



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Ing. Adriana Popadičová

Vyučovanie Bankovníctva prostredníctvom nástrojov IKT

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Prešov, 2012

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Ing. Adriana Popadičová

Kontakt na autora: Súkromná stredná odborná škola, Pod Kalváriou 36, 080 01 Prešov
ada.popadic@atlas.sk

Názov OPS/OSO: Vyučovanie Bankovníctva prostredníctvom nástrojov IKT

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2012

Odborné stanovisko vypracoval: Ing. Jitka Vyšňovská

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe bola vytvorená z prostriedkov projektu Profesionálny a karierný rast pedagogických zamestnancov. Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

bankovníctvo, banka, prehľad bánk na internete, bankové operácie, bankové produkty, bankové poplatky, účet v banke, postup vybavenia účtu v banke, platobná karta, študentský úver, aktivizujúce vyučovacie metódy, pracovný list, prípadová štúdia, vedomostný kvíz, informačno-komunikačné technológie, počítač s pripojením na internet

Anotácia

Práca ponúka popis osvedčenej pedagogickej skúsenosti s aplikáciou na tému Bankové produkty. Umožňuje zapájať do procesu vyučovania prácu s počítačom s prístupom na internet a tým prehľbovať finančnú a digitálnu gramotnosť žiakov. Je zameraná na aktívne zapájania žiakov do vzdelávacieho procesu samostatnou prácou na zadaných úlohách. Súčasťou práce je balíček aktivizujúcich vyučovacích metód, ktoré sú zamerané na tému Bankovníctvo.

OBSAH

Úvod	5
1 Opis osvedčenej pedagogickej skúsenosti.....	6
1.1 Kontext a rámec.....	6
1.2 Špecifiká cieľovej skupiny.....	6
1.3 Hlavný cieľ.....	7
1.4 Čiastkové ciele.....	7
1.5 Vymedzené kompetencie.....	7
2 Spracovanie témy Bankové produkty.....	8
2.1 Vzorová hodina na tému Poznaj bankové produkty.....	11
2.2 Vzorová hodina na tému Založenie účtu v banke.....	14
2.3 Vzorová hodina na tému Vybavenie študentského úveru v banke.....	21
3 Balík aktivizujúcich metód k téme Bankovníctvo.....	26
3.1 Prípadová štúdia.....	27
3.2 Pracovné listy.....	29
3.3 Fixačná dopĺňovačka.....	30
3.4 Triedenie pojmov do skupín.....	31
3.5 Čítanie grafu.....	32
3.6 Metóda 3 P – pozri, porozmýšľaj, popíš.....	33
3.7 Pojmová mapa.....	34
Záver	35
Zoznam príloh	37

ÚVOD

Informačná spoločnosť označuje ďalšiu etapu vývoja ľudstva, ktorú je možné dosiahnuť uplatnením nových informačno-komunikačných technológií pre oblasť vzdelávania. Učenie pomocou internetu je stále viac uprednostňovanou metódou. Množstvo informácií, ktoré je potrebné zvládnuť neustále narastá. Spracovanie učebnej látky do elektronickej podoby a jej interaktívne študovanie zvyšuje kvalitu a rýchlosť získavania vedomosti a zručností. Dovoľuje študentovi prechádzať z pasívnej roly do aktívnej.

Hlavným cieľom mojej práce je poskytnúť metodický podklad pre výučbu odborných predmetov prostredníctvom rôznych metód zameraných na individuálnu prácu žiakov s použitím počítača. Podstatou je spoznávanie rozličných bankových produktov, ktoré dnes banky poskytujú na finančnom trhu. Mojou pedagogickou skúsenosťou je, že preberaná téma v rozličných triedach, si vyžaduje iný spôsob podania. Preto som tu rozpracovala niekoľko druhov metód, ktoré je vhodné použiť ako pri preberaní novej témy tak aj pri opakovaní.

V poslednej časti mojej práce som sa zamerala na vyučovanie prostredníctvom aktivizujúcich vyučovacích metód s použitím počítačov. Podľa mojej osobnej skúsenosti tieto vyučovacie metódy aktivizujú činnosť žiakov, vzbudzujú ich záujem o predmet či konkrétne učivo a rozvíjajú samostatnú a uvedomelú prácu žiakov. Vedomosti sami o sebe žiaka nepriťahujú. Žiakov treba vždy podnietiť klásť otázky a hľadať nové odpovede. Motivácia k tvorivosti sa čerpá z tendencie človeka aktualizovať sa a realizovať svoje možnosti.

1 OPIS OSVEDČENEJ PEDAGOGICKEJ SKÚSENOSTI

Využitie nových informačno-komunikačných prostriedkov sa ponúka aj na zdokonalenie vzdelávacieho procesu. Počas posledných pár rokov sa tento proces zdokonalil a zrýchlil. Nové počítačové systémy a prepojenia medzi nimi dovoľujú prenášať informácie, a tým poskytovať zdroje ďalšieho vzdelávania. Jednou z nich je komunikácia prostredníctvom internetu. Pretože náklady sú minimálne, môže byť využitá pri komunikácii s učiteľom či odborníkom v procese výučby. Vzdelávať sa dá taktiež pomocou hier. Žiak si popri zábave môže precvičiť svoj postreh, pritom sa aj niečo nové naučiť. Na svojich hodinách sa preto snažím do výučby zapájať aktívne používanie počítačov, kde sú žiaci vedení, aby sami si vyhľadávali potrebné informácie a vedeli ich aj spracovať. Výsledkom je, že preberaná téma sa stáva zaujímavejšou, žiaci o nej diskutujú a tým si upevňujú vedomosti ako aj zručnosti.

1.1 Kontext a rámec

Bankovníctvo je odborný predmet, ktorý je súčasťou učiva ekonomiky asi na všetkých typoch stredných škôl zameraných na zvýšenie finančnej gramotnosti žiakov. Pri preberaní tejto témy by sa žiaci mali oboznámiť a zvládnuť vedomosti v oblasti organizácie bankovníctva, bankových operácií a peňažného obehu, vnútornej ekonomiky bánk, priebehu platobného a zúčtovacieho styku a aktívneho ovládania výpočtovej techniky.

Na realizáciu vyučovania, kde je využívané vyučovanie cez počítače, je potrebné zabezpečenie vhodného technického vybavenia. Je výhodné, ak je možné používať okrem projektora aj počítače, ako pre učiteľa tak aj pre žiakov s pripojením na internet.

1.2 Špecifiká cieľovej skupiny

Cieľovou skupinou sú nasledujúce podkategórie pedagogických zamestnancov: učitelia pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie a úplné stredné odborné vzdelávanie. Môže sa stať súčasťou vzdelávacích programov určených pre učiteľov ako sú: Finančná gramotnosť, Praktická ekonomika, Aktivizujúce metódy vo výučbe odborných predmetov a podobne.

Vzdelávacia oblasť je zameraná pre študentov druhých a tretích ročníkov stredných škôl, so zameraním na oblasť ekonomického a finančného vzdelávania.

Tematický celok je zameraný na tému Bankové produkty. Táto téma je zaradená v tematickom celku makroekonomiky. Oblasť bankovníctva je v neustálom vývoji a je možné povedať, že má svoju elektronickú budúcnosť. Vyučovaniu bankovníctva v poslednom období dávajú nové dimenzie moderné informačné a komunikačné technológie. A preto niet pochyb, že kvalitne spracovaná videonahrávka nejakého procesu alebo rýchly prehľad aktuálnych informácií na internete môže pomôcť študentovi pochopiť lepšie súvislosti ako klasický výklad, krieda a tabuľa.

Žiaci sa postupne oboznámia s vedomosťami z odborných predmetov v oblasti bankovníctva, budú vedieť používať informačno-komunikačné technológie a budú spoluzodpovední za vlastné učenie. Osvojené vedomosti by mali byť prínosom pre budúci profesijný ako aj každodenný život.

1.3 Hlavný cieľ

Hlavným cieľom mojej práce je poskytnúť metodický podklad pre výučbu odborných predmetov na stredných školách pre učiteľov. Zároveň je práca zameraná na rozvíjanie vedomostí a zručností žiakov v oblasti bankovníctva, prostredníctvom rôznych metód zameraných na individuálnu prácu žiakov s použitím počítača.

1.4 Čiastkové ciele

- Stručne popísať bankové operácie.
- Poskytnúť prehľad o produktoch jednotlivých bánk.
- Porovnať výhody bankových ponúk.
- Opísať postup otvorenia si účtu v banke.
- Vybrať si najvýhodnejší účet z ponuky jednotlivých bánk.
- Vysvetliť praktické využívanie bankového úveru.
- Pracovať s prípadovou štúdiou a pracovným listom.
- Zostaviť kvíz na tému bežný účet.

1.5 Vymedzené kompetencie

V rámci absolvovania jednotlivých hodín vyučovania žiaci získajú nasledovné kompetencie:

- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- vedieť spolupracovať v tíme,
- byť asertívny / presadzovať svoje oprávnené požiadavky /,
- vedieť sa sebarealizovať, získať schopnosť prezentovať výsledky,
- byť spoluzodpovedný za vlastné učenie,
- aktívne počúvať v komunikácii, vedieť argumentovať,
- vedieť sa učiť,
- vedieť pracovať s informáciami, mať schopnosť formulovať úlohu,
- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- mať rozvinuté všetky poznávacie funkcie,
- vedieť používať informačno-komunikačné technológie na učenie sa,
- kriticky zhodnotiť informácie z hľadiska správnosti a aktuálnosti,
- nájsť a aplikovať vhodné metódy a spôsoby riešenia,
- s využitím osvojených si vedomostí sa vedieť orientovať v bežnom živote.

2 SPRACOVANIE TÉMY BANKOVÉ PRODUKTY

Bankovníctvo skúma bankové systémy a inštitúcie, ktoré v nich pôsobia, analyzuje bankové produkty a zaoberá sa aj ekonomickými, legislatívnymi a medzinárodnými faktormi ovplyvňujúcimi efektívnosť a stabilitu bankových subjektov.

Banka je sprostredkovateľom presunu dočasne uvoľneného kapitálu od subjektu s dočasným prebytkom k subjektu s dočasným nedostatkom. Podľa zákona sa definuje banka ako právnická osoba so sídlom v SR, založená ako akciová spoločnosť, ktorá prijíma vklady, poskytuje úvery a má na výkon týchto činností udelené bankové povolenie. Je to inštitúcia, ktorá prijíma peňažné vklady od vkladateľov, vypláca ich na požiadanie naspäť a voľné peňažné prostriedky požičiava vhodným zákazníkom.

Základné operácie, ktoré poskytujú banky svojim klientom delíme na:

1. Aktívne bankové operácie

Nadväzujú na úspešnosť činností obchodnej banky v oblasti tvorby zdrojov. Pri týchto činnostiach banka poskytuje svojim klientom dočasne úver za určitú úhradu – úrok. Pod úverom sa rozumie dočasné poskytnutie peňažných prostriedkov v akejkoľvek forme vrátane faktoringu a forfaitingu. Banka sa stáva veriteľom a účtuje svojmu dlžníkovi úrok ako cenu úveru. Dlžník má záväzok voči banke a je povinný splatiť dlh spolu s dohodnutým úrokom. Názov aktívne je vyjadrením tej skutočnosti, že v súvahe sa tieto obchody premietajú na strane aktív – použitie prostriedkov.

Banka pri **úverových operáciách** vystupuje voči svojim klientom v aktívnom postavení ako veriteľ. Úver je pre klienta návratnou formou získavania cudzích externých zdrojov. Je to ekonomický vzťah medzi veriteľom a dlžníkom. Tento vzťah má podobu zmluvy.

Podľa doby, na ktorú sa úver poskytuje, členíme úvery do troch kategórií:

a) krátkodobé bankové úvery:

Základným znakom tejto skupiny úverov je, že ich splatnosť je kratšia ako jeden rok. Do tejto skupiny patria viaceré druhy úverov, ako napr. preklenovací, revolvingový, eskontný, lombardný, akceptačný úver alebo úver na prechodný nedostatok finančných prostriedkov.

b) strednodobé bankové úvery:

Ich charakteristickým znakom je, že poskytnuté úvery majú splatnosť kratšiu ako 5 rokov. Patria sem spotrebné úvery alebo úvery na prevádzkové a investičné účely.

c) dlhodobé bankové úvery:

Tieto úvery majú splatnosť dlhšiu ako 5 rokov a môže to byť buď emisná pôžička, spotrebný, hypotekárny a stavebný úver.

2. Pasívne bankové operácie

Sú transakcie, pri ktorých obchodná banka prijíma od svojich klientov peňažné prostriedky – vklady. Tieto vklady predstavujú záväzok banky voči vkladateľovi na ich výplatu vrátane dohodnutého úroku. Názov pasívne činnosti nesúvisí s pasivitou, ale zo skutočnosťou, že výsledok týchto obchodov sa premieta v pasívnej – zdrojovej časti.

Medzi pasívne operácie patrí predovšetkým príjem vkladov a emisia vlastných dlhopisov. Napríklad vloženie 1 eura na bežný účet jedného klienta banky sa prejaví vo zvýšení kreditných vkladov klientely a vo zvýšení úhrnnej sumy pasív. Samozrejme operácia sa prejaví aj v príslušnej položke aktív a v ich celkovej sume, ale primárny bol vstup na strane

pasív. Zahrňujú sa tu vklady a pôžičky od emisnej banky, vklady od ostatných peňažných ústavov a vklady klientely (obyvateľstvo, firmy, poisťovne, vlády a iné).

3. Neutrálne bankové operácie

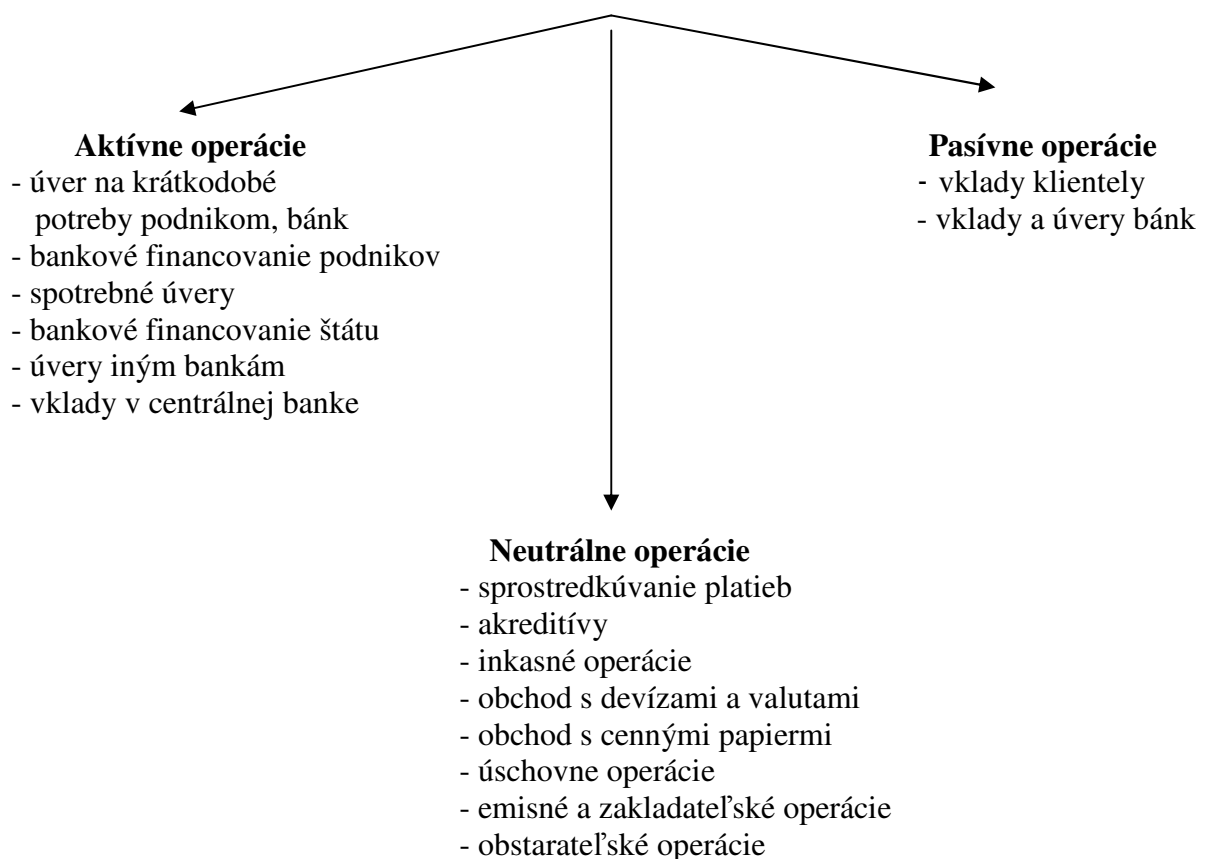
Sú to ďalšie činnosti, ktoré môžu vykonávať banky okrem prijímania vkladov a poskytovania úverov, ak ich majú uvedené v bankovom povolení.

Patrí sem poskytovanie investičných služieb klientom, obchodovanie na vlastný účet, potvrdzovanie akreditívov, vydávanie platobných prostriedkov, poradenské služby, finančné sprostredkovanie, poskytovanie informácií, úschovné operácie, prenájom bezpečnostných schránok, uloženie cenných papierov a iné.

Investičné bankovníctvo predstavuje obchodovanie s cennými papiermi na vlastný alebo cudzí účet, prípravu nových emisií cenných papierov, ich distribúcia, upisovanie, správa cenných papierov pre klientov. Keďže sa jedná o operácie banky, plynú z týchto operácií pre banku určité odmeny a to v podobe marže z obchodovania, prijatých poplatkov a provízií a výnosov z vlastníckych práv k cenným papierom.

Obchody s cennými papiermi, obchody s právami spojenými s cennými papiermi alebo odvodenými od cenných papierov na vlastný účet alebo zo svojho majetku môže banka realizovať len za najvýhodnejších podmienok pre banku. Investičné obchody na účet klienta môže zase banka uskutočňovať len za najvýhodnejších podmienok pre svojho klienta. Investičné bankovníctvo spravidla operuje s dlhodobými nástrojmi, s ktorými sa obchoduje na kapitálovom trhu, t. j. na mieste kde sa stretáva dopyt a ponuka po voľnom kapitáli a kde predajom a nákupom cenných papierov dochádza k zvýšeniu likvidity.

Grafické zobrazenie základných operácií banky:



Využívanie informačno-komunikačnej technológie v rámci vyučovania odborných predmetov na stredných školách sa stáva čoraz viac využívaným prostriedkom výučby, ktorý sa zameriava na aktívnu prácu žiakov. Tí už nie sú v pozícii pasívneho poslucháča, ale sú vedení k tomu, aby si sami vyhľadávali potrebné informácie. Vedeli ich čítať s porozumením, posúdiť a spracovať ich.

Aktívnu prácu žiakov s informačno-komunikačnými technológiami som zapojila aj ja do vyučovacieho procesu. V tejto práci som sa zamerala na vypracovanie troch vzorových hodín na tému Bankové produkty. Pre širokú škálu ponúkaných produktov som sa na úvod venovala samotnému členeniu na základe bankových operácií; aktívne, pasívne a neutrálne bankové operácie. Na ďalších dvoch vzorových hodinách som sa zamerala už na konkrétne produkty. Vybrala som si bankový účet a bankový úver, ktoré podľa mňa patria medzi najviac využívané produkty v bežnom živote.

Rozpis:

- 1. vzorová hodina – Poznaj bankové produkty (v rozsahu 45 minút),**
- 2. vzorová hodina – Založenie účtu v banke (v rozsahu 90 minút),**
- 3. vzorová hodina – Vybavenie študentského úveru v banke (v rozsahu 90 minút).**

Cieľom prvej vzorovej hodiny bolo predstaviť žiakom prostredníctvom hracích kartičiek jednotlivé bankové produkty. Žiaci nedostanú opisy produktov tradičným výkladom od učiteľa, ale sú vedení k tomu, aby si ich sami vyhľadali na internete. Prostredníctvom tejto metódy sa u žiakov rozvíjajú kompetencie ako opis významu, analytické a syntetické schopnosti, logické myslenie, odborné vyjadrovanie a tolerancia iných názorov. Pridala som tu aj metódu známu ako pexeso, čo malo viesť k tomu, aby sa žiaci vedeli vzájomne ohodnotiť.

V rámci druhej vzorovej hodiny som sa zamerala na oblasť bankovníctva, ktorá je dnes už všeobecnosťou. Asi ťažko nájdeme dospelého človeka, ktorý nemá otvorený účet v banke. Banky dnes poskytujú možnosť otvoriť si účet aj mladším klientom. Túto tému som chcela žiakom priblížiť za pomoci prípadovej štúdie. Žiaci tu pracujú s reálnym prípadom a riešia úlohy, s ktorými sa môžu stretnúť v osobnom živote. Prostredníctvom vedomostného kvízu sa zistí, aký prehľad majú žiaci v tejto oblasti bankovníctva.

Mnohí z nás sa dostali do finančnej situácie, kedy si museli požičať finančné prostriedky. Najviac využívaným spôsobom je návšteva banky a vybavenie si bankového úveru. Žiaci, ktorí buď cestujú a bývajú inom meste pre štúdium, využívajú rôzne učebné pomôcky, alebo majú iné výdavky spojené so vzdelávaním pociťujú potrebu finančnej stability. Na preklopenie možných nerovností medzi príjmami a výdavkami je tu pre nich možnosť vybaviť si výhodný študentský úver v banke. V rámci tretej vzorovej hodiny som pracovala so žiakmi na tejto téme prostredníctvom pracovných listov. Žiaci hodnotia ponuky študentských úverov od rôznych bánk zverejnených na internete a porovnávajú výhody a nevýhody tejto formy financovania.

Všetky tri vzorové hodiny mali u žiakov za pomoci práce s počítačom rozvíjať ich podnet pre samostatnosť pri práci, aplikáciu vyšších myšlienkových pochodov, aktívny postoj k riešeniu zadaných úloh a sebakritiku pri hodnotení vlastnej práce.

2.1 Vzorová hodina na tému Poznaj bankové produkty

Predmet: Ekonomika

Téma: Poznaj bankové produkty

Trvanie: vyučovacia jednotka – v rozsahu 45 minút

Cieľ hodiny:

- kognitívny cieľ – rozlišovanie jednotlivých pojmov
- afektívny cieľ – nájsť opis, alebo naopak, k opisu nájsť pojem
- psychomotorický cieľ – priradzovanie opisu k zadanému pojmu, pracovať s PC, vyhľadávať, spracovávať a vyhodnocovať informácie

Typ vyučovacej hodiny: kombinovaná hodina

Organizačná forma: skupinová práca

Učebné pomôcky: tabuľa, projektor, PC s pripojením na internet, hracie kartičky, čisté papiere

Požiadavky na zručnosti žiakov: základné zručnosti práce s PC

Požiadavky na zručnosti učiteľa: ovládanie PC a projektora, zručnosti ovládania internetu

Priebeh vyučovacej hodiny:

Organizačná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	Zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti žiakov, príprava pomôcok na hodinu.		

Motivačná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	Oboznámiť žiakov s cieľom aktivity. Pripraviť si kartičky s pojmami a čisté papiere na ich opisy. Žiakov rozdeliť do troch skupín.	projektor, tabuľa, kartičky	Výklad učiteľa

Expozičná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
20	Každá skupina dostane po jednej sade kartičiek a potrebný počet čistých papierov. Žiaci majú na čistý papier napísať význam konkrétneho pojmu, ktorý vyhľadajú na internete. Kartičky s vyplnenými papiermi odovzdať inej skupine vo forme pexesa. Úlohou tejto skupiny je nájsť príslušných dvojíc.	PC s pripojením na internet, projektor, kartičky	Skupinová práca Vyhľadávanie informácií Rozbor informácií Práca s internetom

Hodnotiaca fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
10	Pôvodná skupina skontroluje obsahovú správnosť dvojíc kartičiek. Za každú správnu dvojicu môže učiteľ prideliť 2 body. Ak sú všetky správne, môžu dostať žiaci jednotku. Učiteľ zhodnotí priebeh hodiny.	tabuľa, projektor, PC s pripojením na internet, kartičky	Rozbor informácií Riadená diskusia Prezentácia výsledkov Vyhodnotenie a analýza Záverečné zhrnutie

Zadanie domácej úlohy

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	Preopakovanie si preberaných pojmov.	tabuľa, projektor	

Hodinový plán č. 1:

Téma: Poznaj bankové produkty

Typ hodiny: vyučovacia jednotka – v rozsahu 45 minút

Typ vyučovacej hodiny: kombinovaná hodina

Organizačná forma: skupinová práca

Pojmy: aktívne, pasívne a neutrálne bankové operácie

Postup a obsah vyučovania:

1. Organizačná fáza

Organizačné pokyny hodiny.

2. Motivačná fáza

Pripravíme si sadu hracích kartičiek s rôznymi pojmami v oblasti bankových produktov a rovnaký počet čistých papierikov. Kartičky náhodne rozdelíme na tri sady v rovnakom počte spolu s rovnakým počtom čistých papierikov. Žiakov rozdelíme na tri skupiny.

3. Expozičná fáza

Každý skupine rozdáme po jednej sade kartičiek a potrebný počet čistých papierov (čistých papierov má byť toľko, koľko je kartičiek). Vyzveme žiakov, aby v priebehu 15 minút vyhľadali správny opis jednotlivých pojmov na kartičkách a čitateľne ich napísali na čistý papier a priložili ku konkrétnej kartičke.

Po uplynutí časového limitu požiadame žiakov, aby papiere s opisom významu pojmov poukladali na jednu kôpku a kartičky na druhú kôpku. Tu skontrolujeme správnosť nájdených opisov na papieroch a upozorníme žiakov na prípadné chybné definície, ktoré si majú opraviť. Jeden zo skupiny obe kôpky premieša.

Obe kôpky si skupiny medzi sebou vzájomne vymenia vo forme pexesa. Druhá skupina má za úlohu nájsť príslušných dvojíc – kartička s pojmom a jej opis na papieri. (Príloha č. 1)

4. Hodnotiaca fáza

Vyzveme pôvodnú skupinu žiakov, aby si prezreli a skontrolovali priradené dvojice pexesa druhej skupine. Aj my skontrolujeme obsahovú správnosť dvojíc. Za každú správnu dvojicu kartičiek môžeme pridať skupine 2 body. Skupinu žiakov s najväčším počtom bodov môžeme odmeniť známku za aktivitu. S celou triedou si prejdeme všetky kartičky s pojmami a ich priradenými opismi. Po vyhodnotení priebehu hodiny žiakom kladieme otázky typu: Ako ste spokojní s výsledkami svojej práce? Ktorý z pojmov vám robil najväčšie problémy? Vedeli ste sa ako skupina zhodnúť pri výbere jednotlivých opisov? Aký prínos si z tejto hodiny odnášate?

5. Zadanie domácej úlohy

Dáme žiakom úlohu na doma preopakovať si prebrané pojmy a ich opisy z vyučovacej hodiny.

Príloha č. 1 Hracie kartičky s pojmami

bankomat	factoring	prevodný príkaz
platobná karta	investičný úver	veriteľ
banka	kontokorentný úver	forfaiting
dlžník	debet	spotrebné úvery
hypotekárny úver	platobný styk	vkladná knižka
finančný leasing	úver	inkasná platba

termínovaný vklad	prevodný príkaz	bežný účet
-------------------	-----------------	------------

Prameň: vlastné spracovanie

2.2 Vzorová hodina na tému Založenie účtu v banke

Predmet: Ekonomika

Téma: Založenie účtu v banke

Trvanie: vyučovacia jednotka – v rozsahu 90 minút

Cieľ hodiny:

- kognitívny cieľ – formulovať odpovede na uvedené úlohy
- afektívny cieľ – porozumieť a vysvetliť podstatu, postup a výhody založenia účtu v banke
- psychomotorický cieľ – vnímať a vedieť pracovať s textom, pracovať s PC, vyhľadávať, spracovávať a vyhodnocovať informácie

Typ vyučovacej hodiny: kombinovaná hodina

Organizačná forma: práca v dvojčlenných skupinách

Učebné pomôcky: tabuľa, projektor, PC s pripojením na internet, kvíz, prípadová štúdia

Požiadavky na zručnosti žiakov: základné zručnosti práce s PC

Požiadavky na zručnosti učiteľa: ovládanie PC a projektora, zručnosti ovládania internetu

Priebeh vyučovacej hodiny:

Organizačná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	Zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti žiakov, príprava pomôcok na hodinu.		

Motivačná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
10	Oboznámiť žiakov s cieľom aktivity. Žiaci dostanú opis určitej situácie vo forme prípadovej štúdie. Opis situácie neobsahuje žiaden komentár učiteľa, aby si žiaci mohli utvoriť vlastný názor. Za opisom sú sformulované vhodné úlohy, ktoré majú žiaci vyriešiť.	PC s pripojením na internet, projektor, tabuľa, zadanie prípadovej štúdie	Výklad učiteľa Práca s internetom Prípadová štúdia

Expozičná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy

40	<p>Žiaci sú rozdelení do skupín po dvoch podľa náhodného výberu. Sú oboznámení s kritériami pre hodnotenie ich práce. Po oboznámení sa s prípadom učiteľ určí časový limit, v ktorom majú žiaci pracovať a stanoví aj časový limit na kladenie doplňujúcich otázok k prípadu.</p> <p>Nasleduje etapa vypracovania zadaných úloh a hľadania optimálneho riešenia dvojicami, čiže vyriešenie problému, ktoré musí vychádzať z opisu prípadu a z doplňujúcich otázok. Na záver každá dvojica navrhne optimálne riešenie prípadu.</p>	<p>tabuľa, kniha, PC s pripojením na internet, projektor, zadanie prípadovej štúdie</p>	<p>Skupinová práca vo dvojiciach Rozbor informácií Riadená diskusia Práca s internetom Prípadová štúdia</p>
----	---	---	---

Hodnotiacia fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
30	<p>Porovnanie vypracovania zadaných úloh a vyhodnotenie práce jednotlivých skupín žiakov učiteľom. Žiaci vyjadrujú svoje názory na danú tému a diskutujú o nich v kolektíve triedy. Učiteľ môže položiť niekoľko problémových otázok do diskusie. Záverečné zhrnutie učiva prebehne formou vedomostného kvízu, ktorý má určiť úroveň osvojených vedomostí žiakov. Na konci učiteľ zhodnotí úroveň osvojených poznatkov žiakov.</p>	<p>tabuľa, kniha, PC s pripojením na internet, projektor, vedomostný kvíz, zadanie prípadovej štúdie</p>	<p>Prezentácia žiakov Rozbor informácií Riadená diskusia Vyhodnotenie a analýza Prípadová štúdia Záverečné zhrnutie</p>

Zadanie domácej úlohy

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	<p>Učiteľ po vyhodnotení výsledkov určí, ktoré časti témy je potrebné si zopakovať a zadá to ako domácu úlohu žiakom.</p>	<p>projektor, tabuľa</p>	

Hodinový plán č. 2:

Téma: Založenie účtu v banke

Typ hodiny: vyučovacia jednotka – v rozsahu 90 minút

Typ vyučovacej hodiny: kombinovaná hodina

Organizačná forma: práca v dvojčlenných skupinách

Pojmy: účet v banke, poplatky, doklady, sadzba, úrok, sporenie, pobočka, banka

Postup a obsah vyučovania:

1. Organizačná fáza

Organizačné pokyny hodiny.

2. Motivačná fáza

Žiakov oboznámime s témou hodiny a spoločne si preopakujeme už osvojené vedomosti o účtoch v banke. Žiaci dostanú opis určitej situácie vo forme prípadovej štúdie. Upozorníme ich na úlohy, ktoré sú sformulované za textom a ktoré majú vyriešiť.

Prípadová štúdia

Jankina dilema

Janka má 17 rokov. Dostala na narodeniny 130 € od rodiny a od priateľov. Nie je to málo, ale ani veľa, preto začala uvažovať o nákupe nového notebooku, ktorý by mohla používať na zábavu, ale aj na malé zárobky. Uvedené malé zárobky sú protihodnotou za jej dobrovoľnícku činnosť a administratívne práce, ktoré vykonáva pre miestny domov dôchodcov.

Čo však môže spraviť so sumou 130 €? Musí ešte chvíľu šetriť, požičať si od rodičov, z banky a pomaly to splácať? Založiť si účet a vkladať postupne ďalšie finančné čiastky a sledovať ako suma na účte rastie?

Máte bankový účet?

Prečo si myslíte, že potrebujeme banky? Načo nám sú užitočné?

Na čo mŕňate peniaze?

Na aké veci, potreby si sporíte?

Poznáte spôsoby a cesty, ktorými vám banka môže v budúcnosti pomôcť?

Úlohy pre žiakov:

1. Prečítajte si zadanú prípadovú štúdiu a zamyslite sa nad položenými otázkami.
2. Ako by ste sa rozhodli v Jankinom prípade?
3. Ako by ste definovali účet v banke a popísali možnosti jeho praktického využitia?
4. Podľa akým kritérií je dobré vybrať si vhodný účet v banke?
5. Kde je možné získať potrebné informácie o bankách?
6. Kde môžete nájsť údaje o aktuálnych cenových ponukách jednotlivých bánk?
7. Kto si môže založiť účet v banke a aké podmienky musí spĺňať?
8. Ako postupovať pri zakladaní si účtu v banke?
9. Čo je potrebné pripraviť si pred návštevou banky?
10. Poskytujú niektoré banky účty určené špeciálne pre študentov?
11. Kde si môžete sami vypočítať koľko vás bude stáť vedenie účtu v banke?

3. Expozičná fáza

Rozdelíme žiakov náhodne do dvojčlenných skupín. Upozorníme ich na kritériá pre hodnotenie ich práce – samostatnosť pri práci, zapojenie a vzájomné doplňovanie jednotlivých členov, disciplína pri práci, zvládnutie textu, pochopenie zadaných úloh. Určíme časový limit na vypracovanie úloh a prípadné kladenie doplňujúcich otázok, ale iba takých, ktoré sa bezprostredne dotýkajú prípadu. Po vyčerpaní a zodpovedaní položených otázok žiakmi nasleduje samostatná práca, kde žiaci hľadajú a navrhujú optimálne riešenie problému, ktoré vychádza z opisu prípadu a z doplňujúcich otázok.

V tejto fáze ostávame bokom, ale v prípade, že žiaci požiadajú o pomoc, môžeme im krátkymi pripomienkami pomôcť. Postupne ich upozorňuje na plynutie časového limitu.

V tejto fáze žiakom poradíme na ktorých internetových stránkach môžu nájsť potrebné informácie na vypracovanie zadaných úloh. (Príloha č. 2)

4. Hodnotiaca fáza

Jednotlivé dvojice pred celou triedou prednesú svoje návrhy a výsledky, ku ktorým sa dopracovali. Po všetkých prednesoch v krátkosti zhodnotíme klady a zápory prác jednotlivých dvojíc. Požiadame všetkých žiakov v triede, aby vyjadrili svoje názory na návrhy spolužiakov. Tým otvoríme diskusiu triedy a priebežne môžeme položiť niekoľko problémových otázok k téme.

Po vyčerpaní otázok a odpovedí v diskusii triedy nasleduje etapa spoločného hľadania optimálneho riešenia problému prípadovej štúdie. Na záver sa prijme optimálne riešenie, ku ktorému sa prikláňa väčšia časť triedy, prípadne celá trieda.

Na komplexné zhodnotenie získaných vedomostí žiakom rozdáme vedomostný kvíz cez počítačovú sieť ako rýchle preopakovanie. Kvíz je v rozsahu 10 jednoduchých otázok. (Príloha

č. 3) Žiaci si svoje odpovede sami zaznačujú. Na konci kvízu je vyhodnotenie všetkých otázok aj s ohodnotením. Tým si môžu žiaci sami skontrolovať správnosť svojich odpovedí. Skontrolujeme dosiahnuté výsledky a celkovo zhodnotíme prácu žiakov.

Na konci môžeme ohodnotiť prácu najlepšej skupiny známku za aktivitu.

Aj žiaci hodnotia prácu ako takú. Položíme im otázky ako: Ako ste spokojní s dosiahnutými výsledkami? Snažili ste sa zapájať do práce? Čo sa vám na hodine najviac páčilo resppektívne nepáčilo? Zaujala vás preberaná téma? Aký prínos z tejto hodiny si odnášate?

5. Zadanie domácej úlohy

Ak sme počas vyhodnotenia zistili, že niektorí žiaci majú v danej téme výrazné alebo len čiastočné nedostatky, dáme im za domácu úlohu si ich samostatne doplniť.

Príloha č. 2 Zoznam internetových stránok

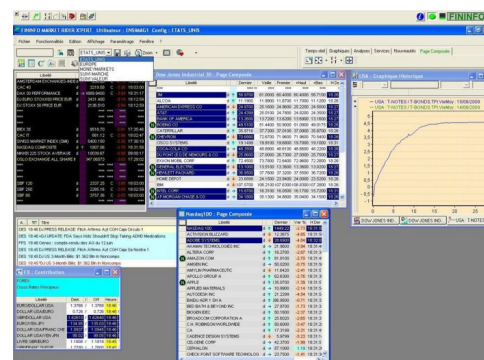
www.banky.sk



www.finance.sk



www.fininfo.sk



www.ekonomika.sme.sk



<http://www.menej.sk/bezne-ucty/top/ucet/>

TOP bežné účty					
Banka	Názov účtu	Celkové hodnotenie	Poplatok za vedenie účtu (mesačne)	Poplatok za platobnú kartu (ročne)	Výber z vlastného bankomatu
VÚB Banka	Flexiúčet (príklad 3)	79%	1,89 €	0,00 €	0,00 €
ČSOB	Pohoda	78%	2,19 €	0,00 €	0,00 €
ČSOB	Extra Pohoda	78%	6,61 €	0,00 €	0,00 €
Denia banka	Výhoda 100	77%	8,60 €	0,00 €	0,00 €
UniCredit Bank	Gold bank	75%	9,99 €	0,00 €	0,00 €

TOP sporiace účty					
Banka	Finančný produkt	Celkové hodnotenie	Základná úroková sadzba	Minimálny vklad	Výpovedná lehota
Privatbanka	FIX Konto	74%	3,33%	250,00 €	12 mesiacov
Privatbanka	PROFIT Konto	73%	3,33%	1 000,00 €	12 mesiacov
Poštová banka	Termínový vklad	69%	3,30%	331,94 €	12 mesiacov
I&T Banka	Vklad 30.000 €	68%	3,50%	30 000,00 €	12 mesiacov
I&T Banka	Vklad 100.000 €	67%	3,00%	#####	3 mesiace

<http://totalmoney.etrend.sk/bezne-ucty/pre-studentov/>

The screenshot shows the TotalMoney.sk website interface. It features a navigation bar with categories like 'Účty a meny', 'Hypotéky', 'Kreditné karty', 'Sporovanie', 'Špeciálne sporiace', and 'Príspevky'. The main content area is titled 'Porovnávame viac, ako ktokoľvek iní' and lists several product categories with icons: 'Půjčky a úvery', 'Sporovanie', 'Slavebné sporenie', 'Hypotéky', 'Kreditné karty', 'Bežné účty', 'PZP', and 'Celkové poisťenie'. There are also promotional banners for 'ALITOMERITA' and 'Zlava na všetkých fortoch'. The footer contains contact information and a list of services.

Príloha č. 3 Vedomostný kvíz



Založenie účtu v banke

Vedomostný kvíz

1. Odmietnutie otvorenia účtu:

- a) banka môže odmietnuť otvoriť účet bez bližšieho vysvetlenia
- b) ak banka odmietne otvoriť účet, musí žiadateľovi predložiť podrobné vysvetlenie

www.dolceta.eu/slovensko/index.php

The Dolceta logo features the word 'Dolceta' in a stylized font with a speech bubble containing 'i app'. Below it, it says 'ONLINE CONSUMER EDUCATION'. To the right, there is a map of Europe with various countries highlighted in different colors. A list of country names is provided next to the map, including: Belgia, Litva, Belgia, Luxemburg, Belgia, Maďarsko, Česká republika, Malta, Dánsko, Holandsko, Nemecko, Rakúsko, Fínsko, Švédsko, Portugalsko, Španielsko, Francúzsko, Slovensko, Irsko, Španielsko, Taliansko, Grécko, Nórsko, Švédsko, Lotyšsko, Veľká Británia.

2. Potrebné doklady:

- a) na otvorenie účtu je nutné preukázať svoju totožnosť
- b) na otvorenie účtu potrebujete len doklad s vašou adresou

3. Internetové bankovníctvo:

- a) internetové bankovníctvo je dostupné vo všetkých bankách
- b) na internetové bankovníctvo sa používa webové rozhranie príslušnej banky

4. Správni klienti:

- a) bežný účet je určený len pre osoby, ktoré podnikajú
- b) bežný účet je určený pre všetky typy klientov

5. Zrušenie účtu:

- a) za normálnych podmienok, ak vám chce banka zrušiť účet, vás o tom informuje aspoň 30 dní vopred
- b) za normálnych podmienok, ak vám chce banka zrušiť účet, vás o tom informuje aspoň 60 dní vopred

6. Ktorý z výrazov súvisí s účtami slúžiacimi na zhodnotenie vkladov:

- a) prístup k investíciám a dlhopisom
- b) výber hotovosti

7. Ktorý z výrazov súvisí s bežným účtom:

- a) vklad hotovosti na účet
- b) investovanie do cenných papierov

8. Ktorý z výrazov súvisí s účtami slúžiacimi na zhodnotenie vkladov:

- a) zriadenie inkasnej platby
- b) sporenie peňazí

9. Bežný účet slúži na:

- a) výber v hotovosti
- b) vyššie úročenie vkladov

10. Čo nesúvisí s bežným účtom:

- a) investovanie do cenných papierov
- b) prevod peňazí na bezhotovostné platby

Vyhodnotenie

1	a
2	b
3	a
4	b
5	a
6	a
7	a
8	b
9	a
10	a

Vyhodnotenie

• 10 bodov – 9 bodov	Výborná práca
• 8 bodov – 7 bodov	Dobrá práca
• 6 bodov – 5 bodov	Polovičná práca
• 4 body – 3 body	Potrebné zopakovať
• 2 body – 0 bodov	Naučiť sa ešte raz

Blahoželám všetkým, ktorí správne odpovedali.



Prameň: www.dolceta.eu/slovensko/.../Sporenie-Investovanie-.html

2.3 Vzorová hodina na tému Vybavenie študentského úveru v banke

Predmet: Ekonomika

Téma: Vybavenie študentského úveru v banke

Trvanie: vyučovacia jednotka – v rozsahu 90 minút

Cieľ hodiny:

- kognitívny cieľ – formulovať odpovede na uvedené úlohy
- afektívny cieľ – porozumieť a vysvetliť podstatu, postup vybavenia si študentského úveru, výhody a nevýhody úveru v banke
- psychomotorický cieľ – prepočet príkladu, pracovať s PC, vyhľadávať, spracovávať a vyhodnocovať informácie

Typ vyučovacej hodiny: kombinovaná hodina

Organizačná forma: práca jednotlivca

Učebné pomôcky: tabuľa, projektor, PC s pripojením na internet, pracovné listy

Požiadavky na zručnosti žiakov: základné zručnosti práce s PC

Požiadavky na zručnosti učiteľa: ovládanie PC a projektora, zručnosti ovládania internetu

Priebeh vyučovacej hodiny:

Organizačná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	Zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti žiakov, príprava		

	pomôcok na hodinu.		
--	--------------------	--	--

Motivačná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
10	Žiaci sú oboznámení s témou hodiny a spoločne si preopakujú už osvojené vedomosti o bankových úveroch. Rozdajú sa im pracovné listy s úlohami.	PC s pripojením na internet, projektor, tabuľa, zadanie pracovného listu	Opakovanie Výklad učiteľa Pracovný list

Expozičná fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
50	Žiaci sú vyzvaní na vypracovanie pracovných listov a sú upozornení na kritéria pre hodnotenie ich práce – samostatnosť, čítanie s porozumením, prepočet príkladu, vyhľadávanie informácií. V prípade potreby im môže učiteľ pomôcť krátkymi pripomienkami k úlohám.	tabuľa, kniha, PC s pripojením na internet, projektor, zadanie pracovného listu	Samostatná práca Komentáre Rozbor informácií Čítanie s porozumením Prepočet príkladu Pracovný list

Hodnotiacia fáza

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
15	Zozbieranie vypracovaných pracovných listov. Vyhodnotenie vypracovania jednotlivých listov učiteľom. Žiaci spoločne diskutujú o jednotlivých úlohách a vyberajú najlepšie vypracované úlohy. Najlepšie pracovné listy sú ohodnotené známku. Frontálne opakovanie učiva.	tabuľa, pracovný list, PC s pripojením na internet, zadanie pracovného listu	Prezentácia žiakov Riadená diskusia Vyhodnotenie a analýza Záverečné zhrnutie

Zadanie domácej úlohy

Počet minút	Činnosť	Pomôcky	Metódy a formy
5	Zopakovanie si preberanej témy.	tabuľa	

Hodinový plán č. 3:

Téma: Vybavenie si študentského úveru v banke

Typ hodiny: vyučovacia jednotka – v rozsahu 90 minút

Typ vyučovacej hodiny: kombinovaná hodina

Organizačná forma: práca jednotlivca

Pojmy: bankový úver, poplatky, doklady, úroková sadzba, splácanie, banka, nákup, interval

Postup a obsah vyučovania:

1. Organizačná fáza

Organizačné pokyny hodiny.

2. Motivačná fáza

Žiakov oboznámime s témou hodiny a spoločne si preopakujeme už osvojené vedomosti o bankových úveroch. Rozdáme im pracovné listy s úlohami, ktoré si majú prečítať. Každý žiak dostane svoj vlastný pracovný list. Oboznámime ich s obsahom úloh, ktoré sú sformulované a ktoré majú vyriešiť v stanovenom časovom limite. (Príloha č. 4)

3. Expozičná fáza

Oboznámime žiakov s časovým limitom na vypracovanie a upozorníme ich na kritériá pre hodnotenie ich práce - samostatnosť, práca s textom, prepočet príkladu, čítanie z grafu, vyhľadávanie informácií. Každý žiak pracuje samostatne na pracovnom liste na zadaných úlohách. Odpovede na úlohy majú samostatne vyhľadávať na vhodných internetových stránkach. V prípade požiadania pomoci od žiaka mu môžeme pomôcť krátkou radou. Pár minút pred koncom časového limitu upozorníme žiakov na potrebu ukončiť prácu a náhodne skontrolujeme stupeň rozpracovania jednotlivým žiakom. Na konci zozbierame vypracované pracovné listy od žiakov.

V tejto fáze žiakom poradíme, na ktorých internetových stránkach môžu nájsť potrebné informácie na vypracovanie zadaných úloh.

4. Hodnotiaca fáza

Zozbierame pracovné listy od žiakov a zhodnotíme vypracovanie jednotlivých úloh. Žiaci spoločne diskutujú o jednotlivých úlohách a hľadajú najlepšie vypracovania. Žiaci tu môžu diskutovať o výbere úveru a banky, dôvode a trvaní úveru. Na konci hodnotíme priebeh hodiny a najlepšie vypracované pracovné listy môžeme odmeniť známku za aktivitu.

5. Zadanie domácej úlohy

Žiakom dáme úlohu na doma, aby si vyhľadali prostredníctvom internetu názory a postoje iných žiakov, ktorí už využili možnosť študentského úveru.

Príloha č. 4 Pracovný list pre žiakov

Úloha č. 1:

Doplňte vynechané slová do definície:

Bankový úver možno charakterizovať ako zapožičanie peňazí jej klientovi za určitú cenu - Bankový úver je charakterizovaný tým, že ho poskytujú banky a že má podobu. Úver je medzi bankou, ktorá peniaze (veriteľ), a, ktorým môže byť právnická alebo osoba.

Vyberte: dlžníkom, dočasne, peňažnú, požičiava, fyzická, úrok, obchodnou bankou, vzťah

Úloha č. 2:

Napíšte, aký je postup pri podaní žiadosti o študentský úver a aké doklady je potrebné predložiť.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Úloha č. 3:

Pozorne si preštudujte zadaný text. Na základe uvedených informácií nájdite 10 výhod plynúcich z vybavenia si študentského úveru a zapíšte ich do nižšie uvedenej tabuľky.

Zadanie:

Jednou z možností ako pomôcť si s financovaním štúdia je požiadať banku o zvýhodnený študentský úver. Štúdium na škole je spojené s nákladmi, ktorých financovanie je pre mladých ľudí často zložité. Dôvodom je väčšinou absencia pravidelného príjmu. Preto žiaci často premýšľajú, ako si zlepšia svoju finančnú situáciu.

Niektorí sa snažia privyrobiť si rôznymi či už krátkodobými alebo dlhodobými brigádami, iní zasa uvažujú o úvere. Niektoré slovenské banky totiž ponúkajú študentské úvery, ktoré sú v mnohých smeroch zvýhodnené oproti úverom pre bežných klientov. Žiaci nemusia dokladať svoj príjem, študentský úver je koncipovaný práve pre študujúcich mladých ľudí, u ktorých sa predpokladá, že nemajú pravidelný príjem, neplatia rovnaké poplatky ako pri bežných spotrebiteľských úveroch. Poplatky sú buď nižšie, alebo dokonca žiadne. Úroková sadzba je výhodnejšia ako pri spotrebiteľských úveroch a je rovnaká pre všetkých žiakov. Môžu splácanie istiny odložiť až na dobu po skončení štúdia, keď získajú stály príjem zo zamestnania.

Keďže väčšina stredoškolač ešte nedosiahla vek 18 rokov, možnosť vybaviť si úver je takmer nulová. Existuje však možnosť v podobe povoleného prečerpania účtu, alebo kontokorentný úver. Jedná sa o možnosť, ktorú môžu využiť majitelia debetných kariet, teda i stredoškolači, ktorí ešte nedosiahli plnoletosť. Väčšina bánk však tento úver poskytuje tomu, kto má u nej založený účet. Pri bežnom kontokorentnom úvere je potreba dokladovať mesačné príjmy, pokiaľ však máte študentský účet, táto povinnosť odpadá.

Vypracovanie:

Výhody študentských úverov

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Úloha č. 4:

Preštudujte si na internete informácie o jednotlivých ponukách bánk týkajúcich sa študentských úverov a podľa zistených údajov zostavte rebríček piatich najlepších ponúk s ohľadom na cenovú ponuku od jednotlivých bánk.

Názov	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Úloha č. 5:

Navrhňte, ako by ste postupovali, ak by ste sa dostali do situácie, keď nemôžete zaplatiť úverovú splátku včas. Aké následky vás môžu postihnúť v prípade nesplácania úveru?

Čo robiť, ak mám problémy so splácaním:

.....

.....
.....
.....
Následky pri nesplácaní úveru:

.....
.....
.....
.....
.....
Úloha č. 6:

Prepočítajte nasledovné zadanie s použitím úverovej kalkulačky na stránke <http://ekonomika.sme.sk/kalkulacky/uverova-kalkulacka.php>.

Zadanie:

Viktória si ide kúpiť nový notebook v hodnote 700,00 €. Rozhodla sa kúpu financovať cez študentský úver pri úrokovej miere 9,20 %. Celkovú sumu úveru bude splácať 2 roky. Splátky bude vykonávať v pravidelných intervaloch na konci každého kalendárneho mesiaca.

Úlohy:

1. Vypočítajte výšku pravidelných splátok úveru a celkovú sumu splatenia úveru.
2. Preštudujte si grafické rozloženie celkovej splátky a vygenerovaný splátkový kalendár.
3. Podľa priložených informácií ku spotrebným úverom jednotlivých bánk zhodnoťte, ktoré banky poskytujú úver najvhodnejší pre Viktóriu.

3 BALÍK AKTIVIZUJÚCICH METÓD K TÉME BANKOVNÍCTVO

Na stredných školách tvorí podstatnú časť vzdelávania žiakov výučba odborných predmetov. Od absolventov stredných škôl sa očakávajú nielen odborné teoretické vedomosti, ale aj schopnosť komunikovať, samostatne riešiť problémy, pracovať v tíme, orientovať sa v informáciách. Učitelia by preto mali do procesu výučby odborných predmetov zaraďovať čo najviac takých vyučovacích metód, ktoré umožnia žiakom tieto kompetencie rozvíjať.

Vyučovacie metódy sú úzko späté s obsahom preberaného učiva, formami výučby, materiálo-technickými prostriedkami pri rešpektovaní didaktických zásad. Použitie vyučovacích metód závisí od dispozície žiakov, ich predpokladov, predchádzajúcich vedomostí a nadobudnutých zručností, ich potrieb a záujmov. Je potrebné zvoliť metódy, ktoré by žiakov aktivizovali a viedli k spolupráci, aby im umožnili samostatnú prácu a rešpektovali ich záujmy a schopnosti.

V procese výučby neustále dochádza k interakcii medzi učiteľom a žiakmi, alebo medzi žiakmi navzájom. Interakcia učiteľ – žiak je v procese výučby realizovaná predovšetkým prostredníctvom vhodných vyučovacích metód. Je výhodné využívať skupinové vyučovacie

metódy, ktoré formou vzájomnej kooperácie v skupinách využívajú všetky známe pozitíva aktívnej práce žiakov v triede i v domácej príprave. Povzbudzovanie celej skupiny spôsobí, že výborní žiaci budú pomáhať slabším členom skupiny pri osvojovaní učiva.

V súlade s rozvojom vedeckých poznatkov si uvedomujeme, že sa presúva pozornosť z procesu vyučovania na proces učenia sa. Z toho dôvodu v poslednom období dochádza k prehodnoteniu prístupu využívania aktivizujúcich metód. Aktivizujúce metódy vznikajú ako reakcie na tradičné metódy. Vyznačujú sa predovšetkým zameraním na žiaka, čím je daný ich humanistický význam. Stredom pozornosti sa stáva atmosféra vyučovania. Väčšina aktivizujúcich metód využíva kombináciu individuálnych, skupinových a frontálnych foriem vyučovania. Tieto metódy vyučovania sú veľmi priklonené a ústretové voči moderných technológiám, hlavne na báze počítačov. Vyhýbajú sa prehnanému pasívnemu učeniu, teoretizovaniu či preferovaniu teórie pred praxou.

Aktivizujúca vyučovacia metóda predstavuje metódu, ktorá rozvíja s pomocou interaktivity, aktívnych činností a komunikácie zručnosti a poznatky vzdelávaného jedinca. Aktivizujúce metódy predstavujú hlavný komponent modernizácie edukačného procesu a sú synonymom moderných vyučovacích metód. Zameriavajú sa na aktivitu a samostatnú činnosť žiakov, ktoré postupne prechádzajú z pasívnej informačnej metódy k aktívnej. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že aplikácia aktivizujúcich vyučovacích metód môže mať súčasne niekoľko výhod.

Medzi základné výhody patria:

- podnet pre učenie ako samostatne realizovanú činnosť,
- zvyšujú úroveň vnútornej motivácie,
- vedú k pochopeniu riešenej problematiky prostredníctvom aplikovaných poznatkov,
- vyžadujú od žiakov aplikáciu vyšších myšlienkových pochodov,
- pozitívne zvyšujú úroveň motivácie,
- podporujú rozvoj tvorivosti a samostatnosti,
- vlastné vyjadrenie dáva priestor pre sledovanie a osvojenie si zručností.

Môžeme zhodnotiť, že edukačný proces je náročnou a dlhodobou činnosťou, pretože jeho cieľom je nielen poskytovanie veľkého množstva informácií, ale i výchova a učenie sa zručnostiam, ktoré sú potrebné pre existenciu v spoločnosti. Každý učiteľ, ktorý sa výchovno-vzdelávacou činnosťou zaoberá, by mal preto poznať a vedieť využiť vo svojej práci rozličné metódy vzdelávania. Malo by byť v jeho záujme neustále zvyšovanie kvalifikácie, získavanie poznatkov o nových vyučovacích metódach a snaha o zapájanie týchto metód do systému učenia.

Z toho dôvodu uvádzam v tejto časti práce niekoľko praktických príkladov aktivizujúcich vyučovacích metód, ktoré je možné použiť pri vyučovaní Bankovníctva na stredných školách. Všetky tieto metódy som využila aj ja na vyučovacích hodinách a môžem povedať, že u žiakov som spozorovala výrazné zmeny pri osvojovaní si nových vedomostí a zručností.

Dúfam, že prispesú k tomu, aby sa na hodinách vo väčšej miere využívali rôzne motivujúce metódy, ktoré by efektívnejšie sprostredkovali učivo a zvyšovali záujem žiakov.

3.1 Prípadová štúdia

Cieľ: analyzovať prípad a navrhnúť vhodný postup riešenia

Forma: práca v dvojčlenných skupinách

Pomôcky: prípadová štúdia v elektronickej podobe, PC s pripojením na internet, tabuľa

Možnosť využitia: v expozičnej fáze vyučovacej jednotky na vyriešenie konkrétneho problému

Kompetencie: čítanie s porozumením, schopnosť analyzovať, schopnosť prijať rozhodnutie, schopnosť jasne a logicky prezentovať dosiahnuté výsledky, schopnosť komunikovať

Postup: Podstata metódy spočíva v tom, že žiaci dostanú opis určitej situácie alebo prípadu z niektorej časti preberaného učiva. Opis situácie nemá obsahovať žiaden komentár učiteľa, aby si žiaci mohli utvoriť vlastný názor. Za opisom sú sformulované vhodné úlohy, ktoré majú žiaci vyriešiť. Po oboznámení sa s prípadom učiteľ určí časový limit, v ktorom môžu žiaci klásť doplňujúce otázky, ale iba také, ktoré sa bezprostredne dotýkajú prípadu. Po vyčerpaní otázok nasleduje etapa spoločného hľadania optimálneho riešenia, ktoré musí vychádzať z opisu situácie alebo prípadu a z doplňujúcich otázok. Na záver sa prijme optimálne riešenie.

Ukážka: Ako sa stať samostatným - Milanov účet v Banskej Bystrici

Milan býva od septembra na internáte v Banskej Bystrici. Do školy nemusí cestovať každý deň pretože je z východného Slovenska. Predtým dostával malé vreckové od rodičov, potom od starých rodičov. Boli to peniaze priamo do vrecka vždy na týždeň. Ale teraz sa dostane domov každé dva týždne a musí hospodáriť sám. Vždy mal pri sebe na 2 týždne 30 EUR, ale necítil sa bezpečne. V internátnej izbe nemal možnosť peniaze odložiť na bezpečné miesto a nosiť ich po vreckách mu prichodilo tiež čudné.

Doma mu poradili zájsť do banky a poinformovať sa o možnostiach uložiť ich na vkladnú knižku. To bol nápad starej mamy. Starký mal však iný nápad. „Porozmýšľaj o inom spôsobe, veď v televízii každý deň hovoria o dákych účtoch pre mladých, hádam sa budeš mať v banke s kým sa poradiť.“ A tak Milan navštívil v Banskej Bystrici viacero bánk a hľadal lepší spôsob ako mať peniaze stále pri sebe a nebáť sa, že mu ich niekto ukradne.

Profesor matematiky mu poradil pozrieť sa pri výbere banky na:

- výsledky hospodárenia banky, či banka dosahuje zisk, prípadne stratu,
- akú má výšku klasifikovaných úverov,
- dosah pobočiek bánk v mieste Milanovho bydliska a ich prítomnosť v Banskej Bystrici,
- kvalifikovanosť, odbornosť a ochotu pracovníkov banky,
- možnosť využívania elektronickeho bankovníctva.

Študentský účet nebolo ťažké založiť, pretože vo všetkých bankách mu zhodne odporučili založiť si účet čo najskôr a ponúkali mu rôzne výhody. Milan si pozapisoval všetky ponuky a vytriedil si informácie, zostavil si poradie podľa najvýhodnejšej ponuky a podľa rád svojho profesora. Účet ale musel napokon otvoriť až pri najbližšom príchode domov - v okresnom meste spolu so starým otcom. Nemal totiž ešte 18 rokov a v takom prípade je potrebné mať pri sebe zákonného zástupcu. Milan začal chodiť aj na malé brigády a tešil sa, že si bude ukladať zarobené peniaze a banka mu ponúkne okrem úročenia aj rôzne ďalšie výhody.

Študentský účet mu pomohol väčšinu platieb zjednodušiť a navyše mu banka poskytla vedenie účtu bez poplatkov, dostal aj platobnú kartu zdarma, a dokonca svoje peniaze mohol úročiť vyšším úrokom ako na bežnom účte. Súčasťou ponuky bola aj možnosť čerpať kontokorentný úver, ak by musel vybrať viac, ako má na účte. Ale tejto ponuky sa trochu bál, lebo nechcel prečerpať svoj limit a platiť úroky navyše, skrátka radšej sporil.

Platobnú kartu začal využívať pri platení v obchodoch, pri platení občerstvenia pri stretávaní s kamarátmi, pri výbere hotovosti z bankomatu, a dokonca mohol občas pomôcť starým rodičom pri platbách, ktoré oni nemohli zaplatiť bankovým prevodom, lebo v ich dedine nemali banku a museli by vycestovať do okresného mesta aj v nepriaznivom počasí.

Využíval elektronické bankovníctvo, lebo v škole mali prístup k počítačom aj v popoludňajších hodinách. Študentský účet teda využíval na prevod peňazí na iný účet pomocou zariadenia trvalého príkazu na úhradu (pre opakované platby), a povolením SIPA/inkasa. Platby za ich založenie a uskutočnenie boli nízke, a banka mu vyhovela vzhľadom na jeho sociálnu situáciu.

Milan sa cítil veľmi užitočný a samostatný.

Otázky:

1. Aký je rozdiel medzi vkladnou knižkou a bankovým účtom?
2. Aký je súvis medzi bankovým účtom a bankovou kartou?
3. Na čo ju možno použiť?
4. Vieš, čo je kontokorent?
5. Čo je elektronické bankovníctvo a aké sú jeho výhody?
6. Čo je trvalý príkaz?

Prameň: www.dolceta.eu/slovensko/Mod7/sites/.../IMG/.../DP2-5.pdf - Belgicko

3.2 Pracovné listy

Cieľ: získať nové poznatky o určitej problematike

Forma: práca jednotlivca

Pomôcky: pracovný list v elektronickej podobe, projektor, PC

Možnosť využitia: v úvodnej časti vyučovacej jednotky pri preberaní nového učiva

Kompetencie: schopnosť prijať rozhodnutie, jasne a logicky prezentovať dosiahnuté výsledky, logické myslenie, písanie a vypočítanie

Postup: Pracovné listy majú obsahovať prvky riešenia problémov. Obsah pracovných listov musí byť v súlade s odborom predmetu. Majú podporovať aktivitu žiakov, poskytovať podnety na ich samostatnú prácu a dostatok možností kontrolovať vlastné výsledky. Spájajú možnosti

učebného textu s vlastným, aktívnym vkladom žiaka buď formou samostatnej, alebo skupinovej práce.

Ukážka: Zhodnotenie osobnej finančnej situácie

Príjem	Suma v eurách	Frekvencia platieb za mesiac
Vreckové		
Plat		
Iné		
Spolu		

Výdavky	Suma v eurách	Frekvencia platieb za mesiac
Strava		
Ubytovanie		
Doprava		
Oblečenie		
Telefón		
Voľný čas		
Neočakávané výdavky		
Spolu		

Položka	Suma v eurách
Spolu príjmy	
Spolu výdavky	
Rozdiel medzi príjmami a výdavkami	

Prameň: vlastné spracovanie

3.3 Fixačná doplnovačka

Cieľ: zopakovať si základne pojmy z konkrétneho obsahu učiva

Forma: práca jednotlivca

Pomôcky: list s doplnovačkou v elektronickej podobe, PC s pripojením na internet

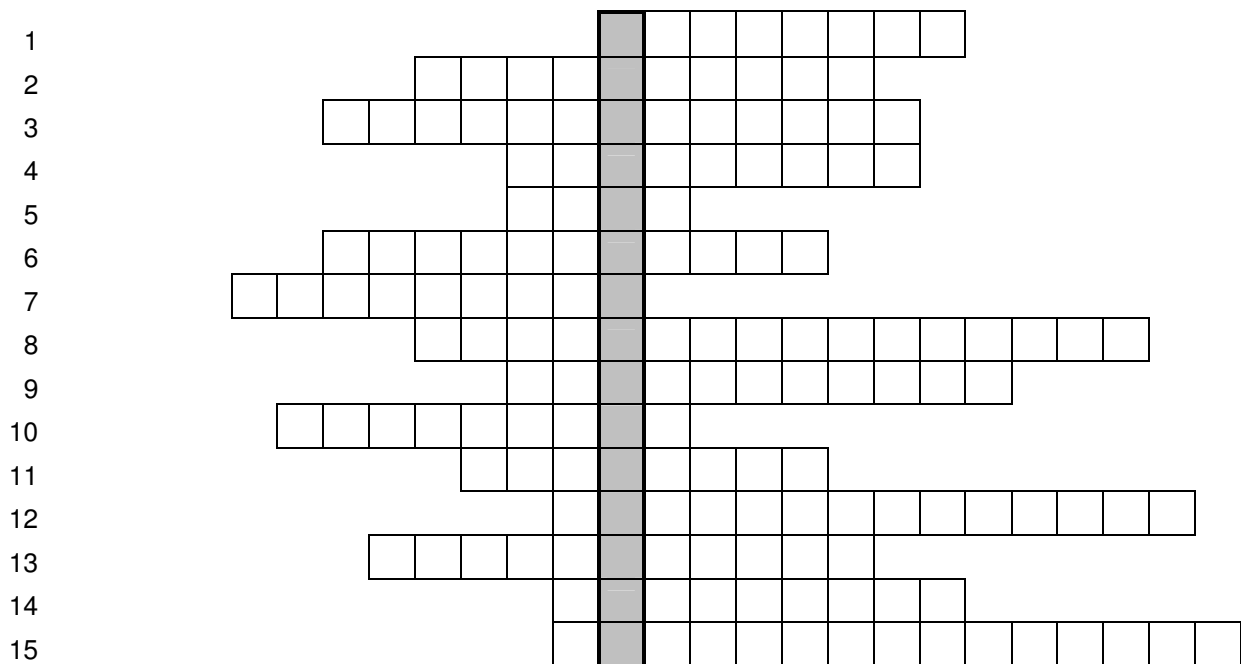
Možnosť využitia: na opakovacej hodine

Kompetencie: čítanie s porozumením, odborne vyjadrovanie, nájdenie správneho významu

Postup: Na začiatku vyučovacej jednotky sa rozdá každému žiakovi list s doplňovačkou. Žiakom sa oznámi časový limit určený na vyriešenie doplňovačky. Na konci učiteľ vyzvite dobrovoľníka, aby povedal riešenie doplňovačky.

Ukážka: Doplňovačka

1. Zariadenie umožňujúce platobnou kartou vyberať hotovosť.
2. Schopnosť klienta preukázať, že je schopný požičané prostriedky vrátiť.
3. Úverový produkt umožňujúci čerpanie úveru do schválenej výšky úverového limitu.
4. Schopnosť banky dodržať zmluvné záväzky v termíne splatnosti.
5. Odmena pre banku za poskytnutie úveru.
6. Služba k platobným kartám, ktorá slúži na výber hotovosti v domácej i zahraničnej mene.
7. Obchody, kedy banka vystupuje v úlohe sprostredkovateľa.
8. Elektronické zariadenie umožňujúce platiť za tovar v obchode bezhotovostne.
9. Úver zabezpečený záložným právom v tuzemskej nehnuteľnosti.
10. Špecifický úverový produkt, ktorý slúži na preklopenie časového obdobia.
11. Hlavný riadiaci článok komerčných bánk.
12. Vlastný zdroj financií komerčnej banky.
13. Krátkodobý vkladový produkt ako kombinácia terminovaného vkladu a bežného účtu.
14. Kladný rozdiel výnosov banky a nákladov banky.
15. Základná funkcia Národnej banky Slovenska.



Prameň: vlastné spracovanie

3.4 Triedenie pojmov do skupín

Cieľ: zopakovať si základne pojmy z konkrétneho obsahu učiva

Forma: skupinová práca

Pomôcky: hracie kartičky v elektronickej podobe, PC s pripojením na internet

Možnosť využitia: na opakovacej hodine

Kompetencie: opis významu, analytické a syntetické schopnosti, logické a kritické myslenie, odborné vyjadrovanie, tolerancia iných názorov

Postup: Žiakom sa prostredníctvom počítačovej siete rozošle zoznam základných pojmov z konkrétneho obsahu učiva, ktoré sa prebralo na predchádzajúcich hodinách. Ich úlohou je roztriediť tieto pojmy do jednotlivých skupín podľa určitých kritérií. Jednotlivé skupiny je potrebné farebne od seba odlíšiť.

Ukážka: Základné bankové operácie

Banky zaraďujeme medzi finančné inštitúcie, ktoré spolu s finančnými trhmi predstavujú finančný systém. Medzi základné bankové operácie patria:

- prijímanie vkladov,
- poskytovanie úverov,
- sprostredkovanie platobného styku.

Úloha: Roztriedte nasledujúce pojmy, podľa ich spojitosti so základnými bankovými operáciami. Jednotlivé skupiny pojmov odlišujte rôznymi farbami.

termínovaný vklad	veriteľ	hypotekárny úver
bezhotovostný prevod	úsporný vklad	prevodný príkaz
debet	bonita klienta	účet majetkového sporenia
vkladná knižka	bankomat	vnútrobankový prevod
medzibankový prevod	netermínovaný vklad	hotovosť
účet stavebného sporenia	spotrebný úver	inkasná platba
investičný úver	dlžník	kontokorentný úver
zmenka	leasing	šek
platobná karta	bežný účet	úverový limit

Prameň: Pracovný zošit denníka SME

3. 5 Čítanie grafu

Cieľ: na základe doterajších znalostí odborne opísať graf

Forma : práca jednotlivca

Pomôcky: grafické zobrazenie v elektronickej podobe, PC s pripojením na internet

Možnosť využitia: v úvode vyučovacej jednotky v rámci motivácie

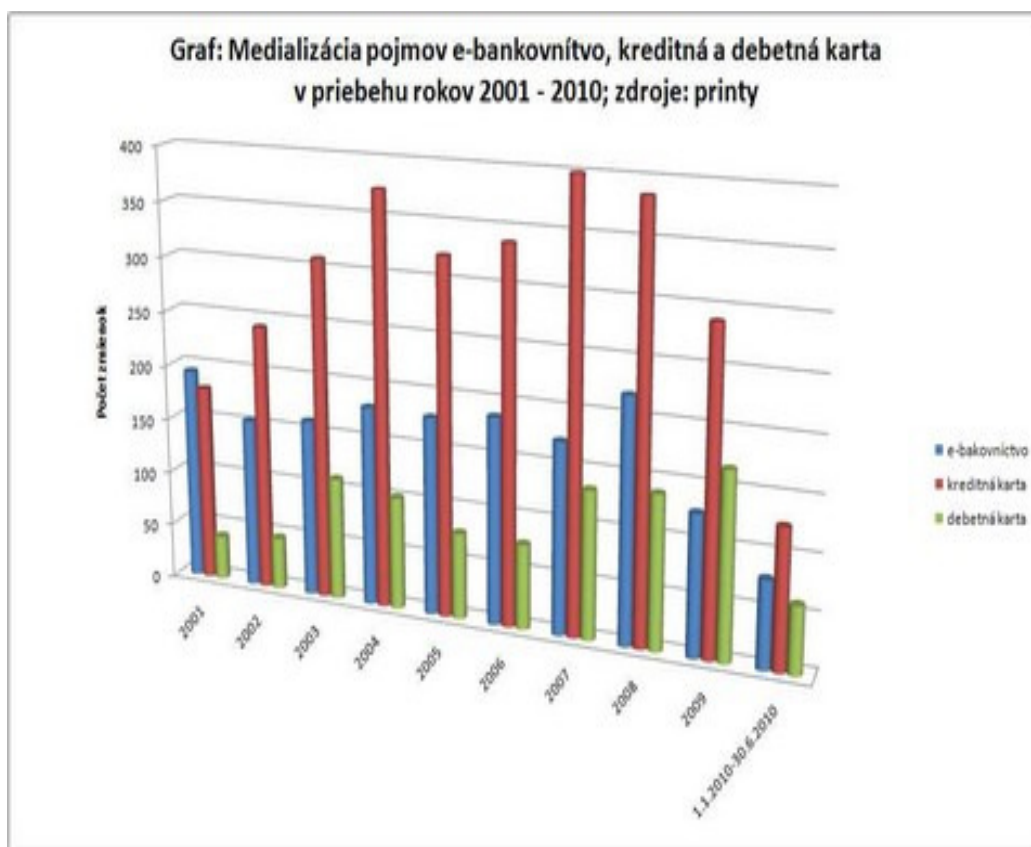
Kompetencie: čítanie s porozumením, analytické a syntetické schopnosti, popis grafického a matematického zobrazenia

Postup: Žiaci si podľa inštrukcií učiteľa vyhľadajú na vybranej internetovej stránke určený graf. Ich úlohou je samostatne si ho prezrieť a opísať jeho obsah. Zapísané informácie budú prezentovať. Žiaci, ktorí mali rovnaký obrázok, sa vyzývajú, aby buď súhlasili s opisom alebo opis doplnili.

Ukážka: Vývoj e-bankovníctva, kreditných a debetných kariet

Nie je to až tak dávno čo sa na slovenskom trhu objavili pojmy ako e-bankovníctvo a platobná karta. Na grafe môžeme sledovať vývoj medializácie týchto pojmov za posledné roky. V priebehu posledného desaťročia sa najviac pozornosti venovalo kreditnej karte. Pojem debetná karta sa stal zaužívaným až v posledných rokoch (2006 - 2010).

Úloha: Z uvedeného grafu vyčítajte a popíšte ako sa za posledné desaťročie prejavil vývoj e-bankovníctva, kreditných a debetných kariet na finančnom trhu.



Prameň: http://www.fininfo.sk/sk/clanky-medialne-analyzy/detail/_vyvoj-prezentacie-e-bankovnictva

3.6 Metóda 3 P – pozri, porozmýšľaj, popíš

Cieľ: na základe doterajších znalostí odborne opísať obrázok

Forma: práca v dvojčlenných skupinách

Pomôcky: príslušný počet obrázkov v elektronickej podobe, PC s pripojením na internet, projektor

Možnosť využitia: v úvode vyučovacej jednotky v rámci motivácie

Kompetencie: schopnosť vyjadrovať myšlienky, odborne sa vyjadrovať, logické myslenie, kritické myslenie, komunikačné schopnosti, akceptovanie iných názorov

Postup: Na internete vyhľadať vhodné obrázky, ktoré súvisia s obsahom učiva a každému žiakovi prideliť jeden obrázok. Oznámiť žiakom, aby si v priebehu 3 minút obrázkov prezreli a zapísali si základné informácie, ktoré budú prezentovať. Vyzvať žiakov, aby odborne správne opísali obrázok pred celou triedou.

Ukážka: Obrázky na tému Bankové produkty



send2.eu
Zoznam transakcií (zobrazok na účte: €178,25)

Typ	Transakcia	Suma	Stredný popis	Dátum
úklad	úklad prevodom	€178,25	úklad nBank	13 Aug (úterý) o 21:10
platieb	storno vkladu	€10,11		05 Aug (úterý) o 22:53
platieb	platieb banku	€81,38	Platieb banku #5005127	09 Jun (stredá) o 08:32
úklad	úklad prevodom	€10,80	prevod alicia Send2.eu	09 Jun (stredá) o 08:31
úklad	úklad prevodom	€55,00	úklad nBank	09 Jun (stredá) o 08:28
platieb	platieb obchodníky	€40,71	Platieb obchodníky #1000238	13 Maj (úterý) o 08:28
úklad	úklad prevodom	€40,00	úklad #1000238	13 Maj (úterý) o 08:28
platieb	platieb obchodníky	€536,71	Platieb obchodníky #1000233	13 Maj (úterý) o 08:28
úklad	úklad prevodom	€540,00	prevod z nBank	13 Maj (úterý) o 08:27
platieb	platieb obchodníky	€97,04	Platieb obchodníky #1000235	13 Maj (stredá) o 07:06



3.7 Pojmová mapa

Cieľ: produkovať čo najviac slov, ktoré súvisia s vybraným pojmom

Forma: skupinová práca

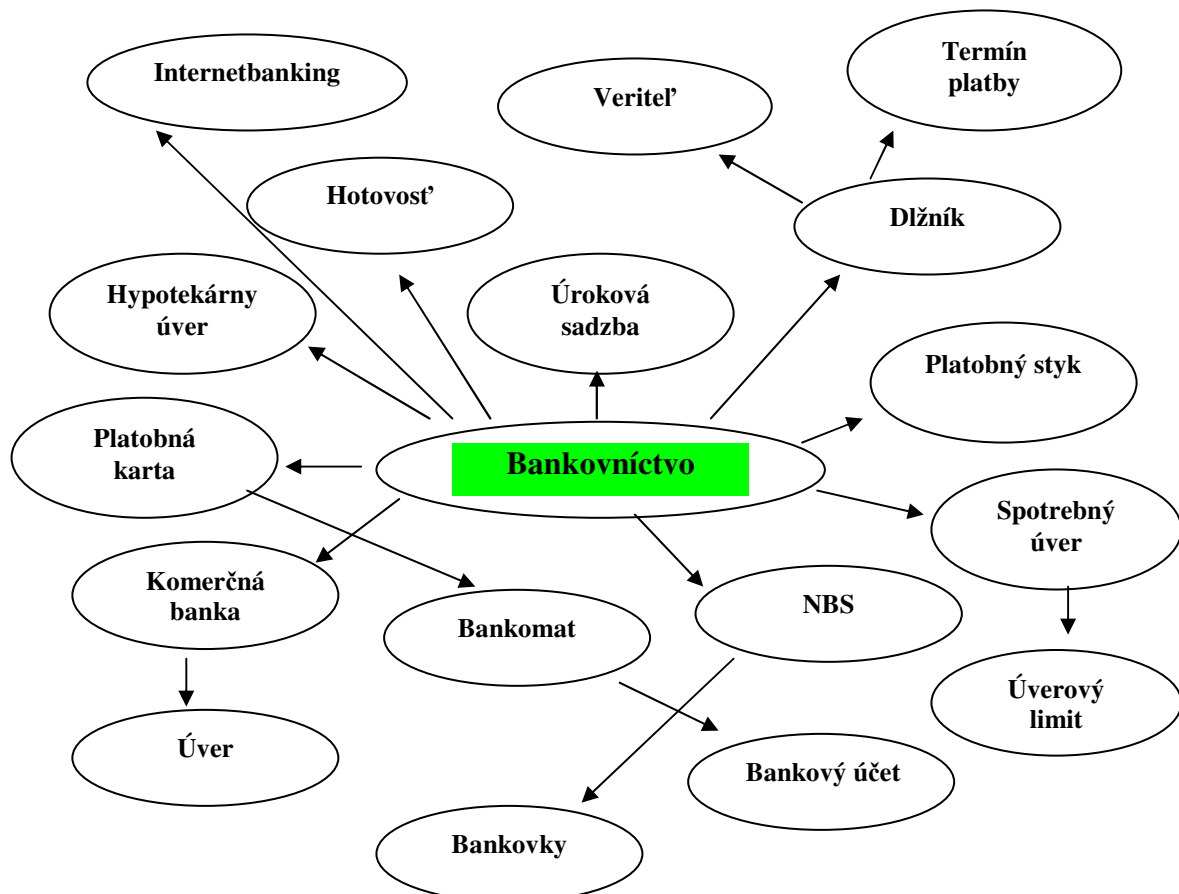
Pomôcky: projektor, tabuľa, PC

Možnosť využitia: v úvode vyučovacej jednotky v rámci motivácie

Kompetencie: odborné vyjadrovanie, logické myslenie, tvorivé schopnosti, flexibilita, kategorizovanie, analytické schopnosti, zdôvodňovanie, vyslovovanie vlastného názoru, rešpektovanie názorov iných

Postup: Na tabuľu s použitím projektoru premietnuť kľúčové slovo veľkými písmenami, ktoré súvisí s preberaným učivom. Vyzvať žiakov, aby vyprodukovali čo najviac slov, ktoré im napadnú v súvislosti s napísaným pojmom. Každé slovo, ktoré vyslovili žiaci, zapísať cez počítač okolo základného pojmu. Vyzvať žiakov, aby jednotlivé slová a slovné spojenia názorne spojili šípkami so základným pojmom a súčasne zdôvodnili, prečo tieto slová súvisia so základným pojmom. Postupne vyberať jednotlivé napísané slová a pýtať sa žiakov, ako tieto slová súvisia s hlavným pojmom. Motivovať žiakov zdôraznením toho, koľko o vybranej problematike už vedia.

Ukážka: Pavúčia pojmová mapa



ZÁVER

V tejto práci som sa chcela podeliť so svojimi pedagogickými skúsenosťami pri vyučovaní odborných predmetov na strednej škole. V dnešnej dobe už nestačí využívať tradičné vyučovacie metódy ako je napríklad výklad. Vyučovacie metódy predstavujú prostriedky na dosiahnutie dobrých výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré chce každý učiteľ dosiahnuť.

Pre vyučovacie hodiny odborných predmetov, pri ktorých je možné do vyučovacieho procesu zapojiť prácu s počítačom, som vypracovala tri vzorové hodiny s troma rozličnými metódami. Všetky tieto metódy som si vo svojej pedagogickej praxi vyskúšala a predstavovali pre mňa pozitívny prínos. Preto by som sa o ne rada podelila a tak obohatila aj ostatných kolegov. Rozpracovala som tu aj balík siedmich aktivizujúcich vyučovacích metód, ktoré podľa mňa majú v procese vyučovania nezastupiteľné miesto. Žiaci sú tu vedení k aktívnej práci a učenie sa pre nich stáva samostatne realizovanou činnosťou.

Na základe uvedených faktorov môžem zhodnotiť, že edukačný proces je náročný a vyžaduje si neustále rozvíjanie a aktualizovanie. Každý učiteľ by preto mal poznať a vedieť používať vo svojej práci širokú škálu vyučovacích metód a rozličných pomôcok. Mal by sa snažiť zapájať ich do systému učenia a nebáť sa vo vzdelávaní experimentovať a snažiť sa motivovať žiakov ku samostatnej a aktívnej práci na vyučovacích hodinách.

Verím, že táto práca prispeje k tomu, aby sa na hodinách odborných predmetov vo väčšej miere využívali informačno-komunikačné technológie, ktoré by efektívnejšie sprostredkovali učivo a zvyšovali záujem žiakov.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. Grecmanová, H., Urbanovská, E. 2007. Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVK. Hanec. Olomouc. 2007. ISBN: 80-85783-73-8
2. Harausová, H. 2011. Ako aktivizujúco vyučovať odborné predmety. Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava. 2011. ISBN:978-80-8052-396-1
3. Iľanovská, J. 2002. Bankovníctvo pre obchodné akadémie. 1.vydanie. IURA EDITION, spol. s. r. o. Bratislava. 2002. ISBN: 80-88715-79-2
4. Kalhous, Z., Obst, O. 2000. Školní didaktika. Univerzita Palackého v Olomouci. Olomouc. 2000. ISBN: 80-7067-920-4
5. Múčková, V. 2000. Hypotéky v Európe. Inštitút menových a finančných štúdií NBS. Bratislava. 2000
6. Nemcová, J. 2004. Alternatívne metódy výučby odborných predmetov. Vydavateľstvo Osveta. Martin. 2004. ISBN: 80-8063-154-9
7. Turek, I. 2004. Inovácie v didaktike.. Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava. 2004. ISBN: 808-05-2188-3
8. www.banky.sk
9. www.dolceta.eu/slovensko/index.php
10. www.ekonomika.sme.sk
11. www.financie.sk
12. www.fininfo.sk
13. www.nbs.sk
14. www.poznaj.sk

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1 Hracie kartičky s pojmami

Príloha 2 Zoznam internetových stránok

Príloha 3 Vedomostný kvíz

Príloha 4 Pracovný list pre žiakov