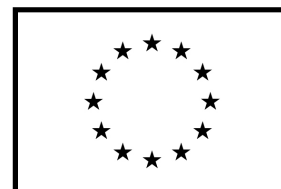




mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Mgr. Andrea Chybová

Pracovné listy z nemeckého jazyka 2

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Prešov

2012

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Mgr. Andrea Chybová

Kontakt na autora: Súkromná obchodná akadémia Prešov, Petrovianska 34, 080 05
Prešov 5, soapo@soapo.sk

Názov OPS/OSO: Pracovné listy z nemeckého jazyka 2

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2012

Odborné stanovisko vypracoval: Mgr. Lea Rohal'ová

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov. Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

Počúvanie s porozumením. Autentický text. Audiovizuálna nahrávka. Audionahrávka. Úlohy pred počúvaním textu. Úlohy počas počúvania textu. Úlohy po počúvaní textu. Verbálne úlohy. Neverbálne úlohy. Intenzívny štýl počúvania. Extenzívny štýl počúvania. Globálne porozumenie textu. Selektívne porozumenie textu. Detailné porozumenie textu.

Anotácia

Pracovné listy z nemeckého jazyka 2 ponúkajú úlohy zamerané na nácvik jazykovej kompetencie počúvanie s porozumením. Na nácvik tejto zručnosti sú použité autentické nahrávky, ako napr. rozhlasové správy a audiovizuálne nahrávky. Témy textov sa vyznačujú aktuálnosťou a rôznorodosťou, a tým zároveň poskytujú učiacim sa priestor na vyjadrenie ich postojov k aktuálnemu daniu v spoločnosti predovšetkým nemecky hovoriacich krajín. Konceptia úloh umožňuje žiakom pracovať s informačnými technológiami. Pracovné listy sú určené pre prácu s mierne pokročilými a pokročilými žiakmi.

OBSAH

Úvod

1 METODIKA POČÚVANIA S POROZUMENÍM.....	7
1.1 Fázy nácviku počúvania s porozumením	7
1.2 Formy porozumenia textu.....	8
1.3 Typológia úloh na nácvik počúvania s porozumením	8
1.4 Zásady nácviku počúvania s porozumením	10
2 PRÁCA S AUTENTICKÝMI TEXTAMI.....	11
3 DIDAKTICKÉ NÁMETY	13
3.1 Pracovné listy	13
3.2 Analýza úloh	31
Záver	45
Zoznam bibliografických zdrojov	47
Zoznam príloh	57

ÚVOD

Počúvanie s porozumením je jednou zo základných jazykových kompetencií, ktorá sa precvičuje v rámci vyučovania cudzieho jazyka. Precvičovanie počúvania s porozumením sa nerealizuje izolovane, ale je úzko späté s nácvikom ostatných jazykových kompetencií, t.j. s čítaním s porozumením, hovorením a písomným prejavom. Pri komunikácii totiž dochádza k úzkemu prepojeniu všetkých týchto kompetencií.

Táto práca si kladie za cieľ poskytnúť učiteľom nemeckého jazyka doplnkový učebný materiál na hodiny konverzácie, v rámci ktorých je pozornosť venovaná predovšetkým nácviku počúvania s porozumením. Tieto pracovné listy vychádzajú z mojej praktickej pedagogickej skúsenosti, ktorá poukazuje na problémy žiakov týkajúce sa porozumenia nemecky hovoriacich. Dôsledkom neporozumenia dochádza k prekážkam v komunikácii a k následnému nezájmu žiakov o učenie sa cudzieho jazyka.

Používaním týchto pracovných listov možno zvýšiť úroveň výučby nemeckého jazyka, keďže do vyučovacieho procesu včleňujú inováčne prvky v podobe informačných technológií a autentických textov (napr. rozhlasové správy, audiovizuálne nahrávky), a tým žiakov pozitívne motivujú. Témy použitých textov sa navyše vyznačujú aktuálnosťou a rôznorodosťou, zachytávajú charakteristické znaky a špecifiká predovšetkým nemecky hovoriacich krajín, a tým žiakom poskytujú prehľad o aktuálnom dianí a osobitostiach v týchto krajinách a zároveň možnosť o nich konverzovať.

Súčasťou pracovných listov sú úlohy realizované pred počúvaním textu, počas počúvania textu a po počúvaní textu, verbálne a neverbálne úlohy, úlohy vyžadujúce intenzívny a extenzívny štýl počúvania. Konceptia úloh umožňuje žiakom pracovať s informačnými technológiami, vizuálnymi podnetmi a prekladovým slovníkom. Vytvorené úlohy podporujú tvorivosť žiakov tým, že im dávajú priestor na vyjadrenie vlastných názorov a postojov.

Podmienkou pre prácu s ponúkanými pracovnými listami je vybavenie jazykových učební počítačmi s prístupom na internet. Optimálny počet žiakov pre prácu s pracovnými listami je 10 - 14 žiakov. Vytvorené úlohy umožňujú žiakom pracovať samostatne, vo dvojiciach i v skupine. Pracovné listy sú určené pre prácu s mierne pokročilými a pokročilými žiakmi.

Súčasťou pracovných listov sú analýza vytvorených úloh a transkripcie nahrávok.

Tento učebný materiál môže slúžiť lektorom nemeckého jazyka pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a pre účastníkov akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania Motivujúce prvky vo vyučovaní nemeckého jazyka.

1 METODIKA POČÚVANIA S POROZUMENÍM

Prameň: Slimák, 1993, s. 58

Pri výbere textov na nácvik počúvania s porozumením je potrebné dbať nielen na lexikálnu stránku, t.j. neznámu slovnú zásobu a jej rozmiestnenie v texte, ale aj na gramatickú stránku textu. Texty určené pre pokročilých musia obsahovať neznáme slová, tie však nesmú byť kľúčovými. Vety by mali pozostávať na začiatku z 5- 6 slov, neskôr by sa ich počet mal zvýšiť na 10 – 13 slov. Text by mal byť po obsahovej stránke informatívny a pre žiaka zaujímavý.

1.1 Fázy nácviku počúvania s porozumením

Autor Slimák (1993: 58) uvádza nasledujúce štyri fázy nácviku počúvania s porozumením:

1. Orientačná fáza:

V orientačnej fáze je potrebné upriamiť pozornosť žiaka na situáciu, tému a typ textu. V tejto fáze možno využiť brainstorming. Lektor vysvetlí kľúčové slová textu, aby žiak vedel rozlíšiť dôležité situácie. Prostredníctvom vizuálnych pomôcok a prezentáciou zjednodušenej verzie textu je možné zlepšiť porozumenie textu.

2. Fáza riadeného počúvania:

V tejto fáze sa pozornosť prostredníctvom typov úloh a pokynov upriamuje na hlavné myšlienky a kľúčové slová. Počúvaniu textu predchádza zadanie úlohy. Nahrávka by mala pri začiatkoch trvať 1,2-5 minút a žiak by ju mal počuť viackrát, aj s možnosťou počúvania po krátkych úsekoch. V tejto fáze dochádza k systematickému nácviku počúvania s porozumením. Príkladom typu úlohy v tejto fáze je napr. dopĺňanie kľúčových slov do diagramu, dopĺňanie informácií do textu s medzerami /Lückentext/.

3. Fáza neriadeného počúvania:

Táto fáza je zameraná na testovanie počúvania s porozumením prostredníctvom neproduktívnych úloh / úlohy s výberom možností, správne - nesprávne výpovede, texty s medzerami, prirad'ovacie úlohy, zhrnutie/ a produktívnych úloh /otázky s otvorenou odpoveďou, správne - nesprávne výpovede, text s medzerami bez pomocných jazykových prostriedkov, dokončenie neúplných viet/.

4. Fáza zameraná na činnosti:

Cieľom tejto fázy je naučiť sa používať ponúkané jazykové prostriedky. Úlohou žiaka je napríklad vybrať z textu určité jazykové prostriedky, predviesť rolovú hru alebo zúčastniť sa diskusie.

1.2 Formy porozumenia textu

Texty na nácvik počúvania s porozumením sa zameriavajú na nasledujúce formy porozumenia :

1. Globálne porozumenie

Úlohou žiaka je

- vypočúť z textu hlavnú myšlienku,
- prepojiť už známu informáciu s neznámou,
- aktivovať už získané vedomosti,
- určiť formu textu, prípadne zvuky/hlasy v texte,
- všimnúť si špecifické intonačné, fonemické, prosodické a paralinguistické javy,
- vyjadriť hypotézu,
- imitovať počuté,
- reprodukovať obsah počutého.

2. Selektívne porozumenie

Úlohou žiaka je

- vypočúť jednotlivé detaily, ktoré sú pre poslucháča dôležité,
- vypočúť detaily, ktoré sú pre poslucháča zaujímavé,
- vypočúť detaily, ktoré sú dôležité z hľadiska štruktúry textu,
- porozumieť súvislostiam medzi intenciou textu a jednotlivými časťami textu,
- vžiť sa do úlohy hovoriaceho,
- parafrázovať dôležité detaily.

3. Detailné porozumenie

Úlohou žiaka je

- pracovať detailne s celým textom,
- detailne parafrázovať.

1.3 Typológia úloh na nácvik počúvania s porozumením

V rámci výučby nemeckého jazyka sa uplatňujú rôzne typy úloh. Tieto úlohy možno klasifikovať na základe určitých kritérií. Autorka Dahlhaus (1994: 52) uvádza nasledujúcu systematizáciu úloh:

1. Podľa konkrétnej realizácie úlohy:

a. Úlohy realizované pred počúvaním textu

Cieľom týchto úloh je žiakov motivovať, vzbudiť ich záujem a zvedavosť, pripraviť ich na počúvanie textu, poskytnúť im jazykové prostriedky nevyhnutné pre porozumenie textu a aktivovať ich už nadobudnuté znalosti.

Pred počúvaním textu možno realizovať:

- Asociogram
Podstatou úlohy sú asociácie žiakov k danej téme, slovu. Úlohou žiakov je po

vypočítí textu podčiarknuť všetky slová dôležité pre globálne porozumenie textu a doplniť chýbajúce slová.

- „Obrázkový šalát“ /Bildsalat/
Pri tomto type úlohy pracujú žiaci pred počúvaním s príbehom v obrázkoch, ktorých poradie je zmenené. Úlohou žiakov je vytvoriť zo sekvencie obrázkov logicky prepojený príbeh. Po vypočítaní textu žiaci porovnajú svoj vytvorený príbeh s nahrávkou.
- Vizúálne podnety
Napríklad prostredníctvom obrázkov alebo filmov možno aktivovať doterajšie vedomosti o danej téme.
- Akustické podnety
Vzbudiť záujem žiakov možno využitím rôznych zvukov, hlasov alebo hudby.
- Rozhovor o téme v materinskom alebo cudzom jazyku
- Kľúčové slová
Zadaním kľúčových slov možno žiakov pripraviť na počúvanie textu.
- Prerozprávanie zjednodušenej verzie textu
- Rozhovor o tematicky podobnom texte
- Čítanie zhrnutia textu

b. Úlohy realizované počas počúvania textu

Cieľom úloh intenzívne alebo extenzívne porozumenie textu.

Počas počúvania textu možno realizovať:

- Vypočítanie jednotlivých informácií /mená, miesta, čísla/
- Čítanie textu
- Doplnenie slov do textu s medzerami
- Čítanie kľúčových slov
- Zodpovedanie globálnych w-otázok
- Vizúálny diktát
- Pohyby tela
- Sledovanie trasy
- Vytvorenie správneho poradia
- Úlohy s výberom odpovede
- Úlohy s označením správnej a nesprávnej odpovede
- Úlohy s označením odpovedí áno – nie
- Prirad'ovacie úlohy
- Práca so zadanou slovnou zásobou

c. Úlohy realizované po počúvaní textu

Cieľom úloh je kontrola správnosti a práca s textom.

Po počúvaní textu možno realizovať:

- Prirad'ovacie úlohy
- Úlohy s označením správnej a nesprávnej odpovede
- Úlohy s označením odpovedí áno – nie
- Otázky k textu
- Vytvorenie správneho poradia /slová, nadpisy, obrázky/
- Doplnenie informácií do tabuľky
- Výber vhodných výpovedí

2. Podľa štýlu vyžadovaného pri počúvaní:

- a. Úlohy vyžadujúce intenzívny štýl počúvania, pri ktorom predpokladom správneho porozumenie celkovej výpovede textu je pochopenie všetkých informácií a detailov textu,
- b. Úlohy vyžadujúce extenzívny štýl počúvania, pri ktorom aj niekoľko výpovedí vedie k porozumeniu hlavnej informácie textu.

3. Podľa podielu jazykovej aktivity:

- a. Verbálne úlohy /napr. w-otázky/,
- b. Neverbálne úlohy /napr. úlohy s výberom odpovede/.

4. Podľa druhu použitého textu:

- a. Monologické úlohy
- b. Dialogické úlohy

1.4 Zásady nácviku počúvania s porozumením

Prameň: Slimák, 1993, s. 65

Pri nácviku počúvania s porozumením sa uplatňujú nasledujúce zásady:

1. Predpokladom úspešného rozvíjania tejto kompetencie je vytvorenie vhodných vonkajších podmienok, ku ktorým patrí počúvanie bez vyžadovania výkonu, bez očakávania detailnej reprodukcie počutého, vzbudenie záujmu o počúvanie textu.
2. Dôležitú úlohu zohráva časté a pravidelné precvičovanie tejto kompetencie, ktoré je potrebné realizovať už od začiatku výučby. Obohatenie výučby predstavujú nemecké programy a texty.
3. Do výučby by sa mali zakomponovať úlohy, v ktorých vystupujú rozdielni hovoriaci.
4. Pre nácvik počúvania s porozumením je potrebné zabezpečiť úlohy rôzneho typu, sprievodných textov a obrázkov.
5. Dĺžka textu závisí od sledovaného cieľa nácviku počúvania a úrovne znalosti učiaceho sa.
6. Táto kompetencia sa musí precvičovať v súčinnosti s ostatnými zručnosťami, t.j. výslovnosťou, písomným prejavom, hovorením a čítaním s porozumením.

2 PRÁCA S AUTENTICKÝMI TEXTAMI

Jednou z možností, ako urobiť vyučovanie cudzieho jazyka zaujímavejším, je zakomponovať do výučby prácu s autentickými materiálmi. Vo svojej práci využívam autentické nahrávky, ako sú napríklad audionahrávky (rozhlasové správy) a audiovizuálne nahrávky, ktoré sa zaoberajú aktuálnymi témami predovšetkým v nemecky hovoriacich krajinách.

Podľa Neunera (2000: 153) však nie je každý autentický text vhodný pre výučbu. Text totiž nie je motivujúcim podnetom len pre svoju autenticitu. Pri výbere textu je potrebné, položiť si otázku, čo sa má žiak prostredníctvom textu naučiť a ako mu daný text pomôže dosiahnuť stanovené učebné ciele. Vybraný text by mal podľa Krügera (2000: 26) umožňovať komunikáciu o danej téme, či danom predmete. Pri nácviku jazykových kompetencií na konverzačných hodinách, ktoré sú zamerané na krajinovedu, je potrebné sústrediť sa na úlohy, ktoré rozvíjajú schopnosť porozumenia textu. Každý typ úlohy si taktiež vyžaduje výber iného druhu textu.

Autentický text sa podľa Krügera (2000: 25) vyznačuje nasledujúcimi znakmi:

- Autentický text sleduje určitý cieľ, t. j. chce o niečom vypovedať.
- Autentický text má vychádzajúce zo stanoveného cieľa svojho adresáta v reálnom živote.
- Autentický text má určitú formu (napr. rozhlasová správa, správa v televízii).

Aufgabe 4: Fassen Sie mittels folgender Bilder die Informationen über das Oktoberfest zusammen.



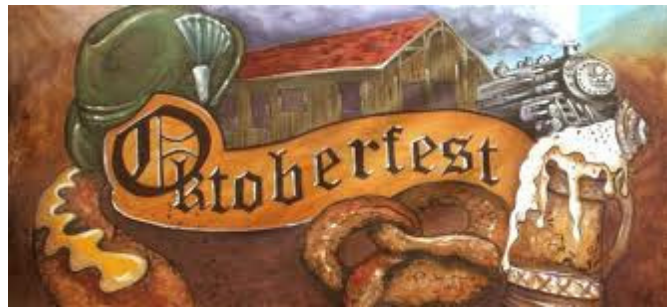
Obrázok 1



Obrázok 2



Obrázok 3



Obrázok 4

**Pracovní list 2 /Arbeitsblatt 2/
Deutsch-isrealische Beziehungen /Hörtext 2/**

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Hören Sie zweimal den Text *Deutsch-isrealische Beziehungen*. Dazu gibt es Aussagen /01- 05/, über die Sie entscheiden sollen, ob sie dem Hörtext nach richtig /A/ oder falsch /B/ sind oder ob sie im Text gar nicht erwähnt wurden /C/. Kreuzen Sie während des Hörens Ihre Antwort an.

http://www.dw.de/popups/popup_single_mediaoplayer/0,,16232275_type_audio_struct_265_contentId_16230019,00.html

01/ Bemühungen um die Wiedergutmachung zwischen Deutschland und Israel rief Kritik auf beiden Seiten hervor.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

02/ Die Verhandlungen zwischen Deutschland und Israel fingen im März 1953 an.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

03/ In dem Wiedergutmachungsabkommen verpflichtete sich Deutschland, überlebende Opfer des Nationalsozialismus finanziell zu unterstützen.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

04/ Konrad Adenauer war der erste deutsche Bundeskanzler.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

05/ Konrad Adenauer ging es um die Annäherung an westliche Staaten.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

Aufgabe 2: Erklären Sie den Begriff *der Holocaust*. Verwenden Sie dabei den folgenden Wortschatz.

der Völkermord – die Juden – der Nationalsozialismus – mit industriellen Methoden durchführen – das Konzentrationslager – verfolgen – töten – die Judenvernichtung – NSDAP – Adolf Hitler – überleben – sterben – die Rasse – fliehen – das Giftgas – die Massenerschießung – die Deportation – Gaskammern – das größte Vernichtungslager Auschwitz Birkenau – der SS-Arzt – Josef Mengele – befreien – der zweite Weltkrieg - ...

Pracovní list 3 /Arbeitsblatt 3/

Kanzler der Deutschen Einheit /Hörtext 3/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Kennen Sie den Mann? Wer wird oft als Kanzler der Deutschen Einheit bezeichnet? Suchen Sie im Internet Informationen über den Mann aus. Arbeiten Sie zu zweit. Referieren Sie dann im Plenum.



Obrázok 5

Aufgabe 2: Lesen Sie die Aussagen /01-05/. Hören Sie dann zweimal den Text. Ergänzen Sie bei jeder Aussage den fehlenden Satzteil /A-C/. Kreuzen Sie während des Hörens Ihre Antwort an. Immer nur eine Möglichkeit ist richtig.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16276260_mediaId_16278373

01/ Helmut Kohl war _____ lang Regierungschef in der BRD.

- A. 20 Jahre.
- B. 16 Jahre.
- C. 15 Jahre.

02/ Er trägt gern _____.

- A. Strümpfe.
- B. Strickjacken.
- C. Stiefel.

03/ Als Bundeskanzler wurde er zunächst oftmals kritisiert, weil _____.

- A. er keine deutlichen Ziele artikuliert hatte.
- B. er abwartete, bis sich politische Probleme von allein lösen.
- C. er auf die junge Generation einen negativen Einfluss nahm.

04/ Nach dem Mauerfall _____ das Lebensniveau in Ostdeutschland.

- A. verbesserte sich schnell
- B. verbesserte sich langsam
- C. veränderte sich ... nicht.

05/ Beendigung seiner Amtszeit hat _____ verursacht.

- A. sein unerfülltes Versprechen
- B. seine Krankheit
- C. die Spendenpolitik in der CDU

Aufgabe 3: Erklären Sie die Begriffe. Benutzen Sie dabei das Internet und das Wörterbuch.

die Wiedervereinigung Deutschlands, der Bundestag, der Bundeskanzler

Pracovní list 4 /Arbeitsblatt 4/

Ein ungewöhnlicher Schulausflug /Hörtext 4/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Seien Sie kreativ und erfinden Sie eine Geschichte. Die Geschichte beginnt mit dem folgenden Satz:

„*Behinderte Schüler aus Bonn erfüllen sich seit zehn Jahren diesen Traum. ...*“

Aufgabe 2: Hören Sie sich den Text zweimal an und ergänzen Sie dann die fehlenden Informationen in der *Zusammenfassung*. Es ist je nur ein Wort ausgelassen.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16212045_mediaId_16211550

Das Ganze hat mit einem **01** der behinderten Schüler aus Bonn begonnen. Ihre Sehnsucht war es, Afrika und seine **02** auf eigenem Körper zu genießen. Nach langem Suchen gelang es den Lehrern, eine ähnliche Schule in Tunesien zu finden und schließlich eine Schulpartnerschaft zwischen den beiden Schulen zu gründen.

Ihre Zusammenarbeit ermöglicht heute den bonner und tunesischen Schülern, an den tollen Aufenthalten in Afrika **03**. Die Schüler kommen nach Hause mit vielen spannenden

Erlebnissen zurück. **04** auf Kamelen in der Wüste, Besuche von Oasen finden die Kinder sehr spannend. Solche Ausflüge bedeuten für die Schüler ein großes **05**, weil viele tunesische Kinder noch nie Europa besucht haben.

Da die Schüler nicht dieselbe **06** sprechen, kommt es zwischen ihnen oft zu den Verständigungsproblemen, die sie allerdings leicht durch nonverbale Kommunikation überwinden.

Aufgabe 3: Erklären Sie die Begriffe. Benutzen Sie dabei das Internet und das Wörterbuch.

die Schulpartnerschaft, der Schüleraustausch

**Pracovní list 5 /Arbeitsblatt 5/
Popstars mit Haltung /Hörtext 5/**

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Sehen Sie sich das Foto an. Sagen Sie, um welche Musikgruppe es sich handelt. Beschreiben Sie den Modestil ihrer Mitglieder.



Obrázok 6

Aufgabe 2: Lesen Sie die Fragen zum Hörtext. Hören Sie sich dann den Text zweimal an und beantworten Sie danach die Fragen.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15886345_mediaId_15888085

- In welcher deutschen Stadt und wann wurde die Musikgruppe gegründet?
- Welchen Musikstil wird von der Gruppe gespielt?
- Wie heißt das Album, das die Musikgruppe berühmt gemacht hat?
- Wie sind Liedertexte der Toten Hosen?
- Mit welchen Themen beschäftigt sich die Musikgruppe in ihren Liedern?
- An welchen ungewöhnlichen Orten haben die Toten Hosen schon Konzerte gegeben?

Aufgabe 3: Erklären Sie die folgenden Begriffe:

der Punkrocker, der Musikkritiker, der Musikpreis

Aufgabe 4: Hören Sie sich zweimal das Lied von den Toten Hosen „Willkommen in Deutschland“ an. Versuchen Sie das Thema des Liedes zu bestimmen. Drücken Sie sich dann zum Thema aus. Was bedeutet der Satz im Text

„Dies ist das Land, in dem man nicht versteht, dass **fremd** kein Wort für **feindlich** ist.“?

<http://www.youtube.com/watch?v=OG2DJgahsJI>

Aufgabe 5: Finden Sie im Internet aktuelle Informationen über die Musikgruppe *Die Toten Hosen*. Spielen Sie dann ein Interview mit den Bandmitgliedern. Arbeitet zu sechs.

**Pracovní list 6 /Arbeitsblatt 6/
Streit um Müll /Hörtext 6/**

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Die Überschrift des Hörtextes lautet: *Streit um Müll*.

Erfinden Sie mögliche Ursachen des entstandenen Streits und schlagen Sie einige Lösungen vor.

Aufgabe 2: Hören Sie sich zweimal den Text an. Identifizieren Sie dann die Ursache des Streits und die vorgeschlagenen Lösungen.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16004031_mediaId_16008657

Aufgabe 3: Identifizieren Sie während des Hörens die mit dem Thema *Müll* zusammenhängenden Schlüsselwörter und erklären Sie dann die Wörter.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16004031_mediaId_16008657

**Pracovní list 7 /Arbeitsblatt 7/
Kleider machen Leute /Hörtext 7/**

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Hören Sie zweimal den Text *Kleider machen Leute*. Dazu gibt es Aussagen /01-06/, über die Sie entscheiden sollen, ob sie dem Hörtext nach richtig /A/ oder falsch /B/ sind oder ob sie im Text gar nicht erwähnt wurden /C/. Kreuzen Sie während des Hörens Ihre Antwort an.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16323971_mediaId_16325854

01/ Mit dem Outfit kann man auch unbewusst etwas aussagen.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

02/ Der Kleidungsstil in Deutschland wird anders als in Bulgarien angesehen.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

Pracovní list 9 /Arbeitsblatt 9/

Nachrichten vom Freitag, 26.Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 9/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Lesen Sie die folgenden Überschriften. Hören Sie sich dann fünf Nachrichten zweimal an und ordnen Sie jeder Nachricht eine passende Überschrift zu.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16334905_mediaId_16334928

- a. In Deutschland wird in diesem Jahr gegen Grippe nicht geimpft
- b. Verdächtige Grippeimpfstoffe
- c. Hurrikan auf Kuba – mehr als 21 Menschen tot
- d. Ausschreitungen in Birma
- e. Geplante Vereinigung von zwei israelischen Parteien
- f. Der Hurrikan Sandy hat auf Kuba elf Menschen getötet
- g. Waffenruhe verletzt
- h. Syrien endlich ohne Angriffe

Nachricht Nr. 1: _____

Nachricht Nr. 2: _____

Nachricht Nr. 3: _____

Nachricht Nr. 4: _____

Nachricht Nr. 5: _____

Aufgabe 2: Hören Sie sich die Nachrichten noch einmal an und finden Sie zu jeder Nachricht ein passendes Foto im Internet. Beschreiben Sie dann die Fotos. Arbeitet zu zweit.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16334905_mediaId_16334928

Pracovní list 10 /Arbeitsblatt 10/

Nachrichten von Freitag, 19. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 10/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Hören Sie sich sieben Nachrichten zweimal an und ordnen Sie jeder Nachricht ein passendes Foto zu.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16317818_mediaId_16317899



Obrázok 7

Nachricht Nr. _____



Obrázok 8

Nachricht Nr. _____



Obrázok 9

Nachricht Nr. _____



Obrázok 10

Nachricht Nr. _____



Obrázok 11

Nachricht Nr. _____



Obrázok 12

Nachricht Nr. _____



Obrázok 13

Nachricht Nr. _____

Aufgabe 2: Hören Sie sich sieben Nachrichten zweimal an und erfinden Sie für jede Nachricht eine passende Überschrift.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16317818_mediaId_16317899

Überschrift zu:

Nachricht Nr. 1: _____

Nachricht Nr. 2: _____

Nachricht Nr. 3: _____

Nachricht Nr. 4: _____

Nachricht Nr. 5: _____

Nachricht Nr. 6: _____

Nachricht Nr. 7: _____

Aufgabe 3: Hören Sie aus den Nachrichten die in den Definitionen beschriebenen Begriffe heraus.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16317818_mediaId_16317899

Nachricht Nr. 1:

_____ das Treffen der führenden Politiker der G8-Länder

Nachricht Nr. 2:

_____ ein Krieg zwischen verschiedenen Gruppen in einem Land

Nachricht Nr. 3:

_____ das Erreichen politischer Ziele durch Gewalt

Nachricht Nr.4:

_____ das Gebiet östlich von Europa

Nachricht Nr. 5:

_____ jemand, der über ein Thema sehr viel weiß

Nachricht Nr. 6:

_____ die höchste Auszeichnung, die in bestimmten Disziplinen verteilt wird.

Nachricht Nr. 7:

_____ Bündnis 90

Pracovní list 11 /Arbeitsblatt 11/

Hamburg ... - das Video-Thema /Hörttext 11/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Sehen Sie sich den Videofilm **ohne Ton** zweimal an. Sammeln Sie dann in der Gruppe Ihre Assoziationen zum Videofilm.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16250628_mediaId_16238649

Aufgabe 2: Sehen Sie sich den Videofilm **ohne Ton** noch einmal an. Versuchen Sie dann das Thema des Films zu identifizieren. Erfinden Sie anschließend den Inhalt zum Videofilm. Seien Sie kreativ.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16250628_mediaId_16238649

Aufgabe 3: Sehen Sie sich den Videofilm **mit Ton** zweimal an und vergleichen Sie Ihren Text mit dem Videofilm. Beantworten Sie dann die Fragen zum Videofilm.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16250628_mediaId_16238649

- a. Worum geht es in dem Projekt von Hamburg?
- b. Wie wird das Ziel des Projekts von Olaf Scholz präsentiert?
- c. An welchen Aktivitäten nehmen die Eltern im Rahmen des Projekts teil?
- d. Was hat das Projekt gebracht?
- e. Wie findet Daniel Abdin die Stadt Hamburg?

Aufgabe 4: Finden Sie im Internet die Informationen über das Vertreten von Religionen in Deutschland und äußern Sie sich danach zum Motto des Projekts *Religion – kein Hindernis*.

Pracovní list 12 /Arbeitsblatt 12/

Gewalt in deutschen Städten /Hörtext 12/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Hören Sie sich den Anfang des Textes /1:00/ *Gewalt in deutschen Städten* zweimal an. Versuchen Sie anschließend den Text schriftlich zu vollenden. Arbeiten Sie selbständig. Präsentieren Sie dann Ihre Aufsätze im Plenum.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_14987070_mediaId_14992046

Aufgabe 2: Finden Sie zu Ihrem Aufsatz ein passendes Foto im Internet und beschreiben Sie das Foto.

Das Foto zu meinem Aufsatz: *Gewalt in deutschen Städten*

Aufgabe 3: Hören Sie sich den ganzen Text *Gewalt in deutschen Städten* zweimal an. Hören Sie die im Text geschilderten Lösungen heraus und versuchen Sie dann in der Gruppe, andere effektive Lösungen zu entwerfen. Gibt es auch in den slowakischen Städten viel Gewalt? Diskutieren Sie darüber.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_14987070_mediaId_14992046

Aufgabe 4: Hören Sie aus dem Text Begriffe heraus, die folgendermaßen definiert werden können.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_14987070_mediaId_14992046

nationalistische und ausländerfeindliche Leute _____

gewalttätige Aktionen _____

Aktionen, bei denen die Polizei Täter mit einer unerwarteten Untersuchung überrascht

_____ Situationen, in denen sich mehrere Personen gegenseitig schlagen _____

Pracovní list 13 /Arbeitsblatt 13/

Der Kurfürstendamm – ein Stück Geschichte – das Video-Thema /Hörtext 13/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Lesen Sie die Aussagen /01-05/. Sehen Sie sich dann den Videofilm zweimal an. Ergänzen Sie bei jeder Aussage den fehlenden Satzteil /A-C/. Kreuzen Sie während des Sehens Ihre Antwort an. Immer nur eine Möglichkeit ist richtig.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15087849_mediaId_6519601

01/ Der Kurfürstendamm ist _____.

- A. ein Fürstenhof in Berlin
- B. eine Straße in Berlin
- C. ein Marktplatz in Berlin

02/ Der Kurfürstendamm ist _____.

- A. mehr als drei Kilometer lang
- B. drei Meter breit
- C. bis drei Kilometer lang

03/ Der Kurfürstendamm war ursprünglich _____.

- A. ein großer Garten
- B. ein Reitweg für die Kurfürsten
- C. ein umfangreicher Wald

04/ Alte Prachtbauten aus der Geschichte des Kurfürstendamms _____.

- A. blieben alle erhalten
- B. wurden alle während der Kriege zerstört
- C. blieben nur wenige erhalten

05/ Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche steht _____.

- A. am Rathenauplatz
- B. am Alexanderplatz
- C. am Breitscheidplatz

Aufgabe 2: Lesen Sie die Fragen zum Videofilm. Sehen Sie sich dann den Film noch einmal an und beantworten Sie danach die Fragen.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15087849_mediaId_6519601

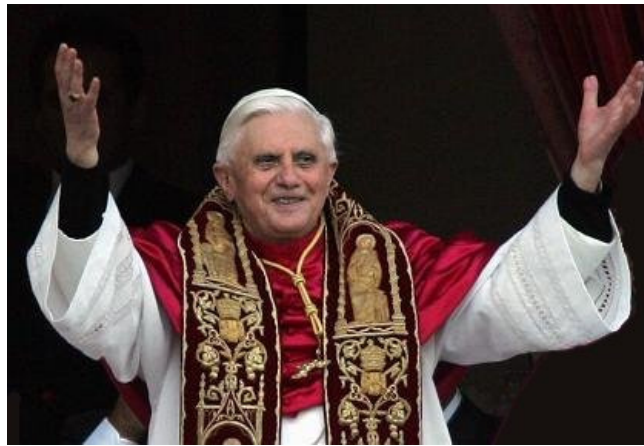
- a. Was für eine Straße ist der Kurfürstendamm?
- b. Wie wurde der Kurfürstendamm von den Fotografinnen beschrieben?
- c. Welche Plätze und Gebäude befinden sich auf dem Kurfürstendamm?
- d. Wie alt ist der Kurfürstendamm ?
- e. Wonach ist die Straße benannt worden?
- f. Wer hat den Kurfürstendamm zu einer Prachtstraße gemacht?
- g. Welche Veranstaltungen finden/fanden am Kurfürstendamm statt?
- h. Welche bedeutenden Menschen haben den Kurfürstendamm besucht?

Pracovní list 14 /Arbeitsblatt 14/

Papst Benedikt XVI. – ein Popstar – das Video-Thema /Hörtext 14/

Pramen: vlastný návrh

Aufgabe 1: Was wissen Sie über den Papst Benedikt XVI.? Sammeln Sie in der Gruppe Informationen über den Papst. Beschreiben Sie den Papst auf dem Bild.



Obrázok 14

Aufgabe 2: Sehen Sie sich den Videofilm zweimal an und erstellen Sie dann schriftlich eine *Zusammenfassung*.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15424610_mediaId_6622643

Aufgabe 3: Stellen Sie sich vor, dass Sie als Moderator/Moderatorin ein Interview mit dem Papst machen sollen. Was würden Sie den Papst fragen? Welche Themen würden Sie mit ihm besprechen. Begründen Sie Ihre Fragen im Plenum.

Pracovní list 15 /Arbeitsblatt 15/

Nachrichten von Dienstag 30. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten /Hörtext 15/

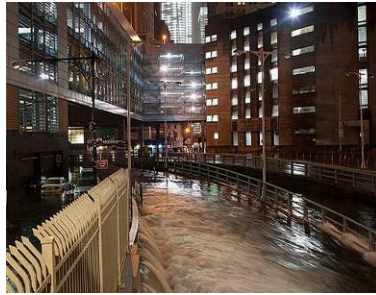
Pramen: vlastný návrh

Aufgabe 1: Versuchen Sie mit Hilfe der Bilder, die in den Nachrichten besprochenen Themen zu erraten. Arbeitet in kleinen Gruppen.

Bilder zur Nachricht Nr.1:



Obrázok 15



Obrázok 16



Obrázok 17

Arriving From	Time	Remarks	Flight	Gate
Minneapolis-St. Paul	8:25p	Cancelled	AA 4598	C6
Raleigh-Durham	8:25p	Cancelled	BA 6852	C2
Toronto, ON	8:35p	Cancelled	BA 7902	C4
Chicago O'Hare	8:40p	Cancelled	BA 6615	D8
Dallas Fort Worth	8:40p	Cancelled	BA 6719	D3
Houston George Bush	8:40p	Cancelled	AA 742	D3
Dallas Fort Worth	8:55p	Cancelled	BA 6725	D5
Detroit	8:59p	Cancelled	AA 4486	C5
Nashville	9:00p	Cancelled	AA 4624	D4
Miami	9:05p	Cancelled	BA 7779	D1
St Louis	9:25p	Cancelled	AA 1016	D6
Chicago O'Hare	9:29p	Cancelled	BA 6609	D10
Kansas City	9:29p	Cancelled	AA 350	D10
Atlanta	9:35p	Cancelled	XL 6278	C4
Raleigh-Durham	9:45p	Cancelled	AA 4604	C3

Sunday 7:04PM October 28

Obrázok 18

Bilder zur Nachricht Nr.2:



Obrázok 19



Obrázok 20

Bilder zur Nachricht Nr.3:



Obrázok 21



Obrázok 22



Obrázok 23

Bilder zur Nachricht Nr.4:



Obrázok 24



Obrázok 25



Obrázok 26



Obrázok 27

Bilder zur Nachricht Nr.5:



Obrázok 28



Obrázok 29



Obrázok 30

Aufgabe 2: Hören Sie sich die Nachrichten zweimal an und erzählen Sie kurz den Inhalt der Nachrichten nach. Erfinden Sie schließlich für jede Nachricht eine passende Überschrift.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16342085_mediaId_16342062

Überschrift zu:

Nachricht Nr. 1: _____

Nachricht Nr. 2: _____

Nachricht Nr. 3: _____

Nachricht Nr. 4: _____

Nachricht Nr. 5: _____

Aufgabe 3: Hören Sie sich die Nachrichten noch einmal an. Dazu gibt es Aussagen /01- 10/, über die Sie entscheiden sollen, ob sie dem Hörtext nach richtig /A/ oder falsch /B/ sind oder ob sie im Text gar nicht erwähnt wurden /C/. Kreuzen Sie während des Hörens Ihre Antwort an.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16342085_mediaId_16342062

01/ New York war völlig überschwemmt.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

02/ Mit dem öffentlichen Verkehr kann man derzeit im nordöstlichen Teil der USA nicht fahren.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

03/ In der Schweizer Bank UBS kam es in den letzten drei Jahren zu den umfangreichen Entlassungen.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

04/ Die Schweizer Bank UBS will Geld sparen.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

05/ Anlässlich der Eröffnung der neuen türkischen Botschaft in Berlin wird auch über türkische Flüchtlinge gesprochen.

/A/ richtig

/B/ falsch

/C/ wurde im Text nicht erwähnt

06/ Der türkische Ministerpräsident Recep Tayyip Erdogan trifft sich am Mittwoch in Berlin mit dem deutschen Bundespräsidenten.

/A/ richtig /B/ falsch /C/ wurde im Text nicht erwähnt

07/ Die militanten Islamisten in Mali haben vor, eine Hochburg zu bauen.

/A/ richtig /B/ falsch /C/ wurde im Text nicht erwähnt

08/ Angela Merkel ist gegen die Teilnahme der BRD an einer EU-Mission

/A/ richtig /B/ falsch /C/ wurde im Text nicht erwähnt

09/ Die Likud-Partei und die Partei Israel Beiteinu planen eine Allianz.

/A/ richtig /B/ falsch /C/ wurde im Text nicht erwähnt

10/ Die Likud- Partei ist eine ultranationalistische Partei in Israel.

/A/ richtig /B/ falsch /C/ wurde im Text nicht erwähnt

Pracovní list 16 /Arbeitsblatt 16/

Sprühen als Kunst – das Video-Thema /Hörtext 16/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Der Videofilm ist über den Künstler Christian Awe, der sein Hobby zum Beruf gemacht hat. Sehen Sie sich den Videofilm **ohne Ton** einmal an und beschreiben Sie seinen Weg zum großen Erfolg.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15659479_mediaId_6693135

Aufgabe 2: Sehen Sie sich den Videofilm **mit Ton** zweimal an und hören Sie die Einstellung von Christian Awe zur Kunst und Themen und Motive heraus, die in seinen Werken überwiegen.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15659479_mediaId_6693135

Aufgabe 3: Sprechen Sie über die Eindrücke, die die Bilder von Christian Awe bei Ihnen hervorgerufen haben.

Pracovní list 17 /Arbeitsblatt 17/

Nachrichten von Mittwoch 24. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten

/Hörtext 17/

Prameň: vlastný návrh

Aufgabe 1: Lesen Sie die Schlüsselwörter zu fünf Nachrichten. Hören Sie sich dann die Nachrichten zweimal an. Versuchen Sie während des Hörens, die Schlüsselwörter den Nachrichten zuzuordnen.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16327369_mediaId_16327375

Nachricht 1: _____
Nachricht 2: _____
Nachricht 3: _____
Nachricht 4: _____
Nachricht 5: _____

- | | |
|----------------------------------|---|
| a. die israelische Armee | k. der Berg Arafat |
| b. die Pilgerfahrt unternehmen | l. die japanische Mafia Yakuza |
| c. töten | m. die Infrastrukturmaßnahmen |
| d. die Euro-Staaten | n. Makoto Taki |
| e. die Luftangriffe | o. das soziale Online-Netzwerk Facebook |
| f. die Sanierung des Haushalts | p. Keishu Tanaka |
| g. der Gazastreifen | q. der Millionenverlust |
| h. Saudi-Arabien | r. der japanische Justizminister |
| i. die Palästinenser | s. die Muslime |
| j. der Aufschub für Griechenland | t. die Werbeeinnahmen |

Aufgabe 2: Hören Sie sich die Nachrichten zweimal an und erzählen Sie kurz den Inhalt der Nachrichten nach.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16327369_mediaId_16327375

Aufgabe 3: Hören Sie sich die Nachrichten einmal an und erfinden Sie dann für jede Nachricht eine passende Überschrift.

http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16327369_mediaId_16327375

Nachricht Nr. 1: _____
Nachricht Nr. 2: _____
Nachricht Nr. 3: _____
Nachricht Nr. 4: _____
Nachricht Nr. 5: _____

3.2 Analýza úloh

**Pracovný list 1 /Arbeitsblatt 1/
Die Welt im Oktoberfestfieber /Hörtext 1/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha pred počúvaním textu, verbálna úloha, asociogram k pojmu *Das Oktoberfest*
- Cieľ: uvedenie do témy
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 5 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha, práca s audionahrávkou
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Vyučovacia metóda: monologická
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vymedzený čas: čítanie výpovedí, 5:04 vypočutie nahrávky, 2 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 5 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, prekladový slovník

Úloha 4:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 8 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Pracovný list 2 /Arbeitsblatt 2/ Deutsch-isrealische Beziehungen /Hörtext 2/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha, práca s audionahrávkou
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: čítanie výpovedí, 2 minúty, 5:12 počúvanie nahrávky, 2 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 8 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, prekladový slovník

**Pracovní list 3 /Arbeitsblatt 3/
Kanzler der Deutschen Einheit /Hörtext 3/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1: .

- Úloha pred počúvaním textu, verbálna úloha, práca s vizuálnym podnetom
- Cieľ: aktivovanie doterajších vedomostí, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: práca vo dvojiciach
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 10 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: čítanie úloh 2 minúty, 6:48 počúvanie nahrávky, 2 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 10 minút príprava, 8 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, prekladový slovník

**Pracovní list 4 /Arbeitsblatt 4/
Ein ungewöhnlicher Schulausflug /Hörtext 4/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha pred počúvaním textu, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik písomného prejavu
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: prekladový slovník

Úloha 2:

- Úloha počas počúvania a po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: 5:26 počúvanie nahrávky, 8 minút riešenie úlohy,
4 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 10 minút príprava, 8 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, prekladový slovník

Pracovní list 5 /Arbeitsblatt 5/ Popstars mit Haltung /Hörtext 5/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha pred počúvaním textu, verbálna úloha, práca s vizuálnym podnetom
- Cieľ: uvedenie do témy, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 5 minút príprava, 3 minúty prezentácia

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: počúvanie nahrávky 4:46, 10 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 10 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcky: prekladový slovník

Úloha 4:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: počúvanie nahrávky 7:52, 15 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 5:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Pracovný list 6 /Arbeitsblatt 6/ Streit um Müll /Hörtext 6/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha pred počúvaním textu, verbálna úloha
- Cieľ: aktivovanie slovnej zásoby, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 15 minút príprava, 10 minúty prezentácia
- Pomôcka: prekladový slovník

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: počúvanie nahrávky 5:26, 5 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha počas počúvania textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne/selektívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: počúvanie nahrávky 2:38, 10 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

**Pracovní list 7 /Arbeitsblatt 7/
Kleider machen Leute /Hörtext 7/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha, práca s audionahrávkou
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: 4:56 počúvanie nahrávky, 2 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s vizuálnymi podnetmi
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, prekladový slovník

**Pracovní list 8 /Arbeitsblatt 8/
Die Internationale Deutscholympiade /Hörtext 8/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s videonahrávkou
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: sledovanie videonahrávky 8:26, 10 minút príprava, 15 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 10 minút príprava, 5 minút prezentácia

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s vizuálnymi podnetmi
- Cieľ: nácvik hovorenia, nácvik písomného prejavu

- Sociálna forma: skupinová práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: 30 minút príprava, 20 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, PowerPoint

Úloha 4:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s videonahrávkou
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: sledovanie videonahrávky 4:13, 10 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Pracovný list 9 /Arbeitsblatt 9/

Nachrichten vom Freitag, 26.Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 9/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha, práca s audionahrávkou
- Cieľ: extenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: počúvanie audionahrávky 14:52, 3 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s vizuálnymi podnetmi
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: práca vo dvojiciach
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: počúvanie audionahrávky 06:56, 15 minút príprava, 15 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Pracovný list 10 /Arbeitsblatt 10/

Nachrichten von Freitag, 19. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 10/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha, práca s audionahrávkou, práca s vizuálnymi podnetmi
- Cieľ: extenzívne počúvanie

- Sociálna forma: samostatná práca
- Vymedzený čas: počúvanie audionahrávky 18:30, 3 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s audionahrávkou
- Cieľ: extenzívne počúvanie
- Vyučovacia metóda: monologická
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vymedzený čas: počúvanie audionahrávky 18:30, 15 minút príprava, 10 prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha počas počúvania textu, verbálna úloha, práca s audionahrávkou
- Cieľ: extenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vymedzený čas: počúvanie audionahrávky 09:15, 2 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Pracovný list 11 /Arbeitsblatt 11/ Hamburg ... - das Video-Thema /Hörttext 11/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas sledovania videonahrávky a po skončení videonahrávky, verbálna úloha, asociogram k videonahrávke
- Cieľ: uvedenie témy
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 09:28 sledovanie videonahrávky, 15 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha počas po skončení videonahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 04:44 sledovanie videonahrávky, 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha, práca s videonahrávkou
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia

- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: sledovanie videonahrávky 09:28, 10 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 4:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Pracovní list 12 /Arbeitsblatt 12/ Gewalt in deutschen Städten /Hörtext 12/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha po počúvaní úvodu textu, verbálna úloha
- Cieľ: uvedenie témy *Násilie*, rozširovanie slovnej zásoby, nácvik písomného prejavu
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: 2 minúty počúvanie nahrávky, 15 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcky: internet, prekladový slovník

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik počúvania s porozumením, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vyučovacie metódy: extenzívne počúvanie, rozhovor
- Vymedzený čas: 4:28 počúvanie nahrávky, 15 minút príprava, 15 minút prezentácia
- Pomôcky: internet

Úloha 4:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: rozširovanie slovnej zásoby, nácvik počúvania s porozumením
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: extenzívne počúvanie
- Vymedzený čas: 2:14 minúty počúvanie nahrávky, 3 minúty kontrola správnosti
- Pomôcky: internet

Pracovný list 13 /Arbeitsblatt 13/

Der Kurfürstendamm – ein Stück Geschichte – das Video-Thema /Hörtext 13/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas sledovania videonahrávky, neverbálna úloha
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická
- Vymedzený čas: čítanie úloh 2 minúty, 12:02 sledovanie videonahrávky, 4 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po sledovaní videonahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: sledovanie videonahrávky 06:01, 10 minút príprava, 15 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Pracovný list 14 /Arbeitsblatt 14/

Papst Benedikt XVI. – ein Popstar – das Video-Thema/Hörtext 13/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha pred sledovaním videonahrávky, verbálna úloha, asociogram k pojmu *Pápež Benedikt XVI.*, práca s vizuálnym podnetom
- Cieľ: uvedenie témy, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 8 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po sledovaní videonahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik písomného prejavu
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: sledovanie videonahrávky 09:12, 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po sledovaní videonahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: samostatná práca, skupinová práca
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 20 minút príprava, 10 minút prezentácia
- 7. Pomôcka: internet

Pracovný list 15 /Arbeitsblatt 15/

Nachrichten von Dienstag 30. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 15/

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha pred počúvaním textu, verbálna úloha
- Cieľ: uvedenie tém, nácvik hovorenia
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vymedzený čas: 20 minút príprava, 15 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Vyučovacia metóda: monologická
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vymedzený čas: 14:16 minút počúvanie nahrávky, 20 minút príprava, 20 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha
- Cieľ: intenzívne počúvanie
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vyučovacia metóda: monologická

- Vymedzený čas: 07:08 počúvanie nahrávky, 4 minúty kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

**Pracovní list 16 /Arbeitsblatt 16/
Sprühen als Kunst – das Video-Thema /Hörtext 15/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha po sledovaní audiovizuálnej nahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 04:24 sledovanie videonahrávky, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po sledovaní audiovizuálnej nahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 08:48 sledovanie videonahrávky, 5 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po sledovaní videonahrávky, verbálna úloha
- Cieľ: nácvik hovorenia
- Sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/
- Vyučovacia metóda: rozhovor
- Vymedzený čas: 5 minút príprava, 5 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

**Pracovní list 17 /Arbeitsblatt 17/
Nachrichten von Mittwoch 24. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 17/**

Prameň: vlastný návrh

Úloha 1:

- Úloha počas počúvania textu, neverbálna úloha
- Cieľ: uvedenie tém, extenzívne počúvanie
- Vyučovacia metóda: monologická
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vymedzený čas: 13 minút počúvanie nahrávky, 5 minút kontrola správnosti
- Pomôcka: internet

Úloha 2:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie, nácvik hovorenia
- Vyučovacia metóda: monologická
- Sociálna forma: skupinová práca
- Vymedzený čas: 13 minút počúvanie nahrávky, 20 minút príprava, 20 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

Úloha 3:

- Úloha po počúvaní textu, verbálna úloha
- Cieľ: extenzívne počúvanie
- Vyučovacia metóda: monologická
- Sociálna forma: samostatná práca
- Vymedzený čas: 06:30 minút počúvanie nahrávky, 10 minút príprava, 10 minút prezentácia
- Pomôcka: internet

ZÁVER

Jedným z primárnych cieľov výučby cudzích jazykov je, aby žiaci neustále zdokonaľovali jazykovú zručnosť počúvanie s porozumením, ktorá je dôležitým predpokladom ich úspešnej komunikácie v cudzom jazyku.

Včlenením ponúkaných pracovných listov do výučby možno tento cieľ splniť. Tieto pracovné listy môžu zároveň slúžiť aj ako návod pre učiteľov, ako urobiť vyučovanie cudzieho jazyka zaujímavým a efektívnejším. Výhodou týchto pracovných listov je, že integrujú do vyučovacieho procesu autentické texty napríklad v podobe rozhlasových správ či televíznych príspevkov, ktoré sa zaoberajú aktuálnym dianím v spoločnosti a špecifikami nemecky hovoriacich krajín.

Pracovné listy obsahujú typy úloh, ktoré zvyšujú záujem žiakov o nemecký jazyk, ich úspešnosť pri komunikácii, a tým prispievajú k zefektívneniu výučby nemeckého jazyka.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. Dahlhaus, B. 1994. Fertigkeit Hören. Druckhaus Langenscheidt. Berlin. 1994. ISBN: 3-468-49675-3
2. Neuner, G./Krüger, M./Grewer, U. 2000. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Langenscheidt. Berlin. 2000. ISBN: 3-468-49430-0
3. Slimák, V, 1993. Praktische Aufgaben und Übungen zur Didaktik des DaF-Unterrichts. OLYMPIA spol. s r.o. Košice. 1993. ISBN: 80-7097-272-4
4. www.deutschewelle.de
5. www.google.sk
6. www.youtube.com

Použité nahrávky:

Die Welt im Oktoberfestfieber/Hörtext 1/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/popup_single_mediaplayer/0,,16259051_type_audio_struct_265_contentId_16257676,00.html> [29.10.2012].

Deutsch-isrealische Beziehungen /Hörtext 2/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/popup_single_mediaplayer/0,,16232275_type_audio_struct_265_contentId_16230019,00.html> [29.10.2012].

Kanzler der Deutschen Einheit /Hörtext 3/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16276260_mediaId_16278373> [29.10.2012].

Ein ungewöhnlicher Schulausflug /Hörtext 4/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16212045_mediaId_16211550> [29.10.2012].

Die Toten Hosen - Popstars mit Haltung /Hörtext 5/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15886345_mediaId_15888085> [29.10.2012].

Pieseň: Willkommen in Deutschland: Die toten Hosen dostupné na www.youtube.com
<<http://www.youtube.com/watch?v=OG2DJgahsjI>> [29.10.2012].

Streit um Müll /Hörtext 6/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16004031_mediaId_16008657> [29.10.2012].

Kleider machen Leute /Hörtext 7/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16323971_mediaId_16325854> [29.10.2012].

Die Internationale Deutscholympiade /Hörtext 8/: dostupné na www.deutschewelle.de

<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16105192_mediaId_16094504>
[29.10.2012].

Nachrichten vom Freitag, 26. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 9/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16334905_mediaId_16334928>
[29.10.2012].

Nachrichten von Freitag, 19. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 10/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16317818_mediaId_16317899>
[29.10.2012].

Hamburg integriert Muslime per Vertrag - das Video-Thema als Flash /Hörtext 11/:
dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16250628_mediaId_16238649>
[29.10.2012].

Gewalt in deutschen Städten /Hörtext 12/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_14987070_mediaId_14992046>
[29.10.2012].

Der Kurfürstendamm – ein Stück Geschichte – das Video-Thema als Flash /Hörtext 13/:
dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15087849_mediaId_6519601>
[29.10.2012].

Papst Benedikt XVI. – ein Popstar – das Video-Thema als Flash /Hörtext 14/
dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15424610_mediaId_6622643>
[29.10.2012].

Nachrichten von Dienstag 30. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 15/:dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16342085_mediaId_16342062>
[29.10.2012].

Sprühen als Kunst – das Video-Thema als Flash /Hörtext 16/:
dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_15659479_mediaId_6693135>
[29.10.2012].

Nachrichten von Mittwoch 24. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 17/: dostupné na www.deutschewelle.de
<http://www.dw.de/popups/mediaplayer/contentId_16327369_mediaId_16327375>
[29.10.2012].

Transkripcie použitých nahrávek:

Die Welt im Oktoberfestfieber /Hörtext 1/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/die-welt-im-oktoberfestfieber/a-16257676)
<<http://www.dw.de/die-welt-im-oktoberfestfieber/a-16257676>> [28.10.2012].

Deutsch-isrealische Beziehungen /Hörtext 2/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/deutsch-israelische-beziehungen/a-16230019)
<<http://www.dw.de/deutsch-israelische-beziehungen/a-16230019>> [28.10.2012].

Kanzler der Deutschen Einheit /Hörtext 3/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/kanzler-der-deutschen-einheit/a-16276260)
<<http://www.dw.de/kanzler-der-deutschen-einheit/a-16276260>> [28.10.2012].

Ein ungewöhnlicher Schulausflug /Hörtext 4/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/ein-ungewöhnlicher-schulausflug/a-16212045)
<<http://www.dw.de/ein-ungewöhnlicher-schulausflug/a-16212045>> [29.10.2012].

Die Toten Hosen - Popstars mit Haltung /Hörtext 5/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/die-toten-hosen-popstars-mit-haltung/a-15886345)
<<http://www.dw.de/die-toten-hosen-popstars-mit-haltung/a-15886345>>
[28.10.2012].

Streit um Müll /Hörtext 6/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/streit-um-müll/a-16004031)
<<http://www.dw.de/streit-um-müll/a-16004031>>
[28.10.2012].

Kleider machen Leute /Hörtext 7/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/kleider-machen-leute/a-14784697)
<<http://www.dw.de/kleider-machen-leute/a-14784697>>
[28.10.2012].

Die Internationale Deutscholympiade /Hörtext 8/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/popups/pdf/15757464/video-thema-die-internationale-deutscholympiade-manuskript-pdf.pdf)
<<http://www.dw.de/popups/pdf/15757464/video-thema-die-internationale-deutscholympiade-manuskript-pdf.pdf>>
[29.10.2012].

Nachrichten vom Freitag, 26. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten /Hörtext 9/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/26102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16334905)
<<http://www.dw.de/26102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16334905>>
[29.10.2012].

Nachrichten von Freitag, 19. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten /Hörtext 10/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/19102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16317818)
<<http://www.dw.de/19102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16317818>>
[29.10.2012].

Hamburg integriert Muslime per Vertrag - das Video-Thema als Flash /Hörtext 11/:
dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/popups/pdf/17176056/video-thema-hamburg-integriert-muslime-per-vertrag-manuskript-pdf.pdf)
<<http://www.dw.de/popups/pdf/17176056/video-thema-hamburg-integriert-muslime-per-vertrag-manuskript-pdf.pdf>>
[29.10.2012].

Gewalt in deutschen Städten /Hörtext 12/: dostupné na [www.deutschewelle.de](http://www.dw.de/gewalt-in-deutschen-städten/a-14987070)
<<http://www.dw.de/gewalt-in-deutschen-städten/a-14987070>>
[29.10.2012].

Der Kurfürstendamm – ein Stück Geschichte – das Video-Thema als Flash /Hörtext 13/
dostupné na www.deutschewelle.de
<<http://www.dw.de/popups/pdf/7596803/manuskript-und-glossar-zum-ausdrucken-pdf.pdf>>
[29.10.2012].

Papst Benedikt XVI. – ein Popstar – das Video-Thema als Flash /Hörtext 14/
dostupné na www.deutschewelle.de
<<http://www.dw.de/popups/pdf/9185261/manuskript-und-glossar-zum-ausdrucken-pdf.pdf>>
[29.10.2012].

Nachrichten von Dienstag 30. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 15/:dostupné na www.deutschewelle.de
<<http://www.dw.de/30102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16342085>>
[29.10.2012].

Sprühen als Kunst – das Video-Thema als Flash /Hörtext 16/:
dostupné na www.deutschewelle.de
<<http://www.dw.de/popups/pdf/12176222/video-thema-spruehen-als-kunst-manuskript-pdf.pdf>>
[29.10.2012].

Nachrichten von Mittwoch 24. Oktober 2012 – langsam gesprochene Nachrichten
/Hörtext 17/: dostupné na www.deutschewelle.de
<<http://www.dw.de/24102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16327369>>
[29.10.2012].

Použité obrázky:

Obrázok 1: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?start=161&hl=en&sa=X&biw=1366&bih=641&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=sLVJEotSDOMd9M:&imgrefurl=http://www.manila.diplo.de/_Zentrale_20Komponenten/Ganze__Seiten/en/Bildergalerien/20__Oktoberfest__Gallery__en.html%3Fsite%3D44103&docid=MtOEW4bt_xbOcM&imgurl=http://www.manila.diplo.de/contentblob/1918894/Galeriebild_gross/181065/Oktoberfest_Trachtenumzug.jpg&w=600&h=460&ei=ycl6UJy0HM_YsgaN24DwBA&zoom=1&iact=hc&vpx=177&vpy=113&dur=56&hovh=197&hovw=256&tx=113&ty=81&sig=114075708328033152691&page=8&tbnh=134&tbnw=173&ndsp=25&ved=1t:429,r:67,s:100,i:205>[29.10.2012].

Obrázok 2: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?start=114&hl=en&sa=X&biw=1366&bih=596&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=lyEZHPgKTsl4M:&imgrefurl=http://www.themagazine.com/TheMeasure/archives/2011/09/23/your-guide-to-oktoberfest-in-the-city-with-a-focus-on-brooklyn-or-breukelen-or-whatever&docid=du6S_zLFkBZHwM&imgurl=http://www.themagazine.com/binary/1774/1316800895-oktoberfest_998554c.jpg&w=460&h=288&ei=IMl6UO7eKsTtsGaEsYHQDg&zoom=1&iact=rc&dur=238&sig=114075708328033152691&page=6&tbnh=139&tbnw=234&ndsp=25&ved=1t:429,r:19,s:100,i:61&tx=56&ty=43> [29.10.2012].

Obrázok 3: dostupné na www.google.sk
<<http://www.google.sk/imgres?hl=en&sa=X&biw=1366&bih=596&tbn=isch&prmd=imvns>>

&tbnid=9PXJS4I3-xVFnM:&imgrefurl=http://intelligenttravel.nationalgeographic.com/2008/10/03/phony_lederhosen_at_oktoberfes/&docid=mYUcnRH6Ef2EHM&imgurl=http://intelligenttravel.nationalgeographic.com/files/2008/10/oktoberfest.jpg&w=332&h=500&ei=ds16UOzyGNHMswbtyIGA CQ&zoom=1&iact=rc&dur=218&sig=114075708328033152691&page=2&tbnh=157&tbnw=109&start=18&ndsp=24&ved=1t:429,r:13,s:20,i:250&tx=61&ty=105
> [29.10.2012].

Obrázok 4: dostupné na www.google.sk
<<http://whiskeygoldmine.com/food-review-forum-liquor-recipes/recipes-food-drinks-restaurants-bars-cuisine/pub-food-bar-food-deep-fried-bar-menu-pub-menu/oktoberfest-wiener-schnitzel/>> [29.10.2012].

Obrázok 5: dostupné na www.google.sk
<<http://www.google.sk/imgres?num=10&hl=en&biw=1366&bih=596&tbn=isch&tbnid=qbGvXL4G9upPAM:&imgrefurl=http://atlanticsentinel.com/2011/05/former-german-chancellor-urges-eu-solidarity/&docid=fda5CEaaGweYQM&imgurl=http://atlanticsentinel.com/wp-content/uploads/Helmut-Kohl-300x200.jpg&w=300&h=200&ei=gaB9UOGwEMbLswbBIYGABQ&zoom=1&iact=rc&dur=389&sig=114075708328033152691&page=3&tbnh=140&tbnw=210&start=49&ndsp=26&ved=1t:429,r:39,s:20,i:273&tx=133&ty=66>> [29.10.2012].

Obrázok 6: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&sa=X&biw=1366&bih=641&tbn=isch&prmd=imvns1&tbnid=wR3Nc266vwDc1M:&imgrefurl=http://www.supermusic.sk/skupina.php%3Fidskupi ny%3D17162&docid=QOia5e5Y0RjkTM&imgurl=http://www.supermusic.sk/obrazky/19590_die_toten_hosen_400q.jpg&w=400&h=300&ei=Hp6FUNnCDIvktQbmyIDYCW&zoom=1&iact=rc&dur=340&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=19&ved=1t:429,r:1,s:0,i:71&tx=87&ty=66> [29.10.2012].

Obrázok 7: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=Wetj-vlKs_KJhM:&imgrefurl=http://www.dw.de/19102012-langsam-gesprochene-nachrichten/a-16317818&docid=0Ka5N-KaEkuYQM&imgurl=http://www.dw.de/image/0,,16317782_401,00.jpg&w=700&h=394&ei=jxSMUL_SHsnrsgbh1IDYAQ&zoom=1&iact=rc&dur=269&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=138&tbnw=273&start=0&ndsp=12&ved=1t:429,r:6,s:0,i:83&tx=68&ty=33> [27.10.2012].

Obrázok 8: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=Vko6ZZRUN6fO3M:&imgrefurl=http://www.stol.it/Artikel/Politik-im-Ueberblick/Politik/Fuenf-neue-Mitglieder-im-UN-Sicherheitsrat&docid=Fz9nCTHvK0lrkM&imgurl=http://www.stol.it/var/ezflow_site/storage/images/media/images/bildverwaltung/artikel_politik_im_ueberblick_politik/deutschland-indien-suedafrika-und-kolumbien-in-den-un-sicherheitsrat-gewaehlt/3882125-1-ger-DE/Deutschland-Indien-Suedafrika-und-Kolumbien-in-den-UN-Sicherheitsrat-gewaehlt_meldungDetail.jpg&w=180&h=120&ei=ZhWMUJm_EoXKsgbAyYHQBg&zoom=1&iact=hc&vpx=492&vpy=353&dur=3808&hovh=96&hovw=144&tx=78&ty=69&sig=11>

5809083871552711520&page=1&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].

Obrázok 9: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
AdM:&imgrefurl=http://www.wwf.de/themen-projekte/meere-
kuesten/fischerei/fischereipolitik-in-europa/&docid=3wob0o8-
A5kIM&imgurl=http://www.wwf.de/typo3temp/pics/800-02_Roter-Tunfisch-wird-vor-der-
Kueste-Spaniens-gefangen_c_-Jorge-
BARTOLOME_WWF_04c5764695.jpg&w=660&h=330&ei=fBmMULitDszmtQb77oHYB
Q&zoom=1&iact=hc&vpx=888&vpy=369&dur=965&hovh=159&hovw=318&tx=96&ty=10
8&sig=115809083871552711520&page=5&tbnh=133&tbnw=263&start=76&ndsp=20&ved=
1t:429,r:64,s:20,i:320> [27.10.2012].

Obrázok 10: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
3CjM:&imgrefurl=http://www.israelnetz.com/innenpolitik/detailansicht/aktuell/kontroverse-
israel-will-300-wohnungen-in-ost-jerusalem-bauen/&docid=tAce3K-
hi4cn_M&itg=1&imgurl=http://www.israelnetz.com/typo3temp/pics/a1163ed629.jpg&w=71
4&h=380&ei=JBuMUMaWD5DJsgah4YFY&zoom=1&iact=hc&vpx=411&vpy=364&dur=8
704&hovh=164&hovw=308&tx=190&ty=127&sig=115809083871552711520&page=1&tbn
h=146&tbnw=259&start=0&ndsp=14&ved=1t:429,r:10,s:0,i:95> [27.10.2012].

Obrázok 11: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
pM:&imgrefurl=http://www.abendblatt.de/politik/deutschland/article110024051/Bundestag-
setzt-Zeichen-gegen-
Lebensmittelverschwendung.html&docid=GYgA_KFV_YVEpM&imgurl=http://www.abend
blatt.de/img/fotogalerie/crop110024046/4960696633-ci3x2l-h307/Verbraucher-in-Bayern-
werfen-jedes-Jahr-65-Kilo-Lebensmittel-
weg.jpg&w=460&h=307&ei=NRyMUIH1G8TRsgbOjYDQCw&zoom=1&iact=hc&vpx=16
4&vpy=147&dur=3094&hovh=183&hovw=275&tx=167&ty=122&sig=11580908387155271
1520&page=1&tbnh=123&tbnw=167&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:0,s:0,i:65
[27.10.2012].

Obrázok 12: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?num=10&hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
<http://www.google.sk/imgres?num=10&hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
VvVD_am1O4M:&imgrefurl=http://www.20min.ch/ausland/news/story/29105971&docid=p
GwLCimiiCcP4M&imgurl=http://www.20min.ch/dyim/26185d/B.M600,1000/images/content
/2/9/1/29105971/5/topelement.jpg&w=600&h=316&ei=9emMUNfWGtDb4QSb6YC4Bg&zo
om=1&iact=hc&vpx=434&vpy=159&dur=26&hovh=163&hovw=310&tx=146&ty=56&sig=
115809083871552711520&page=1&tbnh=127&tbnw=225&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,r:
1,s:0,i:71> [28.10.2012].

Obrázok 13: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbnh=96&tbnw=144&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,r:5,s:0,i:80> [27.10.2012].
EAM:&imgrefurl=http://www.wiwo.de/politik/europa/friedensnobelpreis-warum-die-eu-den-
friedensnobelpreis-verdient-
hat/7246566.html&docid=h6fap9WXOCyxuM&imgurl=http://www.wiwo.de/images/europea
n-parliament-president-schulz-addresses-a-news-conference-in-the-chancellery-in-

[vienna/7247182/2-format23.jpg&w=410&h=231&ei=TuuMUKT3NrHY4QSl3oCQCw&zoom=1&iact=hc&vpx=833&vpy=164&dur=2939&hovh=168&hovw=299&tx=149&ty=107&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=141&tbnw=253&start=0&ndsp=16&ved=1t:429,r:3,s:0,i:74](http://www.google.sk/?hl=sk&sa=X&biw=410&bih=231&ei=TuuMUKT3NrHY4QSl3oCQCw&zoom=1&iact=hc&vpx=833&vpy=164&dur=2939&hovh=168&hovw=299&tx=149&ty=107&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=141&tbnw=253&start=0&ndsp=16&ved=1t:429,r:3,s:0,i:74)
[28.10.2012].

Obrázok 14: dostupné na www.google.sk <http://www.google.sk/imgres?hl=sk&sa=X&biw=1366&bih=596&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=oZyIqeZJQpKM7M:&imgrefurl=http://hamracek.blogspot.com/2010/12/preco-je-benedikt-xvi-benediktom.html&docid=c8qNiqgQh4jQ2M&imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_vYOm6sPz110/TPpkTxSanGI/AAAAAAAAACs/bL4J99OGOVM/s1600/Benedikt_XVI.jpg&w=420&h=279&ei=zNWSUJGDLYGHswa9kIGABQ&zoom=1&iact=hc&vpx=795&vpy=194&dur=1041&hovh=183&hovw=276&tx=81&ty=92&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=145&tbnw=224&start=0&ndsp=20&ved=1t:429,i:94> [29.10.2012].

Obrázok 15: dostupné na www.google.sk <http://www.google.sk/imgres?hl=sk&tbo=1&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=W5ZieIUUmGed0LM:&imgrefurl=http://www.stern.de/wissen/natur/hurrikan-bedroht-us-ostkueste-was-sandy-so-gefaehrlich-macht-1917542.html&docid=O1Z7Inm07sPWAM&imgurl=http://d1.stern.de/bilder/stern_5/wissen/2012/KW44/sandy_satellit_420_fitwidth_420.jpg&w=420&h=280&ei=yeuSUPOZGMXxsgbujYDQDA&zoom=1&iact=rc&dur=256&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=140&tbnw=212&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,i:70&tx=99&ty=43> [29.10.2012].

Obrázok 16: dostupné na www.google.sk <http://www.google.sk/imgres?hl=sk&tbo=1&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=XKPPxe4aQdgbpM:&imgrefurl=http://www.kleinezeitung.at/nachrichten/chronik/3153294/us-ostkueste-ausnahmezustand.story&docid=rGLmpDA5o5bYaM&imgurl=http://static1.kleinezeitung.at/system/galleries_520x335/upload/6/1/6/3153294/flut301012_726reu.jpg&w=520&h=335&ei=rySUNP6IYqPswaH24DwBg&zoom=1&iact=hc&vpx=665&vpy=157&dur=2876&hovh=180&hovw=280&tx=119&ty=107&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=139&tbnw=203&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,i:73> [29.10.2012].

Obrázok 17: dostupné na www.google.sk <http://www.google.sk/imgres?hl=sk&tbo=1&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=5m_dQb5AbUHpLM:&imgrefurl=http://www.facebook.com/Klimaschutz.Netz/posts/488584091175870&docid=FKO-7TfZ4Qh9nM&imgurl=http://sphotos-b.xx.fbcdn.net/hphotos-ash3/s480x480/547005_10151237383179310_1448455937_n.jpg&w=480&h=420&ei=1O2SULTeGpHLtAbg-4DIAw&zoom=1&iact=hc&vpx=1083&vpy=300&dur=105&hovh=210&hovw=240&tx=128&ty=103&sig=115809083871552711520&page=4&tbnh=144&tbnw=165&start=56&ndsp=20&ved=1t:429,i:343> [29.10.2012].

Obrázok 18: dostupné na www.google.sk <<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&tbo=1&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=TYyAfvrkIlyimM:&imgrefurl=http://www.zeit.de/reisen/2012-10/hurrikan-sandy-fluege&docid=1F9bVTNf6Z5UyM&imgurl=http://images.zeit.de/reisen/2012-10/fluege-usa/fluege-usa-540x304.jpg&w=540&h=304&ei=FO->

SUIeLMsbwsgajxoDQDA&zoom=1&iact=hc&vpx=199&vpy=205&dur=1236&hovh=168&hovw=299&tx=130&ty=90&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=141&tbnw=261&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,i:67> [29.10.2012].

Obrázok 19: dostupné na www.google.sk
<<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&tbo=1&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=y3k84CRjjGFemM:&imgrefurl=http://www.wiwo.de/unternehmen/industrie/moeglicher-stellenabbau-siemens-will-dem-abschwung-vorbeugen/7031154.html&docid=NFFJSyNorKjz2M&imgurl=http://www.wiwo.de/images/fille-photo-of-people-behind-the-logo-of-swiss-bank-ubs-in-zurich/7251348/-format23.jpg&w=410&h=231&ei=ifGSUNGZMYrZtAahu4DYDA&zoom=1&iact=hc&vpx=207&vpy=277&dur=47&hovh=168&hovw=299&tx=101&ty=109&sig=115809083871552711520&page=3&tbnh=141&tbnw=277&start=36&ndsp=16&ved=1t:429,i:242>> [29.10.2012].

Obrázok 20: dostupné na www.google.sk
<<http://www.google.sk/imgres?start=101&hl=sk&tbo=1&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=oiKxqejGRfjdM:&imgrefurl=http://www.manager-magazin.de/unternehmen/banken/0,2828,864156,00.html&docid=NbD-FE6KIBqkNM&imgurl=http://www.manager-magazin.de/images/image-15767-panoV9free-qbkn.jpg&w=520&h=250&ei=ifGSUNGZMYrZtAahu4DYDA&zoom=1&iact=rc&dur=143&sig=115809083871552711520&page=7&tbnh=136&tbnw=272&ndsp=16&ved=1t:429,i:55&tx=158&ty=34>> [29.10.2012].

Obrázok 21: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&sa=X&biw=1366&bih=641&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=uwSuAx2bTilHtM:&imgrefurl=http://www.nwzonline.de/politik/neue-tuerkische-botschaft-in-berlin-eroeffnet_g_1,0,1990659495.html&docid=OCIZ5XA2xCW-1M&imgurl=http://www.nwzonline.de/rf/image_online/NWZ_CMS/NWZ/2011-2013/Produktion/2012/10/30/HOME/Bilder/1351613157.jpg&w=569&h=337&ei=GJuTULnCCtH3sgbB1oCIDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=627&vpy=314&dur=1430&hovh=173&hovw=292&tx=123&ty=79&sig=115809083871552711520&page=3&tbnh=134&tbnw=224&start=35&ndsp=20&ved=1t:429,i:221> [29.10.2012].

Obrázok 22: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&sa=X&biw=1366&bih=641&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=uppDZOWjne-JMM:&imgrefurl=http://de.qantara.de/&docid=TvFFe0CliDbCGM&imgurl=http://de.qantara.de/files/20085/19663/508fc22aef949_Deutsche_und_t_rkische_Fane__dpa.jpg&w=590&h=332&ei=GJuTULnCCtH3sgbB1oCIDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=861&vpy=359&dur=179&hovh=168&hovw=299&tx=92&ty=171&sig=115809083871552711520&page=3&tbnh=148&tbnw=293&start=35&ndsp=20&ved=1t:429,i:245> [29.10.2012].

Obrázok 23: dostupné na www.google.sk
<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&sa=X&biw=1366&bih=641&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=O47erjryEC_O_M:&imgrefurl=http://www.nwzonline.de/politik/tuerken-sollen-goethe-verstehen_a_1,0,1998247384.html&docid=kTPTKPS9QA73qM&imgurl=http://www.nwzonline.de/rf/image_online/NWZ_CMS/NWZ/2011-2013/Produktion/2012/10/31/POLITIK/3/Bilder/37xu1638-->

507x337.jpg&w=507&h=337&ei=GJuTULnCCtH3sgbB1oCIDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=678&vpy=157&dur=2009&hovh=183&hovw=275&tx=133&ty=128&sig=115809083871552711520&page=3&tbnh=135&tbnw=204&start=35&ndsp=20&ved=1t:429,i:261> [29.10.2012].

Obrázok 24: dostupné na www.google.sk<<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=8B7QwKN93j1cnM:&imgrefurl=http://www.sueddeutsche.de/politik/islamismus-in-afrika-bundeswehr-warnt-vor-einsatz-in-mali-1.1506821&docid=4s1ZmtNFKghDGM&imgurl=http://polpix.sueddeutsche.com/bild/1.1506839.1351240233/860x860/islamismus-afrika.jpg&w=860&h=573&ei=gp2TULLmHIjntQb61oGoBA&zoom=1&iact=rc&dur=152&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=137&tbnw=195&start=0&ndsp=13&ved=1t:429,i:65&tx=112&ty=39>> [29.10.2012].

Obrázok 25: dostupné na www.google.sk<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=yOmdplgQCIIE3M:&imgrefurl=http://www.trading-house.net/news/politik/weltsicherheitsrat-einigt-sich-nicht-auf-gemeinsame-syrien-erklaerung-22100679.html&docid=9YSRRZGBst5GnM&imgurl=http://www.trading-house.net/bilder/weltsicherheitsrat-einigt-sich-nicht-auf-gemeinsame-syrien-erklaerung-677029_400_0.jpg&w=400&h=300&ei=XJ6TUi1Iz4sgb4qoDwCg&zoom=1&iact=hc&vpx=612&vpy=2&dur=4194&hovh=194&hovw=259&tx=126&ty=46&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=149&tbnw=189&start=0&ndsp=17&ved=1t:429,i:71> [29.10.2012].

Obrázok 26: dostupné na www.google.sk<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=oDaCaU_wwzSvmM:&imgrefurl=http://www.sueddeutsche.de/politik/weltsicherheitsrat-neue-mitgliedsstaaten-gewaehlt-1.529560&docid=3afKj8qNOLunM&imgurl=http://polpix.sueddeutsche.com/bild/1.529588.1350522271/860x860/weltsicherheitsrat.jpg&w=400&h=400&ei=XJ6TUi1Iz4sgb4qoDwCg&zoom=1&iact=rc&dur=244&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=140&tbnw=130&start=0&ndsp=17&ved=1t:429,i:92&tx=65&ty=68> [29.10.2012].

Obrázok 27: dostupné na www.google.sk<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=3w_g7HIN6FGv_M:&imgrefurl=http://www.zeit.de/politik/ausland/2012-10/mali-eu-krisentreffen&docid=8PqhfdtZ5iJt_M&imgurl=http://images.zeit.de/politik/ausland/2012-10/mali-krisen-treffen/mali-krisen-treffen-540x304.jpg&w=540&h=304&ei=1KCTUM7GGZHMswbXIYDwBA&zoom=1&iact=rc&dur=245&sig=115809083871552711520&page=1&tbnh=135&tbnw=204&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,i:74&tx=71&ty=82> [29.10.2012].

Obrázok 28: dostupné na www.google.sk<http://www.google.sk/imgres?hl=sk&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=HCs5cxmIEY8sXM:&imgrefurl=http://www.stern.de/politik/ausland/israel-benjamin-netanjahu-an-spitze-der-likud-partei-bestaetigt-1780743.html&docid=PU39GqcqfxYZaM&itg=1&imgurl=http://d1.stern.de/bilder/stern_5/politik/2012/KW05/netanjahu_wahlen_fitwidth_420.jpg&w=420&h=280&ei=6qKTUISjOdDKswbk24DwCw&zoom=1&iact=hc&vpx=868&vpy=2&dur=396&hovh=183&hovw=275&tx>

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1 Hörtext 1

Príloha 2 Hörtext 2

Príloha 3 Hörtext 3

Príloha 4 Hörtext 4

Príloha 5 Hörtext 5

Príloha 6 Hörtext 6

Príloha 7 Hörtext 7

Príloha 8 Hörtext 8

Príloha 9 Hörtext 9

Príloha 10 Hörtext 10

Príloha 11 Hörtext 11

Príloha 12 Hörtext 12

Príloha 13 Hörtext 13

Príloha 14 Hörtext 14

Príloha 15 Hörtext 15

Príloha 16 Hörtext 16

Príloha 17 Hörtext 17

Priloha 1 Hörtext 1

Die Ursprünge des Oktoberfests liegen zwar in Deutschland, aber schon längst muss man dafür nicht mehr nach München reisen. Erleben kann man das berühmte Volksfest auch in London, Ohio, Sydney oder sogar in Palästina. Dirndl, Blasmusik und riesige Mengen Bier: Das Oktoberfest in München zieht jedes Jahr Millionen Besucher aus aller Welt an. 2011 waren es 6,9 Millionen. Das weltberühmte Volksfest prägt das Bild, das man im Ausland von Deutschland hat, sehr stark. Aber man muss nicht nach München fahren, um in Dirndl und Lederhosen deutsches Bier und bayerische Blasmusik zu genießen. Die „Wiesn“, wie man das traditionelle Fest auch nennt, ist mittlerweile ein Exportschlager. Das zweitgrößte Oktoberfest neben dem Münchner Original findet in Cincinnati, Ohio statt, der amerikanischen Stadt mit dem größten deutschstämmigen Bevölkerungsanteil. Blasmusik erklingt im Herbst auch im „Bavarian Beerhouse“ in London. Während das echte Oktoberfest nur zwei Wochen dauert, feiert man es seit etwa 2004 in London sogar ganze acht Wochen lang. Managerin Jessy Kalkun berichtet: „Wir fingen mit nur zwei Wochen an, aber es wurde so populär, dass wir immer mehr Wochen hinzufügten. Die Leute lieben es einfach.“ Überall dort, wo sich in der Vergangenheit deutsche Auswanderer ansiedelten, haben sich auch deutsche Traditionen erhalten. Und so feiert man das Oktoberfest mit wachsender Begeisterung auch in Australien oder Brasilien. Aber ein Ort, an dem man das traditionelle Volksfest nun wirklich nicht vermutet, ist Taybeh, ein kleines christliches Dorf in Palästina. Seit nun schon acht Jahren wird hier das einzige Oktoberfest im Nahen Osten gefeiert – mit arabischem Essen und Musik sowie einem lokal produzierten Bier.

Priloha 2 Hörtext 2

Am 10. September 1952 begannen die deutsch-israelischen Beziehungen mit einem Wiedergutmachungsvertrag zwischen den beiden Staaten. Allerdings gab es sowohl in Israel als auch in Deutschland Kritik. Im März 1952 begannen Deutschland und Israel, sich politisch aneinander anzunähern. In Verhandlungen im niederländischen Wassenaar ging es um die Frage, wie Deutschland die Verbrechen während der Nazi-Zeit wiedergutmachen kann. Zur Debatte standen Warenlieferungen an den israelischen Staat und Reparationszahlungen an die überlebenden Opfer des Nationalsozialismus. Aber wie viel muss man für den Tod eines Menschen zahlen? Darüber gab es während der kommenden sechs Monate heftige Diskussionen. Mit der Unterzeichnung des Abkommens am 10. September 1952 in Luxemburg wurde schließlich entschieden, dass Deutschland die Kosten für die Eingliederung überlebender Flüchtlinge in Israel übernimmt und Israel durch Warenlieferungen unterstützt. Mit der Unterzeichnung des Vertrags verfolgten David Ben Gurion und Konrad Adenauer eigene politische Interessen: Der deutsche Kanzler wollte Deutschlands Westintegration vorantreiben, und eine Bedingung dafür war die Wiedergutmachung mit Israel. Der israelische Premierminister wollte den Aufbau des eigenen Staates beschleunigen. Beide setzten sich schließlich gegen Kritiker in der eigenen Bevölkerung durch. Gegner des Abkommens gab es vor allem auf Seiten der überlebenden Opfer des Holocaust. Viele glaubten zum Beispiel nicht, dass Deutschland wirklich seinen finanziellen Verpflichtungen nachkommen würde. Widerstand gab es aber auch in Deutschland: Manche meinten dort, dass Israel gar kein Recht auf Reparationen hat, da der Staat erst nach dem Krieg gegründet worden war.

Priloha 3 Hörtext 3

Am 1. Oktober 1982 wurde Helmut Kohl Bundeskanzler und blieb es 16 Jahre lang. Höhepunkt seiner Karriere war die Wiedervereinigung Deutschlands. Ein Skandal um illegale Parteispenden beendete schließlich seine Amtszeit. Helmut Kohl beeinflusste eine ganze Generation, denn kein Bundeskanzler vor oder nach ihm regierte so lange. Doch er wurde von den Deutschen oft unterschätzt: Sein Lieblingsgericht Saumagen, seine Vorliebe für Strickjacken oder die behäbige Art des 1,93 Meter großen, sehr beliebten Politikers boten Anlass für die populären „Kohlwitze“. Dabei hatte Helmut Kohl als Bundeskanzler klare Ziele und war sehr erfolgreich. Schon mit 17 Jahren wurde er Mitglied in der Partei Christlich Demokratische Union (CDU). Zunächst war er in seinem Bundesland Rheinland-Pfalz politisch aktiv, ab 1973 dann als Parteichef der Bundes-CDU. Am 1. Oktober 1982 wurde er außerdem zum Bundeskanzler und somit zum mächtigsten Politiker im Land gewählt. Zu Beginn kritisierte man ihn allerdings: Kohl hatte den Ruf, politische Probleme nicht zu lösen, sondern „auszusitzen“. Als 1989 die Mauer fiel, war Helmut Kohl auf dem Höhepunkt seiner politischen Karriere. In Ostdeutschland sah man ihn zunächst als Star, weil er sich für die schnelle Einheit Deutschlands einsetzte und den Menschen „blühende Landschaften“ versprach. Doch es gelang ihm trotz politischer Programme nicht, die Lebensbedingungen im Osten denen im Westen anzugleichen. Der Prozess verlief nur schleppend und Kohls Beliebtheit sank. Gegen Ende seiner Amtszeit setzte sich Kohl gemeinsam mit dem französischen Präsidenten François Mitterrand erfolgreich für gute politische und wirtschaftliche Beziehungen innerhalb Europas ein. Doch dieser Erfolg dauerte nicht lange. Durch einen großen Skandal um illegale Spenden bei der CDU geriet Kohl immer mehr in Bedrängnis. Nach der Bundestagswahl 1998 musste er abtreten und zog sich in der Folgezeit auch als Parteichef aus der Politik zurück. Aber trotz des Spendenskandals bleibt Kohl der „Kanzler der Einheit“ und wird für seine Leistungen als Politiker gewürdigt.

Priloha 4 Hörtext 4

In die Wüste fliegen und auf Kamelen reiten: Diesen Traum erfüllen sich behinderte Schüler aus Bonn seit zehn Jahren. Sie pflegen eine Partnerschaft zu einer Schule in Tunesien. Lange hatten die Schüler der Christopherusschule in Bonn, einer Förderschule für behinderte Kinder zwischen 6 und 18 Jahren, Geld gesammelt, um sich einen Traum zu erfüllen. Vor zehn Jahren wollten die lern- und körperbehinderten Jugendlichen in die Wüste fliegen, auf Kamelen reiten und in einer Oase Zitronen pflücken. Diese Idee führte zu einer einmaligen Schulpartnerschaft. Der Lehrer Jürgen Hammerschlag-Mäsgen erinnert sich: „Als die Schüler überlegten, was sie auf der Reise alles sehen wollten, kam plötzlich die Frage auf, ob es auf Djerba eigentlich auch eine Schule für behinderte Kinder gibt“, sagt er. In Tunesien sind solche Schulen eher unüblich, doch die Lehrer wurden tatsächlich fündig. Inzwischen gab es bereits acht Schüleraustausche mit dem Behindertenzentrum UTAIM in El May. Vier Mal waren 10 bis 13 deutsche Schüler einer 10. Klasse auf der Insel Djerba und vier Mal kamen ebenso viele tunesische Schüler nach Bonn. Finanziert werden die Klassenfahrten vor allem vom „Entwicklungspolitischen Schulaustauschprogramm“ (ENSA) in Berlin. Es fördert auch die Reisen der tunesischen Schüler. Für sie sind die Klassenfahrten nach Bonn noch aufregender als für die deutschen Jugendlichen, erzählt Rabiaa Querimi von UTAIM: „Kaum eine Familie war schon mal in Europa, erst recht nicht mit einem behinderten Kind.“ Aber auch für die deutschen Jugendlichen sind die Fahrten eine spannende Herausforderung, bei der sie viele wichtige Erfahrungen sammeln können. Der siebzehnjährige Hendrik, der schon einmal dabei war, schmunzelt: „Mit dem Unterhalten war das so eine Sache“, so Hendrik. Aber mit Händen und Füßen konnten sich alle verständigen.

Priloha 5 Hörtext 5

Im April 1982 trat die Band "Die Toten Hosen" zum ersten Mal auf. Mittlerweile kennt sie in Deutschland fast jeder. Doch bis heute bleiben die Punkrocker sich und ihrer Stadt treu. Die Toten Hosen gehören zu Düsseldorf wie das Altbier und der Rhein. Die fünf Musiker sind Plattenmillionäre, haben viele Musikpreise gewonnen und zeigen soziales und sportliches Engagement. Bei ihrem ersten Konzert haben sie sich das sicher noch nicht träumen lassen. Den Durchbruch schafft die Band 1988 mit dem Album "Ein kleines bisschen Horrorschau" und dem Song "Hier kommt Alex". Die einfachen Melodien und leicht verständlichen Texte begeistern das Publikum. In den nächsten Jahren erreichen ihre Songs regelmäßig die Charts. Das 1000. Konzert 1997 bedeutet dann aber fast das Ende für die Band. Denn der Tod einer 16-Jährigen im Gedränge vor der Bühne führt zu großen Diskussionen unter den Bandmitgliedern. Doch sie machen trotz der Krise weiter. Die Erfolgsgeschichte der "Hosen" ist beeindruckend. Musikkritiker Philipp Holstein erklärt sich das so: "Die Jungs sind sich eigentlich treu geblieben. Ihre Haltung ist immer noch Punkrock", sagt er. Die Toten Hosen sind für ihre klaren Botschaften bekannt und machen zum Beispiel gegen Atomkraft oder Nazis mobil. Immer wieder zeigen sie ihre Vorliebe für ungewöhnliche Konzerte. So treten Die Toten Hosen schon mal in den Wohnzimmern ihrer Fans auf, oder sie überraschen mit Gastauftritten im Gefängnis. Der Spaß steht dabei im Mittelpunkt. Der Sänger Campino sagt: "Ich muss schon zugeben, dass ungefähr 90 Prozent aller Erlebnisse in meinem Leben, die ich als geil oder super bezeichnen würde, mit den Toten Hosen zusammenhängen".

Priloha 6 Hörtext 6

Die Deutschen sind Meister im Mülltrennen. 63 Prozent der Abfälle werden – inzwischen mit großen Gewinnen – wiederverwertet. Ein neues Gesetz soll diese Zahl noch weiter steigern. Deutschland setzt schon lange auf Recycling. Aber künftig soll die Wiederverwertung von Materialien noch mehr zum effizienten Wirtschaften beitragen. Das gilt auch für Elektroschrott. Welche Schätze im Müll versteckt sind, zeigt sich am Beispiel Handys. In einer Tonne Handy-Schrott ist 60-mal mehr Gold enthalten als in einer Tonne Golderz. Ein Schatz, der bislang in der grauen Tonne, also dem Hausmüll, landet. Um das hohe Potenzial des Abfalls besser nutzen zu können, gilt seit Juni 2012 das *so* genannte „Kreislaufwirtschaftsgesetz“. Nach den Regeln der Kreislaufwirtschaft sollen durch das Recycling noch mehr Sekundärrohstoffe für die Industrie genutzt werden können. Denn laut Eric Schweitzer, Vorstand eines privaten Entsorgers, sind vom derzeitigen Hausmüll nur etwa 16 Prozent tatsächlich Müll. Die anderen Bestandteile wie organische Materialien und Wertstoffe wie Holz, Glas, Metalle usw. sind recyclebar, sagt der Experte. Das Recycling ist ein lukratives Geschäft, mit dem die Entsorgungsbranche schon jetzt hohe Gewinne erwirtschaftet. Schweitzer sagt der Branche ein weiteres großes Wachstum in den nächsten Jahren voraus. Er meint, das Gesetz reicht nicht aus. Denn der Hausmüll, für dessen Entsorgung im Moment die Kommunen verantwortlich sind, kann momentan noch nicht recycelt werden. Der Unternehmer wirft den Kommunen sogar vor, dass sie kein wirkliches Interesse daran haben, den Hausmüll wiederzuverwerten. Die Kommunen sagen das Gegenteil. Sie machen sich Sorgen, dass die privaten Entsorger, die mit dem Recycling von Verpackungs- und Kunststoffmüll bereits viel Geld verdienen, künftig auch mit dem Elektroschrott Gewinne machen. Sie wollen auch vom Wachstum in der Recycling-Branche profitieren. Die Bundesregierung kennt den Konflikt und arbeitet zurzeit an einem neuen Wertstoffgesetz, das die Mülltrennung noch strenger regelt und für Privatwirtschaft und Kommunen Vorteile bringt.

Priloha 7 Hörtext 7

Kleidung ist Kommunikation. Die funktioniert aber nicht in allen Ländern gleich. Ein Minirock kann zum Beispiel in einem bulgarischen Büro weiblich wirken, in Deutschland aber fehl am Platz sein. Als Tzvetelina Kreuzer 1997 aus Bulgarien nach Deutschland kam, war sie stark geschminkt und trug Miniröcke. Schnell merkte die Osteuropawissenschaftlerin aber, dass ihr Outfit in Deutschland anders ankam, als sie es aus ihrer Heimat gewohnt war: An der Universität und im Job hatte sie das Gefühl, aufzufallen und nicht ernst genommen zu werden. Auch Modeberaterin Nadine Thomas vom Modeinstitut Berlin gibt offen zu, Menschen nach ihrer Kleidung zu beurteilen. Sie sagt: „Je nachdem, welche Kleidung Sie tragen, gehen die Leute unterschiedlich mit Ihnen um.“ Sie findet deshalb, dass es vor allem am Arbeitsplatz wichtig ist, die richtige Kleidung zu wählen. Sie erklärt: „In Deutschland herrscht bei der Arbeit der klassische Stil vor. Schulterfrei ist tabu, und Röcke sollen mindestens knielang sein.“ Für Tzvetelina Kreuzer ist dies eine Folge der westlichen Emanzipation. „Die Frauen in Deutschland denken oft, sie müssen sich wie Männer kleiden und sich ihnen auch im Handeln und Denken anpassen“, sagt sie. Sie hat das Gefühl, dass man sich in anderen Ländern, wie in Lateinamerika oder Osteuropa, nicht für sein Geschlecht schämen muss. Die Betonung von Weiblichkeit ist dort ganz normal – auch im Berufsleben. In Deutschland blieb Kreuzer nichts anderes übrig, als sich unauffälliger zu kleiden und weniger zu schminken. Als sie zu Besuch nach Bulgarien kam, war ihre Mutter entsetzt: „Du siehst aus wie eine graue Maus!“, sagte sie. Mit ihrem deutschen Outfit mit Jeans, T-Shirt und Turnschuhen passte Kreuzer nicht mehr ins bulgarische Frauenbild.

Prüfung 8 Hörtext 8

Die Internationale Deutscholympiade (IDO) ist ein Wettbewerb, bei dem ca. 100 Schüler aus 50 verschiedenen Ländern ihre Kenntnisse der deutschen Sprache und Kultur beweisen müssen. Das Goethe-Institut veranstaltet in Kooperation mit dem Internationalen Deutschlehrerverband den Wettbewerb bereits zum dritten Mal – diesmal in Frankfurt. Für die Jugendlichen ist die Teilnahme an der Olympiade eine große Auszeichnung.

JULI XHIXHO (Schülerin aus Albanien):

Hallo! Wie geht es Ihnen?

MANN:

Danke, mir geht es gut und Ihnen?

JULI XHIXHO:

Mir, sehr gut. Ich heiße Juli und komme aus Albanien und ich bin Teilnehmer der Internationalen

Deutscholympiade hier ...

MANN:

Sie kommen aus Spanien?

JULI XHIXHO:

Aus Albanien!

JORGE SAMUEL (Schüler aus Mexiko):

Ich komme aus Mexiko und nehme teil an dieser Internationalen Deutscholympiade und ich habe eine Frage. Wissen Sie vielleicht: Wann wurde dieses Gebäude gebaut?

MANN:

Welches?

SPRECHER:

Passanten ansprechen – nur eine der Aufgaben bei der Internationalen Deutscholympiade in Frankfurt am Main. Juli Xhixho und Jorge Samuel sind beide 17 und lernen seit drei Jahren Deutsch.

JORGE SAMUEL:

Ich finde, Deutsch [ist] eine schöne Sprache. Und wenn man Deutsch spricht, kann man auch hier studieren.

JULI XHIXHO:

Ich will auch vielleicht in der Zukunft im Ausland studieren. Und deswegen brauche ich ein bisschen das, um sozialfähig zu sein.

SPRECHER:

Im Frankfurter Rathaus wurde die dritte Ausgabe der Internationalen Deutscholympiade feierlich eröffnet. 100 Jugendliche aus 50 Ländern sind dabei. In nationalen Vorentscheiden haben sie sich für den Wettbewerb des Goethe-Instituts qualifiziert. Nun sollen sie unter Beweis stellen, wie viel sie von der deutschen Sprache und Kultur verstehen.

BERND SCHNEIDER (Goethe-Institut):

Wir wollen natürlich, dass es natürlich noch wesentlich mehr Deutschlerner gibt. Wir möchten, dass sich natürlich viele Nationen über die deutsche Sprache verständigen können. Und ein wichtiger Punkt ist auch das gegenseitige Verständnis, das kulturelle Verständnis.

SPRECHER:

Zwei Wochen lang müssen die Jugendlichen ihre Deutschkenntnisse unter Beweis stellen. Dabei lernen sie auch Frankfurt kennen. Im Bankenviertel der Stadt sammeln Jorge und seine Mitstreiter Eindrücke, die sie später in einer Wandzeitung verarbeiten sollen.

Vielen Teilnehmern der Deutscholympiade gefällt die Stadt.

JORGE SAMUEL:

Dies ist eine wunderschöne Mischung. Die alten Gebäude und die neuen Gebäude sind sehr gut und die Architektur ist wunderbar – ganz toll!

SPRECHER:

Auch eine Premiere gab es bei der Internationalen Deutscholympiade. Die Jugendlichen waren eingeladen zur Präsentation der neuen Staffel von „Jojo sucht das Glück“. Die Internet-Telenovela der Deutschen Welle hilft mit interaktiven Übungen und Vokabelhilfen gezielt dabei, Deutsch zu lernen und einen Einblick in den Alltag in Deutschland zu gewinnen. Bereits jetzt hat die Websoap über die Erfahrungen einer jungen Brasilianerin in Köln weltweit viele Fans. Nun sind noch ein paar dazu gekommen.

JULI XHIXHO:

Das war superschön und superinteressant. Das hat mir sehr, sehr gut gefallen. Und wenn ich zurück zu Hause bin, dann werde ich das noch mal anschauen.

SPRECHER:

Doch zunächst kämpfen die Teilnehmer der Deutscholympiade noch um den Sieg. Dazu gehören ein Quiz und eine Präsentation, außerdem muss jeder eine Wandzeitung basteln. Sie soll erzählen, was die Jugendlichen bei ihren Ausflügen in Frankfurt erlebt haben. Nicht nur der Text ist wichtig – auch die Kreativität zählt. Eine sechsköpfige Jury aus Deutschlehrern und Vertretern des Goethe-Instituts steht dann vor der Qual der Wahl.

JULIA GUESS (Jury-Mitglied):

Ich schaue mir das hier an und bin begeistert von dem, was kommt. Wir müssen bewerten, wir haben auch Kriterien. Aber damit wollen wir nicht sagen: Das ist toll und der Rest ist schlecht, sondern wir bewegen uns da in so einem ganz, ganz feinen Bereich.

SPRECHER:

Drei Sprachniveaus gibt es bei dem Wettbewerb, die Sieger der Deutscholympiade dürfen im kommenden Jahr wieder nach Deutschland reisen und an einem Sprachkurs teilnehmen.

JORGE SAMUEL:

Ich habe vor drei Jahren ungefähr angefangen, Deutsch zu lernen. Deshalb ist es ein bisschen schwierig für mich, aber ich schaffe es.

JULI XHIXHO:

Die Erfahrungen ... Ich habe schon viele Erfahrungen gemacht hier, also viele neue Leute kennengelernt. Und es macht mir nichts aus: Siegen oder nicht – das ist nicht wichtig bei dieser Olympiade.

SPRECHER:

Sportlich nehmen es auch die anderen Teilnehmer der Deutscholympiade. Allein dabei zu sein, ist für die meisten schon ein Gewinn.

Priloha 9 Hörtext 9

Nachricht Nr. 1: Ungeachtet einer zugesagten Waffenruhe in Syrien haben sich nach Angaben oppositioneller Kämpfer Regierungstruppen und Rebellen schwere Gefechte geliefert. Die Syrische Beobachtungsstelle für Menschenrechte berichtete von Kämpfen in den Provinzen Homs, Deir el Sur sowie der Stadt Aleppo. Ursprünglich hatten beide Seiten auf Initiative des UN-Sondergesandten Lakhdar Brahimi vereinbart, während des an diesem Freitag beginnenden viertägigen Opferfestes die Kämpfe einzustellen. Zwar hatte die syrische Regierung die Einigung akzeptiert, zugleich aber angekündigt, sie würde Angriffe der Rebellen nicht unbeantwortet lassen. Auf Seiten der Regimegegner wollten sich zudem nicht alle Gruppen an die Feuerpause halten.

Nachricht Nr. 2: Israel steht vor einer Fusion der beiden wichtigsten Regierungsparteien zu einer neuen nationalistischen Rechtspartei. Ministerpräsident Benjamin Netanjahu und Außenminister Avigdor Lieberman verständigten sich darauf, die von ihnen geführten Parteien zu fusionieren und gemeinsam in die vorgezogene Parlamentswahl im Januar zu ziehen. Netanjahu steht an der Spitze der konservativen Likud-Partei und Lieberman ist Chef der nationalistischen Partei Israel Beiteinu. Gemeinsam könnte eine neue Likud-Beiteinu-Partei Umfragen zufolge mit großem Abstand stärkste Partei in der neuen Knesset werden. Umweltminister Gilad Erdan, einer der jüngeren Hoffnungsträger des Likud, sagte im israelischen Fernsehen, die Fusion stehe noch unter dem Vorbehalt der Zustimmung der Parteigremien. Umfragen zufolge kann Netanjahu mit einer Wiederwahl rechnen.

Nachricht Nr. 3: In Birma sind bei Zusammenstößen zwischen Buddhisten und Muslimen mindestens 56 Menschen getötet worden. Nach Behördenangaben wurden im westlichen Staat Rakhine zudem fast 2.000 Häuser niedergebrannt. Der UN-Koordinator für humanitäre Hilfe in Birma, Ashok Nigam, sagte, die Vereinten Nationen seien wegen der Zusammenstöße in großer Sorge. Bereits im Juni waren bei derartigen Ausschreitungen 90 Menschen getötet und etwa 3.000 Häuser in Brand gesteckt worden. Zehntausende Menschen leben seither in Flüchtlingslagern. Die Welle der Gewalt brach aus, nachdem Männer der Minderheit der muslimisch geprägten Rohingya beschuldigt wurden, ein Mädchen aus der Volksgruppe der buddhistischen Rakhine vergewaltigt zu haben. Die Bevölkerung in Birma ist zu 89 Prozent buddhistisch, es gibt rund vier Prozent Muslime. Obwohl viele Rohingya seit mehreren Generationen in Birma leben, gelten sie vielerorts weiter als Fremde. Birma erkennt sie als eigene Volksgruppe nicht an.

Nachricht Nr. 4: Hurrikan "Sandy" hat bei seinem zerstörerischen Zug durch die Karibik eine Spur der Verwüstung hinterlassen. Mindestens 21 Menschen wurden getötet - elf auf Kuba, neun in Haiti und einer in Jamaika. Allein im Osten Kubas mussten sich 330.000 Menschen in Sicherheit bringen. Bei Windgeschwindigkeiten von 175 Kilometern pro Stunde kam es zu Überflutungen in Küstengegenden, Flüsse traten über die Ufer und Häuser stürzten ein. Inzwischen tobt der Hurrikan auf den Bahamas und bewegte sich weiter in Richtung Florida.

Nachricht Nr. 5: Nach dem Verkaufsstopp für Grippeimpfstoffe des Schweizer Pharmakonzerns Novartis in Italien, Österreich und der Schweiz ziehen die deutschen Behörden nach. Wegen möglicher Nebenwirkungen hat das für die Zulassung von Impfstoffen zuständige Paul-Ehrlich-Institut die Freigabe von vier Chargen des Grippe-Impfstoffs Begripal und einer Charge des Impfstoffs Fluad zurückgenommen. Der Schritt diene dem Schutz der Patienten erklärte der Instituts-Präsident. Bedenkliche Ausflockungen des Impfstoffs seien in Deutschland allerdings bislang nicht beobachtet worden. Europaweit geht es um mehrere Millionen Impfdosen mit teils je nach Land unterschiedlichen Markennamen.

Príloha 10 Hörtext 10

Nachricht Nr. 1: Die EU-Staats- und Regierungschefs haben sich bei ihrem Gipfeltreffen in Brüssel auf einen Start der europäischen Bankenaufsicht im kommenden Jahr geeinigt. Bis Dezember solle ein politischer Rahmen für die Bankenunion stehen, worauf diese 2013 schrittweise umgesetzt werden solle, teilte ein EU-Kommissionssprecher mit. Die künftige Bankenaufsicht soll sich nach Angaben eines französischen Diplomaten auf alle 6000 Institute der Eurozone erstrecken. Die vollständige Kontrolle über die Institute der Währungsunion solle Anfang 2014 unter Beteiligung der Europäischen Zentralbank beginnen, sagte der Diplomat. Zuvor hatte es Meinungsunterschiede zwischen Deutschland und Frankreich über die neue Aufsicht für die Geldhäuser gegeben. Während die Regierung in Berlin ein Inkrafttreten zum 1. Januar als nicht machbar ablehnte, forderte die französische Regierung einen Arbeitsbeginn der neuen Kontrolleure bereits zu Jahresbeginn.

Nachricht Nr. 2: Die UN-Vollversammlung hat Argentinien, Australien, Luxemburg, Ruanda und Südkorea als neue nicht-ständige Mitglieder des Weltsicherheitsrates ab 2013 gewählt. Für zwei Jahre werden sie im wichtigsten UN-Gremium über Fragen des Weltfriedens mitentscheiden. Dem Sicherheitsrat gehören zehn nicht-ständige Mitglieder an, jedes Jahr werden fünf von ihnen neu gewählt. Anders als die fünf ständigen Mitglieder USA, Russland, China, Frankreich und Großbritannien verfügen sie über kein Vetorecht. Nur noch bis Ende des Jahres ist auch Deutschland als nicht-ständiges Mitglied im Sicherheitsrat vertreten. Außerdem scheiden Südafrika, Kolumbien, Indien und Portugal aus. Die Wahl Ruandas sorgt schon jetzt für Diskussionen, da das Land in einem UN-Bericht der Unterstützung der Rebellengruppe "M23" in der benachbarten Demokratischen Republik Kongo bezichtigt wird. Der Bürgerkrieg dort zwang bereits über 200.000 Menschen zur Flucht.

Nachricht Nr. 3: Bei einem Angriff mutmaßlicher Al-Kaida-Terroristen sind im Süden Jemens mindestens neun Regierungssoldaten und mehrere Angreifer getötet worden. Ein Armee-Sprecher teilte mit, ein mit Sprengstoff beladenes Fahrzeug sei auf dem Truppenstützpunkt der Stadt Shukra explodiert. Anschließend seien die Soldaten von weiteren Angreifern attackiert worden. Der Angriff könnte eine Reaktion auf den jüngsten Drohnenangriff auf Stellungen der Al Kaida gewesen sein. Dabei waren am Donnerstag mindestens sieben Personen getötet worden, darunter auch ein führendes Mitglied des Terrornetzwerks. Die Al Kaida-Zellen im Jemen gelten als besonders aktiv.

Nachricht Nr. 4: Israel will am Stadtrand des besetzten Ostteils von Jerusalem Hunderte neue Wohnungen bauen. Ein Planungsausschuss rief Bauunternehmen auf, Gebote für rund 800 Wohneinheiten westlich der Siedlung Gilo abzugeben. Die Siedlungsfrage zählt zu den größten Streitpunkten zwischen Israel und der palästinensischen Autonomieverwaltung. Die Palästinenser werfen der israelischen Regierung seit langem vor, durch eine gezielte Siedlungspolitik die Gründung eines überlebensfähigen Palästinenserstaates faktisch unmöglich machen zu wollen. Israel begründet die Siedlungen auch mit Verweis auf die Bibel.

Nachricht Nr. 5: Eine UN-Umweltkonferenz hat den Weg für einen besseren Schutz der Ozeane freigemacht. Nach zähen Verhandlungen einigten sich die rund 190 Teilnehmerstaaten der Welt-Artenschutz-Konferenz im indischen Hyderabad darauf, ein Netz von Naturschutzgebieten in den Weltmeeren auszuweisen, wie Umweltverbände mitteilten. China, das sich bis zuletzt gegen den Plan gesperrt hatte, gab seinen Widerstand auf. Es gilt als sicher, dass die Vereinbarung zum Abschluss der Konferenz an diesem Freitag bestätigt wird. Langfristiges Ziel ist es, rund zehn Prozent der Meere unter Schutz zu stellen. Bislang

gibt es nur wenige zumeist kleine Schutzgebiete, die weniger als ein Prozent der Ozeane ausmachen. In den meisten Gebieten soll es Beschränkungen beim Fischfang und ein Verbot der Rohstoffförderung geben, also etwa von Ölbohrungen. Es dürfte nach Einschätzung von Experten allerdings noch rund zehn Jahre dauern, bis das Hochsee-Schutznetz wirklich umgesetzt wird.

Nachricht Nr. 6: Der Friedensnobelpreis für die Europäische Union wird am 10. Dezember von den Präsidenten des EU-Rates, des EU-Parlaments und der EU-Kommission entgegengenommen. Dies teilte EU-Parlamentspräsident Martin Schulz nach einem Gespräch mit den Staats- und Regierungschefs der EU mit. Zuvor hatte Ratspräsident Herman Van Rompuy auch die Staats- und Regierungschefs eingeladen, bei der Verleihung dabei zu sein. Schulz sagte, es sei sinnvoll, dass ein Trio den Nobelpreis entgegennehme: Ratspräsident Van Rompuy stehe für die Regierungen, Kommissionspräsident José Manuel Barroso für die gemeinsamen Institutionen und er selbst für die Bürger der EU.

Nachricht Nr. 7: Der Bundestag hat ein Zeichen gegen das massenhafte Wegwerfen von Nahrungsmitteln im reichen Deutschland gesetzt. In einem gemeinsamen Antrag, der am Donnerstagabend mit breiter Mehrheit angenommen wurde, prangern Union, FDP, SPD und Grüne vermeidbare Lebensmittelverluste als ethisch und ökologisch nicht akzeptabel an. Sie fordern die Regierung auf, eine Vereinbarung mit der Wirtschaft zu treffen, "die branchenspezifische Zielmarken zur Reduzierung des Abfalls vorgibt". Spenden an sogenannte Tafeln, die in vielen Städten Lebensmittel an Bedürftige weitergeben, werden steuerfrei. Verbraucherministerin Ilse Aigner (CSU) betonte das Ziel, unnötige Verluste bis 2020 zu halbieren. In Deutschland landen laut einer Studie jährlich rund elf Millionen Tonnen Lebensmittel im Müll.

Príloha 11 Hörtext 11

SPRECHER:

Hamburg-Billstedt, die HipHop Academy. Jugendliche Migranten und Deutsche üben zusammen. Ein Integrationsprojekt – vorbildlich in Deutschland, sogar die Bundeskanzlerin war schon mal hier.

KINDER:

Da oben sind Buchstaben! Ja, da sind Buchstaben! Buchstaben!

SPRECHER:

Wo denn?

KIND:

Da, ganz oben!

SPRECHER:

Ein paar Kilometer weiter: Erstklässler finden Buchstaben, gemeinsam mit ihren Eltern. Noch ein Vorbildprojekt – die Unesco hat es ausgezeichnet. Bis jetzt waren solche Aktionen freundliche Gesten – nun stehen sie in einem Vertrag. Hamburg hat das Zusammenleben mit Muslimen und Aleviten rechtlich geregelt – als erstes Bundesland überhaupt.

OLAF SCHOLZ (SPD, ERSTER BÜRGERMEISTER HAMBURG):

Mit diesen Verträgen zeigt der Hamburger Staat seinen Respekt gegenüber der religiösen Überzeugung vieler Bürgerinnen und Bürger der eigenen Stadt. Und gleichzeitig demonstrieren die Religionsgemeinschaften ihren Respekt gegenüber Hamburg, Deutschland, dem Grundgesetz unserer Verfassung, der Diskriminierungsfreiheit als einen wichtigen Bestandteil unseres Zusammenlebens. Und das ist insgesamt gut.

SPRECHER:

Vorher war manches nicht so gut: Jugendgangs mit Migranten machen Ärger in ihren Bezirken. Immer wieder gibt es Krawall. Aber jetzt hat sich die Szene beruhigt. Beide Seiten – Deutsche und Migranten – zeigen Respekt. Der Vertrag ist für die Gläubigen in der größten arabischen Moschee in Hamburg nur folgerichtig. Auch wenn er muslimische Gemeinschaften nicht mit Christen und Juden gleichstellt – dennoch ist man zufrieden.

DANIEL ABDIN (RAT DER ISLAMISCHEN GEMEINSCHAFTEN HAMBURG):

Wir danken halt dem Hamburger Senat halt wirklich herzlich, weil er uns halt damit wirklich ein Signal gegeben hat, dass wir keine Problem- oder keine Importreligion sind, sondern halt wirklich ein Teil dieser Gesellschaft und wir halt uns halt in der Mitte dieser Gesellschaft halt befinden.

SPRECHER:

In der Mitte der Gesellschaft – der Imam ist dafür ein gutes Beispiel: Wenn er nicht in der Moschee das Gebet spricht, trifft man ihn häufig in der Grundschule an: mit seinem Sohn beim Deutschkurs, von dem auch er profitieren will.

SAMIR EL-RAJAB (IMAM AL-NOUR MOSCHEE HAMBURG):

Ja, ich komme mit meinem Sohn. Und normalerweise ... Es ist besser zu gucken, was mein Sohn macht, und ich lerne auch von ihm.

SPRECHER:

Die Buchstabensuche gibt es an fast 50 Schulen in Hamburg. Die Lehrerin zeigt Kindern und Eltern, was Zuhause häufig keine Rolle spielt: Buchstaben und Wörter. Manch alteingesessener Hamburger muss sich daran wohl noch gewöhnen. Acht Jahre gibt es das Projekt, was hat es gebracht?

UTE STATHER (LEHRERIN):

Ich finde sehr viel, weil wir uns alle viel besser verstehen und viel mehr Eltern auch in die Schule kommen, seit wir das machen.

SPRECHER:

Nicht nur Deutschkurse regelt der neue Vertrag. Er enthält auch handfeste Regeln: Das Kopftuch in der Schule ist erlaubt. An zwei Feiertagen haben Muslime frei. Und auch der Religionsunterricht wird geregelt. Eigentlich Selbstverständlichkeiten, finden manche.

UTE STATHER:

Offensichtlich ist es wichtig, dass es vertraglich geregelt ist. Und für die ausländischen Eltern ist es eben auch sehr wichtig, dass die Schule auf sie zugeht und sie alle ... dass sie gleich behandelt werden, egal, ob sie aus dem Ausland kommen, ob sie deutsche Pässe haben oder nicht.

SPRECHER:

Muslime und Christen, Deutsche und Ausländer gemeinsam beim Hip-Hop – für Rechtspopulisten muss das ein Gräuelpiece sein. Einst konnten sie damit Wähler locken, heute haben sie der neuen Hamburger Toleranz nichts mehr entgegenzusetzen.

OLAF SCHOLZ:

Hamburg ist immer eine sehr weltoffene Stadt gewesen, der Hafen hat die Erkenntnis mit sich gebracht, dass man nicht allein auf der Welt ist.

DANIEL ABDIN:

Hamburg kenne ich nur als eine tolerante, offene, vielfältige Weltstadt.

SPRECHER:

Trotz des Vertrags: Manche sind skeptisch, dass sich alte muslimische Einstellungen schnell ändern.

JENNIFER GIFTY LARTEY (HIPHOP ACADEMY):

Natürlich gibt's hier auch zum Beispiel Mädels, die muslimisch sind, und die mit dem Kopftuch sind, und die dann nicht immer kommen können, wegen den Eltern und so 'ne Sachen. Aber Hauptsache ist, dass wir dieselbe Leidenschaft teilen, und da ist Religion eigentlich kein Hindernis.

SPRECHER:

Die Religion kein Hindernis: Das Motto der Hamburger Hip-Hopper steht nun im Vertrag. Und der macht Schule: Andere Bundesländer wollen ebenfalls Verträge mit Muslimen abschließen.

Príloha 12 Hörtext 12

In vielen deutschen Städten nimmt die Gewalt zu. Vor allem Jugendliche werden zu Tätern. Oft sind es junge Männer mit Migrationshintergrund oder Rechtsradikale. Die Polizei sucht nach Lösungen. Messerstechereien, Drogengeschäfte, Erpressungen von Schulkindern, Angriffe auf Rentner – die Liste der Vergehen ist lang. Die Liste der Täter ist wesentlich kürzer. Oft sind es "alte Bekannte" für die Polizisten. Viele der Jugendlichen sind bereits Mehrfachtäter. Auch die Orte der Gewaltexzesse sind meist dieselben. In manchen Stadtteilen von Hamburg, Berlin, Mannheim, Hannover oder Köln hält man sich sogar tagsüber besser nicht alleine auf. Polizisten, die von Bürgern um Hilfe gebeten werden, trauen sich in viele Stadtteile nur noch mit personeller Verstärkung. Polizisten werden bei Razzien, Schlägereien oder nach Überfällen angegriffen und verhöhnt. Eine Untersuchung in Hannover hat ergeben, dass die Gewalt oft von Menschen mit Migrationshintergrund oder von rechtsradikalen Deutschen ausgeht. Um die Situation zu verbessern, sollen mehr Polizisten mit persönlichem Migrationshintergrund eingestellt werden. Von ihnen wird erwartet, dass sie die Sprache der Menschen in den schwierigen Stadtteilen sprechen – und zwar in jeder Hinsicht. Hierfür benötigt die Polizei allerdings mehr finanzielle Unterstützung vom Staat. Außerdem sollen Polizisten und Sozialarbeiter enger zusammenarbeiten und mehr Ganztagschulen eingerichtet werden. Bei der Polizei ist man sich einig: "Die Gettoisierung muss ein Ende haben."

SPRECHER:

Auf den ersten Blick wirkt er wie viele Straßen auf der Welt: der Kurfürstendamm. Doch der Boulevard ist weit mehr als Deutschlands längste Einkaufsstraße. Er ist ein lebendiges Stück Geschichte.

NICOLE URBSCHAT (Fotografin):

Der Kurfürstendamm ist das alte Berlin und gleichzeitig das neue Berlin.

Der Kurfürstendamm ist wahnsinnig inspirierend.

DANIELA URBSCHAT (Fotografin):

Er ist wie eine Diva. Man kann es eigentlich nur so vergleichen, weil er ist lebendig, er ist zickig, er ist ruhelos, er ist schön, und er ist einfach Tradition.

SPRECHER:

Die Schwestern Nicole und Daniela Urbschat sind auf dem Kurfürstendamm praktisch zu Hause. Hier führen sie zusammen mit ihren Töchtern das Fotostudio "Art and Photo".

1969 eröffnet Vater Horst Urbschat das Geschäft. In den 90er Jahren übernehmen es die Töchter. Bekannt sind sie für ihre Porträts, darunter Fotos von internationalen Größen.

So wird das Fotoatelier eine feste Institution auf dem Kurfürstendamm.

NICOLE URBSCHAT:

Das Leben, die Architektur, die unterschiedlichen Charakter, die unterschiedlichen Kulturen, die hier am Kurfürstendamm sind, die inspirieren uns zu unserer Arbeit. Deswegen ist unsere Fotografie so international, weil der Kurfürstendamm ist international.

SPRECHER:

Dreieinhalb Kilometer lang ist der Kurfürstendamm – vom Rathenauplatz am westlichen Ende bis zur Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche am Breitscheidplatz. Derzeit wird der Kirchturm

saniert. Baustellen hat es in seiner 125-jährigen Geschichte viele auf dem Kurfürstendamm gegeben. Krieg und Wiederaufbau erklären den architektonischen Stilmix am Boulevard. Ursprünglich war der Damm ein Reitweg für die brandenburgischen Kurfürsten auf dem Weg zur Jagd – daher der Name. Dass er zu einer Prachtstraße wird, ist dem deutschen Reichskanzler Otto von Bismarck zu verdanken. Er ließ ab 1883 den Damm nach dem Vorbild der Pariser Champs-Élysées ausbauen. Prachtbauten aus der Anfangszeit des Kurfürstendamms gibt es heute nicht mehr viele. Ein Beispiel ist dieses Wohnhaus, gebaut um 1900.

NICOLE URBSCHAT:

Hier sieht man so richtig diesen Wohlstand, diesen Reichtum. Den atmet man hier förmlich und diesen wunderbar erhaltenen Stuck und diese Gemälde. Es ist einfach ein Traum und so gab's halt viele Gebäude, die halt leider nicht mehr sind.

SPRECHER:

Glanzzeiten erlebt der Ku'damm in den 20er und 30er Jahren des 20. Jahrhunderts. Künstler und Schriftsteller machen den Boulevard zum kulturellen Treffpunkt. In dieser Zeit erleben die Kaffeehäuser ihre große Blüte, darunter das Café Kranzler. 1934 am Kurfürstendamm eröffnet, hat das Kaffeehaus bis heute als einziges aus dieser Zeit überlebt. Vielfach umgebaut präsentiert es sich heute modern im zweiten Stock des Quartiers Neues Kranzler Eck.

NICOLE URBSCHAT:

Man hat seine Geschäfte in den Kaffeehäusern gemacht. Diese ... diese Tradition ist spürbar. Nur die Kaffeehäuser sind heute moderner, die sind schneller, die sind... Das ist nicht mehr so gemütlich, wie's früher war, aber es ist halt an die Urbanität angepasst.

SPRECHER:

Mit den Internationalen Filmfestspielen ab den 50er Jahren kommen Kinostars an den Kurfürstendamm.

Romy Schneider, Tony Curtis, James Stewart und viele mehr. Diese Zeit kennen Daniela und Nicole Urbschat aus den Erzählungen ihres Vaters, der damals Pressefotograf war.

DANIELA URBSCHAT:

Das war hier ein Leben, ein Treiben, ein ... ein Schauen. Die Leute standen ja hier Schlange, wenn hier die ... die Hollywoodstars dann kamen und die deutschen Stars. Wir hatten ja richtig tolle Stars, also wenn ich dran denke. Im Studio hatte mein Vater zum Beispiel Curd Jürgens oder die Grethe Weiser oder Liselotte Pulver, Marika Röck. Es war Wahnsinn.

SPRECHER:

Auch später schreibt der Kurfürstendamm Geschichte. US-Präsident John F. Kennedy besucht 1963 den Boulevard, 1978 die britische Königin Elisabeth die Zweite. In den 60er und 70er Jahren wird der Ku'damm aber auch zur Plattform für Demonstrationen. Nach dem Mauerfall 1989 ist der Kurfürstendamm einer der ersten Anlaufpunkte, um dieses Ereignis zu feiern. Heute ist der Boulevard Ziel vieler Touristen.

DANIELA URBSCHAT:

Der Kurfürstendamm ist' ... ist für uns das Geschichtsträchtigeste, was Berlin zu bieten hat. Wir lieben den Kurfürstendamm. Also irgendwie ist hier so'n ... so'n Spirit zu spüren und das hat man nur in Berlin. Also das ist mir noch nirgends woanders so begegnet wie hier am Kurfürstendamm.

SPRECHER:

Einkaufs- und Flaniermeile, Mythos und Anziehungspunkt für Menschen aus aller Welt– das ist der Kurfürstendamm seit nunmehr 125 Jahren.

Príloha 14 Hörtext 14

SPRECHER:

45 mal 64 Meter groß: ein Gruß für den Papst. Am Donnerstag wird er hier in Berlin vor rund 70.000 Zuschauern die Messe lesen.

FUSSGÄNGERIN:

Also, ich finde ihn irgendwie so beeindruckend, weil der ist halt so 'ne Person, die man sonst eigentlich nicht so sieht und den man halt nicht kennt. Und wenn der jetzt halt so hier ist und man den dann mal so live sieht und der dann so direkt vor einem steht sozusagen, dann ist das schon irgendwie was Besonderes, find ich.

FUSSGÄNGERIN:

Also, ich finds auch toll, dass er jetzt hierherkommt, weil ich meine, andere Menschen sind ja auch interessiert, und besonders so christliche Leute, die oft in die Kirche gehen.

FUSSGÄNGERIN:

Es ist einfach so jemand, der halt eine Richtlinie irgendwie einem zeigt und an den man sich in gewisser Weise halt schon halten kann, find ich.

SPRECHER:

Als im Frühjahr 2005 der deutsche Kardinal Joseph Ratzinger zu Papst Benedikt dem XVI. gewählt wird, sorgt das in seinem Heimatland für Euphorie. Auch junge Leute interessieren sich plötzlich wieder für die Kirche und den Papst. Ein halbes Jahr nach seiner Wahl findet der Weltjugendtag in Köln statt. Der erste große öffentliche Auftritt des Papstes in Deutschland. Frenetisch feiern die jungen Menschen ihren Papa Bene.

JO GROEBEL, Medienexperte:

Der Papst selbst steht nur begrenzt für etwas, was man sich unter so 'ner Vaterfigur vorstellt. Er ist ja ein eher zerbrechlicher Mann. Aber wenn man diese Übersetzung aus dem Italienischen von 'Papa – der Papst' mit 'Vater' gleichsetzt, dann ist die Möglichkeit, in ihn auch Wünsche, Motive, Überzeugungen, Hoffnungen hineinzuprojizieren, hineinzudenken, schon etwas, das auch mit 'ner Vaterfigur verbunden wird. Ja, der Papst ist für viele, auch jüngere Menschen durchaus 'ne Vaterfigur.

SPRECHER:

Markt am Inn: Der Geburtsort des deutschen Papstes wird zur Pilgerstätte vieler Gläubiger, zur Touristenattraktion. Statt wie früher 2.000, besuchen nun jedes Jahr mehr als 100.000 Menschen das bayerische Dorf. Gottes Stellvertreter ist Sohn des Ortes – für das Gewerbe ein wahrer Segen. Der Papst als Poster in einer Jugendzeitschrift: Die Marke Ratzinger scheint zum Popstar zu taugen. Da gehört eine CD natürlich auch dazu.

JO GROEBEL:

Die katholische Kirche war im Laufe ihrer jahrhundertealten Tradition immer auch ein Meister der Kommunikation. Nehmen wir die Messe, nehmen wir die Riten, nehmen wir die Gewänder, nehmen wir natürlich vor allem auch das Papstamt. Insofern ist der Vergleich des amtierenden Papstes mit einem Popstar zunächst gerechtfertigt. Das ist einfach die heutige, die moderne Terminologie. In der Person des Papstes ist man sehr weit von einem Popstar entfernt, denn der Papst, der amtierende, ist ein stiller Denker, er tritt eben nicht total dramatisch auf, wie man das bei einem Popstar machen, sagen würde. Und ich glaube, sein Vorgänger war eher der Popstar als der amtierende Papst.

SPRECHER:

Aber er wird gefeiert wie ein Popstar! Jetzt, da Benedikt XVI. für drei Tage nach Deutschland kommt, überbieten sich Händler mit Souvenirs und anderen Ideen. Zum Papstbesuch gibt es sogar ein spezielles Eis: Butterkeks mit Orangen- und Schokoladensauce.

NICOLA CASTALDI, Eisverkäufer aus Freiburg im Breisgau:

Ich habe gedacht, ich muss, ich mach' etwas, ich begrüße den Papst mit einer Sorte Eis.

SPRECHER:

Der Gastgeber, die deutsche Bischofskonferenz, präsentiert den Papstbesuch zeitgemäß. Das offizielle Merchandising zur Papstreise ist eher zurückhaltend. Die Messe in Berlin, erste Station der Reise, sollte vor dem Schloss Charlottenburg zelebriert werden. Doch statt den geplanten 35.000 Besuchern gab es über 70.000 Anmeldungen. Die Messe wurde ins Olympiastadion verlegt, sonst eine Arena für Sportler und Popstars.

Príloha 15 Hörtext 15

Nachricht Nr.1: Mit heftigen Regenfällen und Überschwemmungen hat der schwere Wirbelsturm "Sandy" an der Ostküste der USA für Chaos gesorgt. Der Sturm traf mit Windgeschwindigkeiten von bis zu 130 Stundenkilometern im Süden des Bundesstaates New Jersey auf Land und setzte die Metropole New York teilweise unter Wasser. Mindestens 13 Menschen kamen ums Leben, Millionen Haushalte waren ohne Strom. In New Jersey wurde ein Atomkraftwerk wegen der steigenden Wasserpegel in Alarmzustand versetzt. Der Sturm gilt als einer der schwersten in der Geschichte der USA. Die Bundesbehörden in Washington bleiben an diesem Dienstag wegen des Unwetters den zweiten Tag in Folge geschlossen. Auch der Handel an der Wall Street in New York wurde wieder abgesagt. Der öffentliche Nahverkehr im Nordosten der USA ruht weitgehend, außerdem wurden 15.000 Flüge gestrichen.

Nachricht Nr.2: Die Schweizer Großbank UBS baut in den kommenden drei Jahren knapp 10.000 Stellen ab. Das gab das größte Geldhaus des Landes in Zürich bekannt. Damit sollen insgesamt 5,4 Milliarden Franken (knapp 4,5 Milliarden Euro) eingespart werden. Vor allem im Investmentbanking stehen harte Einschnitte an. Spekulationen über einen möglicherweise massiven Stellenabbau bei der Bank waren bereits am Wochenende laut geworden. Die UBS beschäftigt nach eigenen Angaben derzeit rund 63.000 Mitarbeiter in 57 Ländern.

Nachricht Nr.3: Der türkische Ministerpräsident Recep Tayyip Erdogan eröffnet an diesem Dienstag die neue Botschaft seines Landes in Berlin. Zu der Zeremonie werden neben Bundesaußenminister Guido Westerwelle rund 2000 Gäste erwartet. Die diplomatische Vertretung wurde nach dem Umzug der Bundesregierung von Bonn nach Berlin nur vorläufig untergebracht und kehrt jetzt an den Standort im Stadtteil Tiergarten zurück, wo sie sich schon vor dem Zweiten Weltkrieg befand. Das Grundstück hatte 1918 das damalige Osmanische Reich gekauft. Die türkische Botschaft in Berlin ist die größte Auslandsvertretung der Türkei überhaupt. Im Mittelpunkt der politischen Gespräche des türkischen Regierungschefs stehen die Lage in Syrien und die Situation syrischer Flüchtlinge. Mehr als 100.000 Syrer haben wegen des Bürgerkriegs jenseits der Grenze in der Türkei Zuflucht gesucht. Am Mittwoch wird Erdogan von Kanzlerin Angela Merkel empfangen.

Nachricht Nr.4: Internationale Militär- und Verteidigungsexperten wollen von diesem Dienstag an ein Konzept für einen Militäreinsatz gegen die militanten Islamisten im Norden Malis entwickeln. Zu dem Treffen in Malis Hauptstadt Bamako sind Vertreter der Afrikanischen Union (AU), der Westafrikanischen Staatengemeinschaft Ecowas und der Vereinten Nationen eingeladen. Das Strategiepapier, das vermutlich die Intervention einer Regionaltruppe vorsehen wird, soll bis zum 15. November dem Weltsicherheitsrat vorgelegt werden. Das westafrikanische Land steht vor der Spaltung. Der Westen befürchtet die Entstehung einer neuen Terroristen-Hochburg. Kanzlerin Angela Merkel hat vor einer Woche die grundsätzliche Bereitschaft Deutschlands erklärt, an einer EU-Mission teilzunehmen. Dabei geht es um die Ausbildung der malischen Streitkräfte und logistische Unterstützung.

Nachricht Nr. 5: Die Likud-Partei von Israels Regierungschef Benjamin Netanjahu hat dem geplanten Wahlbündnis mit der ultranationalistischen Partei von Außenminister Avigdor Lieberman zugestimmt. Die 3700 Delegierten sprachen sich beim Parteitag in Tel Aviv per Akklamation dafür aus, dass der konservative Likud-Block und die Partei Israel Beiteinu (Unser Haus Israel) mit einer gemeinsamen Liste bei der vorgezogenen Parlamentswahl im Januar antreten. Im Likud ist der Plan umstritten. Ein Teil der Delegierten befürchtet, dass die Regierungspartei nun zu weit an den rechten Rand rückt. Stammwähler könnten so verprellt werden. Netanjahu versicherte, die Partei behalte trotz der Allianz ihre Unabhängigkeit. Der Regierungschef und sein Außenminister erhoffen sich von dem Zweckbündnis mehr Mandate und den Auftrag zur Regierungsbildung nach der Wahl.

Príloha 16 Hörtext 16

SPRECHER:

Vorbereitungen für die Arbeit an seinen Bildern. Früher ging Christian Awe zum Sprühen in die Stadt. Auch heute noch ist seine Arbeit eher etwas für draußen: das Sprayen – eine Technik, die Christian Awe jahrelang geübt hat. Es geht um das Fließen von Farben, von Übergängen. Sprayen ist Bewegung.

CHRISTIAN AWE (Künstler):

Es ist auf jeden Fall 'ne körperliche Geschichte, also die ich auch generell mit meinen Bildern versuche wiederzugeben, dass halt die Bilder sozusagen einen Drive, 'nen Rhythmus, ja 'ne spannende Komposition haben.

SPRECHER:

Die Sprühfarbe ist nur eine von vielen Schichten. Untergründe, verborgene Malerei holt er im Anschluss wieder hervor. Eine Technik, die einmalig ist und mit der Christian Awe so viel Erfolg hat, dass seine Bilder in großen Galerien, wie hier in Berlin, gezeigt werden. Dieses Bild heißt "Struggle" und kann beliebig verändert werden. Viele Werke wie "Culture Deportation" oder "Treibgut" haben sozialkritische Aussagen, die international verstanden werden.

ANNE NAUNDORF (Galerie Berlin Art Projects):

Wir hatten mehrere Ausstellungen mit Christian zusammen, wir präsentieren ihn auf internationalen Kunstmessen, wir haben schon 'ne sehr große Sammlerschaft, und die Arbeiten sind sehr ansprechend für die Leute.

CHRISTIAN AWE:

Es ist sehr spannend sozusagen zu sehen, wie weltweit sich das sozusagen mittlerweile schon entwickelt hat, von Istanbul über Seoul, über Miami, New York, wo dort überall halt Arbeiten von mir hängen, auf welchen Messen wir sind, welche Ausstellungen ich mache.

SPRECHER:

Aus dem Arbeiterviertel in die glamouröse Kunstszene: Aufgewachsen ist Christian Awe hier, in Berlin Lichtenberg, in einer Familie, die nicht mit Kunst in Berührung kam. Aber mit einer Jugendkultur, die ihn geprägt hat: Graffiti-Sprayen.

CHRISTIAN AWE:

Graffiti war natürlich der Grundstein für mich. Also, ich hab' mich damals für Kunst überhaupt nicht interessiert. Es war für mich ein großer Graus, ins Museum zu gehen mit der ... in der Schule oder mit meinen Eltern. Das war für mich keine Bereicherung, was halt mittlerweile ganz ganz anders ist. Durch Graffiti bin ich halt in ganz andere Sphären gekommen, zur Kalligraphie, zum Design, zur Architektur und dann halt letztendlich zur Malerei.

SPRECHER:

Völlig unvorbereitet landete Christian Awe auch in dieser Klasse: bei Georg Baselitz, einem der wichtigsten deutschen Gegenwartskünstler, an der Universität der Künste in Berlin. Awe bewarb sich, ohne Baselitz zu kennen. Als einer der Wenigen wurde er angenommen. Später lernte er bei Daniel Richter, einem ebenfalls sehr erfolgreichen deutschen Künstler. Heute arbeitet Christian Awe in einem 120-Quadratmeter-Loft. Das, was er in seinem Kunststudium gelernt hat, verbindet er mit dem, was er in seiner Streetart-Zeit Tag für Tag trainiert hat.

CHRISTIAN AWE:

Das Besondere an meiner Malweise ist halt immer, es ist 'ne Mischung aus Malerei und Zeichnung. Ich komm' halt vom Graffiti her, und Graffiti hat sehr viel mit Linien zu tun, es ist mehr Zeichnen, mehr Rhythmus als Malerei. Und somit hab' ich 'nen Weg mir gesucht, wie ich das kombinieren kann.

SPRECHER:

Und noch immer ist für den Künstler Christian Awe die Straße die wichtigste Inspirationsquelle. Seine Werke beschäftigen sich mit Migration oder Rechtsradikalismus und immer wieder mit Sport. 2005 war Christian Awe Deutscher Meister im Streetball.

CHRISTIAN AWE:

Es ist jetzt nicht so, ich geh' ins Atelier und dann bin ich plötzlich Maler, sondern für mich ist Kunst 'ne Lebenseinstellung. Und was soll ich da anderes verarbeiten, als das, was sozusagen in meinem Umfeld passiert?

SPRECHER:

Christian Awe ist im Berliner Stadtteil Lichtenberg geblieben. Seine Werke hingegen befinden sich mittlerweile in der ganzen Welt.

Príloha 17 Hörtext 17

Nachricht Nr.1: Das Direktoriumsmitglied der Europäischen Zentralbank, Jörg Asmussen, hat einem Zeitungsbericht widersprochen, nach dem die Euro-Staaten Griechenland zwei Jahre mehr Zeit zur Sanierung seines Haushalts geben wollen. Es gebe bisher keine endgültige Einigung der Troika mit der griechischen Regierung, sagte Asmussen in der ARD. Auch der Parlamentarische Staatssekretär im Finanzministerium, Steffen Kampeter (CDU), dementierte, dass über einen zweijährigen Aufschub für Griechenland entschieden worden sei. Man warte noch auf den Bericht der EU-Troika, sagte Kampeter im Deutschlandradio. Wenn der Bericht vorliege, werde geprüft, was die Troika vorschlage. Erst dann falle eine Entscheidung. Die "Süddeutsche Zeitung" hatte berichtet, dass Athen die Neuverschuldung statt 2014 erst 2016 wieder unter die EU-Obergrenze von drei Prozent der Wirtschaftsleistung drücken dürfe.

Nachricht Nr.2: Bei neuen Luftangriffen der israelischen Armee im Gazastreifen sind mindestens drei Palästinenser getötet und mehrere verletzt worden. Die palästinensische Nachrichtenagentur Safa meldete, am Mittwochmorgen sei eine Gruppe militanter Palästinenser in Rafah im Süden des Küstengebiets getroffen worden. Dabei habe es einen Toten und einen Verletzten gegeben. Die israelische Armee teilte mit, die Gruppe habe kurz zuvor Raketen auf Israel abgefeuert.

Nachricht Nr.3: Mehr als zwei Millionen Muslime werden an diesem Mittwoch zum Beginn der traditionellen Pilgerfahrt "Hadsch" im saudi-arabischen Mekka erwartet. Höhepunkt ist die Besteigung des Berges Arafat am Donnerstag. Neben 1,6 Millionen Pilgern aus dem Ausland werden 750.000 aus Saudi-Arabien selbst erwartet, in dessen Westen die traditionelle Pilgerstätte liegt. Die Sicherheitskräfte des Landes stehen vor großen Herausforderungen. In der Vergangenheit kam es wiederholt zu Unglücken durch Brände oder Massenpaniken bei den Prozessionen. So kamen vor sechs Jahren 364 Pilger bei einer Massenpanik ums Leben. In den vergangenen Monaten investierte Saudi-Arabien mehr als 220 Millionen Euro in Infrastrukturmaßnahmen, um die Wallfahrt bequemer und sicherer zu machen. Die Pilgerfahrt nach Mekka ist eine der fünf Säulen des Islam und sollte von jedem Muslim mindestens einmal im Leben unternommen werden.

Nachricht Nr.4: Einen Tag nach dem Rücktritt des japanischen Justizministers Keishu Tanaka in einer Mafia-Affäre ist dessen Vorgänger Makoto Taki wieder mit seinem alten Amt betraut worden. Taki hatte erst am 1. Oktober das Amt im Zuge einer Kabinettsumbildung niedergelegt. Sein kurzzeitiger Nachfolger Tanaka war nach einigen Tagen im Krankenhaus nach eigenen Angaben aus gesundheitlichen Gründen zurückgetreten. Zuvor hatte der 74-Jährige nach der Enthüllung einer Wochenzeitung Verbindungen zur japanischen Mafia, der sogenannten Yakuza, einräumen müssen.

Nachricht Nr.5: Das soziale Online-Netzwerk Facebook hat im 3. Quartal trotz deutlicher Umsatzzuwächse einen Millionenverlust hinnehmen müssen. Für die Zeit von Juli bis September belaufe sich der Verlust auf 59 Millionen US-Dollar (45,4 Millionen Euro), teilte der Konzern in New York mit. Hintergrund der Entwicklung sind hohe Steuern auf Aktien und ein Anstieg der allgemeinen Kosten. Der Umsatz des Unternehmens von Mark Zuckerberg stieg um 32 Prozent auf 1,26 Milliarden Dollar, hieß es weiter. Die Aktie des Unternehmens stieg im nachbörslichen Handel um annähernd elf Prozent auf mehr als 21 Dollar. - Beim Börsengang im Mai war die Aktie noch 38 Dollar wert gewesen. Facebook ist mit etwa einer Milliarde Nutzern das größte soziale Netzwerk weltweit. Es finanziert sich zum ganz überwiegenden Teil über Werbeeinnahmen.