



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Mgr. Andrea Chybová

## **Pracovné listy z nemeckého jazyka**

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Osvedčená skúsenosť odbornej praxe

Prešov 2012

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,  
850 01 Bratislava

**Autor OPS/OSO:** Mgr. Andrea Chybová

**Kontakt na autora:** Súkromná obchodná akadémia Prešov, Petrovianska 34, 080 05  
Prešov 5, [soapo@soapo.sk](mailto:soapo@soapo.sk)

**Názov OPS/OSO:** Pracovné listy z nemeckého jazyka

**Rok vytvorenia OPS/OSO:** 2012

**Odborné stanovisko vypracoval:** Mgr. Marianna Terpitková

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov. Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

## **Kľúčové slová**

pracovné listy z nemeckého jazyka, maturitná skúška, jazyková zručnosť hovorenie, vizuálny podnet, sluchový podnet, audiovizuálny podnet, rodina, umenie a kultúra, šport, zamestnanie, cestovanie, obchod a služby.

## **Anotácia**

V Pracovných listoch z nemeckého jazyka sú spracované vybrané tematické okruhy určené k príprave na ústnu časť maturitnej skúšky z nemeckého jazyka na úrovni B1. Pracovné listy obsahujú oporné body pre samostatný ústny prejav i konverzáciu, ponúkajú motivujúce prvky v podobe úloh s využitím IKT podporujúcich tvorivosť žiakov, slovnú zásobu a príklady vetných modelov k jednotlivým bodom tematických okruhov.

# OBSAH

## Úvod

1. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti na maturantov z nemeckého jazyka pre úroveň B1 .....	2
2. Význam komunikatívnej didaktiky vo výučbe nemeckého jazyka .....	3
2.1 Didaktické a metodické princípy komunikatívneho vyučovania .....	3
2.2 Formy precvičovania .....	3
2.3 Jazyková zručnosť Hovorenie .....	4
2.4 Metodika nácviku jazykovej zručnosti Hovorenie .....	4
2.5 Typológia úloh pre nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie .....	5
3. Sociálne a komunikačné formy .....	8
4. Využitie IKT pri príprave na ústnu formu maturitnej skúšky .....	10
5. Návrhy vyučovacích hodín .....	11
5.1 Pracovný list k tematickému okruhu: Rodina .....	11
5.2 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Rodina.....	14
5.3 Pracovný list k tematickému okruhu: Umenie a kultúra.....	15
5.4 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Umenie a kultúra.....	19
5.5 Pracovný list k tematickému okruhu: Šport.....	20
5.6 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Šport .....	23
5.7 Pracovný list k tematickému okruhu: Zamestnanie .....	24
5.8 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Zamestnanie .....	26
5.9 Pracovný list k tematickému okruhu: Cestovanie .....	27
5.10 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Cestovanie .....	29
5.11 Pracovný list k tematickému okruhu: Obchod a služby .....	29
5.12 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Obchod a služby .....	32
Záver .....	34
Zoznam bibliografických zdrojov .....	35

## ÚVOD

Hovorenie je jednou zo základných jazykových zručností, ktorá sa precvičuje na vyučovaní cudzieho jazyka. Nácvik tejto jazykovej zručnosti neprebíha izolovane, ale v súčinnosti s ďalšími zručnosťami, a to s čítaním s porozumením, počúvaním s porozumením a písomným prejavom. Všetky tieto jazykové zručnosti totiž pri komunikácii spolu úzko súvisia.

Hlavným cieľom tejto práce je poskytnúť lektorom nemeckého jazyka pripravujúcich žiakov na ústnu formu maturitnej skúšky na úrovni B1 doplnkový študijný materiál pre konverzačné hodiny.

Študijný materiál je určený pre učiteľov pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie.

Pracovné listy sú zamerané na precvičovanie jazykovej zručnosti Hovorenie. Podnetom pre zostavenie týchto pracovných listov je moja praktická pedagogická skúsenosť, ktorá sa zakladá na skutočnosti, že žiakov nedostatočne motivujú tradičné učebné materiály, s ktorými na vyučovaní pracujú, t.j. učebnice. Do vyučovacieho procesu je potrebné začleniť aj inovatívne prvky, ktoré by zvýšili kvalitu výučby cudzích jazykov. Zaujímavé typy cvičení uvedené v Pracovných listoch by mali zefektívniť výučbu nemeckého jazyka, zvýšiť záujem žiakov o nemecký jazyk, a tým zlepšiť ich študijné výsledky.

Moja práca pozostáva z pracovných listov k vybraným tematickým okruhom, ktoré sú spracované v súlade s Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka pre úroveň B1. Súčasťou jednotlivých pracovných listov sú vizuálne, audiovizuálne podnety, tematicky zameraná lexika, vhodné vetné modely, ktoré možno použiť pri konverzácii.

K práci s ponúkanými pracovnými listami je potrebné vybavenie jazykových učebných počítačmi s internetom a prekladovými slovníkmi. Optimálny počet žiakov pre prácu s týmito Pracovnými listami je 10 žiakov.

# 1. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka pre úroveň B1

Prameň: [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

Ponúkané Pracovné listy sú spracované v súlade s Cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z nemeckého jazyka na ústnu formu maturitnej skúšky na úrovni B1, na základe ktorých by mali žiaci vedieť

- vyrovnáť sa so štandardnými komunikačnými situáciami, ktoré môžu nastať v nemecky hovoriacich krajinách,
- sa vyjadriť k témam uvedeným v rámci tematických okruhov,
- podieľať sa bez prípravy na rozhovore o témach, ktoré sú im známe alebo ich zaujímajú,
- súvislo opísať zážitky, udalosti, sny, nádeje, túžby a ciele,
- opísať osoby, predmety a činnosti,
- stručne vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje,
- získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach,
- porozprávať príbeh,
- slovne vyjadriť emócie

## 2. Význam komunikatívnej didaktiky vo výučbe nemeckého jazyka

Prameň: Neuner, 2000

V rámci svojej pedagogickej praxe uplatňujem pri výučbe nemeckého jazyka koncepciu komunikatívneho vyučovania. Hlavným cieľom komunikatívnej didaktiky je tzv. komunikatívna kompetencia, t.j. schopnosť reagovať primerane komunikačnej situácii. Komunikatívna didaktika však nezanedbáva ani čiastkové jazykové systémy, ktorými sú lexika a syntax. Komunikatívna kompetencia pozostáva podľa Neunera (2000) z troch zložiek – obsahovej, sociálnej a linguistickej. Úlohy zamerané na nácvik lexiky a syntaxe sú však potrebné a tvoria „predstupeň“ komunikatívneho používania jazyka.

Význam komunikatívneho vyučovania spočíva v tom, že sa do popredia výučby dostáva používanie cudzieho jazyka v bežných situáciách. Tento koncept stavia do centra žiakov, ich schopnosti a komunikačné záujmy. Keďže v súčasnosti čoraz viac ľudí nadväzuje kontakty v zahraničí, je potrebné prostredníctvom vhodne koncipovaných úloh zameraných na praktické potreby žiakov, zvýšiť kvalitu výučby cudzích jazykov.

### 2.1 Didaktické a metodické princípy komunikatívneho vyučovania

Vo svojej práci uplatňujem didaktické a metodické princípy podľa Neunera (2000):

#### Tematické zameranie:

- zameranie na žiaka prostredníctvom vecí a jeho skúseností,
- motivácia,
- schopnosť porozumenia ako východisko,
- integrácia médií.

#### Praktické zameranie:

- zohľadnenie komunikatívnych zámerov,
- práca s autentickými textami zohľadňujúcimi potreby žiaka a používanie cudzieho jazyka v súčasnosti i budúcnosti,
- nácvik rolových úloh,
- simulácie,
- organizácia vyučovacieho procesu /práca vo dvojiciach a skupinová práca/,
- zameranie na skúsenosti žiaka,
- nácvik jazykových prostriedkov v rámci nácviku jednotlivých jazykových zručností,
- rozlíšenie diskurzívneho rozprávania a dialógov,
- rozlišovanie a rozdielne rozvíjanie znalostí gramatických prostriedkov na úrovni ich porozumenia a používania.

### 2.2 Formy precvičovania

V komunikatívnej didaktike (Neuner 2000) sa kladie dôraz na stanovenie účelu cvičení s ohľadom na rozvíjanie komunikačnej spôsobilosti. Na základe pragmatického a pedagogického aspektu existujú sekvencie cvičení, ktoré komunikačné situácie pripravujú, zostavujú, štruktúrujú a simulujú.

Cvičenia sú najprv zamerané na porozumenie textu, neskôr smerujú k vytvoreniu vyjadrovacích schopností až k voľnému rozprávaniu.

## 2.3 Jazyková zručnosť Hovorenie

Jazyková zručnosť Hovorenie patrí k hlavným jazykovým zručnostiam, ktorá je rozvíjaná vo výučbe cudzieho jazyka. Jedná sa o produktívnu a interaktívnu komunikatívnu zručnosť. Precvičovanie rozprávania sa uskutočňuje v súčinnosti s ostatnými zručnosťami, a to s čítaním s porozumením, počúvaním s porozumením a písomným prejavom, keďže tieto jazykové zručnosti sú pri komunikácii veľmi úzko prepojené.

## 2.4 Metodika nácviku jazykovej zručnosti Hovorenie

Prameň: Neuner, 2000, s.111

Nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie v rámci komunikatívnej didaktiky prebieha v určitých fázach:

### 1. fáza: Objasnenie učebných cieľov

V tejto fáze je potrebné:

- vysvetliť úlohy v materinskom jazyku,
- poskytnúť výrazové prostriedky v nemeckom jazyku, príp. stavebné prvky rozhovoru,
- predviesť modelový dialóg, úlohou žiakov je identifikovať komunikačný podnet, úlohy a zámery účastníkov rozhovoru,

### 2. fáza: Poskytnutie výrazových prostriedkov

V tejto fáze je potrebné:

- aktivovať u žiakov už známe výrazové prostriedky pre zvládnutie úlohy /lexika a výrazy/. Žiaci sa podieľajú na aktivovaní výrazových prostriedkov.
- poskytnúť nové výrazové prostriedky, skorigovať výslovnosť, v prípade potreby preložiť výraz do materinského jazyka, vysvetliť vetné modely,
- vložiť výrazové prostriedky do dialógov,

### 3. fáza: Precvičovanie a používanie výrazových prostriedkov

- úlohy zamerané na precvičovanie slovnej zásoby. Priradiť obrázku nadpis, úlohy na dopĺňanie/Einsetzübungen/, krížovky,
- nácvik vetných modelov a morfológických prvkov: dopĺňanie lexiky do textov /Lückentexte/, úlohy na priradovanie /Zuordnungsübungen/, úlohy zamerané na zmenu formulácie /Umformübungen/,



- Nácvik dialógov ústnou formou sa realizuje precvičovaním a postupným rozširovaním osnovy dialógov, s alebo bez modelových dialógov. Poskytnú sa pracovné listy s výrazovými prostriedkami a osnovami dialógov  
Pri nácviku dialógov sa aplikujú nasledujúce sociálne formy: práca vo dvojici, v malej skupine.

## 2.5 Typológia úloh pre nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie

Vo výučbe cudzieho jazyka je potrebné využiť rôzne typy úloh, ktoré by mali u žiakov vzbudiť záujem a motivovať k aktivite. Prostredníctvom týchto úloh by sa zároveň mali dosiahnuť edukačné ciele súvisiace s prípravou na maturitnú skúšku.

Vo svojich pracovných listoch som sa inšpirovala typmi úloh, ktoré uvádza Häussermann (1996):

- Asociogram k predmetu /Gedankenkitzel: Gegenstand/:  
Týmto typom úlohy možno uviesť tematický okruh, aktivovať už skôr osvojené vedomosti. Cieľom úlohy je, aby každý žiak prispel svojou asociáciou k téme.
- Asociogram k textu /Gedankenkitzel: Text/:  
Krátky úryvok textu môže slúžiť na uvedenie tematického okruhu alebo načrtnúť problém.
- Asociogram ku kresleným príbehom, komiksom, karikatúram /Gedankenkitzel: Cartoons/:  
Kreslené príbehy môžu naznačiť tematický okruh alebo problém.
- Asociogram k viacerým druhom podnetov súčasne /Gedankenkitzel. Gemischte Stimuli/:  
Tému možno uviesť asociogramom, v ktorom sa spájajú vizuálny podnet, text i predmet.
- Uvedenie témy básňou
- Pomenovanie obsahu vizuálnych podnetov  
Tento typ úlohy je zameraný na uvedenie konkrétneho pojmu označujúceho vizuálny podnet.
- Opis predmetov a ich funkcie  
Žiaci opisujú predmety, k dispozícii majú tematicky zameranú lexiku a príklady vetných konštrukcií.
- Opis činností a postupov  
Žiaci slovnou alebo pantomímou vyjadrujú činnosti a postupy.
- Porovnávanie obrázkov  
Žiaci porovnávajú dva obrázky, hľadajú rozdiely, práca môže prebiehať vo dvojiciach alebo v dvoch skupinách.

- Opis obrázku  
Pri tomto type úlohy možno použiť rôzne druhy vizuálnych podnetov, napr. fotografiu, grafiku, maľbu, koláž. Žiaci detailne opisujú vizuálny podnet. V zadaní sú uvedené oporné body potrebné k opisu.
- Hľadanie obrázku /Bildsuchspiel/  
Trieda sa rozdelí do dvoch skupín, Každý z 1. skupiny dostane obrázok, každý z 2. skupiny dostane krátky text, úlohou 1. skupiny je opisovať obrázok 2. skupine, úlohou 2. skupiny je slovne vyjadriť obsah textu 1.skupine. Cieľom hry je nájsť k obrázkom zodpovedajúce texty.
- Rozprávanie, ktoré je predstupňom voľného rozprávania /Mündliches Erzählen: Aufgaben im Vorfeld/:

Reprodukcia príbehu: Žiaci sú rozdelení do dvoch skupín. Učiteľ rozpráva každej skupine zvlášť iný príbeh. Úlohou žiakov je počas prípravy urobiť si poznámky, oporné body a zachytiť príbeh vlastnými slovami. Po príprave si žiaci z 1. skupiny vyberú komunikačného partnera z 2. skupiny a vzájomne si rozprávajú svoje príbehy. Učiteľ vystupuje v tejto fáze už len ako poradca.

Dokončenie príbehu: Učiteľ poskytne žiakom neúplný príbeh. Úlohou žiakov je vymyslieť záver príbehu. Tento typ úlohy možno variovať- žiaci majú vymyslieť úvod alebo jadro príbehu.

Obrázkový príbeh: Tento typ úlohy poskytuje veľa podnetov, ak ponecháme koniec príbehu otvorený.

Rozprávanie zakladajúce sa na skutočnosti: dotýkajúce sa autobiografie /“Echtes“ Erzählen: am Rand des Autobiographischen/ : V tomto type úlohy rozprávajú žiaci o udalostiach a zážitkoch z vlastného života.

Rozprávanie zakladajúce sa na skutočnosti, súvisiace s autobiografiou /“Echtes“ Erzählen: aus dem Hintergrund des Autobiographischen/: Úlohou žiakov je slovne vyjadriť svoje pocity, vcítiť sa do inej osoby.

- Vzorový dialóg umožňujúci variácie /Dialogtext als Vorlage zur Variation/:  
Text dialógu obsahuje aspoň tri jazykové prostriedky a umožňuje modifikáciu dialógu.
- Rozvetvený dialóg /Verzweigungsdialog/: Rozvetvenie umožňuje dialóg modifikovať.
- Scénická hra: V tomto type úlohy nachádza prietor gestika, mimika, postoj tela, pantomíma.

Hranie dialógov: Tento typ úlohy umožňuje žiakom hrať rôzne typy dialógov.

Rolová hra /Rollenspiel/: Učiteľ načrtne žiakom situácie, určí počet osôb k hre , úlohou žiakov je zahrať rozhovory.

Pantomíma: Žiaci predvádzajú pantomímou zadané činnosti, úlohou skupiny je uhádnuť predvádzanú činnosť.

➤ **Rozhovor a diskusia:**

Rozhovor uvedený otázkami: Žiaci vedú v malých skupinách rozhovory o veciach týkajúcich sa ich osobného života. Po ukončení rozhovorov vyzve učiteľ žiakov, aby pred celou triedou uviedli zaujímavé odpovede, ktoré môžu následne viesť k novým otázkam a rozhovorom.

Rozhovor na základe textu: Pri tomto type úlohy je podnetom rozhovoru text. Po prečítaní textu tvoria žiaci krátke dialógy a imitujú scény vyskytujúce sa v texte.

Diskusia na základe príhody: Úlohou žiakov je viesť diskusiu, ktorá sa zakladá na príhode zobrazenej napr. v podobe vizuálneho podnetu.

Poprenie textu /Ein Text wird widerlegt/: Prečítaný text vedie ku kontroverznej diskusii žiakov.

Diskusia k definícii pojmu. Diskusia vzniká na základe definovania pojmov.

Argumenty pro a kontra: Žiaci uvádzajú k zadanej téme argumenty pre a proti. Úlohou učiteľa je dohliadnuť na rôznorodosť názorov.

Odstránenie simplifikácie: Podnetom pre diskusiu žiakov sú príliš zjednodušené výroky/tézy. Simplifikácia vedie k tvoreniu otázok a uvádzaniu rôznorodých názorov.

„Rozvetvená“ diskusia /Verzweigungs-Diskussion/: K zadanej téme sa v triede zozbierajú nápady, ktoré žiaci napíšu na lístky. Žiaci individuálne alebo v malých skupinách dopĺňajú na lístky ďalšie názory. Následne si spoločne vyberú nápady, ktoré považujú za dôležité a sformulujú tematické okruhy. Rozdelia sa do menších skupín, v ktorých spresňujú a formulujú myšlienky. V ďalšej fáze zdôvodňujú svoje postoje k téme. Všetky dôležité heslá značí každá skupina na papier. Na záver si žiaci v pléne vymieňajú svoje názory.

➤ **Výrazové prostriedky**: Pri každej úlohe je potrebné uviesť pevne a čiastočne ustálené spojenia.

Výrazové prostriedky pri analytických úlohách: Pri tomto type úlohy majú žiaci zaradiť výrazové prostriedky do zadaných skupín.

Precvičovanie výrazových prostriedkov: Nácvik výrazových prostriedkov sa uskutočňuje počúvaním, nácvikom a písaním dialógov a systematickým sprostredkovaním a nácvikom výrazových prostriedkov.

### 3. Sociálne a komunikačné formy

Prameň: Krüger, 2000, s.32

Vo vyučovacom procese rozlišujeme dva druhy komunikačných foriem: jednosmernú a viacsmernú komunikáciu. Jednosmerná komunikácia je typická pre frontálne sociálne formy, zatiaľ čo viacsmerná komunikácia sa uplatňuje vo vyučovaní organizovanom v skupinách. Krüger (2000) považuje vyučovanie cudzích jazykov organizované vo dvojiciach a v skupinách za vhodnejšie ako frontálne vyučovanie. Práca vo dvojiciach alebo v skupinách poskytuje žiakovi priestor pre samostatnú prácu i účasť na komunikačných situáciách.

Výhody skupinového vyučovania s uplatnením viacsmernej komunikácie spočívajú podľa Krügera (2000) v nasledujúcich oblastiach:

#### ➤ **Pracovná motivácia**

Spoločné precvičovanie je pre žiaka podnecujúce a uľahčuje hodnotenie vlastných schopností. Riešenia problémov nie sú vopred určené, ale sa k nim žiaci sami dopracujú.

Okrem toho sa pri skupinovom vyučovaní odstraňujú prekážky brániace žiakom rozprávať a zlepšuje sa pracovná atmosféra.

#### ➤ **Priblíženie sa reálnej komunikačnej situácii**

Učenie realizované v skupine vytvára podmienky pre reálnu komunikáciu medzi žiakmi. Žiaci môžu vzájomne o niečom rozprávať. Začlenením rôznych sociálnych foriem do vyučovania žiak nadobúda schopnosti, ktoré v budúcnosti môže využiť, ako napr. schopnosť spolupracovať, schopnosť interakcie či schopnosť presadiť sa. V tomto smere zohrávajú dôležitú úlohu aj osobnostné vlastnosti, ktoré sa v rámci vyučovania odкрývajú a ďalej rozvíjajú.

Úlohy realizované v skupinách alebo vo dvojiciach navyše vyžadujú aktívnu účasť všetkých členov skupiny.

Výber sociálnej formy má vplyv na úspešnosť učebného procesu, keďže čím stabilnejšie sa učenie uskutočňuje, tým viac sa učebný proces približuje konkrétnym potrebám žiaka.

Pri práci s Pracovnými listami uplatňujem sociálne formy definované Krügerom (2000):

- Samostatná práca /Einzelarbeit/: uplatňuje sa napr. pri uvedení tematického okruhu, problému.
- Práca v dvojiciach /Partnerarbeit/: aplikuje sa pri nácviku dialógov.
- Práca v malých skupinách /Kleingruppenarbeit/: jednotlivé skupiny by nemali mať viac ako 7 členov. V rámci malej skupiny sa práca na danej úlohe rozdelí v závislosti od typu úlohy.
- Práca vo veľkej skupine /Arbeit in der Großgruppe/: práca v pléne sa môže aplikovať pri referovaní výsledkov práce, pri poskytnutí informácií pred skupinovú prácu, pri počúvaní nahrávok, pri diskusiách.

Výber sociálnej formy a typu úloh závisí podľa Krügera (2000) predovšetkým od učebného cieľa. K tomu sa však pridružujú aj ďalšie faktory:

- ekonómia uplatnených foriem: príprava rozdielnych úloh pre skupinovú prácu žiakov je nákladnejšia ako príprava rovnakých úloh,

- intenzita motivácie pri uplatnení jednotlivých sociálnych foriem vo vyučovacom procese,
- organizačná mobilita pri striedaní sociálnych foriem a typov úloh: rozhodujúce sú veľkosť celej skupiny, striedanie práce v malých skupinách a práce vo veľkej skupine,
- optimalizácia rečovej aktivity: komunikácia v cudzom jazyku aj pri práci na úlohách v skupine /napr. „Wie heißt das auf ...?“; „Das habe ich nicht verstanden.“ ... /
- nevyhnutnosť doplnkových informácií: informácie o krajine, odborná terminológia, cudzie slová

Jazyková komunikácia sa uskutočňuje v sociálnom vzťahovom rámci, ktorého súčasťou sú:

- adresát t. j. osoba, s ktorou komunikujem,
- roly, v ktorých s niekým komunikujem,
- zámer komunikácie,
- miesto a čas komunikácie.

Tieto faktory určujú každú komunikačnú situáciu tým, že vytvárajú istým spôsobom už existujúci súradnicový systém, do ktorého sú včlenené jazykové prostriedky použité komunikačnými partnermi.

#### **4. Využitie IKT pri príprave na ústnu formu maturitnej skúšky**

Prameň: Grüner/Hassert, 2000, s. 17

Významnú úlohu vo výučbe cudzích jazykov zohrávajú informačné a komunikačné technológie.

Pri príprave žiakov na ústnu maturitnú skúšku používam počítač ako nástroj (Grüner/Hassert 2000), ktorý umožňuje spracovanie textov z internetu, vytváranie textov. Špeciálne programy umožňujú zhotoviť pracovné listy a vytvárať vlastné multimediálne prezentácie.

Internet je zdrojom textov, obrázkov, audiovizuálnych materiálov, ktoré možno ďalej upravovať.

Vo výučbe nemeckého jazyka možno využiť internetové stránky, ktoré sú zdrojom rôznych úloh, ktorými sa realizuje nácvik jednotlivých jazykových zručností:

[www.deutsche-welle.de](http://www.deutsche-welle.de)

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

[www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)

[www.mittelschulvorberitung.ch](http://www.mittelschulvorberitung.ch)

## 5. Návrhy vyučovacích hodín

Na základe svojej pedagogickej praxe som vypracovala nasledujúce pracovné listy, ktoré majú slúžiť ako doplnkový študijný materiál pre učiteľov pripravujúcich žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky. Prostredníctvom ponúkaných pracovných listov je možné do vyučovacieho procesu včleniť motivujúce prvky, a tak netradičnou a zábavnou formou motivovať žiakov k učeniu.

Pri využití týchto pracovných listov je však potrebné, vymedziť si na jednotlivé tematické celky niekoľko vyučovacích hodín.

### 5.1 Pracovný list k tematickému okruhu: Rodina

/Arbeitsblatt zum Thema: Familie/

Prameň: vlastný návrh

#### I. Das Vorwissen

Was fällt Ihnen zum Thema *Familie* ein?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### II. Ihre Familie

**Beschreiben Sie die Bilder. Nehmen Sie einige Fotos Ihrer Familie.**

**Wodurch unterscheidet sich Ihre Familie von der Familie Simpson?**

**Gehen Sie auf folgende Punkte ein. Benutzen Sie dabei die folgenden Redemittel.**

/Vorbereitungszeit: 15 Minuten/



Obrázok 1



Obrázok 2

**Wie groß ist Ihre Familie?**

die Mutter – der Vater – die Schwester – der Bruder – die Tochter – der Sohn – die Tante – der Onkel – der Schwager – die Schwägerin – der Großvater – die Großmutter – der Neffe – die Nichte – der Cousin – die Cousine - der Schwiegervater – die Schwiegermutter – die Eltern – die Geschwister- der Zwilling – das Einzelkind ...

z. B. Meine Familie ist (nicht) groß/klein./Sie besteht aus .../Ich habe eine .../viele ...

### **Beschreiben Sie ein Familienmitglied.**

#### **das Aussehen: Wie sieht er/sie aus?**

groß – klein – mittelgroß – dick – schlank – schön – hübsch – hässlich - braune/grüne/blaue Augen/Haare – kurze/lange Haare - kahlköpfig – ... cm groß sein – wiegen – langhaarig/kurzhaarig/blondhaarig sein – lockige Haare haben – rundes/eckiges/ovales Gesicht haben – schöngeformte/dicke/dünne Lippen haben – schöne Figur/Gestalt haben - schöne/moderne/ altmodische Kleidung tragen - ...

z.B. Er ist klein ... /Er hat blaue Augen... /Er sieht gut aus.

#### **Charaktereigenschaften: Wie ist er/sie?**

Er/Sie ist .....

+ hilfsbereit – zuverlässig – geduldig – fleißig – menschlich – offen – aufrichtig – gutherzig-  
großzügig – tolerant – treu – gerecht – kinderlieb – ordentlich – ruhig – freundlich –  
lustig – intelligent – klug – taktvoll – selbstbewusst – zielbewusst – flexibel – pünktlich – ...  
- ungeduldig – unfreundlich – dumm – faul – sparsam – unordentlich – nervös – rücksichtslos-  
pessimistisch – egoistisch – Lügner – verständnislos – neidisch – dickköpfig – vulgär –  
wütend - gleichgültig – leichtsinnig – böse – taktlos – untreu – launisch – listig - ...

z.B. Meine Mutter ist ordentlich. Sie räumt jeden Tag auf. ...

#### **Hobbys: Was sind seine/ihre Interessen?**

Bilder malen – zeichnen – in die Galerie gehen – Skulpturen gestalten – Musik machen  
fotografieren – zur Ausstellung gehen - ins Theater/Kino/Konzert gehen – Musik hören –  
tanzen- fernsehen - lesen –Gedichte schreiben - Sport treiben – Ballspiele spielen – Rad  
fahren – Ski fahren-laufen – springen – segeln – Schach spielen – joggen – Staub saugen –  
sich mit der Clique treffen - ...

z.B. Meine Schwester  malt  gern./Sie  liest  gern./Sie  sieht  gern  fern./Sie  macht  gern  Musik....  
Er  interessiert sich für  Sport.

### **III. Familienbeziehungen**

#### **a. Ihre Beziehung zu den Eltern:**

##### **Hören Sie sich das Lied an.**

**Sagen Sie, wofür Sie Ihren Eltern dankbar sind. Was haben Ihre Eltern für Sie gemacht? Wie helfen Sie Ihnen?**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

Pramenň.

<http://www.youtube.com/watch?v=uIQ5O0b44cs>

dankbar für etw. sein – die Liebe – das Leben – das Vertrauen – das Zuhause – der Zufluchtsort – die Unterstützung – ...

die Mutter – der Vater - gute/schlechte Beziehungen – sorgen für Kinder – erlauben - befehlen



– verbieten - kritisieren – mehr Erfahrungen haben – kein Verständnis für etw. haben – sich gegenseitig nicht verstehen – Respekt haben – in/tolerant zueinander sein – sich ins Leben einmischen – kontrollieren – Jugendsprache – jn. hochschätzen – jn. achten – eigenen Weg gehen - andere Denkweise haben – jm. zuhören – Zeit für Kinder haben – vorwerfen – locker/streng erziehen – Vertrauen zu Eltern haben – geduldig sein – Tabuthemen haben/besprechen – den Kindern Freiraum geben – Vertrauensperson sein – jm. vertrauen - jn. warnen vor – jn. beraten - ...

z.B. Ich bin meinen Eltern für ... dankbar.

Meine Eltern erlauben mir, meine Freunde zu treffen, weil sie es für wichtig finden./ Sie mischen sich nicht in mein Leben ein. ...

Wir können zusammen über ... sprechen./ Ich fühle mich .../ Wir streiten uns über ...

Ich helfe ihnen bei .../ ...

**b. Sehen Sie sich die Kurzvideos an und beschreiben Sie das Verhalten Ihrer Eltern, wenn Sie ihnen Ihren neuen Freund/Ihre neue Freundin vorstellen.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

Praxe:

<http://www.youtube.com/watch?v=aALpBr-ByVA>

sprechen mit – viele Fragen stellen – neugierig sein – sich interessieren für – tolerant sein -

z.B. Meine Eltern sprechen mit meinem Freund/meiner Freundin.

**c. Sagen Sie, was Ihnen am Verhalten Ihrer Eltern nicht gefällt. Wie sollten Sie sich Eltern verhalten.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

unruhig/nervös sein – fragen – sich unterhalten mit – kritisieren – warnen vor - ...

z.B. Mir gefällt nicht, wenn die Eltern neugierig sind.

Sie sollten ruhig sein.

**IV. Alltag und Feiertage in Ihrer Familie**

**Teilt in zwei Gruppen. Eine Gruppe spielt Pantomime, durch die sie der zweiten Gruppe alltägliche Tätigkeiten zeigt. Die Aufgabe der zweiten Gruppe ist, die vorgespielten Tätigkeiten/ Tätigkeiten an Feiertagen zu benennen. Verwenden Sie dabei den folgenden Wortschatz.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

aufstehen – Frühsport machen – frühstücken – Frühstück zubereiten – sich waschen – sich Zähne putzen – sich kämmen – duschen - auf die Toilette gehen - zur Arbeit/Schule gehen - mit dem Bus fahren – zu Fuß gehen – Kaffee/Tee trinken – lernen – arbeiten – zu Mittag essen - nach Hause gehen – von der Arbeit/Schule kommen – Freizeit haben – schlafen gehen - Wochenende/Feiertage mit der Familie verbringen – zusammen zu Mittag essen – zusammen Mittagessen kochen – backen – den Eltern im Haushalt helfen – zusammen sprechen – Probleme lösen – sich streiten mit/über – zu Besuch gehen/sein - Weihnachten/ Ostern zusammen verbringen - ...

z.B. Morgens steht er um 7 Uhr auf. Dann/Danach/Später ...

## V. Lebenslauf

**Teilt in zwei Gruppen ein. Stellt euch untereinander die folgenden Fragen und sammelt die Antworten ein. Referiert dann die überraschendsten Antworten im Plenum:**

**Wie heißen Sie? Sind Sie mit Ihrem Namen zufrieden? Wenn nicht, warum?**

**Wie würden Sie gern heißen?**

**Wie alt sind Sie? Wie lange möchten Sie leben?**

**Wo wohnen Sie? Was würden Sie an Ihrem Wohnort ändern? Möchten Sie allein wohnen?**

**Wann und wo sind Sie geboren? In welchem Jahrhundert und an welchem Ort würden Sie lieber leben? Warum?**

**Wie ist Ihr Familienstand? Möchten Sie heiraten?**

**Wie ist Ihr Beruf? Was möchten Sie werden? Warum?**

**Welche Ereignisse finden Sie in Ihrem Leben am wichtigsten? Warum?**

/Vorbereitungszeit: 20 Minuten/

heißen – 18 Jahre alt sein – wohnen – die Adresse – in/am ...geboren sein – im Mai – in 1979-  
ledig - verheiratet – geschieden – verwitwet – Student/Schüler – die Auslandsreise  
unternehmen- einen Studienaufenthalt/das Praktikum im Ausland absolvieren – das Abitur  
bestehen/ablegen – heiraten – Sprachkurse besuchen – an ... studieren – in... arbeiten -...  
z. B. Ich heiße .../Ich bin am ... geboren./Ich wohne in .../Ich bin ledig...

Ich bin mit ... (un)zufrieden./Ich möchte .... heißen.

Am wichtigsten finde ich ...

## 5.2 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Rodina

Počet žiakov: 10 žiakov

### Ciele vyučovacej hodiny:

- Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B1, téma *Rodina*
- Aktivovať slovnú zásobu a už nadobudnutých vedomostí k téme
- Vzbudiť zvedavosť a záujem žiakov
- Rozvíjať tvorivosť žiakov
- Nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie

I. typ úlohy: asociogram k pojmu *Rodina*

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 5 minút prezentácia

II. typ úlohy: opis obrázkov, porovnávanie obrázkov

sociálna forma: samostatná práca/skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 15 minút príprava, 10 minút prezentácia

pomôcka: fotografie rodiny žiakov

III. a. typ úlohy: uvedenie témy *Rodinné vzťahy* piesňou

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor, konverzácia  
vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia  
pomôcka: internet

III. b. typ úlohy: práca so audiovizuálnym podnetom  
sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/  
vyučovacia metóda: rozhovor, konverzácia  
vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia  
pomôcka: internet

III. c. typ úlohy: rozprávanie o vlastnej skúsenosti  
sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/  
vyučovacia metóda: rozhovor, konverzácia  
vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

IV. typ úlohy: pantomíma, pomenovanie činností  
sociálna forma: práca v 2 skupinách  
vyučovacia metóda: rozhovor, konverzácia  
vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

V. typ úlohy: rozhovor uvedený otázkami  
sociálna forma: práca v 2 skupinách, skupinová práca /celá skupina/  
vyučovacia metóda: monologická, rozhovor, konverzácia  
vymedzený čas: 20 minút príprava, 20 minút prezentácia

### **5.3 Pracovní list k tematickému okruhu: Umenie a kultúra /Arbeitsblatt zum Thema: Kunst und Kultur/**

Prameň: vlastný návrh

#### **I. Das Vorwissen**

**Was fällt Ihnen zum Thema *Kunst und Kultur* ein?**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### **II. kulturelle Angebote in der Stadt und auf dem Lande**

**Sehen Sie sich die Bilder an. Sprechen Sie über Ihr Verhältnis zu den dargestellten Kulturbereichen. Vergleichen Sie anschließend kulturelle Angebote in der Stadt und auf dem Lande. Verwenden Sie folgende Redemittel.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/



Obrázok 3



Obrázok 4

ein Kulturhaus – viele Kinos, Theater, Galerien, Museen, Konzerte, Tanzschulen – wenig kulturelle Veranstaltungen – Diskotheken – Bälle – Theatervorstellungen – stattfinden – teilnehmen – aufführen – organisieren – tanzen – besuchen – besichtigen – die Popmusik/Volksmusik – Volkstrachten – die Volkstänze – sich amüsieren – Traditionen pflegen – Konzerte der Popsänger/der modernen Musik in den Sporthallen, unter freiem Himmel – Konzerte der klassischen Musik – Festspiele - musikalisches Gehör haben - Musik machen – Musik hören – singen – schöne Stimme haben - in die Oper gehen – sich Musicals ansehen – Musiksendungen hören – Straßenmusik –...

z.B. In der Stadt finden verschiedene kulturelle Veranstaltungen statt. Auf dem Land ...

Ich gehe gern ins Konzert. Ich mag Konzerte der Popmusik.

Ich interessiere mich für Musik./Ich kann ... spielen./Ich höre gern Musik/

### III. Ihre beliebten Kultur- und Kunstbereiche

#### Musik:

**a. Hören Sie sich einen Teil der Oper Die Hochzeit des Figaro von Wolfgang Amadeus Mozart an. Drücken Sie Ihre Gefühle und Eindrücke aus. Welche Musikinstrumente hören Sie in der Oper? Was wissen Sie über den Komponisten? Wie ist Ihr Verhältnis zur klassischen Musik?**

/Vorbereitungszeit: 15 Minuten/

Musikinstrumente/Klavier/Gitarre/Geige/Flöte/Klarinette/Saxofon/Cello/Trompete spielen – traurig – lustig – ruhig – schöne/angenehme Gefühle hervorrufen – sich gut fühlen – Atmosphäre der Konzerte genießen - österreichischer Komponist - in Salzburg geboren – weltberühmt sein – Symfonien – Opern – viel reisen – nach Wien/Prag reisen – jung sterben...

z. B. Mir gefällt die Oper (nicht).

Die Oper ruff bei mir angenehme Gefühle hervor.

Mozart war ...

Prameň:

<http://www.youtube.com/watch?v=8OZCyp-LcGw&feature=related>

**b. Hören Sie sich das Lied *Das ist Deutschland* von der deutschen Musikgruppe *Die Prinzen* an. Was alles ist deutsch und Deutschland? Wie finden Sie die Stimmen der *Prinzen*?**

/Vorbereitungszeit: 15 Minuten/

z. B. Ich finde Die Prinzen super.  
Ihre Stimmen sind ....

Prameně:

<http://www.youtube.com/watch?v=pjB-A0zRgdI>

Meine Lieblingssänger sind ....

Sänger:

Musikgruppen:

Komponisten:

**Tanz:**

**c. Tanzt eure Lieblingstänze.**

**Wie kann man tanzen lernen? Beschreiben Sie den Mitschülern den Tanz.**

**Sprechen Sie über Ihr Verhältnis zum Tanz.**

/Vorbereitungszeit: 20 Minuten/

in der Disko tanzen – die Tanzschule/Tanzstunden besuchen – das Tanzen erlernen – das Ballett - lateinamerikanische Tänze/Standardtänze/moderne Tänze tanzen – der Paartanz/Einzeltanz/Gruppentanz – allein tanzen – Tanzschritte lernen – führen – geführt werden – halten – Figuren ...

z.B. Ich tanze (nicht) gern.

Mein Lieblingstanz ist ... . Beim Tanz sollte man ...

**d. Beschreiben Sie das Gemälde von Pablo Picasso. Ordnen Sie dem Gemälde einen passenden Titel zu. Was drückt das Gemälde Ihrer Meinung nach aus?**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/



Obrázok 5

das Gemälde – der Titel - Gitarre spielen - ...

z. B. Zu dem Gemälde würde ich den Titel ... geben.

Auf dem Gemälde sieht man ...

**Theater:**

**e. Stellen Sie sich vor: Sie sind Schauspieler. Spielen Sie folgende Gefühle: Trauer, Freude, Ärger vor.**

**Sprechen Sie anschliessend über den Beruf des Schauspielers. Was sollte der Schauspieler beherrschen? Kann jeder Mensch Schauspieler werden? Wenn Sie sich entscheiden sollten, würden Sie lieber in den Komödien oder Tragödien spielen? Wie ist Ihr Verhältnis zum Theater?**

/Vorbereitungszeit: 15 Minuten/

das Lustspiel/die Komödie – die Tragödie – die Oper – die Operette – das Ballett – das Musical - ins Theater gehen – begabt sein – Talent haben – gutes Gedächtnis haben – Rollen spielen – sich einfüllen - ...

z.B. Ich bevorzuge Komödien vor den Tragödien.

Ein Schauspieler muss begabt sein.

**Kino:**

**f. Erfinden Sie eine Geschichte mit einer interessanten Verwicklung. Das Ende der Geschichte lautet: *Sie ist schließlich von zu Hause ausgezogen*. Was für ein Film wäre das? Arbeitet zu zweit.**

/Vorbereitungszeit: 30 Minuten/

die Handlung – abspielen – verlaufen – die Gestalt - ins Kino gehen – sich einen Film ansehen – ausländische Filme – slowakische Filme – Abenteuerfilme - Märchen – Kriminalfilme - romantische Filme - psychologische Filme - historische Filme – Western – Horrors - ...

z.B. Es wäre eine Komödie.

Schauspieler:

Regisseure:

**g. Sehen Sie sich das Foto an. Finden Sie im Internet Informationen über Til Schweiger. Bildet zwei Gruppen. Aufgabe der ersten Gruppe ist, die Fragen an den Mann zu erfinden. In der zweiten Gruppe werden die Fragen beantwortet.**

**Spielt schließlich ein Interview.**

**Im Interview sollte folgende Themen behandelt werden: Familienleben, Karriere, Erfolge, Fans, Zukunftspläne**

/Vorbereitungszeit: 30 Minuten/



Obrázok 6

## 5.4 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh: Umenie a Kultúra

Počet žiakov: 10 žiakov

### Ciele vyučovacej hodiny:

- Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B1, téma *Umenie a kultúra*
- Aktivovať slovnú zásobu a už nadobudnutých vedomostí k téme
- Vzbudiť zvedavosť a záujem žiakov
- Rozvíjať tvorivosť žiakov
- Nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie

I. typ úlohy: asociogram k pojmu *Umenie a kultúra*

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 5 minút prezentácia

II. typ úlohy: opis obrázkov, porovnávanie obrázkov

sociálna forma: samostatná práca, skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 15 minút príprava, 10 minút prezentácia

III.

a. typ úlohy: práca so sluchovým podnetom /úryvok z opery/

sociálna forma: samostatná práca, skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 15 minút príprava, 10 minút prezentácia

b. typ úlohy: práca so audiovizuálnym podnetom /videoklip - pieseň/

sociálna forma: samostatná práca, skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 15 minút príprava, 10 minút prezentácia

c. typ úlohy: scénická hra, opis činností

sociálna forma: práca vo dvojiciach

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 20 minút príprava, 15 minút prezentácia

d. typ úlohy: opis obrázka

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: dialogická, konverzácia

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

e. typ úlohy: scénická hra, pantomíma

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: konverzácia

vymedzený čas: 15 minút príprava, 10 minút prezentácia

f. typ úlohy: dokončenie príbehu

sociálna forma: práca vo dvojiciach

vyučovacia metóda: monologická  
vymedzený čas: 30 minút príprava, 20 minút prezentácia

g. typ úlohy: rolová hra /interview/  
sociálna forma: skupinová práca, práca vo dvojiciach  
vyučovacia metóda: dialogická, samostatná práca  
vymedzený čas: 30 minút príprava, 10 minút prezentácia

## **5.5 Pracovní list k tematickému okruhu: Šport** **/Arbeitsblatt zum Thema: Sport/**

Prameň: vlastný návrh

### **I. Das Vorwissen**

**Was fällt Ihnen zum Thema *Sport* ein?**

- 
- 
- 
- 
- 

### **II. Sportarten**

**Teilt in zwei Gruppen. Eine Gruppe spielt Pantomime, durch die sie der zweiten Gruppe verschiedene Sportarten zeigt. Die Aufgabe der zweiten Gruppe ist, die vorgespielten Sportarten zu benennen. Verwenden Sie dabei den folgenden Wortschatz.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

**Individualsportarten, Kollektivsportarten, Sommersportarten,  
Wintersportarten, Massensportarten, Leistungssportarten, Adrenalinsportarten.**

das Schwimmen – Ballspiele – der Tennis – der Tischtennis – die Athletik – der Volleyball –  
der Handball - der Korbball – das Skifahren – das Bobfahren – das Schlittschuhlaufen – das  
Reiten – das Surfen – der Federball - das Segeln – das Rodeln – der Fußball – das Radfahren-  
das Eishockey – das Turnen – das Boxen – das Skispringen - das Tauchen – das Wasserpolo -  
das Gewichtheben – das Rudern - das Fechten - das Golf – das Bungeespringen - ...

z. B. Zu den Individualsportarten gehören Skispringen, Athletik.

### **III. Die Ausrüstung, Sportplätze, Spielregeln**

**Benennen Sie die dargestellten Gegenstände. Sagen Sie, bei welchen Sportarten sie  
verwendet werden. Wo finden die Wettkämpfe/Spiele statt? Wie sind die Regeln?**

**Arbeitet in zwei Gruppen.**

/Vorbereitungszeit: 15 Minuten/





Obrázok 7



Obrázok 8



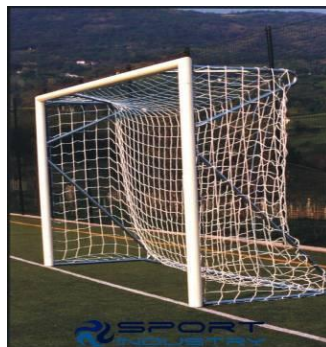
Obrázok 9



Obrázok 10



Obrázok 11



Obrázok 12



Obrázok 13

### Welche Ausrüstung braucht man für Sport?

der Ball – der Volleyball – der Tennisball – die Skier – die Badehose – der Badeanzug – die Badebrille – die Skibrille – der Skianzug – das Netz – die Stöcke – der Tennisschläger – das Fahrrad – der Sturzhelm – die Handschuhe – der Puck – der Federball – der Rodel – das Tor – die Schlittschuhe – der Sattel – der Bob – die Hanteln - ...

z.B. Zum Radfahren braucht man ein Fahrrad und einen Sturzhelm. Beim Tennis trage ich...

### Wo findet das Spiel/der Wettkampf statt?

das Spielfeld – die Sporthalle – das Schwimmbad – die Schwimmhalle – das Freibad – der Radweg – der Aschenbahn – das Eisstadion – das Fitnesszentrum – die Berge – die Natur – das Wasser – die Rodelbahn – die Bobbahn – das Meer – die Athletikbahn – der Tennisplatz – der Fußballplatz – die Handballhalle - ...

z.B. Handball wird in der Sporthalle gespielt.

### Wie kann man gewinnen?

ein Tor schießen – einen Satz/ein Set gewinnen – die höchste Punktezahl erreichen – den Gegner k. o. schlagen – der Spieler – der Schiedsrichter – im Team spielen – einzeln spielen -  
z.B. Man gewinnt, wenn .../Man spielt im Team.

## IV. Ihr Verhältnis zum Sport

**Erfinden Sie zu dem Bild einen Dialog. Das Thema des Dialogs ist: Mein Verhältnis zum Sport. Arbeitet zu zweit.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/



Obrázok 14

sich interessieren für – Sport machen – anstrengend - ganz gern – nicht gern – jeden Tag – oft – manchmal – ab und zu – im Sommer – im Winter – abnehmen – fit sein - ...  
z.B. Ich schwimme jeden Tag.

## V. Bedeutung des Sporttreibens für die Persönlichkeitsentfaltung

Mit Hilfe der Bilder beantworten Sie die Fragen:

**Warum findet man Sport super?**

**Welche Charaktereigenschaften werden beim Sporttreiben gefördert?**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/



Obrázok 15



Obrázok 16



Obrázok 17



Obrázok 18

für die körperliche und geistige Gesundheit – die Bewegung– positive Charaktereigenschaften entwickeln – stolz auf eigene Leistungen sein – den Willen stärken – eigene Möglichkeiten, Fähigkeiten und Grenzen kennen lernen – sich auf eigene Kräfte verlassen – den Egoismus

überwinden – selbstbewusst werden – charakterbildend sein – den Fleiß, die Ausdauer, die Disziplin fördern – eine Niederlage hinnehmen – ein guter Verlierer sein – sich entspannen – körperliche Erfrischung bringen – überflüssige Energie ausgeben – abnehmen – gesund/fit halten – die Freizeit sinnvoll verbringen – den Ausgleich zur Tagesarbeit sein – körperlich tätig sein – gewinnen – den Sieg erleben - ...

z.B. Man treibt Sport,um gesund zu sein./Beim Sporttreiben kann Disziplin gefördert werden. Sport ist super, weil man sich dabei bewegt.

## 5.6 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Šport

Počet žiakov: 10 žiakov

### Ciele vyučovacej hodiny:

- Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B1, téma *Šport*
- Aktivovať slovnú zásobu a už nadobudnutých vedomostí k téme
- Vzbudiť zvedavosť a záujem žiakov
- Rozvíjať tvorivosť žiakov
- Nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie

I. typ úlohy: asociogram k pojmu *Šport*

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 5 minút prezentácia

II. typ úlohy: scénická hra, pantomíma

sociálna forma: skupinová práca

vyučovacia metóda: monologická

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

III. typ úlohy: práca s obrázkami /opis predmetov a ich funkcie/

sociálna forma: skupinová práca

vyučovacia metóda: rozprávanie

vymedzený čas: 15 minút príprava, 15 minút prezentácia

IV. typ úlohy: dialóg k obrázku

sociálna forma: práca vo dvojiciach

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

V. typ úlohy: opis obrázkov

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozprávanie

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

**5.7 Pracovní list k tematickému okruhu: Berufe**  
**/Arbeitsblatt zum Thema: Zamestnanie/**

Prameň: vlastný návrh

**I. Das Vorwissen**

**Was fällt Ihnen zum Thema *Berufe* ein?**

- 
- 
- 
- 
- 

**II. Teilt in zwei Gruppen. Eine Gruppe spielt Pantomime, durch die sie der zweiten Gruppe Tätigkeiten in den einzelnen Berufen zeigt. Die Aufgabe der zweiten Gruppe ist, die vorgespielten Berufe und Tätigkeiten zu benennen. Verwenden Sie dabei den folgenden Wortschatz. Entscheiden Sie zugleich, ob man in den Berufen körperlich oder geistig tätig ist.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

**Was tut der Tischler - der Kellner - die Friseurin - die Schneiderin - die Raumpflegerin - der Koch - der Arzt - der Lehrer - der Schriftsteller - der Schauspieler - der Dolmetscher - der Manager?**

Frisuren machen – Haare schneiden – Haare färben – frisieren – Gäste bedienen – Getränke und Gerichte holen – Bestellungen aufschreiben – kochen – servieren – nähen – Möbel erzeugen – das Geschirr abwaschen – aufräumen – Fenster putzen – Kuchen backen – Fleisch braten – den Stoff schneiden – staubsaugen – den Staub abwischen – den Fußboden abwischen – braten - mit den Patienten sprechen – Menschen heilen – Diagnosen aufstellen – Medikamente verschreiben – Schüler unterrichten/prüfen – Hausaufgaben kontrollieren – Lehrstoffe erklären – viel sprechen – mit Schülern diskutieren – Rollen spielen – Filme drehen – auswendig Drehbücher lernen – dolmetschen – literarische Werke schreiben – studieren – viel überlegen – viel lesen – Sachen erledigen – telefonieren – am Computer arbeiten – die Schüler unterrichten - dem Patienten etwas empfehlen – Verhandlungen haben - z.B. Der Lehrer erklärt den Studenten den Dativ.

Der Kellner bedient die Gäste im Restaurant.

**III. Kriterien bei der Berufswahl**

**Was finden Sie im Beruf am wichtigsten? Begründen Sie Ihre Wahl.**

**Üben Sie Kausalsätze ein. Benutzen Sie dabei den folgenden Wortschatz.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

sicherer Arbeitsplatz – guter Verdienst – interessante Arbeit – leichte Arbeit – gute Kollegen - kurze Fahrt zur Arbeit – guter Chef – Karriere – viel Freizeit - die Arbeitszeit – soziale Sicherheit - selbständige Arbeit – die Teamarbeit – das Urlaubsgeld - ...  
die Familie unterhalten – sich durchsetzen –die Zeit mit der Familie/den Freunden verbringen- das Geld sparen – zur Arbeit zu Fuß gehen – mit den Kollegen Probleme besprechen – jn. beraten – sich langweilen - ...

z.B. Für mich ist eine interessante Arbeit am wichtigsten, weil ich mich in der Arbeit nicht langweilen will.

#### IV. Das Bewerbungsgespräch

Wie bewerben Sie sich um eine Arbeitsstelle?

**a. Sehen Sie sich den Videofilm an. Sagen Sie anschließend, wie man sich beim Bewerbungsgespräch benehmen sollte.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

Praxeň:

<http://www.youtube.com/watch?v=8evmnqixh3E>

pünktlich/freundlich/höflich/ruhig/kommunikativ/selbstbewusst sein – rechtzeitig kommen – elegante Kleidung anziehen – sich vorstellen – jn. siezen – Fragen stellen/beantworten – über die Berufserfahrungen informieren - ...

z.B. Beim Bewerbungsgespräch sollte man kommunikativ sein.

**b. Erfindet und spielt dann ein Bewerbungsgespräch. Arbeitet zu zweit.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

der Name – das Alter – der Bildungsweg - das Praktikum – die Berufserfahrung – Hobbys – Erwartungen des Bewerbers – letzte Arbeitsstelle – Pflichten des Arbeitnehmers – das Angebot des Arbeitgebers – das Einkommen – die Arbeitszeit – das Hochschuldiplom – Zertifikate -

z.B. Wie wäre meine Arbeitszeit? Sie sollten 8 Stunden pro Tag arbeiten.

#### V. Technologien im Berufsleben

**Beschreiben Sie die Geräte auf den Bildern. Sagen Sie, in welchen Berufen Sie benutzt werden. Fallen Ihnen noch andere Geräte ein?**

/Vorbereitungszeit: 5 Minuten/

Maschinen – Roboter – elektronisches Buch – interaktive Tafeln - ...

z.B. Die Lehrer benutzen interaktive Tafeln.



Obrázok 19



Obrázok 20



Obrázok 21



Obrázok 22

## 5.8 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Zamestnanie

Počet žiakov: 10 žiakov

### Ciele vyučovacej hodiny:

- Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B1, téma *Zamestnanie*
- Aktivovať slovnú zásobu a už nadobudnutých vedomostí k téme
- Vzbudiť zvedavosť a záujem žiakov
- Rozvíjať tvorivosť žiakov
- Návčik jazykovej zručnosti Hovorenie

I. typ úlohy: asociogram k pojmu *Zamestnanie*

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 5 minút prezentácia

II. typ úlohy: scénická hra, pantomíma

sociálna forma: skupinová práca

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 10 minút príprava, 15 minút prezentácia

III. typ úlohy: precvičovanie výrazových prostriedkov

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: monologická

vymedzený čas: 10 minút prezentácia

IV.

a. typ úlohy: práca so audiovizuálnym podnetom

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

pomôcka: internet

b. typ úlohy: rolová hra

sociálna forma: práca vo dvojiciach

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

V. typ úlohy: práca s obrázkami /opis predmetov a ich funkcie/  
sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/  
vyučovacia metóda: dialogická  
vymedzený čas: 5 minút príprava, 5 minút prezentácia

## **5.9 Pracovní list k tematickému okruhu: Cestovanie /Arbeitsblatt zum Thema: Reisen/**

Prameň: vlastný návrh

### **I. Das Vorwissen**

**Was fällt Ihnen zum Thema *Reisen* ein?**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

### **II. Reiseanlässe , Reisevorbereitungen, Unterkünfte- und Verpflegungsmöglichkeiten**

**Sehen Sie sich den Videofilm an. Äußern Sie sich anschließend zu den folgenden Fragen:**

**Wie/Mit welchem Verkehrsmittel fährt die Familie in den Urlaub?**

**Was hat die Familie Ihrer Meinung nach vor der Abfahrt in den Urlaub gemacht?**

**Wann und wo macht sie den Urlaub?**

**Was wird die Familie im Urlaub machen?**

**Benutzen Sie den Wortschatz unten.**

/Vorbereitungszeit: 15 Minuten/

Prameň:

<http://www.youtube.com/watch?v=kediAATAtis>

#### **Das Reiseziel**

nach Italien – zu den Großeltern – aufs Lande – zum Meer – an den See – zu Freunden –  
in die Berge – ins Ausland – nach Wien – nach Bratislava - ...

z.B. Meiner Meinung nach reist die Familie ins Ausland.

#### **Wann reist die Familie?**

im Sommer/Herbst/Winter/Frühling – zu Weihnachten – zu Ostern – in den Ferien – im  
Urlaub – am Wochenende – an den Feiertagen – nächste Woche – jeden Montag – einmal  
pro Jahr - ...

z.B. Ich finde, dass die Familie im Sommer reist.

#### **Reisevorbereitungen**

den Koffer/die Reisetasche packen – Reisedokumente/den Reisepass/den Ausweis/das  
Geld/die Kreditkarte mitnehmen – die Reisekrankenversicherung/Gepäckversicherung  
abschließen – die Fahrkarte/die Flugkarte kaufen – Benzin tanken – Bremsen/Öl prüfen -  
Unterkunft reservieren – das Geld wechseln – Wäsche waschen – Medikamente besorgen -  
das Fluggepäck wiegen - ...

z.B. Vor der Reise haben sie ihre Koffer eingepackt. ...

### Unterkunftsmöglichkeiten

im Hotel – in der Pension – in der Jugendherberge – auf dem Campingplatz – bei den Freunden/Großeltern – in einer Gastfamilie – ...

z.B. Sie werden im Hotel wohnen.

### Verpflegungsmöglichkeiten

im Restaurant – im Schnellimbiss – selbst kochen – Halbpension/Vollpension haben – in der Betriebskantine/Schulmensa essen - ...

z.B. Ich werden im Restaurant zu Mittag essen.

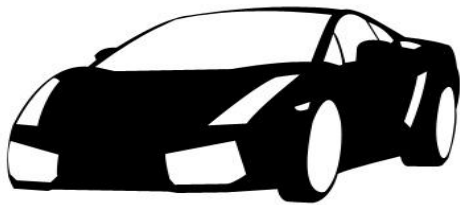
### **III. Verkehrsmittel und ihre Vorteile und Nachteile**

#### **Teilt in zwei Gruppen.**

**Vergleicht die Verkehrsmittel auf den Bildern. Beendet die Sätze nach dem Beispiel.**

**Übt die Komparation der Adjektive ein. Benutzt den Wortschatz unten.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/



Obrázok 23



Obrázok 24

Das Auto fährt viel schneller als das Fahrrad. ...



Obrázok 25



Obrázok 26

Das Flugzeug finde ich am sichersten. ...

### **Die Verkehrsmittel**

mit dem Bus – mit dem Auto – mit dem Taxi – mit der Bahn – mit der U-Bahn – mit dem Flugzeug – mit dem Fahrrad – mit dem Motorrad – mit dem Trolleybus – mit der Straßenbahn – mit dem Schiff - zu Fuß gehen - ...



### **Vorteile/Nachteile einzelner Verkehrsmittel**

billig – teuer – langsam – schnell - schneller als – am schnellsten – umweltfreundlich – bequem – anstrengend – (nicht) an einen Fahrplan gebunden – oft Staus – ein großes/kleines Unfallrisiko – viel Gepäck mitnehmen können – un/praktisch – spazieren gehen – sitzen - einen Sturzhelm tragen - lange Strecken – lange dauern – Benzin tanken – Erfrischung am Bord servieren - umsteigen müssen - ...

z.B. Das Auto ist viel bequemer als der Bus./Das Flugzeug finde ich am sichersten.

### **5.10 Opis vyučovacej hodiny - tematický okruh Cestovanie**

Počet žiakov: 10 žiakov

#### **Ciele vyučovacej hodiny:**

- Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B1, téma *Cestovanie*
- Aktivovať slovnú zásobu a už nadobudnutých vedomostí k téme
- Vzbudiť zvedavosť a záujem žiakov
- Rozvíjať tvorivosť žiakov
- Nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie

I. typ úlohy: asociogram k pojmu *Cestovanie*

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 5 minút prezentácia

II. typ úlohy: práca s audiovizuálnymi podnetmi

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 15 minút príprava, 15 minút prezentácia

pomôcka: internet

III. typ úlohy: práca s vizuálnymi podnetmi, precvičovanie výrazových prostriedkov

sociálna forma: skupinová práca

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

### **5.11 Pracovní list k tematickému okruhu: Obchod a služby**

**/Arbeitsblatt zum Thema: Einkaufen und Dienstleistungen/**

Prameň: vlastný návrh

#### **I. Das Vorwissen**

**Was fällt Ihnen zum Thema *Einkaufen und Dienstleistungen* ein?**

- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### **II. Einkaufseinrichtungen – Fachgeschäfte, Hypermärkte, Marktplätze**

**a. Ordnen Sie die Waren den Geschäften zu. Beschreiben Sie die Bilder.**  
/Vorbereitungszeit: 5 Minuten/



Obrázok 27



Obrázok 28



Obrázok 29



Obrázok 30



Obrázok 31



Obrázok 32

der Kiosk – der Supermarkt – das Textilgeschäft – die Buchhandlung – der Spielwarenladen -  
die Metzgerei – die Parfümerie – die Drogerie – das Blumengeschäft – die Bäckerei -  
das Lebensmittelgeschäft – die Papierhandlung – das Möbelhaus - die Apotheke - ...  
z. B. Die Hefte kann man in der Papierhandlung bekommen.

**b. Sehen Sie sich den Videofilm an. Äußern Sie sich anschließend zu den folgenden Fragen:**

**Welche Abteilungen haben Sie im Supermarkt gesehen?**

**Welche Waren haben Sie in den einzelnen Abteilungen gesehen?**

**Wo bezahlt man?**

**Wie wird eingekauft?**

**Benutzen Sie den Wortschatz unten.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

Praveň:

<http://www.youtube.com/watch?v=QAY0CcHfTnk>

das Brot – die Butter – der Käse – das Ei – der Schinken – die Wurst – das Rindfleisch – der  
Fisch – das Kotelett - die Gewürze - die Zwiebel – der Knoblauch -  
die Gurke – die Tomate – der Salat – der Rotkohl - die Möhre - die Petersilie – die Melone -  
die Hose – die Jacke – das Sweatshirt - das Pflaster – die Medikamente – die Tropfen –  
geschnittene Blume - die Topfblume – das Düngemittel – das Spielzeug – die Puppe – der  
Teddy – der Baukasten – die Zeitung – die Zeitschrift – die Zigaretten – das Feuerzeug – der

Kaugummi – die Seife - die Zahnbürste – die Zahnpasta – das Schampon – das Buch – der Kalender – Radiergummi – der Füller – das Lehrbuch – der Bleistift – die Landkarte – die Bank – das Lineal – die Schere- der Filzstift – der Farbstift – das Papier – das Wörterbuch – z.B. Im Supermarkt kann man verschiedene Lebensmittel bekommen.

den Einkaufskorb/Einkaufswagen nehmen – das Regal – die Ware in den Einkaufswagen legen – an der Kasse zahlen - in bar zahlen – mit Kreditkarte zahlen – die Banknote – die Verkäuferin fragen – jn. beraten – den Einkaufszettel schreiben - ...

z. B. Wenn man einkaufen will, soll man zunächst einen Einkaufswagen nehmen.

**c. Teilt in zwei Gruppen. Die erste Gruppe spricht über Vorteile der Fachgeschäfte und Nachteile der Hypermärkte. Die zweite Gruppe nennt Vorteile der Hypermärkte und Nachteile der Fachgeschäfte.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

Fachgeschäfte – Hypermärkte – Marktplätze - frisches Obst und Gemüse – große Auswahl an - günstige Preise – weitere Dienstleistungen – rund um die Uhr geöffnet – persönliche Bedienung – teuer – spezialisiert auf bestimmte Waren – Selbstbedienung – Obst und Gemüse probieren – nicht jeden Tag geöffnet – überfüllt-beim schlechtem Wetter unbequem – eingeschränkte Auswahl – Verkäufer bei der Hand - die Kunden beraten – unter einem Dach – Sonderangebote anbieten – etw. in Raten kaufen – etw. bar bezahlen - ...

z.B. Auf dem Marktplatz bekommt man frisches Obst und Gemüse.

Zu den Vorteilen der Fachgeschäfte gehört auch, dass sie nicht so überfüllt wie die Hypermärkte sind.

### III. Dienstleistungen

**Wählen Sie sich eine situative Aufgabe aus. Erfinden und spielen Sie den Dialog.**

**Arbeitet zu zweit.**

/Vorbereitungszeit: 10 Minuten/

**Sie sind beim Friseur. Sie wollen eine neue Frisur.**

**Sie sind im Reisebüro. Sie wollen einen Urlaub buchen.**

**Sie sind in der Reinigung. Sie wollen Ihre Lederjacke reinigen lassen.**

**Sie sind auf der Post. Sie wollen ein Paket abschicken.**

**Sie sind in der Bibliothek. Sie wollen sich ein Buch ausleihen.**

Kann ich Ihnen helfen? - Wünschen Sie, bitte? - reinigen lassen – Briefe, Pakete schicken lassen – Haare schneiden, färben lassen – eine Reise buchen – sich ein Buch ausleihen – lesen – der Leseausweis – bezahlen – Das macht ... - Urlaub in ... verbringen – Reiseprospekte - ...

### IV. Die Werbung

**Wählen Sie ein Produkt. Erfinden Sie dazu eine Werbung und spielen Sie sie vor.**

**Arbeitet in zwei Gruppen.**

**Drücken Sie sich danach zu diesen Punkten aus:**

**Welches Produkt tritt in Ihrer Werbung auf?**

**Welche Zielgruppe möchten Sie mit der Werbung ansprechen?**

## Wo erscheint Ihre Werbung? Worum geht es in der Werbung?

/Vorbereitungszeit: 20 Minuten/

das Fernsehen – das Radio – die Presse – das Internet - ...

Produkte/Dienstleistungen verkaufen – eine Zielgruppe/Kunden – Kinder – Jugendliche – Erwachsene – alte Menschen - ansprechen/gewinnen/beeinflussen - ...

z.B. In meiner Werbung handelt es sich um ....

### 5.12 Opis vyučovacej hodiny k tematickému okruhu: Obchod a služby /Einkaufen und Dienstleistungen/

Počet žiakov: 10 žiakov

#### Ciele vyučovacej hodiny:

- Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B1, téma *Obchod a služby*
- Aktivovať slovnú zásobu a už nadobudnutých vedomostí k téme
- Vzbudiť zvedavosť a záujem žiakov
- Rozvíjať tvorivosť žiakov
- Nácvik jazykovej zručnosti Hovorenie

I. typ úlohy: asociogram k pojmu *Obchod a služby*

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 5 minút prezentácia

#### II.

a. typ úlohy: práca s obrázkami, prirad'ovacia úloha

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozprávanie

vymedzený čas: 5 minút príprava, 5 minút prezentácia

b. typ úlohy: práca s audiovizuálnym podnetom

sociálna forma: skupinová práca /celá skupina/

vyučovacia metóda: rozhovor

vymedzený čas: 10 minút príprava, 10 minút prezentácia

pomôcka: internet

c. typ úlohy: diskusia /argumenty pro a kontra/

sociálna forma: skupinová práca

vyučovacia metóda: diskusia

vymedzený čas: 10 minút príprava, 15 minút prezentácia

III. typ úlohy: rolová hra

sociálna forma: práca vo dvojiciach

vyučovacia metóda: dialogická

vymedzený čas: 10 minút príprava, 15 minút prezentácia

IV. typ úlohy: scénická hra  
sociálna forma: skupinová práca  
vyučovacia metóda: dialogická  
vymedzený čas: 20 minút príprava, 20 minút prezentácia

## **ZÁVER**

Jedným z hlavných cieľov výučby cudzích jazykov je, aby si žiaci osvojili zručnosť Hovorenie, ktorá je dôležitým predpokladom úspešnej komunikácie v cudzom jazyku. Ponúkané pracovné listy umožňujú nácvik tejto zručnosti tým, že obsahujú úlohy, ktoré žiaka dostatočne motivujú a poskytujú mu priestor pre tvorivosť a vyjadrenie vlastného názoru. Uplatnením rôznych sociálnych foriem sa vytvára príjemná pracovná atmosféra.

Aplikácia metód komunikatívnej didaktiky a integrácia IKT do výučby výrazne prispeli k zvýšeniu kvality ústneho prejavu žiakov, a tak umožnili žiakom uplatniť sa na trhu práce, na pracovných pozíciách vyžadujúcich znalosť nemeckého jazyka.

Pracovné listy z nemeckého jazyka by mohli byť užitočným doplnkovým materiálom pre lektorov nemeckého jazyka všetkých typov stredných škôl.

## ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. Grüner, M./Hassert, T. 2000. Computer im Deutschunterricht. Langenscheidt. München. 2000. ISBN: 3-468-49662-1
2. Häussermann, U./Piepho, H.-E. 1996. Aufgabenhandbuch. Deutsch als Fremdsprache. Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. Iudicium verlag GmbH. München. 1996. ISBN: 3-89129-269-4
3. Neuner, G./Krüger/Grewer, U. 2000. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Langenscheidt. Berlin. 2000. ISBN: 3-468-49430-0
4. Odkaz na informácie z internetových stránok

<http://www2.statpedu.sk/buxus/docs/katcielpoz/nemeckyb1.pdf>

[www.google.sk](http://www.google.sk)

<http://www.youtube.com/watch?v=uIQ5O0b44cs>

<http://www.youtube.com/watch?v=aALpBr-ByVA>

<http://www.youtube.com/watch?v=8OZCyp-LcGw&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=pjB-A0zRgdI>

<http://www.youtube.com/watch?v=8evmnqixh3E>

<http://www.youtube.com/watch?v=kediAATAtis>

<http://www.youtube.com/watch?v=QAY0CcHfTnk>

Obrázok 1:

[http://www.google.sk/imgres?q=simpson&hl=sk&sa=X&rlz=1W1ADFA\\_skSK424&biw=1366&bih=641&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=KPRhJuTMz1tjRM:&imgrefurl=http://www.mylot.com/w/photokeywords/the%2Bsimpson.aspx&docid=09M3DpYcSBc71M&imgurl=http://images.mylot.com/userImages/images/postphotos/2302170.gif&w=500&h=375&ei=Fyu9T7\\_pJKPf4Qsr96gt&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?q=simpson&hl=sk&sa=X&rlz=1W1ADFA_skSK424&biw=1366&bih=641&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=KPRhJuTMz1tjRM:&imgrefurl=http://www.mylot.com/w/photokeywords/the%2Bsimpson.aspx&docid=09M3DpYcSBc71M&imgurl=http://images.mylot.com/userImages/images/postphotos/2302170.gif&w=500&h=375&ei=Fyu9T7_pJKPf4Qsr96gt&zoom=1)

Obrázok 2:

<http://www.google.sk/imgres?q=komiks+simpsonovci&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&tbn=isch&tbnid=EHC5Ldgl-DKIZM:&imgrefurl=http://www.deadfish.estranky.cz/clanky/simsonovci/historia-simsonovych.html&docid=6BzYewvXkbKrAM&imgurl=http://www.deadfish.estranky.cz/img/picture/3/prva-epizoda.jpg&w=300&h=231&ei=VWDCT5XXAZP34QSQ5eH8CQ&zoom=1&iact=hc&vpx=652&vpy=344&dur=40&hovh=184&hovw=240&tx=183&ty=150&sig=109478838101942485103&page=3&tbnh=144&tbnw=193&start=47&ndsp=28&ved=1t:429,r:9,s:47,i:192>

Obrázok 3:

<http://mediablog.christ-net.sk/?p=3474>

Obrázok 4:

<http://www.zavadkanaspisi.ocu.sk/sk/-kultura>

Obrázok 5:

[http://www.google.sk/imgres?start=91&hl=sk&biw=1366&bih=641&addh=36&tbn=isch&tbnid=SZV1EMOFsd1P3M:&imgrefurl=http://oscarandre.wordpress.com/2007/06/02/8-random-things-about-oscarandre/picasso-guitara-playerjpg/&docid=VX\\_gjNwP\\_MuUNM&imgurl=http://oscarandre.files.wordpress.com/2007/06/picasso-guitara-player.jpg&w=240&h=381&ei=0N27T7GMJ4jzsgbz18WsCA&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?start=91&hl=sk&biw=1366&bih=641&addh=36&tbn=isch&tbnid=SZV1EMOFsd1P3M:&imgrefurl=http://oscarandre.wordpress.com/2007/06/02/8-random-things-about-oscarandre/picasso-guitara-playerjpg/&docid=VX_gjNwP_MuUNM&imgurl=http://oscarandre.files.wordpress.com/2007/06/picasso-guitara-player.jpg&w=240&h=381&ei=0N27T7GMJ4jzsgbz18WsCA&zoom=1)

Obrázok 6:

[http://www.google.sk/imgres?q=til+schweiger&hl=sk&sa=X&biw=1440&bih=731&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=X11Z\\_WqNEQ98IM:&imgrefurl=http://www.imdb.com/name/nm0001709/&docid=2zHPLgy5O6siDM&imgurl=http://ia.media-imdb.com/images/M/MV5BMTk2MjE5NDcxNl5BMl5BanBnXkFtZTYwMTg1MTgy\\_V1\\_SY314\\_CR3,0,214,314\\_.jpg&w=214&h=314&ei=4YW8T6DhJcLd4QSMhPFZ&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?q=til+schweiger&hl=sk&sa=X&biw=1440&bih=731&tbn=isch&prmd=imvns&tbnid=X11Z_WqNEQ98IM:&imgrefurl=http://www.imdb.com/name/nm0001709/&docid=2zHPLgy5O6siDM&imgurl=http://ia.media-imdb.com/images/M/MV5BMTk2MjE5NDcxNl5BMl5BanBnXkFtZTYwMTg1MTgy_V1_SY314_CR3,0,214,314_.jpg&w=214&h=314&ei=4YW8T6DhJcLd4QSMhPFZ&zoom=1)

Obrázok 7:

[http://www.google.sk/imgres?q=volejbalov%C3%A1+lopta&start=136&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&addh=36&tbn=isch&tbnid=6NRZ-yx4HgmCXM:&imgrefurl=http://www.shopline.sk/lopta-puma-beach-volleyball-training---081886-01&docid=SCgr135P1fXJRM&imgurl=http://www.shopline.sk/i/tovar/b\\_MTMzNTI3MjczMg%253D%253D2.jpg&w=563&h=750&ei=aCzOT9GcN8HktQaMo8DlCg&zoom=1&iact=hc&vpx=786&vpy=267&dur=472&hovh=259&hovw=194&tx=109&ty=131&sig=109478838101942485103&page=6&tbnh=147&tbnw=110&ndsp=28&ved=1t:429,r:11,s:136,i:150](http://www.google.sk/imgres?q=volejbalov%C3%A1+lopta&start=136&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&addh=36&tbn=isch&tbnid=6NRZ-yx4HgmCXM:&imgrefurl=http://www.shopline.sk/lopta-puma-beach-volleyball-training---081886-01&docid=SCgr135P1fXJRM&imgurl=http://www.shopline.sk/i/tovar/b_MTMzNTI3MjczMg%253D%253D2.jpg&w=563&h=750&ei=aCzOT9GcN8HktQaMo8DlCg&zoom=1&iact=hc&vpx=786&vpy=267&dur=472&hovh=259&hovw=194&tx=109&ty=131&sig=109478838101942485103&page=6&tbnh=147&tbnw=110&ndsp=28&ved=1t:429,r:11,s:136,i:150)

Obrázok 8:

[http://www.google.sk/imgres?q=tenisov%C3%A1+raketa&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=rpv9Kgu1XwYGRAM:&imgrefurl=http://www.tenisove-potreby.sk/tenisova\\_raketa\\_detail\\_K%2520Four\\_112-tenisova-raketa.aspx&docid=ZyeM8s-IdZlQxM&imgurl=http://www.tenisove-potreby.sk/gallery/tenisova\\_raketa\\_detail\\_K%252520Four\\_112.jpg&w=393&h=900&ei=Sb3AT-GJD4HBtAbb-tjLCg&zoom=1&iact=hc&vpx=376&vpy=77&dur=646&hovh=340&hovw=148&tx=108&ty=167&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=140&tbnw=61&start=0&ndsp=25&ved=1t:429,r:1,s:0,i:69](http://www.google.sk/imgres?q=tenisov%C3%A1+raketa&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=rpv9Kgu1XwYGRAM:&imgrefurl=http://www.tenisove-potreby.sk/tenisova_raketa_detail_K%2520Four_112-tenisova-raketa.aspx&docid=ZyeM8s-IdZlQxM&imgurl=http://www.tenisove-potreby.sk/gallery/tenisova_raketa_detail_K%252520Four_112.jpg&w=393&h=900&ei=Sb3AT-GJD4HBtAbb-tjLCg&zoom=1&iact=hc&vpx=376&vpy=77&dur=646&hovh=340&hovw=148&tx=108&ty=167&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=140&tbnw=61&start=0&ndsp=25&ved=1t:429,r:1,s:0,i:69)

Obrázok 9:

[http://www.google.sk/imgres?q=plavky+pre+%C5%A1portovcov&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=iHvoEMwYIOU5IM:&imgrefurl=http://www.tvojsenmido.sk/www-megahracky-sk/eshop/34-1-SPORTOVE-ZNACKOVE-OBLECENIE/0/5/663-Plavky-plavecke-damske-ciapka-od-Joma&docid=\\_jwfjCB2wIARM&imgurl=http://www.tvojsenmido.sk/fotky2938/fotos/\\_vyr\\_663\\_vyr\\_663010.jpg&w=288&h=448&ei=5rzAT8e\\_LYLLsgbX06nSCg&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?q=plavky+pre+%C5%A1portovcov&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=iHvoEMwYIOU5IM:&imgrefurl=http://www.tvojsenmido.sk/www-megahracky-sk/eshop/34-1-SPORTOVE-ZNACKOVE-OBLECENIE/0/5/663-Plavky-plavecke-damske-ciapka-od-Joma&docid=_jwfjCB2wIARM&imgurl=http://www.tvojsenmido.sk/fotky2938/fotos/_vyr_663_vyr_663010.jpg&w=288&h=448&ei=5rzAT8e_LYLLsgbX06nSCg&zoom=1)

Obrázok 10:

<http://www.google.sk/imgres?q=badmintonov%C3%BD+ko%C5%A1%C3%ADk&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=80l->



[Er2WflRPmM:&imgrefurl=http://www.zoznamtovaru.sk/badmintonove-kosiky/6427317/&docid=ieE7LHtrWGqQzM&imgurl=http://img.zoznamtovaru.sk/direct/iR/importprodukt-orig/3ed/3edb8f5fd28dcc169d945750e3e02086.jpg&w=250&h=274&ei=8b7AT5nDK8nQsgbFtYnFCg&zoom=1](http://www.zoznamtovaru.sk/badmintonove-kosiky/6427317/&docid=ieE7LHtrWGqQzM&imgurl=http://img.zoznamtovaru.sk/direct/iR/importprodukt-orig/3ed/3edb8f5fd28dcc169d945750e3e02086.jpg&w=250&h=274&ei=8b7AT5nDK8nQsgbFtYnFCg&zoom=1)

Obrázok 11:

[http://www.google.sk/imgres?q=ochrann%C3%A1+prilba+pre+cyklistov&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=aYT4KOiaPxRHIM:&imgrefurl=http://www.runsport.sk/detska-ochranna-prilba-tempish-event-4/&docid=5ljUKi5LjnOTSM&itg=1&imgurl=http://www.runsport.sk/galeria/1\\_3572/detska-ochranna-prilba-tempish-event-original.jpg&w=500&h=500&ei=vb3AT7fiKs3JsgbBn\\_SaCg&zoom=1&iact=hc&vpx=576&vpy=134&dur=904&hovh=225&hovw=225&tx=145&ty=132&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=139&tbnw=147&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:0,i:71](http://www.google.sk/imgres?q=ochrann%C3%A1+prilba+pre+cyklistov&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=aYT4KOiaPxRHIM:&imgrefurl=http://www.runsport.sk/detska-ochranna-prilba-tempish-event-4/&docid=5ljUKi5LjnOTSM&itg=1&imgurl=http://www.runsport.sk/galeria/1_3572/detska-ochranna-prilba-tempish-event-original.jpg&w=500&h=500&ei=vb3AT7fiKs3JsgbBn_SaCg&zoom=1&iact=hc&vpx=576&vpy=134&dur=904&hovh=225&hovw=225&tx=145&ty=132&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=139&tbnw=147&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:0,i:71)

Obrázok 12:

<http://www.google.sk/imgres?q=futbalov%C3%A1+br%C3%A1na&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=YcubIOQsmkWFgM:&imgrefurl=http://www.sportindustry.sk/sk/katalog-produktov/futbal/branky/art.-6027-futbalova-brana-prenosna-400x200/c2670&docid=Q0T61ZAO6bLBLM&imgurl=http://www.sportindustry.sk/files/uploaded/.%255B800-600%255D.6027.jpg&w=399&h=600&ei=V77AT4-SIY7bsgaI0qSSCg&zoom=1&iact=hc&vpx=169&vpy=252&dur=1642&hovh=275&hovw=183&tx=145&ty=182&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=127&tbnw=84&start=0&ndsp=19&ved=1t:429,r:12,s:0,i:95>

Obrázok 13:

[http://www.google.sk/imgres?q=ly%C5%BEe&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=Se-shiWO5LUiUM:&imgrefurl=http://lyziarsky-vystroj.webnode.sk/lyze/&docid=yccF59BNV75K0M&imgurl=http://files.lyziarsky-vystroj.webnode.sk/200000021-4bde94cd9b/ly%2525C5%2525BEe.jpeg&w=320&h=240&ei=RbzAT6\\_KLojNswaQxICiCg&zoom=1&iact=hc&vpx=360&vpy=319&dur=529&hovh=192&hovw=256&tx=124&ty=76&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=125&tbnw=172&start=0&ndsp=20&ved=1t:429,r:8,s:0,i:98](http://www.google.sk/imgres?q=ly%C5%BEe&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=Se-shiWO5LUiUM:&imgrefurl=http://lyziarsky-vystroj.webnode.sk/lyze/&docid=yccF59BNV75K0M&imgurl=http://files.lyziarsky-vystroj.webnode.sk/200000021-4bde94cd9b/ly%2525C5%2525BEe.jpeg&w=320&h=240&ei=RbzAT6_KLojNswaQxICiCg&zoom=1&iact=hc&vpx=360&vpy=319&dur=529&hovh=192&hovw=256&tx=124&ty=76&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=125&tbnw=172&start=0&ndsp=20&ved=1t:429,r:8,s:0,i:98)

Obrázok 14:

[http://www.google.sk/imgres?q=rozhovory+vo+fitnescentre&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=BvKZiHySAlbgoM:&imgrefurl=http://www.espektrum.sk/index.php%3Ftext%3D2130-v-stropkove-chyba-kvalitne-vybavena-posilnovna-pre-siroku-verejnost&docid=k1tY1\\_Wu\\_xvAOM&imgurl=http://www.espektrum.sk/images/spravy-z-regionu/2010-01/03-posilnovna-02.jpg&w=640&h=480&ei=AMTAT-rRIITwsgbRk4ypCg&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?q=rozhovory+vo+fitnescentre&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbnid=BvKZiHySAlbgoM:&imgrefurl=http://www.espektrum.sk/index.php%3Ftext%3D2130-v-stropkove-chyba-kvalitne-vybavena-posilnovna-pre-siroku-verejnost&docid=k1tY1_Wu_xvAOM&imgurl=http://www.espektrum.sk/images/spravy-z-regionu/2010-01/03-posilnovna-02.jpg&w=640&h=480&ei=AMTAT-rRIITwsgbRk4ypCg&zoom=1)

Obrázok 15:

<http://www.google.sk/imgres?q=MS+v+hokeji+2012+strieborn%C3%A1+medaila&hl=sk&biw=1440&bih=731&tbnid=1bMUbQXJdmezcm:&imgrefurl=http://sportky.topky.sk/c/86916/chara-venoal-striebro-demitrovi-goly-by-vyvenil-za-zlato&docid=ct3dIZzIzLH->

[hM&imgurl=http://sportky.topky.sk/www-rw/cacheImg/9/f/6/e/zdeno-chara-ms-2012-slovensko-56900.jpg&w=298&h=224&ei=ES-T-XxGIWA4gTW2qT5CQ&zoom=1](http://sportky.topky.sk/www-rw/cacheImg/9/f/6/e/zdeno-chara-ms-2012-slovensko-56900.jpg&w=298&h=224&ei=ES-T-XxGIWA4gTW2qT5CQ&zoom=1)

Obrázok 16:

[http://www.google.sk/imgres?q=MS+v+hokeji+2012+strieborn%C3%A1+medaila&hl=sk&biw=1440&bih=731&tbnid=urNaOWUET4CdM:&imgrefurl=http://hokej.cas.sk/clanok/224115/ms-2012-takto-vyzerala-cesta-nasho-timu-za-medailou.html&docid=0fA6lZI9Y6ZaM&imgurl=http://img.cas.sk/img/4/bigArticle/1284770\\_hokej-slovensko-rusko-ms2012.jpg&w=590&h=330&ei=6jG\\_T8e3CumG4gS6lYHiCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=613&vpy=354&dur=31&hovh=168&hovw=300&tx=202&ty=91&sig=113314695943476807573&page=3&tbnh=110&tbnw=197&start=48&ndsp=22&ved=1t:429,r:2,s:48,i:219](http://www.google.sk/imgres?q=MS+v+hokeji+2012+strieborn%C3%A1+medaila&hl=sk&biw=1440&bih=731&tbnid=urNaOWUET4CdM:&imgrefurl=http://hokej.cas.sk/clanok/224115/ms-2012-takto-vyzerala-cesta-nasho-timu-za-medailou.html&docid=0fA6lZI9Y6ZaM&imgurl=http://img.cas.sk/img/4/bigArticle/1284770_hokej-slovensko-rusko-ms2012.jpg&w=590&h=330&ei=6jG_T8e3CumG4gS6lYHiCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=613&vpy=354&dur=31&hovh=168&hovw=300&tx=202&ty=91&sig=113314695943476807573&page=3&tbnh=110&tbnw=197&start=48&ndsp=22&ved=1t:429,r:2,s:48,i:219)

Obrázok 17:

[http://www.google.sk/imgres?q=gewichtheben&hl=sk&biw=1440&bih=731&tbnid=t96HKl4qSNonBM:&imgrefurl=http://www.spoX.com/de/sport/olympia/gewichtheben/0808/News/Gewichtheber-Shaloyan-verfehlt-Bestleistung.html&docid=0S8OrDyyLVfPZM&imgurl=http://www.spoX.com/de/sport/olympia/0808/Bilder/shaloyan-514.jpg&w=514&h=297&ei=aTS\\_T4mfA-Z4QSRyfTVCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=879&vpy=210&dur=2917&hovh=171&hovw=295&tx=135&ty=121&sig=113314695943476807573&page=1&tbnh=94&tbnw=163&start=0&ndsp=29&ved=1t:429,r:11,s:0,i:90](http://www.google.sk/imgres?q=gewichtheben&hl=sk&biw=1440&bih=731&tbnid=t96HKl4qSNonBM:&imgrefurl=http://www.spoX.com/de/sport/olympia/gewichtheben/0808/News/Gewichtheber-Shaloyan-verfehlt-Bestleistung.html&docid=0S8OrDyyLVfPZM&imgurl=http://www.spoX.com/de/sport/olympia/0808/Bilder/shaloyan-514.jpg&w=514&h=297&ei=aTS_T4mfA-Z4QSRyfTVCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=879&vpy=210&dur=2917&hovh=171&hovw=295&tx=135&ty=121&sig=113314695943476807573&page=1&tbnh=94&tbnw=163&start=0&ndsp=29&ved=1t:429,r:11,s:0,i:90)

Obrázok 18:

[http://www.google.sk/imgres?imgurl=http://www.amillionlives.net/wp-content/uploads/2011/03/Benefits-of-Jogging.jpg&imgrefurl=http://www.amillionlives.net/benefits-of-jogging-running-exercises-to-keep-you-healthy.html&usq=\\_\\_uIMOGfWXFyDzrjqexkV7UNh3I0M=&h=427&w=640&sz=127&hl=sk&start=19&zoom=1&tbnid=36ZI5fs\\_Uuo\\_1M:&tbnh=91&tbnw=137&ei=onPQT5GFIqOn4gS9uZmKDA&prev=/search%3Fq%3Djogging%26hl%3Dsk%26gbv%3D2%26tbn%3Dsch&itbs=1](http://www.google.sk/imgres?imgurl=http://www.amillionlives.net/wp-content/uploads/2011/03/Benefits-of-Jogging.jpg&imgrefurl=http://www.amillionlives.net/benefits-of-jogging-running-exercises-to-keep-you-healthy.html&usq=__uIMOGfWXFyDzrjqexkV7UNh3I0M=&h=427&w=640&sz=127&hl=sk&start=19&zoom=1&tbnid=36ZI5fs_Uuo_1M:&tbnh=91&tbnw=137&ei=onPQT5GFIqOn4gS9uZmKDA&prev=/search%3Fq%3Djogging%26hl%3Dsk%26gbv%3D2%26tbn%3Dsch&itbs=1)

Obrázok 19:

<http://www.techgadgets.in/misc-gadgets/2007/11/janet-a-humanoid-performer-robot-unveiled-at-taiwan/>

Obrázok 20:

<http://www.webnoviny.sk/veda-a-technika/aj-elektronicke-knihy-sa-budu-dat-po/242086-clanok.html>

Obrázok 21:

[http://www.google.sk/imgres?q=v%C3%BDrobn%C3%A9+technologie&hl=sk&rlz=1R2ADFA\\_skSK424&biw=1366&bih=641&tbnid=6FA-BZR9bo0RM:&imgrefurl=http://www.mts.sk/technologie/vyroba-08.php&docid=h6P3YV08eG5UkM&imgurl=http://www.mts.sk/obr/vibracne\\_dopravniky.jpg&w=500&h=371&ei=9fzAT8erH8XmtQaKzrCMCg&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?q=v%C3%BDrobn%C3%A9+technologie&hl=sk&rlz=1R2ADFA_skSK424&biw=1366&bih=641&tbnid=6FA-BZR9bo0RM:&imgrefurl=http://www.mts.sk/technologie/vyroba-08.php&docid=h6P3YV08eG5UkM&imgurl=http://www.mts.sk/obr/vibracne_dopravniky.jpg&w=500&h=371&ei=9fzAT8erH8XmtQaKzrCMCg&zoom=1)

Obrázok 22:

[http://www.google.sk/imgres?q=interakt%C3%ADvna+tabu%C4%BEa&hl=sk&rlz=1R2ADFA\\_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=CoYMN0oDq8jmeM:&imgrefurl=http://www.nitralive.sk/spravy/dalsie-spravy/892-zakladne-a-materske-skoly-dostali-od-mesta-interaktivne-tabule.html&docid=G-5IKz0RvLnTbM&imgurl=http://www.nitralive.sk/images/stories/novinky/aktualne/skoly/intervaktivna-tabula.jpg&w=400&h=300&ei=mv7AT5OnNMzNswbgudXMCg&zoom=1](http://www.google.sk/imgres?q=interakt%C3%ADvna+tabu%C4%BEa&hl=sk&rlz=1R2ADFA_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=CoYMN0oDq8jmeM:&imgrefurl=http://www.nitralive.sk/spravy/dalsie-spravy/892-zakladne-a-materske-skoly-dostali-od-mesta-interaktivne-tabule.html&docid=G-5IKz0RvLnTbM&imgurl=http://www.nitralive.sk/images/stories/novinky/aktualne/skoly/intervaktivna-tabula.jpg&w=400&h=300&ei=mv7AT5OnNMzNswbgudXMCg&zoom=1)

Obrázok 23:

[http://www.google.sk/imgres?q=auto&start=235&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&addh=36&tbm=isch&tbnid=hoYqbgCi3RNwWM:&imgrefurl=http://centralstyle.sk/samolepka-Sportove-auto-p-35.html&docid=SPmZsees4TPW1M&imgurl=http://centralstyle.sk/images/3001.jpg&w=350&h=350&ei=Fy\\_OT8ajL4W1tAapiZ2LCw&zoom=1&iact=hc&vpx=577&vpy=266&dur=31&hovh=225&hovw=225&tx=135&ty=123&sig=109478838101942485103&page=11&tbnh=147&tbnw=164&ndsp=24&ved=1t:429,r:14,s:235,i:141](http://www.google.sk/imgres?q=auto&start=235&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&addh=36&tbm=isch&tbnid=hoYqbgCi3RNwWM:&imgrefurl=http://centralstyle.sk/samolepka-Sportove-auto-p-35.html&docid=SPmZsees4TPW1M&imgurl=http://centralstyle.sk/images/3001.jpg&w=350&h=350&ei=Fy_OT8ajL4W1tAapiZ2LCw&zoom=1&iact=hc&vpx=577&vpy=266&dur=31&hovh=225&hovw=225&tx=135&ty=123&sig=109478838101942485103&page=11&tbnh=147&tbnw=164&ndsp=24&ved=1t:429,r:14,s:235,i:141)

Obrázok 24:

[http://www.google.sk/imgres?q=na+bicykli&start=142&hl=sk&rlz=1W1ADFA\\_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=LtQYb2hfWjUF0M:&imgrefurl=http://spravy.pravda.sk/ziadny-alkohol-pred-jazdou-na-bicykli-most-sa-to-pokusi-zmenit-pbb-/sk\\_domace.asp%3Fc%3DA120511\\_101602\\_sk\\_domace\\_p12&docid=geFjR9Q7LuwZcM&imgurl=http://i.pravda.sk/12/032/skcl/P0941dc9a\\_svihaj\\_pohyb.jpg&w=400&h=300&ei=TEHBT4qnMsrQsgaw7dSvCg&zoom=1&iact=hc&vpx=528&vpy=152&dur=249&hovh=194&hovw=259&tx=167&ty=129&sig=109478838101942485103&page=7&tbnh=142&tbnw=187&ndsp=24&ved=1t:429,r:8,s:142,i:134](http://www.google.sk/imgres?q=na+bicykli&start=142&hl=sk&rlz=1W1ADFA_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=LtQYb2hfWjUF0M:&imgrefurl=http://spravy.pravda.sk/ziadny-alkohol-pred-jazdou-na-bicykli-most-sa-to-pokusi-zmenit-pbb-/sk_domace.asp%3Fc%3DA120511_101602_sk_domace_p12&docid=geFjR9Q7LuwZcM&imgurl=http://i.pravda.sk/12/032/skcl/P0941dc9a_svihaj_pohyb.jpg&w=400&h=300&ei=TEHBT4qnMsrQsgaw7dSvCg&zoom=1&iact=hc&vpx=528&vpy=152&dur=249&hovh=194&hovw=259&tx=167&ty=129&sig=109478838101942485103&page=7&tbnh=142&tbnw=187&ndsp=24&ved=1t:429,r:8,s:142,i:134)

Obrázok 25:

[http://www.google.sk/imgres?q=litadlo&hl=sk&rlz=1W1ADFA\\_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=EAAd3dRG0Yw4UyM:&imgrefurl=http://www.fotogaleria.lietadla.com/hladaj.php%3Fhladaj%3Dc%26search%3Dok%26hor%3D13267&docid=EDTnt2ybhZEfiM&itg=1&imgurl=http://www.fotogaleria.lietadla.com/foto/374/thb\\_37498.jpg&w=150&h=107&ei=3kHBT4\\_oO8nKswaR2bCaCg&zoom=1&iact=hc&vpx=222&vpy=288&dur=79&hovh=85&hovw=120&tx=77&ty=43&sig=109478838101942485103&page=4&tbnh=85&tbnw=120&start=68&ndsp=25&ved=1t:429,r:6,s:68,i:233](http://www.google.sk/imgres?q=litadlo&hl=sk&rlz=1W1ADFA_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=EAAd3dRG0Yw4UyM:&imgrefurl=http://www.fotogaleria.lietadla.com/hladaj.php%3Fhladaj%3Dc%26search%3Dok%26hor%3D13267&docid=EDTnt2ybhZEfiM&itg=1&imgurl=http://www.fotogaleria.lietadla.com/foto/374/thb_37498.jpg&w=150&h=107&ei=3kHBT4_oO8nKswaR2bCaCg&zoom=1&iact=hc&vpx=222&vpy=288&dur=79&hovh=85&hovw=120&tx=77&ty=43&sig=109478838101942485103&page=4&tbnh=85&tbnw=120&start=68&ndsp=25&ved=1t:429,r:6,s:68,i:233)

Obrázok 26::

[http://www.google.sk/imgres?q=vlak&hl=sk&rlz=1W1ADFA\\_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=XtuCaMJnXdICDM:&imgrefurl=http://spravy.pravda.sk/pri-vysetrovani-zabil-vlak-policajtov-i-lekara-frc-/sk\\_ckronika.asp%3Fc%3DA061229\\_140820\\_sk\\_ckronika\\_P04&docid=02qnnDbe402gZM&imgurl=http://i.pravda.sk/06/114/skcl/P041763e3\\_vlak.jpg&w=400&h=300&ei=T0LBT7XsGYrXsgbKt7zVCg&zoom=1&iact=hc&vpx=1064&vpy=333&dur=1137&hovh=194&hovw=259&tx=138&ty=108&sig=109478838101942485103&page=2&tbnh=138&tbnw=174&start=18&ndsp=24&ved=1t:429,r:11,s:18,i:197](http://www.google.sk/imgres?q=vlak&hl=sk&rlz=1W1ADFA_skSK424&biw=1366&bih=641&tbm=isch&tbnid=XtuCaMJnXdICDM:&imgrefurl=http://spravy.pravda.sk/pri-vysetrovani-zabil-vlak-policajtov-i-lekara-frc-/sk_ckronika.asp%3Fc%3DA061229_140820_sk_ckronika_P04&docid=02qnnDbe402gZM&imgurl=http://i.pravda.sk/06/114/skcl/P041763e3_vlak.jpg&w=400&h=300&ei=T0LBT7XsGYrXsgbKt7zVCg&zoom=1&iact=hc&vpx=1064&vpy=333&dur=1137&hovh=194&hovw=259&tx=138&ty=108&sig=109478838101942485103&page=2&tbnh=138&tbnw=174&start=18&ndsp=24&ved=1t:429,r:11,s:18,i:197)

Obrázok 27:

<http://www.google.sk/imgres?q=stli%C4%8Dka&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&tbm=isch&tbnid=ixaQ17NJeLjRMM:&imgrefurl=http://www.calounenezidle.cz/Info-17-BAROVA-STLICKA-HOOKER&docid=c6fK139KCorN8M&itg=1&imgurl=http://www.calounenezidle.cz/Upload>

[s/Shop/Dep3/Prod17/Pictures/2.jpg&w=465&h=600&ei=b-zBT4GJN6314QSM8sDTCQ&zoom=1](http://Shop/Dep3/Prod17/Pictures/2.jpg&w=465&h=600&ei=b-zBT4GJN6314QSM8sDTCQ&zoom=1)

Obrázok 28:

[http://www.google.sk/imgres?q=lieky&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&tbn=isch&tbnid=LJ5iTho-ohn39M:&imgrefurl=http://www.oskole.sk/%3Fid\\_cat%3D5%26clanok%3D7467&docid=g16Ua1FvphfhTM&imgurl=http://www.oskole.sk/userfiles/image/ch%2525C3%2525A9mia/Lieky/lieky2.jpg&w=486&h=325&ei=tC3OT8GcCszLtAb8uKiMCw&zoom=1&iact=hc&vpx=171&vpy=154&dur=546&hovh=183&hovw=275&tx=136&ty=66&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=136&tbnw=181&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:0,s:0,i:69](http://www.google.sk/imgres?q=lieky&hl=sk&biw=1366&bih=641&gbv=2&tbn=isch&tbnid=LJ5iTho-ohn39M:&imgrefurl=http://www.oskole.sk/%3Fid_cat%3D5%26clanok%3D7467&docid=g16Ua1FvphfhTM&imgurl=http://www.oskole.sk/userfiles/image/ch%2525C3%2525A9mia/Lieky/lieky2.jpg&w=486&h=325&ei=tC3OT8GcCszLtAb8uKiMCw&zoom=1&iact=hc&vpx=171&vpy=154&dur=546&hovh=183&hovw=275&tx=136&ty=66&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=136&tbnw=181&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:0,s:0,i:69)

Obrázok 29:

[http://www.google.sk/imgres?q=pe%C4%8Divo&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=UI5sDRYhM6Qa1M:&imgrefurl=http://www.receptar.websnadno.cz/Chlieb\\_pecivo\\_cestoviny-.html&docid=sJKkqAbwLfY-PM&imgurl=http://receptar.websnadno.cz/chlieb\\_3.jpg&w=550&h=593&ei=Su3BT7\\_bG6j14QSNuPjFCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=379&vpy=131&dur=1952&hovh=233&hovw=216&tx=119&ty=132&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=140&tbnw=147&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:1,s:0,i:69](http://www.google.sk/imgres?q=pe%C4%8Divo&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=UI5sDRYhM6Qa1M:&imgrefurl=http://www.receptar.websnadno.cz/Chlieb_pecivo_cestoviny-.html&docid=sJKkqAbwLfY-PM&imgurl=http://receptar.websnadno.cz/chlieb_3.jpg&w=550&h=593&ei=Su3BT7_bG6j14QSNuPjFCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=379&vpy=131&dur=1952&hovh=233&hovw=216&tx=119&ty=132&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=140&tbnw=147&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:1,s:0,i:69)

Obrázok 30:

<http://www.google.sk/imgres?q=kytica&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=BC8oaRIKJqwSoM:&imgrefurl=https://www.flowerweb.sk/gift.php/jarna-s-freziami&docid=fefIO-rATDcSKM&imgurl=https://www.flowerweb.sk/images/jar-mix-frezie-29.jpg&w=446&h=400&ei=xe3BT4OyF4X64QTdx53hCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=570&vpy=306&dur=1518&hovh=213&hovw=237&tx=116&ty=124&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=125&tbnw=128&start=0&ndsp=24&ved=1t:429,r:11,s:0,i:156>

Obrázok 31:

[http://www.google.sk/imgres?q=zo%C5%A1it&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=4YBs3DBZ7TIRPM:&imgrefurl=http://shop.regina.sk/Kancel%25C3%25A1rske\\_potreby/Papier\\_a\\_v%25C3%25BDrobky\\_z\\_papiera/zo%25C5%25A1ity\\_%25C5%25A1kolsk%25C3%25A9/%25C5%25A0kolsk%25C3%25BD\\_zo%25C5%25A1it\\_A4\\_linajkov%25C3%25BD\\_20\\_listov%25C3%25BD\\_\(424\)\\_p-247910.html&docid=is3wbSEP4yO5jM&imgurl=http://shop.regina.sk/Portal/Images/share5/skolske-zosity.jpg&w=450&h=304&ei=Je7BT9DWLoGg4gTgpP3bCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=550&vpy=155&dur=2121&hovh=184&hovw=273&tx=137&ty=95&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=113&tbnw=168&start=0&ndsp=22&ved=1t:429,r:3,s:0,i:73](http://www.google.sk/imgres?q=zo%C5%A1it&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=4YBs3DBZ7TIRPM:&imgrefurl=http://shop.regina.sk/Kancel%25C3%25A1rske_potreby/Papier_a_v%25C3%25BDrobky_z_papiera/zo%25C5%25A1ity_%25C5%25A1kolsk%25C3%25A9/%25C5%25A0kolsk%25C3%25BD_zo%25C5%25A1it_A4_linajkov%25C3%25BD_20_listov%25C3%25BD_(424)_p-247910.html&docid=is3wbSEP4yO5jM&imgurl=http://shop.regina.sk/Portal/Images/share5/skolske-zosity.jpg&w=450&h=304&ei=Je7BT9DWLoGg4gTgpP3bCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=550&vpy=155&dur=2121&hovh=184&hovw=273&tx=137&ty=95&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=113&tbnw=168&start=0&ndsp=22&ved=1t:429,r:3,s:0,i:73)

Obrázok 32:

<http://www.google.sk/imgres?q=b%C3%A1bika&hl=sk&gbv=2&biw=1366&bih=641&tbn=isch&tbnid=You-TPTUO-AS8M:&imgrefurl=http://deti-ako.sk/babiky-pre-deti/babika-chouchou/&docid=3KY8dVRyyTV8IM&imgurl=http://deti-ako.sk/foto/chouchou.jpg&w=200&h=200&ei=i-7BT8rGJaf44QTq0fWMCg&zoom=1&iact=hc&vpx=500&vpy=319&dur=609&hovh=160&hovw=160&tx=94&ty=94&sig=109478838101942485103&page=1&tbnh=131&tbnw=131&start=0&ndsp=21&ved=1t:429,r:9,s:0,i:86>

