



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Mgr. Mária Balogová

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v primárnom vzdelávaní

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

Prešov
2015

Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11,
850 01 Bratislava

Autor OPS/OSO: Mgr. Mária Balogová

Kontakt na autora: Základná škola Banské, Banské 239, 094 12 Vranov nad Topľou
marbalogova@centrum.sk

Názov OPS/OSO: Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v primárnom vzdelávaní

Rok vytvorenia OPS/OSO: 2015
XIV. kolo výzvy

Odborné stanovisko vypracoval: Mgr. Marcela Harmadová

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe/osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová

gramotnosť, čitateľská gramotnosť, text, práca s textom, čítanie s porozumením, nesúvislý text

Anotácia

V práci ponúkam súbor pracovných listov zameraných na porozumenie nesúvislých textov. Tento modelový program výcviku čítania s porozumením je určený učiteľom primárneho vzdelávania. Zamerala som sa na texty, ktoré sú blízke žiakom po obsahovej aj formálnej stránke. Jednotlivé úlohy k textom sú vytvorené podľa štyroch procesoch porozumenia textu.

Akreditované programy kontinuálneho vzdelávania

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní

108/2010 - KV

OBSAH

ÚVOD	5
1 OPIS OSVEDČENEJ PEDAGOGICKEJ SKÚSENOSTI.....	7
1.1 Práca s pracovnými listami.....	7
2 ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ	9
2.1 Čitateľská gramotnosť v Štátnom vzdelávacom programe	9
2.2 Aspekty čitateľskej gramotnosti.....	10
3 PODNECOVANIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI ŽIAKOV PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA	13
3.1 Televízny program	13
3.2 E-mail od kamaráta	16
3.3 Katalóg	18
3.4 Hornozemplínska knižnica	20
3.5 Jedálny lístok	22
3.6 Plagát	24
3.7 Soľná jaskyňa.....	26
3.8 Cestovný poriadok MHD	28
3.9 Obal od Granka	31
3.10 Pamätný list	33
3.11 Mapa obce	35
3.12 Informácia o zájazde	37
3.13 Inzerát	39
3.14 Kalendár	41
3.15 Kadernický salón.....	43
ZÁVER	45

ÚVOD

Slovenský jazyk je neobyčajne krásny, a práve cez čítanie ho môžeme vnímať a spoznávať. Čítanie je nepochybne jednou zo zručností, ktorá je potrebná pre každodenný život v spoločnosti. Jeho správne osvojenie preto tvorí základ vzdelania a podnecuje jednotlivca k ďalšiemu poznaniu.

Na základe vlastného záujmu a účasťou na vzdelávacích programoch kontinuálneho vzdelávania sa v mojej pedagogickej praxi zaoberám problematikou čitateľskej gramotnosti. Vo svojej pedagogickej praxi sa stretávam s tým, že žiaci po prečítaní textu nie sú schopní text reprodukovat', či porozumieť prečítanému. Žiak sa tak z prečítaného nič nedozvie a nenaučí sa. Preto témou osvedčenej pedagogickej skúsenosti je čitateľská gramotnosť, ktorej sa v súčasnosti venuje stále viac pozornosti a ktorá je súčasťou medzinárodných porovnávacích výskumov. Výskumy dokazujú, že čítanie s porozumením a následná práca s textom sa stávajú problémom tak u detí, mládeže ako aj u dospelých. Obsahom osvedčenej pedagogickej skúsenosti je podnetný a inšpiračný didaktický materiál, ktorého cieľom je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov v primárnom vzdelávaní prostredníctvom pracovných listov. Tieto pracovné listy sú zamerané na porozumenie textu – ako jedného z dominantných aspektov čitateľskej gramotnosti. Ide o porozumenie rôznorodých nesúvislých textov vhodných pre žiakov 3. a 4. ročníka primárneho vzdelávania na hodinách prevažne slovenského jazyka a literatúry. Medzipredmetovo sa dajú texty využiť aj na hodinách matematiky, prírodovedy či informatickej výchovy. Úlohy zamerané na porozumenie prečítaného textu v sebe zahŕňajú všetky štyri procesy porozumenia. Ich čiastkovými cieľmi sú vnímanie a pochopenie textu, spracovanie aj takých informácií z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad, vyhľadávanie podstatných informácií a kritické hodnotenie a formulovanie hypotéz založených na konkrétnych vedomostiach.

Veľmi dôležitou fázou pri práci s textom v primárnom vzdelávaní je učiteľova príprava textu. Preto považujem za potrebné ešte predtým, než sa žiaci pozrú do textu a začnú čítať, aktivovať ich skúsenosť s danou témou, vyvolať vhodnú motiváciu k čítaniu. Učiteľ musí mať na pamäti, ktorou časťou textu by žiaka oslovil. Zvlášť na začiatku školskej dochádzky v súvislosti s učením sa čítať, máva žiak ťažkosti s technikou čítania, a tak mu zmysel a význam prečítaného uniká.

1 OPIS OSVEDČENEJ PEDAGOGICKEJ SKÚSENOSTI

Vybrať vhodný a pre žiakov zaujímavý text je polovicou úspechu pri cvičení sa v porozumení textu. Texty, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote považujem za prioritu. Ved' aj na malom cestovnom lístku sa dá precvičovať jeho porozumenie.

Vo svojej pedagogickej praxi sa stretávam prevažne so žiakmi zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia. Práve prostredníctvom nesúvislých textov, chcem žiakov sčasti pripraviť pre praktický život. Aspekt porozumenia textu prechádza štyrmi procesmi. Dospieť u týchto žiakov k štvrtému procesu si vyžaduje od učiteľa veľké úsilie, a tak mňa ako učiteľa teší, keď žiak dokáže nájsť a prečítať z textu informáciu, ktorá je vyjadrená priamo či nepriamo. Takto zvládajú aspoň druhý a tretí proces porozumenia.

Typy nesúvislých textov, ktoré som v rámci súboru vybrala, sú vhodné pre 3. a 4. ročník primárneho vzdelávania. Odôvodňujem to tým, že práve vtedy sa žiaci posúvajú zo štádia učenia sa čítať do štádia učenia sa čítaním. Predložený návrh pracovných listov zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov v rámci primárneho vzdelávania obsahuje množstvo nesúvislých textov. Texty nie sú rozsiahle a to žiaci ocenia. Texty pochádzajú z vlastných alebo prevzatých prameňov. Pri každom texte je určený takpovediac návod, ktorý tvorí cieľová skupina, formy úloh, ciele vyplývajúce z jednotlivých úrovní čitateľskej gramotnosti a vlastná pedagogická skúsenosť pri práci s daným textom. Za každým textom nasleduje pracovný list s niekoľkými úlohami. V jednotlivých úlohách sa striedajú všetky štyri procesy porozumenia prečítaného. Predkladám tak skutočne komplexný metodologický materiál použiteľný v praxi.

Implementácia OPS si vyžaduje pracovné listy v tlačenej popřípade elektronickej podobe pre daný počet žiakov.

1.1 Práca s pracovnými listami

Pracovný list je didaktický prostriedok, ktorý spĺňa isté didaktické funkcie a to motivačnú, komunikačnú, regulačnú, aplikačnú, integračnú, inovačnú, kontrolnú a usmerňujúcu.

Všetkých pracovných listov ktoré ponúkam, je 15. Na ich vypracovanie je potrebný aj východiskový text - nesúvislý. Úlohy sú zadávané nie na zapamätanie, ale na aktívnu prácu s textom. Počet úloh je 7 až 8. Úlohy sú rôznorodé - na dopĺňanie, zakrúžkovanie, spájanie, vypisovanie, prepisovanie. Úlohy vedú k chápaniu medzipredmetových vzťahoch. Žiakov zaujme aj farebné prevedenie jednotlivých textov a obrázkov.

Metodický postup pri práci s pracovnými listami:

- klásť dôraz na správne a efektívne využitie vo vyučovacom procese
- využiť pracovný list najmä v expozičnej a fixačnej fáze edukačného procesu
- zmotivovať žiakov pre danú tému nesúvislého textu - dopĺňovačka, šifra, hádanka, pieseň, hra, obrázok, problém ako motivácia

- venovať pozornosť tým úlohám, ktoré sa pre žiakov zdajú byť náročné
- dbať na to, aby žiak správne pochopil jednotlivé úlohy
- zapisovať riešenia úloh na vyznačené miesta

2 ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľská gramotnosť si zaslúži mimoriadnu pozornosť, pretože je potrebná vo všetkých sférach ľudského života, je jedným z aspektov rastu vzdelanosti, vedy a kultúry, sociálneho a ekonomického rozvoja spoločnosti, tiež prostriedok kultivácie človeka. Podľa Pedagogického slovníka (Průcha, Walterová, Mareš, 2009, s. 42) je čitateľská gramotnosť charakterizovaná ako „komplex vedomostí a schopností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v praktickom živote. Ide o schopnosti nielen čitateľské, t.j. vedieť texty prečítať a rozumieť im, ale tiež schopnosti vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte a reprodukovat obsah textu“.

Výskumy čitateľských zručností PISA a PIRLS uvádzajú samostatné definície tohto pojmu, ktoré sa v podstate nelíšia od uvedenej definície. V medzinárodnej hodnotiacej štúdií PIRLS je čitateľská gramotnosť definovaná ako „schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. Mladí čitateľia môžu konštruovať význam z rozmanitých textov. Čítajú s cieľom vzdelávania sa, účasti v komunitách čitateľov v škole a každodennom živote a pre potešenie“ (Humajová, Klačanská, 2007, s. 14).

Pojmom čitateľská gramotnosť sa zahrňuje v dnešnej dobe nielen zvládnutie trívia (čítanie, písanie, počítanie), ale ide o širokú oblasť zahrňujúcu zručnosti a schopnosti práce s textom, jeho porozumenie, vyvodzovanie a získavanie informácií. Získavanie poznatkov a vedomostí z iných oblastí by bolo bez čítania veľmi ťažké a nemysliteľné.

Dôležitosť čitateľskej gramotnosti je nepochybná, preto by mala byť explicitne vyjadrenou súčasťou kurikulárnych dokumentov.

2.1 Čitateľská gramotnosť v Štátnom vzdelávacom programe

To, že medzinárodné merania čitateľskej gramotnosti našli svoju odozvu aj na úrovni školských dokumentov je nesporné a potešiteľné. Aj keď táto odozva nebola dostatočná. Značné rezervy zostali na úrovni ISCED 0. Systematické koncepčné rozpracovanie programu rozvoja gramotnosti v predškolskom veku stále chýba. Výraznejšie posuny v prístupe k čitateľskej gramotnosti sú na úrovni ISCED 1.

Prácu s informáciami v primárnom vzdelávaní určujú niektoré kľúčové kompetencie (spôsobilosti) týmito požiadavkami na žiaka (Štátny vzdelávací program, ŠPÚ, 2008):

- *sociálno-komunikačné kompetencie* – rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať;
- *kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií* – dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- *kompetencia k celoživotnému učeniu sa* – vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- *kompetencia riešiť problémy* – hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo iných problémoch.

Uvedené kľúčové kompetencie sú začlenené do cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré majú nadpredmetový charakter a do cieľov konkrétnych predmetov. Primárne sa rozvíjajú vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**, kde sa najväčší dôraz kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Využívajú sa a súčasne aj zdokonaľujú vo vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty – všade tam, kde je text ponúknutý ako zdroj poznatkov pre učenie sa žiaka (Štátny vzdelávací program, ŠPÚ, 2008).

Schopnosť žiakov pracovať s informáciami, jeden z cieľov výchovy a vzdelávania, sa postupne stáva aj prostriedkom učenia sa, poznávania mimo školy a naplnenia aj osobných záujmov a potrieb. Úspešnosť žiaka v seberealizácii je preto podmienená do značnej miery úrovňou tejto schopnosti, ktorú by mal mať v súčasnej dobe čitateľsky gramotný človek. Úlohou školy je rozpracovať východiská Štátneho vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov, ktorí sa v nej vzdelávajú.

2.2 Etapy a aspekty čitateľskej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť sa neustále vyvíja. Prechádza počas veku kvalitatívnymi zmenami. Tento kvalitatívny posun je podmienený pôsobením faktorov ovplyvňujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti. Podľa M. Lapitku (2005) ide o etapy v troch stupňoch. Sú diferencované podľa stupňa školy:

- prvý stupeň základnej školy,
- druhý stupeň vzdelávania,
- tretí stupeň vzdelávania,

Na 1. stupni základnej školy získa dieťa tri z kompetencií čitateľských zručností a to:

- elementárnu alfabizáciu – učenie sa čítať a písať (1. ročník),
- plynulé čítanie (2. ročník) – niektorí žiaci túto základnú čitateľskú kompetenciu dotvárajú aj na treťom stupni vzdelávania,
- porozumenie textu (3.- 4. ročník)

Veľa žiakov sa sústreďí iba na techniku čítania, po prečítaní textu nedokážu odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu prečítaného. Dostatočné zvládnutie čitateľskej gramotnosti na prvom stupni je nielen základom pre zvládnutie ďalších náročnejších čitateľských kompetencií na druhom stupni, ale aj predpokladom učenia sa učiť vo všetkých predmetoch.

Je na mieste mi spomenúť, že počas jednotlivých stupňoch vzdelávania prechádza čitateľ aj rôznymi stupňami čitateľskej vyspelosti. M. Lapitka (2005) rozlišuje tri úrovne čítania:

1. **naivný čitateľ** – (ide predovšetkým o deti predškolského a mladšieho školského veku, rozhodujúce je, ako čitateľ chápe a prežíva literárne dielo), stotožňuje sa s dielom, preberá hodnoty a postavy sú preňho živé bytosti – dobré alebo zlé,
2. **analyzujúci čitateľ** – snaží sa pochopiť funkciu jednotlivých častí a odhaliť štruktúru diela,
3. **syntetizujúci čitateľ** – literárne dielo hodnotí celkovo, závery prečítaného aplikuje na spoločenské súvislosti.

Môžem dodať, že čitateľskú gramotnosť u žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých jej zložkách a zabezpečiť, aby sa učebne a školy stali miestami plnými zaujímavých textov, textov súčasnej generácie. Hodnotenie úrovne čitateľskej gramotnosti odhaľuje veľké problémy v oblasti porozumenia textu a spracúvania informácií. To môže mať vážne dôsledky nielen pre budúci život žiakov, ale pre celú spoločnosť.

Čitateľská gramotnosť je komplexným javom a preto je ťažko dostupná priamemu skúmaniu. To je možné len po jej rozčlenení na čiastkové oblasti – aspekty. Štúdia PIRLS sleduje tri nasledovné aspekty čitateľskej gramotnosti, ktoré podrobne opisuje aj Čtvrtníčková (2006).

1. **Procesy porozumenia** – v zložitom procese porozumenia čítaného textu čitateľ využíva a uplatňuje rôzne procesy a stratégie. Tu podľa štúdií patria štyri procesy, ktoré predstavujú rôzne úrovne spracovania a porozumenia textu:
 - a. porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie: proces sa týka vyhľadania myšlienok, definícií slov alebo slovných spojení, určenia prostredia, času, miesta, postavy a pod. V úlohách zameraných na tento proces má žiak nájsť určené informácie, zadanie môže byť doslovné i synonymické – mení sa tým obtiažnosť úlohy. Žiak získa presne požadovanú informáciu v texte, nie sú potrebné jeho predchádzajúce teoretické vedomosti.
 - b. vyvodenie priamych záverov: v tomto procese to, čo sa od žiaka požaduje nie je často v texte explicitne uvedené. Ide napr. o vyvodenie príčin udalostí, určenie, k čomu sa vzťahuje zámeno, opísanie vzťahov medzi postavami, identifikáciu zovšeobecnenia v texte a pod. Pri utváraní širšieho porozumenia sa od čitateľa vyžaduje, aby sa nad textom zamýšľal ako nad celkom, aby bol schopný vystihnúť a rozlíšiť hlavnú – kľúčovú myšlienku a menej dôležité informácie a vysvetliť účel textu. Porozumenie sa prejaví najmä tým, že čitateľ určí námet, zámer textu, alebo jeho využitie.
 - c. interpretácia a integrácia myšlienok a informácií: tu sa vyžaduje rozšírenie a zovšeobecnenie prvotných dojmov, logické spracovanie informácií, nachádzanie súvislostí medzi myšlienkami textu, zhrňovanie a porovnanie informácie, vyvodzovanie záverov, hľadanie a uvádzanie podporných dôkazov, posúdenie dôsledkov obsahu a alternatívneho konania postáv, posúdenie nálady príbehu, využitie informácií v reálnom živote a pod.
 - d. skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu: čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj pochopenie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov, vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti alebo jeho významu pre čitateľa (Ladanyiová, 2007).
2. **Ciele čítania** – sú to dôvody, ktoré vedú jednotlivca k čítaniu. U dospelých sa stretávame s tromi dôvodmi: čítanie zo záujmu a pre osobné potešenie, čítanie z dôvodu zapojenia do spoločnosti a čítanie za účelom učenia. Keďže u žiakov mladšieho školského veku prevláda čítanie zo záujmu a kvôli učeniu, výskumy PIRLS ich označili ako:
 - čítanie pre literárny zážitok
 - čítanie na získavanie informácií

3. **Čitateľské návyky a postoje** – odrážajú celkový postoj jedinca k čítaniu a písanej kultúre vôbec, čo sa prejavuje v prístupe k celoživotnému vzdelávaniu. Pozitívny prístup k čítaniu a vysoká úroveň čitateľských zručností sú predpokladom úplnej realizácie potenciálu jedinca v rámci gramotnej spoločnosti (Najvarová, 2008).

3 ROZVÍJANIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI ŽIAKOV V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

3.1 Televízny program

Ciel'ová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

zatvorená doplňovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: nájsť presnú informáciu v texte, nájsť súvislosť medzi myšlienkami v texte, vyjadriť vlastnú myšlienku, pozerat' len vhodné programy

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: pri tomto type textu som pri práci prepájala aj učivo matematiky, nakoľko sa v texte vyskytuje množstvo čísel. Televízia je žiakom blízka a tak úlohy, v ktorých mohli použiť svoju osobnú skúsenosť, celkovo zvládli. Precvičovali sme aj pojmy ráno, dopoludnie, poludnie, popoludnie a večer. Tieto pojmy sú z učiva prírodovedy, ale orientácia v čase robí žiakom najmä zo sociálne znevýhodneného prostredia dostatočné problémy. Čo sa týka porozumenia bol to jeden z lepšie zvládnutých textov.

MARKÍZA		JOJ	
6.00 Teleráno	83291	5.15 Zločinné úmysly VII	2433388
8.30 Búrlivé víno	1203678	Krimiseriál USA (2003). Hrajú: V. D'Onofrio, K. Erbeová, J. Sheridan, C. B. Vance, J. Weber, M. Hickosová. Réžia S. Shill, F. Prinzi	
9.35 Susedia	5501272	5.55 NOVINY TV JOJ	2273123
10.15 Kobra 11 V (15/18)	4944369	6.25 KRIMI	8672388
Krimiseriál N (2000-2001)		7.20 Súdna sieň	7473920
11.15 Upírské denníky (12/22)	3583388	Tesné slipy, SR (2012)	
Seriál USA (2009)		8.30 Súdna sieň	547185
12.10 Mentalista II (9/23)	6490494	Nemáš pochopenie!	
Krimiseriál USA (2009-2010)		9.30 Panelák XI (72)	556833
13.05 Odložený prípad VI (15/23)	3847017	Skazená torta	
Detektívny seriál USA (2008-2009)		10.30 Terra Nova (13/13)	567949
14.05 Dr. House II (16/24)	155036	Seriál USA (2011)	
Seriál USA (2005-2006)		11.30 Riskni to s JOJ!	5269982
15.00 Dva a pol chlapa IV (24/24)	8036	12.50 Starí frajeri	4795104
Sitkom USA (2006-2007)		Komédia USA (2009). Hrajú: J. Travolta, R. Williams, K. Prestonová, S. Green, E. B. Travoltová, L. Loughlinová	
15.30 Krok za krokom (12/22)	1123	14.50 Geissenovci - Ťažký život milionárov IV (8)	6610920
Sitkom USA (1991-1992)		15.50 Páli vám to?	6425104
16.00 NCIS - Námorný vyšetrovací úrad VI (3/25)	91611	17.00 NOVINY O 17.00	282307
Krimiseriál USA (2008)		17.25 VÝMENA	541369
17.00 PRVÉ TELEVÍZNE NOVINY	95494	18.00 Panelák XI (73)	832630
		19.00 KRIMI	761543
17.25 REFLEX	2424920	19.30 NOVINY TV JOJ	760814
17.50 Susedia	287920	19.59 ŠPORT	400109727
18.30 Dva a pol chlapa V (1/19)	5307	20.10 NAJLEPŠIE POČASIE	7632901
19.00 TELEVÍZNE NOVINY	5388		
20.00 ŠPORTOVÉ NOVINY	83036		
20.15 POČASIE	6082727		

20.30		Znova 17	2742291
		Komédia USA (2009). Hrajú: Z. Efron, L. Mannová, M. Perry, T. Lennon, M. Trachtenbergová	
22.40 Nočné Televízne noviny		22.40 Vtiera Castle IV - NOVÉ ČASTI (18)	6744036
	135272	Krimiseriál USA (2012). Hrajú: N. Fillion, S. Katicová, S. Sullivanová, M. C. Quiniová, J. Huertas, S. Dever. Réžia K. Hooks	
23.05 NCIS - Námorný vyšetrovací úrad VI (3/25)	4275920	23.40 Vtiera Castle III (3)	4793524
Krimiseriál USA (2008)		Krimiseriál USA (2010). Hrajú: N. Fillion, S. Katicová, S. Sullivanová, M. C. Quiniová, J. Huertas, S. Dever. Réžia B. Spicer	
0.00 Dr. House II (16/24)	84215	0.40 Hawaii 5.0 (18)	3267470
Seriál USA (2005-2006)		Akčný seriál USA (2011)	
0.55 Odložený prípad VI (15/23)	4179012	1.45 Terra Nova (13/13)	4228586
Detektívny seriál USA (2008-2009)		Seriál USA (2011)	
1.40 Mentalista II (9/23)	7484895	2.45 Vtiera Castle IV - NOVÉ ČASTI (18)	9040302
Krimiseriál USA (2009-2010). Hrajú: S. Baker, R. Tunneyová, T. Kang		Krimiseriál USA (2012)	
2.20 Kobra 11 V (15/18)	3159673	3.25 Vtiera Castle III (3)	9576302
Krimiseriál N (2000-2001). Hrajú: R. Steinke, E. Atalay		Krimiseriál USA (2010)	
3.05 Krok za krokom (12/22)	4921234	4.10 KRIMI	5472147
Sitkom USA (1991-1992)		4.35 Zločinné úmysly VII	60182857
3.25 Partička	58692760		
4.00 Susedia	6196499		
4.55 TELEVÍZNE NOVINY	68014166		

FILM	SERIÁL	DOKUMENT	TIP	PREMIÉRA	PRÍAMY PRENOS
------	--------	----------	-----	----------	---------------

Prameň: TV Svet

Obrázok 1 Televízny program

PRACOVNÝ LIST – Televízny program

1. Ako sa volá film, ktorý vysiela TV JOJ?

- a) Súdna sieň
- b) Panelák
- c) Geissenovci – Ťažký život milionárov
- d) Starí frajeri


2. Spoj názvy so správnym časovým údajom.

Dr. House	20:30
Prvé televízne noviny	9:35
Susedia	14:05
Znova 17	17:00

3. Vypíš z programu TV Markíza dva seriály





4. Čo znamená symbol  ?

- a) film
- b) priamy prenos
- c) tip
- d) rozprávka

5. Napíš, ktorý program máš najradšej a prečo?



6. Oprav nesprávne názvy programov. Správny názov potom napíš.

Mladí frajeri _____
Odložený riad _____
Búrlivé pivo _____
Najkrajšie počasie _____

7. Zakrúžkuj, čo je správne. Teleráno je premiéra.

áno nie

8. Doplň správne slová do vety.

Čarodejov _____ je akčný _____, ktorý vysiela televízia _____ o _____

3.2 E-mail od kamaráta

Cieľová skupina: 3. a 4. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená usporiadacia

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

Ciele: vyhľadať informáciu v texte podľa zadania, opísať vzťahy medzi postavami, vystihnúť hlavnú myšlienku, pracovať bezpečne s internetom

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: tento text som vybrala preto, lebo sa žiaci už v 3. ročníku oboznamujú s písaním e-mailu na hodinách informatickej výchovy. Téma šteniatka žiakov tak nadchla, že si ani neuvedomili, že to „musia“ čítať. Problém bol pri úlohe vysvetliť význam vety *len veľmi nerada by s nimi išla na injekciu*. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú vo svojom okolí veľa psov, takže v úlohe ako by reagovali na takýto e-mail sa všetci zhodli.

Od: "Ján Beruška" <beruskaaa@centrum.sk>
Komu: "Hana Polievková" <hanickapolievka@centrum.sk>
Predmet: Fwd: ŠTENIATKA OD FENKY ÍRSKEHO SETRA
Dátum: 09.11.2011 12:35
Veľkosť: 1.2 MB



Prameň: <http://www.ipes.sk/inzeraty/13433-irsky-seter-s-pp-stene-pejska>

Priatelia,

keby ste náhodou vo svojom okolí mali niekoho, kto by bol dobrým pánom pre šteniatko od fenky írskeho setra, pomohlo by to mojej dcére. Narodilo sa im tých šteniatok akosi veľa. Je ich 12.

Nejakých záujemcov má, ale s tak veľkou nádielkou nepočítala a len veľmi nerada by s nimi išla na injekciu.

Takže keby ste o niekom vedeli, ozvite sa priamo jej - Linda Ravová, 0907 776 102.

Rada podá bližšie informácie. Vďaka za pomoc.

Obrázok 2 E-mail

PRACOVNÝ LIST – E-mail od kamaráta

1. Koľko šteniatok sa narodilo fenke?

- a) 13
- b) 11
- c) 12
- d) 10

2. Napíš, ako by si reagoval na takýto e-mail.



3. Označ psiu rasu, ktorá sa vyskytuje v texte.

- a) írsky teriér
- b) írsky seter
- c) maďarský stavač krátkosrstý
- d) manchesterský teriér

4. Aký príbuzenský vzťah je medzi odosielateľom a majiteľkou šteniatok?

- a) otec – dcéra
- b) strýko – neter
- c) brat – sestra
- d) dedko - vnučka

5. Uvedené vety z e-mailu očísľuj v poradí, v akom sa vyskytujú v texte.

- ___ Vďaka za pomoc.
- ___ Predmet.
- ___ Rada podá bližšie informácie.
- ___ Komu.
- ___ Veľkosť.

6. Napíš, čo si myslíš o význame vety *len veľmi nerada by s nimi išla na injekciu.*



7. Dopíš chýbajúce slová z textu.

Nejakých _____ má, ale s takou veľkou _____ nepočítala.

8. Napíš, komu patrí kontakt 0907 776 102.



3.3 Katalóg

Cieľová skupina: 3. a 4. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

zatvorená doplňovacia

Ciele: vyhľadať definície slov v texte, využívať synonymické pomenovania, nachádzať v texte to, čo nie explicitne vyjadrené, vymenovať zásady správneho nakupovania cez internet

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: v tomto texte som so žiakmi precvičovala výslovnosť slov v angličtine, prepájala som učivo z matematiky a využila som finančnú gramotnosť. Úlohy boli atraktívne skôr pre dievčatá. Žiaci natrafili na problém pri 5. úlohe. Môžem zhodnotiť, že daný text zvládli tak na 50%.

Milujeme FARBY

10 | ŠÁL SORAYA, 9,99 €
Šál so štýlovým motívom lebiek, rozmer: cca 105x180 cm.
100% polyester
zelená 904 293 Y41
čierna 903 864 Y41

11 | OPASOK FANCY 3-DIELNY, 8,99 €
3-dielna opasková sada v moderných farbách, šírka: cca 1 cm, veľ. = obvod pásu v cm.
100% kožená imitácia PU
Veľ. 70, 80, 90, 100, 110, 120
Žltá/zelená/cykliámenová 977 916 Y41

12 | HODINKY IMKE, 15,99 €
Kovové púzdro s antickým zakončením, priemer púzdra cca 4cm.
Imitácia kože (PU), kov
biela 915 596 Y41
sivohnedá 904 236 Y41
zelená 915 577 Y41
čierna 907 420 Y41
903 866 Y41

13 | RETIAZKA SOVA S HODINKAMI, 9,99 €
Retiazkové hodinky s prívěskom v tvare milie) sovy, z bronzovo sfarbeného kovu v antickom vzhľade, na šnúrke z textílu, ktorá je cca 1 m dlhá, možno ju upevniť na v individuálnej dĺžke, je odolná voči striekanej vode.
Kov
zlatá/čierna 903 004 Y41

14 | STREČOVÝ OPASOK PAOLA, 9,99 €
Opasok, ktorý sa hodí takmer na každú príležitosť. Šírka cca 7,5 cm, veľ. = cca obvod pásu v cm.
Kožená imitácia (PU), elastan
Veľ. 80, 90, 100, 110, 120
fuksiová 943 287 Y41
hnedá 952 662 Y41
čierna 942 687 Y41

15 | NITOVÝ OPASOK ŠTRAS, 7,99 €
Opasok z koženej imitácie (PU), zdobený nitmi a štrasovými kamienkami. Šírka cca 3,8 cm.
Veľ. = obvod pásu v cm.
100% kožená imitácia PU
Veľ. 80, 90, 100, 110, 120
koňaková 960 566 Y41
džimovo modrá 957 116 Y41
sivá 921 783 Y41
zelená 918 719 Y41
čierna 921 751 Y41

16 | TAŠKA JESSIE, 32,99 €
Dĺžka remienka: cca 45 cm. Rozmer: cca 32 x 45 x 16 cm.
100% kožená imitácia PU
zelená 963 900 Y41
čierna 964 038 Y41

17 | KRUHOVÝ ŠÁL HARRIET, 5,99 €
Zo vzdušného materiálu, rozmer (celková dĺžka x šírka): cca 160x90cm.
100% polyester
oranžová/žltá 962 566 Y41

18 | DANIEL RAY TAŠKA LONDON, 21,99 €
Absolútny must-have! Rozmery (V/S/H): cca 19x29x12 cm.
Imitácia kože (PU)
béžová/červená/modrá 943 492 Y41

19 | TAŠKA SELINA, 24,99 €
Rozmery (V/S/H): cca 29x32x13 cm.
100% kožená imitácia PU
koňaková 935 720 Y41
zelená 961 303 Y41
červená 964 436 Y41
čierna 919 230 Y41

VIACEJ MÓDNYCH DOPLNKOV NÁJDETE NA WWW.BONPRIX.SK

29

Prameň: Bonprix - katalóg

Obrázok 3 Katalóg

PRACOVNÝ LIST – Katalóg

1. Čo znázorňuje na obrázku číslo 18?

- a) taška Selina
- b) taška Jessie
- c) šál Soraya
- d) Daniel Ray taška London

2. Dopíš z textu vhodné slová na doplnenie informácií o výrobku. *Retiazkové _____ s príveskom v tvare milej _____, z bronzovo sfarbeného kovu v antickom _____.*

3. Šál Soraya je:

- a) šál so štýlovým motívom kvetov
- b) šál so štrasovými kamienkami
- c) šál so štýlovým motívom lebiek
- d) šál s antickým zakončením

4. Vypíš z textu tri rôzne farby.







5. Napíš, ako by si si mohol objednať vybraný výrobok.



6. Kruhový šál Harriet si môžeš objednať iba vo farbe:

- a) oranžovo-žltej
- b) červeno-oranžovej
- c) modro-žltej
- d) hnedo-oranžovej

7. V názve *Milujeme FARBY* nahraď slovo *milujeme* iným slovom, aby veta nestratila význam.



3.4 Hornozemplínska knižnica

Cieľová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: porovnávať informácie navzájom, vyhľadávať podporné dôkazy, nájsť presné informácie z textu, zaobchádzať opatrne s knihami

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: aj pri tomto texte mohli žiaci využiť svoju skúsenosť, túto mestskú knižnicu žiaci aspoň raz navštívili. Otázky zamerané na vyšší proces porozumenia robili žiakom problémy. Boli to úlohy č. 5 a 7. Celkovo patrilo text k lepšie zvládnutým.

Ročný poplatok:

deti do 15 rokov 1€

študenti 2€

dospelí 3,50€

dôchodcovia 2€

Čitateľ musí:

mať platný čitateľský preukaz

zaplatený poplatok

nesmie byť prekročený limit na vypožičané knihy (20 kníh – čitateľ)

Hornozemplínska knižnica

Pondelok	9 – 12	13 – 16	
Utorok	10 – 12	14 – 17	18 – 20
Streda	9 – 12	13 – 16	
Štvrtok	10 – 12	14 – 17	18 – 20
Piatok	9 – 12	13 – 16	
Nedeľa		12 – 17	

Pobočka Hornozemplínskej knižnice

Utorok		14 – 17	18 – 20
Streda	9 – 12	13 – 16	
Štvrtok		14 – 17	18 – 20
Piatok		13 – 16	

PRACOVNÝ LIST – Hornozemplínska knižnica

1. Napíš, ktorá z knižníc má otvorené viac dní v týždni.



2. Ktoré dni zatvára Hornozemplínska knižnica najneskôr?

- a) v pondelok a v piatok
- b) v utorok a v stredu
- c) v utorok a vo štvrtok
- d) vo štvrtok a v nedeľu

3. Ktorý deň je Hornozemplínska knižnica zatvorená?



4. Aký poplatok zaplatíš ty, ak chceš navštevovať knižnicu?

- a) 1€
- b) 3,50€
- c) 2€
- d) 5€

5. Platia niektoré skupiny čitateľov rovnaký ročný poplatok? Ak áno, napíš ktoré.



6. Koľko kníh môžeš mať vypožičaných?

- a) hocikkoľko
- b) 10
- c) 15
- d) 20

7. Ktorý deň v týždni má pobočka knižnice otvorené aj dopoludnia?



8. Spoj, čo podľa textu patrí k sebe.

ročný poplatok	Hornozemplínska knižnica
limit na čitateľa	3,50€
otváracie hodiny v nedeľu	20 kníh
názov knižnice	12 - 17

3.5 Jedálny lístok

Cieľová skupina: 3. a 4. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

Ciele: nájsť určené zadanie v texte, využiť informácie v reálnom živote, vymenovať zásady správnej životosprávy

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: aj pri tomto texte žiaci využili svoju bezprostrednú skúsenosť, jedálny lístok bežne čítajú v školskej jedálni, text ich zaujal aj vizuálne. Na hodine som so žiakmi vytvárala jedálny lístok s typickými jedlami z ich komunity. Zaujímavou hrou, ktorú som v spojitosti s touto témou hrala so žiakmi bola čínska reštaurácia - názov jedla rozdelený na slabiky.

<i>Jedálny lístok</i>	
Po	Sošovicová polievka s cestovinou Kuracie prsia v cestíčku, zemiaková kaša Mrkvový šalát banán, šípkový čaj
Ut	Paradajková polievka so syrom a ovsenými vločkami Hovädzí guláš, knedľa jogurt, ovocný čaj
St	Kapustová polievka so zemiakmi Halušky s tvarohom pomaranč, citronáda
Št	Zeleninová polievka s drožd'ovými haluškami Bravčové mäso na rasci, ryža Šalát z hlávkovej kapusty horalka, ovocná šťava
Pi	Fazuľová polievka na kyslo Palacinky s jahodovým džemom jablko, karamelové mlieko

Obrázok 4 Jedálny lístok

PRACOVNÝ LIST – Jedálny lístok

1. Ktoré ovocie žiaci počas týždňa dostanú?

- a) hrušku, mandarínku, jablko
- b) banán, hrušku, jablko
- c) banán, pomaranč, jablko
- d) banán, pomaranč, kiwi

2. Zakrúžkuj, ktoré tvrdenie je správne.

- a) Pani kuchárky uvaria v stredu guláš.
- b) V tomto týždni nebudú žiadne šaláty.
- c) Cez týždeň si pochutnáme na rybom filé.
- d) V piatok sa napijeme karamelového mlieka.

3. Vypíš z jedálneho lístka jedlo, ktoré obsahuje zemiaky.



4. Zakrúžkuj názov sladkosti, ktorá bude prílohou k obedu.



5. Ktoré druhy mäsa musela vedúca jedálne objednať?

- a) kuracie, morčacie, hovädzie
- b) rybacie, bravčové, teľacie
- c) kuracie, hovädzie, sójové
- d) kuracie, hovädzie, bravčové

6. Napíš, ktorým sladkým jedlom by si nahradil/a palacinky s jahodovým džemom.



7. Vypíš z textu vhodné slová na doplnenie jedla. *Paradajková polievka so _____
a _____ haluškami.*

8. Priradiť k jednotlivým dňom správne jedlo.

- | | |
|--------------------------------|----------|
| šalát z hlávkovej kapusty | pondelok |
| karamelové mlieko | štvrtok |
| kuracie prsia v cestíčku | piatok |
| kapustová polievka so zemiakmi | streda |

3.6 Plagát

Cieľová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede
otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

Ciele: vyhľadať presne požadovanú informáciu z textu, písomne vyjadriť vlastnú myšlienku, nájsť čo je nepriamo vyjadrené, zúčastňovať sa na triedení odpadu

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: farebné prevedenie plagátu žiakov veľmi upútalo, pri vymýšľaní mien pre Ježka žiaci písali mená zo svojej komunity, ale nesúviselo to so separovaním odpadu. Text bol menej náročný aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri tomto texte išlo zo strany žiakov skutočne o čítanie s porozumením.

Oslávte s nami ukončenie
tretieho ročníka projektu

Škôlka Ježka Separka

26.06.2013, 09:00 – 11:00

BOTANICKÁ ZÁHRADA V KOŠICIACH

**Motýliky, tanec Ježka Separka
a kopec zábavy!**

Svoju účasť potvrdíte do 21.06.2013
na adrese separko@kosit-as.sk
alebo telefonicky na čísle 0905 380 053



Tešíme sa na Vás!

Prameň: <http://www.nadaciakosit.org/oslavte-koniec-skolskeho-roka-s-jezkom-separkom/>

Obrázok 5 Plagát

PRACOVNÝ LIST – Plagát

1. Ktorý ročník projektu oznamuje tento plagát?

- a) piaty
- b) tretí
- c) druhý
- d) prvý

2. Vypíš z textu adresu, na ktorú je potrebné nahlásiť účasť.



3. Vetu *Tešíme sa na Vás!* obmeň tak, aby veta nezmenila význam.



4. Zakrúžkuj možnosť, ktorá obsahuje presné informácie k projektu.

- a) motýliky, Košice, Separko
- b) od 09:00, projekt, Botanická záhrada
- c) kopec zábavy, Ježko Separko, e-mail
- d) Botanická záhrada v Košiciach, od 09:00, projekt Ježko Separko

5. Zakrúžkuj správnu odpoveď. Plagát oznamuje, že sa projekt:
začína končí

6. Aký je názov projektu?

- a) Škola Jožka Separka
- b) Škôlka Ježka Separka
- c) Motýliky a Ježko Separko
- d) Škôlka Joža Separka

7. Napíš, aké iné pomenovanie by si dal/a Ježkovi, ktorý by mal prezentovať projekt na separovanie odpadu.



8. Oprav a napíš vetu, aby bola správna.

V zoologickej záhrade v Nitre sa bude konať ukončenia štvrtého ročníka projektu Škola Ježka Separka.



3.7 Sol'ná jaskyňa

Ciel'ová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: určiť správnosť tvrdení, nájsť súvislosti medzi pojmami, vyhľadať presne požadovanú informáciu v texte, písomne vyjadriť vlastné stanovisko, vážiť si svoje zdravie

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: pri tomto rozsiahlejšom texte žiaci nezvládli úlohy č. 4 a 6, aj keď boli zamerané na druhý proces porozumenia. V texte sa nachádzajú cudzie slová. Žiakov text málo zaujal, chýbala žiakom skúsenosť. Najnáročnejšia pre žiakov bola úloha č. 6. Text som prepájala s učivom vlastivedy - tu sa učia čo sú jaskyne, kde sa nachádzajú, správanie sa v jaskyni.

Prevádzková doba

Pondelok – Piatok 14:00 – 18:00

Sobota – Nedeľa zatvorené

Informácie

- Sol'ná jaskyňa je miestom pokoja a relaxácie.
- Každá procedúra začína na celú hodinu a pobyt klientov trvá 45 minút.
- Na procedúru je nutné dostaviť sa včas, minimálne 10 minút pred jej zahájením.
- Do jaskyne je zakázaný vstup osobám s infekčným ochorením, akútnou TBC a rôznymi formami ochorení z nachladnutia, chrípkou, akútnym kašľom a pod.
- Osoby s hyperfunkciou štítnej žľazy, onkologickým ochorením a s chorobami obličiek sú povinní vstup do jaskyne konzultovať so svojim ošetrojúcim lekárom.
- Vstup v obuvi, v ponožkách alebo bosými nohami je zakázaný. Na nohy je nutné použiť jednorázové návleky.

Jaskyňa, ktorá vonia soľou!

- Po vstupe sa pohodlne usadíte do kresla. Uvoľnite sa a oddávajte sa pôsobeniu mikroklímy a relaxačnej hudbe.
- Počas procedúry je využívané pôsobenie svetla k liečivým účinkom tzv. koloroterapia, ktorá je účinnejšie pokiaľ ju vnímame zrakom.
- Počas procedúry sa správajte ticho a nerušte hlasným rozhovorom.
- Počas procedúry nie je možné fotografovať a robiť filmové zábery.
- Vstup detí do 15 rokov je dovolený len v sprievode dospelšej osoby.
- Koniec procedúry signalizuje biele svetlo.

Akceptujeme lístky **relaxpass, flexipass, uviversalpass a compliments.**

Prameň: <http://www.ngsolnajaskyňa-ke.sk> upravené

PRACOVNÝ LIST – Soľná jaskyňa

1. Rozhodni o správnosti tvrdenia krížikom.

	Áno.	Nie.
V jaskyni majú otvorené len v pracovné dni.		
V jaskyni môžeme jesť a telefonovať.		
Do jaskyne chodíme relaxovať.		
V jaskyni ležíme na posteli.		
Pobyť klientov na procedúre je celú hodinu.		

2. Aké svetlo ukončuje procedúru?

- a) žlté
- b) zelené
- c) biele
- d) červené

3. Napíš, čo si myslíš, prečo do jaskyne nemôžu vstupovať osoby s chrípkou.



4. Nájdi a podčiarkni nesprávne slovo vo vetách. Potom napíš správne slovo za vetu.

Na nohy je nutné použiť igelitové návleky. _____

Uvoľnite sa a oddávajte sa pôsobeniu mikroklímy a príjemnej hudbe. _____

Na procedúru je potrebné dostaviť sa včas. _____

Počas procedúry sed'te ticho a nerušte hlasným rozhovorom. _____

5. Vypíš tri choroby, ktoré sa spomínajú v texte.







6. Čo je to koloroterapia?

- a) pôsobenie kryštalickej soli na telo
- b) pôsobenie mikroklímy na zdravie
- c) liečivé účinky svetla
- d) procedúra založená na hudbe

7. Spoj slová z textu, ktoré patria k sebe.

flexipass choroba
chrípka prevádzková doba
od 14:00 – 18:00 lístok na vstup

3.8 Cestovný poriadok MHD

Cieľová skupina: 4. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: určiť presnú informáciu z textu, nájsť súvislosti medzi pojmami, zaujať vlastné stanovisko k téme, vymenovať zásady slušného sa správania v autobuse

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: žiaci zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia sa s takýmto textom stretli prvýkrát, množstvo číselných údajov ich pri práci odrádzal, pri práci som prepojila aj učivo matematiky či finančnú gramotnosť. Bol to pre nich jeden z náročnejších textov. Text som využila aj na precvičovanie vlastných podstatných mien. Tu žiaci nemohli využiť svoju skúsenosť, nakoľko nikto z nich ešte necestoval trolejbusom.

Linka č. **8**

Odchody zo zastávky Sibírska

min.	Zastávka	pásmo	h	smer	Sídlisko III	Pracovný deň
0'	Sibírska		4	52C		
2'	Karpatská		5	10 25 35 45 55		
3'	Jurkovičova		6	05 15 25 35 45	55	
5'	M. Benku		7	05 15 25 36 48		
6'	P. Horova		8	00 12 24 36 48		
7'	Lesnícka		9	00 12 24 36 48		
11'	Žel. stanica		10	00 12 24 36 48		
13'	Čierny most		11	00 12 24 36 48		
15'	Veľká pošta		12	00 12 24 36 48		
16'	Na Hlavnej		13	00 12 24 36 48		
18'	Trojica		14	05 15 25 35 45	55	
20'	Poliklinika		15	05 15 25 35 45	55	
23'	Clementisova		16	05 15 25 36 48		
24'	Volgogradská		17	00 12 24 36 48		
25'	Nám. Kráľ.pokoja		18	00 12 24 36 48		
26'	VUKOV		19	00 15 30 45		
28'	Centrum		20	00 15 35 55		
29'	Prostějovská		21	20 50		
30'	Sídlisko III		22	15 45B		
			h	sobota	nedeľa, sviatok	
VYSVETLIVKY:			5	30	30	
§ II. tarifné pásmo			6	00 15 35 55	00 35	
· na znamenie			7	15 35 55	15 35 55	
C - po zastávku Trojica			8	15 35 55	15 35 55	
B - premáva len v piatok			9	15 35 55	15 35 55	
			10	15 35 55	15 35 55	
			11	15 35 55	15 35 55	
			12	15 35 55	15 35 55	

13	15 35 55	15 35 55
14	15 35 55	15 35 55
15	15 35 55	15 35 55
16	15 35 55	15 35 55
17	15 35 55	15 35 55
18	15 35 55	15 35 55
19	15 35 55	15 35 55
20	20 50	20 50
21	20 50	20 50
22	15	15

Tolerancia odchodov +/- 2min.

Platnosť od 01. 09. 2006

Prameň: <http://imhd.zoznam.sk/po/cestovny-poriadok/linka/8/smer/Sidlisko-III/zastavka/Sibirska/943718550556.html>

PRACOVNÝ LIST – Cestovný poriadok MHD

1. Nájdi a vypíš zastávku, ktorej názov súvisí s farbou.



2. Stojí linka č. 8 na Hlavnej o 11:00 hod.? Zakrúžkuj, čo je správne.
áno nie

3. Aká je časová tolerancia odchodov?

- a) 1 min.
- b) 2 min.
- c) 3 min.
- d) 4 min.

4. Napíš, čo znamená vysvetlivka B.



5. Očísluj názvy zastávok tak, ako nasledujú za sebou.

- ___ Prostějovská
- ___ Jurkovičova
- ___ Centrum
- ___ Lesnícka
- ___ Poliklinika

6. Opíš, čo by si robil/a, keby ti šofér nezastavil na zastávke.



7. Ktorý časový údaj nevyplýva z textu?

- a) 19:45
- b) 07:05
- c) 18:48
- d) 12:25

8. V ktorý čas premáva linka len po zastávku Trojica?

- a) 05:52
- b) 06:52
- c) 22:02
- d) 04:52

3.9 Obal od Granka

Ciel'ová skupina: 4. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

Ciele: nájsť v texte slová, ktoré sú vyjadrené priamo i nepriamo, vyjadriť sa písomne na základe vlastnej skúsenosti, osvojiť si základy správnej životosprávy

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: už od malička sa žiaci stretávajú s takýmto obalom. Text obsahoval veľa odborných a cudzích pojmov a musela som ich primerane vysvetliť. Táto skupina žiakov má problém vyjadriť sa a dať svoje myšlienky na papier, preto väčšina žiakov podľa mojich skúseností nezvláda úlohy, ktoré si vyžaduje širšiu odpoveď.

Orion
GRANKO
Snadno rozpustné v teplém i studeném mléku
Lahko rozpustné v teplem i studenom mlieku

Jak připravit Granko nápoj?
4-6 lžiček / lyžičiek + 250 ml polotučného mléka / mlieka =

JE DOBRÉ VĚDĚT JE DOBRÉ VEDIĚT

GRANKO je obohaceno o vitamíny skupiny B a vitamín E. Vitamíny jsou důležité pro správný růst a vývoj organismu.

Víte, že / Viete, že
GRANKO je obohaceno o vitamíny skupiny B a vitamín E. Vitamíny sú důležité pre správny rast a vývoj organismu.

Pamatujte si Pamatujte si
Jeden hrníček GRANKA s mlékem vám dodá jednu třetinu doporučené denní dávky vápníku. Různorodá vyvážená strava a zdravý životní styl jsou základem pro udržení dobrého zdraví.

Jeden šálek GRANKA s mlékem vám dodá jednu třetinu doporučené denní dávky vápníku. Různorodá vyvážená strava a zdravý životní styl jsou základem pro udržení dobrého zdraví.

Nápoj v prášku - slazený rozpustný směs pro přípravu kakaového nápoje s přidáním vitamínů
Složení: cukr, kakaový prášek se sníženým obsahem tuku 20 %, emulgátor (sójový lecitín), jedlá sůl, vitamíny (viz tabulka), směs koření, aroma. Může obsahovat stopy mléka.

Nápoj v prášku - slazený rozpustný zmes na prípravu kakaového nápoja s prídavkom vitamínov
Složenie: cukor, kakaový prášok so zníženým množstvom tuku 20 %, emulgátor (sojový lecitín), jedlá soľ, vitamíny (pozri tabuľku), koreniny, aroma. Môže obsahovať stopy mlieka.

Nestlé kontakt
CZ: 800 135 135
www.nestle.cz
SK: 0800 135 135
www.nestle.sk

© Reg. Trademark of Société des Produits Nestlé S.A.
Nestlé Česko s.r.o., Mezi Vodami 2035/31, 143 20 Praha 4.
Nestlé Slovensko s.r.o., Kozlovská cesta 11, 971 27 Prešov.

Průměrná / Priemerné obsahujúce	Na 100 g	Na 1 nápoj***	%GDA*
Energetická hodnota	1611 kJ / 381 kcal	729 kJ / 172 kcal	9 %
Bílkoviny / Bielkoviny	4,7 g	9,0 g	18 %
Sacharidy - z toho cukry	79,8 g / 77,9 g	24,5 g / 24,2 g	9 % / 27 %
Tuky - z toho nasycené / nasýtené mastné kyseliny	3,1 g / 1,5 g	4,5 g / 2,7 g	6 % / 14 %
Vláknina	6,3 g	1,0 g	4 %
Sodík	0,1 g	0,2 g	8 %

PRÍSPÍVA K NORMÁLNEMU ENERGETICKÉMU METABOLIZMU
PRISPIEVA K NORMÁLNEMU ENERGETICKÉMU METABOLIZMU

Vitamin B1	1,8 mg / 16,9 % DDD**	0,4 mg / 36 % DDD**
------------	-----------------------	---------------------

PRÍSPÍVA K NORMÁLNEJ FUNKCII NERVOVEHO SYSTÉMU
PRISPIEVA K NORMÁLNEJ FUNKCII NERVOVEHO SYSTÉMU

Vitamin B6	2,3 mg / 16,4 % DDD**	0,5 mg / 35 % DDD**
------------	-----------------------	---------------------

JE NEZBYTNÝ PRO SPRÁVNÝ VÝVOJ KOSTÍ
JE NEVYHNUTNÝ PRE SPRÁVNÝ VÝVOJ KOSTÍ

Vápnik z mléka / Vápnik z mlieka	285 mg / 35 % DDD**
----------------------------------	---------------------

ANTIOXIDANT

Vitamin E	20,6 mg / 171 % DDD**	3,2 mg / 26 % DDD**
-----------	-----------------------	---------------------

PRÍSPÍVA K NORMÁLNEJ FUNKCII NERVOVEHO SYSTÉMU
PRISPIEVA K NORMÁLNEJ FUNKCII NERVOVEHO SYSTÉMU

Niacin / Niacin	28 mg / 175 % DDD**	4,4 mg / 27 % DDD**
-----------------	---------------------	---------------------

POMÁHA VAŠEMU TĚLU ZISKÁVAT ENERGIU ZE SACHARIDŮ, BÍLKOVIN A TUKŮ
POMÁHA VÁŠMU TĚLU ZISKÁVAT ENERGIU ZO SACHARIDOV, BIELKOVIN A TUKOV

Vitamin B2	4,0 mg / 285 % DDD**	1,1 mg / 78 % DDD**
------------	----------------------	---------------------

PRÍSPÍVA K NORMÁLNEJ FUNKCII NERVOVEHO SYSTÉMU
PRISPIEVA K NORMÁLNEJ FUNKCII NERVOVEHO SYSTÉMU

Kyselina pantothénová / pantothénová	10,8 mg / 180 % DDD**	2,4 mg / 40 % DDD**
--------------------------------------	-----------------------	---------------------

* GDA = doporučené denní množství pro dospělého (založeno na obsahu 2000 kcal v denní výživě). Výživové nároky jednotlivců se mohou lišit v závislosti na věku, pohlaví, hmotnosti a fyzické aktivitě. / odporované denné množstvo pre dospelého (založené na obsahu 2000 kcal v dennej výžive). Výživové nároky jednotlivcov sa môžu líšiť v závislosti od veku, pohlavia, hmotnosti a fyzickej aktivity.

** DDD = denní doporučené dávky / odporovaná denná dávka
*** 15 g Granka = 250 ml polotučného mléka / mlieka

NUTRIČNÍ/NUTRIČNÝ KOMPAS*

43361644
100329199

Obrázok 6 Obal od Granka

PRACOVNÝ LIST – Obal Granka

1. Podľa čoho by si spoznal/a výrobok, aj keby nemal označenie



2. Ktoré dve informácie sú dôležité na zadnej strane obalu?

- a) hmotnosť a EAN kód
- b) názov a energetická hodnota výrobku
- c) energetická hodnota výrobku a vitamínové zloženie výrobku
- d) vitamíny a dátum spotreby výrobku

3. Napíš, čo znamená na obale výrobku skratka GDA?



4. Spoj slovné pomenovania, ktoré podľa textu patria k sebe.

vitamín E	prispieva k normálnej funkcii nervového systému
vitamín B1	je nevyhnutný pre správny vývoj kostí
vápnik z mlieka	prispieva k normálnemu energetickému metabolizmu
niacin	antioxidant

5. Napíš, ako sa pripravuje Granko nápoj.



6. Napíš Nestlé kontakt, ktorý sa nachádza v texte



7. Vypíš z textu vhodné slovo na doplnenie informácií o výrobku. *Rôznorodá vyvážená strava a zdravý životný štýl sú základom pre _____ dobrého zdravia.*

3.10 Pamätný list

Cieľová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená usporiadacia

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: vyhľadať presne vyjadrené informácie, posúdiť a vyjadriť náladu na základe textu, vyjadriť radosť z obdarovania

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: aj tento text je žiakom blízky, lebo dostávajú zo súťaží rôzne diplomy. Problémom bolo nájsť želanie v texte, nakoľko to nebolo explicitne vyjadrené. Opäť žiakov zaujalo málo textu a farebné prevedenie.

**Hej, už i ja budem prváča
odvážne, slušné, bystré, milé,
čo do školy hrdo kráča,
aby v nej prežil super chvíle.**

ZŠ Banské


udeľuje

pri príležitosti slávnostného zápisu do 1. ročníka ZŠ, ktorý sa uskutočnil dňa 03.02.2015

Pamätný list

**Budúcemu školákovi želáme mnoho síl v učení
a veľa veselých školských zážitkov.**

Banské, 03.02.2015



riaditeľka školy: _____

Obrázok 7 Pamätný list

PRACOVNÝ LIST – Pamätný list

1. Na akú príležitosť slúži tento pamätný list?

- a) športová súťaž
- b) zápis do 1. ročníka
- c) školské kolo Hviezdoslavovho Kubína
- d) karneval

2. Vypíš z textu vetu, ktorá vyslovuje želanie.



3. Do akého kraja patrí ZŠ Banské? Očísluj slovné spojenia v poradí, v akom sa nachádzajú v texte. Jednotlivým číslam priradi správne písmená a napíš ich do tabuľky.

- ___ riaditeľka školy (Ý)
- ___ budem prváča (P)
- ___ pri príležitosti (Š)
- ___ mnoho síl v učení (K)
- ___ dňa 03.02.2013 (O)
- ___ hrdo kráča (R)
- ___ pamätný list (V)
- ___ super chvíle (E)
- ___ budúcemu školákovi (S)

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4. Napíš, aké super chvíle si už zažil/a v škole.



5. Aké je prváča v texte?

- a) odvážne, šikovné
- b) slušné, pracovité
- c) slušné, bystré
- d) milé, rozumné

6. Vypíš z textu vhodné slovo na doplnenie vety. *Pri príležitosti _____ zápisu do 1. ročníka ZŠ.*

7. Prečo prváča hrdo kráča do školy?

- a) lebo je odvážne
- b) lebo sa teší do školy
- c) aby sa naučil čítať a písať
- d) aby v nej prežil super chvíle

3.11 Mapa obce

Cieľová skupina: 4. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: vyhľadávať explicitne vyjadrené informácie, určiť k čomu sa vzťahuje symbol, využiť informácie v reálnom živote, poradiť ľuďom, ktorí to potrebujú

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: žiaci s mapou pracujú na hodinách vlastivedy. Vlastnú mapu obce kreslia aj na hodinách regionálnej výchovy. Vyberala som mapu obce, ktorá je presýtená rôznymi budovami či zariadeniami. Minimálne množstvo textu žiaci zvládli s nedostatkami. Žiaci vôbec nezvládli úlohu č.7.



Obrázok 8 Mapa obce

PRACOVNÝ LIST – Mapa obce

1. Na ktorej ulici stojí Obecný úrad?



2. Čo znamená symbol



A pošta

B cintorín

C obchod

D kostol

3. Napíš názvy troch ulíc, ktoré obklopujú školu.



1. _____

2. _____

3. _____

4. Čo sa nachádza na hlavnej ulici?

A športový areál

B kaštieľ

C tenisový kurt

D pošta

5. Stojí autobus na prezidentskej ulici? Napíš zdôvodnenie.



6. Hlavná cesta je označená farbou.

A modrou

B hnedou

C červenou

D zelenou

7. Majú obyvatelia obce možnosť športového vyžitia? Podľa čoho to usudzuješ?



8. Na ktorej ulici by si ako starosta obce dal/a postaviť kino? Prečo?



3.12 Informácia o zájazde

Cieľová skupina: 4. ročník

Forma úloh: : zatvorená s výberom odpovede

zatvorená usporiadacia

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: nájsť určené informácie v texte, hľadať súvislosti medzi pojmami, efektívne využívať svoj voľný čas

Čas na vypracovanie: 25 min.

Pedagogická skúsenosť: pri žiakoch zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia som musela vysvetliť spojenie cestovná kancelária. Keďže v škole funguje Deň detskej knihy, krajina Dánsko, ktorá súvisí s H.Ch. Andersenom, je žiakom priblížená. Podľa výsledkov práce tento text patril k tým viac náročnejším.



Prameň: <http://www.destinacie.sk/cestovne-kancelarie/fifo>

Dánsko na bicykli (Cyklo)

- lesy, jazerá a morské zálivy v krajine lega
- Andersen, Shakespearov Hamlet, veterné mlyny, chutné ryby a piesočné duny
- Legoland – atrakcie pre deti aj pre dospelých
- na dvoch kolesách k Talianom Škandinávie

Cena zájazdu: od 520 €

Cena zahŕňa:

7x ubytovanie v kempových chatách škandinávskeho typu, prepravu autobusom s prívesom na bicykle, služby FIFO sprievodcu a cyklomechanika, cyklomapy, poistenie proti insolventnosti.

Cena nezahŕňa: stravu

Iba pre vás: CK FIFO vám ako prvá cestovná kancelária na Slovensku ponúka možnosť špeciálneho poistenia FIFO Bonus len za 5 € na zájazd.

Poznámka: Zmena programu vyhradená vzhľadom na počasie.

Termíny poznávacieho zájazdu:

10. 08. – 19. 08. 2015, 21. 09. – 30. 09. 2015

Kontaktujte naše klientské pracovníčky v pracovné dni:

02/5263 5254 (9:00 – 18:00)


0917/530 912 (9:00 – 18:00)

Online poradcovia sú k dispozícii každý pracovný deň od 13.00 – 17.00.

Prameň: www.fifo.sk upravené


PRACOVNÝ LIST – Informácia o zájazde

1. Na základe informácií z textu zakrúžkuj správnu odpoveď. Poistenie FIFO Bonus
- a) znamená zvýšenie základnej ceny zájazdu o 5 eur na deň.
 - b) predstavuje špeciálne poistenie proti insolventnosti CK.
 - c) prináša pre účastníkov zájazdu možnosť pripoistenia sa.
 - d) je povinné pre všetkých účastníkov zájazdu do Dánska.

2. Napíš číslom, koľko nocí počas zájazdu do Dánska budú turisti bez ubytovania.
-  _____

3. Zakrúžkuj možnosť, ktorá z textu vyplýva. Online poradcov môžeme kontaktovať:
- a) v nedeľu od 13.00 – 17.00
 - b) v pondelok od 09.00 – 13.00
 - c) každý pracovný deň od 13.00 – 17.00
 - d) v stredu od 16.00 – 20.00

4. Uvedené informácie k zájazdu očísľuj v poradí, ako sa vyskytli v texte.
- ___ Poistenie.
 - ___ Prírodné krásy Dánska.
 - ___ Telefonický kontakt na pracovníčky CK.
 - ___ Termíny zájazdu.
 - ___ Dostupnosť online pracovníkov CK.

5. Vypíš z textu dve slová, ktoré úzko súvisia so športom.
-  _____

6. Zakrúžkuj možnosť, ktorá z textu nevyplýva.
- a) CK FIFO ponúka špeciálne poistenie FIFO Bonus za 5€ na zájazd.
 - b) CK FIFO ponúka sprievodcu, cyklomechaniku a cyklomapy.
 - c) CK FIFO ponúka ubytovanie v hoteloch škandinávského typu.
 - d) CK FIFO ponúka prepravu autobusom s prívesom na bicykle.

7. Vypíš z textu vhodné slovo na doplnenie informácií o zájazde. *Cestovná kancelária si vyhradzuje právo prehodnotiť program so zreteľom na _____.*

3.13 Inzerát

Cieľová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: vyhľadať presné informácie z textu, určiť zámer textu, nájsť vzťahy medzi pojmami, dbať na nevhodné inzeráty

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: krátky text presýtený pomerne odbornými slovami žiakov spočiatku nezaujal. Výtvarne sa však pri 6. úlohe vedeli vyjadriť. Túto úlohu som zamerala nie na porozumenie, ale na tvorivosť. S inzerátom a reklamou sa žiaci oboznamujú na hodine slovenského jazyka už v 3. ročníku, text je tomu formálne aj významovo podobný. Výber textu mal mať aj motivačný charakter - hľadanie si práce, záujem o prácu. Aj keď sa tu vyskytovalo málo textu, žiaci sa v ňom strácali.

AUDÍTORSKÁ A ÚČTOVNÍCKA SPOLOČNOSŤ

SOLIDITA s. r. o.

Račianska 68, 832 59 Bratislava

prijme do pracovného pomeru

f i n a n č n ú ú č t o v n í č k u

Kvalifikačné predpoklady:

- 3 - ročná prax v danom odbore

- znalosť anglického alebo nemeckého jazyka

02/44 249 771 solidita@gmail.com

Možnosť nástupu ihneď

PRACOVNÝ LIST - Inzerát

1. Vypíš adresu spoločnosti, ktorá prijíma do pracovného pomeru.



2. Koho chce spoločnosť prijať do pracovného pomeru?

- a) finančnú poradkyňu
- b) mzdovú účtovníčku
- c) finančnú účtovníčku
- d) audítorku

3. Môže o prácu žiadať účtovník s ročnou praxou? Svoju odpoveď zdôvodni.



4. Spoj, čo patrí k sebe.

znalosť ANJ

solidita@gmail.com

Solidita

e-mail

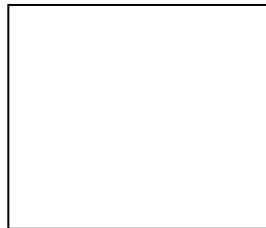
spoločnosť

kvalifikačný predpoklad

5. Napíš, akú spoločnosť by si chcel/a vlastniť ty a prečo?



6. Nakresli logo, ktoré by vystihovalo uvedenú spoločnosť.



7. Doplní do vety, čo všetko vyplýva z textu.

Audítorská a účtovnícka _____ prijme do pracovného _____
finančnú _____ s nástupom _____.

3.14 Kalendár

Cieľová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

otvorená so stručnou odpoveďou doplňovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: vyhľadávať presne požadované informácie v texte, uplatniť vlastné skúsenosti, určiť využitie textu, efektívne využívať čas

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: jednoduchý text v kombinácii s vlastnými poznámkami žiaci zvládli. Žiaci boli neúspešní pri úlohe č. 8. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nevedia povedať kedy majú narodeniny, meniny. Absentuje u nich orientácia v čase. Týmto smerom sa uberali moje otázky pri ďalšej práci s týmto textom. Keďže som využila týždeň realizovaný v našej škole, žiakom pomohla skúsenosť – pamätali si jednotlivé dni, predstavili si každú akciu.

13 PONDELOK Alef	14 UTOROK Justína	15 STREDA Fedor	16 ŠTVRTOK Dana Danica	17 PIATOK Rudolf	18 SOBOTA Valér
7.00					
8.00	Týždeň otvorenej školy				
9.00					
10.00					
11.00	NEDEĽA	ŠPORTOVÝ DEŇ	DEŇ RÓMOV	LESNĚ	FARBY
12.00			VOĽÁV		
13.00					
14.00					19 NEDEĽA Jela
15.00					
16.00					
17.00					
18.00					
19.00					
20.00					

MAREC
Po 2 9 16 23 30
Ut 3 10 17 24 31
St 4 11 18 25
Št 5 12 19 26
Pi 6 13 20 27
So 7 14 21 28
Ne 1 8 15 22 29

APRÍL
Po 6 13 20 27
Ut 7 14 21 28
St 8 15 22 29
Št 2 9 16 23 30
Pi 3 10 17 24
So 4 11 18 25
Ne 5 12 19 26

MÁJ
Po 4 11 18 25
Ut 5 12 19 26
St 6 13 20 27
Št 7 14 21 28
Pi 1 8 15 22 29
So 2 9 16 23 30
Ne 3 10 17 24 31

Prameň: Pracovný kalendár 2010

Obrázok 9 Kalendár

PRACOVNÝ LIST – Kalendár

1. Ktorý kalendárny mesiac ukazuje týždeň v kalendári?

- a) apríl 2014
- b) marec 2015
- c) apríl 2015
- d) február 2015

2. Čo sa nedá vyčítať z kalendára:

- a) kto príde do školy vo štvrtok
- b) ako dlho budú v škole predstavované remeslá
- c) aká téma bude v škole piatok
- d) či sa bude športovať

3. Doplň správne meno:

V utorok 14. oslavuje meniny _____ .

4. Napíš, koho by si si zavolať do školy ty na Deň otvorených dverí.



_____ .

5. Spoj, čo patrí k sebe.

streda	nedeľa
Rudolf	pondelok
remeslá	Deň Rómov
19	17

6. Napíš, čo si zaznačuješ ty do kalendára.



_____ .

7. Ktorý časový údaj nie je zaznačený pri nedeli.

- a) 15:00
- b) 18:00
- c) 13:00
- d) 20:00

8. Je tento kalendár pracovný? Podľa čoho to vieš usúdiť?



_____ .

3.15 Kadernícky salón

Cieľová skupina: 3. ročník

Forma úloh: zatvorená s výberom odpovede

zatvorená prirad'ovacia

otvorená so stručnou odpoveďou produkčná

otvorená so širokou odpoveďou, štrukturalizovaná s vymedzenou štruktúrou

Ciele: vyhľadať súvislosti v texte, písomne vyjadriť vlastné stanovisko k téme, posúdiť obsah textu, dbať o svoj zovňajšok

Čas na vypracovanie: 20 min.

Pedagogická skúsenosť: text som prepojila s učivom matematiky a finančnou gramotnosťou. Počítanie s centami žiakom robilo menšie problémy. V tomto teste som okrem úloh na procesy porozumenia textu, použila úlohu na vedomosť (úľ. č. 4). Veľmi pekne som tu použila úlohy na tvorivosť - nakresli tvár, ktorá by reprezentovala tento salón. Zopakovala som so žiakmi pojmy z prírodovedy - predpoludnie, poludnie a popoludnie. Určovanie času stále robí žiakom problémy. Hodinu sme spestrili aj piesňou od B. Dubasovej - Účesy.

Kadernícky salón G O L D

STRIHANIE	dámske	3,50€	pánske	2,80€	detské	2,00€
FARBENIE	krátke	8,00€	stredné	10,00€	dlhé	12,00€
FARBENIE						
S MELÍROM	krátke	9,50€	stredné	11,50€	dlhé	13,50€
PREDLŽOVANIE VLASOV			1 prameň = 1€			
SPOLOČENSKÝ ÚČES	krátke	19,00€	stredné	22,00€	dlhé	25,00€

Dopoludňajšia zľava 25%



0915 226 105

Prameň: http://ona.idnes.cz/uces-je-korunou-nevesty-jak-zvolit-ten-pravy-pro-kazdy-typ-vasu-pyi-/krasa.aspx?c=A110429_171907_krása_abr

ĎALŠIE

SLUŽBY	lak	0,70€	tužidlo	0,60€	gél	0,50€
umývanie	krátke	1,90€	stredné	2,10€	dlhé	2,50€
fúkaná	krátke	3,20€	stredné	3,70€	dlhé	3,90€

PRACOVNÝ LIST - Kadernícky salón

1. Označ názov kadernického salónu, ktorý sa nachádza v texte.
- a) Golden
 - b) Gold
 - c) Silver
 - d) Gol

2. Oprav vetu a napíš jej správne znenie, ktoré vyplýva z textu.
Masážny salón Gold ponúka popoludňajšiu zľavu 35%.



3. Spoj, čo patrí k sebe.

pánske strihanie	0,60€
tužidlo	1,90€
farbenie dlhých vlasov	12,00€
umývanie krátkych vlasov	2,80€

4. Koľko eur zaplatí zákazník za predĺžovanie siedmich prameňov vlasov?



_____ .

5. Zakrúžkuj správnu možnosť. Ktoré služby ponúka kadernický salón?
- a) regeneráciu, melírovanie, umývanie
 - b) farbenie, masáž hlavy, strihanie
 - c) detské strihanie, farbenie s melírom, fúkaná
 - d) umývanie, strihanie, rekonštrukčná kúra

6. Aký iný názov by si dal/a pre kadernický salón?



7. Patrí zákazníkovi zľava ak príde do salónu o 14:00 hod.? Svoje tvrdenie zdôvodni.



ZÁVER

Čitateľská gramotnosť je podľa môjho názoru najdôležitejšou oblasťou funkčnej gramotnosti, pretože umožňuje získavať a ďalej spracovávať poznatky zo všetkých oblastí ľudskej činnosti, umožňuje jedincovi stať sa samostatnou, nemanipulovanou a sebestačnou osobnosťou. Problém čitateľskej gramotnosti treba hľadať na úrovni primárneho vzdelávania. Tu ju môžeme podnecovať len priamou a aktívnou prácou s textami. Preto cieľom práce bolo vytvoriť pracovné listy, ktoré by mohli poslúžiť učiteľom ako pracovné texty pri rozvíjaní čítania s porozumením. Nazdávam sa, že takýchto materiálov nikdy nie je dosť. Práca pedagógov s ktorými sa stretávam, je v tomto smere dostatočne kvalitná, inšpirujúca pre ostatných a determinujúca pre ďalšie vzdelanie.

Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je dlhodobou a náročnou úlohou, ktorá by mala priniesť našim žiakom lepšie uplatnenie vo svete práce i v osobnom živote a ktorá by mala stáť v popredí pedagógov primárneho vzdelávania.

Ako pedagóg primárneho vzdelávania vo svojej osvedčenej pedagogickej skúsenosti ponúkam tému, ktorej sa v súčasnosti venuje stále viac pozornosti a je súčasťou medzinárodných porovnávacích výskumov. V rámci čitateľskej gramotnosti sa osvedčená pedagogická skúsenosť zaoberá dominantným aspektom - a to porozumením. Pre pedagogickú prax obsahuje podnetný a inšpiračný didaktický materiál. Návrh pracovných listov zameraných na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania je doplnený o vlastný metodologický popis využitia pracovných listov. Predkladám tak skutočne komplexný metodologický materiál použiteľný v praxi.

Vo svojej pedagogickej praxi sa stretávam s tým, že žiaci po prečítaní textu nie sú schopní text vhodne reprodukovať, či porozumieť prečítanému. Žiak sa tak z prečítaného nič nedozvie a nenaučí sa. Text volím obsahovo blízky deťom, ktorý odráža praktické situácie a javy zo súčasného života detí a čo najskôr zaradujem do vyučovacieho procesu prácu s nelineárnymi textami. Čitateľská gramotnosť je z hľadiska vzdelávania a plnohodnotného začlenenia jedinca do spoločnosti jednou z kľúčových komunikačných situácií.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

1. ČTVRTNÍČKOVÁ, D. 2006. *Rozvoj čitateľskej gramotnosti nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry*. 1. vydanie. Prešov: MPC. 2006. 45s. ISBN neuvedené.
2. HUMAJOVÁ, Z. – KLAČANSKÁ, Z. 2007. *Zabudnuté čítanie. Čitateľská gramotnosť v školách*. 1. vydanie. Bratislava: Konzervatívny inštitút M. R. Štefánika, 2007. 57s. ISBN 978-80-89121-16-8.
3. LADANYIOVÁ, E. 2007. *Čitateľská gramotnosť žiakov 4. ročníka ZŠ: národná správa zo štúdií PIRLS 2006*. 1. vydanie. Bratislava: ŠPÚ, 2007. 44s. ISBN 978-80-89225-38-5.
4. LAPITKA, M. 2005. *Model rozvoja čitateľskej gramotnosti*. In: *Východiská, ciele a koncepcia prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra na ZŠ a SŠ. Zborník príspevkov z konferencie Bratislava 11. – 12. novembra 2004*. Bratislava: Sociálna práca, 2005. s. 100 - 110. ISBN 80-89185-12-6.
5. PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 2009. *Pedagogický slovník*. 6. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Portál, 2009. 395s. ISBN 978-80-7367-647-6.

Internetové zdroje

6. NAJVAROVÁ, V. 2008. *Čtenářská gramotnost žáku 1. stupně základní školy*. [online] Dizertačná práca. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2009. [citované 2.3.2012] Dostupné na: <http://is.muni.cz/th/14647/pedf_d/VN_disertace.pdf>
7. Štátny vzdelávací program. ISCED 1. Dostupné na <<http://www.statpedu.sk>>

