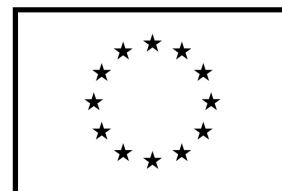




mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Mgr. Soňa Sosenková

Nemecky jazyk interaktívne

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Prešov

2012

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Mgr. Soňa Sosenková

Kontakt na autora: ZŠ Wolkerova, 085 01 Bardejov, sosenkova.s@gmail.com

Názov OPS/OSO: Nemecky jazyk interaktívne

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2012

Odborné stanovisko vypracoval: Mgr. Anna Burdová

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov projektu Profesionálny a karierný rast pedagogických zamestnancov. Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

nemecký jazyk, informačno-komunikačné technológie, moderné vyučovacie metódy, interaktívna mapa, interaktívne cvičenia, Hot Potatoes, aktivita žiaka, motivácia žiaka, stepmap, fixácia slovnej zásoby, kompetencie žiaka.

Anotácia

Cieľom tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti bolo realizovať vlastné praktické námety vyučovacích hodín, pracovných listov a interaktívnych máp s využitím informačno – komunikačných technológií vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“, v predmete „Nemecký jazyk“, v šiestom ročníku základnej školy. Všetky navrhnuté interaktívne cvičenia sme prispôbili prierezovým témam, medzipredmetovým vzťahom, kľúčovým kompetenciám so zreteľom na učebné osnovy a štandardy tak, aby splnili vyučovacie ciele. Didaktické prostriedky sú určené pre prácu s dataprojektorom, notebookom a interaktívnou tabuľou. V celej práci uplatňujeme princíp prepojenia teórie s praxou.

OBSAH

Úvod	4
1 VYUČOVACIE METÓDY A CUDZIE JAZYKY.....	5
1.1 Vyučovacie metódy.....	7
1.2 Internet a vyučovanie.....	9
1.3 Práca s Hot Potatoes	11
1.4 Virtuálny svet.....	12
1.5 Hra ako technika vyučovania.....	12
1.6 Riadenie triedy..	12
2 KONTEXT A RÁMEC OPS.....	15
2.1 Špecifikácia cieľovej skupiny.....	15
2.2 Hlavný cieľ a čiastkové ciele OPS.....	15
2.3 Vymedzenie kompetencií žiaka a učiteľa.....	16
3 PODROBNÝ OPIS OPS.....	17
3.1 Interaktívne cvičenia.....	17
3.1.1 Wie geht's?.....	17
3.1.2 Woher kommst du?.....	18
3.1.3 Welche Farbe ist das?.....	20
3.1.4 Was ist die Hauptstadt der Schweiz?.....	20
3.1.5 Die Staaten von Europa.....	21
3.1.6 Osemsmerovky a maľovanky.....	23
3.1.7 Die Himmelsrichtungen.....	24
3.1.8 Berufe.....	25
3.1.9 Časovanie pravidelných slovies.....	26
3.1.10 Interaktívne cvičenia.....	26
Záver	29
Zoznam bibliografických zdrojov	30
Zoznam príloh	31

ÚVOD

V súčasnosti už nemôžeme pochybovať o nutnosti zavádzania a využívania informačných a komunikačných technológií (IKT) vo vyučovaní cudzích jazykov. Môžeme sa o tom dočítať v množstve dokumentov európskeho a národného charakteru.

Vyučovanie cudzích jazykov je v rámci krajín Európskej únie označovaná za jeden z kľúčových predpokladov úspešného fungovania európskeho priestoru, ktorý je charakterizovaný jazykovou diverzitou. Podľa štúdie Inštitútu pre verejné otázky (IVO) je nemčina popri angličtine druhý najdôležitejší cudzí jazyk na Slovensku. Už aj deti na základnej škole si uvedomujú samozrejmosť komunikácie v dvoch cudzích jazykoch a nemecký jazyk im ponúka väčšie možnosti pri výbere budúceho povolania aj v nemecky hovoriacich krajinách EU.

Osvedčená pedagogická skúsenosť "Nemecký jazyk interaktívne" je zameraná na učivo nemeckého jazyka pre žiakov, ktorí sa učia nemecký jazyk prvý rok. V súlade so ŠVP ISCED 2A je táto práca určená ako metodická pomôcka pre žiakov 6. ročníka ZŠ, ktorí si ako druhý cudzí jazyk zvolili nemecký jazyk.

My sme sa zamerali na spracovanie úvodných hodín, ktoré považujeme za kľúčové pri vytváraní kladného vzťahu žiakov k nemeckému jazyku. Pomocou interaktívnych cvičení sme sa snažili vytvoriť tvorivú a zábavnú atmosféru hneď na prvých vyučovacích hodinách, aby si žiaci vytvorili kladný vzťah k tomuto predmetu ale aj jazyku.

Za hlavný prínos považujeme vlastné praktické námety, návrhy na zatriktívnenie vyučovania nemeckého jazyka, motivovanie žiakov, vzbudenie záujmu o nemecký jazyk ako o predmet ako aj zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Interaktívne vyučovanie je moderná a progresívna metóda vyučovania aplikovaná už aj na slovenských základných a stredných školách. Táto metóda má niekoľko cieľov. Najvýznamnejší je ponúknuť žiakom vyučovanie, ktoré bude zábavné, a ktoré bude viesť k lepšej motivácii.

Ďalším nemenej dôležitým cieľom je zapojiť do procesu učenia samotné deti. Tie už majú aktívne spoluvytvárať vyučovanie.

Interaktívne vyučovanie sa spája s pojmi ako je názornosť a systematickosť. Súčasťou vyučovania by mali byť audio a video nahrávky s materiálmi a webovými odkazmi. Tieto ponúknu žiakom možnosť získať doplňujúce informácie o preberanej problematike.

Navyše sú predmety prepojené medzipredmetovými vzťahmi, čo pomáha deťom uvedomiť si, že jednotlivé poznatky je nutné kombinovať s inými, doplňovať ich a vzájomne prepájať, nie separovať.

1 VYUČOVANIE METÓDY A CUDZIE JAZYKY

*Koľko rečí vieš, toľkokrát si človekom.
(Slovenské príslovie)*

Ovládanie cudzích jazykov nerozširuje len všeobecný rozhľad človeka, ale prispieva aj k pochopeniu a objavovaniu toho, čo prostredníctvom materinského jazyka nie je možné. Cudzí jazyky nám poskytujú základ a predpoklad k ďalšej komunikácii s okolitým svetom. Znalosť jazyka prispieva k prekonávaniu bariér, k lepšiemu chápaniu dnešnej multikultúrnej spoločnosti, k chápaniu rozdielnosti kultúr, pomáha nám uplatniť sa na medzinárodnom trhu práce a teda prispieva aj k našej mobilite. Ved' nie nadarmo sa vraví „koľko rečí vieš, toľko krát si človekom“.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch na Slovensku vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky (skratka SERR, anglicky CEFR – Common European Framework of Reference for Languages), ktorý obsahuje šesť stupňov hodnotenia (A1, A2, B1, B2, C1 a C2). CEFR rozlišuje tri širšie okruhy jazykovej zručnosti („Základy“ „Autonómia“ a „Ovládanie“), ktoré sú rozdelené na dva stupne. Celkovo existuje šesť úrovní hodnotenia jazykovej zručnosti a každá z nich určuje jazykové schopnosti jednotlivca zodpovedajúce jednotlivým stupňom jazykových znalostí. Ide o porozumenie textov, hovorovej reči, písomného a konverzačného prejavu, čiže je celkovo hodnotená písomná a hovorová komunikačná schopnosť jednotlivca v danom jazyku. (Štátny vzdelávací program)

Vyučovanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovládajú jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu. Každý učiteľ dokáže svoju úroveň znalosti jazyka otestovať, ak si zodpovie nasledujúce otázky:

- A1 (Úplný začiatok)

Ak ľudia hovoria pomaly a jasne, rozumiem základné slová a frázy, týkajúce sa mňa, mojej rodiny, práce a podobne. Komunikujem jednoduchými vetami o základných veciach napr. kúpa cestovného lístku, spýtanie sa na správny smer/cestu. Položím otázku a odpoveď rozumiem, ak je jednoduchá. Čítam a rozumiem jednoduchým oznamom, plagátom, upozorneniam. Dokážem napísať jednoduchú pohľadnicu, odkaz, vyplniť formulár. (www.tracktest.eu/sk)

- A2 (Začiatok)

Rozumiem najbežnejšej slovnej zásobe v kontexte vecí ktoré sa ma týkajú napr. rodina, práca, nakupovanie, moje mesto. Orientujem sa v texte inzerátu, oznámenia, krátkej správy, v cestovnom poriadku. Nadvižem spoločenský kontakt, ale udržať konverzáciu je pre mňa ťažké. Dokážem napísať jednoduchý list, oznam, podakovanie.

S nemeckým jazykom začínajú žiaci v šiestom ročníku, ako s druhým cudzím jazykom. Nemecký jazyk ako taký, podľa nášho názoru stráca na popularite, žiaci si ako druhý cudzí

jazyk vyberajú, podľa nich, jednoduchší ruský jazyk. Často nie kvôli potrebe ovládať iný cudzí jazyk, ale preto, že ho považujú za jednoduchší. Preto je dôležité, nemecký jazyk spopularizovať a vytvoriť mu lepšiu image.

Úlohou učiteľa je predstaviť nemecký jazyk ako zaujímavý jazyk, k tomu by mu mali dopomôcť rôzne techniky vyučovania s aplikáciou IKT. Techniky vyučovania by mali byť dnešným deťom blízke. Do vyučovacieho procesu je potrebné zakomponovať prácu s počítačom, s výukovým softwarom a v neposlednom rade by mala byť didaktická hra jednou z hlavných vyučovacích techník.

Cieľom vyučovania v druhom cudzom jazyku je, aby žiak dokázal najmä komunikovať v tomto jazyku. To znamená, že žiak by mal rozumieť známym každodenným výrazom a základným frázam. Mal by dokázať predstaviť sa a aj iných. Ďalším cieľom je vedieť položiť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije a odkiaľ pochádza. Žiak by mal vedieť rozprávať o ľuďoch a veciach, ktoré pozná a vlastní. V komunikácii by žiak mal používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má a pod. (Štátny vzdelávací program)

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Žiaci využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií. (Štátny vzdelávací program)

Kompetencie sa definujú ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto k základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učitelia sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Pri učení sa rozvíjajú jazykové kompetencie, socio-linguistické kompetencie, pragmatické kompetencie. K ďalšiemu patrí rozvoj komunikačných zručností a to poslušnosť s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav. K rozvoju všetkých týchto kompetencií a zručností prispievajú rôzne didaktické metódy a samozrejme správne motivovaný žiak.

Motivácia sa zvyčajne vníma ako niečo, čo stojí za akoukoľvek ľudskou činnosťou. Je to druh vnútornej sily, ktorá aktivizuje ľudskú bytosť konať. Jazykovedci R. Oxford a J. Shearin skúmali dvanásť všeobecne rešpektovaných teórií a modelov motivácie a na základe toho sformulovali zoznam faktorov, ktoré výraznou mierou určujú intenzitu motivácie:

1. osobné charakteristiky (vek, pohlavie, vlohy, predchádzajúce skúsenosti nadobudnuté v materinskom a cudzom jazyku)
2. postoje (postoj k cudziemu národnému jazyku a postoj k národu, ktorý ním rozpráva)
3. ciele (prečo sa žiak učí cudzí jazyk)
4. zapojenie (rozsah, v ktorom je žiak aktívny a ochotný zapájať sa do učebnej činnosti)
5. názory o sebe (učebné sebavedomie, osobné očakávanie úspechu, psychologické bariéry voči učeniu).

1.1 Vyučovacie metódy

Ak chceme ovládať cudzí jazyk, musíme mať aj určité vedomosti o jazyku. Týmto všetkým sa zaoberajú metódy vyučovania cudzích jazykov. Vyučovacích metód nájdeme nespočetné množstvo a úlohou učiteľa je vybrať si z jednotlivých metód najvhodnejšie vyučovacie techniky prihliadajúc na cieľovú skupinu.

Pre učiteľov cudzích jazykov je potrebné a užitočné poznať metódy a základné princípy cudzojazyčného vyučovania. Znalosť metód umožňuje učiteľovi dobre sa orientovať na cieľovú skupinu, ich zručnosti a ciele s ohľadom na príslušnú metódu (učebnice) a od prípadu k prípadu vybrať najlepšiu možnú metodickú cestu.

Historický vývoj výučby cudzích jazykov sa menil a vyvíjal súbežne s vývojom vyučovacích metód. Pri vyučovaní tzv. živých jazykov ako angličtina, nemčina a francúzština, boli využívané tradičné metódy v minulosti aplikované na staroveké jazyky (napr. gréčtina a latinčina). S meniacimi sa požiadavkami na výučbu týchto jazykov, sa menili aj metódy vyučovania. Cudzí jazyk bolo potrebné vyučovať tak, aby bol použiteľný v praxi.

Prvou tradičnou metódou využívanou vo vyučovaní bola *gramaticko – prekladová metóda*, ktorá kladla dôraz na vedomosti z morfológie, lexikológie a syntaxe. Gramaticko - prekladová metóda je určená na učenie gramatických pravidiel. Žiak vie vytvoriť na základe príkladov správne vety. Prevládajúcimi formami cvičení sú dopĺňovacie cvičenia "Dajte vety do prítomného času" a preklady. Hovorený cieľový jazyk hrá veľmi malú úlohu. Vysvetlenie a diskusia prebiehajú v zdrojovom jazyku.

Ďalšou metódou bola *priama/prirodzená metóda*, ktorá je výsledkom reformného hnutia na začiatku 20. storočia. Jej hlavnými rysmi sú orálny prístup a extenzívny posluš. Cieľom je získať vedomosti a zručnosti podobné ako v prvom jazyku. Táto metóda odmieta preklad. Slovná zásoba a jej význam sú sprostredkované v cieľovom jazyku. Ako pomôcky sú využívané obrázky a plagáty. Hovorený jazyk a konverzácia sú najdôležitejšie. Gramatické pravidlá sú odvodené intuitívne. Cieľom je rozvíjať cit pre jazyk ako je to v prvom (materinskom) jazyku. Gramatika je precvičovaná na tzv. situačných cvičeniach. Priama metóda, alebo aj prirodzená metóda, má v metodike učenia sa cudzích jazykov výnimočné postavenie aj v súčasnosti. Ide o moderný spôsob učenia sa cudzích jazykov na základe individuálnych schopností študenta, s cieľom dosiahnutia komunikatívnej úrovne mimo gramatických poučiek, prevláda učivo faktu. Ovládanie slovnej zásoby a zvrátov musí byť vyučované nenásilne, študent je schopný odhadnúť význam nových slov na základe kontextu predchádzajúcich cvičení. V postupnom napredovaní v štúdiu napomáhajú študentovi praktické cvičenia spracované na spôsob drilu, ktorými sa aktivizuje jeho slovná zásoba v danej tematickej oblasti.

Metóda *audio-lingualna* svoj vrchol dosiahla v šesťdesiatych rokoch. Je čiastočne založená na audio-vizuálno-štruktúro-globálnej metóde, ktorá bola vyvinutá v St Cloud, vo Francúzsku a na štrukturalistickom a behavioristickom prístupe amerických výskumov. Audio-orálna metóda vychádza zo zásad, že jazyk je audio orálny. Žiak najprv počúva a hovorí, až neskôr píše a číta. Táto metóda je založená na receptívnom a aktívnom zvládnutí zvukovej podoby jazyka. Je orientovaná na každodenné situácie, jazyk je prezentovaný v dialógoch. Metóda je určená pre vyučovanie v školách, žiakom sprostredkováva príslušné gramatické javy a zodpovedajúcu slovnú zásobu. Gramatické pravidlá sa nevysvetľujú.

Výučba jazyka je sprevádzaná vizuálne (fotografie, diapozitívy, film). Rečové vzory sú uložené v situáciách a v dialogických cvičeniach (vzor praxe). Cieľom tejto metódy je receptívne a aktívne zvládnutie zvukovej podoby jazyka, komunikačné zručnosti, ústny prejav, počúvanie a hovorenie. Centrálnou metódou sú systematické cvičenia založené na vzorových vetách (patterns), ktoré boli situatívne začlenené do dialógu, na imitácii a recepcii vzorových cvičení (pattern drills). Potrebné vybavenie je diaprojektor a CD prehrávač a jazykové laboratórium. Fixné metodické pokyny poskytujú učiteľom len malý alebo žiaden priestor pre flexibilné prispôsobenie učiacej sa skupine. To prispieva k viac či menej k odmietaniu tejto metódy, ktorá je často označovaná ako "papagájska" metóda.

Kognitívny prístup sa často mylne porovnávaná s gramaticko-prekladovou metódou. V podstate, tento prístup nie je vlastnou metódou, ale je to len jazyková psychologická štúdia osvojovania si jazyka. V osemdesiatych rokoch stanovený komunikatívny prístup určoval vývoj učebných materiálov. Cieľom tohto prístupu je schopnosť komunikovať medzi partnermi pomocou kognitívnych vedomostí a tvorivých schopností. Na jazyk sa pozerá pragmaticky, dialógové vzory sú v popredí. Obrázky a kresby (vizuálne prvky) sa využívajú na podporu učenia a pracovného prostredia. Gramatika je sprostredkovaná v komunikatívnom kontexte, ale bez stanovenia pravidiel. Čítanie, počúvanie a porozumenie a používanie bežných textov môže viesť k zanedbaniu niektorých typov textu (literatúra).

CALL metóda - Computer asisted language learning patrí do skupiny klasickej výučby cudzích jazykov. CALL zahŕňa široké množstvo aplikácií IKT a prístupov k výučbe a učeniu sa cudzích jazykov. Patria tu nasledovné tradičné „dril“ typy edukačných softwarov:

- výukové programy,
- opakovacie programy,
- fixačné programy,
- multi –choice programy s voliteľnou odpoveďou,
- doplňovacie programy,
- jumbling – zmenený slovosled,
- krížovky – crossword,
- slovné hry – word games,
- kvízy,
- puzzle – slovná skladačka,
- virtuálne výukové prostredie,
- webovo založené distančné vzdelávanie.

To zahŕňa aj používanie interaktívnych tabúl, CMC – počítačom sprostredkovaná komunikácia a jazykové vzdelávanie vo virtuálnych svetoch. Táto metóda prešla svojim vývinom v 60. rokoch minulého storočia a súčasná filozofia CALL kladie veľký dôraz na študenta orientovaný učebný materiál, ktorý umožňuje študentom pracovať na vlastnú päsť. Tieto materiály môžu byť štruktúrované alebo neštruktúrované, ale zvyčajne stelesňujú dve dôležité vlastnosti - interaktívne a individuálne učenie sa. CALL je v podstate nástroj, ktorý pomáha učiteľovi vo vzdelávacom procese.

Community Language Learning, Silent Way, Suggestopedia, Tandemové učenie, Total Physical Response je skupina alternatívnych vyučovacích metód, ktoré spája myšlienka učenia sa bez stresu. Na jednej strane vedie k nezávislosti žiaka, na druhej strane tlačí učiacich sa do úlohy dospelých detí.

- *Community Language Learning* je zameraný na dospelých, ktorí sa učia v skupinách najviac tri osoby. Učitelia majú úlohu rozptýliť obavy zo štúdia jazyka.
- *Silent Way* nie je chápané ako metóda, ale ako (vzdelávacia) cesta k učeniu sa všeobecne a k jazykovému vzdelávaniu. Kolaboratívna práca žiakov navzájom s učiteľom je veľmi dôležitá zásada.
- Iniciátorom *Suggestopedie*, je známy Georgi Lozanov. Táto metóda je založená na neurofyziologických a psychologických pôvodoch a učenie sa aktivuje cez multikanálové spínanie (počúvanie, preklad, gestá, mimika).
- *Tandemové učenie* nemá byť považované za metódu, ale ako študijno-špecifická organizačná forma vzdelávania pre výučbu jazykov. Vyučovanie prebieha medzi dvoma partnermi medzi rodeným hovorcom a učiacim sa.
- Veľmi osobitnú úlohu v metóde *Total Physical Response* má počúvanie, počúvanie s porozumením a následne vykonaná výsledná fyzická reakcia. Princípom je osvojovanie si jazyka na dlhodobom počúvaní spojenom s následnou fyzickou reakciou (osvojovanie si materinského jazyka v detstve prebieha takýmto spôsobom). V triede to je sledovanie pokynov a inštrukcií spojených s akčnou sekvenciou. (napr.: Vezmite si pero, zoberte list papiera, napíšte list, vložte ho do obálky, atd.).

1.2 Internet a vyučovanie

Vznik World Wide Web (teraz známy jednoducho ako "Web"), v roku 1990 znamenal zásadnú zmenu vo využívaní komunikačných technológií pre všetkých užívateľov počítačov. Email a iné formy elektronickej komunikácie a web okamžite začali priťahovať pozornosť učiteľov jazykov. Web umožnil užívateľovi prístup k tisícim autentických cudzojazyčných webových stránok. Učitelia a študenti, mohli tieto stránky použiť rôznymi spôsobmi. V súčasnosti poznáme viac ako 500 webových stránok, kde je možné nájsť odkazy na on-line cvičenia spolu s odkazmi na on-line slovníky a encyklopédie, concordancers, prekladateľské pomôcky a rôzne iné zdroje využívané učiteľmi a študentmi.

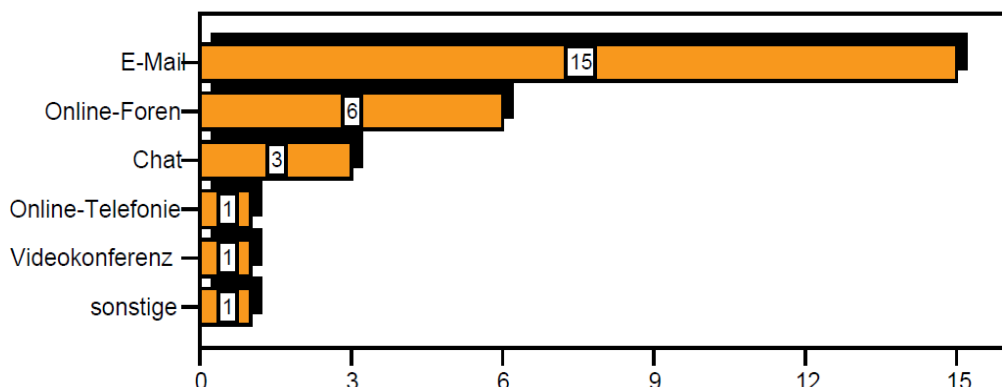
V roku 1988 na konferencii EUROCALL bol verejne spustený bezplatný software Hot Potatoes (Holmes & Arneil). Hot Potatoes je freeware program určený pre moderných učiteľov, ktorí chcú svojim žiakom vytvoriť učivo v atraktívnej podobe formou interaktívnych cvičení. Tento software umožňuje učiteľom a študentom vytvárať svoje vlastné on-line interaktívne cvičenia. Cvičenia sa dajú využiť na akomkoľvek predmete a niekoľkými spôsobmi. Tieto cvičenia už vo významnej miere využívajú aj učitelia nemeckého jazyka na Slovensku.

Doterajšie štúdie využitia IKT vo vyučovacom procese sa koncentrovali na tri otázky a to:

- využitie internetu pri rozvoji komunikačných zručností,
- didaktické materiály,
- nedidaktické materiály.

Obrázok 1 nám znázorňuje využitie internetu pri rozvoji komunikačných zručností. Z uvedeného grafu vyplýva, že najčastejšie pri vyučovaní cudzích jazykov učitelia sa využívajú emailovú komunikáciu a najmenej videokonferenciu. Ďalšie využívané prostriedky sú online fóra, chat, online telefonovanie a video konferencia.

III.2 Welche Kommunikationstools haben Sie bereits im Unterricht eingesetzt?

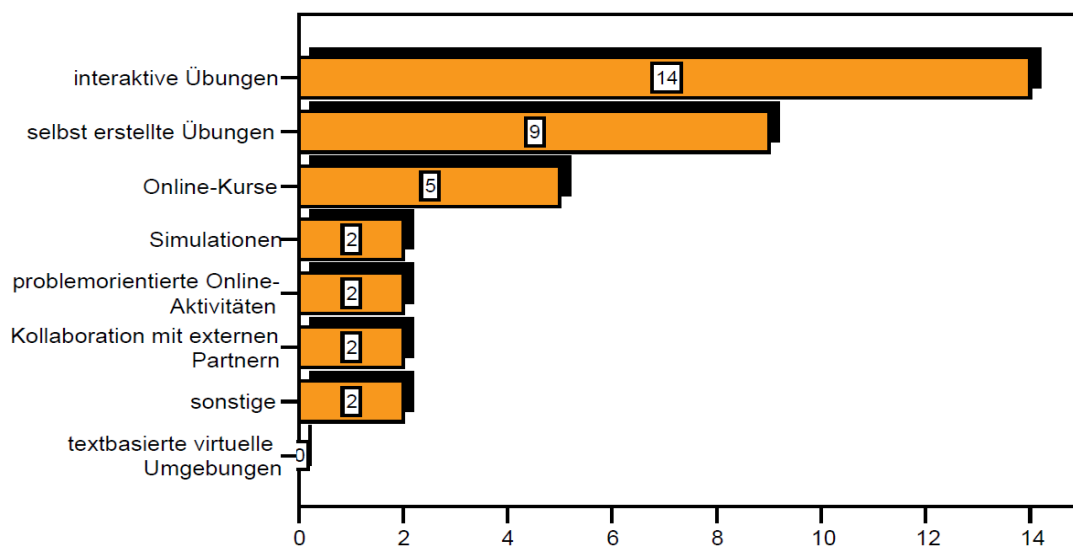


Obrázok 1 Využitie internetu pri rozvoji komunikačných zručností

Prameň: <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/288125.PDF>

Obrázok 2 nám znázorňuje najčastejšie didaktické materiály využívané pri vyučovaní. Z uvedeného grafu vyplýva, že najčastejšie sú využívané interaktívne cvičenia a najmenej textové virtuálne prostredia. Ďalšie typy didaktických materiálov sú samostatne zostavené online cvičenia, online kurzy, simulácie, problémovo orientované aktivity, kolaborácie s externými partnermi a iné.

III.5 Welche didaktisierten Materialien haben Sie bereits im Unterricht eingesetzt?

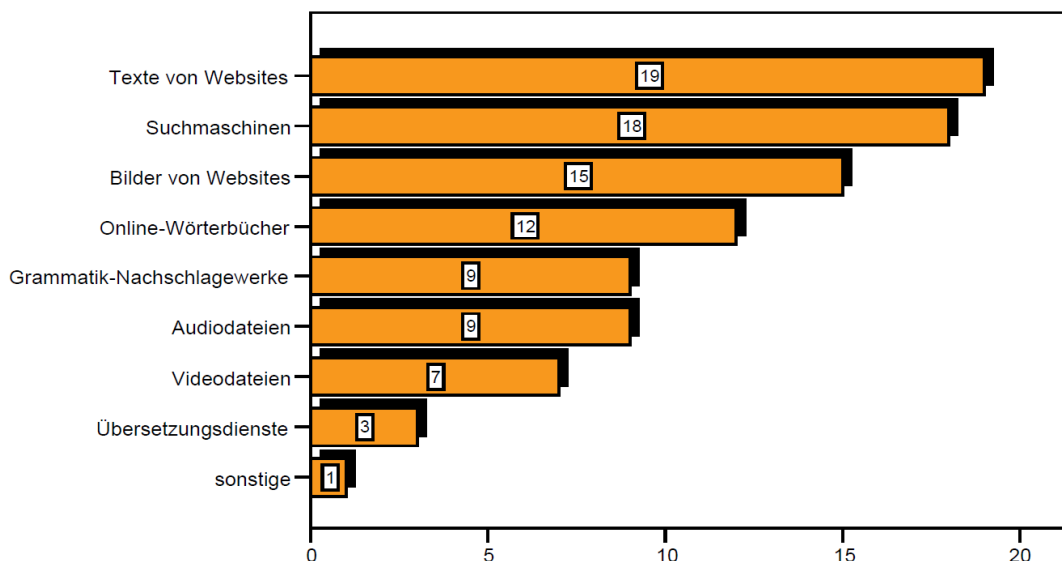


Obrázok 2 Didaktické materiály vo vyučovaní

Prameň: <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/288125.PDF>

Obrázok 3 nám znázorňuje využitie nedidaktického materiálu. V uvedeného grafu je zrejme nasledovné: najčastejšie sú využívané texty z webových stránok, vyhľadávače, obrázky, online slovníky, gramatické príručky, audio archívy, video archívy, prekladače a iné.

III.9 Welche nichtdidaktisierten Materialien haben Sie bereits im Fremdsprachenunterricht eingesetzt?



Obrázok 3 Využitie nedidaktického materiálu

Prameň: <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/288125.PDF>

Podľa americkej štúdie Walker, Davies & Hewer (2001) učitelia a študenti jazykov využívajú internet najčastejšie na:

- ukladanie a zdieľanie obrázkov,
- sociálna bookmarking,
- diskusiu, zoznamy, blogy, wiki, sociálne siete,
- chat, Moos a MUVES (virtuálne svety),
- Podcasting,
- Audio nástroje,
- Aplikácie pre zdieľanie videa a nástroje pre snímanie obrazovky,
- Animačné nástroje - komiks, filmy, atď.,
- Mashups.

1.3 Práca s Hot Potatoes

Hot Potatoes je voľne stiahnuteľný na stránke <http://hotpot.uvic.ca/>, kde si vyhladáme okno s inštaláciou danou pre náš operačný systém. Aby sme mohli začať pracovať s programom, je nutné si program nainštalovať na svoj počítač. Na tejto stránke všetci učitelia nájdu podrobný popis inštalácie a následne práce s programom.

Hot Potatoes sa skladá z piatich typov cvičení. Sú to:

- JQuiz – testy s výberom odpovedí z viacerých možností, úlohy s odpoveďami áno/nie, úlohy s krátkymi odpoveďami na otázky
- JCross – vytváranie krížoviek bez tajničky
- JMix – poprehadzované vety tzv. motanice
- JCloze – doplňovacie cvičenia
- JMatch – dvojice pojmov alebo texty s medzerami.

Jednotlivé cvičenia môžeme navzájom kombinovať.

1.4 Virtuálny svet

Prvé virtuálne svety poznáme ako do dobrodružné hry a simulácie z roku 1970. V prvých hrách užívateľ komunikoval s počítačom zadaním príkazov na klávesnici. Učitelia jazykov zistili, že je možné využiť tieto textové programy ako základ pre diskusiu. Ďalším zásadným prelomom v histórii virtuálnych svetov boli grafické užívateľské programy. Lucasfilm Habitat (1986), bol jedným z prvých virtuálnych svetov, ktorý bol graficky znázornený a účastníci virtuálneho sveta komunikovali spolu pomocou textového chatu.

Trojrozmerné virtuálne svety umožnili už aj hlasovú komunikáciu. V roku 2003 bol spustený program Second life, ktorý bol zo začiatku vnímaný ako role-play hra. Second life v súčasnosti využíva aj Goethe inštitút vo svojich edukačných programoch. V roku 2009 bol spustený AVALON, ktorý bol financovaný Európskou úniou.

1.5 Hra ako technika vyučovania

Hra je fyzická alebo psychická aktivita, ktorá sa subjektívne vyznačuje kladnými emóciami. Je efektívnym druhom cvičení spojených prevažne s komunikačnými cvičeniami. Jej znakmi sú dobrovoľnosť, vyčlenenie v čase a priestore, neistota priebehu a výsledku hry, riadenie dohodnutými pravidlami a vedomie inej reality (Caillois, Barash, 2001). Na označenie hry, ako vyučovacej metódy, sa používa označenie didaktická hra.

Didaktická hra neslúži len k spríjemneniu učenia a na zábavu. Objektívne prispieva k rozvoju osobnosti žiaka, rozširovaniu jeho poznatkov a rozvoju zručností. Má vplyv na viaceré oblasti, jej hlavné funkcie popisujú viacerí autori (Hricová, Jakubíková, Tulenková, 2003, Orbánová, 2006, Malachová, 2007, Haverlíková, 2010).

Medzi hlavné funkcie didaktickej hry sa radia:

- motivácia a aktivizácia,
- fixácia poznatkov, zručností, relaxácia,
- socializácia žiakov - žiak vníma svoje prednosti i nedostatky v skupine, rešpektuje pravidlá hry, vytvára sa sebadisciplinovanosť, sebaovládanie, sebakontrola, podporuje sa sebadôvera a samostatnosť,
- komunikácia - vyjadrenie určitej myšlienky, výmena vzájomných informácií, aktívne počúvanie toho, čo hovoria iní,
- rozvoj tvorivosti,
- vznik a rozvoj poznatkov a zručností,
- integrácia poznatku do systému,
- spätná väzba umožňujúca diagnostiku.

V zásade platí, že v hre sa dieťa vyjadří svoju osobnosť, rozvíjajú sa pri tom všetky kompetencie. Vo vyučovaní je dôležité dbať na vyváženosť medzi teóriou a praxou.

1.6 Riadenie triedy

Dôležitým prvkom vo vyučovacom procese nie sú len metódy, techniky, motivácia alebo hra, veľký význam má aj manažovanie triedy. Učiteľ má zabezpečiť, aby výučba v triede prebiehala hladko bez rušivých momentov zo strany žiakov. Vedenie triedy úzko súvisí s otázkami motivácie, disciplíny a rešpektu. Štúdiom vedenia triedy sa zaoberajú predovšetkým Američania. Podľa Gootman (2008), pravidlá dávajú študentom konkrétne smer, ktorý zabezpečí, že naše očakávania sa stanú realitou.

Kauchak a Eggen odporúčajú riadiť triedu podľa time-managementu. Čas v triede rozdeľujú do štyroch prekrývajúcich sa fáz a to:

- pridelený čas
- inštruktážny čas
- aktívny čas
- akademické učenie sa

Pridelený čas - je celkový čas pridelený pre výučbu, učenie a postupy bežné v triede, ako je účasť a oznámenie.

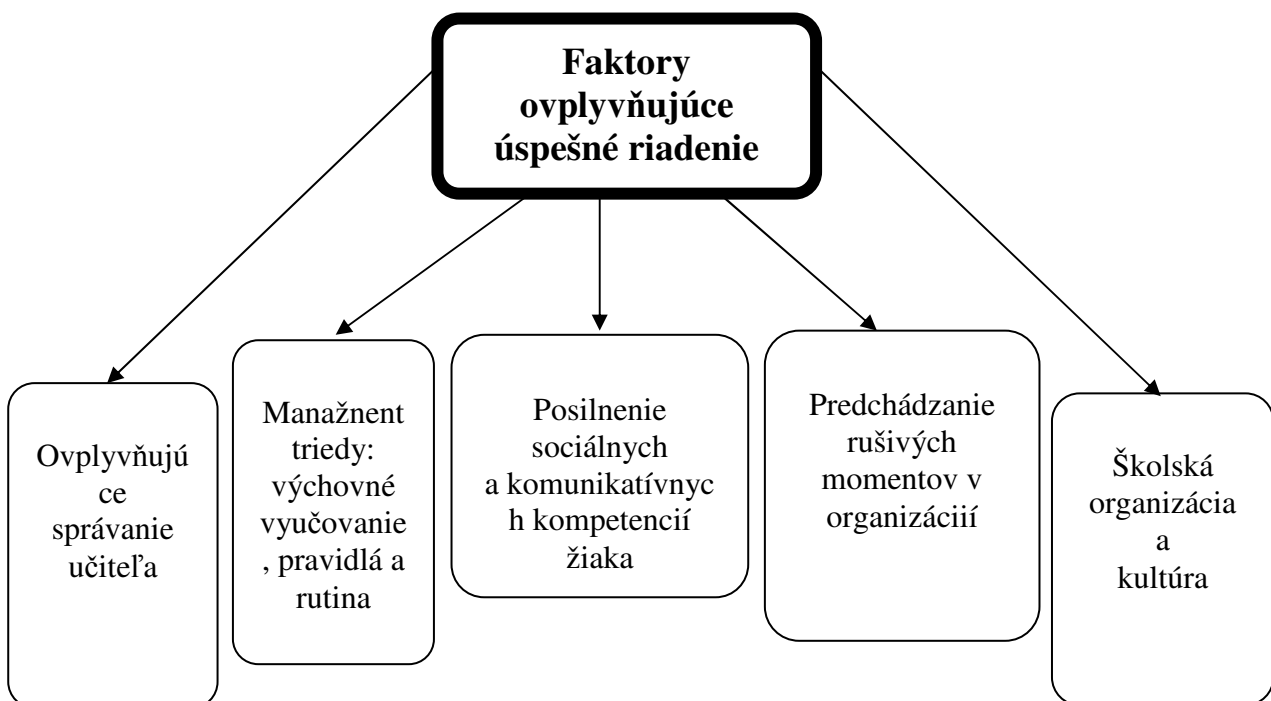
Inštruktážny čas - je to čas, čo zostane po dokončení rutinných triednych postupov. To znamená, inštruktážny čas je čas, v ktorom sa vyučovanie a učenie skutočne koná.

Angažovaný čas - je tiež oddychový čas na úlohu. Počas tohto času sa študenti aktívne zapájajú do vzdelávacích aktivít, pýtajú sa a odpovedajú na otázky, dokončujú písanie listov a cvičení, pripravujú paródie a prezentácie, atď.

Akademické učenie sa - nastane, keď sa študenti 1, aktívne zúčastňujú vyučovania, 2, sú úspešní vo vzdelávacích aktivitách

Efektívne vedenie triedy maximalizuje akademický čas učenia a vplyva na výborné edukačné výsledky.

V Európe sa problematikou riadenia triedy zaoberajú napr. Helmke alebo Moser a Tesch. Výsledok ich štúdie znázorňuje obrázok 4.



Obrázok 4 Faktory ovplyvňujúce úspešné riadenie triedy

Prameň: <http://www.uni-salzburg.at/pls/portal/docs/1/288125.PDF>

Cieľom vedenia triedy je nielen udržať poriadok ale aj optimalizovať učenie študentov. Ďalším dôležitým faktorom a zrejme najpodstatnejším je získať viac času na samotné vyučovanie. Dobrou organizáciou by mal učiteľ skrátiť čas tzv. prechodový časov na minimum a tým získa priestor na tzv. vlastné učenie.

Práca efektívneho učiteľa je charakterizovaná aj tým, že učiteľ má mať „oči aj vzadu“, má sa vyhýbať komunikácii len s jedným alebo niekoľkými žiakmi, zatiaľ čo väčšia časť triedy sa venuje iným činnostiam ako je učenie. Žiaci musia rozmýšľať počas celej hodiny, počas vyučovacieho procesu je preto potrebné predkladať žiakom podnety na porovnanie s učebnou látkou.

Pri jednotlivých činnostiach učiteľ strieda rôzne postupy. Udržiava očný kontakt so všetkými žiakmi, aby si žiaci boli vedomí, že sú sledovaní. Predchádza rušivým faktorom okamžitým zásahom hneď v počiatku. V prípade vzniku viacerých problémov, učiteľ rieši najprv ten závažnejší. Efektívny učiteľ zapája do vyučovania čo najviac žiakov. Čiže pracuje so skupinou.

Prechod medzi jednotlivými činnosťami by mal byť hladký a pokojný bez náhlych zmien ale učiteľ musí pracovať tak, aby nestratil pozornosť a záujem žiakov.

Preto je dôležité, aby pokyny učiteľ vydával zreteľne, pri vydávaní pokynov stojí čelom k žiakom hľadiac im do očí. Tým dáva najavo, že chce, aby žiaci jeho pokyny počúvali pozorne a riadili sa nimi. Tieto pokyny vydáva až vtedy, keď žiaci dávajú pozor. Pokyny učiteľ neopakuje viackrát, tým dosiahne to, že žiaci si zvyknú počúvať učiteľa hneď od prvej chvíle. Všetky pokyny učiteľa musia byť jasne formulované a teda konkrétne. Pokyny musia byť orientované na čo najviac zmyslov, tým vyučujúci dosiahne, že žiaci si ich ľahšie zapamätajú a budú ich považovať za dôležité.

2 KONTEXT A RÁMEC OPS

Osvedčená pedagogická skúsenosť vychádza z pedagogickej praxe na II. stupni základnej školy. S vyučovaním nemeckého jazyka sa dnes začína v šiestom ročníku ako s druhým cudzím jazykom. Vek žiakov je určujúcim činiteľom pri rozhodovaní učiteľa o vhodnosti vyučovacích foriem a metód. Vzhľadom na tento fakt v osvedčenej pedagogickej skúsenosti ponúkam praktické ukážky toho, ako zavádzať do vyučovania nemeckého jazyka najmä interaktívne metódy a formy práce.

2.1 Špecifikácia cieľovej skupiny

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe „Nemecky jazyk interaktívne,“ je určená

Typ školy: základná škola, sekundárne vyučovanie

Kategória pedagogických zamestnancov: učiteľ nemeckého jazyka

Ročník: šiesty

Vzdelávacia oblasť: jazyk a komunikácia

Vyučovací predmet: nemecký jazyk

2.2 Hlavný cieľ a čiastkové ciele OPS

Hlavným cieľom osvedčenej pedagogickej skúsenosti je poukázať na inovatívne formy a metódy vyučovania nemeckého jazyka v tematickej oblasti cestovanie, ako aj v oblasti teórie, ktoré svojou interaktivitou vedú k vytvoreniu podnetného, aktivizujúceho a zážitkového prostredia.

Vo vyučovaní sa snažím využívať čo najširšiu škálu didaktických techník so zreteľom na cieľovú skupinu žiakov.

Vyučovanie prebieha opakovaním si jednoduchých otázok a odpovedí na tieto otázky. Pravidelným dopĺňaním nových otázok a odpovedí sa žiaci nenásilnou formou naučia časovať pravidelné slovesá v jednotnom a množnom čísle. Dôležitou súčasťou vyučovania sú interaktívne cvičenia a autentické zvukové nahrávky, pri ktorých si žiaci trénujú svoj posluš s porozumením ako aj schopnosť pohotovo reagovať na úlohy vyplývajúce z cvičení.

K čiastkovým cieľom OPS patrí:

- obohatenie hodín nemeckého jazyka na základných školách o aktívne zapájanie sa do vyučovania,
- zatraktívnenie vyučovacieho prostredia, ktoré umožňuje doviest' žiaka k pochopeniu gramatických javov a k osvojeniu si slovnej zásoby,
- rozvíjanie komunikačných zručností a počítačovej gramotnosti žiakov pri praktickom využívaní osvedčenej pedagogickej skúsenosti v edukačnej praxi pri vyučovaní nemeckého jazyka.

Pri práci s interaktívnymi cvičeniami je nevyhnutnosťou základné technické vybavenie škôl informačno-komunikačnými technológiami a internetom.

2.3 Vymedzenie kompetencií žiaka a učiteľa

Vzdelat' žiakov bez jasnej a premyslenej štruktúry vyučovania je priam nemysliteľné. Pre dosiahnutie dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov býva dôležitá schopnosť komunikácie a spolupráce medzi učiteľom a žiakmi, jeho odborné znalosti, kompetencie. Každý učiteľ si musí jasne stanoviť ciele vyučovacieho procesu a pre dosiahnutie týchto cieľov vytýčiť príslušné kompetencie. Ak sa učiteľ dostatočne nepripraví na vyučovaciu hodinu, nestanoví si ciele a cesty k ich dosiahnutiu, vyučovanie bude neúspešné. Učiteľ nemôže chcieť od svojich žiakov, aby chodili na vyučovanie pripravení, keď sám zanedbáva svoju prípravu na vyučovanie. Na základe toho sme pre vyučovanie úvodných hodín stanovili tieto kompetencie:

- kompetencie učiteľa:
 - má osvojené systematické znalosti aprobačného predmetu v rozsahu a hĺbke zodpovedajúcej potrebám ZŠ,
 - vie vyhľadávať a spracovávať informácie,
 - disponuje užívateľskými schopnosťami IKT, pozná základné pravidlá práce s internetom, dataprojekciou,
 - vie využívať IKT na podporu učenia žiakov,
 - ovláda softvér Hot Potatoes,
 - osvojil si metodický postup práce s jednotlivými interaktívnymi cvičeniami, vytvorenými v programe Hot Potatoes,
 - pozná prácu s programom Stepmap,
- kompetencie žiaka:
 - pozná základné frázy,
 - orientuje sa v posluchovom cvičení,
 - dokáže vytvoriť otázku.

Kladenie otázok je jadrom vyučovania aj učenia. Nie je dobré, ak učiteľ kladie príliš veľa uzavretých a neproduktívnych otázok. Mali by sme sa snažiť klásť otázok menej a dopriať žiakom čas na premýšľanie aj odpoveď. Učiteľ správne zvolenými otázkami vedie žiakov k tomu, aby sa žiaci pýtali sami. Všetci žiaci by mali dostať príležitosť vymýšľať otázky, ich schopnosť pýtať sa zlepšuje cvikom.

Tieto kompetencie sú súčasťou kľúčových kompetencií školského vzdelávacieho programu a sú súčasťou vytvorených metodických listov.

3 PODROBNÝ OPIS OSVEDČENEJ PEDAGOGICKEJ SKÚSENOSTI

Pri aplikácii osvedčenej pedagogickej skúsenosti nie sú kladené zvýšené nároky na prácu učiteľa. Na zvládnutie tejto OPS je potrebné, aby učiteľ ovládal prácu s počítačom ako aj s internetom.

Všetky interaktívne cvičenia je možné spustiť priamo v počítači prostredníctvom programu PowerPoint, alebo si ich vyhľadať na webových stránkach pod uvedenou webovou adresou. Po uložení programu je možné si potom ďalšie interaktívne cvičenia vytvárať. K ďalším zručnostiam, ktoré sa vyžadujú patrí znalosť práce s programom Hot Potatoes a práca s projektorom.

Technicky je potrebné zabezpečiť na vyučovanie nemeckého jazyka miestnosť s didaktickou technikou – počítač pre učiteľa, resp. počítače pre žiakov, dataprojektor, plátno, podľa potreby interaktívnu tabuľu. Ovládanie interaktívnych cvičení vytvorených v programe Hot Potatoes je intuitívne, jednoduché, ale pritom veľmi efektívne a atraktívne pre žiakov.

Práca s programom Stepmap je výbornou pomôckou nielen pre učiteľov geografie. Ja tento program odporúčam aj učiteľom nemeckého jazyka. Príklad využitia tohto programu je opísaný nižšie v mojej osvedčenej pedagogickej skúsenosti. Samozrejme môžu ho využívať aj učitelia iných jazykov za predpokladu, že majú základné znalosti nemčiny alebo angličtiny. Každý učiteľ alebo žiak si môže prezerat' aj mapy vytvorené inými učiteľmi alebo žiakmi.

3.1 Interaktívne cvičenia

Program Hot Potatoes poskytuje viac typov rôznych cvičení – najčastejšie sa využíva JQuiz (tvorenie kvízov so zadávaním rôzneho počtu odpovedí), JCloze (doplňovanie odpovedí vpisovaním alebo rozbaľovaním z ponuky) a modifikovaný typ cvičenia JMatch formou pexesa.

Cvičenia vytvorené pomocou tohto programu využívam ako doplnkový materiál na hodinách nemeckého jazyka. Interaktívne cvičenia sa môžu využívať pri samostatnej práci žiaka s počítačom, alebo pri skupinovej práci prostredníctvom dataprojektoru, alebo interaktívnej tabule.

3.1.1 Wie geht's?

Názov cvičenia: Ako sa máš?

Typ cvičenia: Hot Potatoes - JMatch

Metodický list: Príloha 1

Pri prvom kontakte s jazykom používame pozdravy a otázku: *Ako sa máš?* Význam odpovede na túto otázku žiak dedukuje z obrázku v učebnici. Pre kontrolu porozumenia využijeme cvičenia z programu Hot Potatoes.

Tento druh cvičenia možno variovať. Programom Hot Potatoes JMatch možno vytvoriť dva druhy cvičení. Buď je to priradovanie správnych odpovedí alebo výber z ponúkaných možností (Obr. 5, Obr. 6).

Program má funkciu vyhodnotenia, takže žiak má možnosť kontrolovať svoju prácu. Cvičenia možno použiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny, pri upevňovaní učiva formou didaktickej hry, vhodné pre spoločnú prácu pri interaktívnej tabuli aj pre samostatnú prácu žiaka pri počítači.

Obrázok 5 Ukážka cvičenia

Zdroj: súkromný archív

Obrázok 6 Ukážka cvičenia

Zdroj: súkromný archív

3.1.2 Woher kommst du?

Názov cvičenia: Odkiaľ si?

Typ cvičenia: interaktívna mapa- software stepmap.de

Metodický list: Príloha 2

Žiaci ovládajú pozdravy, vedia sa spolužiaka opýtať ako sa má a vedia aj na tieto otázky odpovedať, dopĺňajú informácie o sebe. Ďalšou úlohou je naučiť žiakov povedať odkiaľ pochádzajú. Téma – názvy štátov (Obr. 7).



Obrázok 7 Interaktívna mapa

Zdroj: súkromný archív

Toto je interaktívna mapa, ktorú možno vytvoriť na webovom portáli www.stepmap.de. Každý, kto chce vytvárať svoje vlastné mapy sa musí zaregistrovať na menovanom portáli. Tvorba máp na nekomerčné účely je grátis.

Túto mapu sme používali pri vyučovaní názvov štátov a gramatiky súvisiacej s touto témou. Vyučovacia hodina začínala tým, že sme na tabuľu napísali otázku *Woher kommst du?* a odpoveď na túto otázku *Ich komme aus der Slowakei*. Následne pracujeme s interaktívnou mapou, na ktorej sa nám objavujú názvy nemecky hovoriacich štátov a štáty bezprostredne hraničiace so Slovenskom.

Po úvodnom zoznámení sa s nemeckými názvami prechádzame do fázy, v ktorej používame tzv. Kettenfragen. Každý žiak v triede odpovie na otázku *Woher kommst du?* vetou: *Ich komme aus der Slowakei*. Ak majú otázku a odpoveď žiaci zafixovanú prechádzame na prácu s počítačom. Na otázku už ale používame rôzne odpovede, teda názvy rôznych štátov.

Pri práci s počítačom majú žiaci možnosť skontrolovať si správnosť svojich odpovedí. Správnu odpoveď žiak získa priamo na monitore počítača kliknutím na názov štátu na mape (Obr.8).



Obrázok 8 Mapa štátov

Zdroj: súkromný archív

Pri tomto cvičení je dôraz kladený na správne spojenie názvu štátu a pádu. To nájde žiak práve po rozbalení dialógového okna. Toto cvičenie je ukážkou medzipredmetových vzťahov nemecký jazyk a geografia.

3.1.3 Welche Farbe ist das?

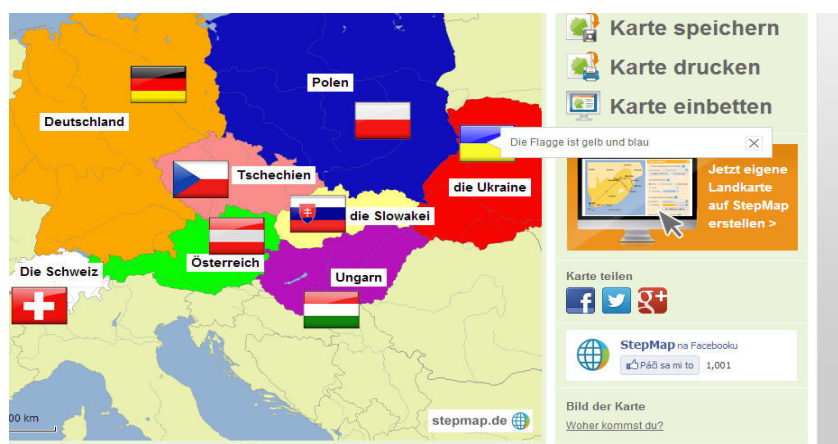
Názov cvičenia: Aká je to farba?

Typ cvičenia: interaktívna mapa- software www.stepmap.de

Metodický list: Príloha 3

Mapu nemecky hovoriacich krajín sme ďalej upravili a vložili do nej ikonky so štátnymi vlajkami nemecky hovoriacich krajín a krajín susediacich so Slovenskom. Toto znázorňuje obrázok 9, s ktorým budeme pracovať na ďalšej vyučovacej hodine.

Predpokladáme, že žiak nepozná názvy farieb, je ich však schopný deduktívne identifikovať. Prvý spôsob môže byť na základe podobnosti názvov s názvami v anglickom jazyku (1.cudzí jazyk) a druhý spôsob je identifikovať farby porovnávaním vlajok jednotlivých krajín pomocou selektívneho výberu po otvorení dialógového okna vybraných štátov vidí žiak text, ktorý by mal za pomoci obrázku preložiť napr. Ukrajina – Nemecko, spoločná farba vo farbe vlajky je žltá.



Obrázok 9 Mapa s vlajkami štátov

Zdroj: súkromný archív

Pri danom cvičení rozširujeme slovnú zásobu žiakov o nové slová, ako *Flagge* a názvy farieb v nemeckom jazyku, ktoré si žiak zapíše do zošita. Na základe predchádzajúcich cvičení vzniká nová úloha pre žiakov, a to predstaviť seba aj svoju krajinu. Pri predstavovaní ale musí použiť novú slovnú zásobu - *farby*.

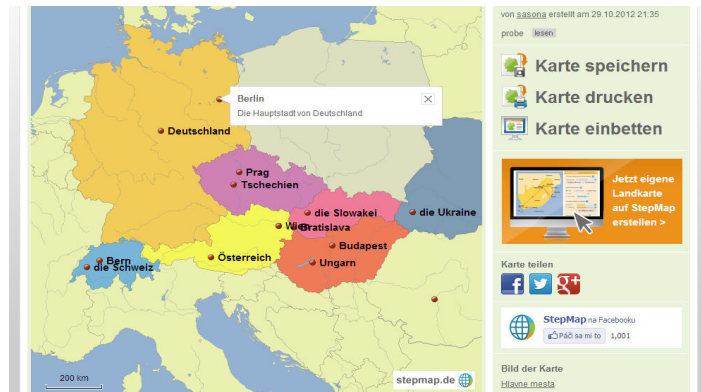
3.1.4 Was ist die Hauptstadt der Schweiz?

Názov cvičenia: Aké je hlavné mesto Švajčiarska?

Typ cvičenia: interaktívna mapa- software www.stepmap.de

Metodický list: Príloha 4

V tejto časti sme do mapy začlenili názvy hlavných miest v nemeckom jazyku. Prvou úlohou bolo odhadnúť preklad niektorých slov, napr. Warschau, Wien. Pomáha nám pritom názov štátu a vlajka, ktorú žiaci vidia. Po kliknutí na dané mesto sa rozbalí pole a objaví sa veta, napríklad: *Bern ist die Hauptstadt der Schweiz*. Učiteľ položí otázku žiakom, čo znamená v preklade slovo Hauptstadt. Ak nedokážu odpovedať hneď, pokračujú v otváraní okien až pokiaľ neprídu na správnu odpoveď. Na obrázku 10 je znázornené rozbalené dialógové okno s mestom Berlín.



Obrázok 10 Mapa s hlavnými mestami

Zdroj: súkromný archív

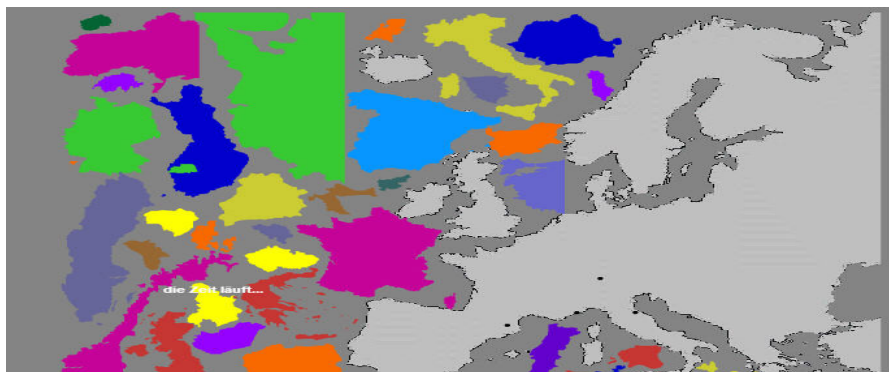
3.1.5 Die Staaten von Europa

Názov cvičenia: Štáty Európy

Typ cvičenia: interaktívna mapa

Metodický list: Príloha 5

Ak žiaci už majú osvojenú slovnú zásobu – názvy štátov, hlavné mesto, vlajka, farby, použili sme ako ďalšiu učebnú pomôcku internetovú stránku <http://www.geopuzzles.ch/index.php?id=online-geopuzzles>. Na tejto stránke nájdu žiaci aj učiteľia názvy štátov v nemeckom jazyku, nielen štáty Európy, ale aj štáty Afriky a Ameriky. Je to online puzzle hra, ktorú môžu žiaci hrať aj doma a týmto spôsobom sa nenásilnou formou naučiť ďalšie názvy štátov (Obr.11). Tento program možno využiť aj pre starších študentov. Na tejto stránke nájdeme aj podrobné mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska. V týchto jednotlivých mapách nájdeme názvy jednotlivých spolkových krajín a kantónov.



Obrázok 11 Puzzle hra

Prameň: <http://www.geopuzzles.ch/index.php?id=online-geopuzzles>

Pri rozširovaní slovnej zásoby možno využiť aj portál EU. Nachádzajú sa tu pracovné listy. V prílohe 6 prikladám ukážku pracovného listu, ktorý je možné stiahnuť z webovej stránky http://www.zeitbild.de/wp-content/uploads/2009/05/zeitbild-europa-gs_arbeitsblaetter.pdf. My sme vybrali pracovný list č. 2 – maľovanie. Žiaci si hravou formou, maľovaním, fixujú slovnú zásobu – farby a názvy štátov.

Na oživenie vyučovania je vhodné aj zaradenie tvorba a prezentácia žiackych projektov. Úlohou žiakov bolo nakresliť vlajku daného štátu a vyhľadať požadované informácie o danom štáte na internete. Sú to informácie typu zisti názov hlavného mesta v nemčine, najčastejšie používané mužské alebo ženské mená, najväčšie mestá. Žiak si nakreslí vlajku na papier a pred triedou sa prezentuje ako človek z danej krajiny, povie ako sa volá, kde býva, koľko má rokov, odkiaľ pochádza a popíše farby vlajky (zhrnutie slovnej zásoby z predchádzajúcich cvičení). Výsledkom tejto práce je plagát s vlajkami, ktorý majú žiaci po celý rok vyvesený na nástenke, fixácia slovnej zásoby tu prebieha aj vizuálne (Obr.12).



Obrázok 12 Nástenka s plagátmi

Zdroj: súkromný archív

Túto tému ďalej rozširujeme o slovnú zásobu, napr. rieka, erb, dominanta. Úlohou žiakov bolo vypracovať projekt so základnými údajmi o hlavnom meste jednotlivých európskych štátov. Na základe zistených informácií si žiaci pripravili plagát, ktorý prezentovali pred triedou. Keďže sú to začiatkníci, ich vety sú jednoduché a krátke (Obr.13).



Obrázok 13 Ukážka plagátu

Zdroj: súkromný archív

3.1.6 Osemsmerovky a maľovanky

Názov cvičenia: štáty Európy

Typ cvičenia: osemsmerovka, maľovanky

Metodický list: Príloha 7, Príloha 8

Lúštenie smeroviek je ďalšou možnou formou hry, ktorou si žiaci fixujú slovnú zásobu. Je to veľmi dobrý spôsob zaujať žiakov, zopakovať si množstvo novej slovnej zásoby a zároveň je to aj dobrý typ na domáce úlohy. Osemsmerovky sme vytvorili online na internetovej adrese http://www.edcreate.com/wordsearch/wordsearch_create.php V tomto cvičení je možné vybrať stupeň obtiažnosti a množstvo slov skrytých v smerovke. Jednou z možností je, že učiteľ si môže určiť aj druh smerovky – dvojsmerovka až osemsmerovka (Obr.14). Naša smerovka zahŕňa slovnú zásobu krajiny, ekvivalenty sú napr. farby alebo tvary časovaného slovesa. Pri tvorbe smeroviek na danej internetovej adrese je výhodou to, že program nám vytvára aj stránku so správnymi odpoveďami.

FARBEN

K B F B L A U Y R O
I C G O W I J K V X
K A L R E W I M N B
K L S A I G E L B R
T I C N S R O S A A
O L H G S U A P Q U
R A W E A E P Z N N
A B A Y C N H X U V
G X R G R A U C O G
M J Z E W V A E H O

BLAU WEISS

GRAU LILA

GRUEN ROT

SCHWARZ GELB

BRAUN ORANGE

ROSA

LÄNDER

I Y L A G U I R O P
S K U M A E N I E N
C D S U U A Z I Z A
H O L Q N Z E U Y Y
E R O M G I W I Z I
C D W L A P O L E N
H H A Y K I I L I J
I J K E N I A K K U
E N E I K A G L U B
N E I N A P S X E K

R.OMANIEN UNGARN

BULGARIEN POLEN

ISCHWEDEN UKRAINE

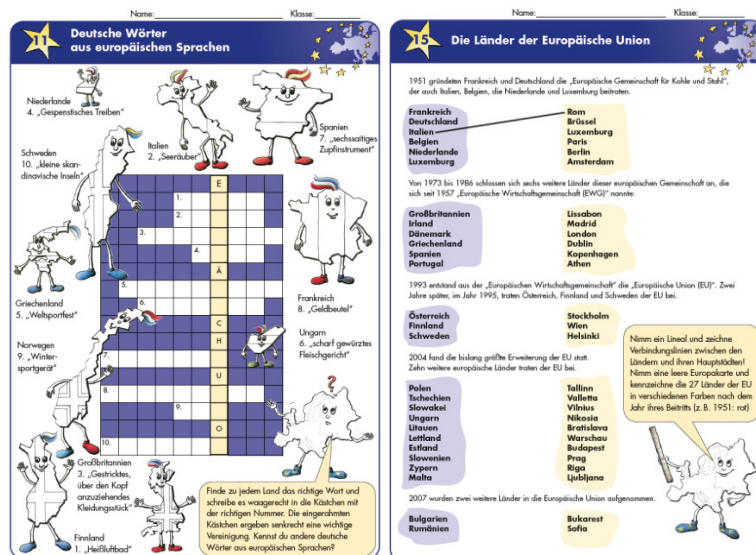
PORTUGAL SPANIEN

SLOWAKEI

Obrázok 14 Osemsmerovka

Zdroj: súkromný archív

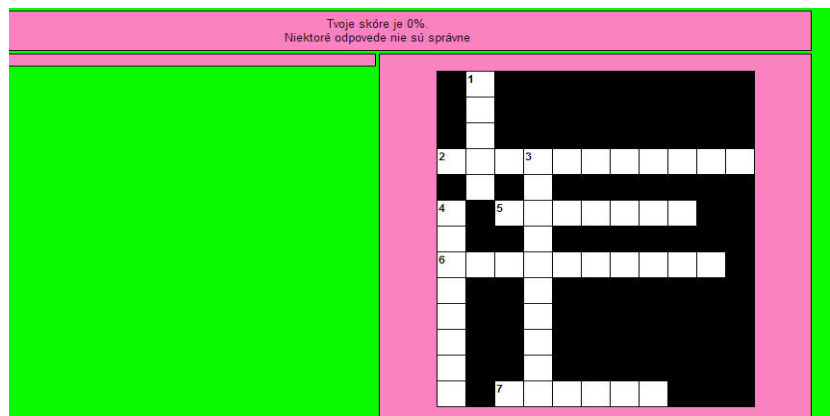
Veľmi vďačné materiály k téme Európa sa nachádzajú aj na www.zeitbild.de. Nachádza sa tam množstvo pracovných listov na rozširovanie slovnej zásoby formou omaľovaniek, dopĺňovačiek a pod. (Obr.15).



Obrázok 15 Ukážky pracovných listov

Prameň: http://www.zeitbild.de/wp-content/uploads/2009/05/zeitbild-europa-gs_arbeitsblaetter.pdf.

Ďalšou možnosťou fixácie slovnjej zásoby je napríklad krížovka vytvorená programom Hot Potatoes.



Obrázok 16 Krížovka

Zdroj: súkromný archív

3.1.7 Die Himmelsrichtungen

Názov cvičenia: svetové strany

Typ cvičenia: interaktívna mapa – www.stepmap.de

Metodický list: Príloha 9

Na obrázku 17 je mapa, ktorú sme využili pri vyučovaní slovnjej zásoby a časovaní pravidelných slovies v 3. osobe jednotného čísla. Na mape sú označené štyri nemecké mestá, každé ležiace na inej svetovej strane Nemecka. V strede mapy sa nachádza ikonka s obrázkom kompasu. Žiaci si klikli na ikonku mesta a rozbalilo sa dialógové okno s vetou *Dresden liegt im Osten*. Potom pokračovali kliknutím na ostatné mestá na mape.

Týmto spôsobom žiaci odhadli význam slov Norden, Süden, Osten a Westen. Po kliknutí na kompas sa zobrazili názvy všetkých svetových strán.



Obrázok 17 Svetové strany

Zdroj: súkromný archív

3.1.8 Berufe

Názov cvičenia: Povolanie

Typ cvičenia: interaktívna mapa – www.stepmap.de

Metodický list: Príloha 10

Mapu na obrázku 18 sme doplnili o ikony postavičiek znázorňujúce povolanie. Týmto cvičením sledujeme rozšírenie slovnéj zásoby o slová pomenujúce povolania a precvičovanie časovania pravidelných slovies. Úlohou žiakov je reprodukovať text, ktorý vidia na mape, 1.osobu jednotného čísla ale nahradzujú 3. osobou jednotného čísla a vlastné mená osobnými zámenami.



Obrázok 18 Povolanie

Zdroj: súkromný archív

3.1.9 Časovanie pravidelných slovies

Názov cvičenia: Časovanie pravidelných slovies

Typ cvičenia: cvičenia Hot Potatoes

Cvičenie vytvorené softwarom Hot Potatoes používame súbežne s interaktívnou mapou. Pri tomto cvičení kontrolujeme stupeň osvojenia si časovania pravidelných slovies, ale aj slovnú zásobu, keďže v cvičení sa nachádzajú aj vety na preklad. Žiaci časujú slovesá *wohnen, kommen, heißen, liegen, arbeiten, haben*.

Pri práci s interaktívnou mapou sme použili cvičenie z programu Hot Potatoes JQuiz s Multi choice odpoveďami. V danom cvičení sme žiakovi položili otázky v tretej osobe jednotného čísla. Otázky sa týkali osôb, ktoré sa objavili na mape na obrázku 18. V odpovediach už žiak používal aj 3. osobu jednotného čísla.



Obrázok 19 Ukážka cvičenia

Zdroj: súkromný archív

3.1.10 Interaktívne cvičenia

Názov cvičenia: Opakovanie lekcie

Typ cvičenia: cvičenia JEOPARDY

Cieľ: kontrola úrovne osvojenia slovnej zásoby a gramatických javov.

V tomto cvičení sme použili populárnu americkú hru Jeopardy. Nami vytvorená hra je voľne dostupná na webovej adrese <https://jeopardylabs.com/play/enter-title89976>. Hra Jeopardy je známa na Slovensku pod názvom *Riskuj!* Je to vedomostná počítačová hra, ktorá vo svojich princípoch vychádza najmä z princípov známej televíznej hry. Túto hru nie je potrebné hrať len podľa oficiálnych pravidiel, ale učiteľ si ju môže upraviť podľa svojich požiadaviek. V hre je možné určiť si počet súťažných kôl alebo počet získaných bodov. Hru môže hrať jeden alebo viacerí hráči či družstvá (Obr. 20). Otázky majú bodové hodnoty 100 až 500 bodov (Obr. 21).

Pri tvorbe kvízu sme snažili obsiahnuť celú slovnú zásobu preberanú predchádzajúcich cvičeniach a jednotlivé témy kvízu sme pomenovali:

- krajiny
- vlajky
- slovesá
- otázky
- preklad



Obrázok 20 Ukážka cvičenia

Zdroj: súkromný archív

Hra prebieha tak, že súťažné družstvá alebo jednotlivci si vyberá otázky podľa vlastného výberu. Ak odpovie správne pripočítava sa mu príslušná bodová hodnota, ak je odpoveď nesprávna body si pripisuje súper. Vyhráva ten, kto získa najviac bodov.

krajiny	vlajky	slovesa	otázky	preklad
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400

Obrázok 21 Ukážka cvičenia

Zdroj: súkromný archív

Na obrázku 22 je zobrazená kvízová s otázka so správnou odpoveďou.



Obrázok 22 Ukážka cvičenia

Zdroj: súkromný archív

Taký typ hodiny sa žiakom veľmi páčil, ide o ich aktívnu účasť na vyučovacej hodine. Pre učiteľa je to ale náročnejšie hlavne v tom, že aktivita sa nedá vyvolať direktívnymi zásahmi a pokynmi, ale učiteľ musí hľadať možnosti, ako žiakov podnecovať, inšpirovať, motivovať a citlivo usmerňovať pri ich činnosti.

Aj použitie hier na vyučovaní má svoje limity, hlavne nesmie viesť k nezáväznému hraniu sa, ale vždy musí sledovať výchovno-vzdelávacie ciele.

ZÁVER

SúčasnÉ vyučovanie je spojené so zavádzaním moderných informačných technológií a programov do praxe a zavádzaním medzipredmetového prepojenia do obsahov predmetov. Aplikácia moderných programov vo vyučovaní nemeckého jazyka prispieva k skvalitneniu a zefektívneniu celkového výsledku vyučovania.

Cieľom našej práce bolo predstaviť tvorbu a prípravu zaujímavých učebných materiálov a na príklade z praxe ukázať reálne medzipredmetové prepojenie. Ďalej sme chceli poukázať na množstvo možností nachádzajúcich sa na webe, ktoré dokážu zatriktívniť vyučovanie cudzích jazykov.

Pre túto prácu sme vytvorili a popísali interaktívne cvičenia. Pri ich tvorbe sme využili množstvo edukačných programov voľne dostupných na internete. Sú to napríklad Hot Potatoes a Jeopardy. Naším úmyslom bolo, predstaviť tvorbu a využitie interaktívnej geografickej mapy vo vyučovaní cudzích jazykov. Škála cvičení s touto mapou je veľmi široká, my sme v našej práci predstavili cvičenia, ktoré používame na prvých hodinách, kedy sa vytvára vzťah žiaka k predmetu. Myslíme si, že práve tieto hodiny ovplyvňujú vzťah žiaka k predmetu na dlhý čas.

Všetky naše cvičenia akceptujú učebné osnovy a štandardy predmetu nemecký jazyk a zároveň naplňajú vytýčené ciele.

Všetky tieto učebné pomôcky majú na zreteli to, že sú určené pre žiakov učiacich sa druhý cudzí jazyk prvý rok a preto sú obsahovo prispôsobené tejto cieľovej skupine.

Tvorba interaktívnych cvičení, ktoré sme predstavili, nie je časovo náročná a navyše takto pripravené pomôcky sú dlhodobo využiteľné. Vhodne obsahovo doplňajú učebnice nemeckého jazyka. Cvičenia zverejnené v tejto práci sme odskúšali v praxi a dovoľujeme si tvrdiť, že prostredníctvom týchto interaktívnych cvičení je vyučovanie zábavnejšie a zaujímavejšie. Tieto cvičenia dokážu zaujať žiakov počas celej vyučovacej hodiny. V uvedených cvičeniach žiaci aktívne používajú nemecký jazyk už od prvých hodín. Sú vtiahnutí do komunikácie v cudzom jazyku už aj s minimálnou slovnou zásobou. Získaná slovná zásoba je totiž precvičovaná na reálnych zvratoch a je aplikovaná na reálnych zážitkoch. Cvičenia nie sú odtrhnuté od reality. A tak si žiaci môžu uvedomiť potrebu ovládať ďalší cudzí jazyk.

Možnosť používania online cvičení vytvára priestor aj pre domácu prípravu žiakov. Automatická spätná väzba prináša žiakom reálny pohľad na úroveň ich vedomostí a učiteľom vnáša objektivitu do klasifikácie. Interaktívnymi cvičeniami aktivizujeme všetky zmysly, žiaci majú možnosť spoluvytvárať vyučovaciu hodinu a byť aktívni. Rozvíjajú kritické myslenie a pamäť. Trénujú ich pozornosť a čítanie s porozumením. V neposlednom rade slúžia na upevnenie a overenie vedomostí.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

[1] Diane Larsen Freeman, Techniques and Principles in language teaching, Oxford , ISBN 0194355748

[2] Dostál, J. Tvorba výukových materiálů. Olomouc: UP, 2011. 82 s. ISBN 978-80-244-2783-6. [cit. 2012-10-03]

[3] http://de.pluspedia.org/wiki/Fremdsprachenunterricht_in_virtuellen_Welten

[4] <http://tracktest.eu/sk/index.php?dir=info&page=levels>

[5] <http://wikis.zum.de/vielfalt-lernen/images/0/08/St%C3%B6rungsfreiUnterr.pdf>

[6] <https://www.jeopardylabs.com>

[7] Gootman, Marilyn E. The Caring Teacher's Guide to Discipline: Helping Young Students Learn Self-Control, Responsibility, and Respect 2008, s 36. Publisher: Sage Pubns ISBN: 076197685X

[8] R. Oxford a J. Shearin 1994, (str.12-28), Language Learning Motivation: Expanding the Theoretical Framework REBECCA OXFORD1,* ,JILL SHEARIN2,*
Article first published online: 20 OCT 2011 1994 The Modern Language Journal

[9] Kauchak a Eggen (2008) Kauchak, D., a Eggen, P. (2008). Introduction to Teaching: Becoming a Professional, 4/EDon P. Kauchak, University of Utah Paul D Eggen, University of North Florida ISBN-10: 0137012322 ISBN-13: 9780137012329

[10] Kolektív autorov: Štátny vzdelávací program – nemecký jazyk A1 – príloha ISCED 2. [online] Bratislava: ŠPÚ v Bratislave, 2011 Dostupné na internete: www.statpedu.sk/files/documents/.../nemecky_jazyk_a1_isced2.pdf [cit. 2012-10-03]

[11] www.stepmap.de

[12] Súkromný archív autora

[13] Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Classroom_management

[14] Wikipedia <http://de.wikipedia.org/wiki/Fremdsprachendidaktik>

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1 Metodický list k cvičeniu Wie geht´s?

Príloha 2 Metodický list k cvičeniu Woher kommst du?

Príloha 3 Metodický list k cvičeniu Welche Farbe ist das?

Príloha 4 Metodický list k cvičeniu Was ist die Hauptstadt der Schweiz?

Príloha 5 Metodický list k cvičeniu Die Staaten von Europa

Príloha 6 Pracovný list k interaktívnemu cvičeniu Die Staaten von Europa

Príloha 7 Pracovný list k interaktívnemu cvičeniu Die Staaten von Europa –osemsmerovka

Príloha 8 Pracovný list k interaktívnemu cvičeniu Die Staaten von Europa -krížovka

Príloha 9 Metodický list k cvičeniu Die Himmelsrichtungen

Príloha 10 Metodický list k cvičeniu Berufe

Metodický list k cvičeniu Wie geht's?

Téma	ročník
Wie geht's?	šiesty
Ciele	Východiská
<ul style="list-style-type: none"> -naučiť žiakov počúvať prvé otázky v nemeckom jazyku - na základe obrázkov emoticons, rozumieť odpovediam na tieto otázky - položiť spolužiakovi al. spolužiačke otázku -vedieť na túto otázku odpovedať kladne alebo záporne 	<ul style="list-style-type: none"> - prvý kontakt s jazykom - vie pracovať s počítačom - pozná princíp prirad'ovacej hry
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže položiť otázku spolužiakovi -dokáže na túto otázku reagovať- analyzovanie dostupných informácií - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnou prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávania 	<ul style="list-style-type: none"> - naučiť žiakov používať cudzí jazyk - vedieť sa opýtať, an to ako sa človeku darí
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
<ul style="list-style-type: none"> - počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie v Hot Potatoes: - počítač pre žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> -motivačný rozhovor -Kettenfragen -samostatná práca na počítači

Metodický list k cvičeniu Woher kommst du?

Téma	Ročník
Woher kommst du?	šiesty
Ciele	Východiská
-naučiť žiakov názvy nemecky hovoriacich štátov a štátov susediacich so Slovenskom - vo vetách správne použiť predložku aus	- pozná mapu Európy
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
-dokáže položiť otázku spolužiakovi -dokáže na túto otázku reagovať- analyzovanie dostupných informácií - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnou prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávani	-tvorba otázky -osvojenie si slovnej zásoby
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
- počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie na www.stepmap.de - počítač pre žiaka	-motivačný rozhovor -Kettenfragen -samostatná práca na počítači -skupinová práca
Odkaz na interaktívne cvičenie: www.stepmap.de – deutschsprachige lander von sasona	

Metodický list k cvičeniu Welche Farbe ist das?

Téma	Ročník
Welche Farbe ist das?	šiesty
Ciele	Východiská
<ul style="list-style-type: none"> - dedukciou na základe porovnávania odhadnúť význam nemeckých slov - naučiť žiakov slovná zásobu - farby 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vlajky štátov susediacich so Slovenskom a nemecky hovoriacich krajín
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže položiť otázku spolužiakovi - dokáže na túto otázku reagovať- analyzovanie dostupných informácií - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnou prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávani 	<ul style="list-style-type: none"> - nová slovná zásoba – farby - opis obrazového materiálu
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
<ul style="list-style-type: none"> - počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie na www.stepmap.de - počítač pre žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - Kettenfragen - samostatná práca na počítači - skupinová práca - projekt – vlajka
Odkaz na interaktívne cvičenie: www.stepmap.de – deutschsprachige lander von sasona	

Metodický list k cvičeniu Was ist die Hauptstadt der Schweiz?

Téma	Ročník
Was ist die Hauptstadt der Schweiz?	šiesty
Ciele	Východiská
-naučiť žiakov pomenovať mestá po nemecky	- pozná mapu Európy
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže položiť otázku spolužiakovi -dokáže na túto otázku odpovedať -dokáže pomenovať hlavné mestá po nemecky - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnu prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávani 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba otázky -osvojenie si názvov miest
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
<ul style="list-style-type: none"> - počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie na www.stepmap.de - počítač pre žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> -motivačný rozhovor -Kettenfragen -samostatná práca na počítači -skupinová práca
Odkaz na interaktívne cvičenie: www.stepmap.de – deutschsprachige lander von sasona	

Metodický list k cvičeniu Die Staaten von Europa

Téma	Ročník
Die Staaten von Europa	šiesty
Ciele	Východiská
-naučiť žiakov pomenovať ďalšie štáty Európy	- pozná mapu Európy
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
<ul style="list-style-type: none"> -dokáže položiť otázku spolužiakovi -dokáže na túto otázku odpovedať -dokáže pomenovať ďalšie štáty - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnou prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávani 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba otázky -osvojenie si názvov miest
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
<ul style="list-style-type: none"> - počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie - počítač pre žiaka -osemsmerovka - štáty 	<ul style="list-style-type: none"> -motivačný rozhovor -Kettenfragen -samostatná práca na počítači -skupinová práca
Odkaz na interaktívne cvičenie: www.geopuzzle.ch	

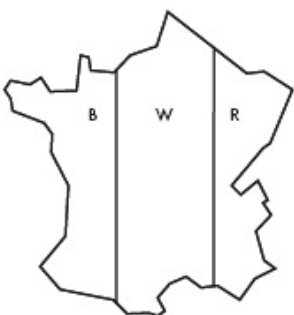
Pracovný list k interaktívnemu cvičeniu Die Staaten von Europa

To je adresa, na ktorej sa nachádzajú pracovné listy. Sú vo formáte pdf.
http://www.zeitbild.de/wp-content/uploads/2009/05/zeitbild-europa-gs_arbeitsblaetter.pdf

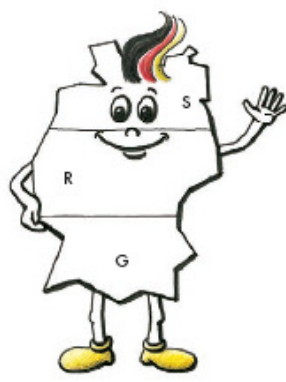
Name: _____ Klasse: _____

2 Wir malen Ländermännchen

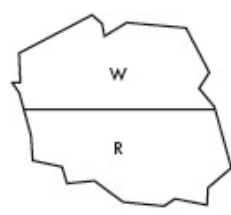
Frankreich (F)



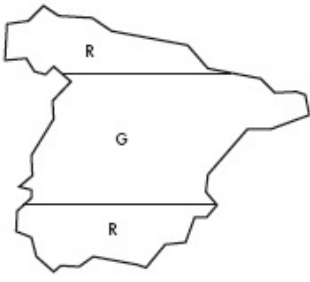
Deutschland (D)



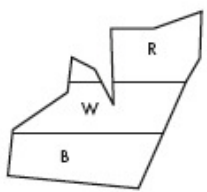
Polen (PL)




Spanien (E)



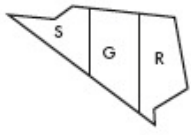
Niederlande (NL)




Italien (I)



Belgien (B)



Male in jede Landkarte ein Gesicht, an den Seiten zwei Arme, unten zwei Beine und vergiss nicht die Locken! Nun kannst du alle Ländermännchen in den richtigen Farben ausmalen.



B = Blau, G = Gelb, R = Rot, S = Schwarz, W = Weiß

Pracovný list k interaktívnemu cvičeniu Die Staaten von Europa

Meno a priezvisko.....

Trieda:.....

Länder

T	Y	L	A	G	U	T	R	O	P
S	R	U	M	A	E	N	I	E	N
C	D	S	U	U	A	Z	T	Z	A
H	O	L	Q	N	Z	E	U	Y	Y
E	R	O	M	G	T	W	T	Z	I
C	D	W	L	A	P	O	L	E	N
H	H	A	Y	R	I	T	L	T	J
I	J	K	E	N	I	A	R	K	U
E	N	E	I	R	A	G	L	U	B
N	E	I	N	A	P	S	X	E	K

Nájdí v osemsmerovke názvy týchto štátov

RUMAENIEN UNGARN BULGARIEN POLEN
 TSCHECHIEN UKRAINE PORTUGAL SPANIEN
 SLOWAKEI

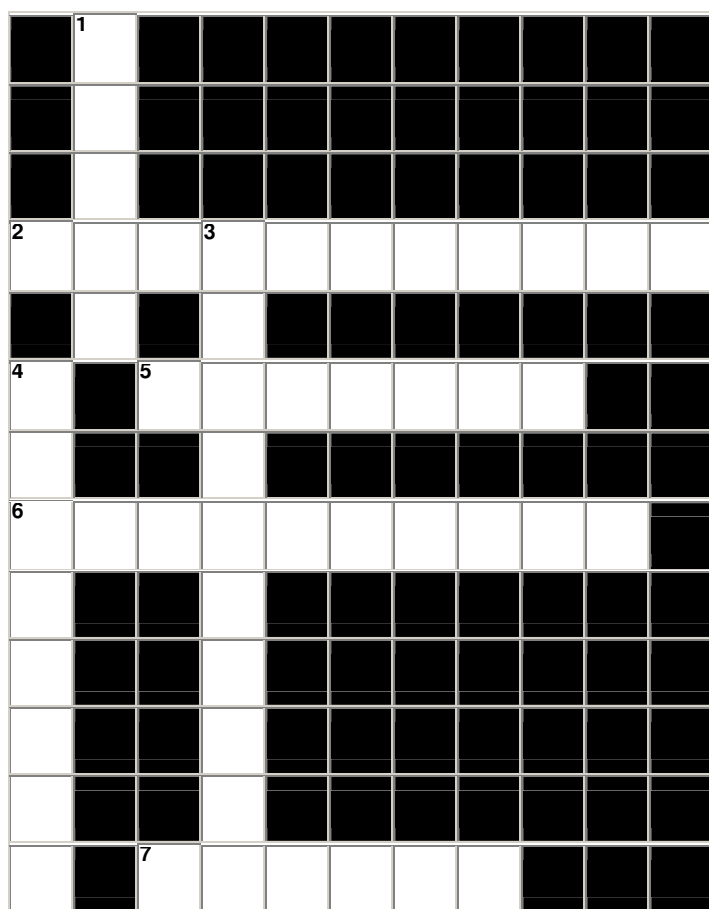
Pracovný list k interaktívnemu cvičeniu Die Staaten von Europa

Meno a priezvisko.....

Trieda:.....

Länder

Křížovka



vodorovne: zvislo

- | | | | |
|----------|-------------|----------|-----------|
| 2 | Nemecko | 1 | Poľsko |
| 5 | Švajčiarsko | 3 | Čechy |
| 6 | Rakúsko | 4 | Slovensko |
| 7 | Maďarsko | | |

Metodický list k cvičeniu Die Himmelsrichtungen

Téma	Ročník
Die Himmelsrichtungen	šiesty
Ciele	Východiská
-naučiť žiakov pomenovať svetové strany po nemecky -do viet aplikovať už známu slovnú zásobu	- vie určiť svetové strany na mape
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
-dokáže položiť otázku spolužiakovi -dokáže na túto otázku odpovedať -dokáže pomenovať svetové strany - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnou prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávania	-tvorba otázky -osvojenie si slovnej zásoby svetové strany
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
- počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie - počítač pre žiaka	-motivačný rozhovor -Kettenfragen -samostatná práca na počítači -skupinová práca
Odkaz na interaktívne cvičenie: www.stepmap.de	

Metodický list k cvičeniu Berufe

Téma	Ročník
Berufe	šiesty
Ciele	Východiská
-naučiť žiakov pomenovať názvy povolání -správne časuje pravidelné slovesá v 3. osobe jednotného čísla	- vie pomenovať povolania po nemecky -správne časuje pravidelné sloveso -vie vytvárať vety so slovesom v 3.osobe
Kompetencie (čo si osvojí)	Didaktický problém
-dokáže položiť otázku spolužiakovi -dokáže na túto otázku odpovedať -dokáže pomenovať svetové strany - komunikácia v cudzom jazyku - digitálne kompetencie pri práci s interaktívnym cvičením - naučiť sa učiť – aktívnou prácou s obrazovým materiálom, jeho spracovaním - kompetencia samovzdelávania	-tvorba otázky -osvojenie si slovnej zásoby povolanie -časovanie pravidelného slovesa
Prostriedky a pomôcky	Metódy a formy
- počítač pre učiteľa - dataprojektor - interaktívna tabuľa - interaktívne cvičenie - počítač pre žiaka -cvičenie Hot Potatoes	-motivačný rozhovor -Kettenfragen -samostatná práca na počítači -skupinová práca
Odkaz na interaktívne cvičenie: www.stepmap.de	