



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Ing. Mgr. Jozef Kovalík

Portál aScEdupage vo vyučovaní náboženskej výchovy

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Prešov
2015

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Ing. Mgr. Jozef Kovalík

Kontakt na autora: CZŠ sv.Jána Krstiteľa, Ul.9.mája 740/7, 083 01 Sabinov,
j.kovalik@hotmail.com

Názov OPS/OSO: Portál aScEdupage vo vyučovaní náboženskej výchovy

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2015
XV. kolo výzvy

Odborné stanovisko vypracoval: Mgr. Ján Furman

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

edukačný portál, e-learning, náboženská výchova, aScAgenda, aScEdupage, interaktívna tabuľa, informačno-komunikačné technológie, počítač, Sväté písmo, evanjelium, liturgia, modlitba, sv.Cyril a Metod

Anotácia

Osvedčená pedagogická skúsenosť ponúka možnosti využitia portálu aScEdupage ako jedného z modulov informačného systému aScAgenda. Ukazuje ako tento systém prepojený s e-learningom umožňuje podporovať prácu žiakov prostredníctvom on-line komunikácie, prostredníctvom pridelovania lekcií a interaktívnych testov žiakom a evidovania informácií o tom, ako si jednotliví žiaci v testoch počínali. Aktivity s využitím portálu aScEdupage sú navrhnuté pri témach, ktoré vychádzajú z učebných osnov náboženskej výchovy v 5. ročníku základnej školy.

Akreditované programy kontinuálneho vzdelávania

Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní	44/2010 – KV
Využívanie IKT na hodinách anglického jazyka	148/2010 – KV
Odkaz sv. Cyrila a Metoda a jeho implementácia v edukačnom procese	1037/2013-KV
Školský projekt s aplikáciou misie sv. Cyrila a Metoda	1056/2013-KV

OBSAH

ÚVOD	5
1 E-LEARNING	7
1.1 Systém na riadenie výučby	8
1.2 Zásady tvorby didaktického programu pre e-learning	9
1.3 Požiadavky na kvalitný e-learningový program	9
2 PORTÁL ASC EDUPAGE	11
2.1 Funkcionalita portálu	12
2.2 Možnosti tvorby testov	14
3 VYUŽITIE PORTÁLU ASC EDUPAGE V PRAXI	15
3.1 aSc Edupage vo vyučovanie náboženskej výchovy	15
3.2 Školské kolo Biblickej olympiády	26
ZÁVER	32
ZOZNAM PRÍLOH	35

ÚVOD

Zmeny v slovenskom školstve v posledných rokoch sa asi najcitelnejšie dotkli predovšetkým pedagogických zamestnancov našich škôl na všetkých stupňoch vzdelania. Je to preto, že učitelia sú v konečnom dôsledku hlavnými implementátormi a realizátormi všetkých prevratných novín, ktoré v tomto období menili a pretvárali oblasť vzdelávania u nás.

V nadväznosti na štátny vzdelávací program učitelia na začiatku školskej reformy trávili nad tvorbou školských vzdelávacích programov stovky hodín. Nimi si jednotlivé školy budovali vlastnú profiláciu charakteristickú rozsahom i obsahom učiva. Vysporiadavali sa s nedostatkom učebníc, tvorili si pre žiakov študijné materiály, hľadali spôsoby ako si vzájomne pomáhať, vznikali prvé webové portály, kde mohli svoje nápady prezentovať a kde si mohli inovatívnymi vkladmi iných kolegov obohatiť vlastný výchovno-vzdelávací proces.

A práve oblasť informatizácie školstva je snáď najväčšou zmenou, ktorú naše školy zaznamenali v súvislosti so školskou reformou. Mohutný nástup informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu podporila vláda Slovenskej republiky svojimi koncepčnými zámermi a mnohými projektami, ktoré školám priniesli počítače, notebooky, interaktívne tabule, dataprojektory, tablety a ďalšie technické prostriedky. Všetko toto významným spôsobom mení úlohu a postavenie učiteľa a žiaka vo vyučovacom procese a kladie nové nároky na ich prácu a miesto v tomto procese.

Z tohto dôvodu sa menila aj príprava samotných učiteľov. Absolvovali tisícky hodín rôznych kurzov a školení, aby sa naučili využívať informačno-komunikačné technológie v edukačnom procese. Školám bol spolu s technickou základňou dodaný aj moderný edukačný obsah formou učebných a metodických textov pre učiteľov, edukačných CD a DVD, boli vytvorené mnohé edukačné webové portály s materiálmi pre žiakov, učiteľov, ale aj pre širokú verejnosť.

Mnohé z týchto riešení však nenašli trvalé uplatnenie vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov a po absolvovaní školení zostali niekde založené a zabudnuté. Je to zapríčinené možno tým, že vzdelávacie materiály sú roztratené po rôznych webových portáloch, možno tým, že technické nároky na funkčne vybavené učebne nevie zabezpečiť každá škola a nie všetci učitelia sú tak technicky zdatní, aby si to vedeli zabezpečiť sami. Možno učiteľov odrádza aj časová náročnosť, ktorá je spojená s prvotnou prípravou digitálnych materiálov a neuvedomujú si pritom, že táto prvotná investícia sa im čoskoro vráti v jednoduchšej príprave na vyučovanie v budúcnosti. A v neposlednom rade je veľkou škodou nevyužitý bohatý potenciál učiteľov, ktorí pri ukončovaní všetkých tých rôznych školení vypracovali záverečné práce, ktoré mohli byť kvalitným metodickým materiálom pre všetkých učiteľov a pre všetky vyučovacie predmety, keby boli nejakým spôsobom systematicky centrálné zbierané, uchovávané a prostredníctvom edukačného portálu dostupné pre učiteľov, žiakov i rodičov.

Jednou z alternatív, ktorá môže zabezpečiť funkčné prepojenie snahy učiteľov, záujmu rodičov a práce žiakov, sa javí možnosť, ktorú ponúka edukačný portál aSc Edupage všetkým školám na Slovensku. Portál aScEdupage prostredníctvom svojich programových modulov rieši prakticky všetky oblasti života školy – administratívu,

hospodárenie, výkazníctvo, pedagogickú dokumentáciu, výchovno-vzdelávací proces a tiež komunikáciu medzi školou, žiakom a rodičom. Uvedené funkcionality umožňujú previazanosť edukačného procesu s domácou prípravou žiakov a študentov prostredníctvom poskytovania verejných elektronických služieb a špeciálnych aplikácií. Najväčšou výhodou portálu ascEdupage oproti všetkým doterajším snahám a ponukám je komplexnosť služieb a tiež to, že všetko je na jednom mieste a pod jedným prístupovým heslom. Stačí teda jedno prihlásenie a učiteľ, rodič alebo žiak sa dozvie o živote školy, o svojich výsledkoch, o výchovno-vzdelávacom procese v škole prakticky všetko.

Okrem toho sa na portáli zhromažďuje aj bohatý študijný materiál vytvorený predovšetkým učiteľmi z praxe, ktorý je prehľadne zoradený podľa typu školy, jednotlivých ročníkov, predmetov, tematických celkov a učiva. Bonusom navyše je mobilná aplikácia EduPage, pomocou ktorej priamo z tabletu alebo telefónu môže učiteľ zadávať známky, učivo do triednej knihy, domáce úlohy, či absencie žiakov a rodičia i žiaci sú vždy a ihneď informovaní o zmenách v rozvrhu a o ďalších novinkách v škole. Navyše aplikácia je pre učiteľov aj rodičov zdarma. Toto všetko vytvára predpoklady na to, aby sa portál aSc Edupage stal každodennou súčasťou profesionálneho života každého učiteľa.

Predkladaná osvedčená pedagogická skúsenosť chce preto ukázať možnosti praktického využitia portálu aSc Edupage v edukačnom procese učiteľa na základnej, či strednej škole. Demonštrovaná bude na vybraných témach z učebných osnov náboženskej výchovy v 5. ročníku základnej školy. Analogicky sa však dá realizovať s väčšími, či menšími úpravami na hodinách náboženskej výchovy prakticky vo všetkých ročníkoch pri rôznych témach a tiež vo vyučovaní ďalších predmetov, ako sú napríklad dejepis, občianska náuka, literatúra, cudzie jazyky a podobne.

Nakoľko možnosti portálu aSc Edupage sú rozsiahle, osvedčená pedagogická skúsenosť sa prioritne zameriava na využitie modulu E-Learning. Práca je zložená z troch kapitol. Prvá kapitola je venovaná teoretickým východiskám na pochopenie E-learningu ako modernej koncepcie vyučovania spojenej s využívaním informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Druhá kapitola je už zameraná na priblíženie samotného portálu aSc Edupage, jeho funkcionality, ovládacie prvky a možnosti, ktoré ponúka pri tvorbe testov vo vyučovacom procese v module E-Learning. Tretia kapitola už ponúka konkrétne námety na začlenenie aktivít s využitím uvedeného portálu do vybraných tém učebných osnov náboženskej výchovy v 5. ročníku základnej školy. Prináša tiež ukážku toho, ako uvedený portál možno využiť na realizáciu školského kola predmetovej olympiády, prostredníctvom tvorby testov, ich distribúcie žiakom a spätnou väzbou, ktorá umožňuje rýchle, prehľadné, modifikovateľné a predovšetkým objektívne hodnotenie práce žiakov.

Predkladané námety vychádzajú z mojej vlastnej pedagogickej praxe a verím, že budú prínosom aj pre ďalších mojich kolegov učiteľov.

1 E-LEARNING

S rozvojom internetu a rôznych druhov výučbového softvéru, resp. internetových edukačných aplikácií sa v akademickej obci rýchlo udomácnil pojem e-learning. Podľa www.cs.wikipedia.org je e-learning definovaný ako *vzdelávací proces, využívajúci informačné a komunikačné technológie k tvorbe kurzov, k distribúcii študijného obsahu, komunikácii medzi študentmi a pedagógmi a k riadeniu štúdia*.

Táto forma vzdelávania si v súčasnosti svoje miesto našla aj v edukačnom procese na stredných i základných školách. Tu však táto dištančná forma vzdelávania nie je nosnou formou vzdelávania, ale má doplňujúcu úlohu. Poskytuje doplňujúce a rozširujúce učivo, príklady riešených úloh, podklady pre laboratórne cvičenia, zadania domácich úloh, kontrolné testy, diskusné fóra. Využíva sa tiež ako prostriedok na odovzdávanie vypracovaných úloh študentmi a následné hodnotenie ich úspešnosti učiteľom.

V podmienkach našich škôl ide skôr o kombináciu priameho vyučovania, pri ktorom dochádza k bezprostrednému kontaktu učiteľa a žiakov, žiakov navzájom, teda štúdia bez používania informačno-komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a e-learningu. Takúto kombináciu vyučovania nazýva Turek (2008) **blended learning – zmiešané vyučovanie**.

E-learning zahŕňa nielen multimedialne vyučovacie kurzy, ale obsahuje aj podporné nástroje – elektronickú poštu, chat, videohovory, virtuálne triedy, diskusné skupiny. Môže sa realizovať nielen prostredníctvom počítača (internet, CD ROM, DVD), ale aj prostredníctvom káblovej, či satelitnej televízie a mobilných telefónov.

Podľa pripojenia osobného počítača (ďalej len „PC“) k počítačovej sieti Turek (2008) uvádza dva druhy e-learningu:

- **off-line vzdelávanie** – pri ktorom žiak nie je pripojený k počítačovej sieti a učebný materiál žiak dostáva na CD alebo DVD nosičoch,
- **on-line vzdelávanie** – ktoré si vyžaduje zapojenie PC žiaka do počítačovej siete (internet alebo intranet) a učebný materiál je distribuovaný prostredníctvom sieťových komunikačných prostriedkov.

Z hľadiska komunikácie žiaka s učivom a učiteľom sú možné v on-line vzdelávaní dva druhy výučby:

- **synchrónna komunikácia (výučba)** – všetci žiaci sú v kontakte s učiteľom alebo medzi sebou v tom istom, presne určenom čase prostredníctvom elektronických konferencií, interaktívnej komunikácie alebo chatovania. Sem patrí aj jedna z najvyspelejších foriem e-learningu – **virtuálna trieda**, miestnosť vo virtuálnom priestore – na internete, ktorá umožňuje žiakom stretávať sa, hovoriť, komunikovať a spolupracovať.
- **asynchrónna komunikácia** – ide o samostatné učenie sa (štúdium) prostredníctvom IKT. Žiaci si zvolia čas učenia sa, učia sa pomocou webových stránok, CD-ROM, DVD, komunikujú prostredníctvom e-mailov, weblogov.

Podľa Tureka (2008) výhodou synchrónnej výučby je jej lacnejšia a rýchlejšia výroba a to, že umožňuje v reálnom čase komunikáciu medzi učiteľom a žiakom. Výhodami

asynchrónnej výučby je zase to, že nie je závislá na časových plánoch, umožňuje žiakom štúdium vlastným tempom, dobre sa riadi a štandardizuje.

1.1 Systém na riadenie výučby

Softvér, ktorý zabezpečuje poskytovanie a riadenie e-learningu sa nazýva **systém na riadenie výučby** (skratka **LMS** – Learning Management System). Medzi ďalšie termíny vzťahujúce sa na riadenie e-learningu Turek (2008) zaradzuje **LCMS** (Learning Content Management System) – **systém na riadenie výučby a jej obsahu**: softvér umožňujúci nielen riadenie výučby, ale aj tvorbu študijných materiálov a správu údajov a databáz; **WLE** (Web Learning Environment) – **elektronické vzdelávacie prostredie**, ktoré pozostáva z LMS a LCMS a nástrojov na komunikáciu (e-mail, chat, diskusné fóra).

V súčasnosti je na trhu viacero WLE. Medzi najznámejšie u nás patrí celosvetovo známy **Moodle**, ktorý je voľne šíriteľný a existuje aj jeho slovenská verzia, ktorú využívajú predovšetkým vysoké školy na Slovensku (napr. www.moodle.uniba.sk) a v prostredí našich stredných a základných škôl sa do popredia dostáva **aScEdupage**.

Klimeš (2005) v súvislosti s LMS uvádza prvky, ktoré vplyvajú na jeho kvalitu:

- a) Štandardné prvky LMS
 - registrácia študujúcich, ukladanie osobných údajov a poskytovanie užívateľského mena a hesla,
 - registrácia kurzov, ukladanie údajov o kurzoch, predpokladaný čas štúdia,
 - sledovanie postupu študujúceho (výsledky testov, ukončené jednotky učiva a pod.),
 - reporty – vytvorenie priestoru na to, aby užívateľ mohol vytvárať svoje vlastné zostavy.
- b) Prvky LMS, ktoré podporujú učenie v skupine
 - rozvrh pre študentov, skupiny a učiteľov,
 - reporty – zoznamy študentov,
 - interný e-mail pre komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi, chat.
- c) Prvky LMS, ktoré podporujú dištančné vzdelávanie off-line
 - kurzy môžu začínať v ľubovoľnom čase,
 - čas štúdia jednotlivých študentov sa bude odlišovať v závislosti od ich voľného času,
 - distribúcia študijných materiálov.
- d) Prvky LMS, ktoré podporujú on-line vzdelávanie
 - on-line doručenie študijných materiálov,
 - on-line konferencie s ostatnými študujúcimi,
 - stiahnutie (download) podporných materiálov z internetu.
- e) Ďalšie prvky LMS
 - štatistiky,
 - prehľady termínov (odovzdávanie projektov a pod.),
 - personalizácia prostredia,

- identifikácia trendu kvality vzdelávania,
- podpora začlenenia do portálovej technológie.

Edukačný portál ascEdupage, ktorý je predmetom tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti, v mnohých aspektoch spĺňa uvedené požiadavky. Môže tak plnohodnotne a významným spôsobom ovplyvniť budúcnosť vyučovacieho procesu v našich školách **individualizáciou vyučovania** (žiaci si sami vyberajú čas, miesto, tempo štúdia), **šetrením času** (na pracovné výpočty, rutinné práce), **objektívnejším hodnotením** (z toho istého učiva, v rovnakých podmienkach), **okamžitou spätnou väzbou** a **zaujímavejším vyučovaním** (kombinácia multimédií umožňuje vysokú úroveň prezentácie učiva).

1.2 Zásady tvorby didaktického programu pre e-learning

Pri tvorbe didaktického programu pre e-learning Turek (2008) uvádza, že učivo je potrebné rozložiť na menšie jednotky učiva – kroky. Každý krok by sa mal skladať z troch navzájom súvisiacich častí:

- Podnet zo strany PC
 - obsahuje prezentáciu informácií – výklad učiva a úlohu (vo forme textu, textu a obrázka, animácie a pod.),
 - na konci podnetu je úloha pre žiaka (napr. otázka).
- Reakcia študujúceho
 - po naštudovaní výkladu musí vyriešiť úlohu,
 - autor programu musí predvídať možné reakcie žiakov (riešenia úlohy i odpovede na otázky)
- Odozva PC na reakciu žiaka
 - obsahuje slovné komentáre ku každej reakcii (napr. správne, chyba, upozornenie na charakter chyby),
 - obsahuje pokyny pre ďalší postup.

Program prezentovaný na PC je teda postupnosťou krokov – elementárnych vyučovacích interakcií. Na začiatku programu býva úvodná informácia (názov programu, vyučovací predmet, tematický celok, ciele, doba práce s programom a pod.). Po nej už nasledujú v logickej postupnosti jednotlivé kroky – elementárne vyučovacie situácie. Záver programu tvorí záverečný didaktický test overujúci mieru osvojenia si celého učiva obsiahnutého v programe, vyhodnotenie testu a odporúčania pre ďalší postup.

1.3 Požiadavky na kvalitný e-learningový program

Aby e-learningový program splnil svoj účel, musí zodpovedať určitým požiadavkám. Podľa Tureka (2008) musí byť spôsobilý kvalitne didakticky transformovať obsah učiva do on-line prostredia a efektívne využívať všetky druhy IKT, ktoré sa budú v e-learningovom programe používať (hardvér aj softvér).

- Informácia o e-learningovom kurze musí byť prístupná on-line nepretržite (napr. názov kurzu, meno učiteľa a kontakt na neho, dátum začiatku kurzu a jeho dĺžka,

ciele kurzu, časovo-tematický plán výučby, učebné a iné materiály potrebné na štúdium, zoznam študujúcich v kurze, spôsob komunikácie s nimi a pod.).

- b) *Študijné materiály prezentované on-line majú byť atraktívne a zaujímavé (treba sa vyhýbať množstvu súvislého textu, treba využívať farebnosť, animácie, grafiku, zvuky, vizualizácia a simulácia procesov zvyšujú atraktívnosť a zaujímavosť štúdia)*
- c) *V prezentovanom učive je potrebné zabezpečiť čo najviac spojení (links) na iné www stránky súvisiace s učivom (uvedené linky musia byť funkčné z technickej stránky).*
- d) *Učivo má byť prezentované tak, aby vyhovovalo učebným štýlom žiakov (na základe zmyslových preferencií – vizuálno-neverbálnej, auditívnej, vizuálno-verbálnej, kinestetickej).*
- e) *Učivo má byť usporiadané logicky a štruktúrovane (žiaci by mali mať možnosť pohybovať sa v učive a aj v celom kurze bez problémov pomocou navigačných pomôcok).*
- f) *Žiaci by mali mať možnosť komunikácie s učiteľom a s ostatnými spolužiakmi.*
- g) *Zabezpečenie základných technických požiadaviek na kvalitu IKT umožní bezproblémový priebeh e-learningového kurzu (rýchle zobrazovanie jednotlivých stránok, vzájomnú komunikáciu a zdieľanie aj väčších súborov).*
- h) *Mimoriadna pozornosť sa musí venovať skúšaniu a hodnoteniu žiakov (didaktické testy musia mať primeranú validitu a reliabilitu).*

E-learning má veľa výhod, jeho prínos je obrovský, ale úspech v ňom dosiahne najmä študujúci, ktorý sa dokáže kučeniu motivovať sám, má vysokú sebadisciplínu, je samostatný, zvedavý a vie pracovať s IKT.

2 PORTÁL ASC EDUPAGE

Oblasť vzdelávania je v posledných rokoch u nás charakteristická mnohými zmenami. Prebehla školská reforma, menil sa rozsah i obsah učiva, v nadväznosti na štátny vzdelávací program si školy vytvárali svoje vlastné školské vzdelávacie programy. Ale snáď najvýraznejšou zmenou v našich školách je intenzívny nástup IKT do vyučovacieho procesu. Školám boli prostredníctvom rôznych projektov dodané technické prostriedky, ktoré významným spôsobom menia prístup učiteľa k vyučovaciemu procesu a jeho miesto v ňom.

Cieľom informatizácie našich škôl je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Vláda Slovenskej republiky a príslušné rezortné organizácie prostredníctvom nej získajú potrebnú kvalitnú údajovú základňu vďaka zberom štatistických údajov v rezorte školstva, ktoré sú dôležité pre jeho efektívne fungovanie.

Poskytovanie verejných elektronických služieb a špeciálnych aplikácií pre užšie previazanie edukačného procesu s domácou prípravou žiakov a študentov umožnia aktívnejšiu účasť na procese vzdelávania nielen im, ale aj širšej verejnosti. Cieľovou skupinou sa tak stávajú samotní žiaci a študenti, ale tiež pedagogickí zamestnanci, externí odborníci a v neposlednom rade aj rodičia.

Na školách sa menila technická infraštruktúra. Školám boli v rámci rôznych projektov zameraných na informatizáciu školstva dodané počítače, dataprojektory, notebooky a ďalšie technické zariadenia. K nim sa vytváral aj moderný edukačný obsah (učebné a metodické texty pre učiteľov, edukačné CD, edukačné webové portály). Súčasne s tým sa menila aj príprava samotných učiteľov. Absolvovali tisícky hodín rôznych kurzov a školení, aby sa naučili tieto technické zariadenia využívať v edukačnom procese.

Uvedené zmeny a riešenia prinášajú však niekedy do vzdelávacieho procesu chaotické prvky, pretože vzdelávacie materiály sú roztratené po rôznych webových portáloch a prístupové heslá učitelia buď pozabúdali, alebo ak si predstavia množstvo času stráveného vyhľadávaním potrebného učiva, rozhodnú sa radšej pre klasickú vyučovaciu hodinu. Taktiež sa stáva, že na školeniach učitelia strávia stovky hodín nad vzdelávacími programami, ktoré možno vôbec nevyužijú vo vyučovaní pre ich nepraktickosť, technickú náročnosť, respektíve chýbajúcu interakciu so žiakmi.

Inovatívnym prístupom do uvedenej problematiky je portál ascEduPage, ktorý prostredníctvom svojich programových modulov rieši prakticky všetky oblasti života školy – administratívu, hospodárenie, výkazníctvo, pedagogickú dokumentáciu, výchovno-vzdelávací proces a tiež komunikáciu medzi školou, žiakom a rodičom.

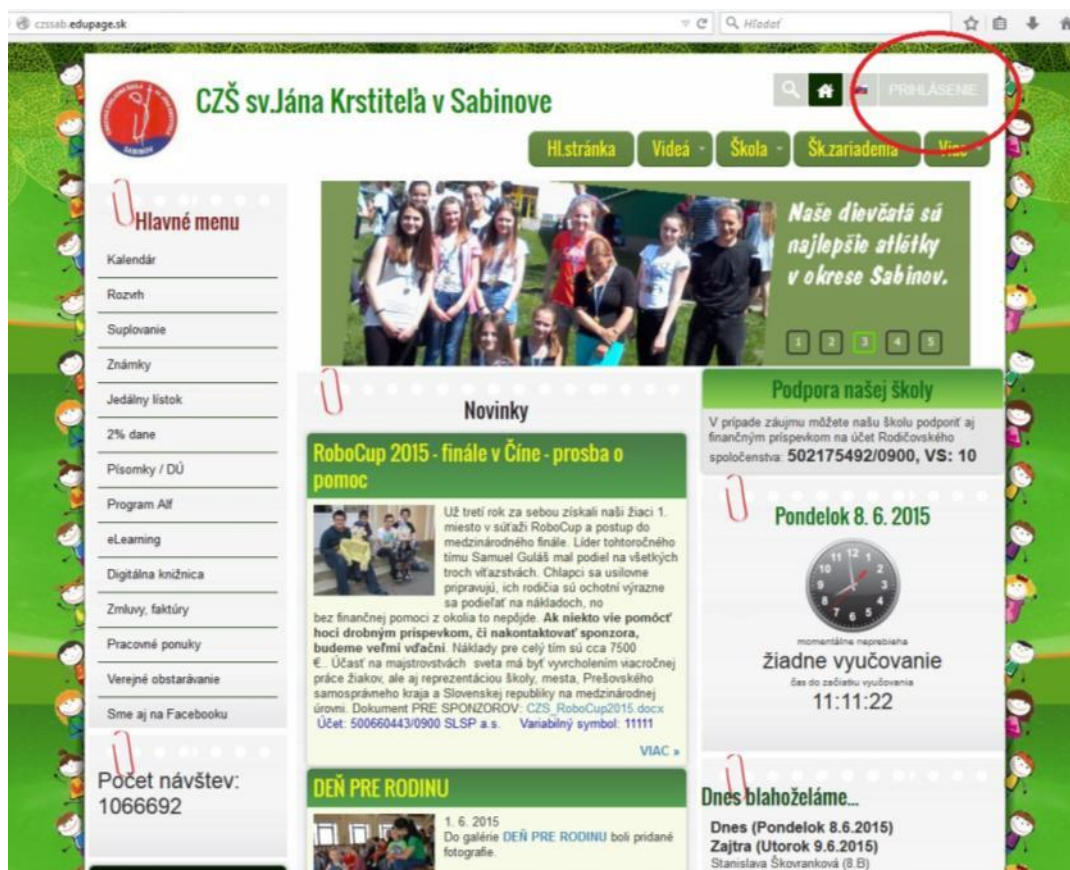
Najväčšou výhodou portálu ascEduPage oproti všetkým doterajším snahám a ponukám je komplexnosť služieb a tiež to, že všetko je na jednom mieste a pod jedným prístupovým heslom.

2.2 Funkcionalita portálu

Podľa portálu www.edupage.sk autorom a správcom medzinárodného programu EduPage je spoločnosť aSc. Táto spoločnosť je tiež autorom a distribútorom informačných systémov pre školstvo. Jej informačný systém aScAgenda slúži na Slovensku viac než 3 000 školám.

aScAgenda ponúka každej škole komplexné služby od administratívy školy a vzniku pedagogickej dokumentácie, cez prístupový, dochádzkový, stravovací systém až po Internetové stránky, Elektronickú triednu knihu, Elektronickú žiacku knižku, komunikáciu s rodičmi, rozvinutý E-Learning vrátane tvorby a distribúcie vzdelávacieho obsahu. Veľa služieb je súčasťou bezplatnej mobilnej aplikácie aScEduPage, ktorá umožňuje učiteľom, žiakom aj rodičom nepretržitú prácu a kontakt so školským systémom aj prostredníctvom mobilu alebo tabletu.

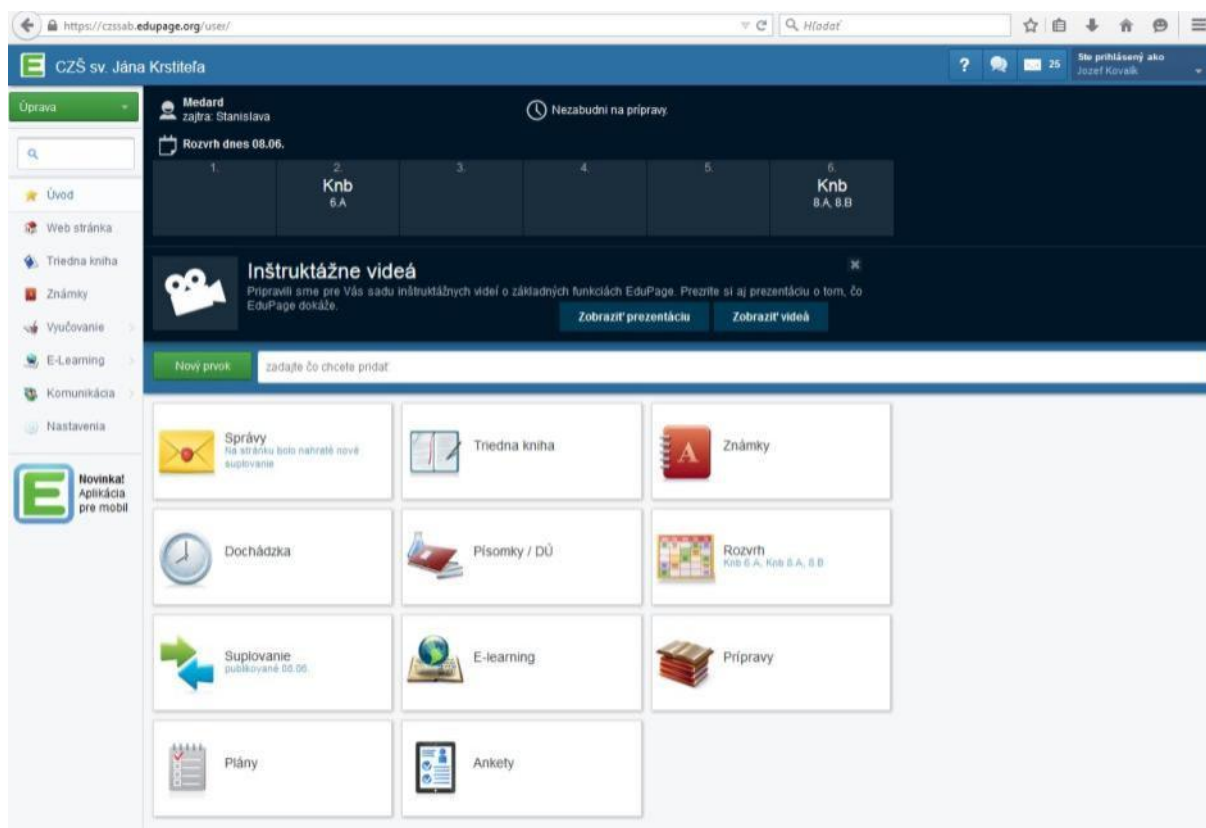
EduPage stránky si môže vytvoriť každá škola automaticky z programov aScRozvrhy, aScSuplovanie alebo aScAgenda, pretože aScAgenda je zdarma v základnej verzii pre všetky školy na Slovensku. Učiteľ a tiež žiaci a rodičia sa na školskú edupage stránku dostanú z jedného miesta po prihlásení prostredníctvom Mena a Hesla, ktoré im administrátor školy vygeneruje v programe aScAgenda.



Obrázok 1 Prihlásenie na školskú edupage stránku

Prameň: www.czssab.edupage.sk

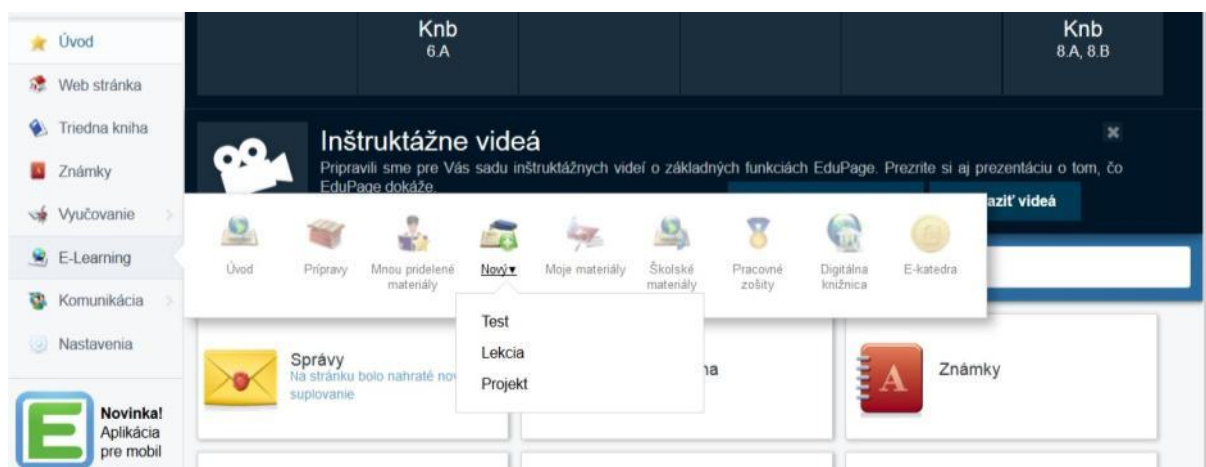
Po prihlasovacom zadaní Mena a Hesla sa potom otvorí užívateľovi webstránka s celkovou ponukou portálu a dostupnými modulmi. Možnosti jednotlivých modulov závisia potom od toho, či škola má aktivovanú základnú verziu programu alebo rozšírenú verziu aScAgenda Komplet.



Obrázok 2 Ponuka modulov na edupage stránke školy

Prameň: www.czssab.edupage.sk

Pre účely tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti bude pozornosť primárne zameraná na modul E-Learning.



Obrázok 3 Ponuka modulu E-Learning

Prameň: www.czssab.edupage.sk

V ponuke **Úvod** tohto modulu je zhrnutá aktivita učiteľa, jeho vytvorené a pridelené materiály a prípadné odpovede žiakov na pridelené materiály (lekcie, testy, projekty).

Položka **Prípravy** umožňuje učiteľovi priradiť k jednotlivým témam v rámci tematických výchovno-vzdelávacích plánov (tie si učiteľ na školskej edupage stránke musí vopred pripraviť sám) vyučovacie materiály pre danú tému - súbory v akomkoľvek formáte (text, zvuk, video, obrázok, animácia, prezentácia v PowerPointe a podobne). Táto možnosť vnáša do práce učiteľa veľmi dobrý systém, pretože prípravy sa mu už nepostrácajú a keďže sú uložené na internete, má k nim kedykoľvek prístup a rýchlo si ich vie vyhľadať.

Mnou pridelené materiály obsahujú materiály, ktoré učiteľ prideliť žiakom spolu s možnosťou prezerania a hodnotenia výsledkov ich práce.

V ponuke **Nový materiál** učiteľ vytvára samotné svoje vlastné testy, lekcie a projekty.

V ďalších položkách sú už sústredené hotové materiály:

- **Moje materiály** - všetky materiály, ktoré vytvoril samotný učiteľ,
- **Školské materiály** - materiály, ktoré vytvorili učitelia na konkrétnej škole,
- **Pracovné zošity** - ponuka edukačných materiálov od spoločnosti aSc,
- **Digitálna knižnica** - materiály, ktoré vytvorili učitelia z celého Slovenska,
- **E-katedra** - materiály z Digitálnej knižnice usporiadané podľa jednotlivých ročníkov, predmetov a tematických celkov.

2.3 Možnosti tvorby testov

Systém aSc E-Learning umožňuje jednoducho a rýchlo vytvárať testy, lekcie a zadania projektov, ktoré neskôr môže učiteľ žiakom prideliť na vypracovanie. Systém zároveň eviduje, ako si jednotliví žiaci v testoch počínali a informáciu okamžite zobrazí aj učiteľovi. Táto funkcionálnosť systému je pre učiteľa, ktorý ešte nemá s prácou s ním skúsenosti asi najlepším začiatkom, nakoľko ponúka zaujímavé možnosti tvorby úloh. Sú zaujímavé pre učiteľa, ale zároveň motivujúce a zábavné aj pre žiakov, o čom svedčia reakcie mojich žiakov.

Systém aSc E-Learning umožňuje tvorbu viacerých typov testov, ako napríklad:

- **Test typu ABCD** - učiteľ jednoducho môže vytvoriť test s danými odpoveďami, medzi ktorými je práve jedna správna (Príloha 1),
- **Usporiadavací test** - umožňuje rýchlo vytvoriť test, v ktorom bude mať žiak usporiadať objekty podľa nejakého kľúča (Príloha 2),
- **Rozdeľovanie do kategórií** - učiteľ môže vytvoriť test, v ktorom bude žiak rozdeľovať niektoré objekty do kategórií (Príloha 3),
- **Spájanie** - žiak popáruje súvisiace objekty (Príloha 4),
- **Pexeso** - žiak hrá pexeso - hľadá páry obrázok-slovíčko, ktoré spolu súvisia (Príloha 5),
- **Mix test** - učiteľ môže spojiť dohromady viaceré typy už vytvorených testov.

3 VYUŽITIE PORTÁLU ASC EDUPAGE V PRAXI

V predkladanej osvedčenej pedagogickej skúsenosti ponúkam návrhy na využitie edukačného portálu aScEduPage vo vyučovaní náboženskej výchovy v 5. ročníku základnej školy a pri organizácii školského kola Biblickej olympiády.

Ukážky využitia možností portálu vo vyučovacom procese sú predstavené na vybraných témach z učebných osnov náboženskej výchovy v tomto ročníku. Pri stanovovaní výchovno-vzdelávacích cieľov v oblasti kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej v jednotlivých témach v rámci tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti sa mi východiskom stali návrhy Lenky Dobrenkovej (2008).

3.1 aS EduPage vo vyučovanie náboženskej výchovy

Žiaci sa v 5.ročníku na hodinách náboženskej výchovy oboznamujú s Knihou kníh – Bibliou. Učia sa správne používať skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov a podľa súradníc vedia nájsť daný text vo Svätom písme a učia sa orientovať v ňom. Oboznamujú sa s misiou sv. Cyrila a Metoda. Spoznávajú potrebu modlitby a jej dôležitosť v živote, v biblických príbehoch nachádzajú spoločné znaky modlitby Dávida a Šalamúna, spoznávajú Máriin chválospev Magnifikat a rozvíjajú svoju schopnosť samostatnej modlitby.

Žiaci stále viac nadväzujú a rozvíjajú vzťahy s okolitým svetom formou dialógu. Dialóg sa rozvíja nielen verbálne, ale aj symbolicky. To im umožňuje vstúpiť do sveta symbolov slávenia. Rozvíja sa u nich rozmer oslavy Boha cez gestá a postoje, v ktorých sa zjednocujú so spoločenstvom, čo im pomáha rozvíjať vzťahy nielen s ľuďmi, ale aj s Bohom.

Téma: ORIENTUJEM SA VO SVÄTOM PÍSME

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Vyhľadať konkrétne miesto v Biblii podľa skratiek, kapitol a veršov.

Afektívny: Prejaviť záujem o čítanie Božieho slova.

Psychomotorický: Vyhľadať v Biblii úryvok podľa limitácií (súradníc).

Kľúčové pojmy: Sväté písma, kapitola, verš, súradnice, orientácia v Biblii

Využitie informačno-komunikačných technológií:

expozičná, aplikačná fáza

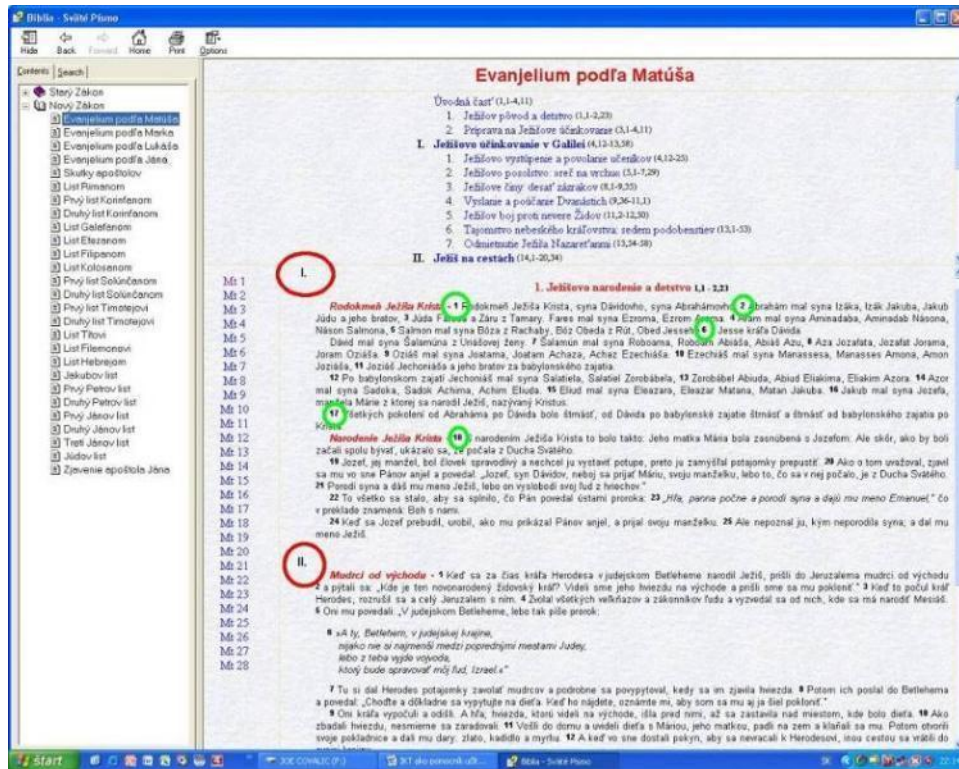
Použité nástroje informačno-komunikačných technológií:

internet, grafický editor, Microsoft Word, edukačný portál, e-mail

V úvode hodiny som zavesil na šnúru pomocou kancelárskych sponiek 14 papierov A4, na ktorých boli napísané najpoužívanejšie knihy Svätého písma (7 historických kníh Starého zákona a 7 Nového zákona). Žiaci mali 15 sekúnd na to, aby si zapamätali poradie. Potom som vyzval jedného žiaka, aby zmenil poradie, pričom ostatní žiaci boli otočení chrbtom. Ich úlohou bolo objaviť zmeny v poradí. Poradie potom menil žiak, ktorý ako prvý zistil zmenu. Úlohy sa dajú aj obmieňať, napríklad žiaci vymenujú prvých päť kníh, posledných päť kníh, všetky knihy v správnom poradí a podobne.

Po skončení tejto aktivity som otočil šnúru a namiesto názvov kníh sa žiakom ukázali ich skratky. Podľa nich som potom vyzval žiakov, aby skúsili vymenovať názvy kníh.

Na začiatku hlavnej časti hodiny, predtým než žiaci začali samostatne pracovať s Bibliou, som na demonštráciu a výklad učiva využil obraz s vyznačením čísla kapitoly a veršov (Obrázok 4).



Obrázok 4 Vyznačenie kapitoly a veršov v on-line verzii Bible

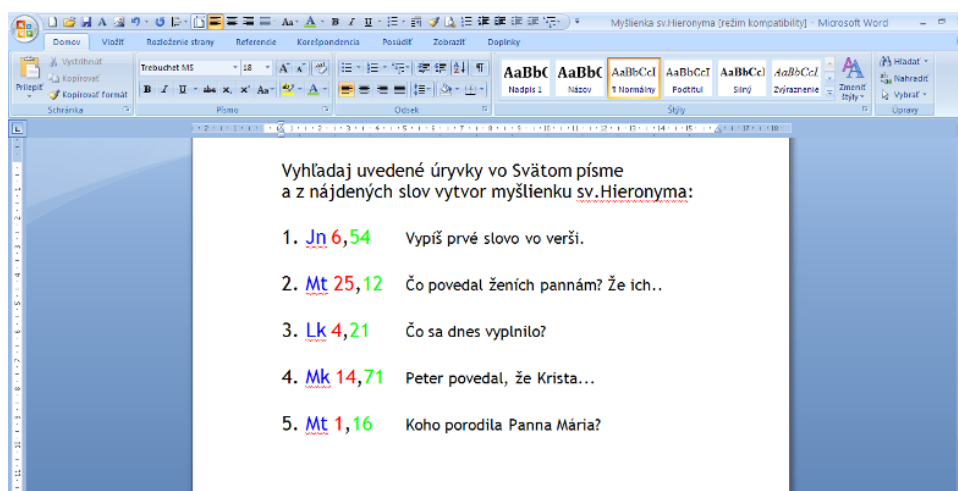
Prameň: www.biblia.sk

Aby si žiaci lepšie vedeli predstaviť uvedené členenie, využil som prirovnanie, v ktorom sme hľadali adresu

- Sväté písmo = kontinent,
- Starý a Nový zákon = štát,
- rozdelenie kníh = mestá,
- kapitoly = ulice,
- verš = číslo domu.

Uvedené prirovnanie žiakom významne pomohlo pri pochopení učiva a jednoduchšie potom vyhľadávali zadané súradnice vo Svätom písme. Lepšie pochopili, že Sväté písmo má dve časti – Starý a Nový zákon, že uvedené časti sú rozdelené na knihy (46 + 27), že knihy sa delia na kapitoly a kapitoly na verše. Pochopili taktiež, že skratky biblických kníh, čísla kapitol a veršov nám pomáhajú v lepšej a rýchlejšej orientácii v Biblii.

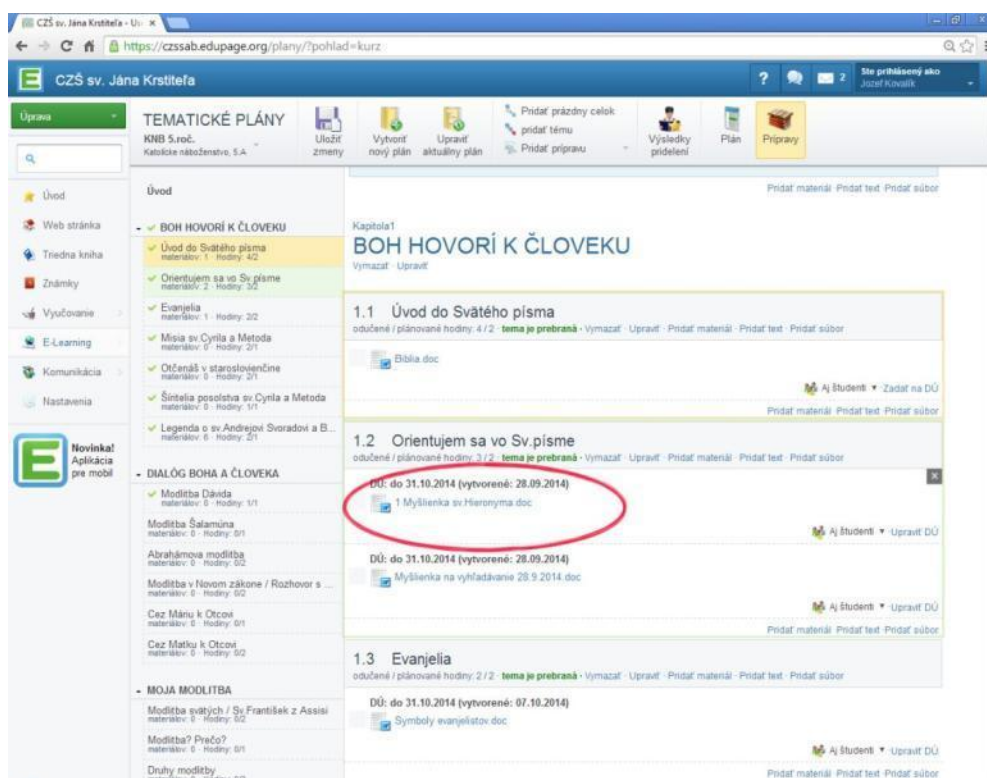
Na domácu úlohu som potom žiakom zadal doplňovačku, v ktorej žiaci chýbajúce slová vyhľadávali pomocou limitácií (Obrázok 5). Z nájdených slov potom poskladali myšlienku sv. Hieronyma.



Obrázok 5 Doplnovačka s limitáciami

Prameň: vlastný návrh

Limitácie som im umiestnil na svoju internetovú stránku v rámci školskej edupage stránky (Obrázok 6). Žiaci mi výsledok doplnovačky - *Kto nepozná Písmo, nepozná Krista* - zasielali e-mailom.



Obrázok 6 Umiestnenie doplnovačky na edukačnom portáli

Prameň: www.czssab.edupage.sk

Uvedená aktivita žiakov zaujala. Dlhoročná skúsenosť mi dokazuje, že žiaci veľmi radi hľadajú v Biblii texty podľa limitácií. Využitie edukačného portálu a textu vo Worde ich motivovalo aj k vypracovaniu domácej úlohy. Niektorí však mali trochu problém s orientáciou na portáli, bolo potrebné dodatočné vysvetlenie ako sa Edupage pracovať. Problémom boli aj prihlasovacie údaje žiakov na školskú edupage stránku.

Nakoľko som aj administrátorom stránky, nemal som problém s ich distribúciou žiakom. V inom prípade si ich učiteľ musí zabezpečiť vopred u svojho školského administrátora.

Téma: ŠÍRITELIA POSOLSTVA SV. CYRILA A METODA

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Vymenovať aspoň dvoch nasledovníkov sv. Cyrila a Metoda.

Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť pravdivého šírenia správ.

Psychomotorický: Formovať návyk pravdivého a správneho šírenia správ.

Kľúčové pojmy: sv. Gorazd, sv. Bystrík, Sedempočetníci

Využitie informačno-komunikačných technológií:

motivačná, expozičná fáza

Použité nástroje informačno-komunikačných technológií:

internet, edukačný portál

Na motiváciu žiakov som pripravil didaktickú hru, pri ktorej som vybral štyroch žiakov a troch z nich som poslal za dvere. Žiakovi, ktorý zostal v triede som prečítal krátky príbeh s dejom, ktorý obsahoval trochu zložitejšie údaje a udalosti (napríklad nevydarená zakáľačka v susedovom dvore, pri ktorej prasiatko ušlo a podobne). Úlohou žiaka bolo potom prečítaný text zopakovať ďalšiemu spolužiakovi, ktorý sa vrátil do triedy a ten ju mal potom zopakovať ďalšiemu a ten ďalšiemu a takto sme postupovali až po posledného, ktorý bol za dverami. Ostatní žiaci v triede pri hre nemohli pomáhať. V závere som potom prečítal pôvodný text ešte raz. Porovnali sme, ako sa zrazu zmenil obsah správy, ktorý prešiel len cez troch svedkov – rozprávačov. Vystala potom otázka: Akí by z nás boli šíritelia správ?

Uvedená aktivita sa mi na hodinách osvedčila vo všetkých ročníkoch, lebo je zábavná (podávaný text sa zvyčajne hneď po prvom zdieľaní skomolí a vyvstáva z toho veselá situácia so zmeneným obsahom) a zároveň nevtieravo, ale za to veľmi významne pomáha žiakom uvedomiť si, ako treba uvážlivo prijímať, ale i šíriť informácie.

Na didaktickú hru som potom nadviazal skúsenosťou žiakov so zabúdaním. Ako pomôcku proti zabúdaniu mnohí ľudia používajú kalendár. Okrem klasického kalendára som žiakom pripomenul, že kresťania poznajú aj liturgický kalendár, v ktorom sú každý deň zapísané mená svätcov, ktorí zanechali ľuďom rôzne správy, posolstvá a vzor života. Túto skutočnosť som využil pri predstavení nových svätcov, ktorí ďalej šíрили učenie sv. Cyrila a Metoda. Na edukačnom portáli som si pripravil imitáciu liturgického kalendára na mesiac júl, z ktorého som vybral známych svätcov s dátumami slávenia ich sviatkov. K menám vybraných svätcov potom žiaci hľadali a správne priradzovali ich pripravené charakteristiky (Príloha 4). Medzi svätcami figurovali aj sv. Gorazd a jeho spoločníci, ktorí žiakom neboli veľmi známymi. Tu som potom začal výklad o týchto málo známých, no veľmi významných svätcoch pre náš národ.

Práca s edukačným portálom žiakov veľmi zaujala, bola pre nich novinkou. Páčila sa im grafika a intuitívne vedeli, čo majú pri úlohe robiť. Takto sa nenáročným a zábavným spôsobom zoznámili s nasledovníkmi solúnskych bratov a ďalšími júlovými svätcami.

Téma: CEZ MÁRIU K OTCOVI

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Zoradiť jednotlivé verše Máriinej modlitby Magnifikat.

Afektívny: Prejaviť záujem plniť Božiu vôľu.

Psychomotorický: Správne poskladať Máriin chválospev Magnifikat.

Kľúčové pojmy: modlitba, Mária, Magnifikat

Využitie informačno-komunikačných technológií:

fixačná fáza

Použité nástroje informačno-komunikačných technológií:

internet, edukačný portál

Predmetom vyučovacej hodiny je Máriino prijatie Božej vôle, ktoré jej zvestoval anjel Gabriel. Oznamoval jej, že bude matkou Božieho Syna. Aké bolo jej rozhodnutie a jej odpoveď anjelovi žiaci potom hľadali vo Svätom písme u evanjelistu Lukáša. Žiaci vyhľadali Máriine slová, ktoré poznáme ako Magnifikat, vo Svätom písme (Lk 1,46 - 55) a spoločne ich prečítali. Na fixáciu modlitby som potom využil edukačný portál. Pre žiakov som pripravil rozložený a poprehadzovaný text Magnifikatu, ktorý mali žiaci správne poskladať (Obrázok 7).

Uprava

Otvoriť materiál

Moje materiály Magnifikat

Prečítaj Upraviť Nový Mnoho prečítaný Moje materiály Študentské materiály Pracovné zošity

Usporiadajte nasledovné od najmenšieho po najväčšie

Otázka: 1/1

Úspešnosť: 84%

Velebi moja duša Pána

a môj duch jasá v Bohu,

mojom spasiteľovi,

lebo zhladol na poniženosť

svojej služobníce.

Hľa, od tejto chvíle blahoslaviť

ma budú všetky pokolenia,

lebo veľké veci mi urobil ten,

ktorý je mocný,

a sväté je jeho meno

z pokolenia na pokolenie

a jeho milosrdenstvo

s tými, čo sa ho boja.

Koniec

84%

Obrázok 7 Ukážka poskladanej modlitby Magnifikát

Prameň: vlastný návrh

Žiaci pochopili, že Mária je pre nás vzorom modlitby a že aj v zložitej životnej situácii povedala Bohu svoje áno. Skladačka modlitby Magnifikát pomohla žiakom lepšie spoznať túto modlitbu a zapamätať si slová, ktorými sa môžu aj oni Bohu každý deň prihovárať.

Téma: DRUHY MODLITBY

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Priradiť správny druh modlitby k obrazu, textu.

Afektívny: Oceniť rôzne druhy modlitby ako spôsob komunikácie s Bohom.

Psychomotorický: Vytvoriť osobnú modlitbu.

Kľúčové pojmy: modlitba, druhy modlitby

Využitie informačno-komunikačných technológií:

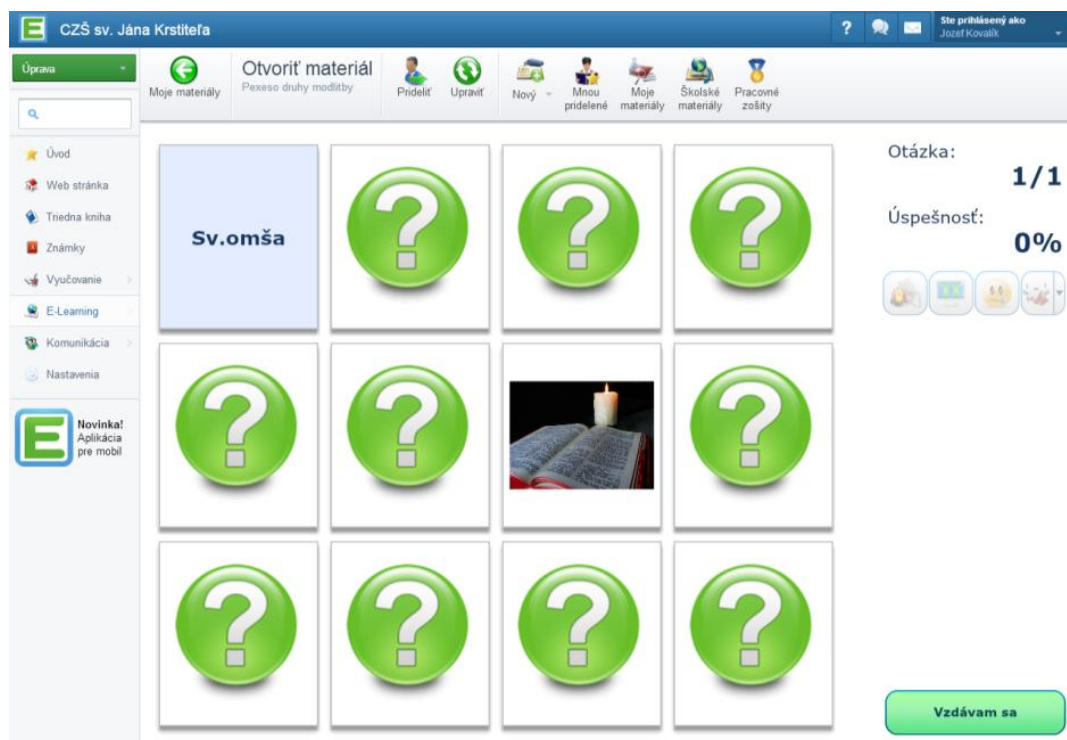
expozičná, fixačná, diagnostická, aplikačná fáza

Použitie nástroje informačno-komunikačných technológií:

edukačný portál

V tejto téme žiaci spoznávajú dôležitosť modlitby pre život človeka. Modlitba je spôsobom ako môže naša duša načerpať novú silu. Spôsob oddychu má každý človek iný, každému vyhovuje niečo iné. Podobné je to aj s modlitbou. Poznáme rôzne spôsoby (druhy) modlitby a každý človek si môže vybrať ten spôsob, ktorý je mu najbližší, prípadne ten, ktorý v konkrétnej životnej situácii mu najviac pomáha.

Jednotlivé druhy modlitby (napr. sv.ruženec, adorácia pred Eucharistiou, modlitba v spoločenstve, čítanie Biblie, sv. omša) som predstavil žiakom pomocou pexeso, ktoré som si pripravil na edukačnom portáli. Pexeso bolo vypracované tak, že žiaci k obrázkom priradili text s uvedením druhu modlitby.



Obrázok 8 Ukážka testu pexeso

Prameň: vlastný návrh

Hra pexeso je u žiakov veľmi obľúbená, preto nebolo prekvapením, že ich aktivita s touto formou testu zaujala a nemali problém s jej vypracovaním.

Téma: MODLITBA – POMOC NA CESTE

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Vysvetliť prínos modlitby na životnej ceste človeka.

Afektívny: Uvedomiť si prínos modlitby pre osobný život.

Psychomotorický: Vytvoriť osobnú modlitbu.

Kľúčové pojmy: modlitba, cesta, dom, svetlo

Využitie informačno-komunikačných technológií:

expozičná, fixačná, diagnostická, aplikačná fáza

Použité nástroje informačno-komunikačných technológií:

edukačný portál

Vyučovacia hodina mala charakter opakovacej hodiny. V jej úvode som vytvoril v triede akúsi cestu pomedzi lavice, ktorá viedla až ku učiteľskému stolu, na ktorom bola postavená zažatá veľkonočná svieca paškál. Vysvetlil som žiakom, že každý človek je na ceste životom a tak ako pri cestách sú postavené domy, v ktorých bývajú ľudia, aj pri ceste nášho života stretávame rôznych ľudí a niektorých (svätcov) sme spoznali aj na hodinách náboženskej výchovy. Preto aj im sme postavili pri našej ceste domček (z farebného papiera) a doňho si žiaci vybrali meno niektorého z preberaných svätcov, pričom postupne vysvetľovali, čomu nás vybraný svätec naučil. Dôraz sme kládli zvlášť na spôsob ich modlitby. Na ich živote sme videli, ako im modlitba pomáhala v ťažkostiach, ako im svietila na cestu. Preto pri domčekoch si žiaci postupne zapalovali čajové sviečky a postupne sa naša cesta v triede pekne rozsvietila. Žiakom sa uvedená aktivita veľmi páčila, podarilo sa nám vytvoriť príjemnú komornú a pokojnú atmosféru. Žiaci si pripomenuli svätcov, s ktorými sa dovtedy v 5. ročníku zoznámili.

Na záver našej práce som si pripravil obrazy svätcov, ku ktorým som vopred pripravil krátku textovú charakteristiku ich modlitby. Úlohou žiakov na edukačnom portáli bolo potom správne pospájať postavy s ich charakteristickou modlitbou.

Novinka! Aplikácia pre mobil

Otázka: 1/1
Úspešnosť: 100%

Konec

100%

Obrázok 9 Modlitby svätých

Prameň: vlastný návrh

Téma: PREČO OSLAVUJEME – LITURGICKÝ ROK

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Rozlíšiť jednotlivé obdobia liturgického roka a priradiť k nim správnu liturgickú farbu.

Afektívny: Pozorovať zmeny v liturgickom slávení počas roka.

Psychomotorický: Symbolicky vymalovať schému rozdelenia liturgického roka.

Kľúčové pojmy: slávnosť, liturgický rok, liturgické farby, liturgické obdobia

Využitie informačno-komunikačných technológií:

fixačná, diagnostická, aplikačná fáza

Použitie nástroje informačno-komunikačných technológií:

edukačný portál, grafický editor, e-learning

V expozičnej fáze hodiny na základe príbehu Ako prišiel k ľuďom svätý dar slávenia (Dobrenková, 2008) som vysvetlil žiakom význam dôležitosti sviatkov v živote človeka. Na základe skúsenosti žiakov sme špecifikovali spôsoby slávenia sviatkov v našej kultúre. Potom sme nadviazali na slávenie kresťanských sviatkov počas roka, ktoré nám pripomínajú hlavné tajomstvá viery a Ježišovho života.

Liturgický rok rozdeľujeme na: advent, vianočné obdobie, obdobie cez rok, pôstne a veľkonočné obdobie. Každé liturgické obdobie má svoje znaky, symboly a farbu. Žiaci na základe skúseností v grafickom editore priradzovali jednotlivé farby k príslušnému liturgickému obdobiu. Zakresľovali ich do predlohy symbolického obrázka, ktorú som si vopred pripravil. Predloha bola prázdna, rozdelená na časti, do ktorých zapisovali názvy liturgických období a dopĺňali farby. Ukážka vyplnenej predlohy je na Obrázku 9.



Obrázok 10 Ukážka vyplnenej predlohy

Prameň: Dobrenková (2008), archív autora

Uvedenú činnosť žiaci vykonávali na vyučovacej hodine, ale práca v grafickom editore sa zvykla predĺžiť a nie všetci žiaci stihli obrázok dokončiť. Odporúčal by som preto túto aktivitu žiakom zadať na domácu prípravu, napríklad aj prostredníctvom e-learningu. Ukážka priradenia úlohy žiakom na domácu prípravu prostredníctvom portálu aSc Edupage je v Prílohe 6.

Téma: AKO SLÁVIME PRIKÁZANÉ SVIATKY A NEDELU

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Rozlíšiť prikázaný sviatok od bežného dňa.

Afektívny: Oceniť význam a dôležitosť slávenia nedele a prikázaných sviatkov.

Psychomotorický: Formovať návyk správneho slávenia prikázaných sviatkov.

Kľúčové pojmy: slávenie, liturgický rok, prikázané sviatky, nedeľa

Využitie informačno-komunikačných technológií:

expozičná, fixačná, diagnostická, aplikačná fáza

Použitie nástroje informačno-komunikačných technológií:

edukačný portál

Téma vyučovacej hodiny je pokračovaním učiva o liturgickom roku. Žiaci už poznajú dôležitosť slávenia v našom živote. Preto som im mohol predstaviť prikázané sviatky, ktoré počas liturgického roka pripomínajú významné udalosti kresťanského náboženstva.

Na predstavenie jednotlivých prikázaných sviatkov som využil edukačný portál aSc Edupage. Pripravil som si dva testy – jeden test na spájanie objektov, v ktorom žiaci vypracovávali úlohu na priradenie dátumu ku konkrétnemu sviatku (Obrázok 10) a druhý test na usporiadanie, pri ktorom úlohou žiakov bolo poukladať jednotlivé prikázané sviatky v správnom poradí podľa toho, ako počas roka za sebou nasledujú (Obrázok 11).



Obrázok 11 Ukážka testu na správne priradenie dátumu k sviatkom

Prameň: vlastný návrh

Usporiadajte nasledovné od najmenšieho po najväčšie

Otázka: 1 / 1
Úspešnosť: 100%

Slávnosť Panny Márie Bohorodič
Zjavenie Pána
Nanebovstúpenie Pána
Najsvätejšieho Kristovho tela a krvi
Svätých Petra a Pavla, apoštolov
Nanebovzatie Panny Márie
Všetkých svätých
Nepoškvrnené počatie Panny Márie
Narodenie Pána

Koniec
100%

Obrázok 12 Ukážka testu na určenie správneho poradia sviatkov
Prameň: vlastný návrh

Téma: SOM CHLAPEC A DIEVČA, SLÚŽIM RODINE

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Porovnať jedinečnú úlohu chlapcov a dievčat v službe rodine.

Afektívny: Uvedomiť si svoju hodnotu ako chlapca (dievčaťa).

Psychomotorický: Konkrétnymi skutkami slúžiť rodine.

Kľúčové pojmy: rodina, chlapec, dievča, otec, matka, služba, sviatosť manželstva

Využitie informačno-komunikačných technológií:

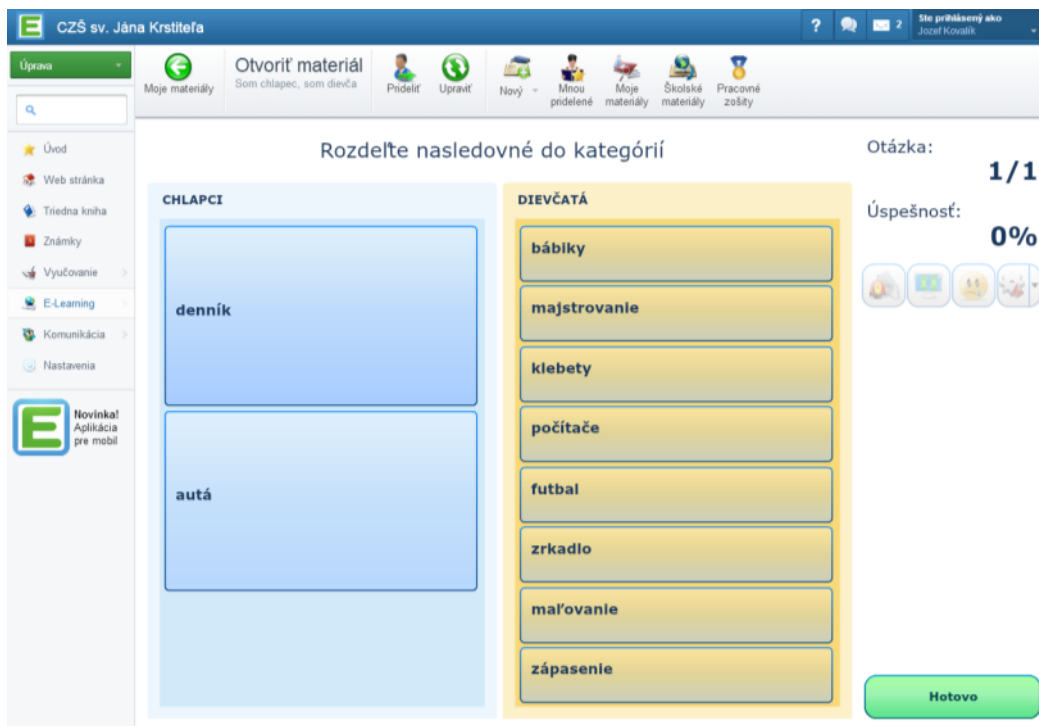
expozičná, fixačná fáza

Použitie nástroje informačno-komunikačných technológií:

edukačný portál

Spolu so žiakmi sme porovnávali rozdiely medzi chlapcami a dievčatami. Táto rozdielnosť je výrazom ich jedinečnosti, pomocou ktorej môžu budovať vzájomné vzťahy, ktoré môžu prerásť do vzájomnej lásky posilňovanej prostredníctvom sviatosti manželstva.

Na spoznávanie jedinečnosti chlapcov a dievčat som v expozičnej fáze využil edukačný portál aSc Edupage, kde žiaci kategorizovali záujmy, hry a predmety typické pre chlapcov a typické pre dievčatá.



Obrázok 13 Ukážka testu na kategorizáciu

Prameň: vlastný návrh

Uvedenú kategorizáciu žiaci komentovali, úsmevne dopĺňali svojimi návrhmi, prípadne navrhovali zmenu kategorizácie (niektoré veci chceli dať do inej kategórie, prípadne doplniť do oboch). Z tohto dôvodu by som navrhoval zadať jednoznačnejšie objekty na kategorizáciu, aby sme sa vyhli diskusiám a zbytočným ťahaniciam so žiakmi, napríklad povolania, náradia, športy a podobne.

Téma: KŇAZ, SLUŽOBNÍK VŠETKÝCH

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Vymenovať tri stupne kňazstva.

Afektívny: Uvedomiť si hodnotu kňazstva, jeho službu spoločnosti veriacich.

Psychomotorický: Sformulovať modlitbu za kňazov.

Kľúčové pojmy: sviatosť kňazstva, diakon, kňaz, biskup, služba, Cirkev

Využitie informačno-komunikačných technológií:

expozičná, fixačná, diagnostická, aplikačná fáza

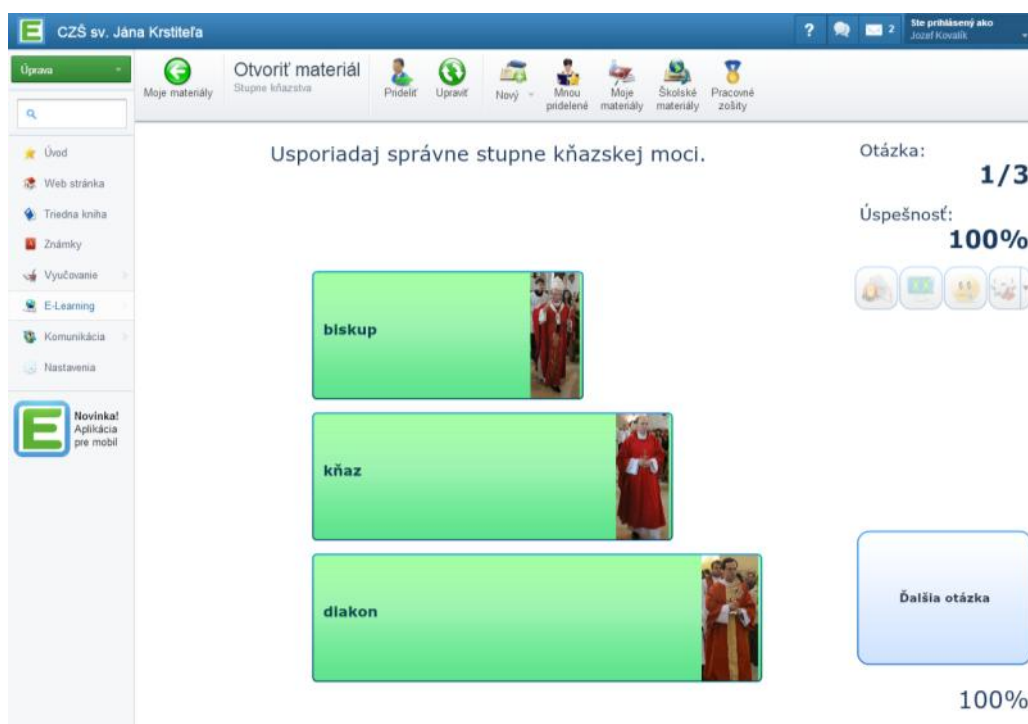
Použitie nástroje informačno-komunikačných technológií:

edukačný portál alebo interaktívna tabuľa

Cirkev je spoločenstvo, v ktorom má každý svoje miesto, svoju úlohu. Prostredníkom medzi Bohom a ľuďmi je kňaz. Ten má byť podľa vzoru Ježiša služobníkom všetkých. Služi ľuďom predovšetkým slávením svätej omše a vysluhovaním sviatostí.

Sviatosť kňazstva bola ustanovená pri Poslednej večeri, keď Ježiš dal moc svojim apoštolom sláviť Eucharistiu. Apoštoli ju potom delegovali ďalej a dnes ju udeľuje biskup vkladáním rúk. Sviatosť kňazstva má tri stupne podľa kňazskej moci, ktorú biskup vysviackou odovzdáva.

Na jednoduchú demonštráciu uvedených stupňov kňazstva som v expozičnej fáze hodiny využil edukačný portál, ale využiť na túto aktivitu sa dá aj interaktívna tabuľa. Pre žiakov som pripravil úlohu na usporiadanie. Žiaci mali správne usporiadať jednotlivé stupne kňazskej moci od najvyššej moci po najnižšiu.



Obrázok 14 Ukážka testu po usporiadaní

Prameň: vlastný návrh

Aktivita sa žiakom páčila a zaujala ich aj z toho dôvodu, že na jednotlivé stupne kňazstva som využil fotografie miestnych duchovných, ktorých hneď spoznali. Na fotografii spoznali aj diecézneho biskupa, s ktorým nie sú až tak často v kontakte, ale rozhovormi na hodinách a prostredníctvom farských, či diecéznych slávení sa s ním už mohli stretnúť.

3.2 Školské kolo Biblickej olympiády

Jednou z výchovno-vzdelávacích aktivít v našich školách je aj organizácia rôznych predmetových olympiád. Predmetové olympiády a postupové súťaže žiakov základných a stredných škôl sú integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu detí a mládeže v Slovenskej republike, majú postupový charakter a sú organizované ako jedna z foriem dobrovoľnej záujmovej činnosti žiakov, v súlade s dlhodobou koncepciou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v oblasti práce s talentovanými deťmi a mládežou.

Medzi predmetové olympiády patrí tiež každoročne organizovaná Biblická olympiáda. Vyhlasovateľom Biblickej olympiády (ďalej len „BO“) sú Ministerstvo školstva, vedy,

výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) a Konferencia biskupov Slovenska. BO je zameraná na cieľavedomé pôsobenie a na pravidelnú skupinovú prácu so žiakmi a člení sa podľa kategórií a súťažných kôl.

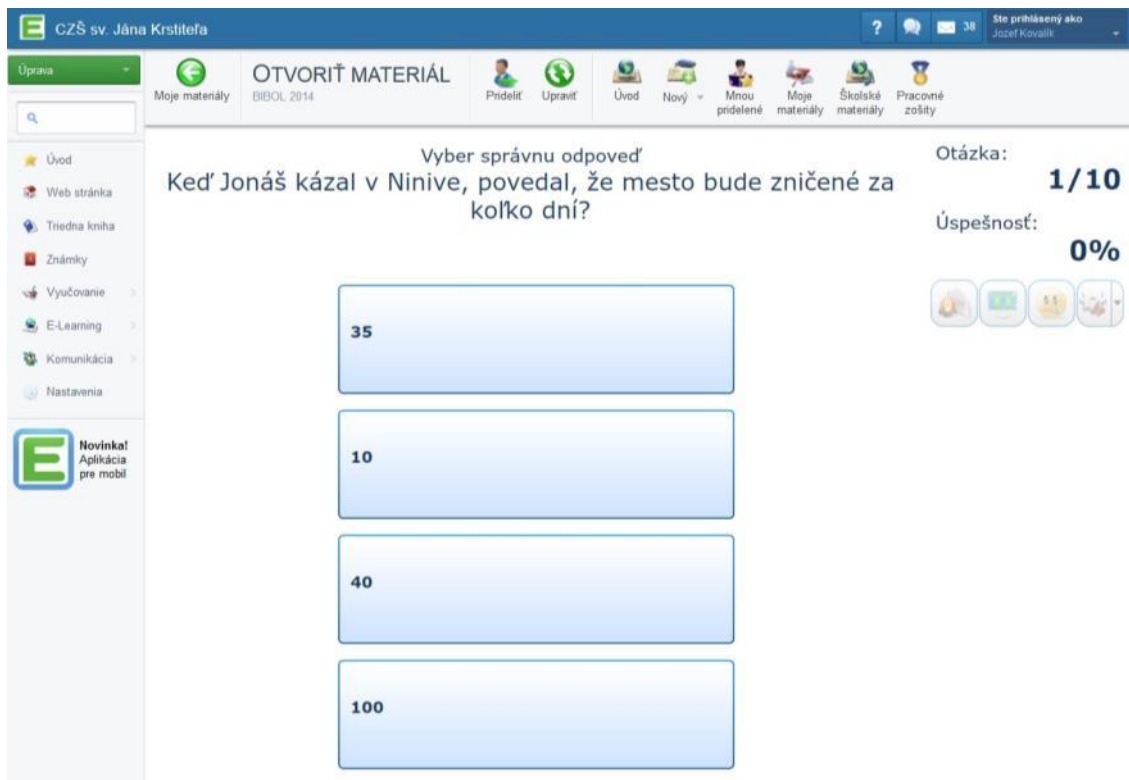
Poslaním BO pre žiakov navštevujúcich predmet náboženská výchova je:

- rozširovať, prehĺbovať a upevňovať vedomosti z Biblie – Svätého písma a nadobúdať zručnosti, skúsenosti a návyky pri ich aplikovaní na život,
- vzbudzovať u žiakov hlbší a trvalý záujem o Bibliu ako základu náboženského života a cyrilometodskej tradície slovenského národa,
- viesť žiakov k samostatnej tvorivej činnosti, rozvíjať ich záujem o poznanie, sebazvedľávanie a seba výchovu,
- prispievať k zmysluplnému a efektívnemu využívaniu voľného času žiakov,
- vychovávať a viesť deti a mládež k uvedomelému a zodpovednému vzťahu k mravným hodnotám, ktorých základom je Biblia.

BO prebieha každoročne aj na škole, na ktorej pôsobím. Práce súvisiace s organizovaním triednych kôl a školského kola sú spojené so značnou časovou záťažou pre učiteľa. Keď som si predstavil všetko, čo ma čaká - tvorba testov pre školské kolo, ich príprava vo Worde, potom kopírovanie, následné rozdávanie žiakom a napokon oprava asi stovky vyplnených testov, hodnotenie a určovanie výsledného poradia. Už len samotná predstava bola strašná... Preto som hľadal spôsob, ako si všetky tieto činnosti zjednodušiť a aj samotnú súťaž urobiť pre žiakov zaujímavejšou a inovatívnejšou. A k tomu sa mi veľmi dobre osvedčilo práve využitie portálu aSc Edupage.

Na začiatku prípravy školského kola BO sme si s kolegami, ktorí učia náboženskú výchovu, rozdelili úlohy pri príprave testov. Snažíme sa pripraviť testy s rôznymi typmi úloh, aby boli pre žiakov zaujímavé. Vypracované testy mi poslali e-mailom vo Worde a ja som potom z týchto podkladov začal vytvárať samotný test na školskom portáli aSc Edupage. Školské kolo BO sme realizovali v rámci vyučovacích hodín.

Nakoľko portál poskytuje možnosti na tvorbu rôznych typov testov, musel som si vytvoriť najprv čiastkové typy testov, ktoré som následne spojil do jedného celku:



Obrázok 15 Ukážka testu s otázkami a jednou správnou odpoveďou
Prameň: vlastný návrh



Obrázok 16 Ukážka testu na kategorizáciu
Prameň: vlastný návrh

OTVORIŤ MATERIÁL
BIBOL 2014 Diktát

Pridelit Upravit Uvod Novy Mnou pridelene Moje materialy Skolske materialy Pracovne zošity

Vyber správnu možnosť

Otázka: **1/1**
Úspešnosť: **0%**

1) Mojžiš pásol ovce svojho testá, madiánskeho kňaza Keď raz hnal ovce na púšť, d Mamreho iemu vrchu
 2) Sám si niesol kríž a
 3) Šimon Peter šiel a vytiahol na breh sieť plnú veľkých rýb. Bolo ich
 4) Stálo tam kamenných nádob na vodu, ktoré slúžili na očisťovanie, ako bolo zvykom u Židov.

Hotovo

Obrázok 17 Ukážka testu na dopĺňanie slov

Prameň: vlastný návrh

OTVORIŤ MATERIÁL
BIBOL 2014 Spájanie

Pridelit Upravit Uvod Novy Mnou pridelene Moje materialy Skolske materialy Pracovne zošity

OTVORIŤ MATERIÁL

Otázka: **1/1**
Úspešnosť: **100%**

Jonáš → Ninive
 Lazár → Betánia
 Mojžiš → Madián
 Peter → Betsaida

Koniec

100%

Obrázok 18 Ukážka testu na spájanie

Prameň: vlastný návrh

CZŠ sv. Jána Krstiteľa

OTVORIŤ MATERIÁL

Moje materiály BIBOL 2014 Obrázky


Prideliť Upraviť Úvod Nový Mnou pridelené Moje materiály Školské materiály Pracovné zošity

Úvod Web stránka Triedna kniha Známkový Vyučovanie E-Learning Komunikácia Nastavenia

Novinka! Aplikácia pre mobil

Otázka: **3/3**

Úspešnosť: **100%**



Ako sa vola sviatok, pri ktorom Židia vykonávali tento obrad?

Dopíšte odpoveď:

Pascha

Koniec

Zväčšiť

100%

Obrázok 19 Ukážka testu s obrázkom

Prameň: vlastný návrh

CZŠ sv. Jána Krstiteľa

UPRAVIŤ MATERIÁL

Moje materiály BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014

Úvod Nový Mnou pridelené Moje materiály Školské materiály Pracovné zošity

Vytvorte otázky k testu

p. id	Test	Body za otázku
1. 370185	BIBOL 2014	
2. 370186	BIBOL 2014 Diktát	
3. 370187	BIBOL 2014 Kategorie	
4. 370188	BIBOL 2014 Spájanie	
5. 370189	BIBOL 2014 Obrázky	
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Pomoc Nástroje

Pokračovať >>

Obrázok 20 Ukážka tvorby zloženého testu

Prameň: vlastný návrh

Po vytvorení kompletného testu som pristúpil k jeho pridelovaniu žiakom v jednotlivých triedach na druhom stupni základnej školy (Obrázok 20). Číslo 125/140 znamená, že test bol pridelený 140 žiakom a 125 žiakov mi ho zaslalo späť vypracovaný.

typ materiálu:	kurz:	Úvod	Nový	Mnou pridelené	Moje materiály	Školské materiály	Pracovné zošity
<input type="checkbox"/>	všetko						
<input type="checkbox"/>	všetko						
<input type="checkbox"/>		5 ročník Vzor záverečnej prezentácie (5 ročník Vzor záverečnej prezentácie)	5 A	31.5. 22:01	4/22		
<input type="checkbox"/>		Tajomstvá ruženca (Tajomstvá ruženca (4 kolo))	8 A, 8 B	23.1. 11:13	0/10		
<input type="checkbox"/>		Liturgický rok (Liturgický rok 5 roč)	5 A	15.12.2014 21:01	5/22		
<input type="checkbox"/>		Tajomstvá ruženca (Ružencové tajomstvá, 4 kolo)	8 B, 8 A	21.11.2014 11:54	2/11		
<input type="checkbox"/>		Tajomstvá ruženca (Svätý ruženec)	8 B, 8 A	9.11.2014 23:19	10/21		
<input type="checkbox"/>		Orientácia vo Sv písme (Orientácia vo Sv písme)	5 A	13.10.2014 09:03	6/22		
<input type="checkbox"/>		BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (biol mal)	7 A	29.1.2014 12:50	1/1		
<input type="checkbox"/>		BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (bibol)	6 A	29.1.2014 10:58	1/1		
<input type="checkbox"/>		BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (BIBOL)		29.1.2014 10:24	0/2		
<input type="checkbox"/>		BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (BIBOL 2014)	6 A, 8 A, 7 A, 8 B, 9 A	28.1.2014 23:15	125/140		
<input type="checkbox"/>		Sv.Cyriľ a Metod (Sv.Cyriľ a Metod)	6 A, 8 A, 7 A, 8 B, 9 A	3.11.2013 20:54	33/138		
<input type="checkbox"/>		Biblická olympiáda TK 2012/2013 (Biblická olympiáda TK 2012/2013)	4 A, 8 A, 7 A, 8 B, 9 A	24.1.2013 23:18	108/118		
<input type="checkbox"/>		Biblická olympiáda 2012 (Biblická olympiáda 2012)	4 A	15.1.2013 11:06	1/1		
<input type="checkbox"/>		Biblická olympiáda 2012 (Biblická olympiáda)		28.12.2012 08:40	0/1		
<input type="checkbox"/>		Biblická olympiáda 2012		14.11.2012 14:19	0/1		
<input type="checkbox"/>		Biblická olympiáda 2012		14.11.2012 14:17	0/1		

Obrázok 21 Ukážka testu v zozname pridelených materiálov

Prameň: vlastný návrh

Po kliknutí na vyššie uvedené číselné spojenie sa mi otvorila stránka s výsledkami žiakov, ktoré som si po kliknutí na záhlavie tabuľky *Najlepší výsledok* usporiadal od najlepšieho po najslabší:

MENO	TRIEDA	VÝSLEDKY	DÁTUM	NAJLEPŠÍ VÝSLEDOK	ZNÁMKA Z VYHODNOTENIA	ZNÁMKA
<input type="checkbox"/> Veľas, Marek		1	30.1.2014 10:29	100 %		
<input type="checkbox"/> Gajdošová, Simona		1	29.1.2014 10:15	99 %		
<input type="checkbox"/> Verbovská, Andrea	7.A	1	30.1.2014 20:01	96 %		
<input type="checkbox"/> Gargalíková, Dominika	8.A	1	29.1.2014 12:07	94 %		
<input type="checkbox"/> Tarbajová, Mariana	9.A	1	29.1.2014 08:19	94 %		
<input type="checkbox"/> Štaninka, Ján		1	30.1.2014 08:56	91 %		
<input type="checkbox"/> Nagyová, Gabriela		1	29.1.2014 10:08	87 %		
<input type="checkbox"/> Nagyová, Mária	6.A	1	31.1.2014 10:05	84 %		
<input type="checkbox"/> Tarbaj, Filip	6.A	1	29.1.2014 11:02	83 %		
<input type="checkbox"/> Ondrjiová, Katarína		1	29.1.2014 10:09	82 %		

Obrázok 22 Výsledková listina

Prameň: vlastný návrh

ZÁVER

Podľa portálu www.edupage.sk informačný systém aScAgenda používa na Slovensku viac než 3 000 škôl a viac ako 2 560 škôl aktívne používa automatické Internetové stránky na EduPage. Uvedené čísla predstavujú už mohutný potenciál, ktorý významnou mierou ovplyvňuje proces informatizácie v našich školách a na ktorý môžu nadviazať v budúcnosti ďalšie kroky, pretože portál aScEdupage významným spôsobom uľahčuje prácu zamestnancov školstva v oblasti administratívy, hospodárenia, výkazníctva, pomáha s vedením pedagogickej dokumentácie, pomáha učiteľom pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu a umožňuje tiež veľmi dôležitú komunikáciu medzi školou, žiakom a rodičom.

Portál aSc Edupage spĺňa väčšinu požiadaviek, ktoré sú kladené na kvalitný e-learningový program. Prvotným vstupom je registrácia účastníkov (učiteľov, žiakov, rodičov) prostredníctvom užívateľského mena a hesla. Po ňom sa už môže žiak dostať k svojim prideleným materiálom, kde môže sledovať svoje študijné výsledky, učivo a ďalšie záležitosti súvisiace s edukačným procesom. Nájsť tu môže svoj rozvrh, rozvrh triedy, zoznamy tried a prostriedky na komunikáciu s učiteľom a spolužiakmi. Čas štúdia si žiaci môžu vybrať sami, testy môžu riešiť v ľubovoľnom čase a okrem nich si môžu stiahnuť aj podporné materiály z internetu. Okrem toho tu nájdú rôzne štatistiky a celé prostredie e-learningu si môžu personalizovať. Učiteľ si môže tvoriť priebežne materiály pre výučbu, pridelať ich žiakom, prikladať ich k tematickým celkom a preberanému učivu, čo mu uľahčí orientáciu a zvýši produktivitu jeho práce. Môže zaznamenávať výsledky žiakov a komunikovať s nimi aj s rodičmi. No a rodičia získavajú na základe uvedených skutočností lepšiu informáciu o živote v škole, o vzdelávaní a študijných výsledkoch svojich detí.

V predkladanej osvedčenej pedagogickej skúsenosti edukačnej praxe som chcel preto ukázať ako portál aSc Edupage umožňuje funkčne prepojiť komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi vďaka modulu E-Learning, a to predovšetkým prostredníctvom tvorby kvalitného vyučovacieho materiálu, jeho distribúcie žiakom a napokon možnostiam získania modifikovateľných podkladov na hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií. Hoci táto osvedčená pedagogická skúsenosť je primárne zameraná na implementáciu portálu aSc Edupage vo vyučovaní náboženskej výchovy v 5. ročníku základnej školy, jej výsledky sa dajú adekvátne využiť aj v iných predmetoch.

Aktivity s využitím portálu aSc Edupage vo vybraných témach učebných osnov náboženskej výchovy v 5. ročníku základnej školy som pripravoval tak, aby nekladli príliš vysoké nároky na domácu prípravu učiteľa a aby sa dali bez problémov a jednoducho zvládnuť na jednej vyučovacej hodine trvajúcej 45 minút, prípadne následne potom v domácej príprave žiakov.

Pri príprave návrhov jednotlivých aktivít som sa snažil o to, aby spĺňali didaktické zásady komplexného rozvoja a aktivizácie žiakov, prepojenia teórie s praxou, primeranosti, individuálneho prístupu, emocionálnosti, názornosti a spätnej väzby.

Navrhnuté aktivity vo vyučovacom procese si samozrejme budú vyžadovať zo strany učiteľa určitú prípravu, časové i materiálne zabezpečenie, tvorivosť a fantáziu, správnu motiváciu žiakov a koordináciu ich práce. Avšak investované úsilie do tejto oblasti sa

učiteľovi určite vyplatí, pretože vyučovanie naberie nový rozmer, vytvorí predpoklady na iniciáciu všetkých zložiek osobnosti žiakov, podporí ich tvorivosť, vzbudí záujem o predmet, prinesie nové poznanie, osvojenie vedomostí a ich prezentáciu.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. DOBRENKOVÁ, L. 2008. Poznávanie cez dialóg – metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 5. ročník základných škôl. 1.vydanie. Spišská Nová Ves: KPKC, 2008.
2. FURMAN, J. 2013. Náboženstvo/náboženská výchova v školskom vzdelávacom programe. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2013. ISBN: 978-80-8052-481-4
3. HURAJTOVÁ, J. et al., 2010. Kurikulum predmetu náboženstvo / náboženská výchova. 1. vydanie. Spišská Nová Ves: KPKC, 2010. ISBN: 978-80-970549-5-3
4. KLIMEŠ, C. 2005. Úloha a architektura portálových riešení LMS systému v dištančnom vzdelávaní. In Technológia vzdelávania, roč. 13, 2005, č. 5, s. 4-7
5. PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN: 80-89018-05-X
6. Sväté písmo. Rím: SÚCM, 1995.
7. TUREK, I. 2008. Didaktika. 3. vydanie. Bratislava: Wolters Kluwer, Edícia ŠKOLA, 2008. ISBN: 978-80-8168-004-5
8. ZORMANOVÁ, L. 2014. Obecná didaktika. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN: 978-80-247-4590-9

Internetové zdroje

9. asc Agenda [online]. blog.ascagenda.com, [cit. 4. júna 2015]. Dostupné na www: <http://blog.ascagenda.com/category/asc/>
10. aSc E-Learning pre učiteľa [online]. edupage.sk, [cit. 4. júna 2015]. Dostupné na www: http://edupage.sk/elearning_teacher.php
11. Olympiády a súťaže [online]. iuventa.sk, [cit. 14. júna 2015]. Dostupné na www: <https://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze.alej>
12. Propozície Biblickej olympiády [online]. kpkc.sk, [cit. 14. júna 2015]. Dostupné na www: http://kpkc.sk/sites/default/files/dokumenty/pdf/bo_kpkc.pdf
13. Spoločnosť aSc [online]. edupage.sk, [cit. 4. júna 2015]. Dostupné na www: <http://edupage.sk/aboutus.php>
14. Wikipedie: Otvorená encyklopédie: E-learning [online]. 2014. [cit. 4. júna 2015]. Dostupné na: <http://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=E-learning&oldid=12032192>.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1 Ukážka testu ABCD

Príloha 2 Ukážka usporiadavacieho testu

Príloha 3 Ukážka rozdeľovania do kategórií

Príloha 4 Ukážka spájania objektov

Príloha 5 Ukážka priradenia úlohy pre žiakov cez e-learning

Príloha 1 Ukážka testu ABCD

The screenshot shows a user interface for an e-learning system. At the top, there is a navigation bar with the text "CZŠ sv. Jána Krstiteľa" and a user profile "Ste prihlásený ako Jozef Kovalik". Below this is a toolbar with icons for "Moje materiály", "OTVORIŤ MATERIÁL", "Prideliť", "Upraviť", "Úvod", "Nový", "Minou pridelené", "Moje materiály", "Školské materiály", and "Pracované zošity". On the left side, there is a sidebar menu with options like "Úvod", "Web stránka", "Triedna kniha", "Známky", "Vyučovanie", "E-Learning", "Komunikácia", and "Nastavenia". The main content area displays a question: "Vyber správnu odpoveď Aký prvý zázrak urobil Pán Ježiš?". The question is worth 10 points, and the user's success rate is 70%. There are four answer options: "utíšil búрку na mori", "premenil vodu na víno", "rozmnožil chleby", and "uzdravil slepca". The option "premenil vodu na víno" is highlighted in green, indicating it is the correct answer. A "Koniec" button is located on the right side of the answer options.

Úvod

Web stránka

Triedna kniha

Známky

Vyučovanie

E-Learning

Komunikácia

Nastavenia

Novinka! Aplikácia pre mobil

Úvod

Moje materiály

OTVORIŤ MATERIÁL

BIBOL 2014

Prideliť

Upraviť

Úvod

Nový

Minou pridelené

Moje materiály

Školské materiály

Pracované zošity

Ste prihlásený ako Jozef Kovalik

25

Vyber správnu odpoveď

Aký prvý zázrak urobil Pán Ježiš?

Otázka: **10/10**

Úspešnosť: **70%**

utíšil búрку na mori

premenil vodu na víno

rozmnožil chleby

uzdravil slepca

Koniec

Prameň: vlastný návrh

Príloha 2 Ukážka usporiadavacieho testu

The screenshot shows a web application interface for a school. At the top, there is a blue header with the school name "CZŠ sv. Jána Krstiteľa" and a user profile "Ste prihlásený ako Jozef Kovalik". Below the header is a navigation bar with icons for "Moje materiály", "Otvoriť materiál", "Prideliť", "Upraviť", "Nový", "Mnou pridelené", "Moje materiály", "Školské materiály", and "Pracovné zošity". A left sidebar contains navigation options like "Úvod", "Web stránka", "Triedna kniha", "Známky", "Vyučovanie", "E-Learning", "Komunikácia", and "Nastavenia".

The main content area displays a test instruction: "Usporiadajte nasledovné od najmenšieho po najväčšie". To the right, the test progress is shown as "Otázka: 1/1" and "Úspešnosť: 0%".

The test items are 15 blue-bordered boxes containing text fragments that need to be sorted. The fragments are:

- ma budú všetky pokolenia,
- s tými, čo sa ho boja.
- a môj duch jasá v Bohu,
- svojej služobnice.
- lebo zhlíadal na poníženosť
- Mocnárov zosadil z trónov
- z pokolenia na pokolenie
- mojom spasiteľovi,
- a povýšil ponížených.
- ktorý je mocný,
- Velebí moja duša Pána
- a sväté je jeho meno
- Ukázal silu svojho ramena,
- lebo veľké veci mi urobil ten,

At the bottom right of the test area, there is a green button labeled "Hotovo".

Prameň: vlastný návrh

Príloha 3 Ukážka rozdeľovania do kategórií

CHLAPCI

- denník
- autá

DIEVČATÁ

- bábiky
- majstrovanie
- klebety
- počítače
- futbal
- zrkadlo
- maľovanie
- zápasenie

Hotovo

Prameň: vlastný návrh

Príloha 4 Ukážka spájania objektov

The screenshot shows an educational software interface for 'CZŠ sv. Jána Krstiteľa'. The main content area displays a matching exercise with the question: 'Prirad' k svätcom správnu charakteristiku kým boli:'. The exercise consists of five rows, each with a date and saint name on the left and a characteristic on the right, connected by a green arrow. The characteristics are: 'slovanskí vierozvestcovia', 'prešovský biskup', 'mních', 'kňazi', and 'patrón vodičov'. A large blue box contains the answer 'kňazi'. To the right, the progress indicator shows 'Otázka: 1/1' and 'Úspešnosť: 80%'. A 'Koniec' button is visible at the bottom right.

Prirad' k svätcom správnu charakteristiku kým boli:

5.júl - sv. Cyrill a Metod	slovanskí vierozvestcovia
18.júl - bl.Pavol Peter Gojdič	prešovský biskup
11.júl - sv.Benedikt	mních
27.júl - sv.Gorazd a spoločníci	kňazi
24.júl - sv.Krištof	patrón vodičov

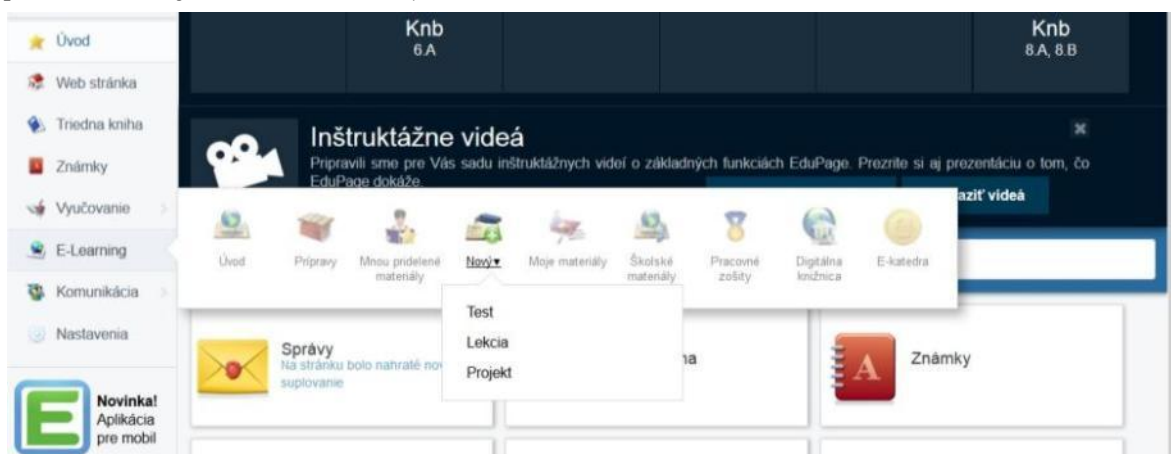
Úspešnosť: 80%

Koniec

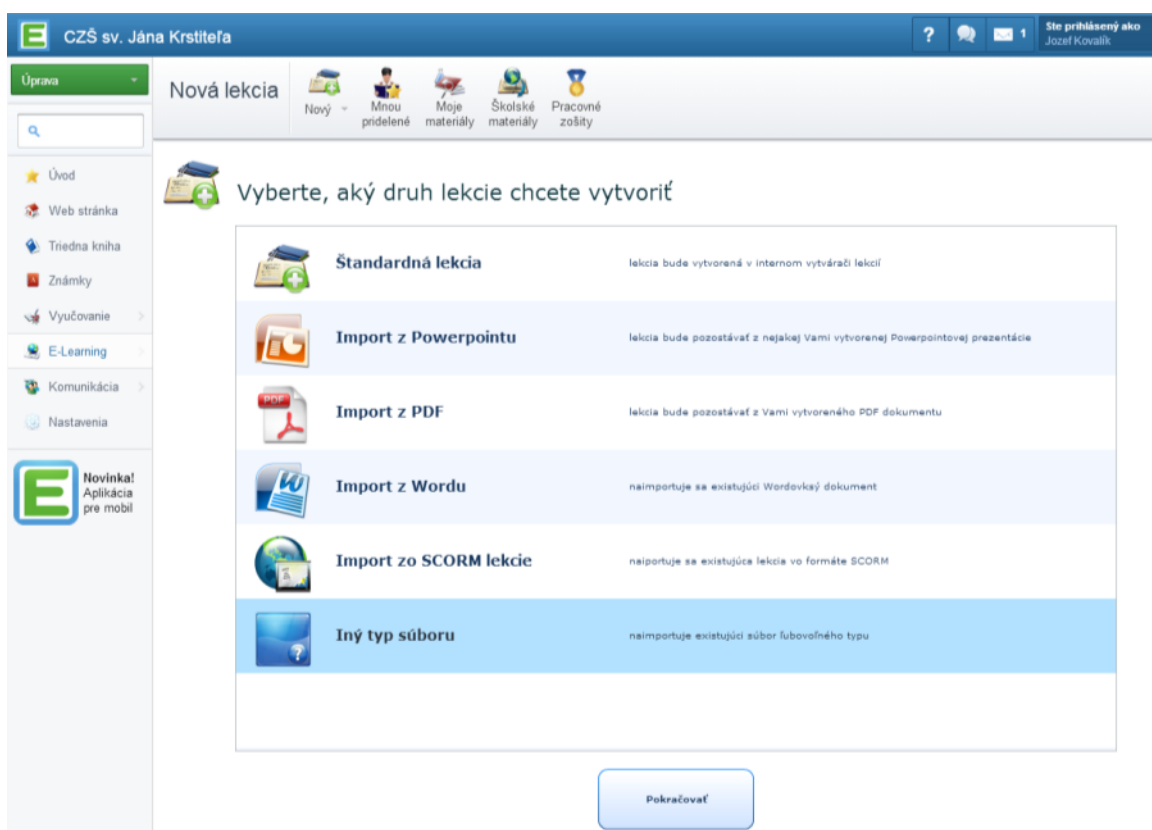
Prameň: vlastný návrh

Príloha 5 Ukážka priradenia úlohy žiakom cez e-learning

1. Po prihlásení sa na edupage stránku školy som si v ponuke **E-Learning** vybral položku **Nový materiál** a v nej možnosť **Lekcia**.



2. Následne sa mi otvorila ponuka na vytvorenie rôznych druhov lekcí, pričom som mohol využiť moje vlastné materiály vytvorené napr. v Power Pointe, vo Worde, vo formáte PDF. Použil som **Iný typ súboru** nakoľko moja pripravená predloha bola obrázkom vo formáte JPG.



3. Potom som si zvolil triedu, ktorej som chcel úlohu prideliť – v mojom prípade som si zaškrtol 5.A. Kliknutím na znamienko + sa ukáže zoznam žiakov triedy, a tak môžem pridelovať úlohu nielen celej triede, ale aj vybraným jednotlivcom.

E CZŠ sv. Jána Krstiteľa

Úprava

Naspät' Prideliť materiál Materiál: Liturgický rok

Nový Mnou pridelené Moje materiály Školské materiály Pracovné zošity

Vyberte študentov

+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 1.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 2.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 3.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 4.A
+ <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 5.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 6.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 7.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 8.A
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 8.B
+ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trieda 9.A

<<< Naspät' Pokračovať >>>

Úvod
Web stránka
Triedna kniha
Známky
Vyučovanie
E-Learning
Komunikácia
Nastavenia

E Novinka! Aplikácia pre mobil

4. Nakoniec sa môj materiál, ktorý som chcel prideliť žiakom 5.A ocitol v zozname **Mnou pridelené materiály**, kde v stĺpci Výsledky je uvedená hodnota 0/22, čo znamená, že úloha bola pridelená 22 žiakom triedy a 0 žiakov úlohu vypracovalo a zaslalo mi ju späť.

E CZŠ sv. Jána Krstiteľa

Úprava Mnou pridelené materiály

typ materiálu: všetko kurz: všetko

Nový Mnou pridelené Moje materiály Školské materiály Pracovné zošity

Zistite čo tento modul dokáže

Pripravili sme niekoľko inštruktážnych videí o tom, ako používať tento modul a čo všetko dokáže. Prosíme pozrite si ich.

Vytvoriť a prideliť test Použitie testu v pripravách zatvoriť oznam

text na vyhľadanie

	Názov	Trieda	Kedy	Dokedy	Výsledky
<input checked="" type="checkbox"/>	Liturgický rok (Liturgický rok 5.roč)	5 A	dnes 21:01		0/22
<input type="checkbox"/>	Tajomstvá ruženca (Ružencové tajomstvá, 3.kolo)	8.B, 8.A	21.11. 11:54		1/17
<input type="checkbox"/>	Tajomstvá ruženca (Svätý ruženec)	8.B, 8.A	9.11. 23:19		10/28
<input type="checkbox"/>	Orientácia vo Sv.písme (Orientácia vo Sv.písme)	5 A	13.10. 09:03		4/24
<input type="checkbox"/>	BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (biol mal)	7 A	29.1. 12:50		1/2
<input type="checkbox"/>	BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (bibol)	6 A	29.1. 10:58		1/2
<input type="checkbox"/>	BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (BIBOL)		29.1. 10:24		0/2
<input type="checkbox"/>	BIBLICKÁ OLYMPIÁDA 2013/2014 (BIBOL 2014)	6 A, 8.A, 7.A, 8.B, 9.A	28.1. 23:15		125/140
<input type="checkbox"/>	Sv.Cyril a Metod (Sv.Cyril a Metod)	6 A, 8.A, 7.A, 8.B, 9.A	3.11.2013 20:54		33/155

Úvod
Web stránka
Triedna kniha
Známky
Vyučovanie
E-Learning
Komunikácia
Nastavenia

E Novinka! Aplikácia pre mobil

Ste prihlásený Jozef Kováčik

Prameň: vlastný návrh