



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Mgr. Zuzana Šompláková

## **Gramatika a lexika v kontexte**

Príprava žiaka na externú časť maturitnej skúšky z anglického jazyka

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Prešov  
2015

**Vydavateľ:** Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,  
850 01 Bratislava

**Autor OPS/OSO:** Mgr. Zuzana Šompláková

**Kontakt na autora:** Gymnázium arm. gen. L. Svobodu, Komenského 4, 066 01 Humenné,  
z. somplakova@gmail.com

**Názov OPS/OSO:** Gramatika a lexika v kontexte - Príprava žiaka na EČ MS z anglického  
jazyka

**Rok vytvorenia** 2015

**OPS/OSO:** XIV. kolo výzvy

**Odborné stanovisko vypracoval:** Mgr. Filip Vojtek

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

## **Kľúčové slová**

Pracovné listy, gramatika, slovná zásoba, slovotvorba, úlohy s výberom odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou

## **Anotácia**

Práca je zameraná na prípravu žiaka na druhú sekciu externej časti maturitnej skúšky (EČ MS) z anglického jazyka a to gramatiku a lexiku. Obsahuje desať pracovných listov, ktoré boli vypracované na základe používaných školských učebníc. Pracovné listy sú následne rozdelené podľa ročníka, úrovne ovládania jazyka a preberaného učiva, zároveň vychádzajú z obsahového štandardu a cieľových požiadaviek z ANJ. Obsahujú všetky tri časti druhej sekcie EČ MS spolu s kľúčom správnych odpovedí. Konkrétne úlohy sú zamerané na rozvoj gramatiky a slovnej zásoby ako aj stratégie riešenia typických maturitných cvičení.

## **Akreditované programy kontinuálneho vzdelávania**

Tvorba didaktických testov v anglickom jazyku  
Tvorba maturitných zadaní z ANJ

123/2010-KV  
1110/2013-KV

## OBSAH

ÚVOD .....	5
1 PRÍPRAVA NA MATURITU – 2. ROČNÍK .....	7
1.1 Pracovný list č. 1 .....	8
1.2 Pracovný list č. 2.....	11
1.2 Pracovný list č. 3.....	14
2 PRÍPRAVA NA MATURITU – 3. ROČNÍK.....	17
2.1 Pracovný list č. 4.....	17
2.2 Pracovný list č. 5.....	20
3 PRÍPRAVA NA MATURITU – 4. ROČNÍK.....	23
3.1 Pracovný list č. 6.....	23
3.1 Pracovný list č. 7.....	25
3.1 Pracovný list č. 8.....	27
3.1 Pracovný list č. 9 a 10 .....	30
ZÁVER .....	34
ZOZNAM PRÍLOH .....	36

## ÚVOD

Maturita už od nepamäti patrí k jedným z najdôležitejších skúšok v živote stredoškolača. Počas uplynulých rokov sa toho avšak veľa zmenilo, najmä v oblasti cudzích jazykov. Zatiaľ čo pred rokom 2005 bola maturitná skúška z anglického jazyka výlučne ústnou záležitosťou, v súčasnosti táto skúška pozostáva z ústnej ako aj písomnej časti. Práve tá druhá časť je u našich maturantov „kameňom úrazu“. V mnohých prípadoch sa žiaci učia len mechanicky, sú schopní naspamäť sa naučiť rôzne pravidlá, pojmy či definície, ale dané učivo nedokážu prepájať, identifikovať a použiť v ucelenom texte. Existuje viacero činiteľov, ktoré spôsobujú tento fenomén, avšak za jeden z hlavných považujem samotnú učebnicu a jej konštitúciu.

OPS s názvom Gramatika a lexika v kontexte - príprava žiaka na EČ MS z anglického jazyka zahŕňa 10 pracovných listov vrátane kľúča, ktoré sú zamerané na rozvíjanie zručností v oblasti gramatiky a lexiky. Cvičenia sú konštruované na základe formy cvičení obsiahnutých v externej časti maturitnej skúšky. Jednotlivé pracovné listy sú rozdelené podľa používanej učebnice, ročníka, úrovne ovládania jazyka a preberaného učiva. Obsahujú všetky tri časti druhej sekcie EČ MS spolu s kľúčom správnych odpovedí: úlohy s výberom odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou a slovtvorba.

Pracovné listy som sa rozhodla vytvárať po ročníkovej previerke, ktorú sme spolu s kolegami pripravili pre našich žiakov. Výsledky z testu neboli práve uspokojivé a aj šikovní žiaci mali v mnohých prípadoch podstatne zhoršenú známku. Dôvodom nebola ťažká písomka ale jej forma – cvičenia ako na maturitnej skúške. Môžem len skonštatovať, že chyba nebola v nedostatočnej príprave žiakov, ale práve vo forme úloh. V učebniciach, ktoré využívame v škole sú cvičenia tohto typu veľmi zriedkavé a žiaci sa v mnohých prípadoch stretávajú s takými úlohami po prvý raz až v záverečnom ročníku, kedy je už dosť neskoro na to, aby si vypestovali prirodzené postupy, ako riešiť tieto úlohy.

OPS poukazuje na to, že pravidelným precvičovaním týchto typov cvičení môžeme pomôcť našim žiakom, aby sa znútorňovali s danými úlohami, dokázali sa orientovať v osvojenom učive a jednoduchšie hľadali súvislosti v texte. Som presvedčená, že týmto „drilovaním“ si žiak vybuduje techniky a postupy, ako riešiť dané úlohy, akú slovnú zásobu predpokladať a aké „chytáky“ očakávať. Zároveň sú tieto cvičenia dôležitým krokom k tomu, ako sa pripraviť na úspešné zvládnutie nie len externej časti maturitnej skúšky, ale aj pripraviť sa na prijímacie skúšky na vysoké školy, ktoré majú neraz podobný charakter.

Mojim hlavným cieľom je uľahčiť žiakom prípravu na EČ MS z anglického jazyka a to sprístupnením úloh, ktoré sú formou rovnaké ako tie, ktoré budú riešiť počas písomnej maturitnej skúšky. Je veľmi dôležité, aby sme začali s touto prípravou už v nižších ročníkoch, aby si žiaci postupne privykali na daný typ úloh. Ďalším cieľom je, popri upevňovaní gramatiky a slovnej zásoby, navrhnúť žiakom viaceré metódy a spôsoby ako dané úlohy riešiť a v neposlednom rade aj sprístupniť tieto študijné materiály pedagógom a tým im uľahčiť prácu pri príprave relevantných maturitných učebných materiálov, ktoré vo veľkej miere absentujú v našich učebniciach.

Táto OPS je vhodná pre druhý až štvrtý ročník stredných škôl gymnaziálneho typu, respektíve žiakov iných stredných škôl, ktorí sa pripravujú na skúšku z anglického jazyka na úrovni B1 až B2 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazykové znalosti (SERR)). Jej obsah je prispôbený jednotlivým ročníkom na základe obsahového štandardu pre 1. - 4. ročník, pričom jednotlivé pracovné listy, ktoré sú ťažnou časťou OPS, sú ďalej rozdelené na základe učebných materiálov, lekcí(i) a náročnosti.

Pracovné listy môžu byť prínosom na vyučovaní anglického jazyka predovšetkým žiakom pri príprave na EČ MS, ako aj v skorších ročníkoch, či už na fixáciu učiva alebo verifikáciu osvojeného učiva v kontexte. Tieto materiály zároveň môžu uľahčiť prácu aj učiteľovi, keďže konštrukcia takýchto cvičení je náročná nie len na čas ale aj prípravu, keďže zhotovením pracovného listu prípravná fáza nekončí. Táto skutočnosť odrádza mnohých učiteľov od konštrukcie takýchto cvičení, čo je veľká škoda najmä pre žiakov.

## 1 PRÍPRAVA NA MATURITU – 2. ROČNÍK

Maturitná skúška z anglického jazyka je v súčasnosti povinná pre **všetkých** žiakov stredných škôl, či už na úrovni B1 alebo B2. Avšak žiaci gymnázií sú podľa slovenskej legislatívy povinní maturovať z anglického jazyka na úrovni B2. Obsah testu vychádza z Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov pre úroveň B2 z roku 2012 (ŠPÚ, Bratislava 2012), schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 1. 9. 2013, zverejnených na stránke Štátneho pedagogického ústavu <http://www.statpedu.sk/sk/Cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/Platne-od-sk-r-2013-2014.alej> a zodpovedá tiež cieľovým požiadavkám na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušných cudzích jazykov z roku 2008 (ŠPÚ, Bratislava 2008).

([http://www.nucem.sk/documents//25/maturita\\_2014/vysledky\\_vyhodnotenia/AJ\\_B2-Spr%C3%A1va\\_o\\_v%C3%BDsledkoch\\_E%C4%8C\\_a\\_PFI%C4%8C\\_MS\\_2014\\_final.pdf](http://www.nucem.sk/documents//25/maturita_2014/vysledky_vyhodnotenia/AJ_B2-Spr%C3%A1va_o_v%C3%BDsledkoch_E%C4%8C_a_PFI%C4%8C_MS_2014_final.pdf))

Maturitná skúška z anglického jazyka pozostáva z troch hlavných častí:

1. Externá časť maturitnej skúšky (EČ MS)
2. Písomná forma internej časti (PFIČ)
3. Ústna forma internej časti (ÚFIČ)

Samotná externá časť je ďalej členená na tri podčasti:

1. Počúvanie s porozumením
2. **Gramatika a lexika (jazyk a jeho použitie)**
3. Čítanie s porozumením

Moja OPS je zameraná na druhú sekciu externej časti (EČ MS), ktorá je vo forme celoštátne jednotného testu zabezpečovaného Národným ústavom certifikovaných meraní (NÚCEM) v spolupráci s jednotlivými školami. Táto časť v sebe zahŕňa 20 úloh s výberom odpovede a 20 úloh s krátkou odpoveďou, na ktorú sa ponúka 45 minútový interval.

### Úloha č. 1: Úlohy s výberom odpovede (Multiple choice)

Žiak dopĺňa text výberom správnej odpovede spomedzi 4 možností. (Úlohy kombinujú testovanie gramatiky a slovnej zásoby)

### Úloha č. 2: Úlohy s krátkou odpoveďou (Open cloze)

Žiak na základe kontextu dopĺňa do textu jedno správne chýbajúce slovo. (Úlohy kombinujú testovanie gramatiky a slovnej zásoby)

### Úloha č. 3: Slovtvorba (Word formation)

Žiak na základe kontextu správne zmení slovo stanovené v položke a dá ho do správneho tvaru. (Orientácia na tvorbu slovnej zásoby)

Texty v tejto časti testu sú charakterizované ako autentické, didakticky upravené pre danú úroveň alebo účelovo zostavené texty na primeranej úrovni náročnosti. Obsahujú všeobecné témy, s ktorými by sa žiaci mali stretávať v každodennom živote (napríklad vo forme diskusií, reportáží, príbehov, populárno-náučných textov, atď.).

([http://www.nucem.sk/documents//25/maturita\\_2014/vysledky\\_vyhodnotenia/AJ\\_B2-Spr%C3%A1va\\_o\\_v%C3%BDsledkoch\\_E%C4%8C\\_a\\_PFI%C4%8C\\_MS\\_2014\\_final.pdf](http://www.nucem.sk/documents//25/maturita_2014/vysledky_vyhodnotenia/AJ_B2-Spr%C3%A1va_o_v%C3%BDsledkoch_E%C4%8C_a_PFI%C4%8C_MS_2014_final.pdf))

## 1.1 Pracovný list č. 1

Skúška nie je jednoduchá a keďže si vyžaduje svedomitú a pomerne zdĺhavú prípravu, navrhujem začať v druhom ročníku, ako mi ukazuje moja pedagogická skúsenosť. Neodporúčam začínať už v prvom ročníku, keďže je to prelomový ročník, žiaci prichádzajú na strednú školu, zvykajú si na vyššiu jazykovú obtiažnosť ako aj množstvo učiva a potrebujú určitý čas, aby sa adaptovali novým podmienkam.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** druhý

**TEMATICKÝ CELOK:** Čas minulosti, Čo nám prinesie budúcnosť, Sláva a bohatstvo

**TÉMA:** opakovanie 3. až 5. Lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: porovnať spojky, ktoré majú rovnaký/podobný slovenský preklad, rozlíšiť prítomný, predprítomný, minulý, predminulý a budúci čas, správne použiť členy, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh, obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** spojky, členy, modálne slovesá, minulé, prítomné a budúce časy, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné a prídavné mená, slovesá a príslovky)

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE :**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti
- Obhájiť výber svojej odpovede

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na využiteľnosť nadobudnutej slovnej zásoby a gramatických javov
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

**psychomotorické**

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 1- 2<sup>nd</sup> grade 3 - 5 Matrix intermediate, zošit, písacie potreby

*ÚVODNÁ - ORGANIZAČNÁ ČASŤ /15 min./*

Na úvod vyučovacej hodiny som rozdala žiakom pracovné listy, tak, aby každý žiak mal pred sebou jednu kópiu (kvôli jednoduchšiemu sústredeniu sa). Keďže opakovanie v takejto forme žiaci vypracúvajú po prvý krát, je nutné im vysvetliť pokyny a venovať im viac času, pretože nie všetci žiaci budú najprv rozumieť. Prvá časť je im pomerne známa, pretože cvičenia s výberom odpovede už robili neraz a nie len na hodine



angličtiny. Je však potrebné im pripomenúť, že medzi štyrmi možnosťami, ktoré sú k dispozícii, sú aj možnosti, ktoré sú nelogické a preto by bolo užitočné ich hneď na začiatku eliminovať. Napríklad v druhej úlohe časti 1 môžeme hneď vylúčiť možnosti B) a C), z toho dôvodu, že vidíme prítomný kontext. Týmto nám ostanú už len dve možnosti a je určite jednoduchšie vybrať z dvoch možností než zo štyroch.

Po prvej časti je dôležité poskytnúť žiakom inštrukcie k druhej časti, úlohám s krátkou odpoveďou. Tuná nesmieme zabudnúť na to, že žiaci môžu doplniť len **jedno** slovo. Aj keď niektoré zložené slová predstavujú len jeden význam, nepočítajú sa za jedno slovo. Napríklad, hoci nám v úlohe č. (3) pasuje aj *in spite of*, (ktoré v slovenčine znamená jednoslovný výraz *napriek*) počíta sa za **tri** slová a preto ho nemôžeme použiť. Ďalšou informáciou, ktorú nesmieme opomenúť je to, na aké slová sa žiaci majú sústrediť. Poväčšine sú to predložky, členy, zámená, spojky, pomocné slovesá, modálne slovesá, zápor, frázové slovesá, časti ustálených slovných spojení či výrazy týkajúce sa kvantity. Taktiež ich musíme upozorniť, aby sa sústredili na preberané učivo a hľadali prepojenie medzi chýbajúcim slovom a príslušnou lekciovou/lekciami.

Tretia časť je pre našich žiakov na začiatku asi najťažšia. Je potrebné im vysvetliť, že musia utvoriť správny slovný druh zo slova, ktoré sa nachádza v tom istom riadku. Keďže žiaci mali veľký problém zorientovať sa v kontexte, kvôli obtiažnosti tohto cvičenia uvádzam v ďalších pracovných listoch pre druhý ročník ako príklad osobitné vety a nie ucelený text. Utvorené slovo najčastejšie vystupuje ako podstatné meno, prídavné meno, príslovka a sloveso. Slovo, ktoré je uvedené **musí** byť zmenené, aj keby sa žiakom zdalo, že v pôvodnom tvare je správne. Čo sa týka podstatných mien, žiaci musia zvažovať, či nejde o množné číslo (mali by byť pozorní na členy a výrazy týkajúce sa kvantity, ktoré im pomôžu rozlíšiť číslo). Prídavné mená môžu byť uvedené tak kladné ako záporné, slovesá môžu byť v ktoromkoľvek čase, ktorý je vyjadrený jedným slovom a u prísloviak je obzvlášť nutné dbať na správny pravopis, pretože slová, ktoré nie sú napísané pravopisne správne sú na maturitnej skúške hodnotené nula bodmi. Prihliadajúc na nižšiu úroveň uznávam v druhom ročníku pol bodu aj za nesprávny pravopis. Niektorí žiaci na svoju obranu udávajú, že nie vždy rozumejú danému textu a preto je pre nich zložitá doplniť správny slovný druh. Radím im, že v tomto type cvičenia **nie je potrebné rozumieť úplne všetko**, najdôležitejšie je rozlíšiť slovný druh dolňaného slova. V prípade, že žiaci vedia, aký slovný druh potrebujú, ale nepoznajú správny tvar daného slova, treba ich povzbudiť, aby porozmýšľali nad príponami/predponami charakteristickými pre ten či onen slovný druh.

*HLAVNÁ ČASŤ /30 min. /*

Žiaci majú 30 – minútový časový interval na vypracovanie pracovného listu. Učiteľ by mal povzbudiť žiakov v tom, aby si ho vypracovali samostatne, keďže sa jedná len o skúšobnú verziu a nie test, čím si sami otestujú nadobudnuté poznatky.

*Ukážka pracovného listu č. 1*

**PART 1:** Choose which answer (a, b, c or d) best fits the blank space.

(1)..... doctors (2).... warning about the dangers of cigarettes (3) .... over fifty years, the number of people who smoke is still very high. These people are not silly; they do worry (4) ... their health; they know the risks they are taking. They (5) .... realize how much money they are (6)... on cigarettes, yet they still find it almost impossible to give them

(7)... Smoking is also much more socially unacceptable now. A lot of people are (8)... smoking in public places – I personally can't stand sitting next to (9) ..... smoker in a restaurant, and I just don't go into (10) ... bars any more because I know what the air will be like. We have to remember that most smokers do want to stop though. Instead of criticizing them, perhaps we should give them a hand.

- |                |            |                |                |
|----------------|------------|----------------|----------------|
| 1. A. Although | B. However | C. Despite     | D. Moreover    |
| 2. A. are      | B. were    | C. had been    | D. have been   |
| 3. A. from     | B. for     | C. since       | D. during      |
| 4. A. about    | B. over    | C. with        | D. around      |
| 5. A. as well  | B. also    | C. furthermore | D. what's more |
| 6. A. earning  | B. making  | C. wasting     | D. saving      |
| 7. A. in       | B. up      | C. out         | D. to          |
| 8. A. again    | B. against | C. above       | D. with        |
| 9. A. some     | B. -       | C. a           | D. the         |
| 10. A. a       | B. filled  | C. blocked     | D. crowded     |

Prameň: Upravené podľa

[http://www.dsw.edu.pl/fileadmin/user\\_upload/SJO/pliki/English\\_Language\\_Exam -  
A2-B1.pdf](http://www.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/SJO/pliki/English_Language_Exam_-_A2-B1.pdf)

**PART 2:** Complete the text with one word only

Marta's (1) \_\_\_ student from the Slovak republic. She wanted to learn English (2) \_\_\_ she decided to leave Slovakia for summer holidays (3) \_\_\_ not understanding the language. "It's (4) \_\_\_ first time I (5) \_\_\_ been to London visiting a number of famous places." She said she was very tired after the journey because she had (6) \_\_\_ travelling for 9 hours. Actually, she set (7) \_\_\_ at six in the morning. When we asked her why she had decided to visit London she replied she couldn't make (8) \_\_\_ her mind at first, because she liked both London and Liverpool. She also told us that the first thing she heard in London was joke. Unfortunately, she didn't laugh at the joke because she (9) \_\_\_ heard it before.

Prameň: vlastný návrh

**PART 3:** Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap **in the same line**.

THE (00) ...**BIGGEST**.. CHALLENGE

I (1)....flew to China to attend China Beijing International Computer Exhibition. I cannot mention enough positive things about my (2)..... as the (3).....of the stewards was outstanding. Anyway, the show's visitors were attracted by different types of computer and digital technologies, modern (4)...., communication devices as well as (5)..... My main reason for going there was the chess workshops, so I was really (6) ..... until it all started.

Computers have had the (7)..... to play chess for many years now, and their (8) ..... in games against the best players in the world has shown steady improvement. In a recent (9) ..... for computer Gomachines, the

**BIG**

**RECENT**

**FLY**

**BEHAVE**

**INVENT**

**ENTERTAIN**

**PATIENT**

**ABLE**

**PERFORM**

**COMPETE**

best machine beat all its computer rivals, but lost (10) ..... to three young schoolchildren, so there is obviously still a lot of work to do! **HEAVY**

Prameň: Upravené podľa

<https://intermedio2cristina.wordpress.com/2013/12/06/computers-word-formation/>

### *ZÁVEREČNÁ ČASŤ – kontrola /30 min/*

Po vypracovaní pracovného listu je nutné pokračovať jeho skontrolovaním. Nie je však dostatočné si iba prejsť správne odpovede, ale vysvetliť si každú jednu odpoveď, pýtať sa na dôvod výberu takej či onakej odpovede, polemizovať o iných možných odpovediach, opierať svoje tvrdenia o definície a pravidlá, určiť kľúčové slová v texte a popísať ich význam.

### *REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY /15 min/*

Moja skúsenosť mi ukazuje, že žiaci sú po prvom pracovnom liste toho typu rozčarovaní a trochu aj demotivovaní, keďže napriek tomu, že si myslia, že jazyk ovládajú, nevedia ho správne použiť. Dané cvičenia považujú za zložité, majú problém nachádzať kľúčové výrazy a kvôli podľa nich vyššej obtiažnosti nestíhajú vypracovať celý pracovný list v stanovenom čase. Niektorí sa vtipne vyjadria, že nikdy nezmaturojú, pokiaľ bude maturitný test takouto formou. Je dôležité ich v tej chvíli povzbudiť a pripomenúť im, že dokým dôjdu do štvrtého ročníka všetky tieto úlohy budú mať „v malíčku“.

## **1.2 Pracovný list č. 2**

Nakoľko sme minulého roku prešli na nové učebnice *Insight*, začala som vypracovávať pracovné listy podľa gramatiky a lexiky týchto učebných materiálov. Oproti predošlej učebnici *Matrix* (na základe, ktorej bol vypracovaný pracovný list č. 1) je učebnica *Insight* omnoho použiteľnejšia, pretože obsahuje podstatne viac maturite podobných cvičení a od skorého začiatku rozvíja využitie vyučovanej slovnéj zásoby a gramatiky v kontexte. Súčasná učebnica sa oproti predošlej už od skorého začiatku venuje aj slovotvorbe a príponám a predponám charakteristickým pre rôzne slovné druhy, Nedovolím si tvrdiť, že žiaci pri vypracovávaní pracovného listu boli ihneď stotožnení s danými úlohami, ale darilo sa im o dosť lepšie (keďže cvičenia im boli aspoň trochu známe z ich učebnice a cvičebnice) ako žiakom používajúcich učebnicu *Matrix*, čo sa odrazilo aj na ich výsledkoch.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** druhý

**TEMATICKÝ CELOK:** Úspech, Média

**TÉMA:** opakovanie 8. a 9. Lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 - 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: vysvetliť slovnú zásobu z oblasti filmu, rozlíšiť prídavné mená týkajúce sa médií, porovnať výrazy, ktoré majú rovnaký/podobný slovenský preklad, rozlíšiť priamu, nepriamu reč a predminulý čas, správne použiť konštrukciu „used to“ – zvykol som, doplniť správnu predložku či ustálené slovné

spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh, obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** médiá, opis filmu, priama a nepriama reč, „used to“, predminulý čas, slovesné predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné a prídavné mená, slovesá a príslovky)

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na najľahšie/najobťažnejšie úlohy
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

**psychomotorické**

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 1 - 2<sup>nd</sup> grade 8 – 9 *Insight pre – intermediate*, zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 2*

**PART 1:** Choose the correct answer a, b, c or d.

*Pirates of the Caribbean: The Curse of a Black Pearl* is one of the most expensive Hollywood 1..... It's estimated that the budget for the film was \$300 million dollars. The 2 ..... centres around the crew of the *Black Pearl* rescuing Captain Jack Sparrow 3..... in some exotic places such as Dominica and the Bahamas. Despite the film's extreme length, it's never 4.... since there are many entertaining scenes. However, the more or less 5..... ending might be the biggest negative of the film. The 6..... includes many high-profile actors, including Johnny Depp, Orlando Bloom and Keira Knightley. Surprisingly after the film premiere, Orlando and Keira 7... the rumour that they were seeing each other. And what about our teenagers and films?

In a recent survey, 61% of teenagers that we 8..... to said that they 9..... the latest films on the internet. A lot of them hate watching films on TV, as 10..... come on quite regularly, which is a 11.... because they are really disturbing. When we asked what they 12..... about the other kinds of media, the answer was that only 26% of them read the news in a printed newspaper. Around half of the teens would like to become journalists. Although they realize that 13..... information before writing articles or 14..... crimes could be difficult, they want to be part of what is happening around them..

- |                    |                 |                    |               |
|--------------------|-----------------|--------------------|---------------|
| 1. A) soap operas  | B) blockbusters | C) special effects | D) scenes     |
| 2. A) plot         | B) soundtrack   | C) gossip          | D) broadcast  |
| 3. A) place        | B) interview    | C) done            | D) set        |
| 4. A) spectacular  | B) impressive   | C) dull            | D) humorous   |
| 5. A) entertaining | B) predictable  | C) memorable       | D) convincing |

- |                          |                    |                  |                  |
|--------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| 6. A) inflatable dummies | B) cast            | C) script        | D) crew          |
| 7. A) confirmed          | B) investigated    | C) interviewed   | D) reported      |
| 8. A) talked             | B) told            | C) speak         | D) asked         |
| 9. A) look               | B) watch           | C) watched       | D) looked        |
| 10. A) headlines         | B) seasons         | C) episodes      | D) adverts       |
| 11. A) poor              | B) wonderful thing | C) pity          | D) cool          |
| 12. A) think             | B) thought         | C) were thinking | D) have thought  |
| 13. A) reporting         | B) publishing      | C) gathering     | D) broadcasting  |
| 14. A) broadcasting      | B) gathering       | C) listening     | D) investigating |

Prameň: Upravené podľa Clarke, Vocabulary and Grammar Test Unit 9 Test A

**PART 2:** Complete the text with one word only

Kristin Duquette 1\_\_ to be an ordinary girl, but not anymore. 2\_\_ my view, she is a world class swimming athlete. The 3\_\_ I say that is, she has competed 4\_\_ many international competitions, representing her native US. For many years, she dreamed 5\_\_ participating in the Half-Ironman open ocean swim and she eventually succeeded 6\_\_ completing it and even strangers congratulated her 7\_\_ winning. But Kristin is no ordinary athlete – before she won the competition the doctors 8\_\_ diagnosed her with muscular dystrophy. It was a very hard time for her and her family, but she was determined to live a normal life. At the age of sixteen, Kristin decided to return to swimming and started preparing 9\_\_ the numerous competitions that were ahead of her. Apart from training for swimming competitions, Kristin spends a lot of time campaigning for the understanding of disability rights. She's even organized *A Day in a Wheelchair* at her university which allows able-bodied students to spend 12–48 hours in a wheelchair in order to understand the problems that disabled people face. All 10\_\_ considered, Kristin should be given praise 11\_\_ never giving up on her goals and fighting 12\_\_ a normal life for disabled people. She says „ You won't 13\_\_ any goals if you don't put your mind 14\_\_ it, but it always takes time to 15\_\_ progress. 16\_\_ advantage of all opportunities if you want to be successful. „

Prameň: Upravené podľa Clarke, Vocabulary and Grammar Test Unit 8 Test A

**PART 3:** Complete the sentences with the correct forms of the words in brackets.

- Why did you do that? I thought you had more..... (INTELLIGENT) than that.
- In the 1<sup>st</sup> quarter of the 18<sup>th</sup> century people began to realize the .....(IMPORTANT) of hygiene to public health.
- Making several copies of a CD and selling them is .....(legal)
- The teachers have said that they're not going to tolerate any ..... (VIOLENT)
- Studies say that ..... (CONFIDENCE) people find it easier to achieve success.
- My sister is a .... (BRILLIANCE) piano player and she's only 5!
- The twins are the same – I can't tell the .... (DIFFERENT) between them.
- What should I buy for my girlfriend? Underwear's too obvious, chocolates are too .....(PREDICT)and a book would be a bit boring
- The book has many.... (ENTERTAIN) characters and..... (HUMOR) moments.

Prameň: vlastný návrh

## REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY

Po vypracovaní listu som si všimla, že žiaci síce vedia preložiť a opísať slovnú zásobu týkajúcu sa filmu, no majú problém dosadiť správne slovo do textu. V druhej časti, kde som sa sústredila najmä na predložky, som nepostrehla nejaké závažné nedostatky, avšak, keď už bolo potrebné doplniť iné slovo (časť ustálených slovných spojení), žiaci nevedeli, na čo sa majú sústrediť, napriek tomu, že im bolo vopred povedané, ktoré slovné spojenia si majú zopakovať. Posledná časť bola taktiež bezproblémová, keďže sa žiaci v danej lekcii učili len podstatné a prídavné mená.

### 1.3 Pracovný list č. 3

Posledný pracovný list pre druhý ročník môže slúžiť aj ako polročná previerka, keďže zhrňa polročné učivo. Taktiež je možné použiť ho pre všetky ročníky ako ročníkovú previerku na odhalenie nedostatkov.

V tomto liste je cvičenie open cloze (úlohy s krátkou odpoveďou – prvá časť) nahradené cvičením, ktoré kombinuje úlohy s krátkou odpoveďou s úlohami s výberom odpovede. Toto cvičenie som vybrala zámerne, najmä kvôli tomu, že ako náhle si žiaci zvyknú na určitý typ cvičení, prestávajú čítať zadanie a hrnú sa do vypracovávania. V niektorých, hoci zriedkavých, prípadoch však zadanie znie: *Vyberte nesprávnu možnosť*, alebo *Vyberte všetky možné správne odpovede*, alebo *Doplňte predložku/člen ...*. Takouto zmenou môže učiteľ svojich žiakov „primäť“, aby si prv prečítali zadanie, na základe ktorého ho správne vypracujú.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** druhý

**TEMATICKÝ CELOK:** Pokrok, Úspech, Média, Vyrobené v ...

**TÉMA:** opakovanie 7. až 10. Lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 - 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: vysvetliť slovnú zásobu z oblasti filmu/médií/životného prostredia/športu, rozlíšiť a správne použiť modálne slovesá, porovnať výrazy, ktoré majú rovnaký/podobný slovenský preklad, rozlíšiť priamu a nepriamu reč, prítomný, predprítomný, minulý, predminulý a budúci čas, správne použiť konštrukciu „used to“ – zvykol som, poskytnúť i požiadať o radu, vyjadriť súhlas/nesúhlas, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh, obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** médiá, opis filmu, životné prostredie, šport, priama a nepriama reč, prítomné, minulé a budúce časy, rady, súhlas/nesúhlas, „used to“, slovesné predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, modálne slovesá, slovné druhy (podstatné a prídavné mená, slovesá a príslovky)

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

### afektívne

- vyjadriť vlastný názor na nadobudnuté poznatky z prvého polroku
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

### psychomotorické

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 3 - 2nd grade 7 - 10

Insight pre – intermediate, zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 3*

**PART 1:** For 1 – 6 write the correct answer and for A-D write 1 word only.

A.... of all, Karina Petroni puts B.... her swimsuit, then jumps into the water and goes under the surface. She stays there for several minutes, before finally coming up to get some air. Karina is a professional surfer and a free diver. But she's probably best known for her drive to <sup>1</sup>**cut down / protect / survive** marine life and her role in the award-winning documentary, *The Cove*. She believes that if you watch it, you <sup>C</sup>.... be disappointed. The aim of the documentary was to expose the killing of dolphins in Japan and as a result <sup>2</sup>**support / conserve / ban** this activity. In Japan, dolphins are <sup>3</sup>**destroyed / cut down / conserved** for their meat, which is used in school lunches. The dolphins that <sup>4</sup>**reduce / survive / use up** are taken from their natural environment and used in 'swim with dolphins' shows. The documentary follows a group of activists who <sup>5</sup>**support / destroy / ban** animal rights and especially the freedom of these mammals. They use hidden cameras, microphones embedded in rocks and the skills of free divers, like Karina, to show the cruelty against these animals. As a result of the documentary, the number of killed dolphins has been <sup>6</sup>**used up / reduced / conserved**, but she thinks it will still take some time before it goes down to zero. She supposes <sup>D</sup>...

Prameň: Upravené podľa Clarke, Vocabulary and Grammar Test Unit 10 Test A

**PART 2:** Choose the correct answer a, b, c or d.

Johnny Hunt gets up at six every day. He showers, gets dressed, has a quick snack and by seven he's already on the football <sup>14</sup>.... kicking one ball after another. He then spends 6 hours at school and after all his lessons, he rushes back for more practice. Today is slightly different because before he had his morning lesson, he <sup>15</sup> .... 10 kilometres. The reason is the match in which his team is going to compete <sup>16</sup>... their biggest rival Manchester United Junior League. But Johnny hates all of this. So why does he <sup>17</sup>... to like it? – the answer is „pushy parents.“ „Pushy parents “think that if they <sup>18</sup> ... young again, they <sup>19</sup> .... things differently and they want their own children to fulfil their failed dreams and ambitions. However, the experts said that children with pushy parents <sup>20</sup>.... at risk of doing less well at school and in later life. What's more, competitive parents <sup>21</sup>.... . stress level of their children which may cause mental illnesses. Although Johnny wishes he <sup>22</sup>.... train so much, he doesn't have enough courage to say that to his parents. But it also happens in other families, <sup>23</sup> ...it?

- |                   |                    |             |                |
|-------------------|--------------------|-------------|----------------|
| 14. A) pitch      | B) court           | C) course   | D) track       |
| 15. A) ran        | B) was running     | C) had run  | D) run         |
| 16. A) for        | B) in              | C) at       | D) against     |
| 17. A) pretend    | B) estimate        | C) gather   | D) investigate |
| 18. A) are        | B) were            | C) will be  | D) would be    |
| 19. A) will do    | B) would do        | C) do       | D) did         |
| 20. A) used to be | B) are             | C) were     | D) will be     |
| 21. A) notice     | B) ought to reduce | C) increase | D) decrease    |
| 22. A) mustn't    | B) didn't have to  | C) had to   | D) should      |
| 23. A) isn't      | B) can't           | C) won't    | D) doesn't     |

Prameň: Upravené podľa Clarke, Cumulative Vocabulary and Grammar Test Units 1-10  
Test A

**PART 3:** *use the word given to form a word that fits in the space*

1. She tried to work, but it was.... (use), she wasn't able to.
2. He never says anything when he comes into the room. He is very.....(polite)
3. When he became a teenager he wanted to be more .... (dependence) from his parents.
4. He said it is..... (possibility) to solve the problem and I agree with him. I can't find a solution.
5. If you are.... (use) of eBay you will understand the term " bid ".
6. It is cohesive in structure but lacks.... (excite) or innovation.
7. I don't need any ... (encourage) to go on a rollercoaster ride.
8. The Newham Recorder is running a ....(compete) to win tickets to the Moon show
9. He waited .... (patience) for the train to arrive at the station.
10. He did the work as .... (careful) as possible.

Prameň: vlastný návrh

*REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY*

Prvá časť pracovného listu v porovnaní s predošlým listom dopadla omnoho lepšie. Žiaci sa vedeli lepšie orientovať v slovnej zásobe (možno aj vďaka len trom možnostiam) a taktiež boli schopní doplniť chýbajúce slovo správne. Všimla som si, že žiaci si vzali moje rady ohľadom *open cloze* cvičení k srdcu a hľadali chýbajúce slová medzi predložkami, pomocnými či modálnymi slovesami ale aj ustálenými slovnými spojeniami, ktoré sme preberali v danej lekcii. V poslednej časti bola „kameňom úrazu“ veta č. 5, ktorá bola takto postavená úmyselne. Hoci žiaci vedeli, že je nutné doplniť podstatné meno, nikto z nich nedoplnil množné číslo, preto sme si zopakovali pravidlá členov pri určovaní čísla, ktoré sme hneď aj aplikovali na vete č. 8.



## 2 PRÍPRAVA NA MATURITU – 3. ROČNÍK

Pokiaľ sa niekomu zdá, že je príliš skoro začať „trápiť“ druhákov s maturitnými úlohami, mal by začať, podľa môjho názoru i skúseností, najneskôr v treťom ročníku. Štvrtý ročník osobne neodporúčam ešte len začať s prípravou, keďže naši maturanti majú v poslednom ročníku veľa iných aktivít, vrátane elektronického testovania z rôznych predmetov, prednášok so zástupcami vysokých škôl, seminárov ohľadom profesijnej orientácie a mnohé iné udalosti, ako napríklad stužková slávnosť, ktoré zaberajú hŕbu času a znemožňujú učiteľom pravidelne a detailne sa venovať maturite. Na druhej strane, už aj samotní tretiaci cítia, že maturitná skúška sa ich bytostne týka a neminie ich. Keď sme tento školský rok otvárali krúžok zameraný na prípravu na EČ MS, ponúkli sme možnosť ho absolvovať aj tretiakom. Neboli sme avšak prekvapení, keď sa nám nakoniec zapísalo mnoho žiakov tretieho ročníka.

### 2.1 Pracovný list č. 4

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** tretí

**TEMATICKÝ CELOK:** Nové začiatky, Risk.

**TÉMA:** opakovanie 7. a 8. lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 - 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: vysvetliť slovnú zásobu z oblasti práce a povolání, rozoznať činný a trpný rod, rozlíšiť a správne použiť vzťažné zámená, určiť čiarky vo vete, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, správne určiť výraz z pomedzi slov, ktoré majú rovnaký/podobný slovenský preklad, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh, obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** práca, povolania, činný a trpný rod, vzťažné zámená a vety, predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné a prídavné mená, slovesá a príslovky)

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na využitie získaných poznatkov v praxi
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

**psychomotorické**

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 4 – 3<sup>rd</sup> grade 7 – 8 Matrix intermediate , zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 4*

**PART 1:** complete the text with only 1 word in each space

Here are some helpful tips which might help you get <sup>1</sup>... your exams. When the day comes get up earlier <sup>2</sup> ... that you could have breakfast and get ready, remember that you need to be <sup>3</sup>... good condition. In the exam, calm yourself down by breathing deeply and thinking positively. If there are people around <sup>4</sup>... are panicking, avoid them. They are not doing you any favour. Read <sup>5</sup>... exam questions carefully and underline all of the key instruction words <sup>6</sup>... indicate how the questions should <sup>7</sup>... answered. Take your time, you don't have to answer the questions <sup>8</sup>... top speed. Finally, after the exam, don't join in a discussion about what everyone else did, unless you want to frighten yourself. Above all, remember that exams <sup>9</sup>... not designed to catch you out, <sup>10</sup>... to find out what you know, what you understand and what you can do.

Prameň: Upravené podľa [http://www.flo-joe.com/fce/students/tests/2\\_oclts3.htm](http://www.flo-joe.com/fce/students/tests/2_oclts3.htm)

**PART2:** choose a, b, c, or d

When I was 19, I dropped out of my university course and ended up doing some part-time <sup>1</sup>... in a local travel agent's. I <sup>2</sup>.... the job after I'd replied to the <sup>3</sup>.... in the local paper. It said they wanted someone with a nice personality and friendly manners. I thought the job might be an <sup>4</sup>.... to send people to interesting places as a lot of people want to see the world <sup>5</sup>.... the expenses.

I arrived at work on the first day with a positive attitude, ready to learn.<sup>6</sup> ....., I spent that morning and every morning for the first three months <sup>7</sup>.... the customers through to the director and making coffee for the rest of the <sup>8</sup>.... When I asked the employer about my work responsibilities, he answered: „ Get used to <sup>9</sup>.... hard and one day you could <sup>10</sup>....

- |                   |              |                |                      |
|-------------------|--------------|----------------|----------------------|
| 1. A) job         | B) work      | C) employee    | D) company           |
| 2. A) gave        | B) offered   | C) was offered | D) won               |
| 3. A) advice      | B) publicity | C) news        | D) advertisement     |
| 4. A) opportunity | B) occasion  | C) possibility | D) opinion           |
| 5. A) but         | B) despite   | C) although    | D) however           |
| 6. A) Moreover    | B) However   | C) Therefore   | D) Due to the fact   |
| 7. A) coming      | B) calling   | C) getting     | D) putting           |
| 8. A) stuff       | B) staff     | C) employers   | D) staffs            |
| 9. A) work        | B) working   | C) to work     | D) have been working |
| 10. A) promoting  | B) promoted  | C) be promoted | D) promote           |

Prameň: Upravené podľa Bourke and Maris, 2006, s.27

**PART 3:** use the word given to form a word that fits in the space in the same line

A (1)..... research has been done  
to make a (2)..... between a variety of food available in large  
supermarkets and small shops. There are rarely any shortages of fresh food,  
and there is far less (3).....of our having to rely on frozen products.  
It (4) .....means that supermarkets have become  
the most (5)..... shops of nowadays. Certainly they seem to have made  
some kinds of food less (6)..... and most people enjoy shopping in them.  
There has been a reduction in the number of complaints made against

SCIENCE  
COMPARE  
LIKELY  
PROBABLE  
SUCCESS  
EXPENSE

supermarkets, also because of better (7) ..... than in smaller shops.  
What's more, the assistants' (8) ..... is no longer impolite,  
they are more (9) .... , listen to their customers and try to be helpful. And  
what are the (10) ..... ? More popularity and higher income.

EQUIP  
BEHAVE  
CARE  
CONSEQUENT

Prameň: Upravené podľa Vince, 2003, s. 238

## REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY

V prvej časti listu mali žiaci najmenšie problémy s predložkami, zatiaľ čo najväčší problém im robili spojky. Spojky zahŕňam do pracovných listov často, pretože mnohé z nich majú rovnaký význam ale inak sa používajú a okrem toho sa často objavujú aj na maturitnej skúške. V druhej časti snáď všetci žiaci mali nesprávne odpoveď č. 1 (označili odpoveď A), keďže si znovu neuvedomili, že *some* sa nepoužíva s jednotným číslom. Taktiež nevedeli rozlíšiť možnosti A a B v čísle 4, vzhľadom na skutočnosť, že spomínané výrazy majú rovnaký slovenský preklad. V poslednej časti stále na začiatku cvičenia prízvukujem, aby žiaci dbali na správne hláskovanie, keďže za nesprávne vyhláskované slovo nedostanú žiaden bod, aj napriek tomu, že daný slovný druh je správny. Všimla som si, že niektorí žiaci nečítajú pozorne slová, ktoré majú pozmeniť a pri prepisovaní ich nesprávne opíšu, napríklad *succesful*.

### 2. 2 Pracovný list č. 5

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** tretí

**TEMATICKÝ CELOK:** Sila obrazov, Prirodzené reakcie, Pomocná ruka.

**TÉMA:** opakovanie 1. až 3. lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 -2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: vysvetliť slovnú zásobu z oblasti zvieracej ríše a životného prostredia, správne použiť gerundiá a infinitívy, porovnať výrazy, ktoré majú rovnaký/podobný slovenský preklad, rozlíšiť prítomný, minulý a predprítomný jednoduchý a priebehový čas, vyjadriť zvyk v minulosti i prítomnosti, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh (s dôrazom na prídavné mená a ich záporné predpony/prípony a príslovky), obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** zvieracia ríša, životné prostredie, gerundium a neurčitok, predprítomné jednoduchý a priebehový čas, minulý jednoduchý čas, zvyky, predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné, prídavné mená a príslovky)

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na nadobudnuté poznatky a možnosť ich využitia v praxi
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

## psychomotorické

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 5. – 3<sup>rd</sup> grade 1 – 3 Matrix upper - intermediate, zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 5*

**PART 1:** Use the word given at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

*A pet crocodile*

From early (1) **childhood**. Jane had always wanted a pet crocodile. Her parents told her that a crocodile was an (2)..... pet, but Jane insisted. She was worried about the (3)..... of the rainforests where crocodiles live, and she felt that crocodiles needed more (4)..... Her father argued that a crocodile would suffer from (5)..... if it lived in (6)..... . He also explained that pet crocodiles are caught by (7)....., who need money and don't care about protecting species. 'They catch the crocodiles and send them (8)..... to Europe by bribing customs officers,' he told. 'And in any case, crocodiles are very (9)....., and don't make good pets.' Jane soon made an interesting discovery, though. She found a pet shop which bred crocodiles instead of importing them. So she took all her (10)..... from her parents and bought a tiny crocodile, which she called 'Pixie'.

**CHILD  
NATURE  
DESTROY**

**PROTECT  
STARVE  
CAPTURE  
HUNT**

**LEGAL  
HARM**

**CONTRIBUTE**

Prameň: Upravené podľa Vince, 2003, s. 252

**PART 2:** Choose a, b, c, or d

I'm sorry I (1).... to you for so long, but I (2)..... very busy lately. All month I (3) .....exams, and I (4)..... anything else but study for ages. Anyway, I (5)..... studying now, and I'm waiting for my exam results. As you can see from this letter, I (6)..... my address and live in Croydon now. Anyway, I have always wanted to be a photographer. When I was a child, my father 7). ..... his camera and I'll never forget 8)..... hundreds of pictures. I had a quick photography course and went on 9)..... a job as a crime photographer with the police. I didn't work regular hours and it was difficult 10)..... out of bed to photograph a crime scene in the middle of the night. Unfortunately, I didn't love 11).....my job and 12) ..... with those people because they didn't provide me 13)....the comfort I was used to 14)..... in my previous occupation so I decided to 15).....it up and start studying instead.

- |                        |                         |                      |                   |
|------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 1. A) am not           | B) haven't been writing | C) am not being      | D) wasn't being   |
| 2. A) was being        | B) had been             | C) am                | D) have been      |
| 3. A) had              | B) was having           | C) had had           | D) have had       |
| 4. A) haven't done     | B) don't do             | C) wasn't doing      | D) am not doing   |
| 5. A) stop             | B) will have stopped    | C) have stopped      | D) was stopping   |
| 6. A) am changing      | B) had changed          | C) will change       | D) have changed   |
| 7. A) allowed me using | B) allowed me use       | C) allowed me to use | D) allowed to use |

- |                 |               |                 |                |
|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| 8. A)to take    | B)taking      | C)take          | D) being taken |
| 9. A)to get     | B)getting     | C)get           | D) having got  |
| 10.A)to get     | B)get         | C)to getting    | D)getting      |
| 11.A)do         | B)having done | C)being done    | D)doing        |
| 12.A)be working | B)working     | C)to be working | D)works        |
| 13.A)with       | B)for         | C)of            | D)in           |
| 14.A)has        | B)to have     | C)have          | D)having       |
| 15.A)look       | B)take        | C)give          | D)break        |

Prameň: Upravené podľa Vince, 2003, s. 29

**PART 3:** Complete the text with ONE WORD only

Joe's sister had always been very bright, so from the beginning Joe had a lot to live up to. No matter how hard he tried, he couldn't seem to please his parents or do as well as the other children in his class. Even though he was provided (1)...the necessary conditions, he fell (2)... with his work. His parents were always going (3)...about it and although he tried hard to please them, he still couldn't cope with it. In the end he decided not to carry (4)...studying. He went (5)...with his friends until late at night and tried not to think about school work. When he was 16 he (6) ...out of school and decided to work as an au-pair. Before he took part (7)...several interviews he had sent plenty of applications as well as CVs where he claimed to have vast knowledge (8)...children's needs. Apart from that, he got the job easily because they had been taking (9)...extra staff. All he had to do was to (10)...after small children while their parents were at work. Despite the fact he was attracted (11)...his new job he (12)... it up because he was fascinated (14) ... the idea of being unemployed.

Prameň: Upravené podľa Cliff, 2007, s. 2

*REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY*

Tento pracovný list som použila ako časť polročnej previerky na konci druhého polroku tretieho ročníka. Väčšina žiakov zhodnotila, že testovaná gramatika a slovná zásoba bola relevantná a pre tých, ktorí sa pravidelne pripravovali na hodiny aj pomerne jednoduchá. Žiaci v prvej časti **sami** poukázali na slovo *hunt* a nutnosť množného čísla kvôli absencii člena a tiež im nerobilo problém určiť záporné prídavné meno od slova *nature*, taktiež vďaka členu, v tomto prípade *an*. Druhá časť bola zväčša zameraná na časy, kde boli najväčšie nedostatky v časoch, konkrétne rozdiel medzi minulým a predprítomným časom. Tuná žiakom radím sústrediť sa najmä na časové výrazy ako *for*, *lately*, *for ages*, pokiaľ takéto výrazy v texte nie sú je nutné odraziť sa od kontextu – keď máme prítomný kontext, nemôžeme predsa použiť predminulý čas. Posledná časť bola bezproblémová, čo sa týka predložiek, v prípadoch, keď bolo potrebné doplniť plnovýznamové sloveso (časť frázového slovesa), žiaci si neboli istí.



### 3 PRÍPRAVA NA MATURITU – 4. ROČNÍK

Podľa môjho názoru, učebnice *Matrix upper - intermediate*, ktoré na našej škole doposiaľ ešte stále používame v 4. ročníku, sú ako príprava na EČ MS nevhodné a nepostačujúce. V učebnici skoro úplne absentujú cvičenia typu *open cloze* (úlohy s výberom odpovede) a slovtvorba sa vyskytuje buď len ako osobitné vety alebo, čo je ešte horšie, vo forme *slovo - odpoveď* (napríklad: *Aké sú prídavné mená od nasledujúcich podstatných mien alebo Utvorte príslovku z týchto prídavných mien* a podobné). Takéto cvičenia podľa mňa nerozvíjajú deduktívne myslenie, ale len mechanické „bifľovanie“ sa jednotlivých slov. Pokiaľ si učiteľ nezhotoví vlastné cvičenia (čo je časovo aj pracovne veľmi náročné), alebo nevyužíva doplnkové materiály, maturanti majú mizivý kontakt s cvičeniami, ktoré budú musieť riešiť počas maturitnej skúšky. Toto bol hlavný dôvod, prečo som sa rozhodla pre tieto pracovné listy.

#### 3.1 Pracovný list č. 6

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** štvrtý

**TEMATICKÝ CELOK:** Budúcnosť, Nové horizonty.

**TÉMA:** opakovanie 5. a 6. lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 - 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: správne použiť minulý čas modálnych sloviess, vybrať spojku/výraz s rovnakým/podobným slovenský preklad, rozlíšiť minulý jednoduchý, priebehový a predminulý čas, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh (s dôrazom na prídavné mená a ich záporné predpony), obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** minulý jednoduchý, priebehový a predminulý čas, minulý čas modálnych sloviess, spojky (zamerané na vyjadrenie kontrastu), predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné, prídavné mená, slovesá a príslovky), záporné predpony prídavných mien

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na nadobudnuté poznatky a možnosť ich využitia v praxi
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

**psychomotorické**

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 6 – *4th grade 5 – 6 Matrix upper - intermediate*, zošit, písacie potreby

Ukážka pracovného listu č. 6

**PART 1:** choose a, b, c, or d

Joe stepped onto the airplane and was met by one of the cabin crew who showed him to his seat. This was his first flight and he was feeling quite nervous. His hands were <sup>1</sup>...slightly and he was breathing deeply. He walked along the <sup>2</sup> .... of the plane and found his seat. Joe had spent a lot of time <sup>3</sup>... planning his holiday, given this was the first time he had been abroad. Sitting next to him was an 8 year-old-boy who also <sup>4</sup>... to be quite nervous. Joe knew he was quite good <sup>5</sup>... working with children, so he decided to try to calm the boy. After <sup>6</sup>... with the boy for a few minutes, Joe produced some chocolate and gave it to him. The <sup>7</sup>... then became quite cheerful as he explained that chocolate was <sup>8</sup>... delicacy for him. The man and the boy found that they <sup>9</sup>... well together as they chatted for the whole flight. Joe discovered that they were on the same return flight the following week, which pleased them both. When they <sup>10</sup>... the plane, Joe commented about what a very good flight he <sup>11</sup>... The young boy agreed, saying that he was looking forward to catching up with Joe again <sup>12</sup>... little nervousness.

- |                         |              |              |                |
|-------------------------|--------------|--------------|----------------|
| 1. A) moving            | B) trembling | C) jumping   | D) rattling    |
| 2. A) corridor          | B) path      | C) lane      | D) aisle       |
| 3. A) with              | B) to        | C) on        | D) at          |
| 4. A) was               | B) appeared  | C) sat       | D) showed      |
| 5. A) at                | B) for       | C) with      | D) by          |
| 6. A) conversing        | B) telling   | C) debating  | D) negotiating |
| 7. A) young             | B) youths    | C) juvenile  | D) youngster   |
| 8. A) such              | B) such a    | C) so        | D) absolutely  |
| 9. A) got on            | B) were      | C) got to    | D) got so      |
| 10. A) got off          | B) took off  | C) put off   | D) got out of  |
| 11. A) had              | B) had had   | C) will have | D) has had     |
| 12. A) despite the fact | B) although  | C) but       | D) despite     |

Prameň: Upravené podľa [http://www.link-elearning.com/linkdl/coursefiles/816/FCE\\_Use\\_Of\\_English\\_Part\\_1.pdf](http://www.link-elearning.com/linkdl/coursefiles/816/FCE_Use_Of_English_Part_1.pdf)

**PART 2:** use the word given to form a word that fits in the space in the same line

Traditionally, Australia was 1..... for producing wheat and wool, but times have changed in 2.....years, with many farmers electing for a 3 ..... in their crop and livestock range. It is now quite common to see farms with more exotic fruit and vegetables. Farmers are 4.....to sell their produce locally nowadays, but rather to the factories in the cities. As a result, farms are now large-scale 5..... where thousands of tonnes of crops are 6.....  
Another aspect that is different nowadays is 7.....  
In the past, farmers would just flood the fields but now it is common to see sprinkler 8.....everywhere.  
This means that more water is 9....., which has been helpful with the drought that has severely impacted the 10.....of the farms in the 11.....states of the country.  
Hopefully, the 12.....the farmers have shown in recent times will continue.

**FAME**  
**RECENTLY**  
**VARY**  
**LIKE**  
**PRODUCE**  
**CULTIVATE**  
**IRRIGATE**  
**SYSTEMATIC**  
**CONSERVATION**  
**MAJOR**  
**SOUTH**  
**CREATE**



Prameň: Upravené podľa [http://www.examenglish.com/FCE/fce\\_use\\_of\\_english\\_part3.htm](http://www.examenglish.com/FCE/fce_use_of_english_part3.htm)

**PART 3:** use only one word in each space

Some say you can do it in seven days, others promise success in 24 hours, or you may prefer to take (0) *more* time and do it in 5 weeks. What are we talking about? Believe it (1) ... not, these periods (2) ... time refer to language learning courses that promise excellent results in less time (3).....it takes to say 'Bonjour'! However, the advertisements of these companies are not necessarily (4) ... best guide and if you don't know what to look for in a good course you could (5) ... left with little more than a large bill. A complaint was recently made to a consumer rights group (6) ... WhizzLearn Systems, a language school chain, and the company has been forced to remove its claim that its technique is ten times better than any (7) ... method. The Managing Director of WhizzLearn Systems said (8) "... we still believe our claim is true, we are willing to change our advert. But the fact remains, if you spend 3 hours (9) ... day for 5 weeks (10) .....our language course you will soon be speaking the language. What we (11) ... have done was to make it clearer in the advert. Then we might not (12) ... had these annoying complaints".

Prameň: Upravené podľa <http://www.flo-joe.com/fce/students/tests/oclt2.htm>

*REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY*

V prvej časti tohto pracovného listu som použila viac výrazov, ktoré sme v daných lekciách nepreberali a tie robili mojím žiakom najväčšie potiaže, konkrétne výrazy v čísle 1 a 2. Taktiež žiaci nevedeli rozlíšiť slovesá *conversing* a *debating* v čísle 4. Toto cvičenie som zámerne upravila tak, aby ponúkané možnosti mali rovnaký slovenský preklad ale iný význam alebo spôsob použitia v angličtine, hlavne kvôli vyššej úrovni B2. V druhej časti boli najproblémovjšie málo používané slova ako *cultivate*, *irrigate* či *conservation*. Chválím žiakov za to, že hoci nesprávne určili sloveso od *conservation* (napísali *conservated*), aspoň sa snažili napísať príponu slovesa správne na základe minulého času. Open cloze bolo podľa žiakov trochu ťažšie, hlavne fráza *believe it or not* či predložka spojená so slovesom *spend*. V prípade podstatného mena *complaint*, žiaci nedočítali vetu a preto neurčili správne predložku, preto im stále pripomínam, že sa netreba hrnúť do úloh, ale najprv si prečítať celú vetu/text a až potom dopĺňať.

**3.2 Pracovný list č. 7**

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** štvrtý

**TEMATICKÝ CELOK:** Šport.

**TÉMA:** opakovanie 7. lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 - 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: správne použiť činný a trpný rod, správne použiť konštrukciu „*have something done*“ – dať si niečo urobiť, použiť gerundium a neurčitok, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh (s dôrazom na príslovky), obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** činný a trpný rod, „*have something done*“, gerundium a neurčitok, predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné, prídavné mená, slovesá a príslovky),

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

### kognitívne

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

### afektívne

- vyjadriť vlastný názor na nadobudnuté poznatky a možnosť ich využitia v praxi
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

### psychomotorické

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 7 – 4<sup>th</sup> grade 5 – 6 Matrix upper - intermediate, zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 7*

**PART 1:** choose a, b, c, or d

The police ..... 1. (announce) that the Portnoy's Bank ..... 2.(rob) yesterday. Two men..... 3. (enter) the bank at 4:30 with guns in their hands. Customers and bank clerks ..... 4.(ask) to lie down on the floor and one of the bank clerks .....5.(make) to fill the robbers' bags with money. After that the men ..... 6. (leave) quickly. The police officer Jason Gregson says that more than 200, 000 pounds ..... 7. (steal) but nobody ..... 8. (injure). Jason Gregson believes that the robbers ..... 9. (find) soon. The bank ..... 10. (close) since yesterday.

- |                         |                       |                    |                       |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. A) just announced    | B) has just announced | C) was announced   | D) has been announced |
| 2. A) was robbed        | B) robbed             | C) had been robbed | D) has been robbed    |
| 3. A) have been entered | B) were entered       | C) had entered     | D) entered            |
| 4. A) have asked        | B) were asking        | C) were asked      | D) asked              |
| 5. A) was made          | B) made               | C) have made       | D) have been made     |
| 6. A) will be left      | B) will leave         | C) left            | D) were left          |
| 7. A) have stolen       | B) are stealing       | C) stole           | D) were stolen        |
| 8. A) injured           | B) were injured       | C) was injured     | D) were injuring      |
| 9. A) will find         | B) were found         | C) will be found   | D) will be find       |
| 10. A) has been closed  | B) was closed         | C) will be closed  | D) was closing        |

Prameň: <http://en.calameo.com/read/0014885122bc012515b6d>

**PART 2:** use the word given to form a word that fits in the space in the same line

UK companies have received **(1)** ... news from a business forum for what their report refers to as a rather narrow-minded attitude towards the dress code for office workers. This follows a case in which a male **(2)** ... working in the post room of a large **(3)** ... in the United Kingdom was forced to **(4)** .....because of wearing jeans to work. Whilst the report accepts that there is a need for people dealing with customers to wear **(5)** ..... clothes

DISAPPOINTMENT

EMPLOY  
ORGANIZE  
RESIGNATION

SUIT

it questions whether workers who work behind	
the scenes necessarily need to dress <b>(6)</b> .....	FORMAL
The authors of the report based their <b>(7)</b> ... on a comparison between	EXPLAIN
the UK and other European nations where employers	
seem unconcerned about the <b>(8)</b> ... of their workers and their need to	APPEAR
wear smart clothes in the office. Their argument is based on	
research that claims workers <b>(9)</b> ... more when they have the	PRODUCT
freedom to dress in a way that they feel most comfortable in	
Regardless of your clothes' style, they suggest that you always <b>(10)</b> ...	STRAIGHT
your clothes before going to work.	

Prameň: Upravené podľa <http://www.flo-joe.com/fce/students/tests/wfmtst2.htm>

**PART 3:** complete the text with the correct verb pattern or missing word

She invited me <sup>1</sup>.... (sit) down in the kitchen as they were <sup>2</sup>... their living room painted and then she excused herself from the room. I heard her making the tea and I listened as she set out the cups and saucers. The room had begun <sup>3</sup>... (feel) a little cold and I regretted <sup>4</sup>... (take) off my jacket. After she had brought the tea, I decided to <sup>5</sup>... it a try so I started <sup>6</sup>...(drink) and she let me <sup>7</sup>... (continue) in silence. Nervously, I sipped some more and I carried on <sup>8</sup>... (drink) to be polite. „Would you like me <sup>9</sup>... (pour) you another cup“she asked. I denied <sup>10</sup>.... (have) that. I tried to make conversation by <sup>11</sup>..... (ask) about her husband, however, she replied that she hated <sup>12</sup>.... asked such personal questions. It was difficult <sup>13</sup>... (get) out of the weird situation, I just remember <sup>14</sup>... (come) up with a silly sentence „ I completely forgot <sup>15</sup>... (turn) off my iron! “and left.

Prameň: Upravené podľa Powell, 2008, s. 98

### REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY

Prvé cvičenie som pôvodne dala žiakom urobiť bez možností, ale vzhľadom na skutočnosť, že výsledky neboli práve najlepšie, vyskúšala som to isté cvičenie touto formou. Tentoraz mali žiaci skoro všetky odpovede správne, tak som sa rozhodla používať toto cvičenie s výberom odpovede (dokonca aj na maturitnej skúške sa už nepoužíva cvičenie *Doplňte sloveso v správnom čase*). V druhej časti bolo najproblémovjšie slovo *resignation*, pretože žiaci ako sloveso neudávali *resign* ale nesprávne *resignate*, na druhej strane aspoň určili správny slovný druh. Taktiež mali niektorí chyby v slove *explanation* (napísali ho ako *explanation*) - väčšinou ponúkajú podobné slová na porovnanie ako napríklad *generosity* nie *generousity*. Posledná časť je trochu iná a to z toho dôvodu, aby žiaci aj čítali zadanie. Samozrejme sa našli aj takí, ktorí bez toho, aby si prečítali zadanie, sa ihneď pýtali, čo majú robiť. V takejto situácii im len odpoviem, aby si prečítali zadanie (ani na maturitnej skúške im nik nebude prekladať či vysvetľovať, čo majú v samotnom teste robiť).

### 3.3 Pracovný list č. 8

Takisto ako v predchádzajúcom pracovnom liste sú niektoré typy cvičení trochu iné ako EČ MS maturitnej skúšky. Dôvod je rovnaký, ako som uvádzala v kapitole číslo jeden - **väčšina žiakov nečíta zadanie** a tým sa dopúšťa zbytočných chýb. Týmto zmenami, konkrétne striedaním rôznych typov zadaní, sa im v tom snažím zabrániť.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** štvrtý

**TEMATICKÝ CELOK:** Do neznáma.

**TÉMA:** opakovanie 8. lekcie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 1 - 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: vysvetliť slovnú zásobu z oblasti práce a povolání, reagovať na inzerát a podať žiadosť o prácu, správne použiť budúci čas, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh, obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** práca a povolania, žiadosť do práce, budúci čas, predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné, prídavné mená, slovesá a príslovky),

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na nadobudnuté poznatky a možnosť ich využitia v praxi
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

**psychomotorické**

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 7 – 4<sup>th</sup> grade 5 – 6 Matrix upper - intermediate, zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 8*

**PART 1:** Choose the correct form *a, b, c* or *d*

1. This time tomorrow we ... in the Pacific.
2. What ...for dinner tonight, Mom?
3. They ... married by the end of the year.
4. He'll still ... in bed at 2 this afternoon.
5. I ... you with the dishes if you like.
6. Here's your ticket. The train ... platform 9 at 8:42.
7. I finish work this week because ... a baby in June.
8. She's got tears in her eyes. She ....
9. This bag is very heavy. ... me carry it?
10. 'I've cut my finger.' 'Don't worry, I ... you a plaster.

- |                         |                |                    |                   |
|-------------------------|----------------|--------------------|-------------------|
| 1.A.swim                | B.will swim    | C.'ll be swimming  | D.swam            |
| 2.A.are we having       | B.do we have   | C.will we have had | D.will we had     |
| 3.A.are getting married | B.'ll have got | C.'ll be getting   | D.get             |
| 4.A.lie                 | B.lying        | C.have lain        | D. be lying       |
| 5.A.'m helping          | B.'ll help     | C.'m going to help | D.'ll have helped |

- |                      |                   |                    |                         |
|----------------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| 6.A.leaving          | B.leave           | C.leaves           | D.will left             |
| 7.A.'ll be having    | B.'ll have        | C.'m going to have | D.have                  |
| 8.A.'s going to cry. | B.will cry.       | C.cries.           | D.'ll have cried.       |
| 9.A.Will you helped  | B.Do you help     | C.Will you help    | D.Are you going to help |
| 10.A. get            | B.'m going to get | C.'m getting       | D.'ll get               |

Prameň: vlastný návrh

**PART 2:** For 1 – 7 choose the correct word from the list below (there are some *EXTRA* options) and for A – D write the correct prepositions  
*CURRENTLY, TALENT, INTERESTED, RECRUITING, SUPPLIED, REDUNDANT, MATERNITY, RETIRED, APTITUDE, CONVENIENT, ENCLOSED, SALARY*

Have you been made <sup>1</sup>.... recently? Don't worry, we have a post for you! We are looking forward <sup>A</sup>...<sup>2</sup> .... a member of staff <sup>B</sup>... the age of 20 - 50 for September of this year. (The most <sup>3</sup>.... applicant will have to start work at the beginning of September.)There's possibility of earning a high <sup>4</sup>.... . Are you <sup>5</sup>... in a career <sup>C</sup>... this field, working with well-behaved and highly motivated children? Do you have an <sup>6</sup>.... for languages? We believe you have already noticed our advertisements <sup>D</sup>... many occasions. Applications are invited from enthusiastic teachers who are able to teach across a range of subjects and take a lead role in foreign language teaching. We welcome applications from experienced teachers who are <sup>7</sup>... teaching in primary education. References must be <sup>8</sup>.....

Prameň: Upravené podľa Cliff, 2007, s. 19

**PART 3:** Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap **in the same line**.

In a typical week, teenagers, travelling professionals and tourists are in <sup>1</sup> .... for one of the computer terminals at a twenty-four-hour cybercafé in NY's Times Square. The café is <sup>2</sup> .... booked every evening.	COMPETE
Cybercafés like this are a <sup>3</sup> .... to many people because they provide food and drink as well as Net access. But in <sup>4</sup> ..... to people without home computers, cybercafés could be <sup>5</sup> ... to all sorts of <sup>6</sup> ..... . Like public telephones, cybercafés are open to anyone, without the need for any kind of <sup>7</sup> .....	FULL CONVENIENT ADD ATTRACT CRIME REGISTER
With thousands of customers <sup>8</sup> .... cafés like this every day, law-breakers could <sup>9</sup> ... go unnoticed. Although some cafés ask for a <sup>10</sup> .... of identification means before customers can log on, others don't.	VISIT EASY VARIOUS

Prameň: Upravené podľa Haines & Stewart, 2008, s. 112

### *REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY*

V prvej časti som sa sústredila len na budúce časy, pretože sa mi zdalo, že žiaci nevedia stopercentne určiť plánovanú (dieťa v č. 7) či neplánovanú budúcnosť(ponuky v č. 9 a 10), zdôraznila som tiež, aby si všímali kľúčové výrazy ako *by* a *this time tomorrow*. Predpokladala som, že žiaci budú mať najväčší problém s určením prebudúceho času,

žiaci to však zvládli, hlavne na základe predložky *by*. Nedostatky sa objavili vo vete číslo 8, len málo žiakov doplnilo možnosť A, ako predpoklad založený na prítomnosti dôkazu. V druhej časti sa opäť potvrdilo, že žiaci text čítajú len zbežne a nedávajú pozor na pre nich „nepodstatné“ slová ako členy – namiesto an aptitude v č. 6 nesprávne doplnili an talent. V poslednej časti bolo viditeľné, ako si žiaci dávajú pozor na „spelling“ a preto slová ako *fully*, *attractive* či *easily* napísali správne.

### 3.4 Pracovný list č. 9 a 10

Posledné dva pracovné listy môžu byť tiež použité ako jeden pracovný list na viachodinovú výučbu. Slúžia na zhrnutie určitých oblastí učiva a sústredia sa zväčša na gramatiku než slovnú zásobu.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** Jazyk a komunikácia

**PREDMET:** anglický jazyk

**ROČNÍK:** štvrtý

**TEMATICKÝ CELOK:** Záverečné opakovanie.

**TÉMA:** záverečné opakovanie

**POČET VYUČOVACÍCH HODÍN:** 2

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD:** žiak vie: rozlíšiť podmienkové vety a priania, rozlíšiť priamu a nepriamu reč, určiť člen, doplniť výraz/y týkajúce sa kvantity, doplniť vzťahné zámeno a spojku, vybrať prítomný, minulý či budúci čas, doplniť správnu predložku či ustálené slovné spojenie, vydedukovať a správne skonštruovať slovný druh, obhájiť a zdôvodniť výber svojej odpovede,

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD:** podmienkové vety a priania, priama a nepriama reč, kvantita, členy, spojky, vzťahné zámená, časy, predložkové spojenia, ustálené slovné spojenia, slovné druhy (podstatné, prídavné mená, slovesá a príslovky),

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

**kognitívne**

- Orientovať sa v súvislom texte
- Identifikovať gramatický jav v kontexte
- Rozlíšiť slová podobného významu
- Identifikovať slovný druh chýbajúceho slova
- Vylúčiť nelogické možnosti

**afektívne**

- vyjadriť vlastný názor na nadobudnuté poznatky a možnosť ich využitia v praxi
- polemizovať o správnych/nesprávnych možnostiach

**psychomotorické**

- písomnou formou vypracovať zadané úlohy

**VYUČOVACIE METÓDY :** fixačné: opakovanie, cvičenie; diagnostické: kontrola; analýza, syntéza, indukcia, dedukcia

**VYUČOVACIE FORMY :** individuálna práca, frontálna práca

**MATERIÁLNO-DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY:** pracovný list č. 7 – 4<sup>th</sup> grade 5 – 6 Matrix upper - intermediate, zošit, písacie potreby

*Ukážka pracovného listu č. 9 a 10*

**PART 1:** *Decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.*

One morning last week I realised that my bike (1) **B**. stolen from my garden. I phoned the police and two officers called at my house the next day. They (2)..... me if I had seen or heard anything. I told (3)..... I had been out that evening, and hadn't noticed anything suspicious when I came home. 'If I had seen anything, I (4)..... you,' I replied. 'It was raining hard too. If the weather (5)..... so bad, I would have ridden my bike.' The officers told me that lots of people (6)..... their bikes stolen lately. 'The thieves (7)..... to have put the bikes in a van,' said one of the officers. 'I (8)..... I had known about that,' I said. 'I saw a black van that evening. In fact, it (9)..... opposite my house.' The officers asked me what the van's number (10)..... , but I couldn't remember. '(11)..... you saw the van again, (12)..... you recognise it?' one of them asked. 'It (13)..... painting. I remember that,' I replied. However, there was a happy ending to this story. After the officers had left, I (14)..... by a friend of mine. 'By the way', she said, '(15)..... you want your bike, I'll bring it back this afternoon. I borrowed it a couple of days ago.'

- |                 |               |                    |                      |
|-----------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 1. A had        | B had been    | C had had itself   | D had not            |
| 2. A reminded   | B questioned  | C told             | D asked              |
| 3. A them       | B that        | C if               | D later              |
| 4. A called     | B would       | C had called       | D would have called  |
| 5. A wasn't     | B wouldn't be | C hadn't been      | D wouldn't have been |
| 6. A had        | B had had     | C had to have      | D hadn't             |
| 7. A think      | B are thought | C have thought     | D are thinking       |
| 8. A would      | B realize     | C wish             | D thought            |
| 9. A was parked | B had parking | C is parked        | D has parked         |
| 10. A is        | B was         | C had              | D wrote              |
| 11. A If        | B When        | C Remember         | D Suppose            |
| 12. A do        | B can         | C would            | D if                 |
| 13. A needed    | B had been    | C look like        | D seemed             |
| 14. A called up | B was phoned  | C had a phone call | D heard some news    |
| 15. A unless    | B if only     | C if               | D as long as         |

Prameň: Upravené podľa Vince, 2003, s. 58

**PART 2:** use the word given to form a word that fits in the space in the same line

All students throughout the world sit for examinations at some point in their lives. If students are <sup>1</sup>..... they get a formal <sup>2</sup>..... which <sup>3</sup>.... their future employers about their education. Most formal testing involves a mixture of techniques, but the most common form requires students to <sup>4</sup>.... loads of information in order to show that they have a detailed <sup>5</sup>.... of the subject area. To avoid <sup>6</sup>...., students who don't pass, are not considered as failures, they <sup>7</sup>..... need more time to study. The <sup>8</sup>.... who pass, have shown a <sup>9</sup>..... approach to education and have also succeeded in showing their <sup>10</sup>.....

SUCCESS  
 QUALIFY  
 INFORMATIVE  
 MEMORY  
 KNOW  
 CONFUSING  
 SIMPLE  
 MAJOR  
 THINK  
 INTELLIGENT

Prameň: Upravené podľa Evans, 1998, s. 68

**PART 3:** Put one suitable word in each space

Somehow I always have problems when I go away on holiday. (1) **every**. year my travel agent promises me that my holiday will be (2)... best I have ever had, but none of these promises has ever (3)..... true. This year I got food poisoning (4)..... day I arrived. It must have been the fish I

ate at the hotel (5) ...evening. In (6)... morning I felt terrible, and I was seen by two doctors. I tried to explain my problem to them, but (7)... of them spoke English, (8) ...didn't help. It took me (9) ...of the first week to recover, and I spent three or four days sitting next to (10)... hotel swimming pool reading newspapers. By the time I felt better, (11)... weather had changed, but I was determined to go sight-seeing, and do (12)..... swimming. Unfortunately (13)... of the museums were open, as there was (14) ...strike. I would have enjoyed myself (15)... if I had stayed at home.

Prameň: Vince, 2003, s. 146

**PART 4:** Put one suitable word in each space.

When John saw the large crowd (1) **which**... had gathered (2)... the street, he wasn't sure (3)... first what had happened. There were (4)..... many people blocking the entrance to the hotel that he had to push his way (5)..... them to get (6)..... the door. At the door he found two policemen (7).... were trying to hold the crowd back. 'What (8)..... earth is going on?' he asked them. Then John noticed that some of the crowd were holding placards (9).... read: 'We love you Sally.' (10).... course, that was it. Sally Good was a footballer, the first woman to play for England. (11) ...John wasn't really interested in sport he decided to join the crowd and wait (12).... she appeared. About ten minutes (13).... , a smiling woman appeared and waved to the crowd. John was taken completely (14) .....surprise when she took his arm and said, 'Remember me? I'm the girl (15) .....used to sit next to you at school.'

Prameň: Upravené podľa Vince, 2003, s. 87

**PART 5:** Decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

Owning a car has several advantages. (1) A you can go wherever you want, whenever you want. You don't have to depend on public transport and (2)... you feel more independent. (3)... you are able to give lifts to friends, or carry heavy loads of shopping. (4)... , there can be problems, especially if you live in a city. Running a car can be expensive, and you have to spend money on items (5) ...petrol, servicing the car, and repairs. You might also have problems with parking, as everywhere is becoming more and more crowded with cars. (6)... , most people feel that the advantages of owning a car outweigh the disadvantages. (7)... most young people of my age start driving as soon as they can. (8)... , I think that cars nowadays have become essential, but I also feel that they cause a lot of problems, (9)... they are noisy and dirty. (10)... , the large numbers of cars on the road means that most towns and cities are organized for the convenience of cars, and the needs of pedestrians are ignored.

- |                        |               |                   |                |
|------------------------|---------------|-------------------|----------------|
| 1. A)First of all      | B)As a result | C)Personally      | D)Besides this |
| 2. A)however           | B)personally  | C)since           | D)as a result  |
| 3. A)In contrast       | B)In my view  | C)Besides this    | D)However      |
| 4. A)On the other hand | B)To sum up   | C)Thus            | D)For example  |
| 5. A)as                | B)such as     | C)owing to        | D)then         |
| 6. A)Finally           | B)Secondly    | C)However         | D)As           |
| 7. A)For               | B)Next        | C)As well as this | D)Consequently |
| 8. A)For example       | B)Personally  | C)Nevertheless    | D)However      |
| 9. A)for example       | B)however     | C)thus            | D)since        |
| 10. A)As a result      | B)Moreover    | C)Personally      | D)For example  |

Prameň: Upravené podľa Vince, 2003, s. 189



**PART 6:** Use the word given to form a word that fits in the space in the same line

*Battle for your heart* is the new film starring Hugh Grade. I'm afraid that my first (1) **..impression..** was not very favourable. The scenes of violence are (2)..... and the main character, Tony, is simply (3)..... The audience is supposed to feel great (4)..... for Tony, an army officer, who is accused of (5)..... because he fails to attack the village where the (6)..... Miranda lives with her old father. Tony saves their lives, and although the idea of marrying Tony has little (7)..... for her, Miranda agrees to it it out of (8)..... . However, she is still in love with Alex, one of the enemy army, and wants to remain (9)..... to him. The dialogue and acting are just as bad as the plot. At the end, I breathed a sign of (10).....

IMPRESS  
OFFEND  
IRRITATE  
ADMIRE  
COWARD  
ADORE  
  
ATTRACT  
GRATEFUL  
FAITH  
  
RELIEVE

Prameň: Vince, 2003, s. 280

*REFLEXIA VYUČOVACEJ HODINY*

Záverečná dvojica pracovných listov nerobila žiakom obzvlášť veľké potiaže, podľa mňa aj z toho dôvodu, že cvičenia sa zväčša sústredia len na jeden či dva gramatické javy. Stále sa však pýtam na ostatné možnosti, prečo sú nesprávne, respektíve ako by sme museli pozmeniť vetu, aby boli použiteľné. Slovtvorba nebola výnimkou, snád' až na niektoré menej frekventované slová ako *cowardice* či *gratitude*, ktoré žiakom robili väčšie problémy. Niektorí žiaci namiesto podstatného mena *gratitude* uviedli *grace*, preto im bolo potrebné vysvetliť, že ide o dve odlišné slová. Napriek tomu, že v cvičeniach *open cloze* žiaci neurčili všetky chýbajúce slová správne, vedeli, na aké slová sa treba sústrediť. Pri cvičeniach s výberom odpovede alebo krátkou odpoveďou, povzbudzujem žiakov, aby nenechávali žiadne voľné políčka, aj keď nevedia správnu odpoveď a aspoň si tipli. Ako som si všimla, žiaci nechávajú voľné polia len v krajných prípadoch a mnohokrát je ich „uhádnutá“ odpoveď aj správna, čomu sa sami veľmi potešia.

## ZÁVER

Pedagogická prax mi ukázala, že včasným a správnym prístupom k maturitnej skúške je možné dosiahnuť dobré výsledky. Chcela by som avšak poukázať na nutnosť prípravy na maturitnú skúšku z anglického jazyka už v skorších ročníkoch. Vzhľadom na skutočnosť, že učebnice angličtiny, ktoré v našej škole používame, veľmi zriedkavo ponúkajú maturite podobné cvičenia, uvedené pracovné listy môžu podstatne uľahčiť prácu učiteľovi a zároveň pomôcť žiakom k príprave na maturitnú skúšku. Čím častejšie ich budú žiaci vypracovávať, tým viac sa stotožnia s danými úlohami, vypestujú si postupy, ako dané úlohy riešiť a aké gramatické javy a slovnú zásobu očakávať. Na druhej strane, pracovné listy podstatne uľahčia prácu aj učiteľovi, keďže príprava takýchto cvičení so zameraním len na určité gramatické javy a slovnú zásobu je časovo aj pracovne veľmi náročná.

Pracovné listy, ktoré sú nosnou časťou tejto OPS, som prevažne zhotovovala kompiláciou viacerých textov z doplnkovej literatúry zameranej na gramatiku a slovnú zásobu a ich následnou modifikáciou tak, aby odzrkadľovali danú lekciiu/e, učivo a úroveň ovládania jazyka. Zároveň som do niektorých pracovných listov zakomponovala slovnú zásobu, ktorú sme v danej lekcii nepreberali, a to kvôli tomu, aby sa žiaci popri opakovaní naučili niečo nové. Taktiež sú vypracované vo formáte *Microsoft word*, čím je naďalej možné s nimi pracovať a upravovať si ich na základe vlastných požiadaviek.

Hoci na gymnáziu arm. gen L. Svobodu pôsobím len dva roky, môžem porovnať výsledky minuloročných štvrtákov, ktorí začali s prípravou na maturitnú skúšku až vo štvrtom ročníku a súčasných maturantov, ktorí sa pripravovali na skúšku už od začiatku tretieho ročníka. Súčasní maturanti sa pred skúškou z anglického jazyka omnoho jednoduchšie vedeli orientovať v texte, nemali problém nájsť kľúčové slová, dokázali eliminovať nesprávne odpovede, pri úlohách s výberom odpovede sa sústredili na najtypickejšie možné odpovede a vedeli, aké gramatické javy a slovnú zásobu predpokladať, zatiaľ čo minuloroční maturanti habkali, keď som sa ich pýtala, napríklad na prípony typické pre rôzne slovné druhy, strácali sa v texte, nevedeli, na aké informácie v texte sa majú sústrediť a v prípade, že správnu odpoveď nepoznali, nedokázali ju ani tipnúť a nechávali po sebe prázdne políčka. Hoci výsledky z tohto ročnej maturitnej skúšky ešte nie sú zverejnené, na základe spätnej väzby od žiakov predpokladám, že ich výsledky budú lepšie ako minuloročných štvrtákov.

## ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. BOURKE, K., MARIS, A. 2006. Test it Fix it. FCE: Use of English Upper-intermediate. Oxford University Press, Oxford. 2006. ISBN-13: 978 0 19 439207 5
2. CLIFF, P. 2007. New Matrix Upper-Intermediate Tests. Oxford University Press, Oxford. 2007.
3. EVANS, V. 1998. Round – up 6 English Grammar Practice. Pearson Education Limited, Essex. 1998. ISBN: 0-582-33788 7
4. HAINES, S., STEWART, B. 2008. First Certificate Masterclass Student's Book. Oxford University Press, Oxford. 2008. ISBN: 978 0 19 452200 7
5. POWELL, D. 2008. Grammar Practice for Upper Intermediate Students. 3. Vydanie. Pearson Education Limited, Essex. 2008. ISBN: 978-1-4058-4469-7
6. VINCE, M. 2003. First Certificate Language Practice. Macmillan Education, Oxford. 2003. ISBN: 1 405 00765 4

## ZOZNAM ELEKTRONICKÝCH ZDROJOV

7. CLARKE, D., JUZSKO, A., SAYER, M. Insight Pre-intermediate Test Bank MultiROM. 2013. Oxford University Press, Oxford. 2013. ISBN: 978 0 19 401092 4

### Internetové zdroje

8. A first time for everybody. [online]. link-elearning.com, [cit. 5.4.2015]. Dostupné na [http://www.link-elearning.com/linkdl/coursefiles/816/FCE\\_Use\\_Of\\_English\\_Part\\_1.pdf](http://www.link-elearning.com/linkdl/coursefiles/816/FCE_Use_Of_English_Part_1.pdf)
9. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka úroveň B2. [online]. statpedu.sk, [cit. 5.4.2015]. Dostupné na <http://www.statpedu.sk/sk/Cielove-poziadavky-na-maturitne-skusky/Platne-od-sk-r-2013-2014.alej>
10. COMPUTERS – word formation. [online]. wordpress.com, [cit. 6.4.2015]. Dostupné na <https://intermedio2cristina.wordpress.com/2013/12/06/computers-word-formation/>
11. English Language Exam Level A2/B1. [online]. dsw.edu.pl, [cit. 6.4.2015]. Dostupné na [http://www.dsw.edu.pl/fileadmin/user\\_upload/SJO/pliki/English\\_Language\\_Exam\\_-\\_A2-B1.pdf](http://www.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/SJO/pliki/English_Language_Exam_-_A2-B1.pdf)
12. FCE Practice Tests Paper 1 Use of English. [online]. flo-joe.com, [cit. 3.4.2015]. Dostupné na <http://www.flo-joe.com/fce/students/tests/tsindex.htm>
13. FCE Use of English part 3. [online]. examenglish.com, [cit. 1.4.2015]. Dostupné na [http://www.examenglish.com/FCE/fce\\_use\\_of\\_english\\_part3.htm](http://www.examenglish.com/FCE/fce_use_of_english_part3.htm)
14. Maturitná skúška 2014 [online]. nucem.sk, [cit. 1.4.2015]. Dostupné na [http://www.nucem.sk/documents//25/maturita\\_2014/vysledky\\_vyhodnotenia/AJ\\_B2-Spr%C3%A1va\\_o\\_v%C3%BDsledkoch\\_E%C4%8C\\_a\\_PFI%C4%8C\\_MS\\_2014\\_final.pdf](http://www.nucem.sk/documents//25/maturita_2014/vysledky_vyhodnotenia/AJ_B2-Spr%C3%A1va_o_v%C3%BDsledkoch_E%C4%8C_a_PFI%C4%8C_MS_2014_final.pdf)
15. Test 3 Exercise 2. [online]. en.calameo.com, [cit. 6.4.2015]. Dostupné na <http://en.calameo.com/read/0014885122bc012515b6d>

## **ZOZNAM PRÍLOH**

Príloha 1 Kľúč k pracovným listom

## Príloha 1 Klúč k pracovným listom

### Pracovný list č. 1 – KLÚČ

#### Part 1

1. A
2. D
3. B
4. A
5. B
6. C
7. B
8. B
9. C
10. D

#### Part 2

1. RECENTLY
2. FLIGHT
3. BEHAVIO(U)R
4. INVENTIONS
5. ENTERTAINMENT
6. IMPATIENT
7. ABILITY
8. PERFORMANCE
9. COMPETITION
10. HEAVILY

#### Part 3

1. a
2. so
3. despite
4. the
5. have
6. been
7. off/out
8. up
9. had

### Pracovný list č. 2 – KLÚČ

#### Part 1

1. B
2. A
3. D
4. C
5. B
6. B
7. A
8. A
9. C
10. D
11. C
12. B
13. C
14. D

#### Part 2

1. used
2. in
3. reason
4. in
5. of/about
6. in
7. on
8. had
9. for
10. things
11. for
12. for
13. achieve/reach
14. to
15. make
16. take

#### Part 3

1. intelligence
2. importance
3. illegal
4. violence
5. confident
6. brilliant
7. difference
8. predictable
9. entertaining
10. humorous

### Pracovný list č. 3 – KLÚČ

#### Part 1

- A. first  
B. on  
C. won't/will  
D. so
1. protect
  2. ban
  3. destroyed
  4. survive
  5. support
  6. reduced

#### Part 2

1. A
2. C
3. D
4. A
5. B
6. B
7. C
8. C
9. B
10. D

#### Part 3

1. useless
2. impolite
3. independent
4. impossible
5. users
6. excitement
7. encouragement
8. competition
9. (im)patiently
10. carefully

#### Pracovní list č. 4 – KLÚČ

##### Part 1

1. through
2. so
3. in
4. who
5. the/your
6. which
7. be
8. at
9. are
10. but

##### Part 2

1. B
2. C
3. D
4. A
5. B
6. B
7. D
8. B
9. B
10. C

##### Part 3

1. scientific
2. comparison
3. likelihood
4. probably
5. successful
6. expensive
7. equipment
8. behavio(u)r
9. careful
10. consequences

#### Pracovní list č. 5 – KLÚČ

##### Part 1

2. unnatural
3. destruction
4. protection
5. starvation
6. captivity
7. hunters
8. illegally
9. harmful
10. contributions

##### Part 2

1. B
2. D
3. A
4. A
5. C
6. D
7. C
8. B
9. A
10. A
11. D
12. B
13. A
14. D
15. C

##### Part 3

1. with
2. behind
3. on
4. on
5. out
6. dropped
7. in
8. of
9. on
10. look
11. to
12. gave
13. by

#### Pracovní list č. 6 – KLÚČ

##### Part 1

1. B
2. D
3. C
4. B
5. A
6. A
7. D
8. B
9. A
10. A
11. B
12. D

##### Part 2

1. famous
2. recent
3. variety
4. unlikely
5. producers
6. cultivated
7. irrigation
8. systems
9. conserved
10. majority
11. southern
12. creativity

##### Part 3

1. or
2. of
3. than
4. the
5. be
6. about/against/regarding/concerning
7. other/similar
8. although/while/whilst
9. a/per
10. on
11. should
12. have

### Pracovní list č. 7 – KLÚČ

#### Part 1

1. B
2. A
3. D
4. C
5. A
6. C
7. D
8. C
9. C
10. A

#### Part 2

1. disappointing
2. employee
3. organiz(s)ation
4. resign
5. suitable
6. formally
7. explanation
8. appearance
9. produce
10. straighten

#### Part 3

1. to sit
2. having
3. to feel/feeling
4. taking
5. give
6. to drink/drinking
7. continue
8. drinking
9. to pour
10. having
11. asking
12. being
13. to get
14. coming
15. to turn

### Pracovní list č. 8 – KLÚČ

#### Part 1

1. C
2. A
3. B
4. D
5. B
6. C
7. C
8. A
9. C
10. D

#### Part 2

1. redundant
2. recruiting
3. convenient
4. salary
5. interested
6. aptitude
7. currently
8. enclosed/supplied

#### Part 3

- |       |                 |
|-------|-----------------|
| A. to | 1. competition  |
| B. at | 2. fully        |
| C. in | 3. convenience  |
| D. on | 4. addition     |
|       | 5. attractive   |
|       | 6. criminals    |
|       | 7. registration |
|       | 8. visiting     |
|       | 9. easily       |
|       | 10. variety     |

### Pracovní list č. 9 -10 – KLÚČ

#### Part 1

2. D
3. A
4. D
5. C
6. B
7. B
8. C
9. A
10. B
11. A
12. C
13. A
14. B
15. C

#### Part 2

1. successful
2. qualification
3. informs
4. memorise/ize
5. knowledge
6. confusion
7. simply
8. majority
9. thoughtful
10. intelligence

#### Part 3

2. the
3. come
4. the
5. that
6. the
7. neither
8. which
9. most
10. the
11. the
12. some
13. none
14. a
15. more

#### Part 4

2. in
3. at
4. so
5. through
6. at
7. who
8. on
9. which
10. of
11. Although
12. until
13. later
14. by
15. who

#### Part 5

2. D
3. C
4. A
5. B
6. C
7. D
8. B
9. D
10. B

#### Part 6

2. offensive
3. irritating
4. admiration
5. cowardice
6. adorable
7. attraction
8. gratitude
9. faithful
10. relief