



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Mgr. Dušan Sádecký

INOVATÍVNE FORMY A METÓDY OVEROVANIA A HODNOTENIA ODBORNOSTI ŽIAKA V ŠKOLÁCH

- **Podľa trendov a odporúčaní EÚ a globálneho vzdelávania**

Osvedčená skúsenosť odbornej praxe

Trenčín
2015

Vydavateľ:	Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava
Autor OPS/OSO:	Mgr. Dušan Sádecký
Kontakt na autora:	Súkromné športové gymnázium, SNP 6, 914 51 Trenčianske Teplice, sadecky.skola@gmail.com
Názov OPS/OSO:	Nové formy a metódy overovania a hodnotenia odbornosti žiaka na školách (vo formálnom vzdelávaní). - Podľa trendov a odporúčaní EÚ a globálneho vzdelávania
Rok vytvorenia OPS/OSO:	2015 XIII. kolo výzvy
Odborné stanovisko vypracoval:	PaedDr. Marcela Pjatková

Za obsah a pôvodnosť rukopisu zodpovedá autor. Text neprešiel jazykovou úpravou.

Táto osvedčená skúsenosť odbornej praxe bola vytvorená z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Projekt je financovaný zo zdrojov Európskej únie.

Kľúčové slová : Overovanie a hodnotenie, Odborné predmety, ISCED, SAJT, Odborný BLOG, Celoživotné vzdelávanie, Overovanie a osvedčovanie odbornosti, Kvalifikačný program, Celoročný projekt, EKR-Európsky kvalifikačný rámec, MODUL, ZOŠIT, Odborná komunita, Facebook, Google+, Gmail, Pinterest, Formálne vzdelávanie, Neformálne vzdelávanie, Informálne vzdelávanie, STATUS a ŠTATÚT.

Anotácia : Európska Únia prijala vo vzdelávaní a praxi, pre všetky štáty EÚ systém pre modernizáciu obsahu vzdelávania vo formálnom, neformálnom aj informálnom vzdelávaní, prostredníctvom svojich odporúčaní a svojej legislatívy.

Systém spočíva v :

- zdefinovaní EKR (Európsky kvalifikačný rámec) pomocou deskriptorov v úrovniach 1-8 pre všetky kvalifikačné programy vo všetkých sektoroch života,
- tvorbe kvalifikačných programov, ktoré majú platiť rovnako vo všetkých formách vzdelávania, ako vo formálnom, neformálnom tak aj v informálnom vzdelávaní,
- nadefinovaní ISCED ako stupňa vzdelania, nie ako kvalifikácia a odbornosť,
- overovacom a osvedčovacom procese jednotlivých úrovní kvalifikačných programov v 4-och bodoch : 1.identifikácia žiadateľa, 2.dokumentácia vedomostí a zručností daného kvalifikačného programu, 3.hodnotenie identifikácie a dokumentácie, 4.udelenie certifikátu podľa EKR 1-8,
- kreditovom systéme za získanie jednotlivých MODULov v príslušnej kvalifikačnej úrovni

Moja práca je vzor aplikácie uvedeného systému do formálneho vzdelávania v základných, stredných aj vysokých školách. Keďže je to systém, uvedená aplikácia platí aj pre celoživotné vzdelávanie, nielen vo formálnom ale aj v neformálnom a informálnom vzdelávaní.

Pri aplikácii uvedeného systému do praxe som zistil, že systém vlastne stanovil aj moderné didaktické zásady, psychologicko-pedagogické postupy, vyriešil mnohé problémy slovenského školstva na ZŠ, SŠ, VŠ.

Pravdepodobne najväčší prínos tejto práce je vznik odborného STATUS-u a ŠTATÚT-u v jednotlivých odvetvových SEKTOR-och, v jednotlivých kvalifikačných úrovniach. Konkrétne v mojej práci a na škole to je odbor ŠPORT A TELOVÝCHOVA.

Nadštandardom a komplexom práce bol aj vznik všeobecného STATUS-u a ŠTATÚT-u v ISCED, napr. gymnazistu (keďže vzorová aplikácia prebehla v Športovom gymnáziu).

Aplikácia systému do praxe priniesla veľmi hodnotné a nové formy a metódy vo vyučovaní na hodinách nielen odborných predmetov ale aj všeobecných predmetov ISCED a aj vznik nových odborných predmetov.

Práca priniesla nové pojmy ako SAJT, BLOG, STATUS, ŠTATÚT, E-TEST, E-HODINA, ... Štúdium EÚ legislatívy a jej transformácia do vzdelávania nie je jednoduchá záležitosť. Viedla k vytvoreniu občianskeho združenia Globálne vzdelávanie, zdravie a veda v športe ako spojovací článok medzi vzdelávaním a praxou, medzi formálnym, neformálnym a informálnym vzdelávaním, medzi globálnym, európskym a národným rozmerom, medzi špecifickým a všeobecným chápaním definície športu a telovýchovy, medzi encyklopedickým a kvalifikačným chápaním pojmov šport a telovýchova a hlavne medzi všeobecným vzdelávaním sa a odborným vzdelávaním.

OBSAH

ÚVOD.....	6
I. ZAMERANIE PRÁCE	9
1. Téma	9
2. Hlavný cieľ.....	9
3. Čiastkové ciele	10
4. Cieľová skupina	10
5. Aprobácie a predmety.....	10
6. Tematický celok / oblasť	11
7. Riešený problém	11
8. Okolnosti, ktoré viedli ku vzniku práce	11
II. PRÍNOSY OSO PRE PROCESY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	12
III. CHARAKTERISTIKA A OPIS	15
IV. PODROBNÝ OPIS	17
V. JEDNOTLIVÉ FORMY A METÓDY	20
1. ODBORNÝ SAJT.....	20
2. E-ČASOPIS	20
3. ODBORNÝ BLOG	21
4. ZÁVEREČNÁ PRÁCA	21
5. ZOŠIT a)Kvalifikačný, b)ISCED	22
6. CELOROČNÝ ODBORNÝ PROJEKT	23
7. ODBORNÉ PROFILY NA SOCIÁLNYCH SIEŤACH	24
8. ODBORNÉ KOMUNITY	25
9. E-LEARNING a ONLINE VZDELÁVANIE	26
10. E-HODINA	27
11. E-TEST	28
12. E-KURZ ako MODUL pre Kvalifikácie	29
13. STATUS a ŠTATÚT	29
14. E-KARTA	30
15. HLAVNÝ ODBORNÝ PREDMET „ŠPORT A VEDA“	31
16. ZBIERKA tém, úloh, testov a príkladov	31
17. SEMINÁR	32
18. PK (KOMISIA PRE OVEROVANIE)	33
VI. APLIKÁCIA OSO V PRAXI	34
VII. TVORIVOSŤ A INŠPIRÁCIA	38
ZÁVER	40
BIBLIOGRAFICKÉ ODKAZY	43
PRÍLOHY.....	44

ÚVOD

Doterajšia prax v školách:

V školách sa učí veľa nepodstatných vecí pre prax. Bud' sú to staré poznatky, ktoré sa nevyskytujú už v praxi, ktoré sú nahradené progresívnejšími technológiami, žiaci nevidia uplatnenie učiva, alebo celých predmetov, ktoré sa učia, pre prax. Obsah učiva ich nezaujíma, pre malú aplikovateľnosť pre ich život. Stupne známok 1-5 sú v terajšej dobe už staré, keďže prax je nastavená spôsobom bud' – alebo. Motivácia pre lepšie známky je iba pre veľmi nízke percento žiakov. „Pán učiteľ stačí mi 4-ka“, „Pán učiteľ dajte mi 5-ku, ja to nemám“. Maturita ako spôsob ukončenia určitého stupňa vzdelania žiaka neukazuje pre prax takmer nič. Podobne ako štátna záverečná skúška.

Riešenie: Pri štúdiu Európskej legislatívy som zistil, že táto legislatíva, keby bola aplikovaná do nášho školstva, vyrieši iste 80 % problémov nášho školstva. Prepojenosť štúdia a praxe u nás najviac chýba, pretože to, čo sme mali podľa EÚ dobré – SOU, už nemáme.

Hľadal som teda riešenie týchto skúseností prepojením získaných nových poznatkov do praxe vo vyučovaní.

Výsledok: Bol som príjemne prekvapený, keď som to začal aplikovať. Vznikol tým zaujímavý SYSTÉM vzdelávania, ktorý by mohol byť ľahko ozajstnou reformou vzdelávania na Slovensku a aj v EÚ. Vznikli tým zaujímavé formy a metódy nielen v hodnotení a overovaní vedomostí a zručností ale aj v samotnej organizácii hodiny, v didaktike predmetov, v pedagogicko-psychologickej práci so žiakmi a v širokej škále problémov, ktoré slovenské školstvo má v súčasnosti. STATUS žiaka, bud' ho spĺňa alebo nie, sa priblížil praxi v živote. Žiaci pracovali na všetkých použitých formách a metódach.

a) Cieľ zaujímavejšieho, komplexnejšieho a odborného vzdelávania v celom komplexe vyučovacích predmetov na škole, cez hlavný záujem žiaka a poslanie školy.

Doterajšia prax: Nezáujem žiaka o rôzne predmety, ktoré ho „nebavili“. Ruku na srdce, pre každého, kto číta tieto riadky : Bavili Vás všetky predmety v ZŠ,SŠ,VŠ?

Riešenie: Začína to už na začiatku, pri nástupe a prijímaní žiaka. Každá škola by mala mať minimálne 2 odbory : 1. všeobecný stupeň všeobecného vzdelania – ISCED (1.-8.) 2. odbornosť školy – napr. šport, odevníctvo, stavebníctvo a pod.

Splnením podmienok prijímania získa žiak STATUS napr. gymnazista, športovec. Počas štúdia si musí udržať STATUS dodržiavaním ŠTATÚT-u žiaka gymnazistu, športovca. Pri jeho strate žiak je preradený na inú školu pre stratu STATUS-u. Žiak aj sám môže prestúpiť, keď začne strácať záujem o odbor, v ktorom sa vzdeláva. Prirodzene sa tu otvárajú mnohé tvorivé možnosti pre žiakov, učiteľov, majstrov, trénerov, pri tvorbe STATUS-u a ŠTATÚT-u. Žiaci počas štúdia získavajú kvalifikačné európske stupne EKR 1-8 absolvovaním kvalifikačných programov vo svojom odbore a všeobecné ISCED stupne vzdelania.

Pri čítaní práce si učiteľ na príslušnej odbornej škole aplikuje dané formy a metódy práce a hodnotenia pre svoj odbor (namiesto športu si dá odevníctvo, stavebníctvo, strojárstvo, ...)

Výsledok: Odborné vzdelávanie (šport, telovýchova a zdravie) sa stalo na športovom gymnáziu pre žiakov komplexnejšie, odbornejšie, zaujímavejšie, cez hlavné poslanie a záujem žiakov.

b) Vytvorené, otestované a zhodnotenú nové formy a metódy vzdelávania v škole aj v príprave na vyučovanie.

Doterajšia prax: Zavádzanie počítačov, interaktívnych tabúl, tabletov, digitalizácia tém, to všetko poukazuje iba na obsah vzdelávania, avšak na prepojenie poznatkov so životom a praxou, zavádzanie vedeckých poznatkov do predmetov sa nemyslelo, aj keď jednoduchá reforma vzdelávania nám „ležala priamo pod nosom!“

Riešenie: Formy a metódy vzdelávania sú **pre odborníka** vo svojom odbore **ľahko** nastaviteľné, pretože procesy overovania a hodnotenia boli dané EÚ v 4 jednoduchých krokoch.

Výsledok: V práci som, ako odborník v športe, telovýchove a zdraví, „ľahko“ vytvoril, otestoval a zhodnotil nielen nové formy hodnotenia a overovania ale aj vzdelávania na hodinách a v príprave na vyučovanie doma. Prepojil som vzdelávanie a prax, zaviedol nové vedecké poznatky do špeciálneho odborného vyučovacieho predmetu aj do všetkých predmetov na škole.

c) Nové vyučovacie odborné predmety s novou organizačnou formou vyučovania.

Doterajšia prax: V škole sa učilo niečo iné ako v praxi, obsah odborných predmetov bol zastaralý, neaktuálny, formálny, a najmä v zaužívanej organizácii hodiny ako na všeobecných predmetoch ISCED2 alebo ISCED3.

Riešenie: Keďže formálne, neformálne aj informálne vzdelávanie v EÚ bolo „zjednotené“ cez vzdelávanie v rovnakých kvalifikačných programoch, podľa deskriptorov EKR 1-8, tým sa môžu konečne zjednotiť školské programy, rôzne školenia a kurzy v školských, verejných aj internetových zariadeniach. Je logické, že umiestnenie obsahu kvalifikačných programov bude totožné s vyučovacími predmetmi v škole aj na internete. E-learningové a online vzdelávanie sa nebude prispôsobovať klasickému vzdelávaniu v triedach. Progres musí byť zo strany klasického vyučovania, že bude hľadať formy aj E-learningové a online, najmä v dôsledku súčasného Duálneho vzdelávania, ktoré je nezastaviteľné.

Výsledok: E-learningové vyučovacie predmety na sociálnych sieťach, otvorené a prístupné verejnosti na kurzoch aj v domácom učení sa.

d) Uvedená „osvedčená skúsenosť odbornej praxe“ ďalej OSO, môže byť pomôckou pre učiteľov všetkých škôl, ale aj pre lektorov vo vzdelávaní učiteľov.

Doterajšia prax: Absolútny chaos v kurzoch, školeniach, seminároch, kreditoch, študijných odboroch. Dnešní učitelia neboli pripravovaní na vysokých školách pre nové trendy vo vzdelávaní, ktoré teraz sa šíria internetom nezastaviteľným tempom.

Riešenie: Táto práca jednoduchým vysvetlením Systému a ukážkou aplikácie vzoru v Sektore športu, môže posunúť myslenie pedagógov, vrátane riaditeľov, lektorov, trénerov, majstrov a pomôcť EÚ v aplikácii jej trendov a legislatívy aj do nášho školstva. Preto MPC v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických pracovníkov by malo ukazovať a učiť tieto nové trendy.

Výsledok: Táto práca ukazuje inšpiratívny MODEL pre spojenie všeobecného vzdelávania, odborného vzdelávania a odbornej praxe.

I. ZAMERANIE PRÁCE

Zameranie tejto práce je hlavne na nové hodnotenie vzdelávania žiakov, ale vo svojej podstate ukazuje vhodné formy a metódy práce, ktoré sa dajú aplikovať na všetky typy a kategórie škôl. A nielen to, pretože pre overenie vedomostí a zručností ľudí z neformálneho aj informálneho vzdelávania, budú ľudia potrebovať pre získanie kvalifikácie certifikát po predložení identifikačných a dokumentačných materiálov, ktoré sú obsiahnuté v tejto práci. Ďalej práca ukazuje, že overovanie a osvedčovanie vedomostí a zručností, môže vykonávať a má škola, školské zariadenie, združenie, pedagóg, subjekt, ktorý zabezpečuje príslušný kvalifikačný program a nie centralizovaná a monopolizovaná akreditačná komisia.

1. Hodnotenie, overenie a osvedčenie získaných vedomostí a zručností žiaka

Hodnotenie, overenie a osvedčenie získaných vedomostí a zručností žiaka v kvalifikačnom programe logicky vychádza z princípov a systému osvedčovania a hodnotenia vedomostí a zručností (validácie), ktoré nastavila EÚ (Príloha A2). Znamenajú pre odborníka v nejakom odbore zároveň aj cestu k ľahkému vytvoreniu si vhodných foriem a metód, ktoré sú už aj pedagogicko-psychologickým riešením, didaktickým riešením problémov, ktorými sa zaoberajú filozofovia a osobnosti výchovy a vzdelávania od nepamäti. Preto predložená práca je hodnotným dielom aj z pohľadu histórie didaktiky, filozofie, pedagogiky a psychológie..

2. Hlavný cieľ

Hlavným cieľom tejto práce je vytvoriť vhodné formy a metódy práce učiteľ a žiakov zodpovedajúce legislatíve EÚ pri hodnotení a overovaní kvalifikácie s aplikáciou na odbor športu a telovýchovy. Podporiť trendy a legislatívu EÚ. Vytvoriť formy a metódy zjednocujúce formálne, neformálne a informálne vzdelávanie cez rovnaké kvalifikačné programy podľa EKR 1-8 deskriptorov (Príloha A1).

Obrázok 1 Facebooková stránka European Sport Education :



Zdroj: <https://www.facebook.com/EuropeanSportEducation?ref=hl>

3. Čiastkové ciele

Použitými formami a metódami hodnotenia a overovania vedomostí a zručností žiakov získať záujem žiakov, pripraviť ich na proces získavania certifikátov kvalifikovanosti, ktorý vyžaduje identifikáciu a dokumentáciu ich vedomostí a zručností.

Zachytiť trendy globálneho vzdelávania, trendy rozvíjania neformálneho a informálneho vzdelávania sa použitím foriem a metód použiteľných vo všetkých troch formách vzdelávania zároveň.

4. Cieľová skupina

Cieľovou skupinou sú hlavne lektori prednášajúci učiteľom, potom učitelia na športových školách a gymnáziách. Práca je však pre všetkých učiteľov v základných, stredných a vysokých školách, ako inšpirujúci a tvorivý impulz pre ich ďalšiu odbornú prácu vo vzdelávaní podľa najnovších trendov globálneho vzdelávania a legislatívy EÚ. Priamo sa týka 14433 žiakov v základných a stredných školách, ktorí sú v športovej škole alebo v športovej triede (podľa štatistiky z r.2011, v Prílohe A3)

5. Aprobácie a predmety

Všetky vyučovacie predmety v športových školách a v športových gymnáziách.

Všetky vyučovacie predmety v odborných školách pre aplikáciu do svojich odborov.

6. Tematický celok / oblasť

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov
- Formy a metódy vzdelávania v odborných predmetoch
- Formy a metódy vzdelávania vo všeobecných predmetoch ISCED2 a ISCED3
- Didaktika predmetov v základných, stredných a vysokých školách
- Správanie sa žiakov

7. Riešený problém

- Nezaujímajú žiakov o učenie sa v mnohých predmetoch.
- Neprepájanie vzdelávania a praxe na všetkých vyučovacích predmetoch.
- Nemožnosť získania kvalifikačných úrovní EKR 1-8 v ZŠ, SŠ, VŠ.
- Nekoordinácia kvalifikačných programov vo formálnom, neformálnom a informálnom vzdelávaní.
- Nízka úroveň duálneho vzdelávania v našich školách.

8. Okolnosti, ktoré ma viedli ku vzniku práce.

- Nedostatočná prepojenosť legislatívy EÚ do vzdelávacieho procesu v našich školách.
- Nesystematická modernizácia obsahu vzdelávania v našom školstve.
- Malé spájanie všeobecného vzdelávania ISCED a odborného vzdelávania a praxe.
- Vhodné nastavenie XIII. výzvy pre pedagogických pracovníkov v MPC.

II. PRÍNOSY „OSO“ PRE PROCESY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V procese výchovy a vzdelávania vzniká touto prácou ucelený SYSTÉM práce, ktorý môže zmeniť celý Školský výchovno-vzdelávací program. Dáva mu nový rozmer, mení organizáciu práce a dáva neobmedzené možnosti uplatnenia tvorivosti učiteľov, žiakov, trénerov, majstrov, riaditeľov. Nastavený systém zmení iste pohľady na súčasnú maturitu a záverečné štátne skúšky. Formálne polročné a koncoročné klasifikačné porady, štandardné PK, obsah a rozsah predmetov jednotlivých ISCED-ov, dostanú iný, hodnotnejší rozmer:

1. Vzniknú nové odborné vyučovacie predmety podľa kvalifikácií v EKR 1-8 (Osnovy predmetov sa zhodujú s jednotlivými témami kvalifikačných programov)
2. E-Learning a online vyučovacie hodiny budú (z jednotlivých tém)na sociálnych sieťach
3. Vznikne vyučovací predmet „ODBOR a VEDA“ (vyučuje riaditeľ alebo zástupca riaditeľa), ktorý je sumarizáciou prenosu poznatkov z ODBORU do jednotlivých predmetov alebo naopak.
4. Dokumentácia vedomostí a zručností každej témy kvalifikačného programu/osnov formou poznámok v zošite, SAJTU, záverečnej práce, E-testu, celoročného projektu, BLOG-u, atď.
5. Vznikne STATUSu a ŠTATÚTu žiaka v odbore a jeho klasifikácia a hodnotenie vedomostí, zručností, záujmu a etiky jeho identifikácie a dokumentácie v kvalifikácii.

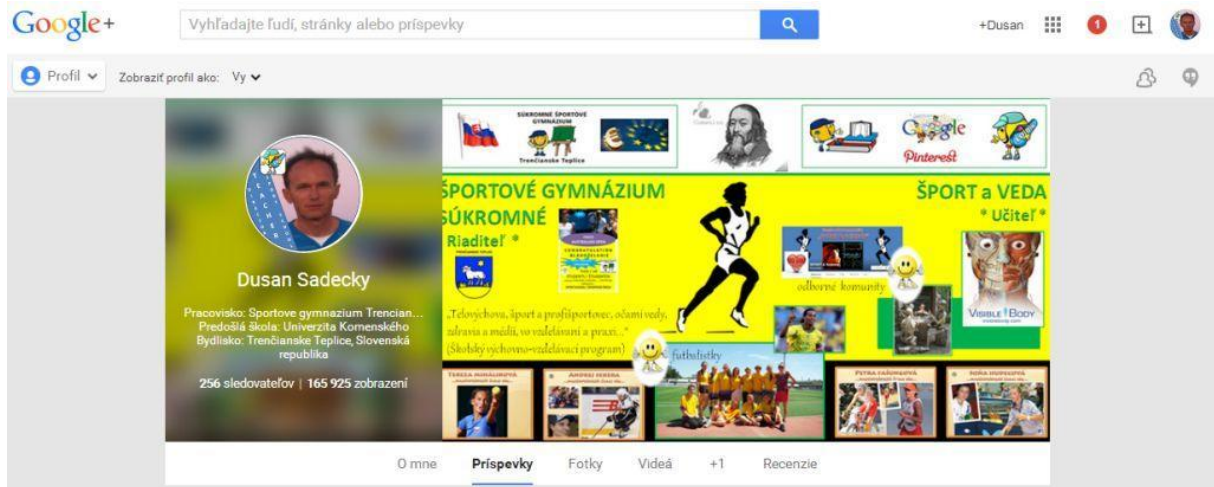
„OSO“ vychádza z praktických skúseností v praxi učiteľa matematiky, informatiky, ZŠP – Základy športovej prípravy, predmetu „Šport a Veda“, trénera športových predmetov odbornej športovej praxe, riaditeľa športového gymnázia, pracovníka skupiny určenej vládou SR pre tvorbu Národného kvalifikačného rámca z Európskeho, riaditeľa SOU odevného, trénera v športe (tenis), lektora v kurzoch pre trénerov tenisu, moderátora odborných komunit a stránok na sociálnych sieťach v oblasti „Globálne vzdelávanie, zdravie a veda v športe“, tvorcu návrhu 2 základných dokumentov o vzdelávaní:

- 1.Stratégia vzdelávania na Slovensku očami globalizácie a Európskej Únie,
- 2.Stratégia vzdelávania v Sektore športu a telovýchovy

Čo môže lektor, učiteľ, riaditeľ získať aplikáciou tejto práce do vlastnej praxe?

- skúsenosti s rozvojom funkčných gramotností žiakov (čitateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti, IKT gramotnosti žiakov a učiteľ'ov, komunikačnej a mediálnej gramotnosti, zdravotnej / fyzickej aj psychickej / starostlivosti o svoj organizmus, ...),
- skúsenosti s uplatňovaním nových progresívnych metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vrátane on-line a E-learningového vzdelávania na sociálnych sieťach,
- skúsenosti s didaktickými postupmi orientovanými na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a využívaním modernej didaktickej techniky vo vyučovacom procese (napr. IKT prostriedkov, diagnostiky zdravia, EDU aplikácií v smartfónoch a tabletoch pre žiakov a učiteľ'ov, modernej techniky v športe, ...),
- skúsenosti s riešením výchovných problémov v školách a školských zariadeniach (pri práci so žiakmi so ŠVVP v oblasti športu, podľa školského zákona),
- skúsenosti s najnovšou a najprogresívnejšou formou vzdelávania vo svete a to online vzdelávaním/e-learningom vzdelávania so ziskom kvalifikačných certifikátov pre budúce zamestnania,
- skúsenosti s implementáciou prierezových tém v edukačnom procese (pomocou vytvorenia odborných predmetov s názvom prierezovej témy v hlavnej odbornosti, tvorbou SAJTov učiteľ'mi a Zbierok tém, úloh so zameraním na hlavnú odbornosť na škole, výstupy žiakov ako dokumentačný materiál pre hodnotenie a overovanie kvalifikácií,...),
- skúsenosti z globalizácie vzdelávania a z Európskych doporučení a nariadení pre oblasť vzdelávania a praxe,
- poznatky a skúsenosti pre kvalitnejšiu výchovu k podnikaniu a rozvoju podnikateľských kompetencií žiakov v ich odbore činnosti aj cez všeobecné predmety ISCED stupňa vzdelania.

Obrázok 2 Skúsenosti v praxi
Zdroj: (profil na Google+):



<https://plus.google.com/u/0/+DusanSadeckySchool/posts>

Obrázok 3 Skúsenosti v praxi
Zdroj:(profil na Facebooku) :



<https://www.facebook.com/sadeckydusan>

III. CHARAKTERISTIKA A OPIS

Kontext zasadenia práce :

1. Typ školy a žiakov: všetky školy, ktoré majú vo svojom ŠkVVP nejaký odbor vzdelávania, mimo všeobecných predmetov ISCED.

2. Čo musia učitelia a žiaci ovládať, aby sa mohla OSO realizovať: všetko sa učitelia a žiaci ľahko naučia, počas hodín, prípravy na vyučovanie a pri riešení domácich úloh.

Vymedzenie legislatívy EÚ a trendov EÚ :

1. Z poslednej odporúčanej legislatívy EÚ pre vzdelávanie a prax sú najdôležitejšie momenty ohľadne overovania a hodnotenia (validácie) vedomostí, zručností a kompetencií ľudí, ktoré zachytili v 4 bodoch :

a) identifikácia žiadateľa o certifikát kvalifikovanosti alebo účastníka kvalifikačného programu

b) dokumentácia vedomostí, zručností a kompetencií žiadateľa o certifikát kvalifikovanosti alebo účastníka kvalifikačného programu

c) ohodnotenie identifikácie a dokumentácie

d) udelenie certifikátu kvalifikovanosti podľa EKR 1-8 v každej oblasti činnosti

2. Druhým najdôležitejším momentom je „**zrovnoprávnenie**“ **formálneho vzdelávania** (v školách), **neformálneho vzdelávania** (v akreditovaných zariadeniach mimo škôl), **informálneho vzdelávania** (doma, cez internet, v práci, v živote na vlastných skúsenostiach,..) a všetky tieto formy majú vychádzať z rovnakých kvalifikačných výchovno-vzdelávacích programov, ďalej len KvVVP.

3. Čo to znamená pre školy? Spolupráca so Sektorovými radami a **zavádzanie ich KvVVP do škôl** a úloha školy ich vložiť do ich ŠkVVP a spojiť so všeobecným ISCED vzdelávaním. KvVVP obsahuje :

a) tematické celky

b) jednotlivé témy

c) celkový počet hodín

4. **„Duálne vzdelávanie“** – spojenie vzdelávania a praxe, s možnosťou nielen sa vzdelávať v škole, ale popri tom aj realizovať svoju prax.

Úlohou školy je teda nájsť najvhodnejšie formy pre realizáciu týchto štyroch bodov, v prostredí školy. Ja som vybral a realizoval formy a metódy pre naplnenie odporúčaní EÚ a myšlienok globálneho vzdelávania. Keďže išlo o športovcov, títo vykonávajú svoju prax po celom svete a tak museli byť použité aj skúsenosti pedagogickej praxe v E-learningu a v on-line vzdelávaní.

Keďže musia byť použité 4 kritéria overovania a hodnotenia vedomostí, zručností a kompetencií z EÚ, musia byť preto adekvátne priradené aj formy a metódy získavania vedomostí a rozvoj zručností priamo v škole. Nebola to ľahká úloha ale výsledky a skúsenosti odbornej praxe boli mimoriadne priaznivé.

IV. PODROBNÝ OPIS

Museli byť použité najlepšie a najvhodnejšie pedagogické skúsenosti a bolo treba ešte nájsť ich aplikáciu do odbornej praxe s tým, aby to bolo zaujímavé pre žiakov a mali z toho radosť a chuť spájať všeobecné ISCED predmety s odbornosťou ich praxe. Skúsenosti však priniesli aj nové pohľady na pedagogiku, psychológiu, didaktiku predmetov, etiku aj výchovu a digitalizáciu vzdelávania.

a) Významný problém odbornej/pedagogickej praxe.

ZADEFINOVANIE ŠKVPV a HLAVNÉHO ODBORU NA ŠKOLE (alebo odborov):

„Telovýchova, šport a profesionálny športovec očami vedy, zdravia a médií vo vzdelávaní a praxi“ tak by mal znieť názov príslušného SEKTORU (v športe ešte neexistuje).

ZADEFINOVANIE HLAVNÝCH OBLASTÍ v ODBORE :

- 1.Fyzická príprava (špeciálna, všeobecná, súťaže, turnaje,...)
- 2.Psychická príprava (správanie, vlastnosti, STATUS a ŠTATÚT,...)
- 3.Rozumová príprava (odborné vedomosti, vedecké odborné poznatky, ISCED, ...)
- 4.Funkčný stav organizmu (zdravie)
- 5.Zázemie (personálny, ekonomický, materiálno-technický manažment)

b) Opis príčin, ktoré spôsobujú uvedený problém

Zaužívané predsudky v pedagogickej aj odbornej praxi v našich školách, záujem učiteľov iba o svoj predmet, bez aplikácie do záujmov žiaka v jeho hlavnom odbore, nesystematickosť a nekomplexnosť v odbornej príprave žiakov pre prax, neznalosť trendov a legislatívy EÚ (predsa sme občanmi EÚ až potom občanmi SR).

c) Odporúčaná metodológia postupu riešenia (ako postupovať, analyzovať, interpretovať situáciu)...

Ideálne je absolvovať všetky body 1.-18. v kapitole V., ale je možná aplikácia aj v jednotlivých bodoch samostatne. Záleží od úrovne školy, od osobnosti riaditeľa, od vedomostí a zručností v hlavnom odbore u osôb vo vedení školy.

Postupnosť krokov :

1. zdefinovať hlavné odbory v škole a hlavné oblasti v odbore do nového názvu ŠkVVP
2. vytvorenie vyučovacieho predmetu „ODBOR a VEDA“,
3. učitelia si pripravujú 2 SAJTY polročne z každého predmetu s „prierezovou témou“ v hlavnom odbore v škole,
4. riaditeľ určí (nové) odborné predmety a predmety ISCED minimalizuje,
5. vzniknú PK pre kvalifikačné programy podľa EKR (tvorivosť, analýza, zber údajov,...),
6. seminár pre učiteľov a majstrov, trénerov (vedie riaditeľ ako učiteľ hlavného odborného predmetu „ODBOR a VEDA“)
7. učitelia si pripravujú zbierku úloh, tém, príkladov, testov vo svojom predmete, kde sú aplikované vedomosti a zručnosti hlavného ODBORU v škole,
8. všetci učitelia, majstri, tréneri a vedenie pracujú na STATUSE a ŠTATÚTE žiaka-odborníka v hlavnom odbore v škole (alebo je viac odborov na škole)
9. Na seminároch sa snaží škola pripraviť zázemie pre všetkých 18 foriem a metód vzdelávania

d) Navrhované riešenia a odporúčania - pri vedení žiakov, príprave projektov, klasifikácii

- a) Neznámkovať žiaka, keď nemá úlohu, nevie úlohu, zabudol alebo nemal čas sa pripraviť, pretože žiak musí dokumentovať témy, úlohy, práce, projekty, až potom sa hodnotí. Keď žiak neodovzdá, nemá, nevie, berie sa to ako nezujem o svoj odbor, o svoj STATUS, tým si neplní ŠTATÚT odborníka, teda nemá záujem o svoj odbor, svoju kvalifikáciu a tak sa posielajú na inú školu, iný odbor aby nestrácal čas, peniaze a mohol sa pripravovať tam, kde bude mať záujem pracovať lepšie, kde ho to bude viac zaujímať.
- b) Ak chce byť žiak klasifikovaný musí všetko dokumentovať! Ak nemôže dokumentovať, tak buď nemal čas (tak sa mu dá, že požiadajú o predĺženie klasifikačného obdobia), alebo sa vyhlási, že stratil STATUS odborníka v danom odbore, pretože nesplnil jeho ŠTATÚT.
- c) Každá téma (kvalifikačná alebo ISCED - zatiaľ aj maturitná) musí byť dokumentovaná buď v zošite alebo v SAJTE.
- d) Každý tematický celok má svoj BLOG uverejnený v odbornej komunite na internete.
- e) Z každého odborného predmetu robí žiak záverečnú prácu zo svojej odbornej činnosti.

- f) Každý rok odovzdáva žiak ODBORNÝ PROJEKT o svojej komplexnej odbornej príprave
- g) Žiak si vedie svoj odborný profil na Facebooku a Google+ (môže mať aj svoj osobný profil)

e) Otvorené prínosy a výsledky už preukázané v odbornej praxi...

Veľmi výrazný nárast úspechov žiakov – športovcov v ich odbornej/športovej praxi. Zvýšený záujem žiakov, aj rodičov o nový obsah vzdelávania, vzhľadom pre súčasnosť aj budúcnosť. Sympatie školy od verejnosti na internete, hlavne na sociálnych sieťach. Pravidelný nárast počtu žiakov v škole, počas celého roka, nielen na prijímacích skúškach.

Priaznivé ohlasy kvalitných trénerov, nielen pre symbiózu školy a praxe, ale aj pre dopĺňanie vedeckých poznatkov do športovej praxe.

f) Dôkazy, hodnovernosti navrhovaných a odporúčaných riešení a postupov

Všetko čo je v tejto práci, je už realizované v Súkromnom športovom gymnáziu Trenčianske Teplice. Informácie a pomoc získajú všetci učitelia na Slovensku tiež na Facebooku a Google+ (weblinky na inom mieste v práci) a sú v bibliografii odkazov.

g) Potrebné pomôcky a prostriedky a aplikácie

Hlavne je to interaktívna tabuľa alebo diaprojektor, internet, Google Drive/Disk, Gmail, Google+, Facebook, Pinterest, formuláre v prílohe, zošity.

V. JEDNOTLIVÉ FORMY A METÓDY

1. „**ODBORNÝ SAJT**“ : Je to formulár vo Worde alebo Powerpointe. Má 8 bodov pre vyplňovanie, ktoré sú sumárom pre zachytenie najdôležitejších vedomostí, zručností a kompetencií z pohľadu globálneho vzdelávania, legislatívy EÚ, profesionality, didaktiky vyučovania, pedagogiky a psychológie, logiky, kreativity, inovácie,... Slovo „Odborný“ zachytáva, že je vypracovávaný iba vtedy, keď spája niektorý ISCED predmet s hlavným odborom žiaka a školy (šport, odevníctvo, kozmetika, atď.). SAJT sa spracováva iba z témy, ktorá je súčasne témou v kvalifikačnom programe a je dokumentáciou vedomostí a zručností žiaka v rámci overovacieho a hodnotiaceho procesu pre získanie kvalifikácie. Formulár SAJTU aj vypracovaný SAJT (obrázky 4 a 5) sú prílohami A4 a A5.

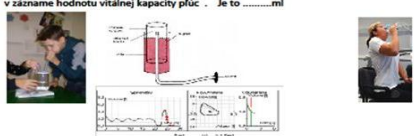
Obrázok 4 Formulár SAJTU

NÁZOV „SAJTU“ :
VYUČOVACÍ PREDMET :
DÁTUM : TRIEDA :
SPRACOVAL (autor) :
UMIESTNENIE A ZDIELANIE NA (internet/PC) : + zadecky.skola@gmail.com
1. Popis Témy SAJTU :
2. Obrázky alebo video :
3. Použitie zdroje (web linky) :
4. Použitie aplikácie a nástroje :
5. Aplikovanie témy SAJTU do môjho športu :
6. Zaujímavosť :
7. Získaná vedomosť / zručnosť :
8. Inšpirácia a motivácia z danej témy pre mňa :

Obrázok 5 Vypracovaný SAJT vzor

Názov „SAJTU“ : Meranie objemu vydýchnutého plynu a sledovanie vplyvu tréningov na spirometriu športovca
Vyučovací predmet: fyzika
Dátum: 25.10.2013
Spracovala: Kulová Bibiana
Trieda: I.OA

Zdieľané:
1. Popis : Pomocou jednoduchých pomôcok som si zmeral objem vytlačenej vody pri maximálnom nadýchnutí.
Pomôcky :
Zoskupenie :
-odmeriam objem plynu, ktorý vydýchnem pomocou pripravených pomôcok
- odmeriam objem vytlačenej vody pomocou odmerného valca
- moje meranie V=.....ml
-meranie zopakujem o 6 mesiacov a zistím vplyv tréningov na vitálnu kapacitu pľúc športovca
-predpokladám zlepšenie o 5%.
2. Obrázky : Zmeral som si objem vytlačenej vody . Lekár ma testoval spirometrom , vyhľadal som si v zázname hodnotu vitálnej kapacity pľúc . Je toml



3.Použitie zdroje :
<http://referaty.atlas.sk/prakticke-pomocky/protokoly-na-labaky/40137/anatomia-meranie-vitalnej-kapacity-pluc>
4. Použitie aplikácie - Microsoft Office Word 2007, Google
5. Aplikácia na môj šport :
Zopakujem meranie za 6 mesiacov a overím si vplyv tréningov / tenis, futbal / na zvýšenie vitálnej kapacity pľúc. Mój predpoklad je zvýšenie o 5%.
6. Zaujímavosť :
Na akom fyzikálnom princípe pracuje merač vitálnej kapacity pľúc – spirometer. Ide o jednoduchý mechanizmus využívajúci Archimédov zákon. Pozostáva z dvoch do seba vložených valcov na jednom konci otvorených, jeden je voči druhému hore dnom /obr./Výšetrovaná osoba maximálnym úsilím vydýchne do prístroja. Meranie sa opakuje asi 3 razy s minútovou prestávkou. Najväčšia nameraná hodnota je vitálna kapacita pľúc, vyjadrená v ml.
7. Získaná vedomosť a zručnosť : Pochopili sme a overili si niektoré z vlastností tekutín a ich spojitost so športovou prípravou a zdravím.
8. Inšpirácia / motivácia : Tréningom zvýšim svoju vitálnu kapacitu pľúc, čím sa zvýši aj moja výkonnosť a vytrvalosť. Predpoklad si overím opakovaným meraním o 6 mesiacov.

2. „**E-ČASOPIS**“ : Zo všetkých SAJTOV v jednom kvalifikačnom programe, spracuje žiak E-ČASOPIS. Žiak tým získa zručnosť vyrobiť si sám – zdarma – svoj materiál, pre svoje knowhow. Škola ešte nebola v procese tvorby kvalifikačného programu,

tak žiaci robili E-časopis zo SAJTOV, ktoré vyrobili. E-časopisy žiaci vkladali do internetových komúnít a prezerajú sa iba v online režime.

Web linka na E-časopis : [E-ČASOPIS - žiak / klikni tu...](#)

3. „**ODBORNÝ BLOG**“: Z každého tematického celku (neskôr by sa nazýval MODUL), by žiak spracoval (náročné rozumovo, veľmi kreatívne a motivačné) :

- a) **Zo svojho odboru** – 1. Naučenú jednu vedomosť
- 2. Získanú jednu zručnosť

- b) **Možné prepojenie do svojej odbornej praxe** – 1. Naučenú vedomosť
2. Získanú zručnosť

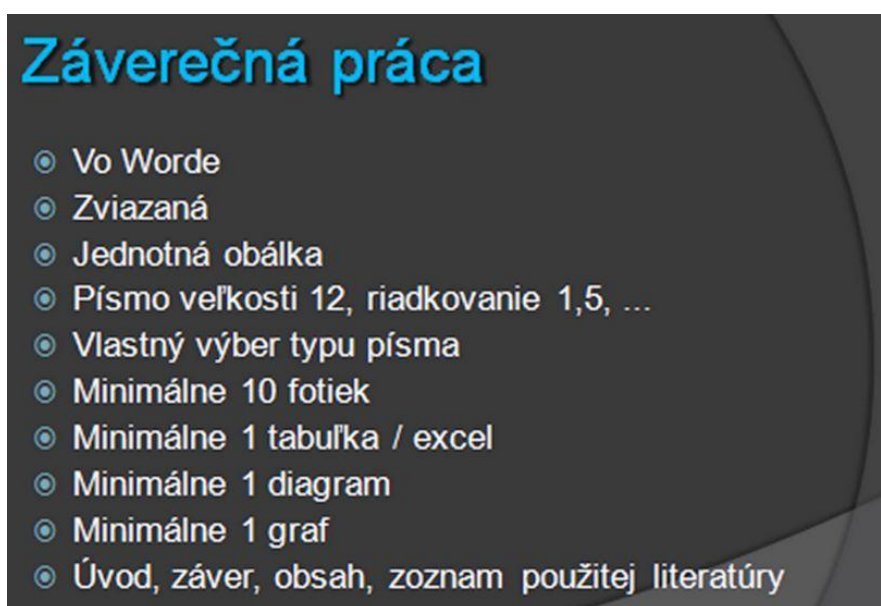
Obrázok 6 Formulár odborného BLOGU (príloha A6)

BLOG (nová vedomosť a zručnosť žiaka), vo vyučovacom predmete „SPORT a VEDA“		
ŠTUDENT :	TRIEDA :	ŠPORT :
TÉMA :		
Kľúčové slová a najdôležitejšie pojmy :		
Môj šport (získaná moja nová vedomosť a zručnosť z danej témy) :		
Moja športová príprava (získaná nová vedomosť a zručnosť z danej témy) :		
Umiestnenie môjho BLOGU :		
Poznámky :		

4. **ZÁVEREČNÁ ODBORNÁ PRÁCA** : Nie je to hocijaká práca... Je to práca, na ktorej žiak pracuje celý školský rok. Je to formou výskumu vo svojom odbore, ako prenáša nové vedecké poznatky do svojej odbornej prípravy a praxe. Učiteľ pripraví na začiatku roka 12 tém a 13-ta je podľa výberu žiaka spolu s učiteľom.

Nie je stanovený rozsah práce, ale napr. počet fotografií z vlastného výskumu, tabuľka z hodnotami, graf alebo diagram, obsah práce, úvod, záver, zoznam odkazov,... Jej vypracovanie je podmienkou pre získanie kvalifikácie. Prvé Záverečné práce vyrobí žiaci športového gymnázia na konci šk. r. 2014/2015. Podľa predlohy, ktorá im bola predložená na začiatku šk. r. :

Obrázok 7 Pokyny pre vypracovanie záverečnej práce



5. ZOŠIT a)KVALIFIKAČNÝ, b)ISCED. Stupeň vzdelania je podľa EÚ charakterizovaný pomocou ISCED-u. U nás bolo zvykom končiť stredné vzdelanie maturitou a vysokú školu štátnicou. Ale už existuje z EÚ legislatívy iné delenie : ISCED 1-8. Absolvovaním ZŠ 1.-4.ročníka a procesom overenia (1.identifikácia, 2.dokumentácia, 3.zhodnotenie kvalifikačného programu, 4.udelenie certifikátu) žiak by mal stupeň vzdelania (všeobecného) ISCED 1. Potom žiak môže odísť do zahraničia a začať si robiť ISCED 2 (ale nie na Slovensku, kde musí ísť do 5.-teho ročníka ZŠ). Skončením ISCED 2 (u nás to je nepochopiteľne buď z 8.-ho alebo 9.-teho roč.) žiak prechádza na ISCED 3. Každé ISCED by malo mať tiež svoj proces overovania a hodnotenia. A vôbec to nemusí byť nejaká maturita alebo štátnica, ktorá tomuto procesu overovania a hodnotenia vôbec nezodpovedá. Preto to vysvetľujem, že pre bod 2. - dokumentácia ISCED, hrá zošit podstatnú úlohu, pretože dokumentuje prebranie každej témy kvalifikačného všeobecného

programu pre ISCED. Preto aj ISCED musí mať svoj jednotný výchovno-vzdelávací program s tematickými celkami a témami (u nás Osnovy, a preto sa aj môžu vypustiť tematické VV plány). Preto ZOŠIT pre témy, BLOG pre tematické celky v ISCED. Preto aj jednoduchá štruktúra bodov pre poznámky v zošite :

Obrázok 8 Štruktúra bodov pre poznámky v zošite

1. Téma č. : 16
2. Názov Témy : „Vedecké poznatky v personálnom zabezpečení športovej prípravy športovca = PERSONÁLNY MANAŽMENT ŠPORTOVCA /// kvalifikovanosť, know-how, identifikácia a dokumentácia,...“
3. Názov Tematického celku : „Šport & Veda & Manažment“
4. Cieľ hodiny : 1. Overiť zručnosti študentov v písaní poznámok do zošita, prostredníctvom Formulára.
2. Aby študent pochopil a spoznal odbornú tímovú prácu v personálnom manažmente športovcov vo svojej športovej príprave a vedel identifikovať a dokumentovať kto je v jeho tíme.
5. Výstup žiaka : poznámky v zošite a KARTA jeho personálneho manažmentu.
6. Naučená VEDOMOSŤ :
7. Naučená ZRUČNOSŤ : ...
8. Použité aplikácie, formy, metódy, pomôcky : ...
9. Moje Poznámky : ...
10. Domáca úloha : Doplniť svoju KARTU Personálneho manažmentu a porozmýšľať o doplnení svojho odborného tímu. Doplniť príklady vedeckosti v manažmente...

6. CELOROČNÝ ODBORNÝ PROJEKT. Je požiadavkou EÚ v overovacom a hodnotiacom procese, podľa bodu 1. identifikácia. Žiak sa identifikuje ako odborník vo svojom odbore, čo robil celý rok, kde , s kým, s akým výsledkom. Pracuje v Power-pointe, vo vyšších ročníkoch robí z neho video/film, prekladá do angličtiny, zverejní ho na svojom odbornom profile na sociálnych sieťach, aj ako svoju publikačnú prácu. Ukážky projektov žiakov sú v komunitách odborných alebo školských, na Facebooku, Google+, Pintereste. Každým rokom sú projekty na vyššej a vyššej úrovni. Posledný formulár pre vypracovanie Celoročného projektu je v prílohe A 14 a vzor žiackeho projektu v prílohe A 7.



Obrázok 9 Príklad žiackeho Celoročného projektu v Powerpointe (príloha A7) :

7. ODBORNÉ PROFILY na SOCIÁLNEJ SIETI

Veľmi podstatný a inovatívny prvok v globálnom vzdelávaní a praxi. Vo svete, významné svetové firmy, ktoré zamestnávajú ozaj odborníkov, si mapujú celé

portfólio záujemcu o prácu u nich. Cez jeho know-how, recenzie, profilov na sociálnej sieti, jeho aktivít. Preto žiak všetky svoje „pracovné výstupy“ publikuje na internete, kde to vďaka nadnárodným spoločnostiam Google a Facebook zostáva navždy. Takže žiak nikdy nič nestratí, nikdy nič nezabudne doma, nikdy už nepovie, že to nedostal, že to nepreberali, že bol vtedy chorý, nebol v škole. Jasne je tu vidieť jeho identifikácia, ktorá sa musí budovať priebežne, a nie ako je u nás zvykom, vždy na konci alebo na začiatku.

Priebežnou komplexnou činnosťou podľa overovacieho a hodnotiaceho štandardu EU už nebudú mať ani svoj význam a zmysel dnešné maturity a štátnice. Do svojho profilu umiestňuje žiak všetky svoje výstupy ako E-ČASOPIS, E-BLOG(MODUL), CELOROČNÝ ODBORNÝ PROJEKT, ZÁVEREČNÚ PRÁCU. Potom tieto jeho výstupy „šéruje - zdieľa“ v príslušných odborných komunitách školských, a lepšie práce aj vo verejných. Profil žiak stále zdokonaľuje a modernizuje. Na SŠG Trenč.Teplice má každý žiak svoj gmail, v tvare: „priezvisko(.)skola@_gmail.com“ a tým profil v Google+. Potom žiacke profily sumarizujeme do aplikácie Pinterest, kde máme folder „Študenti SŠG“. Podobne vo Facebooku máme skupinu „Studenti SSG“, kde vidieť odborné profily žiakov na Facebooku.

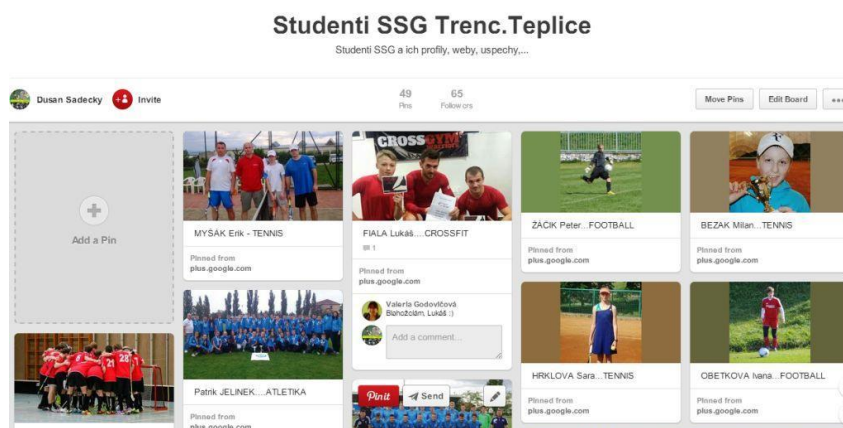
Folder „Studenti SSG“ na Facebooku :

[Facebook - "Studenti SSG"](#)

Skupina Studenti SSG na Pintereste:

[Pinterest : "Studenti SSG"](#)

Obrázok 10 Folder v Pintereste, kde sú profily žiakov v Google+

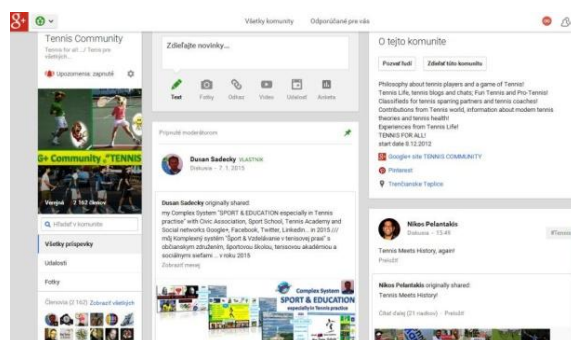
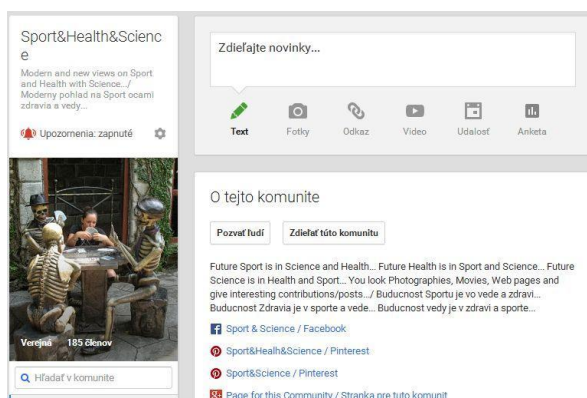


8. ODBORNÉ KOMUNITY.

Sociálne siete predbiehajú aj snahy vlád a ministerstiev o modernizáciu vzdelávania. Vznikajú odborné komunity a skupiny, stránky a profily ľudí a spoločností, ktoré vlastne začínajú riadiť svet podľa globálneho myslenia a nadnárodných záujmov. Pomáhajú tým veľmi ľuďom, ktorí by boli inak oklieštený národnými záujmami alebo záujmami politických strán vo vláдах. Preto aj žiakov treba učiť „sa vedieť predať“ do sveta a nezostávať v „pavučine“ záujmov vlád a politických strán. Prácou v odborných komunitách a skupinách žiaci objavujú nové poznatky vo svojom odbore, spoznávajú odborníkov, spolupracujú cezhranične, a približujú sa rýchlejšie k práci, ktorú by chceli mať alebo získať. Učitelia, ktorí sú moderátori v komunitách, zistia, že sú aj oni ešte žiaci, ktorí sa musia vzdelávať celoživotne, pretože za chvíľu by stratili rešpekt aj u svojich žiakov, ktorí môžu zachytiť trend globalizácie a obrovského rozmachu vedy a technológií. Odborné komunity a skupiny na sociálnych sieťach sú mimoriadne dôležité vo vzdelávaní v budúcnosti. „Zaspať tento trend“, môže pripraviť v budúcnosti o prácu, veľký počet ľudí, ktorí sa takto rozhodli „spať“.

Ukážem príklad komunít na Google+ a Facebook :

[Komunita : "SPORT & HEALTH & SCIENCE" \(Google+\)](#)



Obrazok 11 Komunita v Google+

Komunita/Skupina "SPORT & HEALTH & SCIENCE" na Facebooku



Obrázok 12 Komunita/Skupina na Facebooku

9. E-LEARNING a ON-LINE VZDELÁVANIE

Nadväzujem na trend „nezaspať“. Už teraz existujú spoločnosti, firmy, školy a univerzity, ktoré nespia a ponúkajú Vám kvalifikácie a certifikáty stupňov 1-8. A po ich získaní (z domu, vlastne zdarma, bez nákladov a úspory niekoľko rokov štúdia na školách a univerzitách) Vám dajú taký certifikát, že Vás prijmú tie najvýznamnejšie firmy sveta a s platom, ktorý nezarobíte tu na Slovensku ani za rok. Každá hodina v škole by mala byť umiestnená aj na internete. Pozrieť si ju môže žiak, ktorý je chorý, ktorý cestuje, ktorý má záujem absolvovať vzdelávanie ak nie je žiakom školy, môže si to pozrieť dôchodca, matky na materskej,...môže si ju pozrieť inšpekcia, môže si ju pozrieť rodič, majster,...ale aj žiak v Afrike... Keďže už existujú nástroje aj pre automatické hodnotenie cez E-testy, učitelia budú mať viac času na svoj rozvoj, svoj život, svoje hobby a potešenia. A z domu, keď majú čas môžu „obsluhovať“ aj E-learningovou formou a online. So žiakmi komunikujeme na Facebooku, Google+ buď o organizačných veciach, osobných alebo aj priamo o vyučovacom procese. Žiaci a učitelia si vytvárajú „kruhy“, „skupiny“, „priateľov“ buď podľa odboru, triedy, alebo „čítajú s učiteľom, trénerom, v komunite Študenti SŠG. Komunikácia emailom je už bežnou rutinou každého žiaka v škole, keď už rozpracované SAJTY preposiela vyučujúcim, aby svoju rozpracovanú prácu mal stále pri sebe v odoslanej emailovej pošte.

Obrázok 13 Facebook stránka SŠG Trenčianske Teplice



<https://www.facebook.com/SportovaSkola?ref=hl>

Obrázok 14 Facebook skupina „Študenti SŠG Trenčianske Teplice“



<https://www.facebook.com/groups/1505051596414586/>

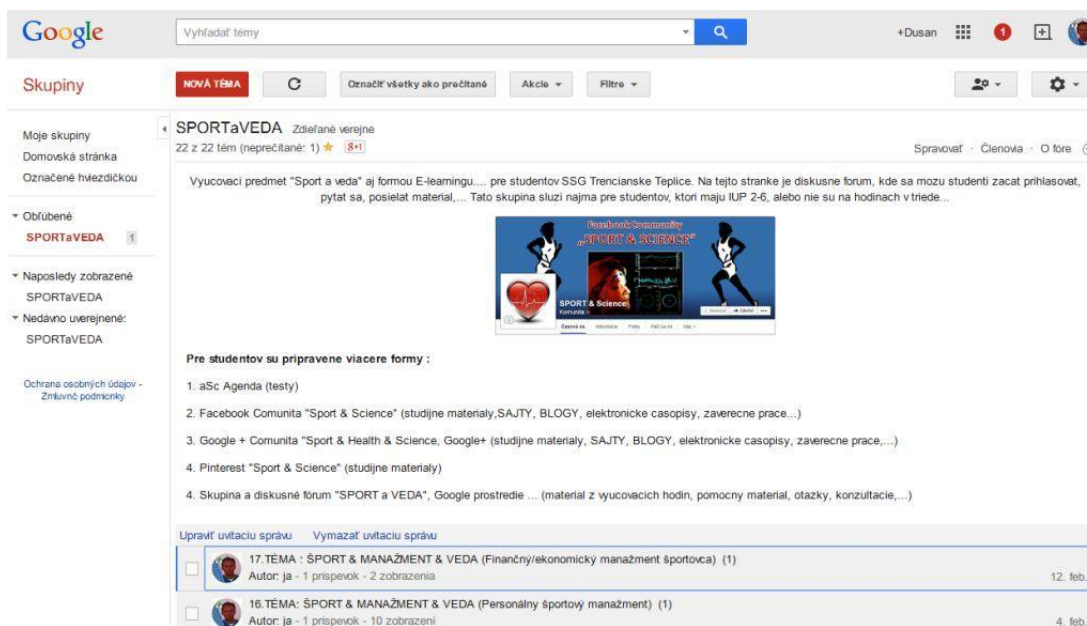
10. E-HODINA.

Komplet materiál na danú hodinu je na internete. Obsahuje nielen materiál, ktorý sa „stihne“ prebrať na hodine ale komplet s viacerými formami a metódami pre pochopenie. Jednak sú tu komplet všetky témy roka, jednak témy daného kvalifikačného programu. Tým môže žiak absolvovať 3 ročníky za 1 rok, alebo 1 rok za 3 roky. Volí si vlastné tempo výuky a vzdelávania. Komunikuje online so spolužiakmi, učiteľmi ale aj učiteľmi z iných škôl... Odovzdáva úlohy online, učiteľovi výsledky sa ukladajú do tabuľky a automaticky sa môžu aj

vyhodnocovať... Svoju hodinu „Šport a veda“ mám na internete... v skupine „Šport a veda“ na Google+, ale informácie žiaci nájdu aj na Facebookovej stránke „Sport & Science“. Komunikácia, poradenská činnosť, konzultácie prebiehajú vo Facebookovej skupine „Študenti SŠG“.

Web linka na Google skupinu „Šport a veda“ (príloha A8):
[E-HODINA "ŠPORT a VEDA" na Google+](#)

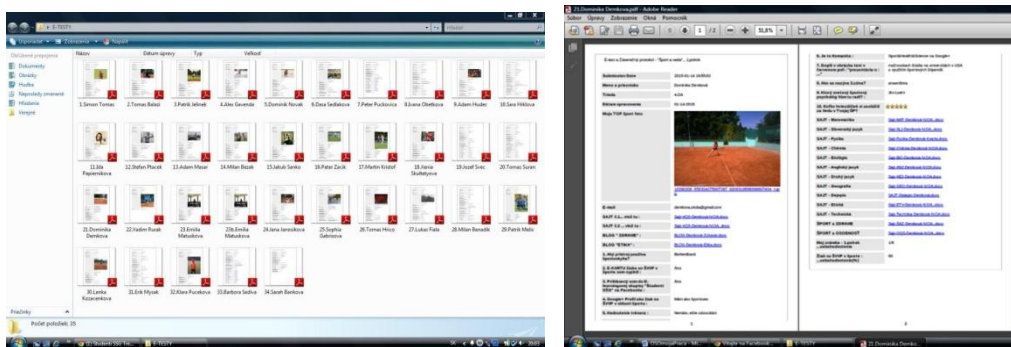
Obrázok 15 E-HODINA v Google+



11.E-TEST

Sú rôzne druhy testov na internete aj v škole. Vychádzam z legislatívy EÚ pre overovanie a hodnotenie. Pre zdokumentovanie vedomostí a zručností je potreba mať výsledky (nielen známku učiteľa a test je v koši) a výstupy žiakov. Tak ako maturita alebo štátnica môže byť o jednej odpovedi na jednu otázku, tak môže byť E-test o odpovedi inej osoby ako uvedený žiak. Ale tu v tomto systéme ide o stovky zdokladovaného materiálu a identifikácie žiaka. E-TEST v tomto systéme je testom minimálne jedného tematického celku, ale môže byť aj z viacerých celkov v jednom E-TEST-e. Na skúšku prebiehal prvý E-test jednoduchou sumarizáciou požiadaviek za 1.polrok z predmetu „Šport a veda“.

Obrázok 16 Výstupy z E-Testu (príloha A-9) :



12. E-KURZ ako MODUL. Legislatíva EÚ hovorí o základných pojmoch vo vzdelávaní:

- Duálne vzdelávanie (spojenie vzdelávania a praxe)
- Kvalifikačné programy v EKR 1-8 a MODULY
- Formálne, neFormálne, informálne vzdelávanie
- 4-etapový proces overovania kvalifikácie 1-8
- Kvalifikácia = vedomosti + zručnosti + kompetencie
- MODULY ako časti Kvalifikácií

Každý kvalifikačný E-KURZ má svoj KVV Program, rovnaký vo FV, NfV, IFV... Zavedenie kvalifikačných programov do škôl a získanie certifikátov je otázkou nielen maturitnej skúšky ale počas celého obdobia štúdia, možnosť postupného získavania rôznych kvalifikácií v rôznych kurzoch, aj E-KURZoch. Pripravujeme MODUL ako Vyučovací predmet „Šport a veda“. Preto, keď je predmet na internete, má k nemu blízko človek vo formálnom (na inej škole), neformálnom aj informálnom vzdelávaní. Jeho nastudovaním si môže človek prísť overiť svoje vedomosti a zručnosti do našej školy, kde PK zhodnotí jeho identifikáciu a dokumentáciu a môže mu vystaviť Certifikát o absolvovaní MODULU alebo KVALIFIKÁCIU.

13. STATUS a ŠTATÚT žiaka vo svojej odbornosti.

V každom odbore by mal existovať nejaký „Morálny kódex“ alebo ako v živnostiach Česť alebo Sľub. Robí sa to na štátniciach, niekde na imatrikuláciách ale tu ide o proces celoživotný.

Jednoduché Motto : „Keď chceš mať STATUS športovca, musíš dodržiavať ŠTATÚT pre športovca“. Keď neplní žiak ŠTATÚT športovec, je preradený na iný typ školy (pretože je niečo iné v živote žiaka, čo je pre neho dôležitejšie, tak tam

bude jeho záujem o plnenie ŠTATÚTu na lepšej úrovni). V praxi som nastavil aj STATUS aj ŠTATÚT odborníka v športe aj športovca. Tieto formy a metódy spracované do detailov, môžu byť ako príklad pre iné Sektory v živote. Nastavuje sa teraz vo výskumnej fáze – overovací a hodnotiaci štandard pre konkrétne kvalifikácie v športe a telovýchove (športovec, tréner v športe, športový predajca, športový manažér, športový novinár, poradca vo výžive športovca, ...)

Obrázok 17 STATUS A ŠTATÚT žiaka v súčasnej podobe (príloha A10)

ŽIAK so ŠVVP v oblasti športu	
na Súkromnom športovom gymnáziu Trenčianske Teplice	
STATUS	ŠTATÚT
FYZIKÉ TESTY – splniť minimálne limity	-Neklesnúť s výkonom v disciplínach počas šk.r. -Účasť na tréningoch a súťažiach -Hodnotenie trénerov -Kondičná príprava v škole alebo v klube -Tréningový denník
PSYCHOLOGICKÉ TESTY – splniť športové psychotesty a plniť profil športovca	-Športové profily na sociálnych sieťach -Vlastnosti a profil športovca - Plniť ŠTATÚT a držať si STATUS žiaka so ŠVVP v športe
ROZUMOVÁ PRÍPRAVA – absolvovať a plniť všetky úlohy všetkých zložiek športovej prípravy	-Športové predmety na škole -SAJTY zo všetkých predmetov na škole -Tréningový denník -Záverečná práca -E-Testy zo všetkých predmetov
FUNKČNÝ STAV ORGANIZMU – potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti pre štúdium na športovej škole.	-Telovýchovná prehliadka -Tréningový denník -Diagnostika zdravotného stavu -Životný štýl Wellness a Regenerácia organizmu
ZÁZEMIE – pravidelne sa zúčastňovať tréningov a súťaží	-Dohoda o zabezpečení športovej prípravy -Vykonanie trénerskej praxe -Športová škola a IUP 1-6 -Športový manažment a tímová práca
VÝSLEDKY – účasť na národných a medzinárodných súťažiach a školských súťažiach	-Celoročný Projekt o športovej príprave -Príspevky v komunitách o svojich výsledkoch -Tréningový denník
GYMNAZISTA – splnenie stupňa vzdelania = ISCED	-Príprava pre štúdium na VŠ -Spojenie a zladenie športu a ISCED

Podrobnosti a kritéria sú v ŠkVVP, POP, IUP, Školskom poriadku,...

14.E-KARTA (žiaka, učiteľa, trénera, majstra)

Ide o automatický záznam činnosti v ich STATUS-och a ŠTATÚT-och. Ide aj o priebežné dopĺňanie výstupov, kvalifikácií, zmien, úspechov. Je v elektronickej forme a jednoduchým klikaním a doplnením pár slov s dátumom zmeny, ide údaj do automatickej tabuľky, riaditeľovi školy. Príslušné časti idú kvalifikačnej komisii, zriaďovateľovi, inšpekcii. E-KARTA a E-TEST z hlavného odborného

predmetu „ODBOR a VEDA“ sú vo vývojovej fáze a zjednocujú sa do E-KARTY športovca a E-KARTY gymnazistu.

E-KARTA v súčasnej podobe je v prílohe A11.

15. HLAVNÝ ODBORNÝ PREDMET „ŠPORT A VEDA“. Je vykonávaný formou prednášky, zberom SAJTOV z predmetov ISCED, exkurzie, besedy, filmom, prácou na sociálnych sieťach. Najzaujímavejšou a najprogressívnejšou formou a metódou práce je zapojenie všetkých predmetov na škole do tohto predmetu, formou vypracovávaní SAJTOV s tematikou športu, telovýchovy a zdravia v určitých témach vyučovacieho predmetu ISCED. Vyžaduje sa spolupráca učiteľa so žiakmi, prípadne s majstrom alebo trénerom. Predmet by mal byť ako základný MODUL vo všetkých kvalifikačných programoch odborného Sektoru (v tomto prípade Šport, telovýchova a zdravie). Vyučujúci je riaditeľ školy alebo zástupca riaditeľa školy.

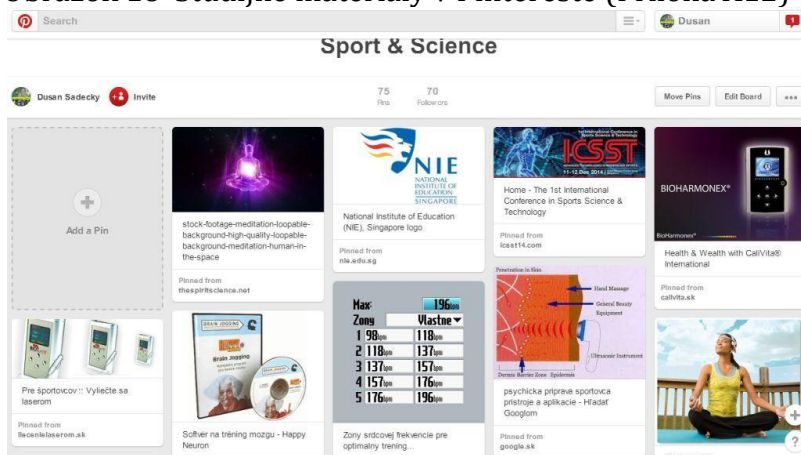
Web linky na E-learning predmetu „Šport a veda“ :

["Sport a veda" na Google+](#)

["Šport a veda" na Pintereste](#)

["Šport a veda" na Facebooku](#)

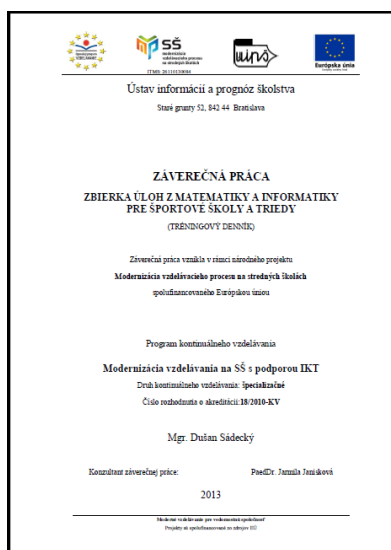
Obrázok 18 Študijné materiály v Pintereste (Príloha A12)



16.ZBIERKA TÉM, ÚLOH, TESTOV, PRÍKLADOV zo svojho predmetu so zameraním na hlavný odbor na škole. Tvorbou SAJTOV, BLOGOV, PROJEKTOV, ZÁVE-REČNÝCH PRÁC,... bude mať každý učiteľ veľký zásobník tém, úloh, testov,

príkladov, web stránok, komunit, informácií o využiteľnosti hlavného odboru na škole do jeho predmetu alebo naopak využiteľnosti jeho predmetu do hlavného odboru na škole. Ale vrcholom v budúcnosti bude ešte hlbšie prepojenie priamo do žiakovej odbornej praxe v jeho hlavnom odbore. Takéto ZBIERKY budú iste hodnotnou publikáciou aj na knižnom trhu, nielen na pracovnom trhu. Jednu takúto ZBIERKU som vytvoril pre predmety Matematika, Informatika ale môže byť využitá aj na Biológii, Fyzike, Chémii a vo všetkých odborných športových predmetoch. Je súčasťou komunity „Sport & Science“ na Facebooku, kde je možnosť si ju vyžiadať.

Obrázok 19 Zbierka úloh z matematiky a informatiky (príloha A-13)



17. SEMINÁR pre učiteľov, majstrov, trénerov

V príprave na nový školský rok by mali prebehnúť semináre, pod vedením riaditeľa alebo zástupcu školy, s programom o modernizácii a reforme odborného vzdelávania na danej škole, kde by sa určili dané formy a metódy z tejto práce a obsah by bol na tvorivosti všetkých učiteľov, majstrov, trénerov a vedenia školy. Na SŠG Trenčianske Teplice prebehli semináre, s výstupom pracovného materiálu pre nový 6-ročný ŠkVVP pre roky 2015/6 až 2020/21. S úlohami pre prípravu kvalifikačných programov podľa EKR 1-8 s použitím foriem a metód vzdelávania v tejto práci. Významnú úlohu tu majú novovytvorené PK podľa kvalifikačných programov a nielen podľa vyučovacích predmetov a vzdelávacích oblastí.

18. PK (KOMISIA pre OVEROVANIE)

Tento bod je vyvrcholením uvedeného procesu v tejto práci.

PK pracuje:

- na príprave kvalifikačných programov
- na príprave overovania vedomostí a zručností osôb aj z iných škôl (formálneho vzdelávania), z verejnosti (neformálneho aj informálneho vzdelávania)
- na príprave udeľovania certifikátov za príslušné MODULY aj KVALIFIKAČNÉ ÚROVNE
- informuje verejnosť, cez sociálne siete o možnostiach štúdia, overovania vedomostí na škole
- vytvára odborné komunity na sociálnych sieťach podľa KVALIFIKAČNÝCH PROGRAMOV = KVALIFIKÁCIÍ !!!
- PK stupňa vzdelania ISCED zase pripravuje obsah vzdelávacích programov pre príslušný stupeň ISCED

VI. APLIKÁCIA „OSO“ V PRAXI

Aplikácia tejto OSO pre prax je cítiť v celej práci. Musí ju však čítať odborník v príslušnom odbore (sektore), alebo lektor, ktorý hneď dokáže tento nový poznatok aplikovať pre svoju školu, alebo do vzdelávania učiteľov škôl a riaditeľov. A ako?

- a) Do predmetov ISCED ...** tvorivá práca pedagógov, keď ako príklad im môže byť sektor Športu a TV, kde sú vzorové príklady doložené v tejto práci. Aj keď nie som učiteľ všetkých všeobecných predmetov ISCED, ako odborník v odbore (Sektore) šport a telovýchova, vedel by som aplikovať športové tematiky do všetkých predmetov na každej škole. Takže tým istým spôsobom by mali pracovať odborníci v iných odvetviach, pri prepájaní odboru a predmetov ISCED.
- b) Do odborných predmetov jednotlivých sektorov ...** tvorivá práca pedagógov, keď ako príklad im môže byť sektor Športu a TV, kde sú vzorové príklady doložené v tejto práci
- c) Pre športové školy ...** priame použitie materiálov z tejto práce
- d) Pre vzdelávanie v MPC :** Lektor MPC, môže naučiť učiteľov a riaditeľov, majstrov a trénerov používať jednotlivé formy a metódy vzdelávania z V. kapitoly v uvedených vzdelávaniach v MPC :
1. Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Inovačné (52 / 2010 – KV)
 2. Tvorba edukačných multimédií
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Inovačné (75 / 2010 – KV)
 3. Školská integrácia
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Aktualizačné (78 / 2010 – KV)
 4. Mediálna výchova v školskom vzdelávacom programe
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Inovačné (80 / 2010 – KV)
 5. Výchovný poradca
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002

- Špecializačné (83 / 2010 – KV)
6. Tvorba úloh z matematiky
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Aktualizačné (88 / 2010 – KV)
7. Tvorba maturitných tém z odborných predmetov
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Aktualizačné (93 / 2010 – KV)
8. Integrácia žiakov so ŠVVP v bežnej škole
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Inovačné (106 / 2010 – KV)
9. Príprava vedúcich predmetových komisií
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Špecializačné (113 / 2010 – KV)
10. Tvorba IVVP pre žiakov so ŠVVP
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Aktualizačné (115 / 2010 – KV)
11. Kariérové poradenstvo v školách a školských zariadeniach
Kód ITMS projektu : 26140230002, 26120130002
Špecializačné (143 / 2010 – KV)
12. Integrácia . podmienky, východiská, základné procesy
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (144 / 2010 – KV)
13. Cesta k emocionálnej zrelosti cez porozumenie sebe samému a cez skvalitnenie
kľúčových kompetencií
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Inovačné (145 / 2010 – KV)
14. Aktivizujúce metódy vo výučbe odborných predmetov
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (147 / 2010 – KV)
15. Osobnostný a sociálny rozvoj – prierezová téma na školách
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (152 / 2010 – KV)
16. Projektové vyučovanie v edukačnom procese

- Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (178 / 2010 – KV)
17. Mediálna výchova v školskej praxi
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Inovačné (181 / 2010 – KV)
18. Poradenské zručnosti pre prácu s adolescentmi
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Inovačné (220 / 2010 – KV)
19. Príprava vybraných školských projektov
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (268 / 2010 – KV)
20. Tvorba a vyhodnotenie školského testu
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Inovačné (271 / 2010 – KV)
21. Kompetenčný profil vedúceho metodického združenia
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Špecializačné (273 / 2010 – KV)
22. Návrh a tvorba web stránok
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (274 / 2010 – KV)
23. Profesionalita v práci triedneho učiteľa
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Špecializačné, Inovačné (330 / 2010 – KV)
24. Príprava žiakov pre trh práce – kariérové poradenstvo v školách a ŠZ
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Špecializačné (332 / 2010 – KV)
25. Tenis v základnom učive TV na prvom stupni
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (342 / 2010 – KV)
26. Tréning účinných metód a techník pre zefektívnenie procesov učenia sa
Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002
Aktualizačné (412 / 2010 – KV)
27. Interaktívne vyučovanie v školských vzdelávacích programoch

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (450 / 2010 – KV)

28. Využitie digitálnej fotografie vo vyučovacom procese

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (451 / 2010 – KV)

29. Tvorba a využitie digitálnych fotografií v edukačných procesoch

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (452 / 2010 – KV)

30. Moderné trendy vo vyučovaní a riadení TSV a školského športu

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (497 / 2010 – KV)

31. Informatika v nižšom sekundárnom vzdelávaní

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (499 / 2010 – KV)

32. Olympijská výchova v ZŠ a SŠ

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (551 / 2010 – KV)

33. Rozvoj komunikačných zručností vo výchovnom poradenstve

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

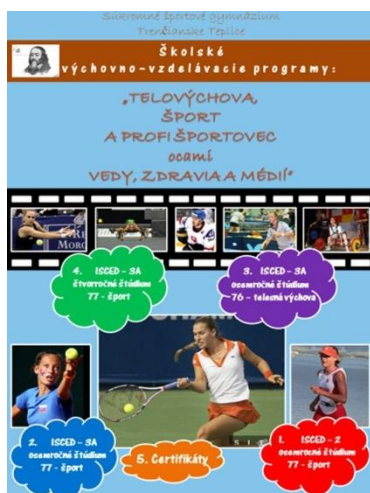
Inovačné (552 / 2010 – KV)

34. Tvorba testov a možnosti ich využitia v spoločenskovedných predmetoch

Kód ITMS projektu : 261402330002, 26120130002

Aktualizačné (578 / 2010 – KV)

Obrázok 20 ŠkVVP aj KVVP na škole



VII. TVORIVOSŤ A INŠPIRÁCIA

Práca je progresívna, pretože zachytáva najnovšie a najmodernejšie trendy v globálnom aj európskom rozsahu,

- a) je otvorená, pretože otvára obrovský realizačný priestor pre všetky odbory, sektory v živote spoločnosti, otvára priestor pre uplatnenie na všetkých typoch škôl, otvára tiež pokračovanie v zaujímavej forme zblížovania vzdelávania a praxe,
- b) je detailná, pretože ide od systému vzdelávania a jeho stratégie až do detailov na vyučovacích hodinách a na domácich úlohách žiakov,
- c) je inšpirujúca, pretože učiteľom, majstrom, trénerom dáva podnety pre svoj rozvoj, rozvoj školy aj rozvoj žiakov,
- d) je rozvíjajúca tvorivosť u žiakov aj učiteľov, pretože prepája najzaujímavejšie činnosti žiaka (=jeho záujem, =jeho odbor) s hlavným odborom školy, do všetkých predmetov na škole,
- e) je poučná, pretože dáva príklad vláde a ministerstvám pre efektívne zvýšenie plátov učiteľov s logickým vysvetlením obsahu aj organizácie vzdelávania, a zároveň pre oboznámenie sa učiteľov a riaditeľov s legislatívou EÚ
- f) je jedinečná, pretože do svojho obsahu zachytila najnovšie informácie a trendy globálneho vzdelávania a EÚ, preto má aj ambície stať sa vzorom aj pre ďalšie štáty v EÚ,
- g) je motivačná, pretože obsahuje zaujímavé a účelné prostriedky jednak pre dosiahnutie cieľov žiakov a učiteľov, tak aj pre ich prípravu a priebeh,
- h) je kontroverzná, pretože likviduje zaužívané mýty a predsudky v hodnotení a klasifikácii vzdelávania, ktoré boli zaužívané a tradičné,

Práca napriek tomu, že prechádza od všeobecného a strategického pohľadu na vzdelávanie až do špecifického a detailného pohľadu na jednotlivé vyučovacie hodiny, necháva pre učiteľov a lektorov veľa otázok, ktoré však odborníci vo svojich odboroch iste pretavia a transformujú do svojich kurzov a škôl.

Obrázok 21 Príklad aj pre občianske združenia



ZÁVER

OSO môže slúžiť ako študijný materiál pre podporu realizácie už existujúcich vzdelávacích programov alebo ako námet pre tvorbu nových programov kontinuálneho vzdelávania v rámci projektu PKR. Môže byť napr. „Modernizácia odborného vzdelávania podľa trendov a legislatívy EÚ“ alebo „Progresívne EÚ formy a metódy odborného vzdelávania pre naše školstvo“, atď.

OSO, je vo svojej podstate, významným prínosom pre najnovšie trendy EÚ vo vzdelávaní pre roky 2014 – 2020. Jednak svojim systémom a stratégiou ale aj konkretizáciou pozitívnych foriem a metód práce vo všetkých formách vzdelávania, formulovaných EÚ (formálne, neformálne a informálne) a s ich pohľadom na hodnotenie a overovanie kvalifikácií vo vzdelávaní. Slovenské vzdelávanie sa môže stať vzorom aj pre iné krajiny (napriek slabej ekonomickej a sociálnej situácii našich pedagogických pracovníkov) v napĺňaní a transformácii legislatívy EÚ a trendov globálneho vzdelávania, najmä v liberalizácii hodnotenia, overovania a pridelenia certifikátov, zrovnoprávnenia formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania a ich prepájania, zvyšovania odbornosti učiteľov aj študentov cez ich záujmy a špecializácie.

Jedinečnou formou prepája vzdelávanie a prax, očami EÚ legislatívy s využitím najnovších trendov globálneho vzdelávania, preto môže byť vzorom pre ďalšie kreatívne a inovatívne formy a metódy vzdelávania aj na Slovensku

Do všetkých predmetov ISCED na všetkých typoch škôl prináša prepojenie vzdelávania a odbornosti, za zvýšenia spolupráce učiteľov a žiakov, v prostredí klúdu, pokoja a radosti.

Prirodzenou cestou nastolí požiadavku zvýšenia platov učiteľov, pre vykonávanie profesijných a akreditačných činností zároveň aj v neformálnom a informálnom vzdelávaní, cez Systém „Online a E-learning“ vzdelávania jednotlivých predmetov. Tým s 2-násobným navýšením platov učiteľov, zástupcov, riaditeľov. Stanú sa vlastne aj učiteľmi v neformálnom a informálnom vzdelávaní, pretože budú učiť jednotné KVVP, predmety, tematické celky, témy...

Uvedené formy a metódy ako SAJT, BLOG, ZOŠIT ISCED, ZOŠIT KVALIFIKÁCIE, ZÁVEREČNÁ PRÁCA, CELOROČNÝ ODBORNÝ PROJEKT, PROFIL na sociálnej sieti, KOMUNITA/SKUPINA na sociálnej sieti, STATUS a ŠTATÚT žiaka v jeho odbornosti, IDENTIFIKÁCIA žiaka, DOKUMENTÁCIA kvalifikovanosti, CERTIFIKÁT, HODNOTIACI a OVEROVACÍ ŠTANDARD, E-TEST, E-HODINA, E-KURZ, E-PREDMET, ... vo svojej podstate

vychádzajú z cieľov a filozofie globálneho vzdelávania a Európskej Únie a v detailoch zároveň obsahujú najnovšie didaktické zásady a normy vo výchovno-vzdelávacom procese nielen na škole aj mimo nej.

Do všetkých predmetov aplikujú prirodzené (nie nadiktovaný) zakomponovanie vedomostí a zručností z najhlavnejšej oblasti pre žiaka – z jeho odbornosti. Násilné vkladanie prierezových tém do všetkých predmetov by zmizlo, pretože tieto prierezové témy by boli učené prostredníctvom samostatného predmetu v spojitosti z hlavnou oblasťou žiaka a tým aj školy... „Šport a média“, „Kozmetika a ochrana zdravia“, „Odevníctvo a podnikanie“...

Počas štúdia na škole by žiaci získavali kvalifikácie aj v priebehu štúdia, väčšinou vždy ku koncu každého ročníka, tým by bola prirodzená túžba žiaka po vedomostiach a zručnostiach aj priebežne a odpovedala by na najčastejšie otázky žiakov „Načo sa to učíme, aj tak to nebudeme potrebovať v živote“... Uvedené formy a metódy zabezpečia už len „Overenie“ kvalifikácie.

Predmetové komisie na školách by pretransformovaním (alebo doplnením) na kvalifikačné komisie, nadobudli neskonale motivačnú a inšpirujúcu funkciu pri overovaní vedomostí, zručností a kompetencií nielen svojich žiakov ale môžu vykonávať túto činnosť aj pre verejnosť (Pozn. z Európskej legislatívy je registračná povinnosť pre vzdelávanie kvalifikačných programov, a subjekt, ktorí vykonáva vzdelávanie je aj overovateľom, hodnotiteľom a udeľuje certifikát), pretože KVVP je rovnaký pre formálne, neformálne aj informálne vzdelávanie.

Po 1-2 rokoch postupného zdokonaľovania uvedeného systému je vidieť „zlepšené správanie sa“ žiakov na internete a na sociálnych sieťach. Niektorí si začali budovať svoje športové know-how, zakladajú odborné skupiny a komunity, sú hovorcovia reprezentačných kolektívov Slovenska a Extraligových družstiev... Vysoko pozitívne sa vyjadrujú o škole a učiteľoch, pretože využívajú Facebook, Google+, smartfóny, tablety, ... aj na hodinách a domáce úlohy, testy, projekty,... si robia aj v ich virtuálnom prostredí... ☺ Žiaci nadobudli značné zručnosti v IKT a začali dosahovať výraznejšie výsledky vo svojej odbornosti (šport a telovýchova).

Tvorbou Zbierok tém, úloh, testov, príkladov zo svojho predmetu so zameraním na hlavný odbor na škole, sa stávajú aj učitelia viac kreatívnymi, učia sa odbornosti, ktorá je hlavná na škole a niekedy sa stávajú žiaci aj učiteľmi svojich učiteľov. Napríklad jednu

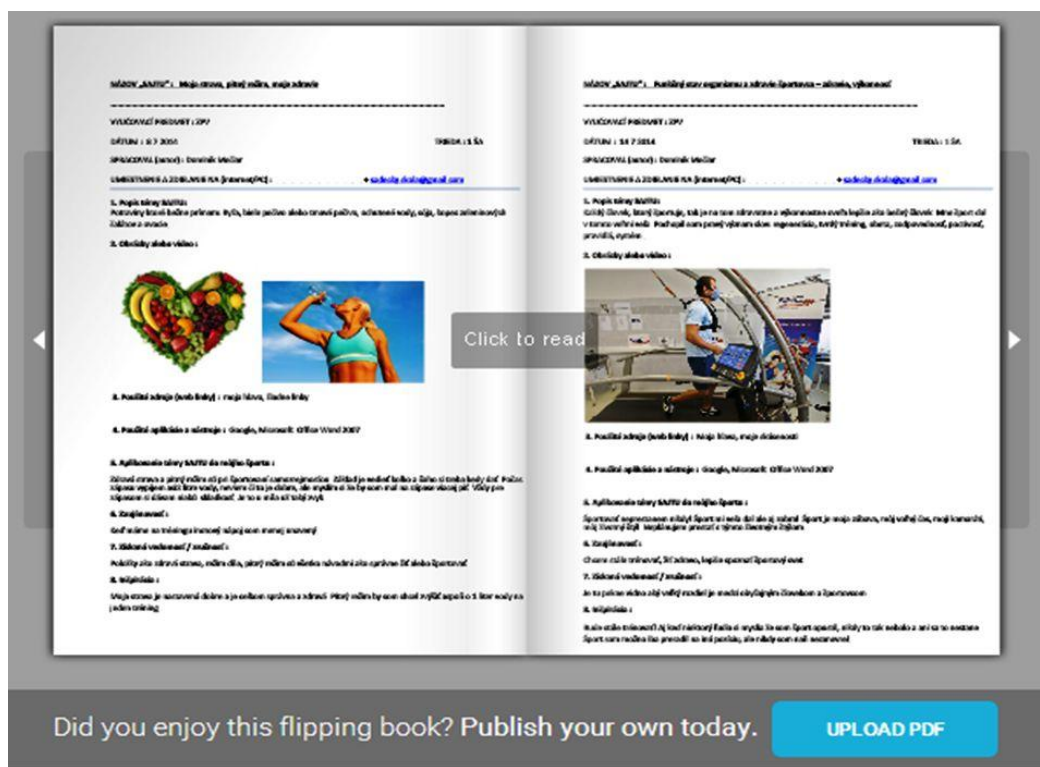
takúto Zbierku som spracoval v rámci jedného kreditovaného kurzu (z matematiky a informatiky).

Každá hodina so zameraním na odbornosť by mala byť realizovaná na IT, cez diaprojektor, na internete... Učiteľ má pripravenú hodinu ako E-learning a tak môže byť celú hodinu ako moderátor a koordinátor a žiaci sú pracujúci na svojich výstupoch. Každá odborná téma z kvalifikačného programu je zachytená SAJTOM... Všetky SAJTY v jednom kvalifikačnom programe sú spojené do E-ČASOPIS-u, pre zdokumentovanie pre udelenie certifikátu.

V predmetoch ISCED je každá téma zachytená v ZOŠITE ISCED žiaka, ktorý žiak odovzdá k certifikácii jeho ISCED – stupňa vzdelania, kde musí mať poznámky zo všetkých tém...(zo zošita sa učí k maturite, keď bude maturita v takej podobe ako je teraz)

Využitelnosť uvedeného OSO je oveľa väčšia ako je tu možné teraz písať. Je iba na Vašom zvážení, ako to spracovať podľa Vašich podmienok na škole.

Obrázok 22 E-ČASOPIS ako dokumentácia prepojenia vzdelávania s praxou



Bibliografické odkazy

1. Úradný vestník Európskej únie 2008/C 111/1 zo dňa 6.5.2008 – Odporúčanie Európskeho parlamentu a rady z 23.apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie.
2. Úradný vestník Európskej únie 2012/C 398/1 zo dňa 22.12.2012 – Odporúčanie Európskej rady z 20.12.2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa.
3. Analytický rozbor štatistických údajov sledovaných v oblasti športu za rok 2011 – Ústav informácií a prognóz školstva, Bratislava 2012.
4. Webová stránka „European sport education“ na sociálnej sieti Facebook - <https://www.facebook.com/EuropeanSportEducation?ref=hl>
5. Profil učiteľa predmetu Šport a veda na sociálnej sieti Google+ <https://plus.google.com/u/0/+DusanSadeckySchool/posts>
6. Profil učiteľa predmetu šport a veda na sociálnej sieti Facebook <https://www.facebook.com/sadeckydusan>
7. Vzor žiackeho E-časopisu z odborných SAJTov <http://documents.pageflip-flap.com/JId6bI023EcGA6W#p=0>
8. E-learning predmetu Šport a veda na internete <https://groups.google.com/forum/?hl=sk#!forum/sportaveda>
9. Vzory odborných profilov žiakov na sociálnej sieti Google, vo foldri na Pintereste <https://www.pinterest.com/tenniscommunity/studenti-ssg-trencetplice/>
10. Vzory odborných profilov žiakov na Facebooku v skupine „Študenti SSG“ <https://www.facebook.com/groups/1505051596414586/>
11. Odborná komunita „Šport & Zdravie & Veda“ na sociálnej sieti Google+, <https://plus.google.com/communities/102963633215466222858>
12. Odborná komunita „Šport & Zdravie & Veda“ na sociálnej sieti Facebook, <https://www.facebook.com/groups/500215033382699/>
13. On-line informácie o SŠG na sociálnej sieti Facebook, <https://www.facebook.com/SportovaSkola?ref=hl>
14. Študijné materiály z predmetu „Šport a veda“ na sociálnej sieti Facebook, <https://www.facebook.com/edusportscience?ref=hl>
15. Študijné materiály z predmetu „Šport a veda“ na sociálnej sieti Pinterest, <https://www.pinterest.com/tenniscommunity/sport-science/>

Prílohy :

A1 Európsky kvalifikačný rámec

6.5.2008

SK

Úradný vestník Európskej únie

C 111/1

I

(Uznesenia, odporúčania a stanoviská)

ODPORÚČANIA EURÓPSKY PARLAMENT RADA

ODPORÚČANIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY

z 23. apríla 2008

o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie

(Text s významom pre EHP)

(2008/C 111/01)

EURÓPSKY PARLAMENT A RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

so zreteľom na Zmluvu o založení Európskeho spoločenstva, a najmä na jej článok 149 ods. 4 a článok 150 ods. 4,

so zreteľom na návrh Komisie,

so zreteľom na stanovisko Európskeho hospodárskeho a sociálneho výboru ⁽¹⁾,

so zreteľom na stanovisko Výboru regiónov ⁽²⁾,

konajúc v súlade s postupom ustanoveným v článku 251 zmluvy ⁽³⁾,

keďže:

- (1) Rozvoj a uznávanie vedomostí, zručností a kompetencií občanov sú kľúčové pre individuálny rast, konkurencieschopnosť, zamestnanosť a sociálnu súdržnosť v Spoločenstve. Takýto rozvoj a uznávanie by mali pracujúcim a študujúcim uľahčiť medzinárodnú mobilitu a mali by prispieť k splneniu požiadaviek dopytu a ponuky na európskom trhu práce. Prístup k celoživotnému vzdelávaniu a účasť na ňom pre všetkých vrátane znevýhodnených osôb a využívanie kvalifikácií by sa preto na národnej úrovni a na úrovni Spoločenstva mali podporovať a zlepšovať.
- (2) Na zasadnutí Európskej rady v Lisabone v roku 2000 sa dospelo k záveru, že zvýšenie transparentnosti kvalifikácií

by mala byť jednou z hlavných zložiek potrebných na to, aby sa systémy vzdelávania a odbornej prípravy v Spoločenstve prispôbili požiadavkám spoločnosti založenej na vedomostiach. Okrem toho na zasadnutí Európskej rady v Barcelone v roku 2002 sa požadovala užšia spolupráca v sektore vysokých škôl a zlepšenie transparentnosti a metód uznávania v oblasti odborného vzdelávania a prípravy.

- (3) Uznesením Rady z 27. júna 2002 o celoživotnom vzdelávaní ⁽⁴⁾ bola Komisia vyzvaná, aby v úzkej spolupráci s Radou a členskými štátmi vyvinula rámec na uznávanie kvalifikácií v oblasti vzdelávania, ako aj odbornej prípravy, postupujúc na základe výsledkov bolonského procesu a podporujúc podobné činnosti v oblasti odbornej prípravy.
- (4) Spoločné správy Rady a Komisie o vykonávaní pracovného programu „Vzdelávanie a odborná príprava 2010“, prijaté v rokoch 2004 a 2006, podčiarkli potrebu rozvoja európskeho kvalifikačného rámca.
- (5) V kontexte kodanského procesu závery Rady a zástupcov vlád členských štátov v rámci Rady z 15. novembra 2004 o budúcich prioritách posilnenej európskej spolupráce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy dali prednosť rozvoju otvoreného a flexibilného európskeho

⁽¹⁾ Ú. v. EÚ C 175, 27.7.2007, s. 74.

⁽²⁾ Ú. v. EÚ C 146, 30.6.2007, s. 77.

⁽³⁾ Stanovisko Európskeho parlamentu z 24. októbra 2007 (zaňaf neuznesené v úradnom vestníku) a rozhodnutie Rady zo 14. februára 2008.

⁽⁴⁾ Ú. v. ES C 163, 9.7.2002, s. 1.

I

(Uznesenia, odporúčania a stanoviská)

ODPORÚČANIA

RADA

ODPORÚČANIE RADY

z 20. decembra 2012

o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa

(2012/C 398/01)

RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

so zreteľom na Zmluvu o fungovaní Európskej únie, a najmä na jej článok 165 a 166,

so zreteľom na návrh Európskej komisie,

keďže:

- (1) Potvrdzovanie výsledkov vzdelávania, a to znalostí, zručností a kompetencií získaných prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, môže zohrávať dôležitú úlohu pri zvyšovaní zamestnateľnosti a mobility, ako aj pri zvyšovaní motivácie k celoživotnému vzdelávaniu, a to najmä v prípade sociálno-ekonomicky znevýhodnených alebo nízkokvalifikovaných jednotlivcov.
- (2) V čase, keď Európska únia čelí vážnej hospodárskej kríze spôsobujúcej prudký nárast nezamestnanosti, najmä mladých ľudí, a v kontexte starnutia obyvateľstva, by potvrdzovanie relevantných znalostí, zručností a kompetencií mohlo ešte hodnotnejšie prispievať k zlepšeniu fungovania trhu práce, podpore mobility a posilneniu konkurencieschopnosti a hospodárskeho rastu.
- (3) Zamestnávateľské organizácie, jednotliví zamestnávateľia, odbory, priemyselné, obchodné a remeselné komory, vnútroštátne subjekty, ktoré sa zúčastňujú na procese uznávania odborných kvalifikácií a na posudzovaní a certifikovaní výsledkov vzdelávania, služby zamestnanosti, mládežnícke organizácie, osoby pracujúce s mládežou, poskytovatelia vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj organizácie občianskej spoločnosti, sú všetci

kľúčovými zainteresovanými stranami, ktoré majú dôležitú úlohu pri uľahčovaní príležitostí na neformálne vzdelávanie a informálne učenie sa a akýchkoľvek následných procesov potvrdzovania.

- (4) V stratégii Európa 2020 na zabezpečenie inteligentného, udržateľného a inkluzívneho rastu sa vyzýva k rozvoju znalostí, zručností a kompetencií na dosiahnutie hospodárskeho rastu a zamestnanosti. V jej hlavných sprievodných iniciatívach *Mládež v pohybe* a *Program pre nové zručnosti a nové pracovné miesta* sa zdôrazňuje potreba pružnejších spôsobov vzdelávania, ktorými sa môže zlepšiť vstup na trh práce a postupovanie na ňom, môžu uľahčiť prechody medzi pracovnou a vzdelávacou fázou a podporovať potvrdzovanie neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa.
- (5) V záveroch Rady z 12. mája 2009 o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave (ET 2020) ⁽¹⁾ sa uvádza, že celoživotné vzdelávanie by sa malo chápať ako základná zásada, na ktorej spočíva celý rámec, ktorý má pokrývať vzdelávanie vo všetkých kontextoch: formálnom, neformálnom alebo informálnom.
- (6) V *Stratégii EÚ pre mládež – investovanie a posilnenie postavenia mládeže; obnovená otvorená metóda koordinácie s cieľom riešiť výzvy a príležitosti týkajúce sa mládeže z roku 2009* sa vyzýva k lepšiemu uznávaniu zručností, ktoré mladí ľudia získali prostredníctvom neformálneho vzdelávania, a zdôrazňuje sa, že je potrebné, aby sa spektrum nástrojov vytvorených na úrovni EÚ v plnej miere využívalo na potvrdzovanie znalostí, zručností a kompetencií

⁽¹⁾ Ú. v. EÚ C 119, 28.5.2009, s. 2.



Ústav informácií a prognóz školstva

**Analytický rozbor štatistických údajov
sledovaných v oblasti športu za rok 2011**

Bratislava

2012

1

A4 Formulár SAJTU

NÁZOV „SAJTU“ :	
VYUČOVACÍ PREDMET :	
DÁTUM :	TRIEDA :
SPRACOVAL (autor) :	
UMIESTNENIE A ZDIELANIE NA (internet/PC) : + sadecky.skola@gmail.com	
<hr/>	
1. Popis Témy SAJTU :	
2. Obrázky alebo video :	
3. Použité zdroje (web linky) :	
4. Použité aplikácie a nástroje :	
5. Aplikovanie témy SAJTU do môjho športu :	
6. Zaujímavosť :	
7. Získaná vedomosť / zručnosť :	
8. Inšpirácia a motivácia z danej témy pre mňa :	

A5 Vzor vyplneného SAJTU žiakom

Názov „SAJTU“: Meranie objemu vydychnutého plynu a sledovanie vplyvu trénovanosti na spirometriu športovca

Vyučovací predmet: fyzika

Dátum: 25.10.2013

Trieda: I.0A

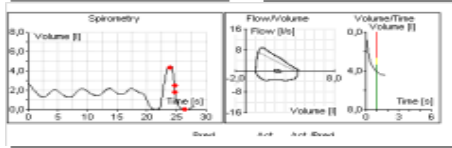
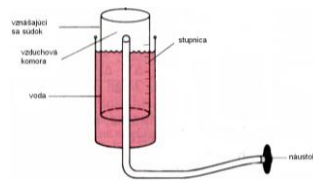
Spracovala: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Zdieľané: ucitel.skola@gmail.com, riaditel.skola@gmail.com, komunita Sport&Health&Science

1. Popis:

- odmeriam objem plynu, ktorý vydychnem pomocou pripravených pomôcok
- vypočítam priemernú hodnotu objemu vytlačenej vody
- porovnám ju s hodnotou spirometrie, ktorú mi namerá športový lekár
- meranie zopakujem o 6 mesiacov a zistím vplyv trénovanosti na vitálnu kapacitu pľúc športovca a porovnám chlapcov a dievčatá
- predpokladám zlepšenie o 5%.

2. Obrázky: Zmerali sme a vypočítali priemerný objem vytlačenej vody. Lekár ma testoval spirometrom, vyladám si v zázname hodnotu vitálnej kapacity pľúc v ml.



3. Použité zdroje:

<http://referaty.atlas.sk/prakticke-pomocky/protokoly-na-labaky/40137/anatomia;-meranie-vitalnej-kapacity-pluc>

4. Použitá aplikácia: Fyzika a medicína – dýchací systém Valéria Veselá, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, UK BVA, obrázky z vlastného merania, na vyučovacej hodine fyziky

5. Aplikácia na môj šport:

Zopakujem meranie za 6 mesiacov a overím si vplyv trénovanosti // tenis, futbal // na zvýšenie vitálnej kapacity pľúc. Môj predpoklad je zvýšenie o 5%.

6. Zaujímavosť:

Na akom fyzikálnom princípe pracuje merač vitálnej kapacity pľúc – spirometer. Ide o jednoduchý mechanizmus využívajúci Archimedov zákon. Pozostáva z dvoch do seba vložených valcov, na jednom konci otvorených, jeden je voči druhému hore dnom /obr/. Vyšetřovaná osoba maximálnym úsilím vydychne do prístroja. Meranie sa opakuje asi 3 razy s minútovou prestávkou. Najväčšia nameraná hodnota je vitálna kapacita pľúc, vyjadrená v ml.

7. Získaná vedomosť a zručnosť: Pochopili sme a overili si niektoré z vlastností tekutín a ich spojitost so športovou prípravou a zdravím.

8. Inšpirácia // motivácia: Trénovaním zvýšim svoju vitálnu kapacitu pľúc, čím sa zvýši aj moja výkonnosť a vytrvalosť. Predpoklad si overím opakovaným meraním o 6 mesiacov.

A6 Formulár odborného BLOGU :

BLOG (nová vedomosť a zručnosť žiaka), vo vyučovacom predmete „ŠPORT a VEDA“		
ŠTUDENT :	TRIEDA :	ŠPORT :
TÉMA :		
<i>Kľúčové slová a najdôležitejšie pojmy :</i>		
Môj šport (získaná moja nová vedomosť a zručnosť z danej témy) :		
Moja športová príprava (získaná nová vedomosť a zručnosť z danej témy) :		
<i>Umiestnenie môjho BLOGU :</i>		
<i>Poznámky :</i>		

A7 CELOROČNÝ PROJEKT žiaka formou prezentácie v Powerpointe



A8 E-HODINA „Šport a veda“ na Google+

Google

Vyhľadať témy

+Dusan

Skupiny

NOVÁ TÉMA

SPORTaVEDA Zdieľané verejne

22 z 22 tém (neprečítané: 1) 8+1

Spravovať · Členovia · O fóre

Vyučovaci predmet "Sport a veda" aj formou E-learningu... pre studentov SSG Trencianske Teplice. Na tejto stránke je diskusne forum, kde sa môžu študenti začať prihlasovať, pýtať sa, posielat material,... Tato skupina sluzi najma pre studentov, ktorí maju IUP 2-6, alebo nie su na hodinach v triede...

Pre studentov su pripravene viaceré formy :

1. aSc Agenda (testy)
2. Facebook Comunita "Sport & Science" (studijne materialy, SAJTY, BLOGY, elektronicke casopisy, zaverecne prace...)
3. Google + Comunita "Sport & Health & Science, Google+ (studijne materialy, SAJTY, BLOGY, elektronicke casopisy, zaverecne prace...)
4. Pinterest "Sport & Science" (studijne materialy)
4. Skupina a diskusné fórum "SPORT a VEDA", Google prostredie ... (material z vyučovacich hodin, pomocny material, otázky, konzultácie,...)

Upraviť uvitaciu správu Vymazať uvitaciu správu

<input type="checkbox"/>		17. TEMA : ŠPORT & MANAŽMENT & VEDA (Finančný/ekonomický manažment športovca) (1) Autor: ja - 1 príspevok - 2 zobrazenia	12. feb.
<input type="checkbox"/>		16. TEMA : ŠPORT & MANAŽMENT & VEDA (Personálny športový manažment) (1) Autor: ja - 1 príspevok - 10 zobrazenia	4. feb.

<https://groups.google.com/forum/?hl=sk#!forum/sportaveda>

A9 Výstup z E-TESTU :

21.Dominika Demkova.pdf - Adobe Reader

Súbor Úpravy Zobrazenie Otvor Pomocník

1 / 2 31,8%

Časť a Záverečný protokol - "Šport a veda" - 1.pdf


Submission Date: 2015-01-14 16:55:02

Meno a priezvisko: Dominika Demková

Trieda: 4.OA

Dátum spracovania: 00-14-2015

Môj TOP šport foto



[1009008_150314175007387_5003028666607404_e.jpg](#)

E-mail: demkova.ikate@gmail.com

SAJT E.L. viď tu: [SAJT E.L. viď tu](#)

SAJT E.S. viď tu: [SAJT E.S. viď tu](#)

BLOG "ZDRAVIE": [BLOG "ZDRAVIE"](#)

BLOG "ETIKA": [BLOG "ETIKA"](#)

1. Aký prívrav používate športovkyňa? tenisová

2. E-KARTU líška so ŠVP v športe som vyplnil: Áno Nie

3. Približný vech do E-trainingovej skupiny "Šport a veda" na Facebooke: Áno Nie

4. Google+ Profil ako líška so ŠVP v oblasti športu: Máme ako športovca Nie

5. Načítanie trénera: Nevie, kde odovzdať Áno

6. Je to Komunita: SportHealthScience na Google+

7. Opeľ v obrázku text v červenom poli: "prezentácia o: ..."

8. Ako sa nazýva 3. líška? američana

9. Ktorý mestský športový prechádzajú vám tu reď? Áno Nie

10. Koľko hviezd líška si zachová za Veku v Tvojaj ŠP? ★★★★★

SAJT - Matematika: [SAJT - Matematika](#)

SAJT - Slovenský jazyk: [SAJT - Slovenský jazyk](#)

SAJT - fyzika: [SAJT - fyzika](#)

SAJT - chémia: [SAJT - chémia](#)

SAJT - Biológia: [SAJT - Biológia](#)

SAJT - Anglický jazyk: [SAJT - Anglický jazyk](#)

SAJT - Erský jazyk: [SAJT - Erský jazyk](#)

SAJT - Geografia: [SAJT - Geografia](#)

SAJT - Dejepis: [SAJT - Dejepis](#)

SAJT - Etika: [SAJT - Etika](#)

SAJT - Technika: [SAJT - Technika](#)

SPORT a ZDRAVIE: [SPORT a ZDRAVIE](#)

SPORT a OSOBNOST: [SPORT a OSOBNOST](#)

Muj zraneka - 1.položka ...obchodovanie: 1/5

Zlak so ŠVP v športe: ...obchodovanie(%) 90

1

2

OSDmoyaPraca - ML... Vitajte na Facebook... E-TESTY 21.Dominika Demko...

A10 STATUS A ŠTATÚT žiaka so ŠVVP v súčasnej podobe :

ŽIAK so ŠVVP v oblasti športu

na

Súkromnom športovom gymnáziu Trenčianske Teplice

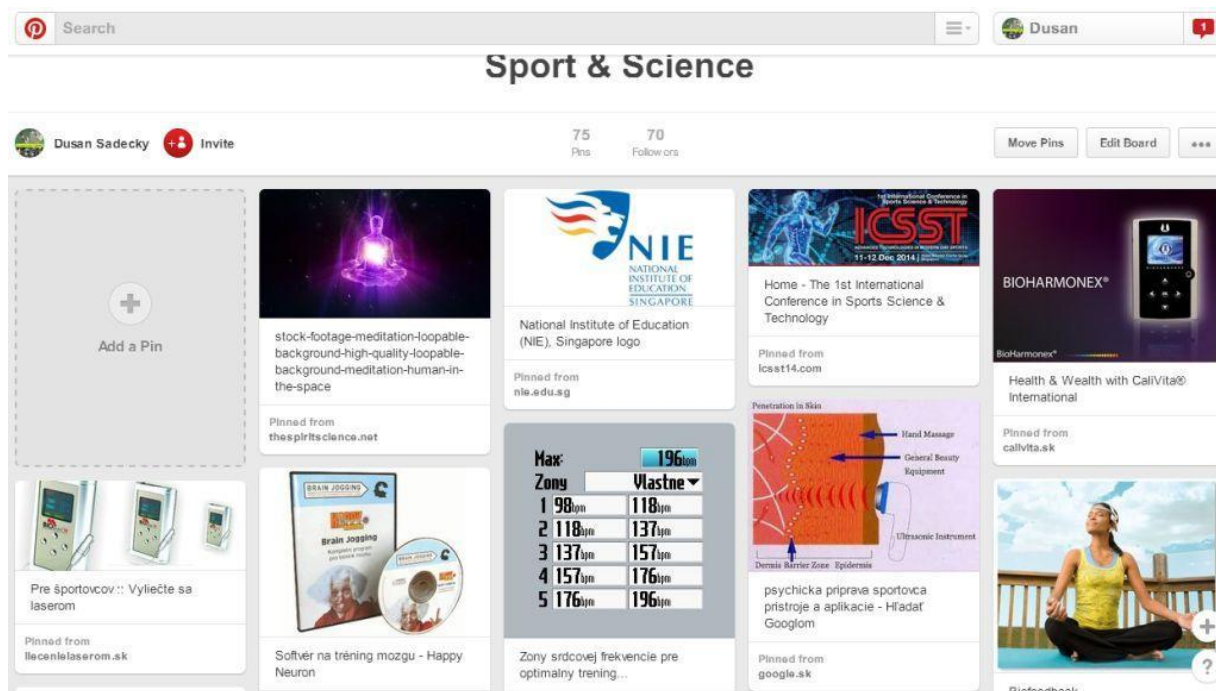
STATUS	ŠTATÚT
FYZICKÉ TESTY – splniť minimálne limity	<ul style="list-style-type: none"> -Neklesnúť s výkonom v disciplínach počas šk.r. -Účasť na tréningoch a súťažiach -Hodnotenie trénerov -Kondičná príprava v škole alebo v klube -Tréningový denník
PSYCHOLOGICKÉ TESTY – splniť športové psychotesty a plniť profil športovca	<ul style="list-style-type: none"> -Športové profily na sociálnych sieťach -Vlastnosti a profil športovca - Plniť ŠTATÚT a držať si STATUS žiaka so ŠVVP v športe
ROZUMOVÁ PRÍPRAVA – absolvovať a plniť všetky úlohy všetkých zložiek športovej prípravy	<ul style="list-style-type: none"> -Športové predmety na škole -SAJTY zo všetkých predmetov na škole -Tréningový denník -Záverečná práca -E-Testy zo všetkých predmetov
FUNKČNÝ STAV ORGANIZMU – potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti pre štúdium na športovej škole.	<ul style="list-style-type: none"> -Telovýchovná prehliadka -Tréningový denník -Diagnostika zdravotného stavu -Životný štýl Wellness a Regenerácia organizmu
ZÁZEMIE – pravidelne sa zúčastňovať tréningov a súťaží	<ul style="list-style-type: none"> -Dohoda o zabezpečení športovej prípravy -Vykonanie trénerskej praxe -Športová škola a IUP 1-6 -Športový manažment a tímová práca
VÝSLEDKY – účasť na národných a medzinárodných súťažiach a školských súťažiach	<ul style="list-style-type: none"> -Celoročný Projekt o športovej príprave -Príspevky v komunitách o svojich výsledkoch -Tréningový denník
GYMNAZISTA – splnenie stupňa vzdelania = ISCED	<ul style="list-style-type: none"> -Príprava pre štúdium na VŠ -Spojenie a zladenie športu a ISCED

Podrobnosti a kritéria sú v ŠkVVP, POP, IUP, Školskom poriadku,...

„E-KARTA Žiaka so ŠVVP v oblasti športu (športový talent)“

1. Dátum vyplnenia alebo doplnenia E-KARTY:
2. Meno :
3. Priezvisko :
4. Nástup do školy :
5. Trieda (momentálne) :
6. Môj Gmail :
7. Môj mobil :
8. Šport č.1 :
9. Šport č.2 :
10. Klub / Akadémia / Individuálne / Momentálne nemám :
11. Trvalé moje bydlisko :
12. Prechodne bývam teraz :
13. Agent / Sponzor / Manažér :
14. Kontakt :
15. Tréner č.1 :
16. Kontakt :
17. Tréner č.2 :
18. Iní tréneri :
19. Môj najväčší úspech doteraz :
20. Môj najväčší úspech v poslednom roku :
21. Moja najsilnejšia zbraň v mojom športe :
22. Môj osobný cieľ pre nadchádzajúci rok :
23. Môj osobný cieľ v športovej kariére :
24. Facebook Messenger v mobile : mám / nemám Facebook - ovú skupinu „Študenti SŠG“ v mobile: mám / nemám
25. Oboznámil som sa so študijným materiálom „Šport a veda“ v : Pintereste /Facebook / Google
26. Téma mojej záverečnej práce v predmete „Šport a veda“ :
27. Kde nájdem elektronické testy z predmetu „Šport a veda“? : Pinterest /Facebook / Google / aSc Agenda
28. Vo svojich profiloch na Google+ a Facebook mám hlavné veľké fotky ako hrám svoj šport : áno / nie
29. Vo svojom profile Google+ mám názov školy, trénerov, klub, šport : áno / nie
30. Termín mojej poslednej „Telovýchovnej zdravotnej prehliadky“ :
31. Ako často vyplňujem svoj Tréningový denník športovca : každý deň / 1x za týždeň / niekedy / nemám - nie
32. Som oboznámený, že z každého predmetu na škole musím vypracovať 2 odborné SAJTY polročne : áno / nie
33. Poznám STATUS a ŠTATÚT žiaka so ŠVVP v športe : áno / nie

A12 Materiály pre predmet „Šport a veda“ na Pintereste







<https://www.pinterest.com/tenniscommunity/sport-science/>

Materiály pre predmet „Šport a veda“ na Facebooku



<https://www.facebook.com/edusportscience?ref=hl>

A13 Zbierka úloh z matematiky a informatiky pre športové školy a triedy



Ústav informácií a prognóz školstva
Staré grunty 52, 842 44 Bratislava

ZÁVEREČNÁ PRÁCA
ZBIERKA ÚLOH Z MATEMATIKY A INFORMATIKY
PRE ŠPORTOVÉ ŠKOLY A TRIEDY
(TRÉNINGOVÝ DENNÍK)

Záverečná práca vznikla v rámci národného projektu
Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách
spolufinancovaného Európskou úniou

Program kontinuálneho vzdelávania
Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT
Druh kontinuálneho vzdelávania: špecializačné
Číslo rozhodnutia o akreditácii: 18/2010-KV

Mgr. Dušan Sádecký

Konzultant záverečnej práce: PaedDr. Jarmila Janisková

2013

Moderné vzdelávanie pre udržiavanú spoločnosť
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

V Z O R

Pre vypracovanie celoročného projektu žiaka so ŠVVP v športe...2014/5

1. Identifikačné údaje žiaka
2. Identifikačné údaje zabezpečovateľov športovej prípravy :
3. Identifikačné údaje zázemia žiaka /škola, klub, tréner/ :
4. Druh športu /športov/ :
5. Ciele žiaka /športové, osobné, študijné, krátkodobé, celoživotné/ :
6. Zdravotný stav žiaka /fyzický, psychický, funkčný,.../ vzhľadom ku športu :
7. Vlastnosti a správanie sa žiaka ako športovca so ŠVVP v športe :
8. Športová odbornosť a profesionalita žiaka (odborný SAJT zo ZPV : „Vzdelávanie a prax, zdravie, veda a výskum v mojej športovej príprave“)...**vložený obsah SAJTU do projektu**
9. Know - how /výsledky, meno, médiá,... / žiaka :
10. Motivácia /sny a spomienky, vzory, motivačné impulzy, .../ žiaka pre šport :
11. Pozitívne impulzy, podnety a detaily pre zvyšovanie vedomostí, zručností a výkonnosti žiaka v športovej príprave :
12. Aktivity vykonávané žiakom v športovej príprave
13. Dokumentácia /časopisy, noviny.. o sebe, najlepšie sajty,.../
- 14. Spracované 2 verzie (1. Slovenská, 2. Anglická) alebo v každom SLIDE je text v slovenskom aj anglickom jazyku...**
- 15. Ak žiak nespracovával doteraz História svojej športovej prípravy od jeho začiatkov, spracuje to v tomto šk. roku 2014/5**

- Formy a metódy projektu :

- videá /z tréningov, zápasov, rozhovory s trénermi /
- fotografie / - „ - /
- prezentácia v Powerpointe alebo prekonvertovaná do video/filmu
- spracovať videofilm/projekt/prezentáciu podfarbené hudbou a hovoreným slovom /rozhovory, príhovor/
- možné doplnenie ukážky najlepšieho sajtu
- možné doplnenie skenov výstrižkov z novín a časopisov alebo videa z TV

- Záver / Výstup :

- Projekt uverejnený v komunitách Sport&Health&Science, Sport & Science, Sport School.
- elektronický časopis zo všetkých SAJTOV vložený do projektu