



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Petronela Pospíšilová

Ako kvalitne pripraviť školu v prírode

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Bratislava

2012

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Petronela Pospíšilová

Kontakt na autora: Materská škola Hospodárska 7, Hospodárska 7 Nitra
nelapospisilova@gmail.com

Názov OPS/OSO: Ako kvalitne pripraviť školu v prírode

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2012

Odborné stanovisko vypracoval: PaedDr. Eva Pupíková

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov. Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

Škola, príroda, projekt, zážitok, dieťa, skúsenosť, edukácia, plán, hra

Anotácia

V práci predstavujem využitie projektovej metódy k príprave školy v prírode. Ponúkam spôsob, ako jednoducho uskutočniť pobyt v škole prírody deťom tak, aby sa im nebolo smutno z odlúčenia, tak aby mali radosť a získali nové poznatky formou zážitkového učenia. V konečnom dôsledku zdôrazňujem využitie vlastných zdrojov pedagogického potenciálu a nie ponúkaných animácií.

OBSAH

Úvod

1 ŠKOLA V PRÍRODE - LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ.

1.1 Škola v prírode ako prostriedok na podporu zdravia a edukácie

2 ORGANIZÁCIA ŠKOLY V PRÍRODE

2.1 Projektová metóda

3 TVORBA PROJEKTU

4 REALIZÁCIA PROJEKTU

Záver

Zoznam bibliografických odkazov

Zoznam príloh

ÚVOD

Hlavným impulzom na písanie tejto práce bola moja skúsenosť s realizovaním škôl v prírode. V našom školskom vzdelávacom programe je zakomponované ako hlavné zameranie našej materskej školy, skvalitnenie života detí s kreatívnym akcentovaním zásad podpory a rozvoja zdravia.

Som učiteľkou materskej školy s dlhoročnou praxou a školu v prírode som realizovala mnohokrát. Podmienky a realizácia školy v prírode sa rokmi menila a prešla aj mnohými legislatívnymi úpravami. V mojej práci chcem poukázať na využitie projektovej metódy pri príprave školy v prírode, chcem predstaviť jednotlivé postupy pri jej realizácii a sprístupniť metodický materiál využiteľný pri príprave a realizácii školy v prírode.

V prvej časti spomeniem legislatívne východiská, ktoré rámcujú organizovanie škôl v prírode. V druhej kapitole opíšem spôsob organizácie školy v prírode a zámer plnenia projektu a úloh zo školského vzdelávacieho programu a ďalej sa budem venovať organizácii, plánovaniu a realizácii formou projektovej metódy.

V tretej kapitole sa zameriam na samotný projekt, jeho opis a realizáciu a ponúknem postrehy a poznatky z realizácie škôl v prírode, ktoré som sama absolvovala.

Dôležitý je aj obsah príloh, ktoré dopĺňajú moju osvedčenú pedagogickú skúsenosť a tak dotvárajú prácu ako celok.

1 ŠKOLA V PRÍRODE - LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Novodobým trendom dnešnej spoločnosti je nedostatok pohybovej aktivity, ba až neustále klesajúci trend a zvyšujúce sa nároky na psychiku človeka. Toto je stručná charakteristika dnešného spôsobu života detí. Bežne sa u nich vyskytuje obezita, zhoršujúci sa zdravotný stav, poruchy pozornosti, stres. To, čo dokáže v značnej miere napomáhať eliminovaniu týchto javov, je organizovanie pobytov v škole prírody. Pôsobenie prírodného prostredia, aktívny pobyt v prírode, kombinácia pohybu so spoznávaním a emocionálne zážitky dávajú do popredia školu v prírode z hľadiska pozitívneho účinku na zdravie dieťaťa.

Pobyt v škole v prírode je plánovaný, zámerný a cieľavedomý pobyt detí v prírodnom prostredí. Počas tohto pobytu sa uspokojujú zdravotné pohybové a kultúrne a aj emocionálne potreby detí.

Prijatím zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláška ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 o škole v prírode upravujú podrobnosti o vysielaní detí do školy v prírode.

Škola v prírode (ďalej ŠVP) je výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré umožňuje deťom zo škôl, materských škôl a špeciálnych výchovno-vzdelávacích zariadení pobyt v prírode bez prerušenia výchovy a vzdelávania v priaznivom prírodnom prostredí.

Pod týmto názvom môžeme chápať aj výchovno-edukačnú činnosť organizovanú školou, ktorý je prechodne určený na tento účel (hotel, rekreačné zariadenie), ak toto spĺňa prevádzkové a hygienické podmienky.

Pri organizovaní takejto akcie sa kladú zvýšené nároky na znalosti zákonov a vyhlášok a iných nariadení, ktoré upravujú pracovno-právne vzťahy ekonomické podmienky a zabezpečujú bezpečnosť a zdravie detí a pedagógov.

Pobyt detí v škole v prírode plní zdravotné, výchovné a vzdelávacie poslanie. Rozvíja psychomotorickú zdatnosť, fyzickú kondíciu a odolnosť voči civilizačným vplyvom.

Posilňuje formovanie morálno-vôľových vlastností, charakterových vlastností detí, pozitívnych postojov voči samému sebe a k ostatným ľuďom, postoj k prírodnému prostrediu. Pobyt v škole v prírode nám umožňuje vnímať viacmyslovo región, lokalitu, životné prostredie, pamiatky a spoločenský život.

Pobyt v škole v prírode je plánovaný, usporadúvaný za určitým zámerom a má svoj cieľ. Počas pobytu sa uspokojujú pohybové, zdravotné, emocionálne ale aj poznávacie a kultúrno-spoločenské potreby detí prostredníctvom rôznych foriem výchovno-vzdelávacej činnosti a rôznych metód.

1.1 Škola v prírode ako prostriedok na podporu zdravia a edukácie

Postmoderná materská škola konštituuje sa od začiatku deväťdesiatich rokov sa na rozdiel od predchádzajúcej modernej školy konfiguruje so znakmi projektu a vlastného projektovania, čo znamená posun k otvoreniu sa.(D. Kostrub, 2003s.21). Práve túto otvorenosť využívam v práci s deťmi. Je to možnosť rôznorodého projektovania, vytvárania nových pedagogických aktivít, kreativita a dynamika. Nejde tu už len o prácu presne určenú. Dnešné dieťa sa vyvíja v dynamickej dobe a k tomu treba prispôbiť edukáciu, celkový prístup k dieťaťu a jeho rodine.

Celková filozofia programu na podporu zdravia v materskej škole pristupuje na určité filozofické východiská a princípy činnosti. Chápe, že zdravie nie je len neprítomnosť choroby. Je to subjektívny pocit životnej pohody, súladu a harmónie.(M. Havlíková et.al., 2000,s.18). Zdravie nie je len vecou jednotlivca a dotýka sa aj okolia. Ovplyvňuje jeho správanie, postoje, celkový životný štýl. Pri výchove k zdravému životnému štýlu treba začať čo najskôr, už od útleho detstva si dieťa začína uvedomovať okolité prostredie, vnímať ho a postupne mu začína rozumieť, tu sa formujú zásadné postoje k okolitému svetu. Jednou z najvýznamnejších oblastí pre pobyt v škole prírode je oblasť environmentálna. Táto oblasť predstavuje súlad poznania, cítenia a zodpovedného správania sa k prírode, okoliu a neposlednom rade k sebe samému.

Realizovaním aktivít dieťa v škole v prírode :

- vníma prostredie všetkými zmyslami, zaznamenáva pozorované
- experimentuje, poznáva, manipuluje s predmetmi
- diskutuje, premýšľa, hľadá príčiny, súvislosti
- dosahuje stanovené ciele
- orientuje sa v prírode podľa mapy, plánu
- hodnotí a prezentuje záujmy
- spolupracuje s ostatnými deťmi a zaujíma sa o hodnotiace stanoviská

2 ORGANIZÁCIA ŠKOLY V PRÍRODE

Špecifické výchovno- vzdelávacie podmienky v škole v prírode si vyžadujú špecifickú prípravu pedagogického kolektívu. Do tejto náročnej prípravy vstupujú aj iné faktory ako sú zmena prostredia, odlúčenie od rodičov, časový faktor (dĺžka pobytu je 4-5 dní).

Na takýto pobyt sa musia pripraviť deti aj rodičia. Táto činnosť si vyžaduje zvýšené úsilie aj zo strany učiteľov. Organizáciu školy v prírode realizujeme projektovou metódou. Projektová metóda je v pedagogickom slovníku (Průcha, 1995) určená ako: vyučovacia metóda, ktorou sú žiaci vedení k riešeniu komplexných problémov a získavajú skúsenosti s praktickou činnosťou a experimentovaním. Rozdelila som ju na niekoľko častí. Prvá časť ja akási úvahová, teoretická a vychádzajúca z kolektívu pedagógov, môžeme to nazvať aj **pedagogické zameranie**. Ďalšia je **tvorba projektu** a následne **realizácia projektu**.

V tejto práci vám popíšem tvorbu projektu Expedícia Salamander, ktorú som realizovala tento rok s deťmi predškolského veku materskej školy.

2.1 Projektová metóda

Pojmem "projekt" je jedným z najviac devalvovaných termínov v pedagogike vôbec. Aké znaky musí edukácia mať, aby sme mohli hovoriť o projekte?

- Predovšetkým je riešený jeden presne vymedzený problém, je stanovený jasný a určitý cieľ projektu.
- Projekt prebieha vo vymedzenom časovom úseku (1 alebo niekoľko hodín, týždeň a pod).
- Vytvára také situácie, v ktorých musia deti prejsť vlastnú iniciatívu.
- Priebeh projektu aj jeho konečné výsledky sú evalvované.
- Projekt je nutne spätý s praxou, s reálnym životom.
- Učiteľ sa posúva skôr do úlohy sprievodcu, poradcu, povzbudzuje deti.
- Témy sú vyberané tak, aby samé o sebe deti motivovali.

2.1.1. Pedagogický zámer projektu

V tejto prípravnej fáze sa zameriavame na to, čo bude našim cieľom počas celého pobytu v ŠVP. Dôležitým cieľom bude zámer, aby deti zvládali odlúčenie od rodiny, vnímali ho pozitívne a ak nie, aby ho aspoň znášali v relatívnej pohode .

K splneniu tohto cieľa je potrebné vytvoriť bohatý projekt, ktorý pre deti pripraví množstvo zážitkov a poznatkov. V prostredí prírody dieťa prirodzene a intenzívnejšie rozvíja sociálno-emocionálnu oblasť, preceptuálno -motorickú oblasť, kognitívnu oblasť. Rozvíjať sa bude aj priestorová orientácia prirodzenou formou. Rozvíjame zároveň spisovnú výslovnosť, využívame zručnosti detí pri rôznych činnostiach (športové a tvorivé aktivity). Spoluprácu rozvíjame v spoločenských hrách a podporujeme aj vzájomné kamarátske vzťahy, pomáhame si, sme priateľskí a pýtame sa na názor detí a akceptujeme ho. Upevňujeme sociálne zručnosti, podporujeme kladné reakcie na okolie. Kontaktom s prírodou a zvieratami posilňujeme citovú výchovu a zmyslové vnímanie.

Hlavným cieľom v tejto časti je vytvoriť si akúsi predstavu o tom, čo by mala daná škola v prírode splňať. Potrebujeme upravovať pedagogický zámer ešte aj v spolupráci s deťmi a to tak, že sa ich pýtame na názor a ich želania .

Dôležitá je analýza detskej skupiny. Podľa toho aké zloženie detí sa v skupine nachádza, volíme druhy činností. Pozorujeme deti posudzujeme a analyzujeme a hodnotíme ich záujmy a môžeme zaznamenávať do diagnostík. Takéto pozorovania vyhodnotíme spolu s dotazníkom pre rodičov (príloha č.1).

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v škole v prírode organizovanú v netradičných podmienkach školy v prírode nemožno chápať ako izolovanú časť v procese výučby. Má svoje opodstatnené miesto v Ročnom pláne školy a Školskom vzdelávacom programe.

Zámer projektu : Realizovať pobyt v prírode pre deti predškolského veku tak, aby boli spokojné, a nadobudli nové poznatky formou zážitkového učenia .

Každý pobyt v škole musí mať aj svoj cieľ, ktorý sa počas celého projektu plní.

Cieľ projektu: Organizačne po všetkých stránkach zabezpečiť pobyt v škole v prírode.

Vypracovať kvalitný edukačný projekt pre deti. Zabezpečiť také podmienky, aby sa deti cítili čo najlepšie.

Riaditeľ školy vypracuje Plán činnosti a organizačné zabezpečenie školy v prírode . Ďalej zabezpečí:

- Poverenie funkciou vedúceho pedagogického zamestnanca
- Vnútorň poriadok školy v prírode
- Edukačný projekt
- Pokyny pre rodičov

Skúmame, aké sú požiadavky detí. Musíme dobre poznať a mať zmapovaný terén a presvedčiť sa o jeho vhodnosti. Potrebujeme vybrať miesto bohaté na podnety a prírodné prostredie vhodné na školu v prírode.

PROJEKT : Expedícia Salamander- mladý prírodovedec

Projekt Salamander: Mladý prírodovedec charakteristika	Projekt sa zameriava na témy, ktoré oboznámia deti s novým prostredím . Predstavuje využitie projektovej metódy. Zámerom je oboznamovanie sa s novým prírodným prostredím a využitie zážitkového učenia sa v prírode a s kamarátmi a tým zjednodušiť odluku od rodinného prostredia
Veková skupina	5-6 ročné deti
Organizačná forma	Škola v prírode, skupinová
Časové trvanie	5 dní
Očakávania	– Zvládnuť odlúčenie od rodičov na dlhšiu dobu – Poznávať prírodné prostredie pomocou zážitkového učenia sa – Napomáhať vlastnému zdraviu aktívnym pohybom – Hodnotiť a rozlíšiť pozitívne a negatívne charakteristické vlastnosti ľudí na základe reálnych a fiktívnych situácií – Zamerať sa na pozitívne vlastnosti, vedieť pochváliť oceniť pozitívne vlastnosti kamaráta – Uplatniť návyky starostlivosti o prírodu – Porozprávať pocity, zážitky zo starostlivosti o prírodu a zobrazíť ich – Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody – Uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, a pracovných produktoch

Takto charakterizujeme hlavný zámer projektu, je to akási rámcová oblasť, základ od ktorého sa odvíjajú ďalšie aktivity pedagogického kolektívu. Táto časť projektovania sa odohráva v kolektíve materskej školy. Na projekt sa musia pripraviť nielen pedagógovia ale aj rodičia a deti.

3 TVORBA PROJEKTU

3.1 Etapy prípravy:

Spolupráca s pedagogickým kolektívom: Riaditeľka zabezpečí tvorbu edukačného projektu, základné myšlienky, ciele, činnosti ale aj prípravu pomôcok a edukačných materiálov. V kolektíve sa na námete a tvorbe projektu pracuje metódou brainstormingu. Pomocou tejto metódy "chrlíme" nápady na činnosti, aktivity, zoskupíme ich, triedime uvedomujeme si, že každá riadená činnosť si vyžaduje vyváženú voľnými aktivitám, ktoré deti vykonávajú deti môžu robiť pod našim dohľadom (hrajú sa, behajú, kreslia, konštruujú, pomáhajú nám).

Riaditeľka rozdelí úlohy, ktoré zabezpečia prevádzkové veci (žiadosť zriaďovateľovi, náplň práce zdravotníka , poverenie vedením, (príloha č.10), cestu , dopravu, a ďalšie pomocné činnosti. Na stretnutiach s rodičmi konzultujeme výber určitých lokalít. Zohľadňujeme prostredie v ktorom sa škola v prírode nachádza. Dôležitá je vzdialenosť od miesta bydliska. Z mojej skúsenosti je to okolo 100 km. Snažíme sa vybrať lokalitu s nižším výskytom kliešťov.

Spolupráca s rodičmi: Pre rodičov máme vypracovaný dotazník (príloha č.1) v ktorom si predbežne zisťujeme záujem, zdravotný stav detí a možné psychické problémy pri zmene miesta. Riaditeľka materskej školy zvolá schôdzku rodičov pred odchodom do školy v prírode. Na schôdzke rodičov bude predstavená organizačná stránka školy v prírode, rodičia budú tu oboznámení o spôsobe financovania, a o projekte ktorý je pre deti pripravený. Dohodneme sa s rodičmi na pravidlách pri možnom ochorení a komunikovaní s pedagógmi . Ďalšie dôležité organizačné veci ako kedy pôjdeme , čo si nabaliť, čo deti potrebujú uvediem len v prílohách. V tejto OPS sa budem venovať opisu realizácie projektu Expedícia Salamander- mladý prírodovedec

Východiská a detský kolektív: Pri plánovaní projektu expedície Salamander sme brali do úvahy doterajšie skúsenosti detí, ich vedomostnú úroveň, ich aktuálne poznatky, a individuálne predpoklady. Téma by mala vyvolávať kladné reakcie a emócie u detí. Skúmali sme čo deti zaujíma, aké vedomosti majú v danej tematike. Viedli sme rozhovory o tom čo deti zaujíma a ako by mohla celá škola v prírode prebiehať. Potom sme si spresnili ciele a vytvorili projekt.

Postup v činnostiach :

- Oboznámenie sa s prostredím
- Pravidlá pobytu v škole prírode
- Oboznámenie sa s ekosystémom a zvieratami žijúcimi v blízkom okolí

- Pohybové aktivity
- Riadené činnosti
- Voľné hry

3.2 Realizácia projektu

Projekt Salamander – malý prírodovedec

Ak už máme vytvorený projekt, dva týždne pred odchodom rozdáme rodičom pokyny (príloha č.2). Navzájom sa informujeme o potrebách detí počas pobytu. Spresníme si odchod a príchod. Dohodneme si kontakt na pedagógov počas pobytu. Je dôležité aby rodičia netajili nič, čo by deťom mohlo spôsobiť akékoľvek problémy. V tejto časti opíšem realizáciu celého pobytu v škole prírode.

Pre deti predškolského veku navrhujem tento denný režim:

Režim dňa

7.00 - 7.45	Budíček, ranná hygiena
7.45 – 8.00	Ranná rozcvička
8.00 – 8.30	Raňajky
8.30 - 9.30	Tvorivé hry, voľné hry
9.30 – 9.45	Desiata
9.45 – 11.30	Projektové ciele
11.45 – 12.00	Hygiena
12.00 – 12.45	Obed
12.45 – 14.30	Hygiena a odpočinok
14.30 – 15.00	Olovrant
15.00 – 17.45	Projektové ciele a rekreačné činnosti
17.45 – 18.30	Hygiena, večera
18.30 – 19.30	Projektové ciele, spoločenské aktivity
19.30 – 20.30	Hygiena, príprava na spánok
20.30 - 7.00	Nočný kľud

Takýto časový harmonogram rešpektuje zdravotné, hygienické, a pedagogické hľadisko . Doba nočného spánku detí je v súlade s hygienickými požiadavkami. Zaradujeme aj poludňajší odpočinok nakoľko sú činnosti detí náročné vzhľadom na dĺžku pobytu, odluku od rodinného prostredia a zvýšenú pohybovú aktivitu. Denný režim je v škole akousi rámcovou

normou, ktorú je potrebné upravovať podľa potrieb pedagógov alebo detí, ale musia byť dodržané základné hygienické požiadavky. V škole prírody dodržíme pravidlá, ktoré platia aj v našej materskej škole. Máme ich začlenené do školského vzdelávacieho programu a plníme ich aj tu. Nekričíme, počúvame sa, dávame na seba pozor, máme sa radi, máme otvorené očka i srdiečka.

V tejto záverečnej časti by som chcela popísať konkrétnu realizáciu školy v prírode, ktorú sme absolvovali pod názvom Expedícia Salamander - mladý prírodovedec.

Celý pobyt bol rozdelený do piatich dní. Projekt bol spojený jednou témou. Celotýždňový projekt zahŕňa všetky kľúčové kompetencie školského vzdelávacieho programu a aj tematické okruhy. Každý deň je rámcovo rozdeľovaných do troch častí: dopoludnie, popoludnie a večer. Členenie rešpektuje a dopĺňa denný režim detí. Námety na didaktické hry záujmové činnosti, edukačné činnosti, bádateľské činnosti a telovýchovné chvíľky sú variabilné a mali by mať alternatívu v prípade nepriaznivého počasia. Ak nie je pripravená alternatíva, plynulosť práce je narušená a ohrozené plnenie vymedzeného cieľa v projekte.

EXPEDÍCIA SLAMANDER – MALÝ PRÍRODOVEDEC

Štvrtok 8.6. 2012

1.deň

8.00	Odchod od MŠ
10.00	Príchod do ŠVP, rozdelenie izieb, vybaľovanie
11.00	Výzdoba spoločenskej miestnosti, oboznámenie s témou ŠVP
12.00	Obed
13.00-14.30	Odpočinok- „Denník mladého prírodovedca“
15.00	Olovrant
15.30	Vychádzka do okolia : Mladý prírodovedec pozoruje
16.30	Záznam do denníkov, pošta rodičom,
19.00	Hygiena, večera, nástup a hymna expedície
20.00	Večierka

Dopoludnie: odchod do miesta pobytu, ubytovanie a vybaľovanie je náročná časť pobytu. Je vhodné, ak sa realizuje v dopoludňajších hodinách, potom nenarušuje druhú časť dňa.

Popoludnie: po obede sme zrelaxovali a vybrali sme sa do okolia ŠVP . Vychádzka mala poznávací charakter (budova, lúka, les), zvieratá pasúce sa v okolí (kôň, ovce, kozy), zbieranie kvetov do herbára a do kytice v spoločenskej miestnosti. Každé dieťa dostalo

„Denník mladého prírodovedca“, kde si deti zaznamenávali činnosti počas pobytu. Denník je zhotovený z ručne robených papierov, rôznej štruktúry a zviazaný špagátom s drevenou paličkou s rafiou (príloha č.4). Napísali sme pozdravy rodičom a poslali poštou.

Večer: Stretli sme sa v spoločenskej miestnosti, ktorú sme vyzdobili obrázkami, lesných zvierat, chrobákov, papami a obrázkami z okolia chaty. Zriadili sme miesto, kde sa odkladal nazbieraný prírodný materiál, pozorovateľne a zaujímavosti. Každý večer sme si zaznamenali priebeh počasia do kalendáru počasia (príloha č.5), nalepeného na dverách izieb detí. Túto činnosť robili pri večernej hygiene a mali ju veľmi radi. Deti boli zaujaté a disciplinované. Naučili sme sa hymnu expedície.



Oboznamovanie s prírodou

(foto: E. Martišová 2012)

Hymna expedície :

Tešíme sa už do školičky ,
do školičky prírody.
Čakajú nás prekvapenia
A veselé príhody, to dúfame.
Je to týždeň plný hier
Bez maminých sladkých pier.
Je to pár dní pohody
V našej škole prírody; a je nám fajn.

Autorka : Mgr. Monika Hajtingerová

Piatok 9.6.2012

2.deň

7.30	Budíček, nástup, úloha dňa, heslo, pozdrav, rozcvička
8.30	Raňajky
9.00	Výlet do Sklených teplíc: „S batohom cez les“
11.00	Obed
13.00-14.30	Odpočinok – záznam do Denníka mladého prírodovedec
15.00	Olovrant
15.30	Hľadanie pokladu – orientačná hra, značky v prírode, tajné indície
17.00	Oslava úspechu hľadačov pokladu, rozdeľovanie pokladu, váľanie sudov z kopca za odmenu
18.00	Večera večerný nástup, hymna
19.00	Hygiena, večerný kruh priateľstva, reflexia dňa
20.00	Večierka

Dopoludnie: Každé ráno sme začínalo krátkou rozcvičkou na lúke s hudbou. Deťom je táto činnosť vzácna, nakoľko ju nerobia bežne .



Ranná rozcvička

(foto: E. Martišová)

Výlet do Sklených Teplíc má poznávací charakter. Cesta viedla cez les a rôznym členitým terénom. Oboznámili sme sa s kúpeľným mestom a s parkom. Po ceste spať sme si spievali známe piesne. Trasa bola náročná, tým že sme šli rôznym terénom a dlhší čas. Poznávali sme

turistické značky v teréne. V meste sme si kúpili pohľadnicu mesta, ktorú sme si vlepili do „Denníka mladého prírodovedca“ ako záznam z dnešného dňa.



S batohom cez les

(foto : P. Pospíšilová)

Metóda písania denníkov napomáha čítaniu a písaniu, deti prenášajú vlastné zážitky kreslením a písaním do denníka. Stimulujú sa tak všetky znalosti v procese čítania a písania.

Popoludnie: Malá skupinka dobrovoľníkov s jednou učiteľkou vytvorila akúsi malú meteorologickú stanicu pri strome na lúke. Osadili tam zrážkomer, ukazovateľ vetra, teplomer. Všetky veci sme si pripravili vopred v materskej škole pri prípravách na školu v prírode. V spoločenskej miestnosti sme pripravili pozorovateľne na hmyz. Osadili sme jogurtový téglik so slaninou pod kameňa vydlabali grapefruit a naplnili chlebom. Umiestnili sme ho na chránené miesto. Každý deň sme pozorovali hmyz, chrobáky a iné živočíchy ktoré naše dobroty prilákali.

Cieľ edukačnej hry: vytvoriť záhadnosť, napätie a pocit úspechu pri hľadaní pokladu environmentálnou cestou.

Opis hry : *Hľadanie pokladu*

Deťom oznámim, že som pri starom krbe v chate našla odkaz, ktorý ujo chatár hľadá už dávno. V ňom bol napísané: „Kto nájde túto správu, nech vie, že má veľké šťastie. Pomocou tejto správy a mapy nájde starý poklad, ktorý nik nenašiel už 878 rokov. Potrebuješ k tomu šikovné deti. V tajnej šifre nájdeš indície. Nahrej ju nad plameňom sviečky.“ (Správa je napísaná citrónovou šťavou a keď sa zahreje nad plameňom sviečky stáva sa viditeľnou). Tento experiment sa deťom veľmi páči. Vyvoláva v nich pocit zvedavosti a tajnosti. Postupuje sa ďalej podľa indícií na jednotlivé stanoviská, ktoré sú štyri, v okolí celej chaty, kde deti plnia dané úlohy a postupujú tak ďalej k pokladu. Správy sú písané na ohorení papieri a sú šifrované. Visia na strome vo zvitkoch, sú skryté v okolí označeného miesta. Tento rok niektoré deti vedeli čítať a tak bolo zaujímavé, keď čítali správy oni

1.Stanovisko, pri potoku : úloha

Vyber z kopy obrázkov stromy, ktoré sa nachádzajú v okolí chaty, skús ich pomenovať. Pomenuj strom, ktorý charakterizuje Slovensko. Ak splníš úlohu postupuj podľa značiek vytvorených z drevených paličiek.

2.Stanovisko, pri detských hojdačkách: úloha

Zaves sa na preliezačku a zostaň visieť kým nenapočítam do sedem. Potom postupuj po modrej značke a zisti či je v hornej osade napustený bazén. Ak áno postupuj ďalej, ak nie – urob päť drepov a postupuj tiež.

3.Stanovisko, jablň : úloha

Pohládaj tri liečivé rastliny, ktoré sme spoznali a pokračuj k malým chatkám. (Správa bola napísaná šifrou Verlando z knihy: Hurá na prázdniny, str.59)

Ukážka :

jadal'hoP irt évičeil yniltar , érotk ems ilanzops a jučarkop k mýlam máktach.

4.Stanovisko, pri malých chatkách : Ak si našiel značku ,tak v jej okolí sa nachádza starý poklad . HL'ADAJ HO!

Ak deti objavia poklad, nechajú si ho. Vytvoríme dostatočné napätie pri otváraní pokladu. Na poklad sme použili starú drevenú bedňu s kovovými ušami , tak aby pripomínala staré poklady z rozprávok. Je naplnená sladkosťami a hlavne zlatými čokoládovými dukátmi evokujúcimi poklad u detí.

Po otvorení a rozdelení pokladu (zlaté dukáty si deti lepili do denníkov) si deti za odmenu opäť vybrali váľanie sudov dolu kopcom k starej jablňi. Táto zábavka sa im veľmi zapáčila



„Váľanie sudov“ (foto: E. Martišová)



Hľadanie pokladu (foto: N. Aboudiová)

Večer : Každý večer sme sa schádzali v spoločenskej miestnosti, kde sme si zhodnotili aký sme mali deň, kto komu pomohol, čo sa nám nepodarilo alebo nepáčilo, odmenili sme statočných a pochválili a povzbudili tých menej odvážnych. Odmeňovali sme deti malými nálepkami zvierat, ktoré si vlepovali do kalendárov počas každého večera. Večerné reflexie nám slúžili na zamyslenie sa, zhodnotenie a utvrdenie príjemných zážitkov a úspechov detí. Spievali sme si „Valčíček“ od Nedvěda, pieseň o kamarátstve (príloha č.6). Pieseň je v češtine, ale deti poznajú a rozumejú textu, bol im vysvetlený a pieseň spievavame na spoločných akciách s rodičmi. V materskej škole plníme projekt spolupráce s materskou školou v Kroměříži „Ahoj kamarát“ už dlhé roky a deti poznajú češtinu aj z českých rozprávok a dabingov.

Sobota 10.6.2012

3. deň

- | | |
|------|---|
| 7.30 | Budíček, nástup, úlohy dňa, rozcvička |
| 8.30 | Raňajky |
| 9.00 | Pracovné listy- grafomotorika, kvet (príloha č. 7), Lienky (príloha č.8),
Zvieratká v lese (príloha č.8) |

11.00	Sledovanie meteorologickej stanice a pozorovanie mraveniska, život pri potoku, zbieranie poľných kvetov, vite vencov,
12.00	Obed
13.00-14.30	Odpočinok, denníky mladého prírodovedca
15.00	Olovrant
15.30	Popoludnie na lúke: Bystré oči – šikovné ruky- chytanie lúčnych koníkov, motýľov, jašteríc chrobáčikov do pozorovateľní, pozorovanie, zakreslenie a vypustenie späť do prírody, písanie na tráve
18.00	Večera, večerný nástup, kruh priateľstva, reflexia dňa
19.00	Spev trampských piesní, náramky priateľstva
20.00	Nočná dobrodružná expedícia- rozvoj odvahy
21.30	Večierka

Dopoludnie: Deťom sme po predchádzajúcom náročnom dni zaradili bádateľské činnosti na lúke. Chceli sme im ponúknuť množstvo činností, ktoré sa na lúke pri chate dá robiť. Po raňajkách sme si vypracovali v spoločenskej miestnosti pracovné listy. Časť detí študovala encyklopédie s pani učiteľkami. Druhá skupinka šla skontrolovať meteorologickú stanicu a zaznamenať zmeny.

Popoludnie: *Cieľ edukačnej hry :* nachádzanie známkov života niektorých živočíchov v ich prirodzenom prostredí (lúka, strom, potok).

*Opis hry: **Bystré oči –šikovné ruky.***

Deti sme rozdelili na dve skupinky. Rozdali sme si sitká na motýle, sieťky na hmyz a pozorovateľne. Sú to malé plastové nádoby, priesvitné, s umiestneným zväčšovacím sklom navrchu. Do každej skupiny deti dostali 3 lupy na pozorovanie.

Deti boli poučené o tom ako opatrne treba zaobchádzať s drobnými živočíchmi, aby sme im neublížili. Každá skupina má za úlohu niečo pohľadať. V závere sa stretneme pod jabloňou a porovnáme nazbierané objekty a zaznamenáme do zápisníkov.

Niektoré deti sme poslali na lúku pod jabloň pozorovať okolie chaty. Dostali k dispozícii ďalekohľady a záznamníky. Pani učiteľka má aj fotoaparát a spolu s deťmi tvorí fotodokumentáciu.

V závere hry vyhodnotíme, ktorá skupina bola úspešnejšia, pochválime všetkých a naučíme deti *písať na tráve*.

Opis činnosti: Ak nevieš písať na prstoch, rovnako môžeš na seba upozorniť(ak chceš niekoho privolať, alebo len tak z roztopaše), keď si vezmeš na pomoc trávu. Odtrhni si list

trávy, plochý a pevný. Dobré si ho prichytiť medzi palce na rukách a prudko fúkni. Ale pozor, tráva býva ostrá a môžeš sa porezať.

Večer: Večer sme si zhodnotili celý deň a urobili reflexiu celého dňa. Odmenili a pochválili aktívnych šikovných a povzbudili všetkých. Po večernej hygiene sme deťom pripravili nočné dobrodružstvo v pyžamách s baterkami po chate.



„ Nočná dobrodružná expedícia „

(foto: P. Pospíšilová)

Nedeľa 10.6.2012

4 deň

7.30	Budíček , nástup, úlohy dňa, rozcvička
8.30	Raňajky
9.00	Pracovné listy, základy orientácie: mapa SR, hlavné mesto- Bratislava , rodné mesto - Nitra, Sklenené Teplice.
10.00	Športový deň, súťaže v družstvách na lúke - preťahovanie lanom, prenášanie vody, balónová vojna
12.00	Obed
13.00 - 14.30	Odpočinok, záznamníky prírodovedca
15.00	Jazda na koni, starostlivosť o zvieratá
18.00	Táborák, spievanie s gitarou, opekačka, kruh priateľstva pri ohni
20.00	Hygiena
20.30	Večierka

Dopoludnie: Po raňajkách sme šli s deťmi do spoločenskej miestnosti, kde sem si urobili pracovné listy, bavili sa s mapami, určovali hlavné mesto, rodné mesto a rozprávali sme si o Sklenených Tepliciach. Všetko sme mali doložené obrázkami.

V dopoludňajších hodinách sme si urobili na lúke športový deň. Rozdelili sme sa na dve družstvá, ktoré súťažili proti sebe.

1.súťaž: S úsmevom na perách ťahaj zo všetkých síl

Nakresli na tém čiaru a z oboch strán vytvor dva rady, ktoré majú rovnaký počet hráčov. Postavte sa tvármi proti sebe. Chyt'ite sa okolo pása. Prví hráči z každého radu sa chytia za ruky, nohami sa pevne zapnú do téme.

Na signál rozhodcu začnite energicky ťahať. Nesmite pri tom prekročiť hraničnú čiaru.

2.súťaž : Prenášanie vody

Dve nádobky položené v rovnakej vzdialenosti od oboch družstiev. Jedna veľká nádoba z ktorej sa voda vynáša je na opačnej strane. Na povel rozhodcu obe družstvá začnú po jednom hráčovi naberať vodu z veľkej nádoby a nosiť ju do svojej nádoby pre svoje družstvo. Ktoré družstvo svoju nádobku skorej naplní, vyhráva.

3.súťaž: Balónová vojna

Potrebujem dostatočné množstvo malých balónov naplnených s vodou. Na stenu nakreslíme terč do ktorého budeme triať. Čiaru nakreslíme dostatočne blízko , tak aby roztrhnutý balón ošpliechal aj deti. Neskôr sa hra otočí proti všetkým deťom a oni sa hrajú a špliechajú s vodou. Táto hra sa hrá za horúceho počasia a vyvoláva veľkú radosť a zábavu.



Prenášanie vody

(foto: M. Opršalová)

Popoludnie: V popoludňajších hodinách sme sa vozili na koni. Pred jazdou sme pozorovali chovateľa, ako sa stará o koníka, aké úpravy robí na to, aby sa na koňovi mohlo jazdiť. Každé dieťa sa na koni odviezlo, a tak aj preukázalo určitú dávku odvahy. Neskôr sme sledovali ako sa koníky krmia a pomáhali chovateľovi .

Večer: Večer sme mali ľahšiu, lebo sme si na večer založili táborák a opekali špekačky a iné dobroty. Pri táboráku sme spievali známe trampské piesne s gitarou, spravili si večernú reflexiu dňa. Deti nám pomohli zhasiť oheň a počkali sme si na hviezdnu oblohu.



Záverečný táborák (foto: P. Pospíšilová)

Pondelok: 11.6.2012

5.deň

- | | |
|-------|--|
| 7.30 | Budíček, nástup, úloha dňa, rozcvička |
| 8.30 | Raňajky |
| 9.00 | Vyhodnotenie šikovnosti mladých prírodovedcov, balenie výtvarných prác, máp, obrázkov, tetovačky za odmenu |
| 10.00 | Balenie, úprava prostredia |
| 12.00 | Obed |
| 13.30 | Rozlúčka a odchod zo školy v prírode |
| 15.00 | Príchod do materskej školy |

Dopoludnie: Posledný deň sme deťom spravili rozlúčkový beh okolo chaty. Deti sa tak lúčili s okolím, v ktorom bývali 5 dní.

Po raňajkách sa sústreďíme v spoločenskej miestnosti, zhodnotíme si spoločne celý pobyt v škole v prírode, upratujeme a rozdeľujeme veci, pobalíme materiál z materskej školy. Deti si zbalia veci na izbách a upracujú ich.

Popoludnie: Poobede dáme deťom čas na oddych, aby necestovali s plnými bruškami. Rozlúčime sa s vedúcim chaty a zamestnancami, zamávame údoliu v ktorom sme strávili 5 krásnych letných dní.



Spätná väzba pre rodičov

(foto: P.Pospíšilová)

Opis činností:

Edukačná činnosť	Hra	Opis činnosti	Poznámky, pomôcky
Vychádzka	Poznávanie stromov, rastlín	Vychádzky do okolia chaty, na lúku, k potoku a do lesa	Prírodné prostredie, lúka, les, potok, denníky
Pohybové aktivity			
	Poklad	Hľadanie pokladu	Dobrodružno – bádateľská hra s environmentálnym podtextom
	„Váľanie sudov“	Kotúľanie sa dole kopcom po lúke	Dodržanie bezpečnostných

			pravidiel
	S batohom cez les	Turistická vychádzka lesom s nerovným terénom	Dlhšia chôdza v náročnejšom teréne s použitím turistických značiek a so záťažou
	Jazda na koni	Sledovanie starostlivosti o kone Individuálne vozenie sa detí na koni	kone
Nočná dobrodružná expedícia	Hra so svetlom	Rozvoj odvahy, radosť z hry	baterky
Tvorivé činnosti	Bádateľská	Meteorologická stanica	Zrážkomer, ukazovateľ vetra, teplomer
	Bystré oči –šikovné ruky	Pozorovanie živočíchov v prírodnom prostredí	Pozorovateľne, sitká na motýle, ďalekohľady, záznamníky, fotoaparát
Výtvarné činnosti	Nakreslím si prírodu	Kresba –chrobáky z lúky Motýle, jašterice	Denníky, farbičky, tuš, lepidlo , rôzne druhy papiera
	Otlačky	Otláčanie kôry stromov	Pergamenový, hodvábný a iný papier , kriedové pastely, lepiaca páska
Práce s knihou	Čítanie encyklopédií , hľadanie v herbároch, knihách o hmyze, o počasí	Vyhľadávanie hmyzu, liečivých rastlín, v encyklopédiách, súboroch obrázkov	Denníky mladého bádateľa, zakresľovanie, vyhľadávanie
	Rozprávky na dobrú noc	Rozprávky o dievčinke Julke- B. Ondrejková	
Nácvik hymny	Pieseň školy prírody	Text	Vlastná tvorba
Táborák	Opekanie, spievanie s gitarou, pozorovanie letnej oblohy	Večerné zážitky pri ohni	Vopred dohodnuté pravidlá
Grafomotorické činnosti	Pracovné listy k danej téme	Pripravené vlastné pracovné listy na danú tému, počasie kalendár	
Hudobné činnosti	Spievanie trampských	Spievanie piesní	Cd, gitara

	piesni	s gitarou, s CD , samostatne	
	Pískat' na tráve	Pískanie na stebľe trávy	Naučiť deti vydávať zvuk na stebľe trávy
Poznať a pozorovať život zvierat	Ako sa volá, kde býva	Oboznamovanie sa so zvieratami žijúcimi v okolí	Priama činnosť vonku Starostlivosť, pomoc chatárovi, kŕmenie

ZÁVER

Pobyt v škole v prírode zanecháva v každom účastníkovi hlboké zážitky, nové životné skúsenosti a trvácnejšie medziľudské vzťahy. Tieto kvality sa dajú využiť aj v ďalšej práci skúseného pedagóga. My si z každej školy v prírode robíme fotogalériu. Fotky potom vyžijeme pri spätnej väzbe, záverečnej operačke a rozlúčke s predškolákmi. Urobíme akési „denné novinky“ – je to záznam detských výrokov a príhod z každého dňa, doplnený o fotografie. Pridaný je denný realizovaný program, mapa okolia chaty, talizmany, pierka, kamienky, listy, kôra zo stromov a kytica suchých lúčnych kvetov. Venček z margarét, výrobky, kresby a rôzne malé poklady čo sme doniesli zo školy prírody. To všetko oživuje u detí spomienky na zážitky v školu prírody a k pocitu sebauspokojenia, že zvládli týždeň bez rodičov. Dodáva im pocit sebadôvery a povzbudenie.

Pre takúto tému som sa rozhodla preto, lebo mi je veľmi blízka. Rada organizujem školy v prírode aj napriek tomu, že sú časovo a finančne náročné. Pri tvorení práce a skúsenostiach s organizovaním škôl v prírode som nenachádzala takýto ucelený materiál k danej téme. Prácou by som chcela pomôcť učiteľkám, ktoré majú záujem a ochotu robiť školu v prírode pre deti so svojim pedagogickým potenciálom. Myslím si, že žiadne animačné programy, cudzí animátori a rôzni zabávači nenahradia klasickú školu v prírode, pokiaľ má splňať určité ciele.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. Bellac, B.a kol.: 2008 Hry na prázdniny. Slovak edition. Arkus, Senica 2008 ISBN : 978-80-8103-009-3
2. Búglerová,T. 2001. Riaditeľ, učiteľ, rodič (ako spríjemniť komunikáciu) 2001.Metodické centrum, Prešov. ISBN: 80-8045-232-6
3. Fulepová, E. Zelinová,M.: 2003 Hry v materskej škole na rozvoj osobnosti dieťaťa. 1. vydanie .Slovenské pedagogické nakladateľstvo Mladé letá, a.s. Bratislava. 2003 ISBN: 80-10-00002-7
4. Havlíňová, M. Kopřiva,P.: 2007 Program podpory zdraví ve škole. 1.vydanie. Portál , Praha. 2007 ISBN: 80-7367-059-3
5. Kayser, R.: 2004 Priateľ lesa , príručka mladého skauta. 1.vydanie . Vydavateľstvo osveta Martin. 2004 ISBN : 80-967377-4-0
6. Kolektív autorov: 2011 Metodika predprimárneho vzdelávania. EXPRESSPRINT s.r.o. Prátizánské. 1.vydanie. 2011 ISBN : 987-80-968777-3-7
7. Kostrub, D.: 2002-2003: Oblasť detskej prírodovedeckej skúsenosti. In: Predškolská výchova, roč.57, 2002-2003, č.3
8. Scoot, P. :2001. Preč s nudou. IKAR , Bratislava. 2001 ISBN: 80-55-10125-6
9. Zouharová, K. 2012. Škola v přírodě hrou. Grada Publishing,a.s. Praha7.2012 ISBN: 978-80-247-3998-4
10. <http://www.supermusic.sk/skupina.php?action=piesen&idpiesne=206312>
11. <http://clanky.rvp.cz/clanky/P/PREDSKOLNI-VZDELAVANI.html/>
12. <http://www.minedu.sk/data/att/672.pdf>

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha č.1 Dotazník pre rodičov

Príloha č. 2 Pokyny pre rodičov

Príloha č.3 Mapa terénu podľa ktorej bola prevedená orientačná hra: Hľadanie pokladu

Príloha č.4 Denník mladého prírodovedca

Príloha č.5 Kalendár počasia

Príloha č.6 Jan Nedvěd - Valčíček (text , akordy)

Príloha č.7 Pracovný list – grafomotorika, Kvet

Príloha č. 8 Pracovný list - Lienky

Príloha č. 9 Pracovný list - Zvieratká v lese

Príloha č.10 Žiadosť zriaďovateľovi (poverenie vedením ŠVP, náplň práce zdravotníka)

Dotazník pre rodičov

Vážení rodičia,

koncom školského roka organizujeme školu v prírode pre Vaše deti. Pripravujeme ju v prírodnom prostredí na chate, obklopenej lesmi z okolia..... V okolí chaty je krásna rozľahlá lúka a na jej konci potok a neďaleko chovajú domáce zvieratá. Nakoľko si všetci želáme, aby škola v prírode dopadla k všeobecnej spokojnosti prosíme Vás o vyplnenie nasledovného dotazníka.

Má Vaše dieťa:

- | | | | |
|--|----------------------|-----|-----|
| 1. alergiu | (ak áno, uveďte akú) | áno | nie |
| 2. fóbiu z tmy, zvierat..... | | áno | nie |
| 3. má nejaké zdravotné obmedzenie o ktorom nie sú v MŠ záznamy | | áno | nie |
| 4. znáša dobre cestu autobusom | | áno | nie |
| 5. berie vaše dieťa pravidelne lieky | (aké) | áno | nie |

Ak sú nejaké požiadavky o ktorých sme sa nezmienili, prosím uviesť

.....

.....

.....

Prosíme rodičov, aby vyslovili svoj názor a požiadavku na tvorbu programu, čo by ste si predstavovali aby sa uskutočnilo v programe ŠVP.

.....

.....

.....

.....

.....

Máte ešte niečo, čo by ste nám chceli povedať?

.....

.....

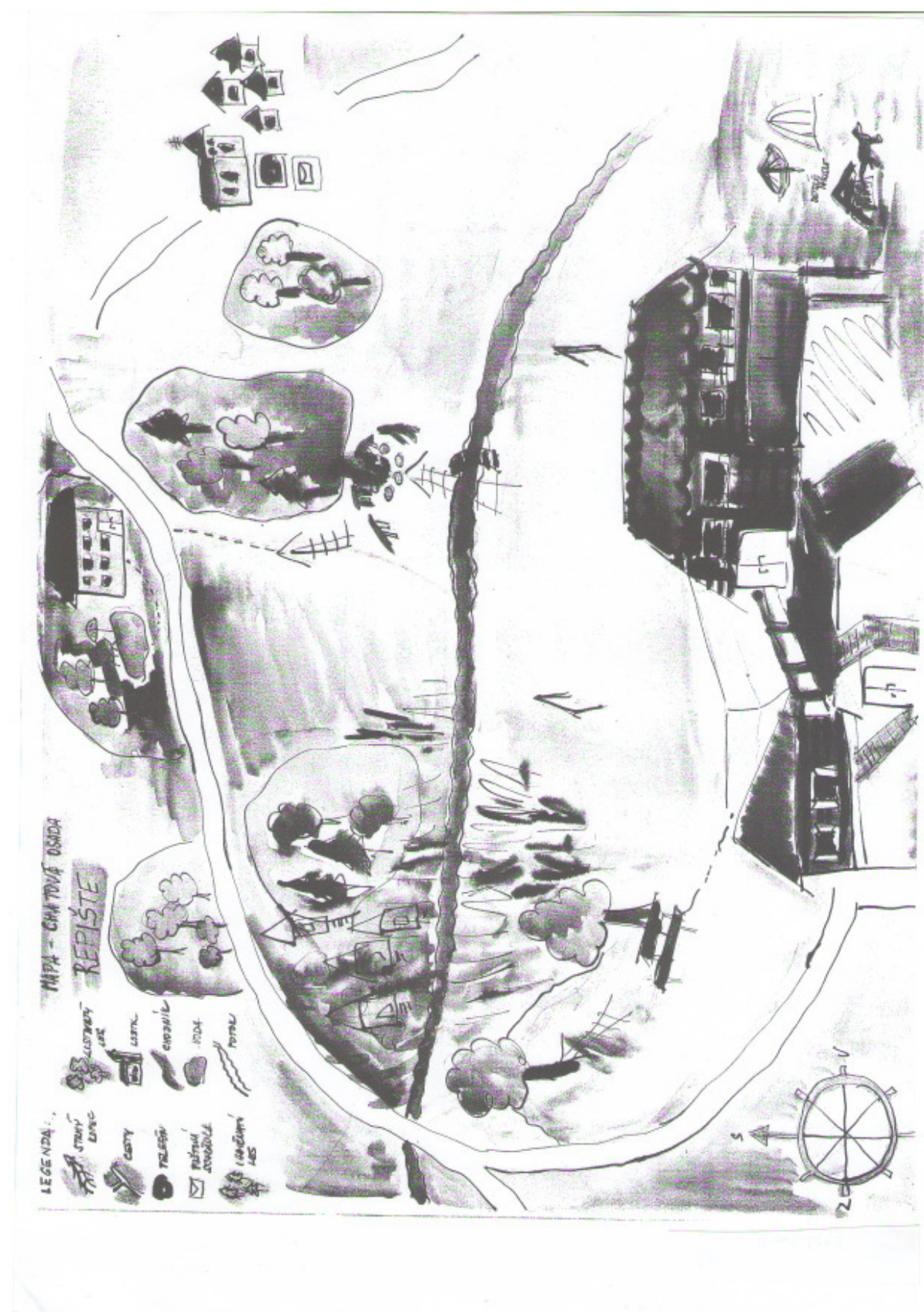
.....

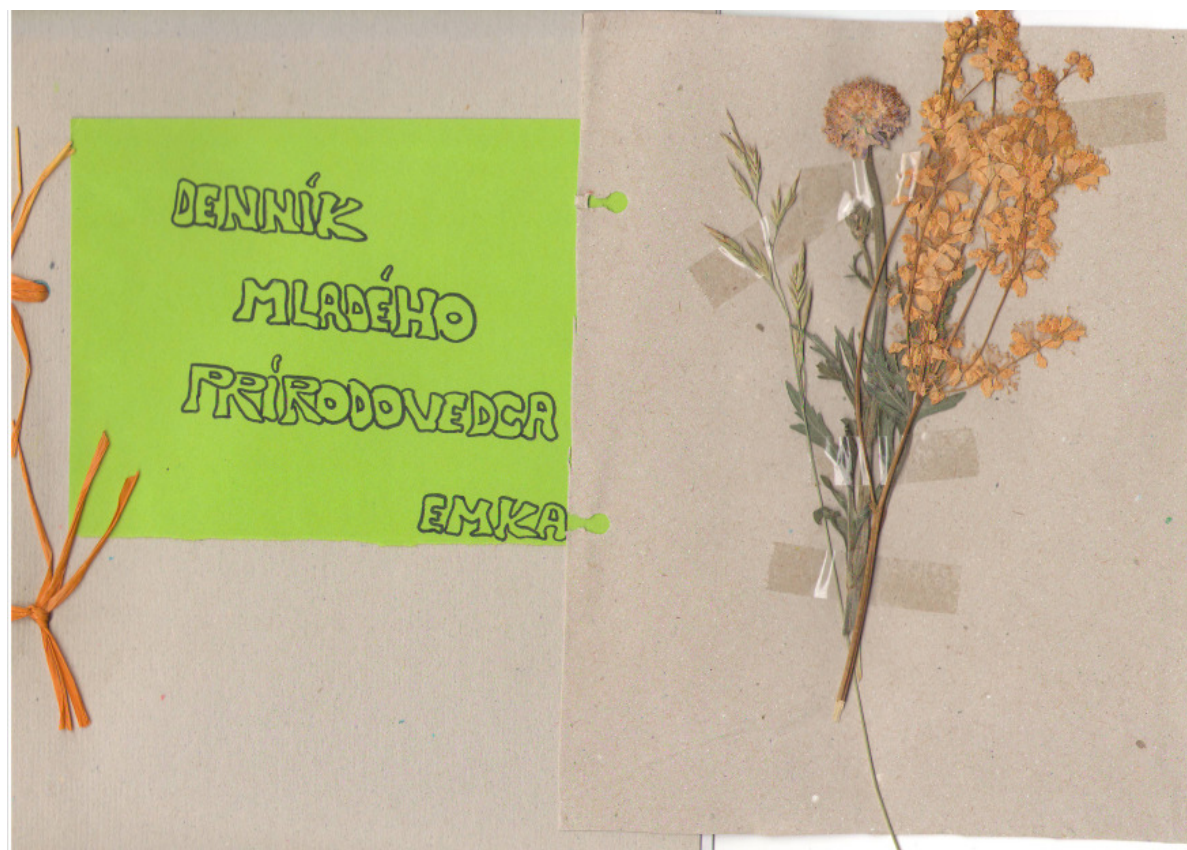
.....

Pokyny pre rodičov a informácie o pobyte v škole prírody

Termín:	
Odchod	Od budovy MŠ ohod
Príchod	Do budovy MŠ o.....hod
Miesto pobytu	
Telefónne číslo	Volat' podľa dohody
Pedagogický dozor	

Zoznam vecí	
Nohavičky, slipy	5ks
tielko	5 ks
ponožky	5 ks
pančuchy	2 ks
tričko, krátky rukáv	5 ks
krátke nohavice	3 ks
pyžamo	1 ks
pršíplášť	1 ks
mikina	2 ks
tepláky	2 ks
Prezuvky, gumáky, tenisky, pevná obuv	
Hygienické potreby (osuška, uterák, zubná kefka, pasta, pohár, krém, hrebeň, toaletný papier, hygienické vreckovky, vrecko na špinavé veci)	
Jablká, pomaranče, napolitánky, nie čokoládové,	
Zoznam napísať do kufra	
Pri odchode odovzdať kartu poistenca	
Prehlásenie o bezinfekčnosti	







KALENDÁR POČASIA				
Deň	Ráno	obed	večer	moje body
Štvrtok 7.6.2012				
Piatok 8.6.2012				
Sobota 9.6.2012				
Nedeľa 10.6.2012				
Pondelok 11.6.2012				

Jan Nedvěd - Valčíček (text piesne) akordy na gitaru

Tuhle písničku chtěl bych ti lásko dát
Ať ti každej den připomíná
Toho kdo je tvůj čím ty jsi a kdo má rád
Ať ti každej den připomíná
Toho kdo je tvůj čím ty jsi a kdo má rád
Ať ti každej den připomíná

Kluka jako ty hledám už spoustu let
Takový trochu trhlý můj já
Dej mi ruku pojď půjdeme šlapat náš svět
I když obrovskou práci to dá

Ref:.....tuhle...

Fakt mi nevadí že nos jak bambulku máš
Ani já nejsem žádný ideál
Hlavně co uvnitř nosíš a co ukrýváš
To je pouto co vede nás dál

Ref:.....tuhle....

Akordy....

R: TuhlAe písničku chtěl bych tiE, lásko, dát, ať ti každej deAn připomíná,
toho, kdo je tvůj, A7čí ty jsi a Dkdo má Arád ať ti každej den EpřipomíAná

KluAka jako ty hledám Euž spoustu let,
takový trochu trhlý můj jAá,
dej mi ruku, pojď, A7půjdeme Dšlapat náš Asvět,
i když obrovskou Epráci to Adá.

dej mi ruku...

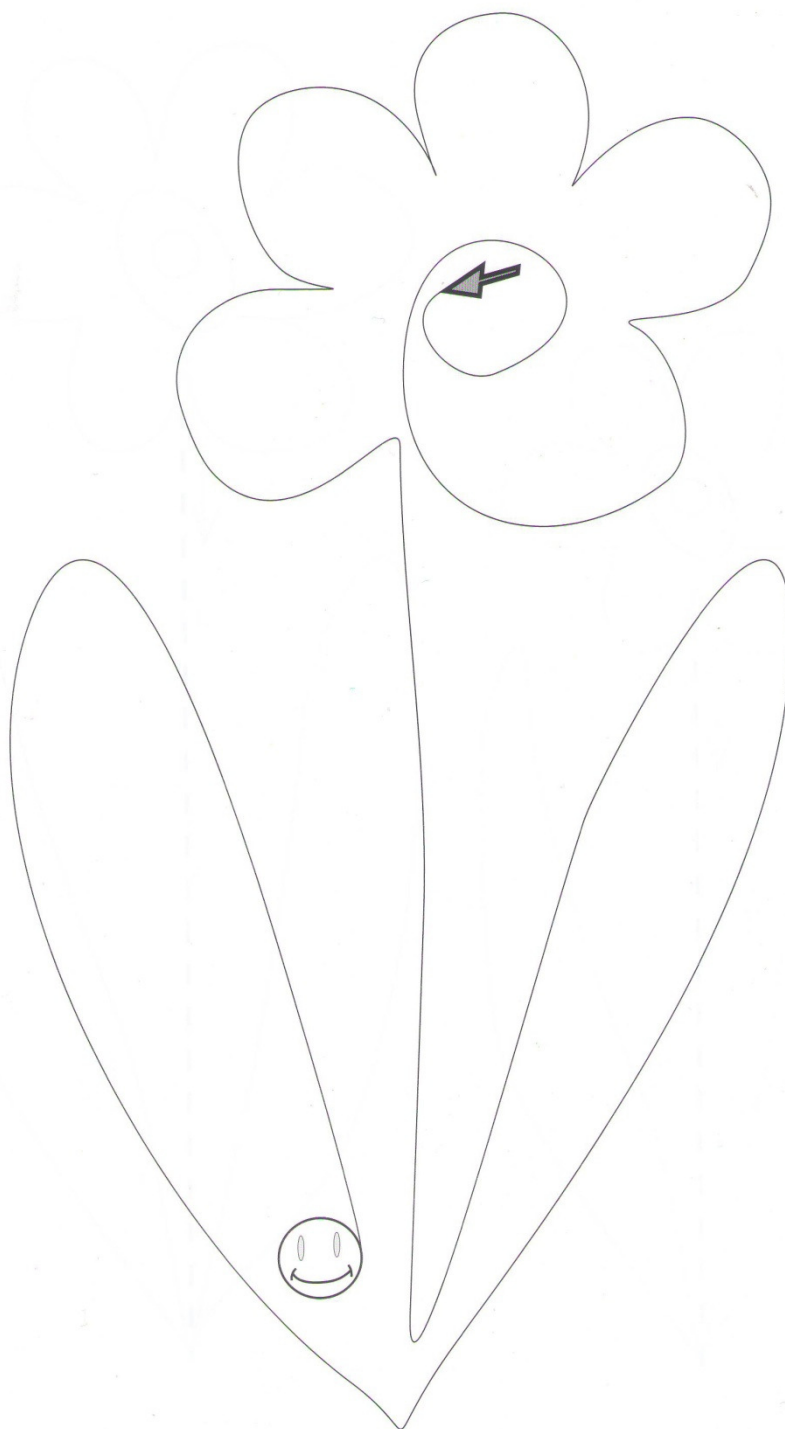
®: Tuhle písničku ...

Fakt mi Anevadí, že nos jak Ebambulku máš,
ani já nejsem žádný ideAál,
hlavně, co uvnitř A7nosíš a Dco skrývAáš,
to je pouto, co Evede nás Adál.

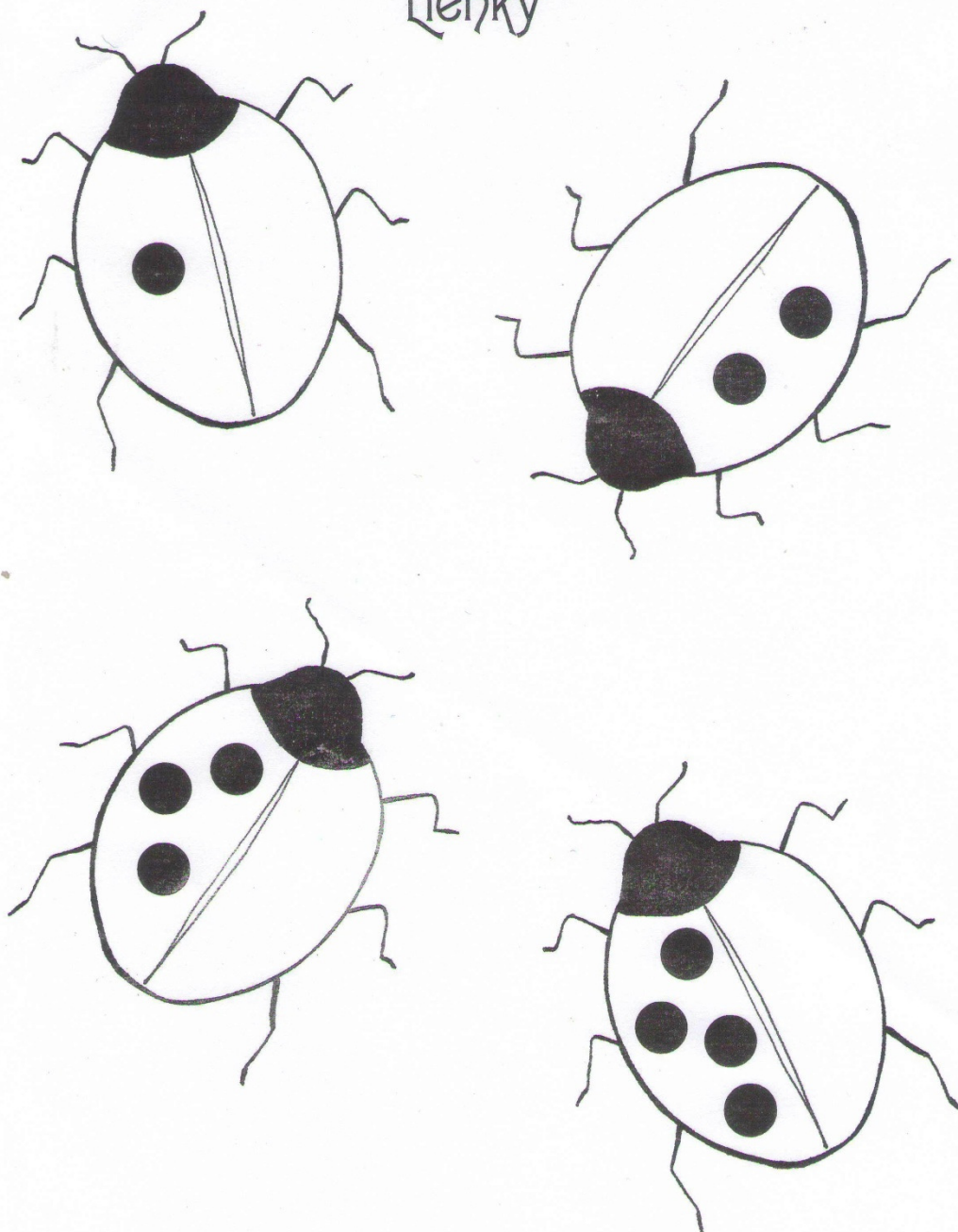
hlavně, co uvnitř nosíš...

• GZ-9/2 •

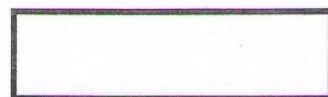
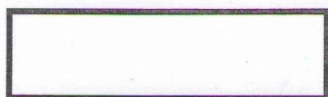
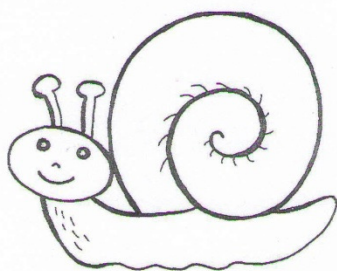
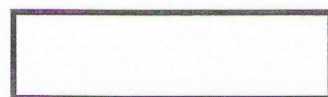
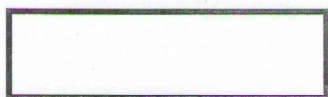
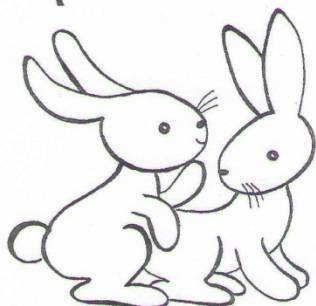
Skús aj ty nakresliť kvet jedným ťahom. Začni od šípky. Na konci ťa čaká usmiaty smajlík, môžeš si ho vyfarbiť.



Lienky



Nakresli lienkam na pravú polovičku kabátika toľko bodiek, koľko má na ľavej strane.



Les a zvieratká

V lese žijú zvieratká a vtáčatka. Niektoré idú von z lesa, niektoré do lesa. Označ šípkou smer pohybu zvieratiek (vpravo, vľavo).

Materská škola _____

Zriaďovateľ

Naša značka

Vybavuje/linka

Vdňa

Vec

Žiadosť o súhlasné stanovisko

Riaditeľ MŠ v súlade s § 5 ods. 8 písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode žiadam o súhlasné stanovisko na uskutočnenie školy v prírode v čase od do do pre deti 2. triedy našej školy v počte..... pedagogických zamestnancov, z toho učiteľov,..... vychovávateľov a vychovávateľa, ktorí sú zamestnancami školy v prírode.

.....
riaditeľka MŠ

Príloha: 1. Čestné prehlásenie

2. Vyjadrenie o zaradení školy v prírode v sieti škôl a školských zariadení / ak nie je v sieti, je potrebné predložiť doklad o tom, že daný objekt spĺňa podmienky ustanovené osobitnými predpismi podľa § 24 a 25 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 140/2008 Z. z. /
3. Potvrdenie o tom, že vychovávatelia, ktorí zabezpečujú činnosť v mimo vyučovací čas, sú zamestnancami školy v prírode a zároveň spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre prácu s deťmi - § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode.

Poverenie funkciou pedagogického vedúceho v škole prírody.

Pečiatka školy.....

V dňa

Vec

Poverenie výkonom funkcie pedagogického vedúceho školy v prírode

V zmysle § 5 ods. 8 pís. e Vyhlášky 305/2008 o škole v prírode poverujem :

.....

výkonom funkcie vedúceho školy v prírode ktorá sa uskutoční dňa :

.....v s počtom detí 18 a 4 pedagogický zamestnanci .

Počas výkonu mi zodpovedáte :

- dôsledný výkon riadiacej funkcie
- za včasné a zodpovedné plnenie úloh vyplývajúce z postupu organizačného zabezpečenia
- vypracovanie plánu výchovno-vzdelávacej činnosti
- organizáciu pobytu , usmerňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zadelenie služieb, dodržanie vnútorného poriadku a režimu dňa , bezpečnosť a zdravie detí
- dodržanie dobrých medziľudských vzťahov v kolektíve
- presné a dôsledné vedenie hospodárskej agendy
- okamžité hlásenie mimoriadnej udalosti súvisiace s pobytom v škole v prírode
- za spracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti a priebeh školy v prírode

Súčasne vás poverujem zastupovaním materskej školy pri jednaní so zamestnancami rekreačného zariadenia v ktorom sa škola v prírode uskutočňuje

Toto poverenie je platné do

.....

riaditeľka materskej školy

potvrdenie prevzatia

podpis vedúceho pg. zamestnanca

NÁPLŇ PRÁCE ZDRAVOTNÍKA

V príprave na pobyt v škole v prírode sa zoznámi s oznámeniami rodičov o zdravotnom stave detí (napr. chronické ochorenie, alergia na lieky apod.) resp. o dlhodobej farmakoliedbe (druh liekov, ich dávkovanie apod.).

Podieľa sa na kontrole stavu a doplnení lekárničky, resp. základného zdravotníckeho vybavenia.

Po príchode do miesta školy v prírode nadviaže kontakt s najbližším zdravotníckym zariadením.

Dozerá na hygienu pri umývaní a obliekaní žiakov. Denne v spolupráci so službukonajúcim pedagogickým pracovníkom, uskutočňuje hodnotenie poriadku a čistoty v ubytovacích priestoroch. Dozerá na čistotu odevu a obuvi. Podľa podmienok dohodnutých s prevádzkovateľom (minimálne však raz týždenne) zabezpečuje sprchovanie detí.

Počas pobytu a pred odchodom domov vykonáva prehliadku vlasov.

Zúčastňuje sa spoločenských podujatí, vychádzok a výletov.

Zabezpečuje podujatia zamerané na zdravotnú výchovu. Informuje žiakov o predchádzaní chorôb a úrazom. Dbá o dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Počas ochorenia detí preberá nad nimi starostlivosť. Podáva pacientom lieky (ak je zdravotník stredný zdravotnícky pracovník riadi sa pokynmi lekára), sleduje teplotu. V prípade vážnejšieho ochorenia priebežne konzultuje liečebný postup s lekárom, resp. zabezpečuje jeho návštevu.

Vedie evidenciu chorôb a úrazov. Zapisuje priebeh ochorenia a úrazov. Počas pobytu zaznamenáva osobitosti zdravotného stavu a hygienické podmienky pobytu, svoje opatrenia a dávkovanie liekov. Denník po ukončení odovzdá pedagogickému vedúcemu školy v prírode.

Vedie evidenciu použitých prostriedkov z lekárničky, resp. použitie iného zdravotníckeho materiálu. Podklady z evidencie slúžia na doplnenie základného zdravotného vybavenia.

Riadi sa ďalšími pokynmi vedúceho školy v prírode resp. pokynmi územného orgánu štátneho zdravotného ústavu.

Vdňa

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.		