



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Mgr. Lenka Janáčová

Skupinové vyučovanie a využitie IKT na hodinách konverzácií v anglickom jazyku

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Bratislava
2015

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Mgr. Lenka Janáčková

Kontakt na autora: Gymnázium Janka Jesenského, Radlinského 665/2, 957 01 Bánovce nad Bebravou,

Názov OPS/OSO: Skupinové vyučovanie a využitie IKT na hodinách konverzácie v anglickom jazyku

Rok vytvorenia 2015

OPS/OSO: XV. kolo výzvy

Odborné stanovisko vypracoval: Ing. Gabriela Perejdová

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

Kľúčové kompetencie, komunikatívny prístup, motivácia, skupinové vyučovanie, IKT, internet, aktivizujúce metódy, diskusné metódy.

Anotácia

OPS je zameraná na aplikovaneí rôznych aktivizujúcich metód s podporou informačno-komunikačných technológií. V prvej časti OPS, opisujem diskusné metódy a využitie IKT vo vyučovacom procese. V druhej časti OPS, opisujem metodické listy k trom vyučovacím hodinám konverzácie v anglickom jazyku v trvaní 2x45 minút - 1 vyučovacia jednotka. V závere OPS prinášam zhrnutie vyučovacích hodín nielen z môjho pohľadu učiteľa, ale aj z pohľadu samotných žiakov a opisujem hlavne pozitíva využitia rôznych foriem práce s podporou IKT.

Akreditované programy kontinuálneho vzdelávania

Názov akreditovaného vzdelávacieho programu KV	Číslo akreditovaného vzdelávacieho programu KV
34. Využitie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní – inovačné	52/2010 - KV
95. Využívanie IKT na hodinách anglického jazyka – aktualizačné	148/2010 – KV
335. Tvorba maturitných zadaní z anglického jazyka – aktualizačné	1110/2013-KV
260. Skupinové vyučovanie vo výučbe cudzích jazykov – aktualizačné	825/2012-KV

OBSAH

ÚVOD	5
1 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ	6
1.1 Súčasné prístupy a metódy vo výučbe cudzích jazykov.....	6
1.2 Komunikatívny prístup zameraný na žiaka a kľúčové kompetencie	7
1.3 Diskusné metódy	8
1.4 Využitie IKT vo vyučovacom procese	9
1.4.1 Počítače	11
1.4.2 Internet	11
1.4.3 Powerpointové prezentácie	12
2 PRAKTICKÁ ČASŤ	13
2.1 Metodický list k 1. vyučovacej jednotke	15
2.1.1 Spätná väzba žiakov a učiteľa	18
2.2 Metodický list k 2. vyučovacej jednotke	19
2.2.1 Spätná väzba žiakov a učiteľa	22
2.3 Metodický list k 3. vyučovacej jednotke	23
2.3.1 Spätná väzba žiakov a učiteľa	27
ZÁVER	28
ZOZNAM PRÍLOH	30

ÚVOD

Dnešná moderná spoločnosť je dynamická a plná zmien. Tieto zmeny sa dotýkajú všetkých oblastí našej spoločnosti, výnimkou nie je ani oblasť školstva. Ako vieme, škola spolu so svojimi učiteľmi zohráva dôležitú úlohu v živote každého dieťaťa. Na školu a jej učiteľov sú však kladené čoraz väčšie požiadavky ako tomu bolo v minulosti. Už nestačí len vychovávať, poskytovať vzdelávanie a začleniť žiakov do sociálneho a profesijného života. Od moderného učiteľa sa očakáva väčšia flexibilita, kreativita, využívanie rôznych organizačných foriem vyučovania, inovatívnych metód a prostriedkov vrátane moderných didaktických technológií s cieľom zatraktívniť vyučovací proces a zaujať každého žiaka počas vyučovacej hodiny.

Predkladám OPS na základe dlhoročných skúseností učiteľa anglického jazyka, s využitím poznatkov získaných na vzdelávacích aktivitách v zahraničí (Cork, Londýn), ktorých som sa zúčastnila vďaka grantu z programu Comenius – Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v tejto OPS aplikujem aj poznatky, ktoré som získala na medzinárodnom seminári e-Twinning pre učiteľov v Bratislave. OPS je zameraná na aplikovanie rôznych aktivizujúcich metód, a to hlavne diskusných (brainstorming, snowballing) a situačných metód s podporou informačno-komunikačných technológií. Témou OPS je implementácia rôznych foriem vyučovania s podporou IKT ako jeden zo spôsobov inovácie a modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom OPS je ponúknuť tri vzorové vyučovacie hodiny konverzácie v anglickom jazyku.

V prvej časti OPS – teoretické východiská, sú opísané diskusné metódy - brainstorming a snowballing a využitie IKT vo vyučovacom procese (využitie internetu – napr. Youtube, Powerpoint, ...), ktoré nám učiteľom pomáhajú skvalitňovať vyučovací proces, a tým zvýšiť motiváciu u žiakov pri učení sa cudzieho jazyka.

V druhej – praktickej časti OPS je vypracovaný podrobný metodický list k trom vyučovacím hodinám konverzácie v anglickom jazyku (v trvaní 2x45 min/1 vyučovacia jednotka), pričom v metodickom liste k prvej vyučovacej jednotke sa zameriavam na skupinové vyučovanie, využívajúce argumentáciu a blended learning – metóda, ktorá využíva cieľový jazyk, t.j. anglický jazyk. V metodickom liste k druhej vyučovacej jednotke opisujem najmä situačnú metódu, sprostredkovanú video ukážkou z internetu (Youtube), s cieľom osvojiť a upevniť si slovnú zásobu k maturitnej téme Zlozvyky, aj pomocou neverbálnej komunikácie (mimická hra).

Obsahom tretej vyučovacej dvojhodinovky sú reálie anglofónnych krajín, s využitím IKT, a to pri rôznych formách práce - frontálna (hromadná), práca vo dvojiciach, skupinová práca. Žiaci tvoria prezentáciu rôznych anglofónnych krajín v Powerpointe a dostanú Webquest, v ktorom riešia modelovú situáciu vychádzajúcu z reálnych udalostí a pomocou diskusných metód, najmä vhodnou argumentáciou a metódou konsenzu, sa snažia dané modelové situácie vyriešiť.

V závere každej vyučovacej jednotky sa nachádza zhodnotenie vyučovacích hodín, nielen z môjho pohľadu učiteľa, ale aj z pohľadu samotných žiakov a poukazujem hlavne na pozitíva využitia rôznych foriem prác s podporou IKT, ktorých je určite viac než negatív, keďže súčasní žiaci rastú a vyvíjajú sa zároveň s technológiami, sú rýchli, flexibilní, efektívni a hlavne ambiciózni.

1 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ

Denno denne sa stretávame vo svojej pedagogickej praxi so zvýšenými nárokmi a požiadavkami, ktoré sú kladené na učiteľa. Týkajú sa najmä používania IKT vo vyučovacom procese, ktoré zároveň môžu poslúžiť aj ako prostriedok na komunikáciu medzi ľuďmi rôznych kultúr.

1.1 Súčasné prístupy a metódy vo výučbe cudzích jazykov

Učenie cudzích jazykov a ich učenie sa je umenie a ako také sa nemôže obmedzovať výlučne len na jednu vyučovaciu metódu. V posledných desaťročiach sa v pedagogickej praxi uplatňuje množstvo metód tradičných aj moderných, neexistuje jedna univerzálna vyučovacia metóda, ktorú by bolo možné označiť za najlepšiu. Niektoré metódy označované ako moderné sú v skutočnosti znovu oživené tradičné metódy. Z. Obdržálek (2003, s. 142) k otázke optimálneho výberu vyučovacej metódy uvádza: „Didaktické výskumy i výsledky učiteľskej praxe ukazujú, že neexistujú a priori dobré a zlé vyučovacie metódy. Každá tvorivo uplatnená metóda prináša v aktuálnych podmienkach svoje výsledky. Ďaleko viac sa osvedčuje využívanie systému metód ako jednej izolovanej metódy.“ Na druhom póle vzdelávacieho procesu existujú rôzne učebné metódy a stratégie učenia sa. Každý študent sa učí cudzí jazyk odlišným spôsobom, vyhovujú mu iné postupy prijímania informácie (vizuálny, auditívny, kinestetický). Niektorí študenti dobre napredujú pri samostatnej práci, iní pri práci vo dvojiciach alebo pri skupinovej práci. Súčasná postmoderná, globalizujúca sa vedomostná spoločnosť kladie vysoké nároky na teoretické, praktické a osobnostné kvality pedagóga, ktorý už nie je len odovzdávateľom informácií a skúšajúcim, ale stáva sa partnerom v obojsmernej komunikácii, manažérom a facilitátorom, ktorý študentom uľahčuje proces učenia, rešpektujúc ich individuálne schopnosti a podmienky učenia sa.

M. Sirotová (2010, s.10) hovorí, že vyučovaciu metódu môžeme v prenesenom zmysle považovať za „nástroj“ práce učiteľa: „Vyučovacia metóda je, spolu s obsahom, najdôležitejším prostriedkom realizácie výchovno-vzdelávacích cieľov. Prostredníctvom nej sa transformuje obsah vzdelania, ale aj výchovy do konkrétneho výchovno-vyučovacieho procesu, pomocou nej vedieme žiakov, študentov, k poznávaniu nového, zabezpečujeme rozvoj ich osobnosti.“

Metódy cudzojazyčného vyučovania opisujú R. Choděra a L. Ries (1999, s.57), ktorí definujú metódu v užšom i širšom zmysle slova ako „...význačný špecifický spôsob činnosti učiteľa i žiaka, jímž si žiak za pomoci učiteľa osvojuje vedomosti, dovednosti a návyky, svetový názor, rozvíja své schopnosti..., metódou rozumíme globální, generální prístup k vyučovaniu – učení cizímu jazyku, základní lingvopedagogickou doktrínou, metodický směr.“

V súčasnosti nikto nepochybuje o nevyhnutnosti cudzích jazykov. Hľadajú sa nové prístupy a metódy, pomocou ktorých by sa cudzojazyčné zručnosti študentov rozvíjali rýchlejšie a efektívnejšie. Samotná inovácia vyučovacích metód však nie je zárukou, že vyučovanie cudzích jazykov bude efektívnejšie. Ved' aj tradičná metóda, napriek tomu, že sa vo všeobecnosti považuje za zastaranú, môže byť za určitých okolností akceptovateľná, ak študentom vyhovuje a dosahujú sa očakávané výsledky. Učenie sa cudzích jazykov je veľmi zložitý proces a je veľa faktorov, ktoré ovplyvňujú jeho úspešnosť. Učiteľ by si mal všímať individuálne osobitosti a rozdiely medzi študentmi a mal by vytvoriť také prostredie, v ktorom by každý študent mohol rozvíjať svoje schopnosti v maximálnej možnej miere. Mal by dokázať efektívne skĺbiť stanovené ciele

a obsah výučby s individuálnymi osobitosťami študentov a danými podmienkami a určovať primerané očakávania pre seba aj svojich študentov. (Lojová, 2005, s. 11)

Ciele, obsah a metódy by mal učiteľ voľiť v súlade s vekom, záujmami, momentálnymi potrebami, názormi, prostredím a doterajšími poznatkami danej triedy. Učivo by malo byť vysvetľované viacerými spôsobmi a precvičované v rozmanitých kontextoch a situáciách, aby každý študent bol schopný učebný materiál pochopiť a spracovať po svojom. Aby bolo vyučovanie zmysluplné, malo by byť čo najviac prepojené so skutočným životom. Ak študenti môžu využiť vlastné zážitky a skúsenosti z ich každodenného života, vyučovanie je pre nich zaujímavé a výsledky sú dlhodobejšie.

V neposlednom rade je dôležité uvedomiť si, že významnú úlohu v celom vyučovacom procese zohráva samotný študent. Žiadna vyučovacia metóda, najdokonalejší učebný materiál, informačné technológie, či najlepší učitelia nenahradia to, čo musí do učenia sa investovať každý z nás: energia, čas, usilovnosť, pravidelnosť, svedomitosť a vytrvalosť. Ani ten najmodernejší vyučovací program to nespraví za nás.

1.2 Komunikatívny prístup zameraný na žiaka a kľúčové kompetencie

V Európe i mimo nej je dnes uznávaný a praktizovaný komunikatívny prístup zameraný na žiaka, ktorý je výsledkom priekopníckej práce Rady Európy. Podstatou tohto prístupu je „rozvoj a podpora praktickejších a viac motivačných prístupov k technikám výučby, založených na bežných komunikačných potrebách tých, ktorí sa učia jazyk“ (<http://www.radaeuropy.sk/?1521>). Rada Európy vyvinula európsky systém, podľa ktorého je možné opísať stupeň komunikačnej schopnosti – je ním Spoločný európsky rámec pre jazyky: učenie sa, výučba, hodnotenie.

J. Harmer (2009, s. 50) zdôrazňuje, že ľudia sa učia jazyky nie preto, aby o nich vedeli, ale aby s nimi komunikovali. Učiteľ má študentom sprostredkovať jazyk v jeho rôznorodosti a dať im príležitosť vyskúšať si reálny jazyk v humanizovanom vyučovacom prostredí: „Communicative Language Teaching has had a thoroughly beneficial effect since it reminded teachers that people learn languages not so that they know about them, but so that they communicate with them. Giving students different kinds of language, pointing them towards aspects of style and appropriacy, and above all giving them opportunities to try out real language within the classroom humanised what had sometimes been too rigidly controlled.“

Podľa K. Häuslerovej a M. Novákovej (2008) komunikatívny prístup „kladie dôraz na vylúčenie mateřského jazyka z vyučovacieho procesu, užívajú autentickeho jazykového materiálu. Prosazuje také vyrovnané zastoupení všech čtyř jazykových dovedností (t.j. čtení, psaní, poslechu a mluveného projevu). Důležitou dichotomií v koncepci komunikativního vyučování je protiklad accuracy/fluency (přesnost/plynulost vyjadřování).“

H. Bálintová (2009, s. 18) upozorňuje na multikulturálny aspekt vo výučbe cudzích jazykov: „Komunikačná metóda ako dominantná metóda má v súčasnosti svoj variant, vystavaný na inkorporácii kulturologických aspektov. Výučba cudzieho jazyka sa má podľa tejto metódy transformovať do výučby interkultúrnej.“

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch spoločnosti,

- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu, prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu, otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t.j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

1.3 Diskusné metódy

„Dolovať“ zo študentov nápady je zložité, niekedy až nemožné. Niektorí študenti mnohé myšlienky a nápady ani nevyslovia, pretože sa boja, majú pocit, že sú zlé, trápne, smiešne. Môžu mať v sebe bariéry psychické alebo sociálne, ktoré blokujú vznik nových, netradičných, originálnych nápadov. Jednou z metód, ktorá nielen podporuje nové, netradičné a originálne nápady, ale zároveň rozvíja úroveň komunikačných zručností a kreativitu je brainstorming.

Pri tejto metóde sa dôraz kladie na dobrú prípravu vyučujúceho. Na jeho pleciach leží nachystanie prostredia, atmosféry, motivácie študenta k spolupráci. Potrebné je študentom oznámiť, že ich výtvary nebudú hodnotené, aby nemali pocit, že idú „s kožou na trh.“ Lepšiu spoluprácu je možné si zabezpečiť vysvetlením postupu a účelu danej úlohy. Pracovať bez akéhokoľvek negatívneho hodnotenia myšlienky alebo názoru, vzhľadom nato, že sa zameriavame na kvantitu, teda množstvo návrhov. Čím je ich počet vyšší, tým lepšie. Dôležité je povzbudzovať aj menej vhodné príspevky, aj keď sú mimo témy.

Brainstorming, alebo mozgová búrka, v staršej literatúre tiež označovaná ako burza nápadov, je alternatívnou skupinovú vyučovacou metódou (Erozím – Reichel, 1974, s. 54). Je založená na hravosti, fantázií, na činnosti bez obáv z výsledku práce, dôraz sa kladie na úplnú voľnosť nápadov, na ich kvantitu, na zákaze kritizovať nápady. Je kreatívnou metódou riešenia problémov, založenou na skupinovom riešení, ktorá má uľahčiť generovanie kreatívnej stratégie (Ivanová – Šalingová, 1993, s. 123).

Metóda brainstormingu má zvláštnu prednosť – zjednocuje skupinu (Lemon, 1997, s. 34-35). V dobre vedených skupinách má každý člen príležitosť vyjadriť sa a prispieť svojim nápadom, takže skupina cíti, že nápad a myšlienka stojí prinajmenšom za záznam na tabuli. Skupina sa zameriava na hromadné riešenie problému a odbúrava sa rivalita a súťaživosť. Naopak skupina sa orientuje na vytvorenie atmosféry, spolupráce so spoločne vyprodukovanými myšlienkami a názormi, kde sa protivníkom stáva riešený problém, nie člen skupiny.

Ďalšou z kreatívnych metód, ktorými možno motivovať študentov k aktivite a nenásilnou formou z nich „vydolovať“ informácie, je snowballing. Táto metóda

pripomína nabalovaním nových poznatkov vytváranie snehovej gule. Umožňuje precvičovanie už osvojeného učiva. Začína sa tým, že študenti dostanú individuálny čas na premyslenie danej témy a potom o nej diskutujú najskôr vo dvojiciach, v štvoriciach, ďalej ôsmi...Skupiny sa spájajú tak dlho, až sa na diskusii spolupodieľa celá skupina študentov. Snowballing umožňuje každému študentovi prispieť svojim názorom, kde plne využije svoje odborné znalosti, a naopak získa nové znalosti od ostatných (Žilová, 1998, s. 11-12). Táto diskusia v pároch alebo malých skupinkách je omnoho účinnejšia než v rámci celej skupiny. Práve práca v malých skupinkách znižuje aktivitu dominantných študentov, ktorí radi monopolizujú situáciu a zastierajú menej sebavedomých študentov. Výhodou použitia tejto metódy je, že umožňuje ľahko korigovať rozdielne schopnosti a znalosti študentov.

V úvode zadáme študentom tému a ich úlohou je samostatne pracovať. Zčať môžeme individuálnym brainstormingom, prípravným čítaním, premýšľaním nad daným problémom. Každý študent tak dostáva priestor koncentrovať sa a pripraviť sa na danú tému. Vyzveme študentov k vytvoreniu párov a k vzájomnej diskusii a posúdeniu všetkého, na čom pracovali a k čomu dospeli. Skupinky postupne násobíme a o téme sa stále znova diskutuje. Jednotlivé skupiny jedna po druhej hodnotia prediskutované otázky – ako v detailoch, tak aj celkovým zopakovaním a zhodnotením celého precvičovaného úseku. Kvalita slovného prejavu môže byť zvýšená spoločným vypracovaním schémy s kľúčovými bodmi, ktorými diskusia prechádzala. Počas hodnotenia môže vyučujúci dopĺňať myšlienky, názory, vedomosti. Pedagóg riadi celý proces tak, aby všetky skupiny počas vymedzeného času dospeli k výsledku, rekapituluje, zhromažďuje závery hodnotenia jednotlivých skupín (Tuma, 1987, s. 162).

1.4 Využitie IKT vo vyučovacom procese

Nové koncepcie a prístupy kučeniu, ako aj rýchly rozvoj technológií spôsobili v poslednej dekáde aj zmeny vo vyučovaní a učení sa cudzích jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov sa postupne mení na blended learning (kombinované učenie, ktorého cieľom je aktívny prístup kučeniu). Je všeobecne známe, že aktívny prístup kučeniu podporuje proces osvojovania si vedomostí, a tým zvyšuje kvalitu učenia sa cudzích jazykov. IKT poskytuje učiteľovi nové nástroje, ktoré mu dávajú možnosť pracovať so študentmi oveľa efektívnejšie. Za pomoci IKT sa učiteľ môže študentom venovať individuálne a prispôbiť vyučovanie ich potrebám. Využívanie rôznych médií – audio, video, autentické zdroje, virtuálne prostredia – umožňuje študentom s rôznymi učebnými štýlmi zapojiť sa do aktivít. Pre učiteľa je jednoduchšie s pomocou IKT používať rôzne prístupy ku študentom a prispôbiť sa k ich rôznym učebným štýlom a rôznym potrebám.

Od učiteľa sa v tejto súvislosti očakáva, že pre edukáciu podporenú informačnými technológiami pripraví:

- organizačný scenár hodiny
- spôsob riadenia vyučovacej hodiny, nezabudajúc pritom na možnosť modifikovať ju
- podmienky na experimentovanie, vyhľadávanie a uplatnenie efektívnych metód, postupov a foriem
- možnosti akceptujúce nielen nároky a požiadavky nadaných, ale aj chuť realizovať sa tých menej nadaných, resp. zručných v práci s PC
- podmienky umožňujúce využiť individuálne tempo pri práci
- prostriedky motivujúce a aktivizujúce študentov do pozitívnych aktivít využívajúce možnosti internetu

- podmienky umožňujúce všetkým študentom zúčastniť sa aktívne edukačného procesu (napr. menšie skupiny a dostatok počítačov)
- priestor na otázky a ich následné reakcie, odozvy, návrhy, riešenia so správnym výchovným usmernením, atď.
- kritéria na posúdenie vykonanej aktivity študenta s cieľom ju hodnotiť
- možnosti komunikovať
- vhodné podmienky vedúce k zaujatiu pozornosti študenta s cieľom vyvolať u neho nové aktivity.

Vyučovanie s podporou IKT si vyžaduje od učiteľov veľa času na vytváranie a spracovanie učebných materiálov. Veľmi dôležitá je hlavne vzájomná výmena praktických skúseností a spätná väzba, nakoľko táto forma umožňuje učiteľom diskutovať, pýtať sa a kriticky pristupovať k používaniu IKT vo vyučovaní cudzích jazykov.

Nevyhnutnou, ale zároveň nepostačujúcou podmienkou je vybavenie vzdelávacích inštitúcií počítačmi a ich pripojenia na internet. Aj intranet (lokálna sieť, ktorá je vybudovaná na sieťovom protokole) má svoj význam, a to hlavne v rámci školy. Pripojenie škôl na internet a poskytovanie e-mailových adries pedagógom a študentom je len nepatrný začiatok využívania informačných a komunikačných technológií v edukácii.

Úlohou IKT je umožnenie učiteľom a žiakom riešiť náročné a obsahovo lákavé problémy vždy, keď je to primerané. Žiaden dokonalý softvér sám o sebe nezabezpečí, že sa žiak niečo naučí. Poznatok musí vzniknúť v hlave žiaka vďaka motivácii a expozícii, hlavne v interakcii s inými žiakmi, s učiteľom, prípadne s počítačom či inými IKT. Podporuje sa tým priame bádanie, priame vyjadrovanie, priamy zážitok, rôznorodosť kultúr, rôznorodosť jazykov, rôznorodosť foriem.

Učители môžu efektívne IKT využívať pri príprave na vyučovanie, predmetové súťaže a olympiády, mimoškolských a krúžkových aktivít, prezentácii aktivít žiakov, výmene skúseností s ostatnými učiteľmi a nadvezovaní nových kontaktov s inými školami a organizáciami.

Výchovno-vzdelávací proces na školách by bolo určite vhodné upraviť podľa predpokladaného vedecko-technického vývoja. Výučbu s IKT zariadeniami je potrebné zapracovať do učebných osnov. Treba si však uvedomiť, že majú byť hlavne pomôckou učiteľa pri vzdelávaní a výchove detí a mládeže. Nemajú sa teda stať našimi „pánmi“ – možno aj na úkor kvality vzdelávania.

Neoddiskutovateľný význam informačných a komunikačných technológií ako učebného prostriedku je aj v tom, že ich používanie prispieva k zefektívneniu vzdelávania. Pretože, ako uvádza Turek na základe psychologických štúdií Fredmenna, si priemerný človek zapamätá približne:

- 10% z toho, čo prečíta
- 20% z toho, čo počuje
- 30% z toho, čo vidí v podobe obrazu
- 50% z toho, čo vidí a súčasne počuje
- 70% z toho, čo vidí, počuje a aktívne vykonáva
- 90% z toho, k čomu dospel sám na základe vlastných skúseností vykonávaním činnosti.

Učiteľ by preto mal skutočne zvážiť možnosti využitia IKT zariadení vo vyučovacom procese, hlavne však používania internetu, data projektora, vizualizéra, DVD výučbových filmov a dokumentov a edukačných počítačových programov. No i napriek tomu, že multimédiá nepochybne prispievajú ku skvalitneniu a zefektívneniu vzdelávania, úloha

učiteľa zostáva neoddeliteľnou súčasťou edukačného procesu. Jeho úloha je totiž nezastupiteľná, pretože i sebelepšie technológie kvalitného učiteľa nenahradia.

1.4.1 Počítače

Samotný počítač ponúka učiteľom obrovské možnosti, ktoré sa tiež často využívajú v jazykovom vzdelávaní (CALL – Computer-assisted language learning). Pôvodne sa počítače používali len na prípravu materiálov pre študentov, pričom metódy zostávali tradičné (cvičenia a drill). Tento model sa nazýva počítač ako tútor. Rozvoj rôznych vyučovacích programov, ktoré podporili využitie počítačov v edukačnom procese a interakciu medzi študentom a počítačom alebo študentom a študentom. Pre vyučujúceho sa naskytli nové možnosti ďalších komunikačných úloh. Inými slovami, počítač prevzal rolu stimulátora v učení sa jazykov. Navyše, počítač nemusí ponúknuť žiaden materiál. Môže učiacemu sa dávať návod, ako používať alebo porozumieť jazyku. V tomto prípade teda slúži počítač ako nástroj (Rozgiene et al, 2008).

Jednotlivé možnosti využitia počítačov vo vyučovacom procese možno zhrnúť do nasledujúcich bodov:

- premietanie prezentácií
- vyhľadávanie informácií na internete
- prehrávanie zvukových nahrávok
- premietanie ukážok alebo celých filmov
- využívanie výučbového programu

(Mašláňová, 2011)

1.4.2 Internet

Internet je v súčasnosti fenomén číslo jeden – a to spoločenským, globalizačným, kultúrnym. Je to celosvetová počítačová sieť, ktorá spája priamo pripojených užívateľov alebo lokálne siete. Internet predstavuje účinný nástroj, ktorý je zdrojom informácií, komunikácie medzi používateľmi, umožňuje prehliadanie elektronických katalógov, kopírovanie údajových a programových súborov, elektronické vzdelávanie.

Najčastejšie sa využíva internet k prezeraniu webových stránok a e-mailov. IKT a konkrétne internet umožňuje študentom používať cudzí jazyk, ktorý sa učia, v autentickom kontexte. Internet im dáva možnosť jednoduchého a rýchleho prístupu k súčasným autentickým materiálom vhodným pre štúdium, čo pôsobí veľmi motivujúco na učiacich sa. Tieto autentické materiály zahŕňajú napríklad on-line noviny, webcast, podcast, videoklipy, webové stránky s video ukážkami (YouTube). V minulosti učitelia museli sami vyhľadávať autentické materiály ako sú noviny a časopisy, mapy, cestovné poriadky, ktoré nosili na hodiny cudzích jazykov, dnes stačí dať študentom pokyny a tí si môžu autentické pramene jednoducho vyhľadať on-line.

Učitelia z celého sveta vytvárajú vzdelávacie projekty, na ktorých môžu pracovať študenti individuálne alebo v skupinách bez ohľadu na to, v ktorej krajine sa nachádzajú. V minulosti študenti mohli komunikovať listami, potom si posielali e-maily. Dnes môžu za pomoci IKT komunikovať v reálnom čase, buď písomne prostredníctvom chatu alebo sa môžu aj vidieť a rozprávať cez „Skype“. Týmto spôsobom si študenti s podporou IKT môžu rozvíjať písanie, čítanie, počúvanie a hovorenie ako súčasť ich učebného procesu. To ich motivuje ku komunikácii a zvyšuje ich motiváciu pre učenie sa cudzích jazykov.

1.4.3 Powerpointové prezentácie

Učitelia bežne používajú počítače v kombinácii s data projektorom. Ten zväčša slúži k premietaniu powerpointových prezentácii na vyučovacích hodinách. Je to istý spôsob, akým sa dá vyučovať, no nie jediný. Práca s PPT má mať funkciu dokresľovacia, doplňujúcu, aby si žiak v závere vyučovania vytvoril základnú predstavu o obsahu celého preberaného učiva.

Prezentácia je vlastne rozdelená na stránky, z ktorej každá ma obsahovať maximálne 25 slov, aby bola prehľadná a zrozumiteľná žiakom i študentom. Je zaražajúce, že s v nej použije približne 300 slov. Treba si uvedomiť, že prezentácia nenahrádza učivo v učebniciach, ale má pomôcť žiakovi pochopiť učivo. Malo by byť na zväžení každého učiteľa, čo vlastne PPT prezentáciou učí a do akej miery ju použije na hodine. Je dôležité prezentáciu jednoducho akceptovať, používať, no iba ako pomôcku na dotvorenie si obrazu o preberanom učive – no nie neustále, aby sa z toho nestal stereotyp. Žiaci by si tým mohli prestať vážiť hodnotu prezentácie, práce a vlastne aj prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu. Je veľkým prínosom, ale, ako vidieť, môže mať aj negatívny vplyv na žiakov.

2 PRAKTICKÁ ČASŤ

V Gymnáziu Janka Jesenského v Bánovciach nad Bebravou máme určenú časovú dotáciu na konverzácie v cudzom jazyku v štvrtom ročníku a oktáve štyri hodiny týždenne, t.j. 120 hodín za celý školský rok. Obsahom konverzácie je nadviazať na učivo z tretieho ročníka a doplniť ho o zvyšných 15 maturitných tém. Učivo je zamerané hlavne na upevnenie a rozšírenie slovnej zásoby k daným maturitným témam, počúvanie a čítanie s porozumením, opis obrázkov, riešenie simulácií a hranie rolí, to znamená pripraviť žiakov na zvládnutie všetkých úloh, ktoré sú obsiahnuté či už v písomnej časti externej alebo v ústnej časti internej maturitnej skúšky. Čo sa týka počtu hodín vo štvrtom ročníku (oktáva) je konverzácia posilnená o dve hodiny týždenne v porovnaní s tretím ročníkom (septima). Vytvára sa tu pomerne dostatočný časový priestor pre aplikovanie rôznych aktivizujúcich metód a inovatívnych aktivít nielen v úvodnej časti hodín konverzácie (napr. aktivity ako sú minimálne páry – Minimal pairs, bežecký diktát – Running dictation, jazykolamy – Tongue twisters, atď., ktoré som podrobne popísala v XIII. kole výzvy OPS), ale aj počas hlavnej časti hodiny či už vo fáze motivačnej, expozičnej alebo fixačnej. Vzhľadom k časovej dotácii sa naskytá učiteľovi možnosť aplikovať rôzne hry, diskusné metódy a hlavne pre žiakov veľmi potrebné situačné metódy – modelové situácie, vychádzajúce z reálnych situácií, ktoré treba vyriešiť.

Na hodinách konverzácie vo štvrtom ročníku sa snažím častejšie využívať hlavne situačné metódy s počítačovou podporou, či už na tvorenie rôznych prezentácií v Powerpointe, využívam multimédia a internet na riešenie Webquestu alebo na tvorenie kvízu prostredníctvom webovej stránky www.kahoot.it, ktorá je u žiakov veľmi obľúbenou aktivitou nielen na hodinách, kedy riešia kvíz, ktorý im pripraví učiteľ, ale čo ma veľmi teší, väčšina žiakov vytvára kvíz vo svojom voľnom čase (v rámci nepovinnnej domácej úlohy), ktorý potom na hodine prezentuje a realizuje so svojimi spolužiakmi k rôznym témam. Mimochodom, k tejto aktivite som sa dostala len pred nedávnom, keď som sa zúčastnila medzinárodného seminára e-Twinning pre učiteľov, ktorý sa konal v Bratislave. Okrem tvorenia kvízov prostredníctvom www.kahoot.it, ma zaujali aj ďalšie webové stránky ako napríklad: www.teamup.aalto.fi, www.vocaroo.com, www.pimpampum.net/bubblr, ktoré sú vhodnými nástrojmi na zvýšenie tvorivosti a motivácie žiakov.

Súčasnosť nám ukazuje, že žiaci majú len povrchné všeobecné vedomosti a širšie vedomosti majú len v oblasti, ktorá ich veľmi zaujíma. Vyučovanie napríklad aj prostredníctvom kvízu, či už jeho riešenie alebo jeho samotné vytvorenie, je naozaj veľmi vhodnou aktivitou, pri ktorej žiaci nie sú pasívni, ale súťaživou formou menia svoju pasívnu slovnú zásobu na aktívnu, rozširujú si všeobecný prehľad o nové poznatky z histórie, geografie, ale najmä komunikujú v cieľovom jazyku. Spolu s vhodnou klímou na hodine, zaujímavými metódami a formami práce sú zrejme hlavnými aspektami vysokej aktivity žiakov na hodinách, čoho dôsledkom je často zvýšený záujem žiakov o daný predmet.

Čo sa týka materiálneho zabezpečenia, škola je pomerne dobre vybavená IKT pomôckami. V súčasnosti sú už vo všetkých triedach zabudované DATA projektory a každý učiteľ má svoj vlastný školský notebook s prístupom na internet, takže už nie je „boj“ o jazykovú učebňu, ako to bolo napríklad v minulosti. Pri riešení Webquestov, prípadne kvízov, kde je naozaj potrebné, aby každý jeden žiak pracoval za počítačom s prístupom na internet, problém vidím v tom, že síce v škole, kde pracujem, máme štyri učebne vybavené IKT pomôckami (počítače, DATA projektor, prístup na internet), ale z nich je možné vyučovať konverzácie v cudzom jazyku (anglický jazyk) iba v jednej

takejto učebni, pretože zvyšné tri sú vybavené 10 až 12 počítačmi, pričom v skupine na konverzácie v anglickom jazyku býva žiakov priemerne od 18 do 20.

Verím, že v budúcnosti sa nájde v našej škole priestor na vytvorenie ďalšej učebne s minimálne 20 počítačmi, keďže v novom školskom roku sa plánujeme zapojiť do medzinárodnej spolupráce škôl cez e-Twinning.

2.1 Metodický list k 1. vyučovacej jednotke

Meno učiteľa	Mgr. Lenka Janáčová
Škola	Gymnázium Janka Jesenského, Bánovce nad Bebravou
Vyučovacia hodina	Konverzácia v anglickom jazyku
Ročník	IV. + oktáva
Typ vyučovacej hodiny	skupinové vyučovanie
Dĺžka trvania hodiny	2x45 minút
Učivo	Človek a príroda
Príprava učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> • pripraviť rozdelenie žiakov do skupín • pripraviť vety k bežekému diktátu • pripraviť texty s odpoveďami (T/F)
Vzdelávacie ciele	<ul style="list-style-type: none"> • vedome získať nové vedomosti a zručnosti • upevniť a rozšíriť slovnú zásobu k danej téme • uplatniť všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických reálií • precvičiť a zautomatizovať rečové zručnosti
Výchovné ciele	<ul style="list-style-type: none"> • motivovať k tolerancii a akceptovať rozdielnosti • vyjadriť záujem o druhého (výmena názorov a informácií)
Metódy práce na hodine	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • snowballing • priama metóda s využitím blended learningu - metóda, ktorá využíva cieľový jazyk, čiže anglický jazyk • heuristická metóda (riešenie problémových situácií) • metóda skupinovej argumentácie
Kľúčové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať komunikačné zručnosti • rozvíjať prácu v kolektíve a v priateľskej atmosfére • vedieť riešiť problémovú situáciu • vedieť vysvetliť svoje stanovisko s uvedením argumentov za a proti
Pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> • tabuľa, zošit, prefotené texty, vety na papierikoch

Priebeh vyučovacej hodiny

Pozn.:

Aktivity minimálne páry a bežeký diktát som podrobne opísala v XIII. kole výzvy OPS.

1. Úvod – organizačná časť: 12 min.

- zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti
- učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny
- warm-up:

Aktivita 1: Minimal pairs (minimálne páry): w/v

2. Jadro – expozičná časť: 45 min.

- motivačná fáza: príprava žiakov na zoznámenie sa s témou vyučovacej hodiny a osvojenie si slovnej zásoby pomocou brainstormingu

Aktivita 2: Brainstorming

Žiaci po jednom zaznamenávajú všetky slová na tabuľu, ktoré im v súvislosti s témou Arktída/Antarktída napadli. Keď sa všetci vystriedajú, po uplynutí času si spolu rozoberieme slová napísané na tabuli. Žiaci využívajú všeobecné geografické vedomosti a zaraďujú slovnú zásobu buď k Arktíde, alebo Antarktíde, niektoré slová môžu byť zaradené pri oboch pólach. Rozšírenie slovnej zásoby o ďalšie výrazy *latitude*, *an ice-cap*, ktoré neskôr využijú v ďalšej aktivite – bežekom diktáte.

Aktivita 3: Bežeký diktát (running dictation)

Veľmi obľúbená aktivita na upevnenie slovnej zásoby u žiakov! Učiteľ si pripraví vety na papieriky, ktoré prilepí v triede, resp. Na chodbe školy. Žiaci pracujú vo dvojiciach, pričom jeden beží, aby čo najrýchlejšie vety našiel a jednu po druhej si zapamätal a bežal ich rýchlo nadiktovať druhému žiakovi. Správnosť prepísaných viet si žiaci kontrolujú v skupinách – jednu skupinu vytvorili 2 dvojice (4 žiaci), ktoré si skontrolovali správnosť prepisu.

Aktivita 4: Skupinová argumentácia

Žiaci zostávajú pracovať v skupinách 3 skupiny po 6 žiakoch, kde najskôr diskutujú a rozhodujú sa z dvoch možností T/F, pri šiestich vetách z bežekého diktátu, ktoré im následne pomôžu pri argumentácií (vyjadrení za a proti) k danej téme: Kde je chladnejšie: Na severnom, alebo južnom póle? Úlohou každej skupiny je zapísať si argumenty za a proti, pričom využívajú všeobecné vedomosti z geografických reálií. Žiaci si v skupine určia svojho zapisovateľa a hovorcu, prezentujúceho názor celej skupiny. Pri prezentovaní výberu rozhodnutia a argumentácie učiteľ nezasahuje a neopravuje prípadné chyby, aby nebola narušená plynulosť. Zámerom tejto metódy je naučiť žiakov racionálne argumentovať a rozvíjať kritické myslenie.

	<p>3. Fixačná časť: 25 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> Po vyjadrení názorov a argumentácií jednotlivých skupín, žiaci dostanú krátky text s názvom Which is colder: The North pole or the South pole? Po prečítaní textu v skupinách sa vrátia k šiestim vetám na kontrolu správnych odpovedí, prípadne opravu. Nasleduje porovnanie výsledkov práce v skupinách a krátke zhodnotenie učiteľa, či žiaci argumentovali a vyjadrovali svoje názory dostatočne plynule, s využitím vhodnej slovnej zásoby vrátane frazeológie a výrazov určených na argumentáciu (using discourse markers – linkers like however, but) <p>4. Záverečná časť: 5 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> zadanie domácej úlohy – zopakovať osvojenú slovnú zásobu, vypracovanie pracovného listu k téme
--	--

A Expozičná časť – bežecký diktát:

- 1 There is no land at the Antarctic – only an ice-cap.
- 2 The polar regions get very little sunshine compared with other latitudes.
- 3 The ice is several metres thick in the middle of the Arctic Ocean.
- 4 For six months in the year there is no sunshine in the Arctic
- 5 Water keeps in the heat of the sun better than dry land.
- 6 The Antarctic is by far the highest of the five continents, rising to more than 2 thousand metres above sea level.

B Fixačná časť – text:

WHICH IS COLDER: THE NORTH POLE OR THE SOUTH POLE?

The North and South poles are both very cold because they get very little sunshine compared with the rest of the earth. The sun never rises more than 23,5 degrees above the horizon, and for six months of the year the poles get no sunshine at all. Also most of the sunlight is reflected back by the bright white surface. So both poles are very cold, but the South Pole is much colder than the North Pole because it sits on top of a very thick ice sheet, which itself sits on dry land, on the continent of Antarctica. The top of the ice sheet near the South Pole is more than 3, 000 metres above sea level more than a mile and a half high, so Antarctica is by far the highest continent on earth. In comparison the North Pole rests in the middle of the Arctic Ocean, where the surface of the ice is only about a foot above the sea. Water keeps in more heat than dry land so the Arctic Ocean retains the heat, making it less cold in winter and warmer in the summer.

C Fixačná časť – T/F:

Správne odpovede:

- 1 F. There is land at the Antarctic.
- 2 T. At the poles there is sunshine for only six months of the year.
- 3 F. The ice cap is very thin. In fact there have been reports in the press recently that much of the ice is disappearing.
4. T.

5. T.

6. T. It doesn't have the highest points in the world – those are to be found in the Himalayas, but it is on average the highest continent

2.1.1 Spätná väzba žiakov a učiteľa

Záver vyučovacej hodiny patril spätnej väzbe zo strany žiakov, ktorou mali zhodnotiť priebeh hodiny a vyjadriť svoj názor.

Žiaci:

Väčšine žiakov sa hodina páčila, najmä úvodná časť, kde bola využitá aktivita Minimal pairs a následná krátka diskusia o miestach, ktoré navštívili, prípadne čo by chceli v danom meste vidieť. Pri tejto aktivite si žiaci hravou formou a v tvorivej atmosfére precvičili komunikačné zručnosti a tvorivé myslenie využívajúc aj všeobecné znalosti. Pozitívne sa vyjadrovali aj k úvodu hlavnej časti hodiny, keďže aktivita Running dictation je u žiakov obzvlášť obľúbená a žiaci sami ocenili, že touto aktivitou si precvičili čítanie, rozprávanie, pamäť, počúvanie, písanie. Niektorí žiaci dokonca priznali, že behali viac ako na hodinách telesnej výchovy, vďaka súťaživosti a túžbe po víťazstve. Ocenili aj možnosť pracovať v skupinách, kde mali všetci žiaci možnosť prejsť sa, byť aktívni, bez strachu, že urobia chybu. Hlavne žiaci s riadiacimi schopnosťami sa mohli realizovať pri práci v skupinách, pracovali s nadšením, elánom, navzájom si v skupinách pomáhali. Všetci zhodne tvrdili, že hodina bola efektívna a boli prekvapení, ako rýchlo skončila.

Učiteľ:

Pri brainstormingu bolo vidieť, že slabší žiaci mali problém vybaviť si nejaké slovo súvisiace s témou a dlhšie im trvalo napísať niečo na tabuľu, bolo zreteľné, že žiaci vo všeobecnosti málo čítajú, respektíve nemajú všeobecný prehľad.

Systém skupinovej výučby spočíva v tom, že žiakov som rozdelila do skupín. Keďže v deň, keď som túto metódu uplatňovala prišlo na vyučovanie 16 žiakov, mohla som ich teda optimálne rozdeliť tak, aby v každej skupine boli 4 žiaci. Štvorice v jednotlivých skupinách dostali za úlohu dohodnúť sa a presvedčiť ostatných svojimi argumentmi o pravdivosti ich tvrdenia. Na moje prekvapenie sa žiaci zhostili tejto úlohy veľmi aktívne, pomerne rýchlo sa medzi sebou dohodli a hovorca z jednotlivých skupín prezentoval stanovisko celej skupiny v anglickom jazyku. Vo všetkých skupinách sa žiaci zhodli na tom, že južný pól je chladnejší ako severný, pričom vhodne využili poznatky z geografie. Až na jednu skupinu, pri argumentácii využili hovorcovia výrazy ako however/on the other hand/but, ktoré by pri správnej argumentácii nemali chýbať.

Pri skupinovej argumentácii žiaci „neprekvapili“ a tak ako vždy pri tejto forme práce si zvolili za svojich zapisovateľov prevažne slabších žiakov, ktorí majú väčší problém vyjadriť sa v cieľovom jazyku a jazykovo zdatnejší žiaci prebrali úlohu hovorcu za skupinu, zapájali sa do konfrontácie a nebáli sa vyjadriť svoj názor, aj keď robili chyby. Ako veľké negatívum vidím to, že sa žiaci v niektorých skupinách dohovárali aj za pomoci materinského jazyka.

Aj napriek spomínaným negatívam, celkovo by som túto hodinu zhodnotila kladne. Po obsahovej stránke bolo zvládnuté všetko, čo som si naplánovala. S organizáciou a priebehom hodiny som bola tiež spokojná. Žiaci pracovali, nemali čas vyrušovať, práca v skupinách ich zaujala, hodina mala spád aj dynamiku.

2.2 Metodický list k 2. vyučovacej jednotke

Meno učiteľa	Mgr. Lenka Janáčová
Škola	Gymnázium Janka Jesenského, Bánovce nad Bebravou
Vyučovacia hodina	Konverzácia v anglickom jazyku
Ročník	IV. + oktáva
Typ vyučovacej hodiny	Kombinovaná hodina s využitím IKT
Dĺžka trvania hodiny	2x45 minút
Učivo	Zlozvyky
Príprava učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> • pripraviť autentický text z internetu • pripraviť kartičky so slovnou zásobou
Vzdelávacie ciele	<ul style="list-style-type: none"> • upevniť a rozšíriť slovnú zásobu k danej téme • osvojiť a upevniť slovnú zásobu pomocou neverbálnej komunikácie • porozumieť krátkemu autentickému textu z internetu • precvičiť a zautomatizovať rečové zručnosti
Výchovné ciele	<ul style="list-style-type: none"> • rozoznať normy správania sa • viesť k tolerancii
Metódy práce na hodine	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • hra (mimická hra) • priama metóda s využitím blended learningu - metóda, ktorá využíva cieľový jazyk, čiže anglický jazyk • situačná metóda • inscenačná metóda
Kľúčové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote • rozvíjať prácu v kolektíve a v priateľskej atmosfére • interpretovať a stručne zhrnúť obsah autentickéj ukážky • rozvíjať kreatívne myslenie
Pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> • tabuľa, zošit, DATA projektor, PC (internet), kartičky so slovnou zásobou

Priebeh vyučovacej hodiny

1. Úvod – organizačná časť: 10 min.

- zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti
- učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny
- warm-up:

Aktivita 1: Minimal pairs (minimálne páry): s/z

2. Jadro – expozičná časť: 45 min.

- v úvode hlavnej časti hodiny napíšem na tabuľu tému Bad habits (zlozvyky). Najskôr žiaci hľadajú synonymické výrazy na pochopenie témy (annoying, nasty, not good...). Na zopakovanie a rozšírenie slovných zásoby k téme využívam metódu Brainstormingu s cieľom následne ju implementovať do reálnej komunikácie

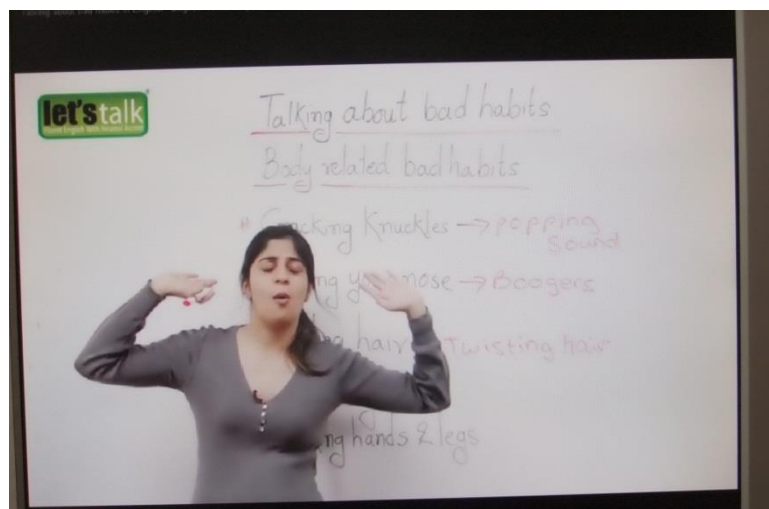
Aktivita 2: Brainstorming

- počas niekoľkých minút sa žiaci vyjadrujú, „vykrikujú“ všetko, čo im k danej téme napadne a učiteľ zaznamenáva na tabuľu postupne všetky vyjadrenia, zapisuje sa všetko, čo je povedané, aj keď to bolo mimo témy
- počas zapisovania sa nevedie žiadna diskusia, aby sa vyprodukovalo maximum rôznych nápadov, myšlienok, predstáv

Aktivita 3: Pozeranie krátkeho videa

- učiteľ sa pripojí na internet a použije link <http://www.youtube.com/watch?v=A8AWusoQ-tU>
- učiteľ zadá žiakom ešte pred spustením videa otázky:

- 1) ***What bad habits are related to the body?***
- 2) ***What bad habits are related to our behavior?***
- 3) ***What is the most common bad habit?***



Obrázok 1

- úlohou žiakov je pozorne sledovať krátke video o zlozvykoch a odpovedať na otázky zadané učiteľom
- po skončení videa nasleduje dokončenie a kontrola správnosti odpovedí (kontrola môže prebehnúť frontálne, alebo v prípade dostatku času sa môže video prehrať ešte raz – pričom učiteľ môže stopnúť video zakaždým, keď odznenie správna odpoveď, čím na ňu upozorní)
- zámerom tejto metódy je naučiť žiakov porozumieť hovorenému textu, ktorý v tomto prípade bol doplnený vizualizáciou a zamerať sa na výber špecifických informácií

3. Fixačná časť: 25 min.

- Na precvičenie novej slovnej zásoby využívam aktivitu Vocabulary Catwalk (mimická hra)

Aktivita 4: Vocabulary catwalk

- žiaci sú rozdelení do dvojíc a každá dvojica si náhodným výberom – žrebovaním, pripraví a prezentuje neverbálnym spôsobom slovnú zásobu danú na kartičke (príloha 1) pred ostatnými spolužiakmi

Poznámka: Pri tejto aktivite je dôležitá ochota študentov spolupracovať a v tomto prípade platí, že žiakov si treba k spolupráci vychovať. Zo začiatku by mal učiteľ využívať krátke, niekoľko minútové aktivity, na odbúravanie bariér a získanie dôvery zo strany žiakov. Veľmi dôležitý je aj osobný príklad a angažovanie učiteľa a hlavne diskusia so žiakmi o význame danej aktivity a cieľi, ktorý ňou sledujeme, aby nemali pocit, že ide o zbytočné „šaškovanie.“ Z tohto dôvodu je určite vhodné využiť krátke autentické ukážky, napr. z internetu, prípadne ak učiteľ nemá pri výučbe k dispozícii DATA projektor a internet, je určite len pozitívum využiť internetovú ukážku ako samotnú prípravu učiteľa na vyučovaciu hodinu, a aj za cenu „šaškovania“ získať si pozornosť žiakov a hlavne ich ďalej motivovať, rozvíjať v nich kritické myslenie, tvorivosť a tým docieľiť efektívnu výučbu.

4. Záverčná časť: 10 min.

- Krátka reflexia zo strany žiakov a učiteľa – ktorá dvojica najlepšie a najvýstižnejšie prezentovala danú slovnú zásobu.
- Zadanie domácej úlohy.

2.2.1 Spätná väzba žiakov a učiteľa

Žiaci:

Spätná väzba zo strany žiakov bola veľmi kladná. Všetci sa zhodli v názore, že bola veľmi efektívna, priniesla veľa novej a pre nich užitočnej a využiteľnej slovnej zásoby a vôbec sa nenudili, naopak, po celý čas priebehu vyučovacej hodiny boli zamestnaní nejakou zaujímavou aktivitou, čo smerovalo k vytvoreniu pozitívnej klímy v triede. Za najefektívnejšiu aktivitu považovali Vocabulary catwalk, pri ktorej sami spozorovali svoju spontánnosť, neviazanosť a uvoľnenosť. Veľmi ma potešila a povzbudila v mojej ďalšej práci zhodná reakcia viacerých žiakov v skupine: „Tak túto slovnú zásobu si určite zapamätám navždy.“

Učiteľ:

Táto hodina bola náročná na prípravu, najmä časovo náročná, keďže bolo len na mne, ako z veľkého množstva študijného materiálu (knihy, internet,...), vyberiem práve takú slovnú zásobu, ktorá pre žiakov bude zaujímavá a najmä použiteľná aj v praxi. Myslím si, že tento zámer sa mi podaril, nakoľko krátke video z internetu presne splnilo môj cieľ, dokonca aj mňa samotnú obohatilo o novú slovnú zásobu (road rage, phubbing). Pre učiteľa je vždy veľmi dôležité udržať pozornosť a aktivitu všetkých žiakov počas celej vyučovacej hodiny, čo sa mi v tomto prípade určite podarilo, či už zaradením krátkeho videa z internetu, ktoré bolo pre nich nielen zdrojom informácií, prinieslo im novú slovnú zásobu, ale slúžilo tiež ako odrazový mostík pre následnú aktivitu Vocabulary catwalk, pri ktorej prostredníctvom neverbálnej komunikácie žiaci svoju tvorivosť a aktivitu dokonca ešte zvýšili.

Túto vyučovaciu hodinu hodnotím veľmi pozitívne a budem sa snažiť voliť rovnaký postup pri vyučovaní ďalších tematických celkov častejšie.

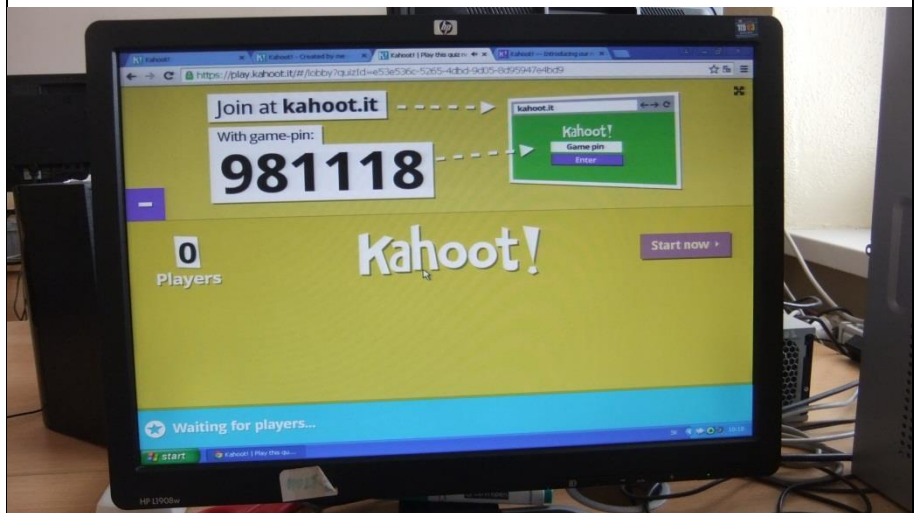
2.3 Metodický list k 3. vyučovacej jednotke

Meno učiteľa	Mgr. Lenka Janáčová
Škola	Gymnázium Janka Jesenského, Bánovce nad Bebravou
Vyučovacia hodina	Konverzácia v anglickom jazyku
Ročník	IV. + oktáva
Typ vyučovacej hodiny	Kombinovaná hodina s využitím IKT
Dĺžka trvania hodiny	2x45 minút
Učivo	Reálie anglofónnych krajín
Príprava učiteľa	<ul style="list-style-type: none"> • pripraviť prezentáciu v Powerpointe • pripraviť kvíz k danej prezentácii • pripraviť Webquest
Vzdelávacie ciele	<ul style="list-style-type: none"> • upevniť a rozšíriť slovnú zásobu k danej téme • získať nové vedomosti a zručnosti s IKT • uplatniť všeobecné vedomosti z geografie a dejepisu • precvičiť a zautomatizovať rečové zručnosti • opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich • kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
Výchovné ciele	<ul style="list-style-type: none"> • viesť k tolerancii • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti • pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
Metódy práce na hodine	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming (myšlienková mapa – mind map) • priama metóda s využitím blended learningu - metóda, ktorá využíva cieľový jazyk, čiže anglický jazyk • situačné metódy s počítačovou podporou (web stránky, Powerpoint prezentácie) • metóda skupinovej argumentácie
Kľúčové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote • rozvíjať tvorivosť, kreatívne myslenie • rozvíjať komunikačné zručnosti • rozvíjať IKT zručnosti • vedieť riešiť problémovú situáciu
Pomôcky	<ul style="list-style-type: none"> • tabuľa, zošit, DATA projektor, PC (internet), prefotené pracovné listy (Powerpoint presentation, Webquest)

<p>Priebeh vyučovacej hodiny</p> <p>Pozn.: Vhodné je využívať prezentácie aj na podporu aktivity a súťaživosti žiakov formou doplňovacích testov, zorad'ovacích a prirad'ovacích úloh a iných aktivít. Problém nastáva, keď nemáme v učebni prístup na internet, alebo je pripojenie veľmi pomalé a prezentácia priamo z internetu je nesúvislá. To vyriešime tak, že si prezentáciu najskôr stiahneme do svojho počítača prostredníctvom rôznych programov.</p> <p>Pozn.: Pri vyhľadávaní je potrebné správne zadať webovú adresu, kľúčové slová, prípadne využiť ich preklad do iného jazyka.</p>	<p>1. Úvod – organizačná časť: 10 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti - učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny - warm-up – príprava žiakov na zoznámenie sa s témou vyučovacej hodiny – Great Britain <p>Aktivita 1: Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • počas niekoľkých minút žiaci vykrikujú všetko, čo im napadne k danej téme – Veľká Británia <p>2. Jadro – expozičná časť: 70 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivačná fáza: ukážková prezentácia v Powerpointe, pripravená učiteľom, v ktorej si žiaci rozšíria a osvoja slovnú zásobu potrebnú na prezentáciu anglofónnej krajiny <p>Aktivita 2: Powerpoint presentation – Scotland</p> <ul style="list-style-type: none"> • učiteľ si pripraví prezentáciu v Powerpointe k danej téme v tomto prípade k anglofónnym krajinám • prezentácia je rozdelená na stránky, z ktorej každá má obsahovať maximálne 25 slov, aby bola prehľadná a zrozumiteľná (žiaci dostanú pracovný list v anglickom jazyku, ako vypracovať prezentáciu k danej téme – príloha 2) • prezentácia musí obsahovať: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Wordart (Insert – Picture – Wordart) ➢ Obrázky z internetu (Images from the internet) ➢ Text z internetu (Text from the internet) ➢ Hypertextový odkaz (Hyperlink) ➢ Zvuk/ukážka/animácia (Audio/Movie/Animation) • prezentácia bola uložená priamo v mojom školskom notebooku, notebook som si pripojila k DATA projektu, čo umožnilo žiakovi nielen počúvať môj výklad, ale aj vizuálne vnímať odovzdané informácie vrátane obrázkov a odkazov na webové stránky s možnosťou nájsť viac informácií k jednotlivým oblastiam – z tohto dôvodu je potrebné mať počas vyučovacej hodiny k dispozícii pripojenie na internet <p>- fixačná časť: kvíz</p> <p>Aktivita 3: Scotland quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> - ďalším krokom vyučovacej hodiny bola fixácia nového učiva - žiakom som položila v kvíze otázky, ktoré korešpondovali s poznatkami z Powerpointovej prezentácie o Škótsku a touto formou som si mohla
--	--

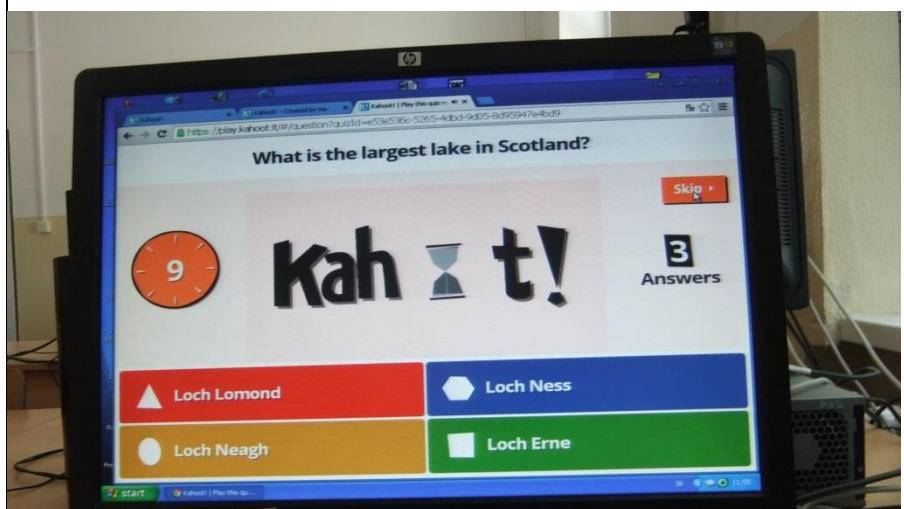
overiť, koľko si toho žiaci zapamätali priamo na vyučovacej hodine a či výkladu v cieľovom jazyku (anglickom) porozumeli

- učiteľ si pripraví krátky kvíz (približne 6-8 otázok) k prezentácii k danej anglofónnej krajine na www.kahoot.it v časti Create quiz, zadá čas na vyriešenie otázky a ponúkne študentom výber zo štyroch možností, z ktorých je len jedna správna
- žiaci sa pripoja na internet, zadajú adresu www.kahoot.it v časti Quiz a zadajú číslo - Game pin pre daný kvíz vytvorený učiteľom
- každý žiak sa svojim menom- nickname prihlási a odpovedá na dané otázky výberom zo štyroch možností
- učiteľ vyhodnotí kvíz a pomocou DATA projektora vyhodnotí úspešnosť žiakov a ich poradie, pochváli najlepšieho, prípadne ho môže ohodnotiť



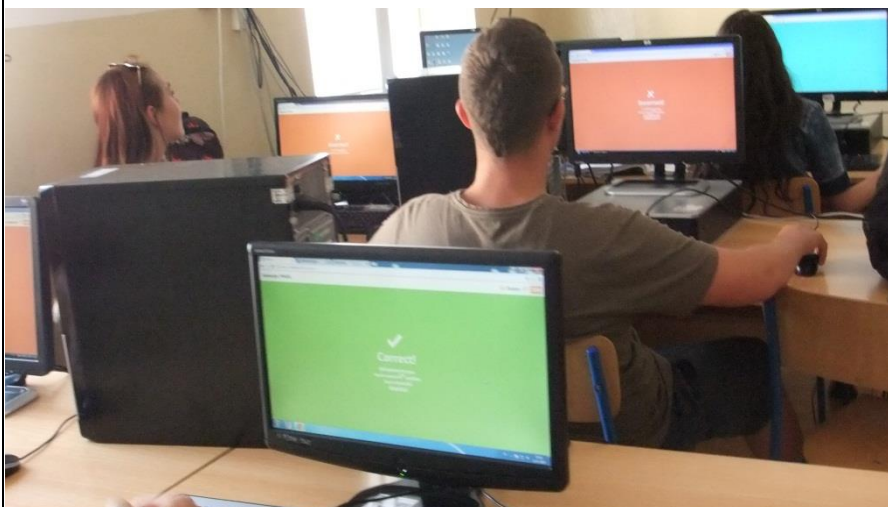
Obrázok 2

- žiaci sa prihlásili pomocu pin kódu svojim menom



Obrázok 3

- žiaci vyberajú zo štyroch možností jednu správnu odpoveď v zadanom časovom limite



Obrázok 4

Pozn.:

Úlohou žiakov vo dvojiciach je:

- rozhodnúť sa kedy a ako pocestujú
- vypracovať cenovú reláciu
- nájsť ubytovanie, zistiť možnosť rezervovania a jeho cenu
- naplánovať, čo chcú v Dubline vidieť
- vykalkulovať celkovú sumu za výlet

Aktivita 4: Webquest(Príloha 3)

- v tejto časti žiaci pracujú vo dvojiciach - virtuálne cestujú do Dublinu (Írsko), pričom postupujú podľa pracovného listu Dublin Webquest, kde dané úlohy riešia prostredníctvom zadaných webových stránok na internete
- v závere tejto aktivity žiaci pracujú v skupine, kde vhodnou argumentáciou sa snažia presadiť svoj návrh na riešenie daného problému a ako skupina musia zvoliť a zdôvodniť najlepšie vypracovanú úlohu

3. Záverečná časť: 15 min.

- krátka reflexia zo strany žiakov a učiteľa
- pred koncom vyučovacej hodiny nasledovalo zadanie domácej úlohy: vytvoriť krátku prezentáciu a vytvoriť kvíz
 - práca vo dvojiciach – **vytvoriť krátku prezentáciu** v Powerpointe (10-12 slidov) o jednej anglofónnej krajine, zamerať sa pritom na základné informácie o danej krajine (England, Wales, Northern Ireland, Ireland, USA, Canada, New Zealand, Australia)
 - žiaci dostanú vzorovú prezentáciu o Škótsku na domácu prípravu, buď prostredníctvom uloženia na USB kľúč, alebo ScAgendy v rámci webovej stránky školy, alebo preposlaním na e-mail
 - **vytvoriť kvíz** prostredníctvom webovej stránky www.kahoot.it, pozostávajúci z 6-8 otázok, ktorých odpovede musia byť zahrnuté v danej prezentácii o anglofónnej krajine

Fixačná časť:

Scotland quiz – questions:

1. What is the capital of Scotland?
2. What is the present population of Scotland?
3. What are the national symbols of Scotland?
4. What does the Scottish flag look like?
5. Which group of people is of Scottish origin?
6. What is the largest lake in Scotland?
7. How do we call the skirt worn by Scots?

2.3.1 Spätná väzba žiakov a učiteľa

Žiaci:

V tejto vyučovacej jednotke sa žiaci zhodli na tom, že aktivita Scotland quiz ich zaujala jednoznačne najviac, bola pre nich nová, ale hlavne ocenili, že každý žiak mohol pracovať samostatne a vďaka súťaživosti a túžbe po víťazstve boli všetci žiaci naozaj aktívni. Z kvízu boli nadšení a veľmi rýchlo sa naučili ako samotný kvíz vytvoriť. Menej atraktívnou aktivitou pre niektorých žiakov bol Webquest, v ktorom už žiaci museli komunikovať v cieľovom jazyku a hlavne pri práci v skupinách nevedeli dostatočne zdôvodniť svoj výber realizácie Webquestu vhodnými argumentami.

Učiteľ:

Časový limit vyučovacej hodiny bol trochu obmedzujúci hlavne preto, že obsah tejto vyučovacej jednotky bol pomerne široký, hoci žiaci dávali pozor, boli sústredení a zbytočne nevyrušovali počas samotnej hodiny. Veľké pozitívum je aj to, že žiaci sú počas hodín konverzácii už zvyknutí na používanie IKT a nevnímajú tieto pomôcky ako niečo úplne nové, čo narúša zabehnutý vyučovací proces. Naopak, práca s počítačom a DATA projektorom je u nich veľmi obľúbená a zaujala aj tých žiakov, pre ktorých je cudzí jazyk nie zrovna obľúbeným predmetom. Žiaci sa aktívne zapájali do samotného vyučovacieho procesu a zároveň preukázali svoje technické zručnosti a zdatnosť v práci s počítačom a internetom pri riešení Webquestu o Dubline. V samotnom závere hlavnej časti vyučovacej jednotky, kedy žiaci pracovali vo dvojiciach, bolo vidieť rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vrátane ich tvorivosti, kritického myslenia, využitie nových zdrojov informácií na preukázanie digitálnej zručnosti ako sú práca s počítačom a vyhľadávanie potrebných informácií z dostupných internetových zdrojov. Pri samotnej prezentácii Webquestu, kde žiaci pracovali v štyroch skupinách po štyroch žiakoch, prezentovali svoje riešenie daného zadania, pričom nie všetci žiaci boli schopní plynule vyjadriť svoje názory a zámery riešenia modelovej situácie, ktorá sa svojim obsahom veľmi nelíšila od skutočnej reálnej situácie. Niektorí žiaci mali problémy komunikovať v cudzom jazyku, iní zase rozprávali potichu, musela som ich upozorniť, aby rozpávali hlasnejšie. V samotnom závere diskusie v skupinách žiaci vybrali v rámci skupiny najlepšie riešenie danej modelovej situácie, pričom rôznymi argumentami za a proti obhájili svoj výber.

To, že som žiakom poskytla svoju prezentáciu a pracovný list na tvorbu prezentácie ako súčasť domácej prípravy, žiaci ocenili, keďže si počas prezentácie nemuseli robiť žiadne poznámky, ale mohli sa maximálne sústrediť na získanie nových poznatkov. Výhodou domácej prípravy prezentácie v Powerpointe a vytvorenie kvízu prostredníctvom internetovej stránky vidím hlavne v tom, že žiak má k dispozícii oveľa väčší časový priestor a sám si volí vyhovujúce tempo svojej práce.

ZÁVER

Počas hodín konverzácie v anglickom jazyku sa snažím využívať a aplikovať rôzne aktivity, metódy, získané hlavne na jazykovom vzdelávaní v zahraničí. Tým, že mením aj formu práce a snažím sa vystriedať naozaj všetky – od individuálnej, cez frontálnu, prácu vo dvojiciach, skupinovú či kooperatívnu formu, snažím sa aktívne zapojiť do vyučovacieho procesu každého jedného žiaka a získať si jeho pozornosť po celú dobu vyučovacieho procesu. Pre mňa ako učiteľa to znamená, že sa na hodiny konverzácie v anglickom jazyku musím pripravovať oveľa dlhšie a najmä príprava a výber vhodných materiálov k daným témam sú časovo veľmi náročné. O to viac ma ako učiteľku teší záujem väčšiny žiakov a fakt, že z pasívnych žiakov sa postupne stávajú aktívni, tvoriví a komunikatívni, ma teší asi najviac.

Je zrejmé, že väčšina žiakov počas svojho voľného času vysedáva pred počítačom. Počítač a IKT zariadenia a technológie sú dnes neodmysliteľnou súčasťou života a samotného vyučovacieho procesu. Vďaka nim vieme pripraviť referáty na vyučovacie hodiny, môžeme nájsť obrazový materiál k jednotlivým témam, vieme nájsť obsahy kníh, ktoré nás zaujímajú, ba dokonca ich vieme prečítať na internete a využívať rôzne internetové video ukážky na priblíženie autentických situácií. Počítač a IKT zariadenia a technológie sú taktiež vynikajúcou pomôckou v motivácii žiakov a prebudení ich záujmu o vyučovací proces. IKT pomáha motivovať k učeniu sa a motivovaní žiaci dokážu pracovať efektívnejšie a vedia následne využiť svoje vedomosti v praxi, pretože práve motivácia ovplyvňuje ich chuť k učeniu a ich výsledky. Možno teda skonštatovať, že IKT pomôcky nám naozaj výrazne zasahujú do priebehu vyučovacieho procesu a dokážu ho zlepšiť. Žijeme v modernom svete, ktorého súčasťou sú tieto zariadenia a vďaka nim môžeme priblížiť žiakom množstvo informácií. Podporujeme tým u nich priame bádanie, priame vyjadrovanie, priamy zážitok, rôznorodosť kultúr, rôznorodosť jazykov, atď.

Učiteľ v súčasnosti pociťuje potrebu používať počítače, byť viac interaktívny, aby ho žiaci akceptovali. Je isté, že učiteľ musí vo svojej profesii napredovať, a ak chce zostať moderný, tak jednoducho musí začať používať tieto pomôcky a prostriedky, hlavne IKT, k tomu, aby zefektívneli celý vyučovací proces.

Úlohou učiteľa je vzdelávať i vzdelávať sa, aby bol neustále „v obraze“, má byť žiakom a študentom „rovnocenným partnerom“ pri používaní týchto IKT zariadení. Nesmie byť tým nemoderným, nezaujímavým či tradičným učiteľom, ktorý nepozná základné možnosti, ktoré mu technika prináša.

V závere môžem teda zhrnúť, že na rozvíjanie motivácie a tvorivosti sa môže výrazným spôsobom podieľať aj inovácia vyučovania prostredníctvom moderných technológií. Takýmto spôsobom výučba cudzích jazykov nadobúda aj ďalší rozmer – sledovanie diania vo svete a poznávanie iných kultúr. Interaktívne internetové cvičenia sú ďalšou možnosťou, ako nahradiť tradičnú prácu s textom a vyhnúť sa monotónnej rutine pri školských aj domácich zadaniach. Pozitívny vplyv IKT vo vyučovacom procese vidím hlavne v zlepšení motivácie, zručnosti, koncentrácie, kritického myslenia a tímovej práce, čo sú samozrejme dôležité aspekty aj vo vyučovaní cudzích jazykov. Využívanie IKT ale vo veľkej miere závisí od samotných učiteľov, či majú snahu, prípadne motiváciu osvojiť si nové pedagogické prístupy a potrebné zručnosti v oblasti IKT vzdelávania.

Dnešní žiaci sa chcú aktívne zapájať do samotného vyučovacieho procesu, nechcú len memorovať hotové fakty a práve preto sú všetky moderné vyučovacie metódy a hlavne metódy s podporou IKT, ktoré sledujú tento cieľ, efektívne a žiadané. Je len na samotnom učiteľovi, čo ponúkne svojim žiakom na spestrenie samotného vyučovacieho procesu a na zvýšenie ich záujmu o daný predmet.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. BÁLINTOVÁ, H.: Implementácia inovačných trendov a metód v edukačnom procese. 1. vyd., Banská Bystrica: FHV UMB, 2009. 248 s. (CD). ISBN 978-80-8083-672-6. S. 15-22.
2. EROZÍM, P. – REICHEL, J.: Metodika burzy nápadov. Praha, 1974
3. HARMER, J.: How to teach English. 4. vydanie. 1. vydanie 2007. Harlow: Pearson Education Limited, 2009. 288s. ISBN 978-1-4058-4774-2.
4. HÄUSLEROVÁ, K. – NOVÁKOVÁ, M.: Metody cizojazyčné výuky. In: Filling. Časopis pro filozofii a lingvistiku. 1/2008.
5. CHODĚRA, R. – RIES, L.: Výuka cizích jazyků na prahu nového století I. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. s. ISBN 80-7042-157-6.
6. IVANOVÁ – ŠALINGOVÁ, M.: Vreckový slovník cudzích slov. Bratislava: Kniha spolčník, 1993.
7. LEMON, V.: Světová zdravotnícká organizace: regionální úřadovna pro Evropu. Brno, 1997.
8. LOJOVÁ, G.: Psycholingvistika – psychológia učenia sa a vyučovania cudzieho jazyka. In: Cizí jazyky, roč. 41, 1997/98, č. 1-2. S. 8-10.
9. Moderná didaktická technika v práci učiteľa: Košice: UIPŠ v súčinnosti s elfa, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-8086-135-3.
10. OBDRŽÁLEK, Z. a kol.: Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava: UK, 2003. s. 142. ISBN 80-223-1772-1.
11. Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií. Využitie IKT v danom predmete: spoločná časť. Košice: UIPŠ v súčinnosti s elfa, s.r.o., 2010. 163s. ISBN 978-80-8086-143-8.
12. SIROTOVÁ, M.: Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2010. s. 10. ISBN 978-80-8105-201-9.
13. TUMA, M.: Metódy výchovy a vzdelávania dospelých. Bratislava: Obzor, 1987.
14. TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. 2. dopl. vyd. Bratislava: Edukácia, 1998. ISBN 80-88796-89-X.
15. ŽILOVÁ, A.: Výhody poradenskej a vzdalávacej práce s nezamestanými. In: Práca a sociálna politika, č. 5, 1998.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1 Zlozvyky – slovná zásoba

Príloha 2 Prezentácia v Powerpointe

Príloha 3 Dublin Webquest

Príloha 1 Zlozvyky – slovná zásoba

Biting Nails	Cracking Knuckles
Picking your Nose	Slouching
Road Rage	Being a Slacker
Phubbing	Cursing
Procrastination	Twirling hair
Mumbling	Gossiping
Gambling	Smoking
Spitting in public	Talking with your mouthful

Powerpoint presentation

You are going to make a Powerpoint presentation about English speaking countries.

Your presentation should include:

1. WordArt

(Insert – picture – wordart)

2. Images from the Internet

Open „Internet Explorer“. Go to www.google.com and click „images“. Now type the topic that you want an image of (e.g. Edinburgh castle). Alternatively you can use the normal google homepage (www.google.com) and just type your topic of interest (e.g. Scottish traditions).

3. Text from the Internet

Again, go to www.google.com and type in your topic of interest. Highlight some text of interest and then right click on your mouse. Make sure you right click it while you are still on the highlighted text. Choose the „copy“ option. Now, return to your presentation, left click the area where you want your text to appear, now right click and choose the „paste“ option. Your text should now be on screen.

4. Hyperlink

A hyperlink is an internet address that allows you to view extra information when clicked. To create a hyperlink, you must first of all find a web page of information that you are not including in your presentation (i.e. that you are not using pictures and text from). Highlight the address of this page and right click and „copy“. Now return to your presentation and left click the area where you wish the hyperlink to appear. Now right click and „paste“. To complete the hyperlink, press „enter“.

5. Audio/Movie/Animation

If you have time, try to include some sounds or movie from your digital camera. Your trainer will show you how to do this. Also, ask your trainer about animation as this is a feature that makes your presentation more appealing on the eye!

Dublin Webquest

Introduction:

You are yourselves! As a pair, you both want to go to Dublin for the weekend and to spend one/two nights there. You are going to travel up there on Friday evening/Saturday morning, spend Friday and/or Saturday night and return on Sunday evening – in time for class on Monday morning!

Task:

Your task is to:

decide when and how you will travel, note the times etc.

work out the cost of your return journey

find somewhere to stay, find out how to book it and the cost

plan what you are going to do in Dublin

make a note of the total cost of your trip

Roles:

One of you is the researcher i.e. the one who looks up all the references on the Internet and passes on the information to the recorder. The other is the recorder and the manager i.e. the one who organises all the information on paper, calculates the cost and also ensures that the researcher is staying on track and not aimlessly wandering through irrelevant websites.

Process:

1. Look at the following websites and decide how you are going to travel. Decide on method of transport, times etc and make a note of the cost.

For buses: <http://www.buseireann.ie/site/home/>

For trains: <http://www.irishrail.ie/home/>

For car rental: <http://www.thrifty.ie/>

<http://www.budget-ireland.com/>

2. Look at the following websites which have links to hotels/B&B's/Youth hostels in Dublin. Choose where you are going to stay. Use the map deciding on your location. Make a note of the cost and the booking procedure.

For hotels and B&B's: <http://www.goireland.com/>

For Youth Hostels: <http://www.hostelbookers.com/>

For maps: <http://www.iol.ie/globetrotters/gmap.htm>

<http://www.visitdublin.com/maps/>

3. Finally, look at the following websites and decide what you are going to do while you are in Dublin. Make a note of the cost for entrance fees, location (use maps), time, etc.

<http://www.visitdublin.com/>

<http://www.museum.ie/>

<http://www.nationalgallery.ie>

http://www.temple-bar.ie/about_about_tb.asp

<http://www.timeout.com/travel/dublin>

4. Now, make a note of the total cost of your trip here: _____€

Compare the cost of your trip with the other groups and see how cheap/expensive yours is. Now, split up your pair and form a group of four. Try to sell your trip to each other. As a group you must choose one of the four trips and have reasons why.