



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Mgr. Dominika Polomská

# **Využívanie nových techník a modernej technológie vo výučbe anglického jazyka**

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Osvedčená skúsenosť odbornej praxe

Prešov, 2012

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,  
850 01 Bratislava

**Autor OPS/OSO:** Mgr. Dominika Polomská

**Kontakt na autora:** Pracovisko: Súkromná stredná odborná škola, Pod Kalváriou 36,  
mgr.polomska@gmail.com

**Názov OPS/OSO:** Využívanie nových techník a modernej technológie vo výučbe  
anglického jazyka

**Rok vytvorenia OPS/OSO:** 2012

**Odborné stanovisko vypracoval:** Mgr. Miroslav Kočiš

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov. Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

## **Kľúčové slová**

Moderné Technológie. Vzdelávanie. Tradičné Metódy. Internet. Informačné a Komunikačné Technológie.

## **Anotácia**

Moderné technológie môžu zlepšiť učebné plány, techniky a metódy. Odkedy boli moderné technológie predstavené aj vo výučbe, prístup študentov k učeniu cudzích jazykov sa zmenil. Učitelia si môžu vybrať z rôznych typov technických pomôcok dostupných na ich školách. Začlenenie informačných a komunikačných technológií do vyučovania zlepšuje výchovno-vzdelávací proces. Využívanie moderných technológií vo vyučovaní cudzích jazykov má výhody aj nevýhody. Tradičné metódy vyučovania sú vylepšené a rozvinuté modernými technológiami, kde učiteľ plní nenahraditeľnú úlohu vychovávateľa, spoločníka a priateľa.

# Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>5</b>
<b>1. MODERNÉ TECHNOLOGIE</b> .....	<b>6</b>
1.1 Informačno-komunikačne technológie vo vzdelávaní .....	6
1.2 Spojenie IKT s vyučovaním cudzích jazykov .....	6
<b>2. POROVNANIE DVOCH SPÔSOBOV VYUČOVANIA ANGLICKÉHO     JAZYKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Opis vyučovacích hodín anglického jazyka pomocou moderných metód.....	7
2.1.1 Vyučovacia hodina I.....	7
2.1.2 Vyučovacia hodina II. ....	11
2.1.3 Vyučovacia hodina III. ....	13
2.1.4 Vyučovacia hodina IV.....	16
2.1.5 Vyučovacia hodina V. ....	18
2.1.6 Vyučovacia hodina VI.....	19
2.2 Opis vyučovacích hodín anglického jazyka pomocou tradičných metód.....	23
2.2.1 Vyučovacia hodina I.....	23
2.2.2 Vyučovacia hodina II. ....	25
2.2.3 Vyučovacia hodina III. ....	26
2.2.4 Vyučovacia hodina IV.....	27
2.2.5 Vyučovacia hodina V. ....	27
2.2.6 Vyučovacia hodina VI.....	28
<b>Záver</b> .....	<b>29</b>
<b>Prílohy</b> .....	<b>32</b>

## Úvod

Vyučovanie cudzích jazykov vyžaduje dobre zorganizovanú a prepracovanú prípravu zručných a skúsených učiteľov, efektívnu metódu a v neposlednom rade aj správnu techniku. Je mnoho ďalších faktorov, ktoré môžu ovplyvniť učiteľovo prednášanie a následné chápanie žiakov. Na to, aby bola vyučovacia hodina efektívna, je potrebné navodiť správnu atmosféru, ktorú vzájomnou kooperáciou vytvárajú žiaci aj učitelia.

Dnešná moderná spoločnosť, ktorá sa stále rozvíja a napreduje, nám ponúka veľké možnosti skvalitnenia vyučovania nielen cudzích jazykov. Mnohé nové techniky a technológie dokážu zaujať žiakov do takej miery, že majú sami záujem o cudzie jazyky. Častým problémom vo vyučovaní v ZŠ a SŠ je motivácia. Učitelia majú mnohokrát problém zaujať a motivovať dnešnú mládež. Staré a všedné metódy ich nevedia zaujať natoľko, aby to prinieslo správny efekt. Preto je pre učiteľov naozaj nevyhnutné vzdelávať a zdokonaľovať sa vo výučbe svojho vyučovacieho predmetu.

Veda a technológia nám stále prinášajú veľa technických inovácií. Integrácia technológie do vzdelávania je v dnešnej dobe považovaná za najdôležitejší krok k rozvoju výchovno-vzdelávacieho procesu. Mnohí ľudia sa učia cudzie jazyky práve pomocou modernej technológie. Určité vyučovacie metódy využívajú technické pomôcky iba ako doplnok vyučovacej hodiny. Je mnoho štúdií, ktoré poukázali na nevyhnutnosť modernej technológie vo vyučovacom procese. Odporcovia tohto názoru však využívajú jeden veľmi závažný argument a to, že nie každá škola je dostatočne technicky vybavená na to, aby spĺňala tieto požiadavky. Avšak veľakrát je problémom nevedomosť, neschopnosť až nechť učiteľov prispôbiť sa novým metódam vyučovania cudzích jazykov. Dnes je takmer nemožné nájsť ZŠ či SŠ bez internetového pripojenia.

Internet je považovaný za samozrejmosť a nevyhnutnosť skoro v každej inštitúcii. Ponúka neobmedzené možnosti aspoň čiastočného zdokonalenia edukačného procesu. Mnohé cudzie krajiny využívajú tzv. e-learning, čo je využívanie informačných technológií vo vzdelávacom procese. Naše školy sú zvyčajne vybavené základnými technickými prostriedkami, pomocou ktorých musia zefektívniť výučbu. Často je to veľmi problematické až nemožné. Prístup k internetu, húževnatosť, chuť pedagogických pracovníkov a ústretovosť vedenia však dokážu do značnej miery zdokonaľiť veľkú časť toho, čo bolo dlho zanedbávané. Vyučovanie cudzích jazykov musí zároveň spĺňať normy Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky

(<http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/predmety/serrprejaz.pdf>).

V tejto práci sa zaoberáme implementovaním moderných technológií do vyučovacieho procesu, ktoré sú viac-menej dostupné na každej škole. Predpokladá sa, že moderné technológie môžu zlepšiť podmienky pre vyučovanie a učenie sa cudzích jazykov. Musíme však podotknúť, že moderné technológie nemôžu úplne nahradiť základné elementy edukačného procesu. Jedným z nich je aj pedagóg, ktorý je dostatočne vzdelaný a zručný vo svojom odbore. Je ochotný sa aj naďalej vzdelávať, prispôbovať sa novým trendom a následne prispievať k rozvoju vyučovacích metód a techník.

# 1. MODERNÉ TECHNOLOGIE

V dnešnej modernej spoločnosti sme svedkami veľkých zmien, a preto sme nútení prispôbiť sa väčšine z nich. Neakceptovanie týchto zmien spôsobuje stagnáciu až úpadok toho, o čo sa všetci snažíme. Žijeme vo svete informácií. Informačno-komunikačné technológie (IKT) predstavujú neodmysliteľnú súčasť každého človeka a spoločnosti, v ktorej žije. Úroveň oblasti využívania IKT sa zvyšuje. Žiaci sú zvyknutí využívať moderné technológie na ich osobné účely, ktoré sú často staršou generáciou chápané ako nepodstatné, ba až zbytočné. Mnohí z nich sa k tomu stavajú odmerane a s nepochopením, čo im znemožňuje prispôbiť sa novým zmenám a zároveň priblížiť sa k mladšej generácii. V prvom rade, je nutné uvedomiť si, že moderné technológie sú tu pre nás a nemali by sme vzťah „človek – internet“ chápať ako otroctvo z našej strany, ale ako možnosť vlastného osobnostného rozvoja.

## 1.1 Informačno-komunikačne technológie vo vzdelávaní

Spoločnosť kladie na ľudí vysoké požiadavky týkajúce sa schopností využívania IKT. Značné množstvo ľudí si uvedomuje ich dôležitosť, ale aj tak sa medzi nami stále nájdu ľudia s malými alebo skoro žiadnymi skúsenosťami v tejto oblasti. Potreba technických zručností a skúseností je jednou z hlavných podmienok pre úspešný vstup na trh práce.

V tejto práci preto chceme zdôrazniť dôležitosť integrácie nových technológií do vyučovacieho procesu. Všetky sféry vzdelávania využívajú moderné technológie, aby zjednodušili vyučovanie tak, ako aj učenie sa. Technológia je využívaná študentmi a učiteľmi nielen pre získavanie nových informácií, ale neraz je aj zdrojom komunikácie. Vyučovacie procesy by mali byť zaujímavé, dobre premyslené a zorganizované aktivity. Mladá generácia je dostatočne technicky zručná, a táto zručnosť im pomáha v učení a získavaní nových informácií. Všetko prechádza svojím rozvojom a je vhodné si uvedomiť, že dnešní študenti si priamo vyžadujú spájanie technológií s vyučovaním, a tým aj väčšiu motiváciu. Tak ako každý žiak má iný štýl učenia sa, tak má aj každý učiteľ iný štýl prednášania učiva. Učenie cudzích jazykov je však predovšetkým vzájomná spolupráca medzi vyučujúcim a žiakom, ktorá môže byť vhodne doplnená novými metódami a technikami učenia.

Podľa Riedla (2003, str. 8) je mladá generácia schopná prijať rýchly rozvoj informačných technológií. Získavanie nových informácií a poznatkov zo zdrojov, ktoré využívali ešte ich rodičia, býva často dôvodom zníženia ich motivácie do učenia. Ich pasívna účasť na vyučovacom procese si vyžaduje zmenu v systéme. Úlohou každého vyučujúceho je k tomu prispieť svojimi skúsenosťami, poznatkami a hlavne veľkou chuťou do objavovania nových vecí.

## 1.2 Spojenie IKT s vyučovaním cudzích jazykov

Školské učebnice sú často plné absurdných textov, nudných cvičení a odposluchov. Študenti sú znudení tradičným vysvetľovaním nových gramatických tvarov. Využívanie internetu, médií, rôznych projektov a prezentácií vo vyučovacom procese môže mať zaujímavý a významný prínos. Tak, ako sa rozvíjajú technológie, tak by sa mali rozvíjať aj nové techniky a metódy vyučovania cudzích jazykov, ktoré im otvárajú a ponúkajú mnohé

možnosti ich rozvoja. Šikovný vyučujúci dokáže žiakom priblížiť cudzie krajiny a ich kultúru s potešením a záujmom.

Metódy a techniky vyučovania cudzích jazykov sa stále rozvíjajú a zefektívňujú, čo robí vyučovanie nadčasovým procesom (Frank, J., 2011 – 2012, str. 11) Každý vyučujúci musí zvládnuť nielen správne vysvetliť nové učivo, ale aj zaujať pozornosť žiakov. Internet je zdrojom nekonečných informácií a ponúka nám rôzne internetové stránky, ktoré nám v tom môžu pomôcť. Oxford University Press ([www.oup.com/elt/sk](http://www.oup.com/elt/sk)) ponúka on-line testy, slovníky, prípravu na maturitnú skúšku, ilustrované knihy s príslušnými CD pre deti a mládež, piesne a videá, príbehy a zábavné cvičenia. Cambridge University Press ([www.cambridge.org/elt/cz](http://www.cambridge.org/elt/cz)) predstavuje rôzne knižné tituly pre žiakov a učiteľov, ale aj on-line slovníky, testy a cvičenia. Mnohé internetové stránky označené logom „CEFR“ (Spoločný Európsky Referenčný rámec pre jazyky) môžu slúžiť ako skvelý pomocník vo výučbe anglického jazyka. .

## **2. POROVNANIE DVOCH SPÔSOBOV VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA**

Cudzí jazyky sa môžeme učiť rôznymi spôsobmi, technikami a metódami. Ľudia majú možnosť zapísať sa na jazykové kurzy, ktoré ponúkajú rôzne metódy a techniky učenia sa anglického jazyka. Existuje množstvo štúdií týkajúcich sa analyzovania nových metód a nie všetky spĺňajú požiadavky CEFR. Tento rámec je zdrojom základných požiadaviek na učenie sa a vyučovanie cudzích jazykov. (Spoločný Európsky Referenčný Rámec pre jazyky, 2006, str.5) Hlavným cieľom každej metódy by malo byť učiť sa cudzí jazyk podobným spôsobom ako sa učíme ten náš materinský jazyk. Rozprávať v danom jazyku sa učíme pomocou komunikácie, čo patrí medzi hlavnú techniku učenia cudzích jazykov.

V tejto kapitole predstavíme analýzu vyučovacích hodín využitím dvoch metód. Prvou z nich je metóda využívania internetu na vyučovaní, ktorá ponúka priložené internetové stránky a podrobne rozpracovanú vyučovaciu hodinu. Druhou metódou je tradičná metóda vyučovania predstavujúca iný spôsob edukácie. Nemôžeme však zabúdať na jej významný prísun do vyučovacieho procesu.

### **2.1 Opis vyučovacích hodín anglického jazyka pomocou moderných metód**

Druhá kapitola ponúka detailný opis reálnych hodín anglického jazyka, ktoré boli spracované podľa Freemana (Larsen-Freeman, D., 1986). Tento výchovno-vzdelávací proces a uskutočnil na Súkromnej odbornej škole Pod kalváriou 36 v Prešove. Nasledujúce charakteristiky vyučovacích hodín slúžia na lepšie pochopenie významu využívania nových trendov v edukačnom procese.

#### **2.1.1 Vyučovacia hodina I.**

Vyučovacia hodina bola prezentovaná v jednej skupine žiakov triedy 1. NA. Je to nadstavbový ročník študijného odboru - spoločné stravovanie. Počet zúčastnených žiakov bol 11. Ich vek je v rozpätí od 18 do 20 rokov. Žiaci ovládajú anglický jazyk na stredne pokročilej úrovni (intermediate level - B1) Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (str. 26) by mali byť v tejto skupine žiaci, ktorí sú považovaní za „samostatného používateľa“ anglického jazyka. Mali by zrozumiteľne chápať podstatné body v spisovnej komunikácii, reagovať na podnety, zorientovať sa v danej situácii a spontánne opísať svoje

pocity, skúsenosti a plány. Je dôležité podotknúť, že nie všetci žiaci dosahujú takúto úroveň. Snáď mnohí učitelia cudzích jazykov budú súhlasiť s názorom, že je veľmi ťažké nájsť triedu, v ktorej by sa nachádzali žiaci na rovnakej úrovni jazykovej spôsobilosti. Na úspešné zvládnutie tejto hodiny je vhodná tzv. dvojhodinovka, čiže 90 min., keďže sledovanie krátkeho filmu je sprevádzané rôznymi aktivitami, ktoré s ním súvisia. Ak učiteľ nemá k dispozícii dve vyučovacie hodiny za sebou, rozdelí aktivity tak, aby s nimi mohli pokračovať na najbližšej hodine.

**Názov hodiny:** Tales from America ( Príbehy z Ameriky)- počúvanie s porozumením

**Cieľ hodiny:** zvládnuť a pochopiť cvičenia súvisiace so sledovaním krátkeho videa

**Úloha žiakov:** pozrieť a vypočuť si krátke video na tému učenia sa anglického jazyka v Amerike.

**Pomôcky:** notebook (PC), videozáznam (<http://www.englishclub.com/esl-videos/tales-from-america/>) a učebný materiál (Príloha 1)

Internetová stránka [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) je on-line pomôcka pri učení sa anglického jazyka. Ponúka mnoho nápadov nielen pre žiakov, ale aj pre samotných učiteľov ako efektívne zlepšiť svoje jazykové schopnosti. Obsahuje rôzne hry, kvízy, videá a iné učebné materiály, ktoré sú voľne dostupné a je možné ich využívať aj na vyučovacej hodine.

Táto vyučovacia hodina využíva videozáznam natočený Danielom Emmersonom a trvá takmer 18minút.



Obrázok 1

Prameň: <http://www.englishclub.com/learning-english-video/index.htm> [12.5.20011]

Na začiatku hodiny učiteľka žiakom oznámi hlavný cieľ hodiny a položí žiakom niekoľko otázok týkajúcich sa Ameriky. Následne im rozdá pracovné materiály, ktoré obsahujú niekoľko cvičení súvisiacich s krátkym videom (<http://www.englishclub.com/esl-videos/tales-from-america/>). Žiaci majú zistiť, či sú vety v prvom cvičení pravdivé alebo nepravdivé. Ich všeobecné znalosti im môžu napomôcť v správnom určení. Po následnom prediskutovaní s vyučujúcou a ostatnými žiakmi môžu prejsť k ďalšej aktivite.

Úlohou učiteľky je priblížiť žiakom pozadie tohto záznamu. Stačí, ak im oznámi, že video je o štyroch cudzincoch a ich skúsenostiach s učením sa anglického jazyka priamo v Amerike. Druhé cvičenie je už priamo zamerané na hlavné postavy tohto príbehu. Úlohou žiakov je zistiť niekoľko informácií týkajúcich sa daných predstaviteľov (národnosť, príčinu ich



pobytu v cudzej krajine) a doplniť do tabuľky. Všetky fakty žiaci zistia počas sledovania prvej časti videa bez tituliek (je možné sledovať video aj s titulkami, ale nie pri tomto cvičení). Žiaci ich zvyčajne zapíšu do voľných políčok bez akýchkoľvek problémov. Za pomoci učiteľky si žiaci porovnajú správne odpovede. Tretie cvičenie je možné zadať ako prácu v dvojiciach. Úlohou žiakov je prečítať si štyri otázky, na ktoré budú daní respondenti vo videu odpovedať. Žiaci ich prediskutujú v dvojiciach a snažia sa uhádnuť možné odpovede. Po sledovaní zvyšnej časti videa sú žiaci schopní porovnať si ich odpovede s odpoveďami ľudí z videozáznamu.

Štvrté cvičenie je rozdelené do štyroch častí. Každá z nich rozoberá jednu otázku z predchádzajúceho cvičenia. Využíva sa tam úloha s výberom odpovede, dopĺňovanie, zisťovanie správnosti viet a zoradovanie viet do správneho poradia. Žiaci robia celé cvičenie počas druhého (opakovaného) sledovania videa. Po uplynutí krátkeho filmu majú ešte minútu na dokončenie úloh. Učiteľka a žiaci spoločne kontrolujú správnosť ich odpovedí. Nepochopenie alebo chyby, ktoré sa vyskytli, sú prediskutované a vysvetlené samotnou vyučujúcou alebo niektorými žiakmi. Ešte pred krátkou pauzou učiteľka žiakov oboznámi s aktivitami na ďalšej hodine, a tak majú žiaci prestávku. Keď sú žiaci späť v triede, učiteľka ich opäť oboznámi s nasledujúcimi aktivitami, ktoré budú robiť počas tejto vyučovacej hodiny.

**Názov hodiny:** Tales from America (Príbehy z Ameriky)- diskusia


**Cieľ hodiny:** vyjadriť svoj názor a reagovať na podnety

**Úloha žiakov:** diskutovať na tému učenia sa anglického jazyka v anglicky hovoriacej krajine.

**Pomôcky:** učebný materiál (Príloha 1)

Učebný materiál (worksheet), ktorý používali na predchádzajúcej hodine obsahuje ešte aj piate a šieste cvičenie. V piatom cvičení je 10 otázok týkajúcich sa učenia anglického jazyka v anglicky hovoriacej krajine. Úlohou učiteľky je monitorovať žiakov, ako si v pároch navzájom kladú a odpovedajú na tieto otázky. Ak sa vyskytnú žiaci, ktorí zmenia tému ich rozhovoru, začnú komunikovať v ich materinskom jazyku alebo prestanú komunikovať úplne, je nutné ich okamžite upozorniť a pripomenúť im ich úlohu. Po 10 minútach učiteľka položí aspoň jednu otázku každému žiakovi. Monitorovanie celej skupiny jej napomohlo zistiť, ktoré otázky robili ktorému žiakovi najväčší problém. Až keď sa učiteľka uistí, že žiaci pochopili celú úlohu správne, pýta sa na ich pocity a dojmy z krátkeho filmu, ktorý sledovali na predchádzajúcej hodine.

V poslednom cvičení, majú žiaci za úlohu pracovať opäť vo dvojiciach. Toto cvičenie obsahuje 5 otázok, ktoré si majú navzájom položiť. Vytvárajú svoj krátky pohovor, ktorý je v značnej miere podobný tým, ktoré mali možnosť vidieť vo videozázname. Je veľmi dôležité, aby si žiaci svoje úlohy vymenili. Učiteľka ich pozoruje a dáva pozor, aby nezmenili tému rozhovoru, nerozprávali sa v materinskom jazyku alebo sa venovali iným činnostiam. Aspoň jedna dvojica žiakov by mala mať možnosť prezentovať svoj rozhovor pred celou triedou. Učiteľka by nemala zabudnúť na správne a vhodné ohodnotenie žiakov. Vyučovacia hodina sa blíži ku koncu a úlohou vyučujúcej je pár otázkami zistiť či žiaci pochopili nutnosť učenia sa cudzích jazykov.

 Tipy na domácu úlohu:

1. Online kvíz (<http://www.englishclub.com/esl-quizzes/tlevp/quiz-america.htm>) týkajúci sa videa. Obsahuje 10 otázok a je dostupný aj v printovej forme.



## Tales from America

- First watch the film [Tales from America](#) (18 minutes)
- Then come back and try the quiz

- Which word is NOT used by learners to describe their first impressions of New York?  
[a] big
- According to the Israeli student, Lee, why "must" people know English?  
[a] English is the official language of America.
- What was the Argentinean engineer's main reason for going to New York?  
[a] To learn about English software.
- Three of the female learners say that knowing English helps people from their own countries  
[a] make friends.
- According to the interviewees, why is it difficult for beginners to express themselves in English?  
[a] Beginners are afraid to talk to people.
- How is the translation student improving her English each day?  
[a] She is living with a native English speaker.
- What improved for the South Korean student after going to New York?  
[a] Her confidence in speaking English
- What advice is given to people who can't travel to an English-speaking country?  
[a] Study at least one or two hours per day.
- What is the last piece of advice for English learners?  
[a] Play in English.
- Which of the following is true about New York based on the camera footage?  
[a] New York taxi drivers speak English.

### Obrázok 2

Prameň: <http://www.englishclub.com/esl-quizzes/tlevp/quiz-america.htm> [12.5.20011]

2. Krátke cvičenie na samoštúdium (<http://www.englishclub.com/esl-quizzes/tlevp/ss-america-1.htm>), ktoré obsahuje 10 slov. Tieto slová boli spomenuté vo videu a úlohou žiakov je pospájať ich s danými definíciami. Je tam možnosť overenia si správnosti odpovedí. Pred zadaním tejto úlohy si učiteľka musí overiť prístup všetkých žiakov v skupine k internetu. Ak sa nájde žiak, ktorý túto možnosť nemá, navrhne mu použiť počítač s prístupom k internetu v škole (pod pedagogickým dozorom). Aby sa uistila, či žiaci skutočne vypracovali domácu úlohu, môže vytvoriť krátky test týkajúci sa sledovaného videa.

### Self-study Exercise



## Tales from America

- First watch the film [Tales from America](#) (18 minutes)
- Then come back and try this 3-part exercise

### Part 1. Match the words from the film with the closest definition:

- spectacular
- aim
- software
- express yourself
- certification
- overcome
- confidence
- grants
- possibility
- intensive

### Obrázok 3

Prameň: <http://www.englishclub.com/esl-quizzes/tlevp/ss-america-1.htm> [12.5.20011]

3. Dnešná mládež si vyžaduje väčšiu motiváciu a chuť do učenia. Domáce úlohy nemusia byť vždy len o učení sa nových výrazov (hoci aj to je nutné). Žiaci môžu natočiť vlastné krátke video a prezentovať ho na nasledujúcej hodine. Mobilné telefóny môžu využiť aj ako pomôcku na splnenie domácej úlohy. Nemali by sme zabúdať, že tentokrát nie je podstatná technická kvalita videa, ale fakt, že žiaci mali záujem niečo nové vytvoriť a pritom sa aj niečo nové naučiť.

### 2.1.2 Vyučovacia hodina II.

Hlavné jazykové zručnosti, na ktoré sa kladie veľký dôraz pri učení cudzieho jazyka, sú čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie s porozumením. Táto hodina sa sústreďuje na zlepšovanie jazykových zručností, ako sú písanie a počúvanie. Najčastejšie problémy robí žiakom pravopis. Keďže v angličtine nejestvuje pravidlo „píš ako počuješ“, žiaci si musia písanie slov trénovať. Na tejto vyučovacej hodine využijeme technické vymoženosti, aby si žiaci precvičili pravopis pomocou on-line diktátov.

**Názov hodiny:** Diktáty

**Cieľ hodiny:** zlepšenie pravopisu a zručnosti počúvania s porozumením.

**Úloha žiakov:** napísať diktát, precvičiť pravopis a počúvanie s porozumením

**Pomôcky:** počítač, internet (<http://www.englishclub.com/listening/dictation.htm>)

Väčšina škôl disponuje počítačovou miestnosťou s niekoľkými počítačmi. Skupina žiakov, ktorá sa zúčastní tejto hodiny pozostáva z tých istých žiakov ako na predchádzajúcej hodine. Naša škola má na túto vyučovaciu hodinu k dispozícii dostatočný počet počítačov pre každého žiaka. Avšak z vlastnej skúsenosti môžem potvrdiť, že túto úlohu môže úspešne zvládnuť aj dvojica žiakov, ktorá pracuje za jedným počítačom. Pokiaľ jeden žiak používa počítač, ten druhý píše na papier. Potom sa vymenia. Ak však nemajú obaja k dispozícii slúchadlá, druhý žiak musí počkať až ten prvý dopíše. Títo žiaci sú zvyknutí písať diktáty v cudzom jazyku tradičnou formou. Rozvíja sa tak ich zručnosť písania, ale aj počúvanie s porozumením. Písanie on-line diktátov si môžu žiaci precvičiť aj zručnosť písania na počítači.

Internetová stránka <http://www.englishclub.com/listening/dictation.htm> ponúka tri základné typy diktátov - krátky, stredný a dlhý. Všetky diktáty sú rozdelené do jazykových úrovní. To znamená, že aj začiatočníci si môžu vyskúšať takúto formu zdokonaľovania ich zručností. Vzhľadom k tomu, že žiaci ešte nemali skúsenosť s takýmto spôsobom písania diktátov, je vhodné aby začali krátkym diktátom.

#### Short Dictations

Very brief recordings of one or two lines for beginners.

1. [Questions](#)
2. [Numbers and Letters](#)
3. [People](#)
4. [Places and Weather](#)
5. [Commands and Requests](#)
6. [Common Expressions](#)
7. [Quantities](#)
8. [Currency](#)
9. [Telephone](#)
10. [Quotes](#)

*Obrázok 4*

**Prameň:** <http://www.englishclub.com/listening/dictations-short.htm> [12.5.20011]

Žiaci majú na výber 10 krátkych nahrávok na rôzne témy. Každá nahrávka obsahuje 5 viet, ktoré si žiaci najprv vypočujú v normálnej rýchlosti bez písania. Druhý krok im umožňuje vypočuť si vetu ešte raz v pomalšej verzii a žiaci píšú, čo počujú. Ďalší krok obsahuje opätovné vypočutie vety v normálnej rýchlosti, kde počas toho kontrolujú, čo napísali. Ikona „show“ im dovoľuje skontrolovať si správnosť pravopisu. Je nutné, aby si to vyučujúca vyskúšala najprv sama a následne to na začiatku hodiny vysvetlila žiakom.

### Short Dictations: 1 Questions

- Click A to listen at normal speed. Do not write.
- Click B to listen again at slow speed and write what you hear in C.
- Click D to hear again at normal speed. Make corrections to what you have written in C.
- Click "Show" to see the answer in F. Compare F to C.

Is everything spelled correctly? Did you use the proper punctuation?

	A	B	C	D	E	F
1			<input type="text"/>			Show
2			<input type="text"/>			Show
3			<input type="text"/>			Show
4			<input type="text"/>			Show
5			<input type="text"/>			Show

Obrázok 5

Prameň: <http://www.englishclub.com/listening/dictations-s-questions.htm> [12.5.20011]

Takisto je potrebné žiakov naučiť slovnú zásobu na interpunkciu. Znalosti ako sa povie po anglicky otáznik, výkričník, čiarka, bodka a pomlčka sú dôležité aj pri písaní diktátov tradičným spôsobom. Každý žiak urobí aspoň 5 nahrávok a vymení sa so spolužiakom. Ak je žiak pri počítači sám, urobí všetkých 10 nahrávok. Nasledujúce diktáty sú označené ako stredné. Obsahujú viac viet, ktoré sú komplikovanejšie, aj čo sa týka interpunkčných znamienok. Všetky kroky sú rovnaké ako aj v predošlých diktátoch. Žiaci si vypočujú a napíšu 5 nahrávok.

### Medium Dictations: 3 Media

- Click A to listen at normal speed. Do not write.
- Click B to listen again at slow speed and write what you hear in C.
- Click D to hear again at normal speed. Make corrections to what you have written in C.
- Click "Show" to see the answer in F. Compare F to C.

Note: Punctuation ( "question mark", "period", "comma") will be spoken. The speaker will also say sections of the sentence twice. This will give you time to type or write.


	A	B	C	D	E	F
1			<input type="text"/>			Show
2			<input type="text"/>			Show
3			<input type="text"/>			Show

Obrázok 6

Prameň: <http://www.englishclub.com/listening/dictations-m-media.htm> [12.5.20011]

Dlhé diktáty sú určené pre vysoko pokročilých študentov, takže je tam predpoklad, že títo žiaci úlohu nezvládnu. Aj keď niektorí študenti robia úlohu bez problémov, iní s ňou majú značné problémy. Najväčší problém predstavuje nestíhanie dopisovania viet. Preto im učiteľka navrhne vrátiť sa k stredným diktátom a piatim nahrávkam, ktoré ešte nepočuli.

Učiteľka monitoruje žiakov počas celej hodiny, aby nedošlo k využívaniu internetu na iné účely ako je vopred dané. Niektoré školy disponujú systémom, ktorý učiteľovi umožňuje kontrolovať aktivity žiakov tak, že vidí všetky navštevované stránky v danej chvíli na svojom počítači. Ak sa v triede nachádza žiak, ktorý nie je taký zdatný v tzv. strojopise, učiteľ by mu mal umožniť písať na papier. Ďalšou nevyhnutnosťou pri vykonávaní tejto úlohy sú slúchadlá. Žiaci sa majú sústrediť na odposluch a nesmú byť rušení inými zvukmi. Inak je táto vyučovacia hodina neefektívna.

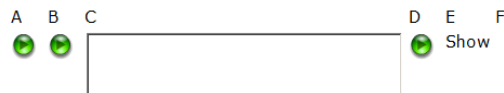
 Tipy na domácu úlohu:

1. Žiaci si majú prejsť 3 nahrávky z dlhých diktátov. Ak sa tam stretnú s neznámym slovom, vyhľadajú si ho v on-line slovníku. Na nasledujúcu hodinu budú jeden z týchto troch diktátov písať tradičným spôsobom. Tak sa učiteľ uistí, že žiaci urobili svoju domácu úlohu.

### Long Dictation 1: Recorded Message

- Click A to listen at normal speed. Do not write.
- Click B to listen again at slow speed and write what you hear in C.
- Click D to hear again at normal speed. Make corrections to what you have written in C.
- Click "Show" to see the answer in F. Compare F to C.

Note: Punctuation ( "question mark", "period" , "comma") will be spoken. The speaker will also say sections of the sentence twice. This will give you time to type or write.



Obrázok 7

Prameň: <http://www.englishclub.com/listening/dictations-l-recorded-message.htm> [12.5.20011]

Internet ponúka aj ďalšie stránky, ktoré obsahujú diktáty v takejto forme. Namiesto písania celých viet, môžu dopisovať iba niektoré slová do textu. Žiaci si takto môžu precvičiť pravopis aj doma a tráviť čas na internete užitočne.

<http://www.dictationsonline.com/>

<http://www.listen-and-write.com/youtube/choose/3054>

<http://www.learnenglish.de/englishtestspage.html#Dictation>

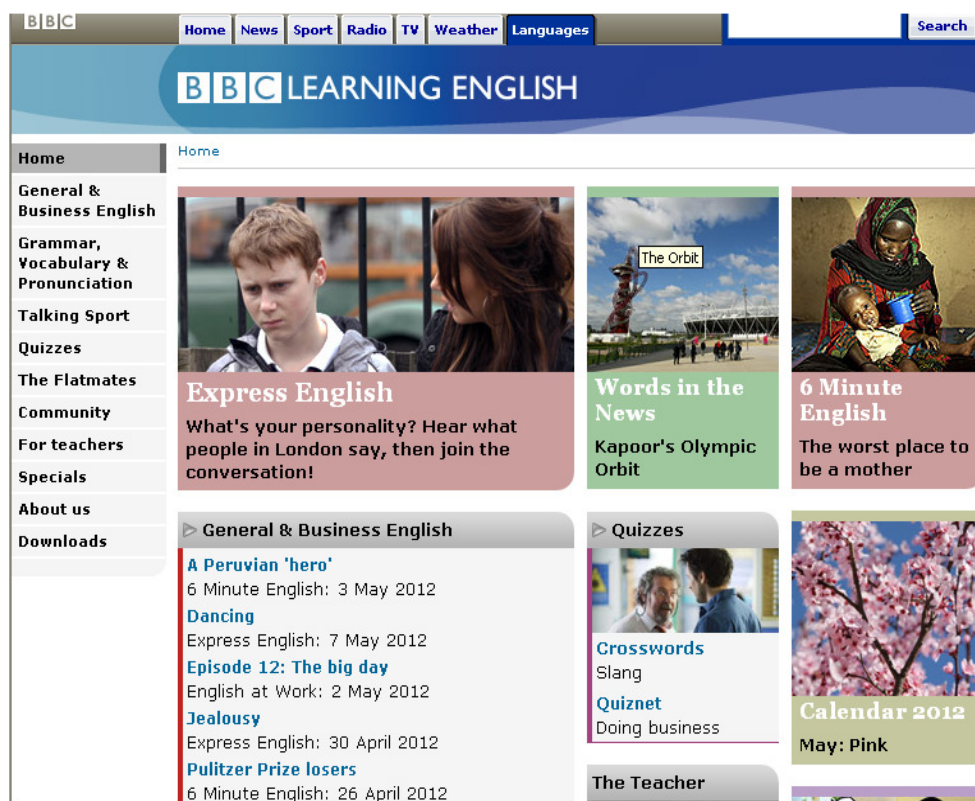
### 2.1.3 Vyučovacia hodina III.

Nasledujúca vyučovacia hodina sa nazýva „The Internet and social networking“. Učiteľka využíva stiahnuté materiály z internetu. Celý vyučovací proces sa uskutoční v tej istej skupine žiakov ako na predchádzajúcich vyučovacích hodinách a je rozdelený do určitých etáp.

Použitie materiály sú z internetovej stránky

(<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>) Táto stránka je vynikajúcim zdrojom pre učiteľov, ale aj žiakov. Ponúka nekonečné množstvo článkov, rôznych aktivít a dokonca

aj prepracovaných plánov a príprav na vyučovacie hodiny. Stačí raz nahliadnuť na túto stránku a učiteľ hneď zistí, že sa sem určite vráti a tento zdroj bude využívať.



Obrázok 8

Prameň: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> [15.5.20011]

**Názov hodiny:** The Internet and social networking.- Internet a sociálne siete.

**Cieľ hodiny:** rozvíjanie jazykových zručností- počúvanie s porozumením

**Úloha žiakov:** počúvať nahrávku a osvojiť si novú slovnú zásobu

**Pomôcky:** pracovné materiály – pracovný list 1,2 (Príloha 2)

V úvode hodiny sú žiaci oboznámení s dianím a aktivitami na vyučovacej hodine. Odposluch je nahovorený Gavinom Dudenym, známym expertom na anglický jazyk. Hovorí o rôznych slovných hračkách a obmenách v anglickom jazyku. Učiteľka rozdá žiakom pracovný list 1 a začne im klást' otázky na tému využívania internetu a ich najnavštevovanejších webových stránok. Študenti najčastejšie navštevujú sociálnu sieť „Facebook“. Sami uznajú, že nevyužívajú internet na získavanie nových informácií pre ich štúdium a samovzdelávanie. Pracovný list 1 obsahuje otázky na túto tému. Žiaci pracujú v dvojiciach. Navzájom si kladú tieto otázky.

Druhé cvičenie predstavuje 6 slov a fráz, ktoré sa nachádzajú vo zvukovom zázname. Úlohou žiakov je ich pospájať s danými definíciami. Tri slová im robia značné problémy, preto sa im učiteľ snaží pomôcť. Avšak nesmie im tie slová priamo preložiť do slovenského jazyka, ale priblížiť im ich v cudzom jazyku konkrétnejším vysvetlením. Dá im ešte chvíľu čas na dokončenie úlohy a potom si spolu prekontrolujú správnosť ich odpovedí.

Krátky odposluch trvá 2 minúty a 13 sekúnd. Gavin Dudený rozpráva o sociálnych sieťach. Žiakom oznamuje, že ich využitie nie je obmedzené iba na zoznamovanie a „chatovanie“

s priateľmi, ale aj na osvojenie si nových poznatkov. Tvrdí, že za posledných pár rokov prispeli do slovnjej zásoby novými výrazmi. Táto informácia žiakov zaujala a začali sa o tom rozprávať v materinskom jazyku. Učiteľka ich upozorní na využívanie anglického jazyka. Nahlas prečíta prvú otázku z tretieho cvičenia. Vyvolá žiaka, ktorý sa prihlási a čaká na jeho odpoveď. Následne položí druhú otázku a vyvolá iného žiaka v triede. V zázname boli spomenuté aj sociálne siete, ktoré žiaci nepoznajú. Učiteľka sa im ich snaží priblížiť. Je vhodné, aby si sama učiteľka zistila pár informácií o daných stránkach. Ak by žiakom oznámila, že sama o nich nič nevie, žiaci by mohli stratiť záujem o ďalšie aktivity. Štvrté cvičenie si vyžaduje počúvanie prvej časti odposluchu ešte raz, aby zistili, či sú následné vety pravdivé alebo nepravdivé.

Pred počúvaním druhej časti odposluchu si žiaci vezmú pracovný list 2. V tejto časti Dudeny hovorí už o významových obmenách slova „facebook“ a podáva aj konkrétne príklady. Piate cvičenie obsahuje ďalšie 2 otázky, na ktoré žiaci odpovedajú. Opätovné počúvanie druhej časti je nutné pre šieste cvičenie, kde žiaci zisťujú, či sú dané tvrdenia pravdivé alebo nepravdivé.

Učiteľ žiakom oznámi, že prvá hodina sa blíži ku koncu a priblíži im aktivity, ktoré ich čakajú na nasledujúcej vyučovacej hodine. Po prestávke žiakom rozdá pracovné listy 3.

**Názov hodiny:** The Internet and social networking. – Internet a sociálne siete.

**Cieľ hodiny:** rozvíjanie zručnosti čítania s porozumením, osvojenie si novej slovnjej zásoby

**Úloha žiakov:** využívať novú slovnú zásobu v daných cvičeniach

**Pomôcky:** pracovný list 3(Príloha 2)

Posledný pracovný list pokračuje siedmym cvičením. Je vhodné, ak si učiteľka nakopíruje audioskript, ktorý má k dispozícii. Každý žiak potrebuje jeden list. Úlohou žiakov je vypracovať cvičenia pomocou textu. Rozvíjajú sa tu aj schopnosti žiakov pracovať s textom. V siedmom cvičení majú nájsť 3 frázy podľa ich významov. Je vhodné pustiť im celú nahrávku ešte raz. Kým žiaci počúvajú, majú text pred sebou. Zadanie úlohy im je jasné a vedia, čo majú hľadať. Táto úloha pre nich nie je ťažká.

Ôsme cvičenie je rozdelené do dvoch častí. V oboch častiach hrá hlavnú úlohu slovo „face“. V prvej časti majú žiaci k dispozícii 8 slov, ktoré spolu so slovom „face“ tvoria istý výraz. Úlohou žiakov je doplniť ich do voľných políčok tak, aby vytvorili správne slovné spojenie. Dané definície im v tom majú pomôcť. Tieto definície obsahujú aj niektoré neznáme slová. Učiteľka sa im ich snaží vysvetliť v angličtine tak, aby ich správne pochopili. Žiakom je poskytnutý dostatočný časový priestor pre uskutočnenie tejto úlohy. Po následnom skontrolovaní správnych odpovedí žiaci môžu prejsť k druhej časti tohto cvičenia.

Druhá časť obsahuje 8 neúplných viet, do ktorých je potrebné tieto frázy dosadiť. Neznáme slová učiteľka napíše na tabuľu a vysvetlí ich v angličtine. Žiaci následne dopĺňajú frázy do viet. Toto cvičenie si vyžaduje viac času, ktorý im vyučujúca aj poskytne. Keďže práca s textom a novou slovnou zásobou je pre študentov vždy náročnejšia aktivita, je nutné tomu dopriať čas a priestor. Po prekontrolovaní správnych odpovedí učiteľka stručne skompletizuje význam posledných dvoch hodín. Kládne žiakom otázku, či zistili, aké nové využitie majú internetové stránky, ktoré navštevujú. Každý žiak stručne vysvetlí jednu novú frázu alebo slovo v angličtine. Keďže vyučovacia hodina trvá iba 45 minút, je nutné zadať žiakom úlohu, ktorá ich nové vedomosti ešte viac upevní.

### Tipy na domácu úlohu:

1. Pracovný list 3 obsahuje 9 otázok v deviatom cvičení. Úlohou žiakov je pripraviť si na ne odpovede a zároveň vyjadriť svoj názor. Na nasledujúcej hodine sa učiteľka uistí o vypracovaní domácej úlohy vhodnou diskusiou.
2. Na týchto dvoch vyučovacích hodinách boli žiaci oboznámení s dosť veľkým množstvom nových slov a fráz. Za úlohu majú všetky nové výrazy použiť vo vetách. Učiteľka ich upozorní na to, že vety sa nesmú opakovať.
3. Ak učiteľka vie, že žiaci v triede sú naozaj pokročilí v jazykových zručnostiach, zadá im napísať 100 slov na tému „ Why is Internet important for me“- Prečo je pre mňa internet dôležitý.
4. Žiaci môžu vytvoriť na facebooku stránku alebo profil, ktorý budú spolu s vyučujúcou využívať ako ďalšiu pomôcku pri zdokonaľovaní ich znalostí z anglického jazyka. Učiteľka by nemala zabúdať, že ak chce žiakov zajať, mala by sa im aj osobnostne priblížiť. Tento profil im môže slúžiť na rôzne zadania, úlohy, komentáre či príspevky zadané samotnými žiakmi. Podmienkou by malo byť využívanie výlučne anglického jazyka.

#### 2.1.4 Vyučovacia hodina IV.

Nasledujúca hodina je realizovaná v zmiešanej skupine žiakov z tried 2. B a 2. C. Žiaci tejto skupiny patria do jazykovej úrovne mierne pokročilých (pre-intermediate). Počet žiakov je 16 a sú vo veku od 17 – 18 rokov.

**Názov hodiny:** Valentine`s Day - Deň sv.Valentína

**Cieľ hodiny:** počúvanie a čítanie s porozumením

**Úloha žiakov:** zlepšiť jazykové zručnosti, osvojiť si novú slovnú zásobu

**Pomôcky:** počítač, internet

([http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210\\_nab\\_valentine.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210_nab_valentine.shtml) 15. 5.2012)

pracovné listy (Príloha 3)

Pre túto úlohu učiteľka využije počítačovú miestnosť. Žiaci sedia vo dvojiciach pri jednom počítači. Na úvod hodiny žiakom oznámi názov hodiny. Žiakov sa opýta, čo vedia o sviatku sv. Valentína, ako sa oslavuje a či majú nejaké poznatky z histórie o tejto udalosti. Prvá aktivita tejto hodiny je „brainstorming“. Každý žiak napíše na tabuľu slovo, ktoré mu napadne v spojení s týmto sviatkom. Učiteľka pridá ešte 5 slov, o ktorých si myslí, že by mohli byť pre žiakov nové. Použije ich vo vetách a čaká na reakciu od žiakov. Jedno slovo robí žiakom stále problém, preto učiteľka vymyslí iné vysvetlenie tohto slova. Opýta sa žiakov, ako chápu deň sv. Valentína. Niektorí žiaci to berú ako stratu času, iní zase ako komerčný výmysel. Je nutné, aby sa každý vyjadril aspoň jednou vetou.

Stránka [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) obsahuje množstvo tém na diskusiu. Nájdete tam aj pracovné listy, ktoré môžu zefektívniť vaše hodiny. Učiteľka žiakom najprv vysvetlí, že budú používať internet a túto webovú stránku.



General & Business English	<b>News about Britain</b>	
Grammar, Vocabulary & Pronunciation	Last updated at 11:43 GMT, Monday, 02 March 2009	
Words in the News	<b>Valentine's Day</b>	Downloads
The English We Speak		To take away: Audio (1.2 MB) Activities (37 K)
The Teacher	February 2009	Related BBC links
News English Extra	Click to listen to the story: 	Love vocabulary The Flatmates Romance Crossword Saint Valentine BBC Religion & Ethics
News about Britain	Love is in the air!	Latest stories
Pronunciation tips	<b>Read the story</b>	Susan Boyle: unlikely superstar? May 2009
Ask about English	It's that time of the year when couples show their love for each other by sending cards, flowers and chocolates. But Valentine's Day is not only about <b>public displays of affection</b> : in recent years it has also become big business. In the UK alone, more than 20 million pounds is spent on flowers, whilst in the United States over 1 billion dollars is <b>forked out</b> on chocolates.	The Apprentice April 2009
How to...	Although Valentine's Day has become a global industry with more than 80 million roses sold worldwide, the origins of the day are unclear and <b>hidden in the mists of time</b> . Nobody knows exactly	British Oscar success March 2009
Keep your English up to date		Valentine's Day February 2009
Face Up to Phrasals		
Grammar Challenge		
Funky Phrasals		
Talking Sport		
Quizzes		
The Flatmates		
Community		

### Obrázok 9

Prameň: [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210\\_nab\\_valentine.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210_nab_valentine.shtml) [15.5.20011]

Text budú čítať v tichosti za pochodu zvukového záznamu. Ešte predtým však budú pracovať so slovnou zásobou, ktorá je v texte vyznačená. Pod textom sa tieto slová nachádzajú vo forme „ukáž/skry“.

<b>Vocabulary</b>
SHOW ALL   HIDE ALL
<input type="checkbox"/> <b>public displays of affection</b> showing your feelings of liking or love for someone in public
<input type="checkbox"/> <b>forked out</b>
<input type="checkbox"/> <b>hidden in the mists of time</b>
<input type="checkbox"/> <b>martyred</b>
<input type="checkbox"/> <b>recorded</b>
<input type="checkbox"/> <b>imprisoned</b>
<input type="checkbox"/> <b>sought solace</b>
<input type="checkbox"/> <b>confinement</b>
<input type="checkbox"/> <b>equivalent</b>
<input type="checkbox"/> <b>customary</b>
<input type="checkbox"/> <b>commiserate with</b>
<input type="checkbox"/> <b>e-cards</b>
<input type="checkbox"/> <b>all the rage</b>
<input type="checkbox"/> <b>wary</b>
<input type="checkbox"/> <b>malicious hackers</b>
<input type="checkbox"/> <b>viruses</b>
<input type="checkbox"/> <b>spyware</b>
<input type="checkbox"/> <b>warrant</b>

### Obrázok 10

Prameň: [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210\\_nab\\_valentine.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210_nab_valentine.shtml) [15.5.20011]

Nachádza sa tam 18 slov a fráz. Každý žiak odkryje jedno slovo a nahlas prečíta celú frázu aj s jej definíciou. Novú slovnú zásobu spolu preložia a zapíšu si ju do svojich zošitov. Učiteľka im pustí nahrávku a žiaci sledujú text. Celý záznam je dlhý 2 minúty a 19 sekúnd. Rozdá pracovný list, na ktorom sa nachádza krátky kvíz s piatimi vetami. Žiaci sa majú rozhodnúť, či sú vety pravdivé, nepravdivé alebo neboli v texte vôbec spomenuté. Túto úlohu žiaci zvládnu bez väčších problémov. Žiaci dostanú ďalší pracovný list, ktorý obsahuje idiómy

týkajúce sa tejto témy. Najprv im však učiteľka vysvetlí, čo idiómy vlastne sú. Následne vysvetlí žiakom, čo majú robiť v prvom cvičení. Musia spojiť 4 idiómy s danými definíciami. Vysvetlí im, že tieto frázy nesmú prekladať doslovne, lebo im to nebude dávať zmysel.

Väčšina študentov iba háda, ale niektorí spravili úlohu bez chýb. Spoločne si tieto idiómy vysvetlia a študenti vytvoria svoje vlastné vety s použitím týchto fráz. Ďalšie cvičenie obsahuje štyri neúplné vety, do ktorých majú tieto idiómy doplniť. Keďže žiaci týmto výrazom chápali a použili ich vo svojich vetách, úspešne ukončili zadanú úlohu. Na odľahčenie hodiny učiteľ rozdá žiakom osemsmerevku. Prvých troch žiakov, ktorí ju vyplnia správne, učiteľka ohodnotí. Na koniec hodiny ich stručne preskúša z nových pojmov a uistí sa, že žiaci pochopili ich významy.



Tipy na domácu úlohu:

1. Žiaci napíšu krátky príbeh s použitím nových pojmov. Mal by obsahovať aspoň 80 slov.
2. Žiaci sú rozdelení do dvoch skupín. Jedna skupina je za oslavovanie sv. Valentína a druhá proti. Vymyslia si otázky, ktoré si budú navzájom klásť. Táto diskusia ich má podporiť v prejave a rozprávaní v cudzom jazyku.

### 2.1.5 Vyučovacia hodina V.

Vyučovacia hodina sa odohráva v skupine žiakov z tried 1. A a 1. B. Celkový počet v skupine je 16 žiakov. Nie všetci žiaci navštevovali hodiny anglického jazyka na základnej škole. Piaty z nich sú úplní začiatocníci. Asi každý učiteľ uzná, aké je komplikované učiť cudzí jazyk v triede, kde sú začiatocníci zaradení medzi žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk piaty rok. Dokonca štyria žiaci sa so svojimi znalosťami môžu zaradiť medzi mierne pokročilých.

Učiteľka im odporúčila zakúpiť si knihy „Essential Grammar in Use“ (Murphy, R., 2006). Táto kniha už prešla viacerými vydania a stále ju zdokonaľujú. K dispozícii sú aj jej jazykovo náročnejšie publikácie - English Grammar in Use a Advanced Grammar in Use. Žiaci pracujú s touto knihou od začiatku školského roka. Pozostáva z veľmi jasného a zrozumiteľného vysvetlenia gramatiky a následných cvičení. Učiteľka sa rozhodla pre túto knihu, pretože je vhodná aj pre samoštúdium žiakov. Každé vydanie tejto knihy obsahuje CD, čo im často napomáha vo výchovno-vzdelávacom procese. Túto knihu je možné voľne stiahnuť z internetu, takže je naozaj skvelým pomocníkom pre učiteľov ale aj žiakov.

**Názov hodiny:** Present Perfect- predprítomný čas

**Cieľ hodiny:** zvládnuť formu nového gramatického času a osvojiť si jeho využitie vo vetách

**Úloha žiakov:** oboznámiť sa s novým gramatickým časom a precvičovať ho vo vetách

**Pomôcky:** Essential Grammar in Use + CD (Murphy, R., 2006, p.38)

Gramatické časy, ktoré neexistujú v našom materinskom jazyku, robia žiakom často problémy hlavne v chápaní ich využitia. Spomínaná kniha disponuje vhodnými ilustráciami a zrozumiteľnými vysvetleniami v anglickom jazyku. Učiteľom to značne napomáha v prezentovaní tohto nového gramatického času. Vyučujúca pritom využíva knihu, ktorú majú k dispozícii aj žiaci. Ďalšou pomôckou je tabuľa, kde vždy skompletizuje každý bod vo vysvetľovaní.

Ďalšia časť hodiny je orientovaná na cvičenia. Priložené CD obsahuje rôzne cvičenia, ako zlepšiť a sceliť nadobudnuté poznatky. Študenti sedia v dvojiciach a každá dvojica využíva jeden počítač. Prácu vo dvojiciach netreba chápať ako negatívum, pretože v správnej forme je veľmi výhodná. Učiteľka zámerne rozsadí žiakov tak, aby žiak úrovňovo vyššie sedel so žiakom, ktorý je slabší a ťahal ho dopredu. Učiteľkinou úlohou je, okrem iného, aj monitorovať túto ich spoluprácu. Úlohy sú vytvárané formou nahrať čo najvyššie skóre. To žiakov povzbudzuje do ešte vyššej aktivity a nadšenia. Malá súťaživosť nie je nikdy na škodu. Študenti si zároveň môžu pozrieť, kde spravili chyby a ponúknuté vysvetlenie im to aj objasní. Žiaci chybu napravia a pokračujú ďalej. Učiteľ ich stále pozoruje a ak vidí nejaký problém, snaží sa ho vyriešiť. Študenti zvyčajne obľubujú túto aktivitu a atmosféra na hodine je pohodová, no zároveň efektívna. Žiaci majú dojem, že je to do značnej miery o hraní sa, avšak osvojovanie si nového gramatického času si zapamätajú a pochopia oveľa rýchlejšie ako len s použitím knihy.

Hodina sa blíži ku koncu a učiteľka si so žiakmi zopakuje, čo nové sa na dnešnej hodine naučili. Nezabudne žiakom pripomenúť dôležitosť nepravidelných slovies pri tomto gramatickom čase a uistí ich, že toto nie je jediný gramatický tvar, ktorý využíva nepravidelné slovesá.

#### *Tipy na domácu úlohu:*

1. Naučiť sa nepravidelné slovesá pomocou knihy a priloženého CD. Je možnosť zvládnuť túto úlohu prostredníctvom zvukovej nahrávky. V ponúkaných cvičeniach dopĺňujú správnu formu slovesa a kliknutím na daný tvar si vypočujú správnu výslovnosť tohto slovesa. Výhoda tohto CD je, že si žiaci sami môžu nahrať svoju výslovnosť a následne si ju vypočúť a porovnať s tou na CD. Táto aktivita si však vyžaduje slúchadlá s mikrofónom. Žiaci ich v škole k dispozícii majú avšak tým, že by sa navzájom vyrušovali, hodina by stratila svoj účel.
2. Žiaci si podľa seba rozdelia nepravidelné slovesá do rôznych skupín. Takto vytvoria svoju pomôcku ako sa ich ľahšie a rýchlejšie naučiť.
3. Úlohou žiakov je vytvoriť osemsmernú z nepravidelných slovies.

#### **2.1.6 Vyučovacia hodina VI.**

Podstatou nasledujúcej hodiny je využitie ďalších internetových zdrojov na zlepšenie a rozvíjanie jazykových schopností. Webová stránka <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> vytvára široký priestor pre sebarealizáciu učiteľa a žiakov. Nájdete tam veľký výber rôznych príbehov so zvukovými nahrávkami a pracovnými listami.



Obrázok 11

Prameň: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en> [15.5.20011]

Táto hodina je opäť v skupine žiakov pozostávajúcej z tried 2.B 2.C.

**Názov hodiny:** „The Dinosaur in Jake`s Garage“ – Dinosaurus v Jakovej garáži.

**Cieľ hodiny:** rozvíjanie jazykových schopností

**Úloha žiakov:** počúvať príbeh a pracovať s novou slovnou zásobou

**Pomôcky:** pracovné listy (Príloha 4), odposluch (<http://www.britishcouncil.org/cmt-popup-podcast.htm?soundFile=http://podcasts.britishcouncil.org/podcasts/dinosaur-story.mp3&textObj=1366275>)

Vyučovacia hodina je rozdelená do niekoľkých častí. Hlavná časť pozostáva z počúvania príbehu, preto je nutné žiakom vysvetliť základné inštrukcie. Učiteľka žiakom rozdá pracovné listy, na ktorých sa nachádzajú cvičenia so slovnou zásobou týkajúcou sa textu a samotný text. Počúvanie príbehu môže nasledovať až po oboznámení sa s novou slovnou zásobou.

Prvá časť pracovného listu zahŕňa aktivitu pred počúvaním. Žiaci majú slová v tabuľke doplniť do viet. Učiteľka má možnosť zistiť, či žiaci rozumejú všetkým slovám. Nové výrazy im vysvetlí v angličtine. Spolu si skontrolujú správnosť ich odpovedí. Učiteľka napíše ešte pár slov z textu, o ktorých si myslí, že sú pre žiakov neznáme. Niektoré slová žiaci poznajú, iné je im nutné vysvetliť. Nasleduje počúvanie samotného príbehu. Žiaci nepozerajú do textu, iba počúvajú. Zvukový záznam je dlhý 9 minút a 18 sekúnd. Po ukončení odposluchu sa žiakov opýta, o čom bol tento príbeh. Niektorí žiaci ihneď reagujú, avšak učiteľka spozoruje nejaké nejasnosti v porozumení. Oznámi im, že si príbeh vypočujú ešte raz, ale už s pomocou textu, ktorý majú pred sebou.

The screenshot shows the British Council LearnEnglish website interface. At the top, there is a navigation menu with options like 'Home', 'Listen & Watch', 'Grammar & Vocabulary', etc. The main content area is titled 'The Dinosaur in Jake's Garage'. It features a word cloud with words like 'smile', 'joy', 'dazzle', and 'you'. Below the word cloud is an audio player with a 'Download audio 8.54MB' button. The text below the audio player reads: 'One morning, Jake found a dinosaur living in their garage. He went to tell his dad..'. There are tabs for 'Preparation', 'Text', 'Task', and 'Task 2'. A sidebar on the right contains a search bar and a 'Tags for teachers' section with various activity tags like '12-15 years', 'Listening & Viewing Comprehension', etc.

Obrázok 12

Prameň: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/stories/dinosaur-jakes-garage> [15.5.20011]

Na stránke je k dispozícii on-line text alebo učiteľka využije pracovný list, ktorý je možné z tejto stránky stiahnuť.

This screenshot shows the 'Text' tab selected in the lesson. The title is 'The Dinosaur in Jake's Garage' by Chris Rose. The text begins with a dialogue between Jake and his father: 'Dad" he said, "There's a dinosaur living in the garage.' 'Is there really, Jake?" said his dad. "That's interesting. Now go and away and play. Daddy's busy at the moment." Jake's dad went back to reading his newspaper. The text continues to describe Jake's discovery of a dinosaur egg in his garage.

Obrázok 13

Prameň: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/stories/dinosaur-jakes-garage> [15.5.20011]

Po ukončení odposluchu sa ich učiteľka opätovne opýta na detaily príbehu. Je evidentné, že počúvanie a zároveň sledovanie textu im pomohlo viac pochopiť obsah príbehu.

Následne môžu prejsť k ďalším cvičeniam. Žiaci používajú pracovné listy. Cvičenie obsahuje 10 viet a ich úlohou je určiť ich pravdivosť alebo nepravdivosť. Učiteľka má k dispozícii podobné on-line cvičenie na internete. Toto cvičenie je s výberom odpovede.



Obrázok 14

Prameň: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/stories/dinosaur-jakes-garage> [15.5.20011]

Po skontrolovaní odpovedí žiakom oznámi, že majú prestávku. Oboznámi ich s ďalšími aktivitami na nasledujúcej hodine.

Po krátkej prestávke sa žiaci usadia na svoje miesta.

**Názov hodiny:** Past Perfect- predminulý čas

**Cieľ hodiny:** osvojiť si nový gramatický čas

**Úloha žiakov:** pomocou viet v texte pochopiť formu a používanie nového gramatického času.

**Pomôcky:** pracovné listy (Príloha 4)

V úvode hodiny sa učiteľka vráti k príbehu. Opýta sa žiakov, aké gramatické časy sa tam používali. Väčšina žiakov vyhlási, že je tam minulý čas jednoduchý. Dvaja žiaci vedia o tom, že je tam aj predminulý čas. Učiteľka predpokladala, že to budú niektorí žiaci vedieť. Vyzve jedného z nich k tabuľi, aby z textu vybral vetu kde je použitý minulý čas jednoduchý. Žiak napíše vetu na tabuľu: „Jake had suspected that there was a dinosaur in the garage for some time.“ Učiteľka ho poprosí, aby vo vete vyznačil minulý čas. Žiak to urobí správne a podčiarkne slovo „was“. Učiteľka sa ho opýta, či tam nie je ešte jeden gramatický čas. Keď žiak odpovedá, že je tam aj predminulý čas a podčiarkne „had suspected“, pochváli ho a pošle na miesto.

K tabuľi vyzve aj druhého žiaka a poprosí ho, aby vysvetlil formu predminulého času. Zvládne to výborne a takisto si ide sadnúť s pochvalou na miesto. Učiteľka sa opýta ostatných žiakov, či im tento čas pripomína nejaký iný gramatický čas. Niektorí študenti spomenú, že im to pripomína predprítomný čas. Ihneď ich upozorní, že majú pravdu, ale je tam zásadný rozdiel. Ešte raz vysvetlí tento gramatický čas celej skupine. Potom vyzve jedného žiaka, aby prišiel pred tabuľu a všetkým osviežil pamäť v používaní a forme minulého času jednoduchého. Keďže žiak má vo vedomostiach zjavné medzery, vyzve ďalšieho žiaka, aby mu prišiel pomôcť. Uistí sa, že všetci žiaci chápu minulému času jednoduchému a pokračuje vo vysvetľovaní rozdielov medzi nimi. Opýta sa žiakov, či vedia, kedy majú použiť predminulý čas. Jedna žiačka odpovedá, že keď sa niečo deje tesne pred minulosťou. Mnohí žiaci to nechápu, a preto sa im to učiteľka snaží vysvetliť a priblížiť vhodnými príkladmi. Fakt, že znalosť nepravidelných slovies je pri tomto čase nutná, žiakov veľmi nenadchne. Keďže niektorí žiaci stále dostatočne neovládajú nepravidelné slovesá, dovolí im ešte na tejto hodine používať knihu, v ktorej nepravidelné slovesá majú. Upozorní ich však, že do ďalšej

hodiny ich budú musieť ovládať, aby tento gramatický čas mohli precvičovať. Následne sa posunú k ďalšiemu cvičeniu, kde majú doplňovať slovesá do správneho gramatického času. Samozrejme na výber majú minulý čas jednoduchý alebo predminulý čas. Text je zároveň krátkym obsahom odposluchu z predchádzajúcej hodiny. Žiaci pracujú s pracovným listom, ale k dispozícii je opäť aj on-line cvičenie v tej istej forme.

Obrázok 15

Prameň: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/stories/dinosaur-jakes-garage> [15.5.20011]

Na koniec hodiny učiteľka zhrnie nové informácie z tejto hodiny a uistí sa, že žiaci tomuto času pochopili.



Tipy na domácu úlohu:

1. Žiaci napíšu krátky príbeh, v ktorom využijú obidva časy. Príbeh má mať 50 slov.
2. Žiaci vytvoria prezentáciu v power pointe, kde predstavia obidva gramatické časy a rozdiely medzi nimi. Táto úloha môže byť zadaná až po konzultácii s učiteľom informatiky. Učiteľka sa musí uistiť, že žiaci majú vedomosti o tom ako vytvárať prezentáciu takýmto spôsobom.

## 2.2 Opis vyučovacích hodín anglického jazyka pomocou tradičných metód.

V tejto podkapitole opisujeme vyučovacie hodiny, kde učiteľka využíva tradičné vyučovacie metódy. Každá vyučovacia hodina ponúka analýzu celého vyučovacieho procesu. Všetky hodiny sú prezentované s tými istými žiakmi ako v predchádzajúcej podkapitole, kde sa využívajú moderné technológie.

### 2.2.1 Vyučovacia hodina I.

**Názov hodiny:** Careers- Kariéry

**Cieľ hodiny:** osvojiť si novú slovnú zásobu

**Úloha žiakov:** osvojiť si novú slovnú zásobu k téme povolanie

**Pomôcky:** HARRIS, M.2006. New Opportunities. Intermediate Students` book. Pearson Education Limited. 2006

Študenti majú k dispozícii svoje knihy. (Harris, M., 2006, p. 63) Na učiteľkin podnet si majú žiaci prezrieť obrázky a vymenovať, aké povolania tam sú zobrazené. Žiakom nerobí problém identifikovať dané povolania a vyjadriť sa v anglickom jazyku.


Nasledovne majú vymenovať čo najviac povolaní v cudzom jazyku. Jeden žiak všetky slová píše na tabuľu. Ak má nejaký problém s pravopisom, ostatní žiaci mu môžu pomôcť. Po niekoľkých minútach žiaci stíchnu. Učiteľka sa im snaží pomôcť a to tak, že sa ich pýta na rôzne činnosti a vedie ich tak k ďalším pojmom.

Ak má vyučujúca pocit, že je na tabuli dostatočný počet slov, položí im ďalšiu otázku: „What would you like to do after you finish this school?“ Študenti sa začnú baviť medzi sebou v slovenskom jazyku. Učiteľka ich upozorní na výlučne využívanie anglického jazyka počas celej hodiny. Opäť im položí tú istú otázku. Vyzve jedného žiaka, ktorý odpovedá, že chce byť kuchárom. Nasleduje ďalšia otázka od vyučujúcej: „Why would you choose this profession?“ Žiak automaticky odpovedá, že ho to baví a navštevuje školu, kde má možnosť to dosiahnuť. Učiteľka zámerne vyvolala žiaka, ktorý vie pohotovo odpovedať a ukázať ostatným žiakom, ako si to predstavuje. Dôležité je žiakov upozorniť, aby odpovedali celou vetou. Keď tieto dve otázky položí inému žiakovi, učiteľka prihodí ďalšiu: „What sort of person would be suitable for this kind of job?“ Žiak má problém s vymenovaním viac ako dvoch prídavných mien, preto mu učiteľka pomáha. Avšak nesmie mu hneď ďalšie slová jednoducho povedať, musí ho na ne naviesť. Pomoc iných žiakov je vždy vítaná. Učiteľka sa tieto otázky opýta ešte aj ostatných študentov a pokračuje v hodine vysvetľovaním kľúčových slov v tejto lekcii. Najprv im dá pár sekúnd na prečítanie daných slov a potom ich začne čítať. Žiaci tieto slová po ňom opakujú a snažia sa správne artikulovať. Každý žiak nahlas vysloví dve slová.

Žiaci majú 5 minút na nájdenie nových slov vo výkladovom slovníku, ktorý je priložený ku knihe (Ruse, Ch., 2006). Nie je tam slovenský preklad, čo im úlohu trochu komplikuje, ale keďže pracujú vo dvojiciach, túto úlohu zvládnu. Každý žiak prečíta jedno slovo, povie slovný druh a vetu, kde je dané slovo použité. Nesmú použiť tú istú vetu, ako je v slovníku. Ich úlohou je vymyslieť svoju vlastnú vetu. Niektorí žiaci majú tendenciu uľahčiť si prácu a iba vety zo slovníka ľahko pretvorí. Sú však upozornení, že majú byť kreatívnejší. Po niekoľkých minútach majú svoje slová pripravené a prezentujú ich nahlas pred ostatnými spolužiakmi. Táto aktivita je pre žiakov zábavná a zaujímavá.

Ďalšia časť tejto vyučovacej hodiny obsahuje počúvanie piatich situácií. Študenti ich majú priradiť k daným povolaniam, ale jedno je tam navyše. S týmto cvičením žiaci nemajú žiaden problém a zvládnu ho. Nasledovné kľúčové slová pozostávajú zo slovnej zásoby týkajúcej sa rôznych kariérnych oblastí. Žiaci majú porozmýšľať k akým povolaniam sa tieto slová najviac hodia.

Posledná časť hodiny pozostáva z písania. Žiaci si majú vybrať jedno z ponúkaných povolaní a napísať, aký charakter a osobnosť by mali mať, aby boli úspešní v danom povolaní. Na záver hodiny ich učiteľ vypočuje, opraví gramatické chyby a zadá domácu úlohu.

 Tipy na domácu úlohu:

1. Napísať 100 slov na tému „My future job“
2. Žiaci majú nájsť čo najnezvyčajnejšie povolanie a pripraviť si o ňom krátku charakteristiku na ďalšiu hodinu.



## 2.2.2 Vyučovacia hodina II.

**Názov hodiny:** „Odd jobs“

**Cieľ hodiny:** precvičovanie stratégií čítania s porozumením a osvojenie výrazov so slovesami „make“ a „do“

**Úloha žiakov:** zvládnuť využiť stratégie čítania s porozumením v danom texte a využívať frázy so slovesami „make“ a „do“ vo vetách

**Pomôcky:** HARRIS, M.2006. New Opportunities. Intermediate Students` book. Pearson Education Limited. 2006

V úvode hodiny učiteľka žiakov oboznámi s hlavným cieľom tejto vyučovacej hodiny. Najprv žiaci prečítajú svoje domáce úlohy z predchádzajúcej hodiny. (Tip na domácu úlohu 2). Všetci žiaci majú pripravené zaujímavé druhy povolání, ktoré stručne predniesli svojim spolužiakom. Nasledovne majú sledovať obrázky v knihe na str. 94 a uhádnuť, o aký tip ide. Je veľmi problematické identifikovať tieto povolania, keďže obrázky necharakterizujú typické druhy povolání.

Vysvetlí im, že budú mať možnosť zistiť, o aké povolania ide, keď si v rýchlosti prečítajú článok potichu. Ubezpečí ich, že aj keď tam budú slová, ktoré sú pre nich neznáme, aj tak sa majú snažiť zistiť, o aký druh práce ide. Po 10 minútach všetci žiaci majú prečítaný článok, ale iba traja z nich vedia svojimi slovami identifikovať dané povolania.


Ďalšia aktivita pozostáva z čítania stratégií pre čítanie s porozumením. Učiteľka všetky body prečíta nahlas a pomaly. Snaží sa zistiť, či všetci žiaci chápu ich význam. Vyzve ich, aby si našli na 59. strane stratégie pre pochopenie idiómov a fráz. Zopakujú si ich a precvičujú v cvičení 3. (Harris, M., 2006, p. 94), kde majú pospájať 9 výrazov s ich vysvetleniami.

Nasleduje časť, kde žiaci čítajú text nahlas. Učiteľka rozdelí text tak, aby dala priestor každému zo žiakov v skupine. Všetky nové slová napíše na tabuľu a snaží sa žiakom priblížiť ich význam. Vo štvrtom cvičení (Harris, M., 2006, p. 94) sa žiaci snažia prideliť slovné výrazy ako nadpisy ku každému z paragrafov v texte. Jeden je tam navyše. Žiaci túto úlohu zvládnu bez problémov.

Keďže sa blíži koniec hodiny, učiteľka im vysvetlí, že stratégie pre čítanie s porozumením si precvičia na nasledujúcej hodine. Žiaci majú krátku prestávku.

Keď žiaci sedia na svojich miestach, učiteľka ich vráti do deja z predchádzajúcej hodiny. V rýchlosti si majú prečítať text ešte raz potichu a vo dvojiciach odpovedať na otázky v cvičení 5 (Harris, M., 2006, p. 94). Nasledovne každá dvojica prezentuje jednu otázku s odpoveďou. Zistí, že žiaci pochopili text a stratégie správne, preto sa môže žiakov opýtať, či jej vedia vlastnými slovami vysvetliť výraz „odd jobs“. Žiaci, ktorí sa prihlásili, vedia charakterizovať význam tohto spojenia. Učiteľka vyberie niekoľko slovných spojení z textu a napíše ich na tabuľu. Žiaci majú vytvoriť svoje vlastné vety s použitím týchto spojení. Takúto aktivitu robia žiaci počas celého školského roka opakovane, takže im nerobí žiaden problém vytvoriť niekoľko viet.

Vyučujúca žiakom pripomenie pár slovných spojení s „make“ a „do“, ktoré už preberali skôr a zisťuje, či si na nich žiaci pamätajú. Pripíše na tabuľu zopár nových a spoločne zisťujú ich význam. Učiteľka žiakom pripomína fakt, že takýchto slovných spojení je v anglickom jazyku viac, ale oni by mali ovládať aspoň tie základné. Žiaci dopĺňujú slová do cvičenia 9 s „make“ a „do“ (Harris, M., 2006, p. 95). Do konca hodiny je desať minút, ktoré učiteľka využije na preskúšanie žiakov z nových fráz a uistí ich, že je to aj zábava.

 Tipy na domácu úlohu:

1. Vymyslieť krátky príbeh použitím aspoň 7 slovných spojení z tejto vyučovacej hodiny.
2. Vyhľadať 5 nových slovných spojení s „make“ a „do“ a použiť ich vo vetách.

### 2.2.3 Vyučovacia hodina III.

**Názov hodiny:** Reported Speech- nepriama reč

**Cieľ hodiny:** osvojiť si nové poznatky a využitie nepriamej reči

**Úloha žiakov:** zvládnuť pochopiť rozdiely medzi priamou a nepriamou rečou a precvičovať ich vo vetách


**Pomôcky:** HARRIS, M.2006. New Opportunities. Intermediate Students` book. Pearson Education Limited. 2006

Učiteľka oboznámi žiakov s názvom hodiny a zároveň sa opýta, či žiaci poznajú tento gramatický tvar. Napíše dve vety na tabuľu: 1. Tom said: “I am feeling ill.” a 2. Tom said that he was feeling ill. Jeden zo žiakov príde k tabuli a prečíta vety nahlas. Učiteľka ho požiada o identifikovanie priamej a nepriamej reči. Po správnom označení im učiteľka vysvetlí, že slovo „reported“ znamená „indirect“.

Študenti podčiarknu podmet a sloveso v oboch vetách, aby ukázali rozdiely. Učiteľka sa ich opýta, čo sa stalo so slovesom „am“ a podmetom „I“. Odpoveď je správna a jasná. Krátka, ale výstižná prezentácia rozdielov medzi priamou a nepriamou rečou pomocou iných gramatických časov je pre lepšie pochopenie napísaná aj na tabuľu.

Učiteľka na tabuľu napíše tieto vety: 1. Tom said that he was feeling ill. A 2. I told her that I didn't have any money. Niektorí študenti si ihneď všimnú rozdiely v používaní “say” a “tell” v nepriamej reči. Keďže učiteľka spozoruje nejaké nejasnosti, podrobne im vysvetlí použitie týchto dvoch slovies.

Ďalšia časť tejto hodiny zahŕňa precvičovanie viet v nepriamej reči. Žiakom sú rozdane krátke pracovné listy s cvičeniami z knihy English grammar in Use (Murphy, R., 1999, str. 93, 95). Pracujú individuálne a snažia sa zvládnuť dané cvičenia. Pred koncom hodiny si spoločne skontrolujú správnosť ich riešení.

 Tipy na domácu úlohu:

1. Prepísať vety z nepriamej reči do priamej. (Harris,M.,2006,str.97)
2. Dať žiakom krátky text zameraný na túto gramatickú formu. Žiaci majú vyznačiť priamu a nepriamu reč a pokúsiť sa ju prepísať opačne.

V obidvoch prípadoch si musí učiteľka byť istá, že pre žiakov tieto gramatické tvary nie sú nové. Žiaci sú upozornení, že na ďalšej hodine budú písať písomku.

## 2.2.4 Vyučovacia hodina IV.

Sľubovaná krátka písomka pozostáva z piatich jednoduchých viet v priamej reči a piatich viet v nepriamej reči. Žiaci majú prepísať tieto vety do tej druhej reči a opačne. Učiteľka nesmie zabudnúť skontrolovať domácu úlohu, zistiť či nemali nejaké ťažkosti a až tak žiaci napíšu písomku, ktorá trvá 20 minút.

Ďalšia aktivita je o precvičovaní nepriamej reči vo dvojiciach. Každý študent povie svojmu susedovi pár viet o svojom budúcom povolání, ktoré vytvorili na predchádzajúcich hodinách týkajúcich sa kariéry a povolania. Potom to žiak použitím nepriamej reči reprodukuje celej triede. Po tejto aktivite sa učiteľka uistí, že žiaci naozaj ovládajú používanie tohto gramatického tvaru.

## 2.2.5 Vyučovacia hodina V.

Hodina sa uskutoční v skupine žiakov z tried 1.A a 1.B.

**Názov hodiny:** Image

**Cieľ hodiny:** osvojenie si novej slovnej zásoby


**Úloha žiakov:** pracovať s novou slovnou zásobou

**Pomôcky:** DEAN, M.2001. Opportunities. Elementary. Pearson Education Limited. 2001

Učiteľka ich oboznámi s názvom tejto hodiny a poprosí ich, aby sa pokúsili opísať jej vzhľad. Niektorí žiaci však majú problém so slovom „appearance“, preto majú možnosť si ho vyhľadať v ich malom výkladovom slovníku, ktorý majú priložený ku knihe (Ruse, CH., 2001, str. 31). Jeden žiak prečíta definíciu slova nahlas a snaží sa to slovo priblížiť aj ostatným žiakom. Avšak jeden žiak preloží slovo do slovenčiny. Učiteľka ho ihneď upozorní, aby hovorili iba v anglickom jazyku. Žiaci opisujú druhy oblečenia, ktoré má učiteľka na sebe a snažia sa povedať čo najviac slov. Majú problém s opisom topánok na vysokom podpätku. Spolu s učiteľkou to zvládnu a pri opise postavy sa naozaj nevyskytujú žiadne problémy.

Učiteľka im rozdá pracovné listy s rôznymi druhmi oblečenia (Obrázkový anglicko-slovenský slovník, 2008, str.38 – 39). Spoločne si prejdú všetky slová a nové si vysvetlia. Ilustrácie sú pre nich dosť veľkou pomocou. Následne sa každý žiak pokúsi opísať svoje oblečenie pred celou triedou.

Ďalšia časť tejto hodiny zahŕňa krátky odposluch o troch ľuďoch. Hlavnou úlohou žiakov je pospájať ich s ľuďmi, ktorí sú na obrázkoch v knihe (Harris, M., 2001, str. 81). Po skončení odposluchu žiaci prerozprávajú opis týchto ľudí. Učiteľka ich musí usmerniť v gramatike, pretože žiaci využívajú naraz prítomný a minulý čas. Učiteľka sa ich opýta či zachytili počas počúvania odposluchu aj slová týkajúce sa veľkosti, farby a materiálu oblečenia. Nie sú si tým istí, preto si odposluch vypočujú ešte raz. Následne sú schopní vymenovať všetky slová, ktoré od nich učiteľka vyžadovala.

 Tipy na domácu úlohu:

1. Cvičenia z pracovného zošita týkajúce sa slovnej zásoby k téme móda a opis ľudí. Hlavným cieľom je precvičovanie novej slovnej zásoby. (DEAN, M., 2001, str.62)

2. Vedieť vlastnými slovami povedať čo najradšej nosia do školy, keď idú vonku s kamarátmi, keď sú doma a keď idú na prázdniny.

### 2.2.6 Vyučovací hodina VI.

**Názov hodiny:** Stupňovanie prídavných mien

**Cieľ hodiny:** Osvojenie si nového gramatického tvaru


**Úloha žiakov:** pochopiť formu stupňovania prídavných mien

**Pomôcky:** DEAN, M.2001. Opportunities. Elementary. Pearson Education Limited. 2001

V úvode hodiny učiteľka žiakom oznámi, čo budú preberať na tejto vyučovacej hodine. Zároveň vyzve dvoch žiakov, aby navzájom opísali, čo majú práve teraz na sebe oblečené. Jeden z nich má problém so správnym vyslovením slova „sweatshirt“, preto ho učiteľka upozorní a pomôže mu s výslovnosťou tohto slova. Učiteľka sa ich opýta na ich výšku. Čísla napíše na tabuľu a ostatným žiakom v triede položí otázky: „Who is taller? Janko or Zuzka?“ Žiaci odpovedajú „Janko!“ Učiteľka napíše na tabuľu tieto prídavné mená: „tall“ a „taller“. Žiakom položí ďalšiu otázku: „Who is the tallest student in the class?“ Ich odpoveď je rovnaká, ako tá predchádzajúca. Učiteľka pripíše slovo „the tallest“ na tabuľu.

Ďalšia časť hodiny pozostáva z učiteľkinho vysvetľovania stupňovania prídavných mien. Celý výklad je v angličtine ako zvyčajne. Avšak žiaci majú problémy s pochopením viacslabičných prídavných mien a s nepravidelným stupňovaním. Preto na stručné vysvetlenie použije slovenský jazyk.

Učiteľka rozdá žiakom pracovné listy s cvičeniami (Murphy, R., 2001, str. 181 – 187). Žiaci pracujú individuálne a s pomocou učiteľky zisťujú správnosť ich odpovedí. Zároveň sa učia novú slovnú zásobu, ktorú toto cvičenie obsahuje. Veľa prídavných mien je pre žiakov neznámych. K dispozícii majú krátky výkladový slovník (Mini-Dictionary, Ruse, Ch., 2001). Koniec hodiny je venovaný opakovaniu a zadaniu domácej úlohy.

 Tipy na domácu úlohu:

1. Žiaci majú opísať jednu osobu a zároveň použiť stupňovanie prídavných mien.
2. Učiteľka im pripraví krátky text, kde budú prídavné mená v základnom tvare. Úlohou žiakov je doplniť ich do správneho tvaru.

## Záver

Moderné technológie ovplyvnili mnohé sféry ľudského života. Tvoria súčasť každodenných aktivít, povinností aj zábavy. Integrovanie moderných technológií do výučby prinieslo mnoho výhod aj nevýhod pre žiakov ako aj pre učiteľov. Existuje veľké množstvo technických pomôcok, ktoré môžu zlepšiť vyučovací proces, no nie všetky sú na našich školách dostupné. Školstvo v našej krajine postúpilo v tomto rozvoji o krok vpred, ale stále existuje veľa nedostatkov, ktoré treba napraviť, a tak zlepšiť proces vzdelávania.

Hlavným dôvodom týchto problémov je nedostatok finančných prostriedkov alebo dôraz kladený na iné stránky vyučovania. Dôležité je spomenúť, že Slovensko má veľa škôl, ktoré kladú dôraz na financovanie takýchto potrebných vyučovacích prostriedkov. Častým problémom je málo skúseností učiteľov s modernými technológiami. Dôvodom je nedostatok informácií o daných metódach, ktoré využívajú moderné technológie. Hoci prístup k takýmto informáciám nie je obmedzený, nájdu sa pedagógovia, ktorí nemajú záujem o skvalitnenie ich pedagogických a odborných znalostí a schopností.

Študenti, ktorí participovali na vyučovacích hodinách opísaných v tejto práci, sú zvyknutí využívať počítače počas vyučovania. Správne a vhodne zvolený prístup zo strany učiteľa ich môže v značnej miere motivovať. Autorka tejto práce môže z vlastnej skúsenosti zaručiť väčšiu aktivitu žiakov počas hodín. Je však nutné podotknúť, že tak ako sa učiteľ potrebuje pripravovať na vyučovanie pomocou tradičných metód, tak sa potrebuje pripraviť aj na vyučovanie pomocou IKT. Netreba zabúdať na klasickú metódu prednášania nového učiva. Je však vhodné ju skombinovať aj s inovatívnymi prvkami vyučovania. Všetci zúčastnení žiaci sa zhodli na tom, že takéto hodiny pre nich neznamenajú stres a obavy. Všeobecne majú radšej počúvanie ako rozprávanie v cudzom jazyku. Dôvod je jasný, slabá slovná zásoba, strach z chybného vyjadrovania a nesprávnej výslovnosti. Odposluch im napomáha v tom, aby zachytili a osvojili si správnu výslovnosť. Komunikácia v cudzom jazyku sa zlepšila aj pomocou osvojenia si novej slovnej zásoby. Avšak táto problematická oblasť stále ostáva prioritou, ktorú je potrebné zefektívniť a zaoberať sa ňou. Väčšine študentov vyhovuje robenie domácich úloh pomocou internetu. Fakt, že nie všetci študenti majú prístup na internet aj doma, by nemal byť pre nich a vyučujúceho prekážkou. Školy disponujú počítačovými miestnosťami, kde za prítomnosti pedagóga môže žiak využívať internet.

Informačné a Komunikačné technológie sú nevyhnutné pre psychický rozvoj našich študentov tak, ako aj pre ich budúcu kariéru. Táto odborná znalosť je už dnes vyžadovaná vo väčšine profesií. Začlenenie moderných technológií do výučby cudzích jazykov prinieslo zefektívnenie a spestrenie vyučovacieho procesu. Učitelia i študenti majú prístup k nekonečnému množstvu informácii, ktoré im napomáha v ich procese vyučovania a učenia sa.

Znalosť cudzieho jazyka je podmienená štyrmi základnými jazykovými zručnosťami každého študenta. Každý žiak si vyžaduje iný štýl učenia sa a prístup zo strany učiteľa. Moderné technológie môžu v tomto pomôcť, no ak sú využívané nesprávne, môžu skôr obom stranám uškodiť. Technické zručnosti učiteľov a žiakov by mali nevyhnutne napredovať a zdokonaľovať sa. Učenie cudzích jazykov je na využívanie týchto zručností vhodné. Treba však podotknúť, že úplná náhrada tradičných metód metódami využívajúcimi moderné technológie, nie je možná. Učiteľ a zároveň aj žiak sú nevyhnutnou súčasťou vyučovacieho procesu.

## ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. ARENDS, R.1991. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill, 1991, str.534
2. BENEŠ, E.1970. Metodika cizích jazyků. Angličtiny, francouzštiny, Němčiny. Praha: SPN, 1970.
3. DEAN, M.2001. Opportunities. Elementary. Pearson Education Limited. 2001
4. DICTATIONS. [online]. [12.5.2011] internet:  
<<http://www.englishclub.com/listening/dications-short.htm>>  
<<http://www.englishclub.com/listening/dications-medium.htm>>  
<<http://www.englishclub.com/listening/dications-long.htm>>
5. DUDENY, G. The Internet and social networking. [15.5.2011] internet:  
<[http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/uptodate/pdf/uptodate4\\_facebook\\_plan.pdf](http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/uptodate/pdf/uptodate4_facebook_plan.pdf)>
6. EMMERSON, D. Tales from America. [online]. [12.5.2011] internet:  
<<http://www.englishclub.com/learning-english-video/index.htm>>  
<<http://www.englishclub.com/learning-english-video/index.htm>>
7. Frank,J.Good Teaching Is Timeless. Cizí jazyky. Časopis pro teorii a prax. 3.vydanie. UK v Prahe. Pedagogická fakulta . 2011-2012. ISSN 1210-0011
7. FREEMAN,D., RICHARDS,J.1996. Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. Str.388
- 8.HARRIS, M.2006. New Opportunities. Intermediate Students` book. Pearson Education Limited. 2006
9. HREHOVČÍK, T.,SHEVEL, A.2009. New concepts and tendencies in foreign language teaching and learning: a guidebook for teachers of english. Prešov: Filozofická fakulta PU.2009. Str.150
10. HREHOVČÍK, T., UBERMAN,A.2003. English language teaching methodology. Rzesów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. 2003. 218 str. 41
11. KÁŠOVÁ, M.(ed.) 2007. E-Learning – využitie internetových projektov pri príprave učiteľov cudzieho jazyka. Prešov: Filozofická fakulta PU. 2007. Str.223
12. LERSEN-FREEMAN, D.1986. Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press. 1986. Str.142
13. MURPHY, R.1999. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 1999.
14. MURPHY, R.2006. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. 2006
15. Obrázkový anglicko-slovenský slovník. 2008. Ottovo nakladatelství. Str.120
16. PETTY, G.2008. Moderní vyučování. Praha: Portál. 2008. Str.380
17. RIEDL, Z. Využívání internetu vo vyučování cudzích jazykov. In: Učitel'ské noviny. č.14. 2003. Str.8
18. ROSE CH. The Dinosaur in Jake`s Garage [15.5.2011] internet:  
<<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-stories-dinosaur-jakes-garage-support-pack.pdf>>  
<<http://www.britishcouncil.org/cmt-popup-podcast.htm?soundFile=http://podcasts.britishcouncil.orf/podcasts/dinosaur-story.mp3&textObj=1366275>>
19. RUSE, CH.2001. Mini-Dictionary. Opportunities. Elementary. Pearson Education Limited. 2001

20. RUSE, CH.2006. Mini-Dictionary. New Opportunities. Intermediate. Pearson Education Limited. 2006
21. Spoločný Európsky Referenčný rámec pre jazyky. 2006. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 2006
22. VALENTINE`S DAY. [15.5.2011] internet:  
<[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210\\_nab\\_valentine.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/newsaboutbritain/2009/02/090210_nab_valentine.shtml)>
23. ZASEPA, T., OLEKŠÁK, P.2006. Internet a globalizácia. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku. 2006. Str.210

## **Prílohy**

Príloha 1: <http://www.englishclub.com/esl-worksheets/learning-english-video/america-class-worksheet.pdf>

Príloha 2:

[http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/uptodate/pdf/uptodate4\\_facebook\\_plan.pdf](http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/uptodate/pdf/uptodate4_facebook_plan.pdf)

Príloha 3:

[http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/britain/090210\\_nab\\_valentine.pdf](http://downloads.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/britain/090210_nab_valentine.pdf)

Príloha 4:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-stories-dinosaur-jakes-garage-support-pack.pdf>



# Tales from America

PRÍLOHA 1

A film by Daniel Emmerson presented by EnglishClub.com

## Activity 1

How much do you know about America? Test yourself with this `true or false` quiz!

1. America is the largest country in the world.
2. New York is the capital city of the USA.
3. New York was originally called New Amsterdam.
4. The USA celebrates its independence from Britain on 4 th July every year.
5. There are 50 states in the USA.

## Activity 2

Now watch the first part of the film about learning English in the USA. As you watch, fill in the table below.

<i>Interviewee</i>	<i>Nationality</i>	<i>Occupation</i>	<i>Why is s/he in the USA?</i>
Lee Nitel		Student	For a university course she will start next month in her own country.
Aneta Kaint	Austrian	Student	
A Rum Yang		Student	To feel closer to native speakers.
<b>Adrian Petrov</b>	<b>Argentinian</b>	<b>Engineer</b>	

## Activity 3

Now watch the rest of the film. The interviewees in the film answer the following questions. Read the questions below and discuss what you think the interviewees might say in response. Then watch the video once to find out if your ideas were right.

1. Why do learners visiting New York think studying English is important?
2. What problems do people have when learning English?
3. How does being in New York help with these problems?
4. What tips do learners visiting New York have for other learners of English?

## Activity 4

Now watch the film again and complete the following exercises: Watch the interviewees answering the first question and tick the answers you hear on the list below. Be careful: there are two answers on the list below which are not mentioned in the video!

1. English is useful when speaking with tourists.
2. Computer software programs are in English.
3. English is important when travelling around the world.
4. English is useful for communicating with people from international companies.
5. An English exam certificate is necessary to graduate from universities in many different countries.
6. It is important to have certification in English to prove that you know English.

Watch the interviewees answering the second question and find out who makes the following statements.

7. .... say that it can be difficult to find their expressions when speaking
8. .... say that English grammar is very different from his/her native tongue
9. .... say that s/he found listening and speaking a bit hard
10. .... say that s/he found English grammar difficult at first

# Tales from America

A film by Daniel Emmerson presented by EnglishClub.com

PRÍLOHA 1

## Activity 4 (continued)

Watch the interviewees answering the third question and correct the following statements.

11. You can improve your vocabulary and grammar outside class and hear different accents.
12. You can listen to songs in English.
13. You can speak a lot with other students and hear a lot when you go outside, for example, into the street or into a shop.
14. You overcome the fear of not speaking English fluently.
15. You gain confidence and stop worrying about getting a job.

Watch the interviewees answering the third question. Put this advice in the order you hear it on the video.

- A. If you can't travel abroad, take English seriously: practise for at least 2 hours every day or do an intensive course.
- B. Go to a country where English is the native language because you start thinking in that language.
- C. Watch television.
- D. Go to a city where everyone speaks English because you have to speak English to connect with people.
- E. Talk a lot with native speakers, even if you make mistakes.
- F. Practise more: speaking, accents. Get a government grant to travel, if you can.

## Activity 5

Discuss the following questions.

1. Have you ever studied English in an English-speaking country?
2. How long would you need to stay in an English-speaking country to learn to speak English fluently?
3. Do you agree with Adam when he says that, if you can't study abroad, it is necessary to take English seriously and practise for one or two hours every day?
4. Which is more useful for you: American English or British English? Why? Which do you find easier to understand? Why do you think this is?
5. Some of the interviewees recommend watching TV in English – in that way can this help students to master the English language?
6. What can you do to conquer your fears and gain confidence when speaking English?
7. What other questions do you think the film should have asked?
8. What did you find most interesting or surprising about the video?
9. If you could go abroad to study, would you choose to go to America? Why/not?
10. If you want to learn English, is it better to study in an English-speaking country or simply to get a job there, for example, in a bar or a shop?

## Activity 6

Imagine you are making a film like 'Tales from America'. Interview your partner, using the questions below.

1. Would you consider going abroad to learn English? What are the advantages and disadvantages of learning English in an English-speaking country?
2. Why is learning English important for you?
3. What problems do you have learning English?
4. How would living in an English-speaking country, like America, help with these problems?
5. What tips and advice can you offer to other learners who are thinking of studying English abroad?

The information, statements and answers used in this worksheet are taken from the film in question and interviewees' responses. They are not necessarily true for the whole country, nor do they necessarily reflect the views of the filmmaker or of EnglishClub.com.

**BBC Learning English – Keep your English up to date**  
**Lesson Plan: Teacher's notes**  
**Facebook**

PRÍLOHA 2

© BBC Learning English  
bbclearningenglish.com

**CONTENTS**

1. Level, topic, language, aims, materials
2. Lesson stages
3. Answers
4. Audio script
5. Student worksheets 1, 2, 3

**Level:** Intermediate and above  
**Topic:** The Internet and social networking  
**Aims:** Listening skills – A short talk  
Language – ‘facebook’; expressions with ‘face’

**Materials:**

Worksheet 1 – Introductory speaking and vocabulary exercises, Listening section 1  
Worksheet 2 – Listening section 2  
Worksheet 3 – Extra work: Vocabulary, language and discussion  
Audio script – Available in teacher's notes  
Recording of the talk – Available online at [bbclearningenglish.com](http://bbclearningenglish.com)

**This plan was downloaded from:**  
**[bbclearningenglish.com/radio/specials/1720\\_uptodate4/page14.shtml](http://bbclearningenglish.com/radio/specials/1720_uptodate4/page14.shtml)**

**BBC Learning English – Keep your English up to date**  
**Lesson Plan: Teacher's notes**  
**Facebook**

PRÍLOHA 2

© BBC Learning English  
bbclearningenglish.com

**LESSON STAGES**

**A**

Explain to the students that they are going to listen to a talk by Gavin Dudeney, an expert on the English language, and that the talk is about the way English is changing. This particular talk is about the word 'Facebook'.

**B**

Hand out **Student Worksheet 1**. Students do **Speaking, Exercise 1** in small groups or pairs.

**C**

Students do **Vocabulary, Exercise 2** - without dictionaries at first.

Practise the pronunciation of the vocabulary, as they will hear it in the talk.

**D**

Students read **Listening: Section 1, Exercise 3** and then listen to Section 1 of the talk.

They answer questions 'a' and 'b'.

Students listen again and do **Listening: Section 1, Exercise 4**.

**E**

Hand out **Student Worksheet 2**

Students read **Listening: Section 2, Exercise 5** and then listen to Section 2 of the talk.

They answer questions 'a' and 'b'.

**F**

Students try to answer **Listening: Section 2, Exercise 6**. They listen again to Section 2 to check/complete their answers.

**G**

If you wish to do some extra work with the class, hand out **Student Worksheet 3**

For the vocabulary exercise, give the students copies of the audio script and play the complete talk as they read.

The language work focuses on other phrases using the word 'face'.

The final discussion uses some of the language from the lesson.

# BBC Learning English – Keep your English up to date

## Lesson Plan: Teacher's notes

### Facebook

PRÍLOHA 2

© BBC Learning English  
bbclearningenglish.com

## AUDIO SCRIPTS

### Listening Section 1

Do you use any of the social networking websites which are so popular these days? You know - the places where you can connect up with friends and relatives and meet people who share the same interests as you?

If you're younger you may use MySpace, young adults are more likely to be found on Facebook and busy professionals may prefer something like LinkedIn. But at least two of these sites have one thing in common: apart from being social spaces where you can meet and chat to people, share photos and other things, they've all added new verbs and nouns to the language in the past couple of years.

### Listening Section 2

Let's take a look at some examples. I've just facebooked the photos from my summer holiday [uploaded them to my Facebook page]. I facebooked that guy John and it turns out he's an architect [looked him up in Facebook]. Did you facebook Susan about the party? [contact Susan through her Facebook page]. Anyway, nice to meet you. Do you mind if I facebook you? [add you as a Facebook friend].

As you can see, 'facebook' is a pretty versatile word, and you could say the same about 'myspace', which you will find being used in much the same way all over the Net.

LinkedIn (being a more adult, professional community) is yet to succumb to such cavalier twisting of the English language!

And while you're 'facebooking' or 'myspacing' you may also find yourself 'commenting' (writing a comment on someone's Facebook or MySpace page), as in this example: 'I commented Dawn that she should come to the pub on Saturday and she commented me that she couldn't because she was going away for the weekend'. Anyway, I must get on. I haven't facebooked yet today and there's sure to be a lot to catch up on!

## ANSWER KEY

### VOCABULARY

#### Exercise 2

- a. **relatives** members of your family
- b. **professionals** people who have good jobs requiring good education and extra training
- c. **to upload something** to add something to an Internet web page
- d. **versatile** can be used in many different ways
- e. **to succumb** to give in to something; to be defeated by something
- f. **cavalier** without respect for tradition or normal ways of doing things

## LISTENING: SECTION 1

### Exercise 3

- a. social networking sites
- b. 3 – Myspace, Facebook and LinkedIn

### Exercise 4

- a. True – 'If you're younger you may use MySpace, young adults are more likely to be found on Facebook'
- b. True – 'busy professionals may prefer something like LinkedIn'
- c. False – 'they've all added new verbs and nouns to the language in the past couple of years.'

# BBC Learning English – Keep your English up to date

## Lesson Plan: Teacher's notes

### Facebook

PRÍLOHA 2

© BBC Learning English  
bbclearningenglish.com

#### LISTENING: SECTION 2

##### Exercise 5

- a. 4
- b. add something to your website: 'uploaded them to my Facebook page'  
find out information about someone on a website: 'looked him up in Facebook'  
get in contact through a website: 'contact Susan through her Facebook page'  
make a link with someone through your website: 'add you as a Facebook friend'

##### Exercise 6

- a. False – 'facebook' is a pretty versatile word, and you could say the same about 'myspace'.
- b. False – 'LinkedIn is yet to succumb to such cavalier twisting of the English language!'
- c. True – "I commented Dawn that she should come to the pub on Saturday and she commented me that she couldn't because she was going away for the weekend"

#### EXTRA WORK

#### VOCABULARY

##### Exercise 7

- a. community
- b. to get on
- c. to catch up on something

#### LANGUAGE

##### Exercise 8a

- a. To keep a straight face
- b. Face to face
- c. To accept something at face value
- d. A face pack
- e. On the face of the earth
- f. In the face of something
- g. To face the music
- h. Can't face doing something

##### Exercise 8b

- a. In the face of strong public opposition, the government still decided to go to war.
- b. In his time, David Beckham was the best football player on the face of the Earth.
- c. I still haven't told Dad that I have crashed his car. I guess I'd better go home and face the music.
- d. I got a real shock when she opened the door and she was wearing a face pack. She had forgotten that we had a date that night!
- e. I would never accept what governments say at face value; they always have hidden reasons for their policies and actions.
- f. It was so funny when we put salt in the teacher's cup of tea. It was hard to keep a straight face as he drank it.
- g. I try to do as much business as possible over the phone as I get nervous when I meet people face to face.
- h. I can't face spending another day sitting in traffic jams; I'm going to cycle to work!

**WORKSHEET 1**

**SPEAKING**

**1. Discuss these questions with your partner.**

- a. How much time a week do you think you spend on the Internet?
- b. What kind of websites do you use?

News websites Shopping sites Information sites

Social networking sites Email or messenger services Search engines

Online gaming sites Chat rooms and other types of forum

c. In your country, what are the popular social networking sites? These are sites where people have their own personal home page, and they are connected directly to friends.

c. Has there been a recent increase in the use of social networking sites? Do you use any? What are the advantages and disadvantages of such sites?

**VOCABULARY**

**2. Match these words and phrases to their definitions.**

- a. **relatives** without respect for tradition or normal ways of doing things
- b. **professionals** can be used in many different ways
- c. **to upload something** people who have good jobs requiring a good education and extra training
- d. **versatile** to add something to an Internet web page
- e. **to succumb** members of your family
- f. **cavalier** to give in to something; to be defeated by something

**LISTENING SECTION 1**

**3. Now, listen to Gavin Dudeney talking about change in the English language and answer these questions.**

- a. What type of Internet site does he discuss?
- b. How many specific sites does he mention by name? What are the names?

**4. Listen to Section 1 again and decide if the following statements are true or false, according to Gavin Dudeney.**

- a. People who use Myspace are generally not as old as people who use Facebook
- b. LinkedIn is for people with good jobs.
- c. Sites like these have given new words such as adverbs and adjectives to the language.

**WORKSHEET 2**

**LISTENING SECTION 2**

**5. Listen to Section 2 of the talk and answer these questions.**

- a. Gavin gives example uses of one word from a social networking site. How many uses does he give?
- b. What are they?

**6. Listen again to Section 2. Are the following sentences true or false?**

- a. Myspace has proven to be a less versatile word than Facebook.
- b. All three of the sites mentioned have provided some new words.
- c. In this Internet context, 'to comment' means to leave a message for someone on their site.

**WORKSHEET 3 - EXTRA WORK**

**VOCABULARY**

**7. Find the phrases in the text that have the following meanings.**

- a. a group of people with similar interests or connections
- b. stop doing something in order to do something more important
- c. to find out the latest news and information; to bring yourself up-to-date

## LANGUAGE

**8a. There are many expressions and phrases which use the word ‘face’. Complete the expressions below with words from the box. Use the definitions to help you.**

value in straight pack earth face music can't

- a. To keep a \_\_\_\_\_ face: to not laugh or smile when you are playing a joke or trick on someone; to hide your true feelings when playing a game such as poker.
- b. Face to \_\_\_\_\_: to meet someone in person to discuss something, rather than using email or the telephone
- c. To accept something at face \_\_\_\_\_: to believe someone or something without doubting it, or asking questions about the reasons behind something
- d. A face \_\_\_\_\_: something that you, usually women, put on your face to clean it and make it fresh. It looks like mud, and you leave it on your face for a long time
- e. On the face of the \_\_\_\_\_: this is used to emphasize that something is the best or is unique
- f. \_\_\_\_\_ the face of something: you do something despite the fact that there are many difficulties or there is little support for your action
- g. To face the \_\_\_\_\_: to take responsibility for a mistake that you have made, or something bad that you have done, and to accept the consequences of that action, for example, punishment.
- h. \_\_\_\_\_ face doing something: to not want to do something because it is too difficult or unpleasant

**8b. Use the correct phrase from Exercise 8a in the sentences below.**

- a. \_\_\_\_\_ strong public opposition, the government still decided to go to war.
- b. In his time, David Beckham was the best football player \_\_\_\_\_.
- c. I still haven't told Dad that I have crashed his car. I guess I'd better go home and \_\_\_\_\_.
- d. I got a real shock when she opened the door and she was wearing \_\_\_\_\_. She had forgotten that we had a date that night!
- e. I would never accept what governments say \_\_\_\_\_; they always have hidden reasons for their policies and actions.
- f. It was so funny when we put salt in the teacher's cup of tea. It was hard to keep \_\_\_\_\_ as he drank it.
- g. I try to do as much business as possible over the phone as I get nervous when I meet people \_\_\_\_\_.
- h. I \_\_\_\_\_ spending another day sitting in traffic jams; I'm going to cycle to work!

## Discussion

**9. Discuss these questions with your partner.**

- a. Do you prefer to chat with people over the telephone, online or to meet them face to face?
- b. Is there anything you can't face doing over the next few weeks?
- c. Have you ever worn a face pack? Did it work?
- d. Have you ever done anything in the face of strong opposition from your parents?
- e. Have you ever done something wrong and then faced the music? What did you do and what were the consequences?
- f. Do you know anyone who is particularly good at keeping a straight face? What about you, are you good at telling little lies, or can people always tell when you are lying?
- g. Who do you think is the best football player / singer / film star on the face of the earth?
- h. Do you generally accept your government's word at face value?
- i. Are you a member of Facebook? Would you like to be?



It's that time of the year when couples show their love for each other by sending cards, flowers and chocolates. But Valentine's Day is not only about **public displays of affection**: in recent years it has also become big business. In the UK alone, more than £20 million is spent on flowers, whilst in the United States over \$1 billion is **forked out** on chocolates.

Although Valentine's Day has become a global industry with more than 80 million roses sold worldwide, the origins of the day are unclear and **hidden in the mists of time**. Nobody knows exactly who St Valentine was, although some historians suggest he was a Roman **martyred** in the third century AD by a Roman Emperor. It is said that the first **recorded** Valentine's card was sent by the **imprisoned** Duke of Orleans in 1415. It is believed that he **sought solace** from his **confinement** by writing love poems to his wife.

Valentine's Day, or its **equivalent**, is now celebrated in many countries around the world.

However, the traditions often differ from place to place. In Japan, for example, it is **customary** for the woman to send chocolates to the man, whilst in Korea April 14th is known as 'Black Day' and is when the unfortunate men who received nothing on Valentine's Day gather to eat noodles and **commiserate with** each other.

Technological developments have also played their part in keeping Valentine's Day relevant in the 21st century. Valentine's **e-cards** have been **all the rage** in recent years. However, internet security experts urge web users to be **wary** as **malicious hackers** could use e-cards to spread **viruses** and **spyware**.

Valentine's cards can also be used for less than romantic purposes. Police in the UK city of Liverpool sent Valentine's cards to criminals who failed to appear in court or have not paid fines. The cards contained the verse, "Roses are red, violets are blue, you've got a **warrant**, and we'd love to see you." Who says romance is dead?

## Glossary

<b>public displays of affection</b> – showing your feelings of liking or love for someone in public	<b>forked out</b> – forced to spend (colloquial)
<b>hidden in the mists of time</b> – too old for anyone to remember/confirm/clarify	<b>martyred</b> – killed because of his beliefs
<b>recorded</b> – known, documented	<b>imprisoned</b> – put in jail
<b>sought solace</b> – tried to find comfort	<b>confinement</b> – imprisonment
<b>equivalent</b> – here, a special occasion that has the same meaning and purpose	<b>customary</b> – normal, usual
<b>commiserate with</b> – show sympathy for	<b>e-cards</b> – short for electronic cards, i.e. virtual cards that are sent via the internet
<b>all the rage</b> – very popular	<b>wary</b> – here, careful
<b>malicious hackers</b> – people who access other people's computers with bad intentions (e.g. to look for their personal information, like credit card details, or to stop their computers working properly)	<b>viruses</b> – here, computer programs which can make copies of themselves, preventing the computer from working properly
<b>spyware</b> – computer programs that reveal the identity of a computer user	<b>warrant</b> – a document that gives police specific powers, e.g. the right to search or arrest somebody

## 1. Reading Quiz

Are these sentences true or false? Or is the answer not given in the text? Circle the correct answer.

1. St Valentine was a famous Roman Emperor who was famous as a romantic. **True / False / Not given**
2. The very first Valentine's card was sent over 500 years ago. **True / False / Not given**
3. Disappointed Korean men who have received no Valentine's cards eat a special dish in April. **True / False / Not given**
4. Some Valentine's cards are now sent through cyberspace. **True / False / Not given**
5. Lonely policemen in Liverpool are looking for love by sending out many Valentine's cards. **True / False / Not given**

## 2. Love idioms: guess their meanings!

See if you can match these commonly used idioms connected to love with the correct definition:

1. to be head over heels in love a. to be attracted to someone without publicly showing it
2. to fall for b. to get married
3. to tie the knot c. to fall in love to with somebody
4. to have a crush on someone d. to be very much in love

Now try and complete the following sentences using one of the above idioms in the correct form:

1. My fiancée and I have been engaged for nearly a year so we're going to \_\_\_\_\_ in the summer.
2. I \_\_\_\_\_ one of my workmates but I'm too shy to tell him.
3. She is \_\_\_\_\_ in love with her new boyfriend. She talks about him all the time. It's getting quite boring now.
4. I \_\_\_\_\_ my girlfriend the first time I saw her and I'm still crazy about her now.

## 3. Wordsearch

Try to find the words associated with Valentine's Day in the puzzle below. There are ten words to find. Words can be written horizontally (g), vertically (i) or diagonally (m)

a	s	v	r	h	j	c	u	p	i	d	t
s	h	e	a	r	t	g	r	w	u	h	k
c	h	r	y	l	o	n	c	r	n	u	c
h	t	e	h	l	n	i	o	g	r	s	e
o	f	e	r	o	x	z	u	b	a	b	a
c	c	l	o	v	t	i	p	c	r	a	m
o	s	w	a	e	n	c	l	k	e	n	r
l	f	e	i	t	f	y	e	r	s	d	t
a	d	f	g	f	a	h	r	b	j	e	r
t	w	e	r	t	e	n	c	a	r	d	o
e	s	l	a	t	e	r	e	e	m	d	s
c	o	r	o	m	a	n	c	e	w	h	e

love chocolate romance wife cupid couple card husband rose heart

## Answers

### 1. Reading Quiz

1. St Valentine was a famous Roman Emperor who was famous as a romantic.

**False**

2. The very first Valentine's card was sent over 500 years ago.

**True**

3. Disappointed Korean men who have received no Valentine's cards eat a special dish in April.

**True**

4. Some Valentine's cards are now sent through cyberspace.

**True**

5. Lonely policemen in Liverpool are looking for love by sending out many Valentine's cards.

**False**

### 2. Love idioms: guess their meanings!

See if you can match these commonly used idioms connected to love with the correct definition:

1. d      2. c      3. b      4. a

Now complete the following sentences using one of the above idioms in the correct form:

1. My fiancée and I have been engaged for nearly a year so we're going to tie the knot in the summer.

2. I have a crush on one of my workmates but I'm too shy to tell him.

3. She is head over heels in love with her new boyfriend. She talks about him all the time. It's getting quite boring now.

4. I fell for my girlfriend the first time I saw her and I'm still crazy about her now.

### 3. Wordsearch

						c	u	p	i	u	
	h	e	a	r	t					h	
c							c			u	
h				l			o			s	
o				o			u			b	
c				v			p			a	
o		w		e			l			n	
l			i				e			d	
a				f							r
t					e		c	a	r	d	o
e											s
		r	o	m	a	n	c	e			e

Podcasts – Stories – The Dinosaur in Jake's Garage

## Introduction

Download the LearnEnglish stories and poems podcast. You'll find more information on this page: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts-stories-poems.htm>

This support pack contains the following materials:

- a pre-reading vocabulary activity;
- the story that you can listen to in the podcast;
- a comprehension activity based on the story;
- an activity practising verb tenses.

## Before you read

Put a word from the table into each sentence below.

a. barks	b. egg	c. garage
d. inspector	e. lead	f. net
g. siren	h. tales	i. tent

1. A \_\_\_\_\_ is a place where you can park your car or keep lots of old stuff.
2. A \_\_\_\_\_ is where you sleep when you go camping.
3. "Telling \_\_\_\_\_" is when children make up stories that aren't true.
4. A dinosaur \_\_\_\_\_ is as big as a football.
5. A dog \_\_\_\_\_ when it is angry or happy.
6. When you take a dog for a walk you usually put a \_\_\_\_\_ around its neck.
7. The person who checks tickets on the bus or train is a ticket \_\_\_\_\_.
8. The noise police cars make is made by a \_\_\_\_\_.
9. You can catch fish or animals in a \_\_\_\_\_.

## Read the story

### The Dinosaur in Jake's Garage

by Chris Rose

One morning, Jake found a dinosaur living in their garage. He went to tell his dad.

"Dad" he said, "There's a dinosaur living in the garage."

"Is there really, Jake?" said his dad. "That's interesting. Now go and away and play. Daddy's busy at the moment." Jake's dad went back to reading his newspaper.

Jake had suspected that there was a dinosaur in the garage for some time.

A few weeks ago,

behind the old bicycle he used to ride when he was small, the big bag with the tent in it that they had only used once on a camping holiday before his dad had said "Forget this! I'm never going camping again! Next year we're staying in a hotel like ordinary people!", a punctured football and a big brown cardboard box containing pieces of a wardrobe which they had bought from a big furniture store and which his dad had never been able to put together, Jake had found an enormous egg. At first, Jake thought that it was

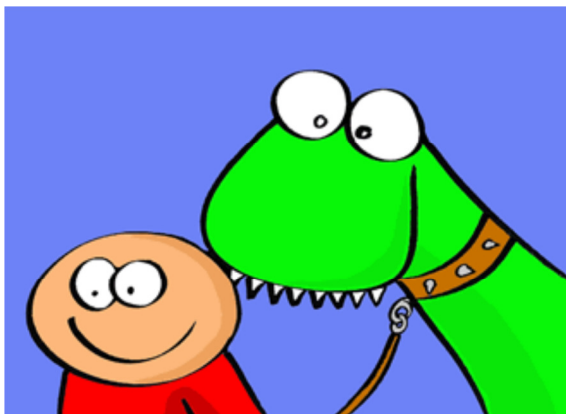
perhaps another punctured football, one that had gone a strange shape because it hadn't been used for so long, but he didn't recognise it, and when he went to touch it, the thing was all hard, not like a football at all, punctured or not. It felt more like a kind of egg, but it was all slippery and shiny, and he couldn't see a hole in it anywhere. No, Jake – being a clever boy – immediately realised that it wasn't a football at all. It was an egg. He didn't tell anyone at the time, partly because he thought that his mum and dad would think that he was lying again (his mum and dad *always* thought that he was lying. "Telling tales" they called it. "Jake's been telling tales again" they always sighed. "He always does it! He's such a clever boy. He has such a great imagination...but...one day his imagination is going to get him into trouble!!!"), and also because he didn't want anyone else to know about what he had found. Because Jake already knew that he had found a dinosaur egg. Right there. Right in his garage! They had been studying dinosaurs at school. Their teacher had told them all about dinosaurs, and how dinosaurs came out of eggs, like birds or lizards do today, but that a dinosaur egg was as big as a football, or even bigger.

The next day he decided to tell his teacher. "I've got a dinosaur living in my garage!" Jake said proudly to his teacher. But the teacher didn't listen to him. He only pushed his glasses up his big nose and said, "Is that right Jake? How interesting..."

For the next few days Jake decided not to tell anyone about his dinosaur, but kept his secret to himself. He started to feed the dinosaur at first by giving it some milk. Then he gave it some of their dog's food. The dog barked at Jake angrily when Jake took his food away from him.

"Don't worry!" Jake said to the dog. "It's just for the dinosaur in the garage. He's getting bigger every day! Soon you'll be able to play with him!" The dog didn't look convinced.

But it was true. The dinosaur was growing and growing. It was already as big as the dog. Jake couldn't contain his excitement, and the next day he told his teacher again, as his father still wasn't interested in the dinosaur.



"The dinosaur in my garage is getting bigger every day!" shouted Jake in the middle of the lesson. The teacher turned round and looked at Jake with a serious expression.

"Well Jake, if there really is a dinosaur living in your garage, why don't you take it out for a walk? Why don't you bring it into school tomorrow for us all to have look at???!!" The teacher laughed. He was feeling very pleased with himself. He pushed his glasses back up his big nose, and looked at the rest of the class. "Don't you think Jake should bring his pet dinosaur in for everyone to see tomorrow?" he laughed, and all of the rest of the class laughed too.

The next day, Jake brought the dinosaur into school. It wasn't easy, because the dinosaur hadn't been out of his garage before, and moreover, it was now really rather big, but Jake very carefully took the lead they had for their dog, put it around the dinosaur's neck and pulled him out of the garage. Once out of the garage, however, the dinosaur sat down and refused to move any further. Jake pulled and pulled but it was no good, he couldn't move the dinosaur.

At first the dinosaur didn't want to move. Jake put some meat from the fridge on the floor for the dinosaur to eat. Now the dinosaur followed him out of the house, along the street and to the bus stop. Quite a few people seemed surprised, and some of them were even scared when Jake got on the bus with his dinosaur, but the dinosaur seemed quite happy. At one point there was a difficult moment when the dinosaur put his nose into an old lady's shopping bag and stole a chicken out of it. The old lady screamed, and the ticket inspector came.

"Oi!" said the ticket inspector. "Has that thing got a ticket?" Jake showed the ticket inspector the bus ticket which he had bought for the dinosaur, and then the ticket inspector went away, but the old lady was still very unhappy, so Jake had to apologise for the chicken his dinosaur had stolen, and then got off the bus at the next stop. He had to walk all the rest of the way to his school, and when he got there he was late.

Everyone screamed when he walked into his classroom. Jake couldn't understand why. His teacher was staring at him in horror. Actually, no, his teacher wasn't staring at Jake in horror, he was staring at the dinosaur in horror. Jake couldn't understand what the problem was.

"But, sir" he said to his teacher, "You *told* me to bring the dinosaur to school!!!"

Less than one hour later Jake was sitting on his own in the school, only Jake and his dinosaur. There was a lot of noise outside. There was lots and lots of noise outside. Jake could hear the sirens of police cars, people shouting, and the sound of helicopters flying overhead. He looked out of the window of his classroom and waved at all the men with television cameras filming him and his dinosaur.

His teacher had shouted "Out!! OUT!!! Everybody out!!!" when Jake had come in with his dinosaur, and sure enough, the teacher and all the other children had run out of the classroom, leaving Jake on his own with his dinosaur. Jake couldn't understand why everybody was so afraid of his dinosaur. He thought his dinosaur was pretty friendly.

"Jake!" shouted one of the police officers outside, "Can you hear me? Let us know if you're ok!" Jake smiled and waved at the police officers.

"I'm fine!" he shouted. The dinosaur sat in the classroom and started to eat some of the children's schoolbooks. Jake could see that it was getting bored. He took the dog's lead and put it on the dinosaur again, and took the dinosaur out of the classroom into the schoolyard, where all the people were.

As soon as they went outside, there were screams and cries and the flashes from hundreds of cameras. A policeman grabbed Jake and a huge net fell down on the dinosaur. A group of scientists grabbed the dinosaur in the net, put him in a big truck and drove off.

"Wait!" shouted Jake. "Where are they going with my dinosaur?"

"They're taking him to the zoo" said a policeman.

"He'll be safe there."

Jake felt pretty sad when he got home. He didn't even care that he was on the television news, and his picture was on the front page of newspapers all across the world. He missed his dinosaur. When everyone had gone to bed that night, he went out to the garage again, and found another egg...

### After reading

#### Exercise 2

Decide who did each of the things in the story that are listed below. Was it Jake (J), his dad (D), his teacher (T), or another person (AP)?

1. He found a strange egg in the garage.
2. He reads the newspaper and doesn't listen to his son.
3. He didn't want to go camping again.
4. He told Jake all about dinosaurs.
5. He doesn't believe Jake.
6. He tells Jake to prove he has a dinosaur.
7. He made sure Jake had a ticket.
8. She was angry about the dinosaur on the bus.
9. He wants to know if Jake is ok.
10. He finds another egg in his garage.

#### Exercise 3

Complete the summary of the story below with the correct form of the verbs in brackets.

Jake \_\_\_\_ (1) \_\_\_\_ (find) a dinosaur egg in his garage. It \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ (be) there for some time. His father \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_ (not/be) interested. Jake \_\_\_\_ (4) \_\_\_\_ (tell) his schoolteacher, but his teacher \_\_\_\_ (5) \_\_\_\_ (not believe) him. Jake \_\_\_\_ (6) \_\_\_\_ (decide) to bring the dinosaur into school to prove it. On the bus, an old lady complained after the dinosaur \_\_\_\_ (7) \_\_\_\_ (steal) her chicken, and the ticket inspector asked Jake if he \_\_\_\_ (8) \_\_\_\_ (buy) a ticket for the dinosaur. At school, though, every \_\_\_\_ (9) \_\_\_\_ (be) frightened of the dinosaur. The police \_\_\_\_ (10) \_\_\_\_ (come), and some scientists \_\_\_\_ (11) \_\_\_\_ (catch) the dinosaur in a net and \_\_\_\_ (12) \_\_\_\_ (take) it to the zoo. But Jake found another egg ...