenského pravopisu

Úloha č. 12	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
	<p data-bbox="748 331 1043 367" style="text-align: center;"><i>Precvič si hlavičku.</i></p> <p data-bbox="507 394 1313 434" style="text-align: center;"><i>V slovách zameň dve písmená a vytvor vybrané slová.</i></p> <p data-bbox="496 456 951 497" style="text-align: center;"><i>napr. SEKERKA - SÝKORKA</i></p> <p data-bbox="469 589 895 624">MASLO -</p> <p data-bbox="469 647 895 683">RÁTAŤ -</p> <p data-bbox="469 705 895 741">SRNY -</p> <p data-bbox="469 763 895 799">VLÁKAŤ -</p> <p data-bbox="469 822 895 857">ZNAK -</p> <p data-bbox="469 880 895 916">NAŠTVAŤ -</p>	

Kontrola č. 12	VYBRANÉ SLOVÁ	4. ročník
<p data-bbox="188 1256 539 1292">MASLO - MYDLO</p> <p data-bbox="188 1361 515 1397">RÁTAŤ - PÝTAŤ</p> <p data-bbox="188 1489 448 1525">SRNY - SÝTY</p> <p data-bbox="188 1617 592 1653">VLÁKAŤ - VÝSKAŤ</p> <p data-bbox="188 1744 459 1780">ZNAK - ZVYK</p> <p data-bbox="188 1827 651 1863">NAŠTVAŤ - NAZÝVAŤ</p>	 <p data-bbox="967 1196 1182 1232" style="text-align: center;">Potrápil som ťa?</p> <p data-bbox="890 1361 1273 1397">Vôbec, bolo to ľahké 😊</p> <p data-bbox="898 1489 1074 1525">Trochu 😐</p> <p data-bbox="890 1617 1390 1653">Veľmi, vôbec som to nevedel 😞</p>	

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 13

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk

Tematický celok: Ohybné slovné druhy

Téma: Slovesá

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť napísať sloveso v určenom tvare

Medzipredmetový vzťah: telesná výchova

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie pomenovať činnosť na obrázku,
- pozná gramatické kategórie osoba, číslo, čas,
- je oboznámený s možnosťou ohýbania sloviess,
- uvedomuje si zmeny času,
- vie vybrať sebahodnotiace slovesá.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:




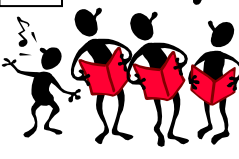
- činnosť vykonávanú na obrázku pomenúva slovesami v rôznom čase,
- určuje gramatické kategórie osoba, číslo, čas u sloviess,
- ohýba slovesá zmenou osoby, čísla, času,
- vetu vytvorí v prítomnom, budúcom a minulom čase,
- vhodnými slovesami ohodnotí svoju prácu.




Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je pomenovať slovesom obrázok . Sloveso napísať v určenom tvare.

Ďalšie možnosti využitia:

- napíš, ktoré činnosti robíš najradšej ty,
- z každej skupiny živočíchov si vyber jedného, napíš ho a pripíš k nemu sloveso, ktoré opisuje jeho pohyb.

Úloha č. 13	SLOVESÁ	4. ročník
<p>➤ pomenuj činnosť na obrázku</p> <p>➤ sloveso napíš v určenom tvare</p>		
<p>A</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 3.osoba - množné číslo - prítomný čas 	<p>B</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 1. osoba - jednotné číslo - minulý čas 	
<p>C</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 2.osoba - jednotné číslo - budúci čas 	<p>D</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 2. osoba - množné číslo - prítomný čas 	

Kontrola č. 13	SLOVESÁ	4. ročník
<p>A – oni lyžujú</p> <p>C – ty budeš plávať</p>	<p>B – ja som sa bicykloval</p> <p>D – vy spievate</p>	
<p>SEBAHODNOTENIE</p> <p>Ako sa ti darilo?</p> <p>výborne s malými chybami nevedel som to</p>   		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 14

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok: Ohybné slovné druhy

Téma: Prídavné mená

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť priradiť správnu vlastnosť daným zvieratkám

Medzipredmetový vzťah: etická výchova

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pozná, ktoré ľudské vlastnosti sa pripisujú zvieratám,
- vie, čo je prirovnanie,
- nezabúda na sebahodnotenie po dokončení úlohy.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- dokáže priradiť správnu vlastnosť ku zvierat'u,
- vytvára prirovnania s použitím prídavného mena,
- zhodnotí svoju prácu prostredníctvom prirovnania k vlastnosti zvierat.

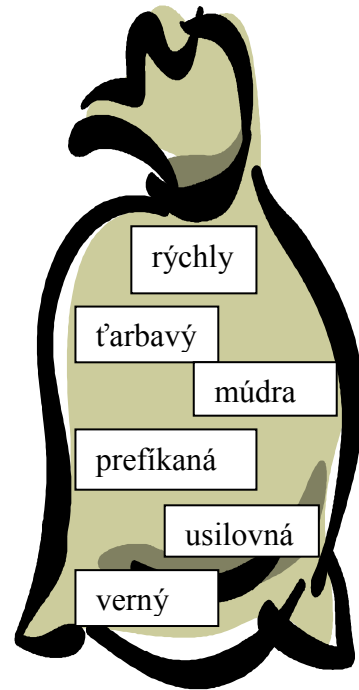
Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je doplniť vhodné prídavné meno k danému zvieratku.

Ďalšie možnosti využitia:

- napíš ďalšie ľudské vlastnosti, ktoré sa pripisujú zvieratkám,
- napíš svoje meno po písmenách, na každé písmeno napíš svoju vlastnosť,
- napíš svoje dobré vlastnosti a vlastnosti, ktorých sa chceš zbaviť.

Úloha č. 14	PRÍDAVNÉ MENÁ	4. ročník
<p><i>Vo vreci sú ukryté vlastnosti, ktoré sa pripisujú aj zvieratkám. Skús doplniť prirovnania.</i></p> <p>..... ako medveď</p> <p>..... ako sova</p> <p>..... ako pes</p> <p>..... ako líška</p> <p>..... ako zajac</p> <p>..... ako včielka</p>		



Kontrola č. 14	PRÍDAVNÉ MENÁ	4. ročník
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ŤARBAVÝ ako medveď</p> <p>MÚDRA ako sova</p> <p>VERNÝ ako pes</p> <p>PREFÍKANÁ ako líška</p> <p>RÝCHLY ako zajac</p> <p>USILOVNÁ ako včielka</p> </div> <div style="width: 45%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <p>SEBAHODNOTENIE</p> <p><i>Pracoval som:</i></p> <p><i>bezchybne 😊</i></p> <p><i>s chybami 😐</i></p> <p><i>nevyriešil som úlohu ☹️</i></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="margin-top: 20px;"> </div>		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 15

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Tematický celok: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Téma: Sčítanie a odčítanie so zátvorkami

Ročník: štvrtý

Cieľ: Správne vypočítať príklady so zátvorkami

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pozná pravidlá postupnosti pri počítaní,
- pozná čísla a vie ich zapísať v obore do 10 000,
- pozná skratky m, kg,
- pohotovo hodnotí svoju prácu.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie, ktorá matematická operácia má pri počítaní prednosť,
- počíta numerické príklady v obore do 10 000,
- správne zapisuje m, kg k číslu,
- číselne hodnotí výsledok práce.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je zistiť údaje o medveďovi hnedom. Ak správne vypočíta príklady so zátvorkami, dozvie sa, koľko meria, váži a koľko rokov sa dožíva.




Ďalšie možnosti využitia:

- na internete (v encyklopédii) vyhl'adaj podobné údaje o tvojom obľúbenom živočíchovi,
- zisti, ktoré zviera sa dožíva najviac rokov,
- porovnaj svoju výšku a hmotnosť s medveďom hnedým.

Potrebné pomôcky:

PC (notebook) s pripojením na internet, meter, váha

Úloha č. 15	SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 10 000	4. ročník
<p>Som najväčší mäsožravec na Slovensku, volám sa MEDVEĎ HNEDÝ. Ak sa chceš o mne dozvedieť nové informácie, musíš správne vypočítať príklady.</p>		
<p>a) maximálna dĺžka:</p> $(2800 - 2400) + (500 + 302) - 1000 - 200 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$		
<p>b) hmotnosť:</p> $(3830 + 3520) - (6200 - 3300) - (3880 + 220) = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$		
<p>c) dožíva sa až:</p> $(8400 - 3200) - (3340 + 620) - (810 + 400) + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ rokov}$		

Kontrola č. 15	SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 10 000	4. ročník
<p>a) maximálna dĺžka:</p> $(2800 - 2400) + (500 + 302) - 1000 - 200 =$ $= 400 + 802 - 1000 - 200 = \mathbf{2 \text{ metre}}$		
<p>b) hmotnosť:</p> $(3830 + 3520) - (6200 - 3300) - (3880 + 220) =$ $= 7350 - 2900 - 4100 = \mathbf{350 \text{ kg}}$		
<p>c) dožíva sa až:</p> $(8400 - 3200) - (3340 + 620) - (810 + 400) + 5 =$ $= 5200 - 3960 - 1210 + 5 = \mathbf{35 \text{ rokov}}$		
SEBAHODNOTENIE		
Potrápila ťa úloha o našom najväčšom mäsožravcovi?		
nie	trochu	veľmi
		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 16

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Tematický celok: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Téma: Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť správne vypočítať príklady

Medzipredmetový vzťah: vlastiveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie čítať údaje na obrázku,
- orientuje sa v číselnom rade do 10 000,
- pozná pojmy súčet, rozdiel,
- kontroluje svoju prácu.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- zapisuje číselné údaje z obrázku,
- tvorí príklady podľa zadania,
- písomne sčítava a odčítava v obore do 10 000,
- za správne riešenie sa odmení návštevou obľúbeného mesta na mape.

Popis práce s kartou:

Žiak pracuje podľa mapky Slovenska, ktorú má na karte. Sú na nej napísané údaje o hraniciach so susednými štátmi. Postupne vypracúva zadané úlohy.

Ďalšie možnosti využitia:

- vytvor ďalšie úlohy, ktoré súvisia s mapkou na karte,
- na internete vyhľadaj údaje o Slovensku a vytvor slovnú úlohu, kde ich použiješ,
- napíš báseň o Slovensku.

Potrebné pomôcky:

kalkulačka, PC (notebook) s pripojením na internet, synonymický slovník

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 17

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Tematický celok: Násobenie a delenie v obore malej násobilky

Téma: Riešenie úloh typu $a+b.c$, $a- b.c$, $a.b + c.d$

Ročník: štvrtý

Cieľ: Správnym vypočítaním príkladov sa dozvedieť názov najznámejšej kométy

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- ovláda násobilku v obore do 100,
- vie, ktorá matematická operácia má pri počítaní prednosť,
- pozná pojmy zostupne – vzostupne,
- chápe význam skúšky správnosti.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- dokáže usporiadať čísla podľa veľkosti,
- správne počítá príklady s viacerými početnými operáciami,
- kontroluje správnosť výpočtu skúškou správnosti.

Popis práce s kartou:


Úlohou žiaka je vypočítať príklady. Ak správne vypracuje úlohu, dozvie sa, že najznámejšia kométa sa volá Halleyho

Ďalšie možnosti využitia:

- vypočítaj, v ktorom roku sme naposledy pozorovali Halleyho kométu,
- na internete alebo v encyklopédii vyhľadaj názvy ďalších komét.

Potrebné pomôcky:

PC (notebook) s pripojením na internet, encyklopédia

Úloha č. 17	NÁSOBENIE A DELENIE V OBORE NÁSOBILKY DO 100	4. ročník																					
<p>Vieš, ako sa volá najznámejšia kométa?</p> <p><i>Ak sa to chceš dozvedieť, musíš správne vypočítať príklady, výsledky usporiadať vzostupne a písmená priradiť k výsledkom v tabuľke.</i></p>																							
$1260 + 8.4 = \underline{\quad} \text{ L}$		$8996 - 9.9 = \underline{\quad} \text{ H}$																					
$7.2 + 5320 = \underline{\quad} \text{ E}$		$7.9 + 8.2 = \underline{\quad} \text{ A}$																					
$5718 - 6.3 = \underline{\quad} \text{ Y}$		$9426 - 5.5 = \underline{\quad} \text{ O}$																					
$4265 - 8.8 = \underline{\quad} \text{ L}$		$3.8 + 7.6 = \underline{\quad} \text{ H}$																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; height: 40px;"> <tr><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td><td style="width: 12.5%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																							

Kontrola č. 17	NÁSOBENIE A DELENIE V OBORE NÁSOBILKY DO 100	4. ročník																					
$1260 + 8.4 = 1260 + 32 = \mathbf{1292 \text{ L}}$		$8996 - 9.9 = 8996 - 81 = \mathbf{8915 \text{ H}}$																					
$7.2 + 5320 = 14 + 5320 = \mathbf{5334 \text{ E}}$		$7.9 + 8.2 = 63 + 16 = \mathbf{79 \text{ A}}$																					
$5718 - 6.3 = 5718 - 18 = \mathbf{5700 \text{ Y}}$		$9426 - 5.5 = 9426 - 25 = \mathbf{9401 \text{ O}}$																					
$4265 - 8.8 = 4265 - 64 = \mathbf{4201 \text{ L}}$		$3.8 + 7.6 = 24 + 42 = \mathbf{66 \text{ H}}$																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">66</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">79</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1292</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4201</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5334</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5700</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">8915</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">9401</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">H</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">Y</td> <td style="text-align: center;">H</td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> </table>								66	79	1292	4201	5334	5700	8915	9401	H	A	L	L	E	Y	H	O
66	79	1292	4201	5334	5700	8915	9401																
H	A	L	L	E	Y	H	O																
<p>Čítaj HEILYHO</p> <p><i>Môžeme ju vidieť každých 76 rokov. Na oblohe sa znovu objaví až v roku 2061.</i></p>																							
SEBAHODNOTENIE																							
Úloha bola pre mňa:																							
ľahká		stredne ťažká				ťažká																	
😊		😐				😞																	

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 18

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Tematický celok: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000

Téma: Pamäťové a písomné sčítanie prirodzených čísel

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť napísať číslo ako súčet viacerých sčítancov zložených z rovnakých číslic

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- ovláda pojmy súčet, sčítanec,
- vie sčítať viac sčítancov,
- chápe potrebu kontroly čiastkových výpočtov.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- pohotovo počíta príklady na sčítanie,
- vie pracovať s reťazovkou,
- robí sebakontrolu čiastkových výpočtov.

Popis práce s kartou:

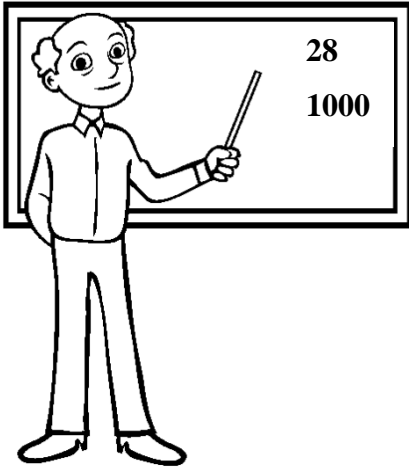
Úlohou žiaka je napísať číslo ako súčet viacerých sčítancov s rovnakou číslicou.

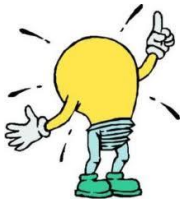



Ďalšie možnosti využitia:

- pokús sa vymyslieť podobnú úlohu (môžeš si pomôcť kalkulačkou),
- napíš 3 rôzne príklady ako súčet siedmich sedmičiek.

Potrebné pomôcky:

kalkulačka

Úloha č. 18	SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 1 000	4. ročník
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>POTRÁP SI HLAVIČKU</p> <p><i>Dokážeš napísať číslo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 28 ako súčet piatich 2? • 1000 ako súčet ôsmich 8? </div> </div>		

Kontrola č. 18	SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 1 000	4. ročník
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $28 = 22 + 2 + 2 + 2$ $1000 = 888 + 88 + 8 + 8 + 8$ </div> </div>		
<p>SEBAHODNOTENIE</p> <p>Potrápil si sa s úlohou?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>nie, bolo to ľahké</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>trochu</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>veľmi, vôbec sa mi nedarilo</p> </div> </div>		

ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 19

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Tematický celok: Prirodzené čísla v obore do 10 000

Téma: Porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky

Ročník: štvrtý

Cieľ: Dokázať správne usporiadať čísla podľa veľkosti a zaokrúhliť ich na desiatky

Medzipredmetový vzťah: prírodoveda

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie sa orientovať v číselnom rade do 10 000,
- ovláda zaokrúhľovanie čísel na desiatky,
- pozná pojmy porovnávanie, väčší, menší,
- vie porovnať svoj výkon s výkonom z predchádzajúceho dňa.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- porovnáva čísla podľa veľkosti v obore do 10 000,
- zaokrúhľuje čísla na desiatky,
- spočíta správne vypočítané príklady za včerajší a dnešný deň, výsledky porovná a zaokrúhli na desiatky.

Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je správne usporiadať čísla, ktoré predstavujú rýchlosť pohybu zvierat a zaokrúhliť ich na desiatky.

Ďalšie možnosti využitia:

- vyhľadaj na internete alebo v encyklopédii akou rýchlosťou sa pohybujú ďalšie zvieratá,
- zisti, ktoré zviera z karty sa vie pohybovať (približne) tak rýchlo, ako auto v obci a mimo obce,
- vytvor báseň o zvieratách z karty,
- nájdi zaujímavé informácie o jednom zo zvierat na karte.

Potrebné pomôcky:

PC (notebook) s pripojením na internet, encyklopédia, synonymický slovník

Akou rýchlosťou dokážu bežať zvieratá?



80 km/h



45 km/h



68 km/h



9 km/h



72 km/h



73 km/h

- usporiadaj rýchlosť zvierat zostupne
- zaokrúhli rýchlosť zvierat na desiatky

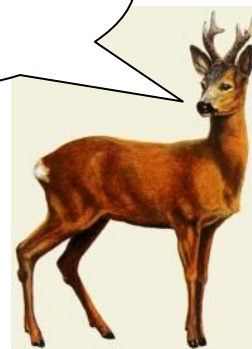
zvíra	jeleň	zajac	liška	kôň	vlk	potkan
rýchlosť	80	73	72	68	45	9
zaokrúhlene	80	70	70	70	50	10

SEBAHODNOTENIE

Ako sa ti pracovalo?

- veľmi dobre 😊
- dobre 😐
- s ťažkosťami ☹️

Som SRNEC LESNÝ a na Slovensku som najrýchlejší cicavec. Dokážem bežať rýchlosťou až 88 km/h!



ÚLOHA A AUTOKOREKTÍVNA KARTA č. 20

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika

Tematický celok: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Téma: Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel

Ročník: štvrtý

Cieľ: Vedieť správne vypočítať dátum vzniku postavičiek z rozprávky

Medzipredmetový vzťah: výtvarná výchova

Vstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- vie sa orientovať v číselnom rade do 10 000,
- pozná význam pojmov skôr a neskôr,
- vie, že pri takomto type úloh musí postupovať od známeho údaju,
- má zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia.

Výstupné zručnosti a vedomosti žiaka:

- počíta príklady v obore do 10 000 na pamäťové i písomné sčítanie a odčítanie,
- porovnáva, ktoré postavičky sú staršie s mladšie,
- pri počítaní dodržiava postupnosť od známeho k neznámemu,
- pri sebakontrola a sebahodnotení využíva porovnanie sa s postavičkami z rozprávok.

Popis práce s kartou:

Úlohou žiaka je zistiť, kedy sa „narodili“ postavičky z obľúbených detských rozprávok. Žiak musí prísť na to, že začne počítat' od známeho údaju.





Ďalšie možnosti využitia:

- zisti na internete (v encyklopédii) dátumy narodenia aj ostatných rozprávkových postavičiek,
- vytvor slovnú úlohu, v ktorej použiješ údaje z tabuľky,
- usporiadaj dátumy narodenia rozprávkových postavičiek vzostupne.

Potrebné pomôcky:

PC (notebook) s pripojením na internet, encyklopédia

Úloha č. 20	SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 1 000	4. ročník
<p><i>Máš rád rozprávky? Ak správne vypočítaš príklady, dozvieš sa, kedy medzi nás zavítali rozprávkové postavičky.</i></p>		
Postavička		Dátum vzniku
<i>Pat a Mat</i>	o 51 rokov neskôr ako Macko Pú	
<i>Simpsonovci</i>	14 rokov po rozprávke Pat a Mat	
<i>Macko Pú</i>		1925
<i>Krtko</i>	o 19 rokov skôr ako Pat a Mat	
<i>Mickey Mouse</i>	Macko Pú vznikol o 3 roky skôr ako Mickey Mouse	
<i>Šmolkovia</i>	o 32 rokov skôr ako Simpsonovci	

Kontrola č. 20	SČÍTANIE A ODCÍTANIE V OBORE DO 10 000	4. ročník																					
<table border="1"> <tr> <td>Postavička</td> <td></td> <td>Dátum vzniku</td> </tr> <tr> <td><i>Pat a Mat</i></td> <td>o 51 rokov neskôr ako Macko Pú</td> <td>1976</td> </tr> <tr> <td><i>Simpsonovci</i></td> <td>14 rokov po rozprávke Pat a Mat</td> <td>1990</td> </tr> <tr> <td><i>Macko Pú</i></td> <td></td> <td>1925</td> </tr> <tr> <td><i>Krtko</i></td> <td>o 19 rokov skôr ako Pat a Mat</td> <td>1957</td> </tr> <tr> <td><i>Mickey Mouse</i></td> <td>Macko Pú vznikol o 3 roky skôr ako Mickey Mouse</td> <td>1928</td> </tr> <tr> <td><i>Šmolkovia</i></td> <td>o 32 rokov skôr ako Simpsonovci</td> <td>1958</td> </tr> </table>			Postavička		Dátum vzniku	<i>Pat a Mat</i>	o 51 rokov neskôr ako Macko Pú	1976	<i>Simpsonovci</i>	14 rokov po rozprávke Pat a Mat	1990	<i>Macko Pú</i>		1925	<i>Krtko</i>	o 19 rokov skôr ako Pat a Mat	1957	<i>Mickey Mouse</i>	Macko Pú vznikol o 3 roky skôr ako Mickey Mouse	1928	<i>Šmolkovia</i>	o 32 rokov skôr ako Simpsonovci	1958
Postavička		Dátum vzniku																					
<i>Pat a Mat</i>	o 51 rokov neskôr ako Macko Pú	1976																					
<i>Simpsonovci</i>	14 rokov po rozprávke Pat a Mat	1990																					
<i>Macko Pú</i>		1925																					
<i>Krtko</i>	o 19 rokov skôr ako Pat a Mat	1957																					
<i>Mickey Mouse</i>	Macko Pú vznikol o 3 roky skôr ako Mickey Mouse	1928																					
<i>Šmolkovia</i>	o 32 rokov skôr ako Simpsonovci	1958																					
<p>SEBAHODNOTENIE</p> <p><i>Vedel si vyriešiť našu úlohu?</i></p>																							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>																							
<p><i>áno, bolo to ľahké</i> <i>s chybami</i> <i>úlohu som nevyriešil</i></p>																							

ZÁVER

Hodnotenie žiaka je jednou z najdôležitejších činností učiteľa. Môže sa premieňať na motiváciu, byť regulátorom konania žiaka či už v pozitívnom, ale aj negatívnom smere. Dôležité je však hodnotenie nielen zo strany učiteľa, ale i zo strany samotného žiaka. Ponúkla som možnosť využívania autokorektívnych kariet ako vhodný prostriedok pri procese sebahodnotenia. Mojim hlavným cieľom bolo poukázať na pozitívny prínos využívania autokorektívnych kariet vo vyučovacom procese.

V práci som sa zamerala čiastočne na teoretické spracovanie hodnotenia v procese vyučovania, jeho funkcie a ciele. Opísala som vlastné sebahodnotenie žiakov. V ďalšej kapitole som ponúkla autokorektívne karty ako prostriedok sebahodnotenia a ich využitie v edukačnom procese. Za najdôležitejšiu pokladám praktickú časť, v ktorej som podala ukážku môjho zásobníka autokorektívnych kariet s využitím na vyučovaní žiakov štvrtého ročníka základnej školy s konkrétnymi úlohami pre jednotlivé predmety.

Využívaním uvedených kariet rozvíjame u žiakov nielen sebahodnotenie, ale vedú k rozvoju samostatnosti, čítania s porozumením, k nadobúdaniu nových poznatkov a vedomostí, schopnosti orientácie, umožňujú rozšíriť základné poznatky o rôzne zaujímavosti. Učiteľ nájde zásobník autokorektívnych kariet, ktoré môže využiť na jednotlivých vyučovacích hodinách. Mojou snahou bolo pedagógom uľahčiť prácu pri rýchlej príprave na vyučovanie. Ďalším prínosom využitia tohto pedagogického prostriedku hodnotenia je možnosť ponúknutia diferencovaných úloh žiakom podľa ich individuálnych schopností, zručností, návykov a kompetencií.

Verím, že práca s autokorektívnymi kartami nájde svoje využitie i v mimovyučovacom čase, napríklad v činnosti školského klubu detí ako i pri samotnej domácej príprave. Touto cestou je možné vtiahnuť k spolupráci aj rodičov. Verím, že vzájomná spolupráca sa podarí.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. Čeman, R.- Pittich, E. 2002. Rekordy – Vesmír 1 Slniečná sústava. Mapa Slovakia, Bratislava. 2002. ISBN: 80-8067-071-4
2. Doušková, A. 2004. Pedagogika Célestná Freineta a jeho techniky v škole. In Komenský, 2003/4, č. 5, s.11-17.
3. Končoková, E.- Porubský, Š. 2002. Krok za krokom, alternatívna metodická príručka pre 1. stupeň ZŠ. Nadácia škola dokorán, Žiar nad Hronom. 2002. ISBN: 80-89103-00-6
4. Kosová, B. 2000. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Metodické centrum, Banská Bystrica. 2000. ISBN: 80-8041-299-5
5. Kosová, B. 2000. Rozvoj osobnosti žiaka. Rokus, Prešov. 2000. ISBN: 80-968452-2-5
6. Kyriacou, Ch. 1996. klíčové dovednosti učiteľa. Portál, Praha. 1996. ISBN:80-7178-965-8
7. Ondrejka, K. 2001. Rekordy Slovenska – Príroda. Mapa Slovakia, Bratislava. 2001. ISBN: 80-8067-047-1
8. Petty, G. 1996. Moderné vyučovanie. Portál, Praha. 1996. ISBN: 80-7178-070-7
9. Slavík, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Portál, Praha. 1999. ISBN: 80-7178-262-9
10. Zelina, M. 2000. Alternatívne školstvo. Iris, Bratislava. 2000. ISBN: 80-88778-98-0

ZOZNAM INTERNETOVÝCH ZDROJOV

[http://www.logico.sk/upload/pdf/Význam a využitie autokorektívnej pomôcky v predprimárnom vzdelávaní, Michaela Vargová.pdf](http://www.logico.sk/upload/pdf/Význam_a_využitie_autokorektívnej_pomôcky_v_predprimárnom_vzdelávaní,_Michaela_Vargová.pdf)

obrázky

http://rexik.zoznam.sk/uzivatel/oblubene_omalovanky/CeceJones

<http://www.e-dogshop.sk/produkt.php?product=julius-k-9-200pe-figurantsk-bie>

<http://members.marticonet.sk/llaukova/grafika1.htm>

<http://wiki.rvp.cz/Kabinet%2F0.0.0.Kliparty%2FT%C4%9Blo%2FSmysly>

http://www.zsjicinska.cz/new/userFiles/dum/vy_22_inovace_ajc1_06_3a.pdf

<http://nikabenova.blog.cz/>

<http://fotky-foto.sk/fotobanka/%C5%87uchania-pes-farebne-kresleneilustracie%2811052586%29/>

<http://diva.aktuality.sk/indiansky-horoskop-bobor/>

<http://www.zone.sk/animals/krakle.html>

<http://www.petcenter.sk/home/zive-zvierata/najdete-v-nasich-predajniach/jezko-bielobruchy/>

<http://www.dddactiv.sk/index.php?ID=46>

<http://klubert.edupage.org/news/?zac=60>

http://www.moda.sk/Kategorie/K_rannej_kave/20070914_Pavouk.html

http://www.mestskadoprava.net/index.php?mod=staticpages_view&page_id=70

http://wiki.rvp.cz/index.php?title=Kabinet/0.0.0.Kliparty/P%C5%99edm%C4%9Bty/skolni_potreby

<http://www.flakotorka.wz.sk/>

<http://vcielkovatrieda.blogspot.sk/2012/08/blog-post.html>

<http://www.smolkovia.estranky.sk/clanky/postavy/tatko-smolko.html>

<http://cherry-cherry-boom-boom.blog.cz/1012>

<http://szszc.edupage.org/news/>

<http://www1.enviroportal.sk/ziva-priroda/detail.php?id=91>

http://www.topol.sk/?menu=detail&id_inzeratu=3158&kat=67&subkat=68

<http://www.ekosan.cz/hubeni-hlodavcu.html>

<http://www.varbak.com/%C5%BEiarovka-je-legra%C4%8Dn%C3%AD-obr%C3%A1zok/>

http://www.zssutvrovne.sk/old/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=1&Itemid=60&limit=9&limitstart=135

<http://mssuvorovova.webnode.sk/products/ivana-skalova/>

<http://snaturou2000.sk/zivocichy/medved-hnedy>

<http://www.slavic-net.org/slk/welcome-slk.php?PHPSESSID=9686f1a0316e59446aa6e31adbf72c51>

<http://kozmos.matak.sk/medziplanetarne-sondy/teleso/kometry/>

<http://www.i-creative.cz/2008/08/20/omalovanky-skola/>

<http://snaturou2000.sk/zivocichy/jelen-lesny>

<http://www.wolf.sk/sk/programy/zachranujeme-dravce/vlk>

<http://obrazky.4ever.sk/zvieratka/kone/beziaci-kon-144077>

<http://snaturou2000.sk/zivocichy/liska-hrdzava>

<http://snaturou2000.sk/zivocichy/zajac-polny>

<http://obrazky.4ever.sk/zvieratka/divozijuce/srnec-137952>

http://necyklopedia.wikia.com/wiki/S%C3%BAbor:Pat_a_mat.JPG

<http://www.hogofogo.sk/a/146/smolkovia.html>

<http://obrazky.4ever.sk/kreslene/macko-pu-a-tiger-143973>

