



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
generálne riaditeľstvo
Ševčenkova 11, P.O.BOX 58, 850 05 Bratislava

SPRÁVA O ČINNOSTI MPC

ZA ROK 2017

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie: Metodicko-pedagogické centrum
Sídlo organizácie: Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 Bratislava 55
Rezort: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Kontakt: tel.: +421 2 48 20 94 11
e-mail: sekretariat.gr@mpc-edu.sk
www.mpc-edu.sk
Forma: Rozpočtová organizácia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
Generálny riaditeľ: Mgr. Kamila Jandžíková, PhD.
IČO: 00164348

Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“) je podľa § 14 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov rozpočtovou organizáciou zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“). Činnosť MPC je zameraná na výkon metodologickej činnosti a na vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len PZ), odborných zamestnancov (ďalej len OZ) a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. V roku 2017 ju vykonávali tri regionálne pracoviská a šesť detašovaných pracovísk:

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Bratislava
Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 Bratislava
Kontakt: tel.: +421 2 48 20 94 11
e-mail: sekretariat.ba@mpc-edu.sk
Riaditeľ regionálneho pracoviska: PaedDr. Eva Frišová
tel.: +421 2 48 20 94 40, mobil: 0905 683 728
e-mail: eva.frisova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Trnava
Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava
Kontakt: tel.: +421 33 59 83 711
e-mail: sekretariat.tt@mpc-edu.sk
Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: Mgr. Adriana Lančaričová
tel.: +421 33 59 83 712, mobil: 0918 401 464
e-mail: adriana.lancaricova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Nitra
Ul. kozmonautov 5, 949 01 Nitra

Kontakt: tel.: +421 37 64 26 040
e-mail: sekretariat.nr@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: Mgr. Mária **Pappová**
tel.: +421 37 64 26 039, mobil: 0905 200 036
e-mail: maria.pappova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Trenčín
Pod Sokolicami 14, 911 01 Trenčín

Kontakt: tel.: +421 32 777 11 20
e-mail: sekretariat.tn@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: Ing. Miroslava **Jakubeková**
tel.: +421 32 777 11 19, mobil: 0907 371 374
e-mail: miroslava.jakubekova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Banská Bystrica, Horná 97, 975 46 Banská Bystrica

Kontakt: tel.: +421 48 472 29 99
e-mail: sekretariat.bb@mpc-edu.sk

Riaditeľ regionálneho pracoviska: Mgr. Adriana **Kvetková**
tel.: +421 48 472 29 99, mobil: 0917 291 179
e-mail: adriana.kvetkova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Žilina
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina

Kontakt: tel.: +421 41 565 87 11
e-mail: sekretariat.za@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: PaedDr. Mária **Šnidllová**
tel.: +421 41 565 87 19, mobil: 0917 912 666
e-mail: maria.snidlova@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Prešov
T. Ševčenka 11, 080 02 Prešov

Kontakt: tel.: +421 51 75 65 101, 0917 367 605
e-mail: sekretariat.po@mpc-edu.sk

Riaditeľ regionálneho pracoviska: JUDr. Mgr. Ľubomír **Jankura**
tel.: +421 51 75 65 103, mobil: 0915 884 178
e-mail: lubomir.jankura@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Košice
Južná trieda 10, 040 01 Košice

Kontakt: tel.: +421 55 72 77 811
e-mail: sekretariat.ke@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: PhDr. Jarmila Verbovská
 tel.: +421 55 72 77 812, mobil: 0917 912 645
 e-mail: jarmila.verbovska@mpc-edu.sk

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Komárno
 Dôstojnícky pavilón, Hradná 2, 945 01 Komárno

Kontakt: tel.: +421 35 38 12 024
 e-mail: sekretariat.kn@mpc-edu.sk

Zástupca riaditeľa pre pedagogickú činnosť: Ing. István Szókö, PhD.
 tel.: +421 35 38 12 026, mobil: 0917 912 660
 e-mail: istvan.szokol@mpc-edu.sk

2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

Poslaním MPC je:

- poskytovanie kontinuálneho vzdelávania a poradenstva s cieľom ďalšieho rozvoja profesijných kompetencií PZ a OZ škôl a školských zariadení v duchu otvorenosti k ich potrebám a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami a požiadavkami spoločnosti,
- realizovanie a zabezpečovanie atestačného procesu PZ a OZ škôl a školských zariadení,
- poskytovanie vzdelávania PZ a OZ škôl a školských zariadení v neakreditovaných formách vzdelávania (odborné semináre, workshopy, konferencie, metodické dni a pod.).

Plnenie úloh MPC z hľadiska strednodobého výhľadu

Úlohy vyplývajúce zo zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“):

- realizácia kontinuálneho vzdelávania pre PZ a OZ vrátane pedagogických zamestnancov, ktorí vyučujú žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- tvorba vzdelávacích programov, učebných zdrojov a metodických materiálov,
- realizácia atestačného procesu,
- odborné garantovanie atestačného procesu PZ a OZ, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín,
- poskytovanie odborno-metodickej podpory v oblasti kontinuálneho vzdelávania a procesu atestácií PZ a OZ škôl a školských zariadení,
- vykonávanie výskumnej a prieskumnej činnosti v oblasti kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ.

Úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020:

- reagovať na aktuálne i očakávané potreby PZ a OZ v oblasti výchovy a vzdelávania.

Úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a z hlavnej činnosti organizácie, ktoré sú deklarované v Pláne hlavných úloh na kalendárny rok a v Pedagogicko-organizačných pokynoch na školský rok, schválených MŠVVaŠ SR:

- zabezpečovanie **udržateľnosti výsledkov a výstupov národných projektov**,
- odborné garantovanie **rómskej problematiky na celoslovenskej úrovni** na základe poverenia MŠVVaŠ SR (ROCEPO – Rómske vzdelávacie centrum Prešov),
- odborné garantovanie **vzdelávania učiteľov, ktorí vyučujú žiakov so zdravotným znevýhodnením**,
- odborné garantovanie **vzdelávania učiteľov, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín**,
- odborné garantovanie **vzdelávania učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom maďarským**,
- vykonávanie **expertnej činnosti v odborných pracovných skupinách pri MŠVVaŠ SR**,
- organizovanie **tematických edukačných podujatí**,
- vydávanie **časopisu Pedagogické rozhľady**,
- plnenie iných **operatívnych úloh** (napr. príprava stanovísk, pripomienkovanie legislatívnych noriem, príprava koncepčných materiálov a pod.).

Európske a medzinárodné priority zakotvené v záväzných dokumentoch Európskej únie (osobitne Európskej komisie), Rady Európy i OSN:

- nadväzovanie a rozvoj partnerstiev a realizácia rozvojových a grantových projektov.

3. PLNENIE ÚLOH V ROKU 2017

3.1 Tvorba vzdelávacích programov

V roku 2017 bolo akreditovaných 14 vzdelávacích programov a ich tvorba bola financovaná zo štátneho rozpočtu (13) a z rozpočtu ESF (1). Tvorba vzdelávacích programov vyplynula z PHÚ na rok 2017 a POP na školský rok 2016/2017. Školský rok bol rokom zameraným na podporu čitateľskej gramotnosti, preto vzdelávacie programy predložené na akreditáciu sledovali aj uvedenú prioritu. MPC pri tvorbe vzdelávacích programov postupovalo v súlade s usmernením č. 1/2015 – Proces tvorby vzdelávacích programov.

Tab. 1: Zoznam akreditovaných vzdelávacích programov v roku 2017

P.č.	Názov AVP	č. akreditácie	druh	projekt
1.	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami	1743/2017 - KV	aktualizačné	
2.	Interpretácia umeleckých textov v základných a stredných školách	1745/2017 - KV	aktualizačné	
3.	Rozvíjanie slovnej zásoby na hodinách slovenského jazyka na prvom stupni základnej školy s VJM	1746/2017 - KV	aktualizačné	
4.	Minihádzaná v učive telesnej a športovej výchovy	1674/2017 - KV	aktualizačné	
5.	Využitie čitateľských stratégií na podporu rozvoja matematickej gramotnosti žiakov ZŠ	1753/2017 - KV	aktualizačné	
6.	Ako motivovať žiakov k čítaniu s porozumením	1682/2017 - KV	aktualizačné	
7.	Odborné vedenie školskej knižnice	1756/2017 - KV	aktualizačné	
8.	Ľudské práva v práci VPZ	1683/2017 - KV	aktualizačné	
9.	Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov	1684/2017 - KV	aktualizačné	NP: Škola otvorená všetkým
10.	Aktivizácia žiakov na hodinách biológie	1761/2017 - KV	inovačné	
11.	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	1687/2017 - KV	aktualizačné	
12.	Profesijné kompetencie vedúceho metodického združenia	1764/2017 - KV	špecializačné	
13.	Bedminton vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy na základných a stredných školách	1769/2017 - KV	aktualizačné	
14.	Finančná gramotnosť v predprimárnom vzdelávaní	1779/2017 - KV	aktualizačné	

MPC malo ku dňu 31. 12. 2017 akreditovaných 452 vzdelávacích programov, z ktorých k uvedenému dátumu skončila platnosť akreditácie 119 vzdelávacím programom. Od 01. 01. 2018 má MPC 333 akreditovaných vzdelávacích programov.

3.2 Vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch

MPC v súlade zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov realizovalo v roku 2017 vzdelávanie pre **13 045 PZ a OZ** v **158 akreditovaných vzdelávacích programoch** (AVP).

Aktualizačným vzdelávaním si prehľbovalo a rozširovalo vzdelávanie celkom **6 005 PZ a OZ** (učitelia MŠ, ZŠ, odborných predmetov SŠ, majstri odbornej výchovy, vychovávatelia, odborní zamestnanci, asistenti učiteľa a pod.).

Inovačné vzdelávanie absolvovalo celkom **2 016 PZ a OZ** s cieľom zdokonaľiť profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti.

Špecializačných AVP sa zúčastnilo celkom **147 PZ a OZ** v rôznych kariérových pozíciách (napr. kariérový poradca, výchovný poradca, koordinátor prevencie závislostí a sociálno-patologických javov, vedúci PK), týmto vzdelávaním si rozširovali kompetencie v určitých špecializáciách.

Funkčné vzdelávanie získalo alebo vo **funkčnom inovačnom** vzdelávaní pokračovalo celkom **2 784** zamestnancov škôl a školských zariadení (vedúci pedagogickí zamestnanci a vedúci odborní zamestnanci škôl a školských zariadení). Absolvovanie tohto vzdelávania je podmienkou na vykonávanie funkcie vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca, ktorá vyplýva z uvedeného zákona č. 317/2009 Z. z.

Prípravné atestačné vzdelávanie ako prípravu na absolvovanie I. alebo II. atestácie absolvovalo celkom **2 093 PZ a OZ**. Vzdelávanie pripravovalo uchádzačov na atestáciu, najmä spracovanie atestačnej práce v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Tab. 2: Prehľad o počte AVP realizovaných v roku 2017 a počte účastníkov vzdelávania

Druh vzdelávania	aktualizačné	špecializačné	FV, FIV	inovačné	prípravné atestačné vzdelávanie
Počet vzdelávacích programov	102	5	10	32	9
Účastníci vzdelávania	6005	147	2784	2016	2093

Funkčného vzdelávania a funkčného inovačného vzdelávania sa zúčastnilo 21 % z celkového počtu PZ a OZ zapojených do vzdelávania a prípravného atestačného vzdelávania sa zúčastnilo 16 %. Aktualizačné, špecializačné a inovačné vzdelávanie tvorilo 63 % z celkového počtu PZ a OZ zapojených do vzdelávania.

Počet účastníkov vzdelávania v akreditovaných programoch kontinuálneho vzdelávania	13 045	Počet absolventov	8 557
--	--------	-------------------	-------

Najčastejšie zameranie AVP:

- Čitateľská gramotnosť (rozvoj ČG v MŠ, ZŠ, SŠ, práca s literárnym textom);
- AVP s problematikou ľudských práv, multikulturalizmu;
- Prevencia proti prejavom sociálno-patologických javov, šikanovaniu a pod.);
- AVP k vyučovaniu materin. jazyka, cudzích jazykov, jazykov národn. menšín;
- Funkčné gramotnosti (rozvoj matematických, finančných, prírodovedných, environmentálnych zručností);
- Funkčné vzdelávania pre VPZ a VOZ (FV, FIV);
- Prípravné atestačné vzdelávanie pre všetky kategórie PZ a OZ pred I. a II. atestáciou;
- Špecializačné AVP pre kariérové pozície (výchovný poradca, kariérový poradca, koordinátor drog. prevencie a prevencie sociálno-patologických závislostí, vedúci PK);
- Odborné predmety (pre MOV, PZ SŠ);
- AVP pre sociálne znevýhodnených žiakov, zdravotne znevýhodnených žiakov;
- AVP v rámci udržateľnosti NP MAT, MRKI, MRKII, AMV;
- AVP pre učiteľov aprobačných predmetov ZŠ II. st.

3.3 Vzdelávanie v neakreditovaných formách vzdelávania

Neakreditovaných foriem vzdelávania (NaVP – napr. odborných seminárov, workshopov, konferencií, metodických dní a pod.) sa zúčastnilo celkovo **5 190** PZ a OZ škôl a školských zariadení. Vzdelávania boli zamerané na problematiku podpory čítania s porozumením, finančnej gramotnosti, inklúzie vo vzdelávaní, ľudských práv vrátane extrémizmu, holokaustu, diskriminácie, segregácie, rodovej rovnosti, migrantov, sociálne znevýhodneného prostredia a na ďalšie aktuálne témy súvisiace s prioritami MŠVVaŠ SR a v súlade s plánom hlavných úloh MPC.

Prehľad najčastejších tém NaVP:

- Predchádzanie extrémizmu, predsudkom, intolerancii, rasizmu, xenofóbii, domácejmu násiliu, kriminalite, drogovej závislosti, témy multikulturalizmu, ľudských práv, práv imigrantov;
- Rozvoj funkčných gramotností (čitateľská, finančná, matematická, prírodovedná, mediálna, digitálna, environmentálna);
- Od histórie regiónu až po historické reálie Slovenska a blízkeho okolia (Marcheg), ľudové tradície regiónu, Slovenska, významné osobnosti, historické udalosti v roku 2017;
- Vyučovanie cudzích jazykov;
- Umelecko-vedné aktivity (výtvarné súťaže, nové výtvarné techniky, interpretácia výtvarných diel, vernisáže atď.);
- Environmentálna problematika, globalizácia;
- Športovo zamerané semináre (snoubording, loptové hry, kinball);
- Vzdelávanie PZ a OZ pracujúcich so zdravotne znevýhodnenými žiakmi (hyperaktivita, autizmus, logopédia) alebo sociálne znevýhodnenými žiakmi najmä z MRK;
- Odborné semináre pre PZ v primárnom a predprimárnom vzdelávaní;

- Odborné predmety pre PZ SŠ, podnikanie v praxi;
- Odborné semináre pre výchovných poradcov a kariérových poradcov.

3.4 Atestácie

Atestačný proces sa riadil zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou MŠ SR č. 18/2009-R, ktorou sa vydávajú kritériá na vypracovanie a posudzovanie programu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na účely akreditácie a internou smernicou č. 2/2016 o atestáciách vrátane jej príloh. MPC v 2. polroku 2017 pilotne overovalo vedenie atestačného procesu v centrálnom informačnom systéme (CIS) vrátane spracovania a vedenia dokumentácie. CIS bol vytvorený internými zamestnancami MPC, ktorí zabezpečujú jeho ďalší vývoj a funkcionálnosť.

V roku 2017 požiadalo o vykonanie atestácie 3 055 PZ a OZ škôl a školských zariadení. Prvú a druhú atestáciu úspešne vykonalo 2 491 PZ a OZ škôl a školských zariadení.

Tab. 3: Prehľad o počte žiadateľov o vykonanie atestácie a výsledky atestačného procesu za rok 2017

Rok 2017	Počet žiadateľov o vykonanie atestácie		Úspešní absolventi		Neobhájili atestačnú prácu		Neúspešne vykonali atestačnú skúšku	
	1. AT	2. AT	1. AT	2. AT	1. AT	2. AT	1. AT	2. AT
Druh atestácie								
Počet podľa druhu	2133	922	1760	731	22	4	13	1
Spolu	3 055		2 491		26		14	

Počet úspešných absolventov predstavuje 81,5 % z celkového počtu žiadateľov, zo žiadateľov o prvú atestáciu uspelo 82,5 % a zo žiadateľov o druhú atestáciu 79,3 %. Atestačnú prácu neobhájilo 26 uchádzačov a 14 nevykonalo úspešne atestačnú skúšku, 17 sa vykonania atestácie nezúčastnili. Najčastejšie dôvody neobhájenia atestačnej práce:

- obhajujúci nevedel odpovedať/reagovať na otázky atestačnej komisie, nebol pripravený na otázky uvedené v recenznom posudku jeho atestačnej práce;
- obhajujúci neodborne a bez argumentácie reagoval na otázky atestačnej komisie, súvisiace s obsahom atestačnej práce;
- vážne porušovanie autorského zákona v spôsobe citovania autorov a ich diel v atestačnej práci.

Tab. 4: Prehľad o počte žiadateľov o vykonanie atestácie a výsledky atestačného procesu za I. a II. polrok 2017

Rok 2017	Počet žiadateľov			Počet absolventov			Úspešnosť žiadateľov (v %)		
	Spolu	1. AT	2. AT	Spolu	1. AT	2. AT	Spolu	1. AT	2. AT

I. polrok	1517	1058	459	1240	870	370	81,7	82,2	80,6
II. polrok	1538	1075	463	1251	890	361	81,3	82,8	78,0
Spolu	3 055	2 133	922	2491	1760	731	81,5	82,5	79,3

S atestáciami súvisí časovo náročná odborná práca a zabezpečovanie administratívnych činností týkajúcich sa spracovania agendy žiadateľov o atestáciu od podania žiadosti až po vykonanie atestácie. Záujem PZ a OZ o prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou a pred druhou atestáciou pozitívne ovplyvňuje kvalitu atestačných prác a úspešnosť vykonania atestácie. U všetkých kategórií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pretrváva záujem o konzultácie k atestačným prácam. Uchádzači o atestáciu, ktorí majú dostatok platných kreditov, sa v rámci prípravy na vykonanie atestácie zúčastňujú jednodňových seminárov (tzv. atestačné minimum), ktoré podľa záujmu realizujú jednotlivé regionálne pracoviská MPC. V piatich RP/DP sa zúčastnilo atestačného minima celkom **190** PZ a OZ.

3.5 Individuálne a skupinové poradenstvo

V roku 2017 učitelia pre kontinuálne vzdelávanie poskytovali jednotlivcom aj skupinám odborné konzultácie, ktoré súviseli s ukončovaním rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania, so spracovaním záverečných a atestačných prác, s odborným poradenstvom vedúcim pedagogickým zamestnancom a pod. Kvalifikovaný odhad o počte hodín venovaných tejto činnosti je v rozsahu cca 8 000 hodín.

3.6 Recenzná činnosť

Učitelia pre kontinuálne vzdelávanie zabezpečovali odborné posudky záverečných prác PZ a OZ, ktorí splnili podmienky na ukončenie vybraných druhov kontinuálneho vzdelávania, konkrétne funkčného vzdelávania a špecializačného vzdelávania. Vypracovaných bolo **550** posudkov. Učitelia pre kontinuálne vzdelávanie vypracovali takmer **6 300** odborných posudkov na atestačné práce. Externí zamestnanci vypracovali cca **350** posudkov na atestačné práce napísané v maďarskom jazyku.

3.7 Edičná a publikačná činnosť

V roku 2017 MPC vydalo 6 učebných zdrojov s ISBN, vydané publikácie sú sprístupnené na adrese https://mpc-edu.sk/publikacie_vsetky. MPC vydalo aj 5 online čísel časopisu Pedagogické rozhľady, zverejnených na <https://mpc-edu.sk/pedagogicke-rozhlady/rok/2017>).

3.8 Publicita

MPC v priebehu roka 2017 inovovalo webovú stránku www.mpc-edu.sk. Vytvorilo online registrácie v centrálnom informačnom systéme (CIS), online prihlasovanie na vzdelávanie a vykonanie atestácie, štatistiky a odpočty.

V uvedenom roku bol aktualizovaný webový portál BEZPRE a dáta boli presunuté do dátového centra (portál na zdieľanie príkladov dobrej praxe v oblasti prevencií), www.bezpre.mpc-edu.sk.

Webová stránka poskytuje priestor na výmenu informácií a skúseností z realizácie projektov v oblasti vzdelávania, školskej prevencie, na riešenie rizikového správania detí a mládeže (prevencia drogových závislostí, násilia, kriminality, šikanovania, záškoláctva, obchodovania s ľuďmi, prevencia syndrómu CAN, prevencia extrémizmu a terorizmu), na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a na zvýšenie bezpečnosti škôl a školských zariadení.

Stránka je členená na sekcie – Bezpečnosť, Ochrana detí, Prevencia, Zdravie v školách.

V rámci realizácie webovej stránky www.mpc-edu.sk bol:

- spracovaný nový dizajn webovej stránky www.bezpre.mpc-edu.sk,
- obsah webovej stránky bol aktualizovaný a v jednotlivých sekciách doplnený o nové odborné články,
- v dňoch 20.11., 27.11., 28.11., 6.12. a 7. 12. 2017 boli zrealizované odborné semináre s cieľom zvýšenia informovanosti o webovej stránke.

MPC prezentovalo svoju činnosť navonok prostredníctvom tlačových správ, ktoré sú prístupné na webových sídlach MPC alebo MŠVVaŠ SR, ďalej formou príspevkov v Učiteľských novinách a iných odborných periodikách, ako aj v iných médiách.

V súlade s plánom hlavných úloh MPC realizovalo 11. ročník súťaže Dúhový kolotoč, garantom a organizátorom podujatia bolo RP MPC v Banskej Bystrici.

3.9 Prieskumná činnosť

MPC a ROCEPO realizovali v roku 2017 výskumnú a prieskumnú činnosť.

Výskumná činnosť:

ROCEPO v roku 2017 analyticky spracovalo výsledky výskumov o žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia v školách, ktoré realizovalo v rokoch 2005, 2007, 2009, 2012, 2015. Výstupom je publikácia s názvom: Komparácia výsledkov výskumov o žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia v školách (2005, 2007, 2009, 2012, 2015), ISBN 978-80-565-1430-6, http://www.rocepo.sk/downloads/RocPreiskum/Komparacia_2015.pdf.

Prieskumná činnosť:

MPC realizovalo v školskom roku 2016/2017 prieskum vzdelávacích potrieb vedúcich PZ a OZ pre oblasť funkčného inovačného vzdelávania. Na základe uvedeného prieskumu boli v roku 2017 vytvorené dva vzdelávacie programy pre vedúcich PZ a OZ a predložené akreditačnej rade na akreditáciu (Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV) a Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV 2).

MPC realizovalo v roku 2017 prieskum zameraný na prenos inovácií z kontinuálneho vzdelávania do atestačných prác na vykonanie I. a II. atestácie. Výstup je podkladom na vzdelávanie v AVP, ktoré sú zamerané na vykonanie atestácie.

3.10 Medzinárodné projekty a medzinárodná spolupráca

MPC aktívne spolupracuje so zahraničnými partnermi na medzinárodných projektoch v rámci programu Erasmus+ a EUN Partnership.

1. Challenging Extremism – Vzdorujeme extrémizmu

Koordinátor projektu:

Cardiff Council Education Service, Wales

Cieľ projektu:

Eliminovať prejavy extrémizmu v základných školách prostredníctvom vzdelávania učiteľov, ktorí sa venujú žiakom vo veku 9 až 11 rokov. Pripraviť pre nich efektívne a overené vyučovacie materiály, metodicky spracované vyučovacie hodiny, ako aj vzdelávacie videá zamerané na problematiku extrémizmu, aby si v rámci vlastného profesijného rozvoja osvojili a prehĺbili kompetencie, ako citlivo prezentovať tieto témy deťom a žiakom.

Prvá fáza projektu:

Vzdorujeme extrémizmu – dotazník pre žiakov a učiteľov

Cieľom dotazníka pre žiakov je zistiť postoje žiakov k nevhodným prejavom správania sa voči ľuďom inej národnosti, kultúre a regiónu.

Cieľom dotazníka pre učiteľov je zistiť názory učiteľov na problematiku výučby ľudských práv v základných školách.

Prvé projektové stretnutie:

Multiplikačné podujatie – medzinárodná vzdelávacia konferencia sa uskutočnila dňa 17. 11. 2016 v meste Cardiff, Wales.

Druhé projektové stretnutie:

Multiplikačné stretnutie sa uskutočnilo v dňoch 23. – 24. 05. 2017 v meste Norimberg (Nemecko), ktorého sa zúčastnili členky projektového tímu p. Rychnavská a p. Pappová. Účelom stretnutia bolo informovať o doterajších projektových krokoch za každú zapojenú krajinu a nastaviť postupnosť ďalších aktivít v rámci projektu.

Druhá fáza projektu:

Tvorba, príprava návrhu vyučovacích hodín pre deti vo veku 9 až 11 rokov. Návrhy materiálov a vyučovacích hodín boli prezentované a konzultované prostredníctvom online platformy eTwinning.

Medzinárodná konferencia v Bratislave:

Medzinárodná konferencia sa konala dňa 16. októbra 2017 v hoteli Sorea Regia Bratislava pod záštitou predsedu vlády Slovenskej republiky Roberta Fica, ktorý týmto vyjadril podporu celému podujatiu. Cieľom konferencie bolo prezentovať domáce a zahraničné skúsenosti z vyučovania etických aspektov zameraných na prevenciu extrémizmu v školskom prostredí. Príklady dobrej praxe spracované ako didakticko-metodický materiál pre učiteľov základných škôl predstavili okrem slovenských učiteľov aj partneri z Veľkej Británie a Nemecka.

Na konferenciu okrem projektových partnerov prijali pozvanie aj odborníci z domáceho prostredia. Súčasťou projektového stretnutia bola aj výmena doterajších skúseností z projektových aktivít v rámci partnerských krajín, stanovenie ďalších krokov v rámci

projektu, zosúladienie a zjednotenie terminológie a návšteva partnerských škôl na Slovensku. Koordinátorka projektu z Walesu oboznámila projektových partnerov s novými aktivitami. UKV v roku 2017 vytvorili šesť vyučovacích hodín na témy určené koordinátorom projektu z Walesu. Vytvorené vyučovacie hodiny boli pilotne overované v štyroch vybraných slovenských základných školách.

Témy vyučovacích hodín:

- Sloboda prejavu
- Atribúty dobrého občana
- Stereotypy
- Rozdiely v názoroch
- Pozitívny extrémizmus
- Negatívny extrémizmus

Partnerské školy:

- ZŠ Nábrežná, Nové Zámky
- ZŠ Fatranská, Nitra
- ZŠ Milana Hodžu, Bratislava
- Cambridge International School, Bratislava

Vyučovacie hodiny boli preložené aj do anglického jazyka a sú k dispozícii školám a projektovým partnerom prostredníctvom online platformy eTwinning.

Ďalšie projektové aktivity na rok 2018:

- ukončiť pilotné overovanie vyučovacích hodín,
- zabezpečiť hodnotenie realizovaných aktivít formou fokusových skupín priamo so žiakmi,
- na základe evalvačných zistení revidovať pripravené vzdelávacie materiály,
- publikovať zistenia,
- vybrať nové školy na ďalšie overovanie upravených materiálov.

2. Projekt TEACH UP

Koordinátor projektu:

European Schoolnet (Európska školská sieť) EUN PARTNERSHIP AISBL so sídlom v Belgicku. Európska školská sieť je konzorcium, ktoré zastrešuje 31 ministerstiev školstva v rámci Európy.

Cieľ projektu:

Podporiť pregraduálnu prípravu učiteľov a profesijný rozvoj učiteľov v oblasti inovatívneho využívania IKT v edukačnom procese. Projekt TEACH UP predkladaný EUN nadväzuje na úspešne zrealizovaný projekt „EUN Academy“.

Do projektu je zapojených 17 inštitúcií, a to 6 ministerstiev školstva (Rakúsko, Portugalsko, Turecko, Malta, Španielsko, Maďarsko) a 11 nominovaných agentúr ministerstiev školstva.

Prvé projektové stretnutie:

Prvé projektové stretnutie sa uskutočnilo v dňoch 29. – 30. 3. 2017 v Bruseli. Hlavným cieľom bolo predstavenie projektových partnerov, diskusia o hlavných cieľoch projektu a spresnenie harmonogramu činností projektu s detailným určením aktivít na prvých

6 mesiacov. Súčasťou pracovného stretnutia bola prezentácia online vzdelávacieho systému MOOC (Massive Open Online Courses) a prehliadka triedy budúcnosti (future classroom).

Prvá fáza projektu:

Zber dát prostredníctvom dotazníkového zisťovania zameraného na potreby študentov a učiteľov v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Druhé projektové stretnutie:

Konalo sa v dňoch 22. – 23. júna 2017 v Bruseli.

Predmetom stretnutia bolo vyhodnotenie výsledkov dotazníka a definovanie špecifik jednotlivých participujúcich krajín a oboznámenie projektových partnerov s projektovými aktivitami na ďalšie obdobie.

Príprava Country Dialogue Lab 2017:

Country Dialogue Labs sú jednodňové pracovné semináre na národnej úrovni, ktoré vedie projektový tím TEACH UP. Country Dialogue Labs je príležitosť na spoluprácu a zdieľanie vedomostí medzi študentmi a učiteľmi a ďalšími účastníkmi vzdelávania, aby prostredníctvom dialógu za okrúhlym stolom spoločne vytvorili nové možnosti vzdelávania učiteľov. Účastník Country Dialogue Labs sa aktívne zapája do výmeny názorov, poznatkov, živo komunikuje o problematike. Country Dialogue Labs sa týkajú len výmeny názorov v rámci diskusie, bez prezentácie či prednášok.

Projekt TEACH-UP testuje vplyv online tutoringu a mentoringu pre študentov a učiteľov. Tento proces je obohatený práve o semináre Country Dialogue Labs, ktoré prispievajú k politickému experimentovaniu tým, že umožnia skupine zainteresovaných strán, ktoré sa zúčastňujú na počiatočnom vzdelávaní učiteľov (ITE) a nepretržitom profesionálnom rozvoji (CPD), stretnúť sa a zapojiť sa do dialógu.

MPC realizovalo **Country Dialogue Lab** v dvoch termínoch, a to dňa 27. 11. 2017 v RP MPC Banská Bystrica a dňa 30. 11. 2017 v RP MPC Bratislava. Výstupy, ktoré boli sumárne spracované, boli prezentované na treťom projektovom stretnutí.

Tretie projektové stretnutie:

Projektové stretnutie sa uskutočnilo v dňoch 13. – 14. decembra 2017 v Bruseli a bolo zamerané na prezentáciu výsledkov partnerských krajín z prvého stretnutia Country Dialogue Labs. Zapojené krajiny si vymenili skúsenosti, informovali sa o výsledkoch a návrhoch, ktoré následne budú zapracované koordinátorom projektu do pripravovaného online vzdelávacieho programu pod názvom MOOCs. Výsledky za Slovensko prezentovala p. Výbohová, riaditeľka sekcie KVAPR spolu s partnermi zo Žilinskej univerzity.

Ďalšie projektové aktivity na rok 2018:

- Účast' na pracovnom stretnutí národných koordinátorov v dňoch 21. – 23. 2. 2018 v Bruseli,
- testovanie online vzdelávacích kurzov MOOCs.

3. MOKKA => MOdellentwicklung: Kunst und Kreativität als Alternative

Koordinátor projektu:

Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V., Nemecko

Cieľ projektu:

Posilniť úspešnú integráciu s ohľadom na sociálnu a kultúrnu rôznorodosť a sebavedomie mládeže prostredníctvom rozvíjania ich kreativity a nadania. Vypracovať podporný materiál

pre učiteľov zameraný na sprostredkovanie umenia, múzejnú a galerijnú pedagogiku a v spolupráci s kultúrnymi inštitúciami, múzeami a galériami vydať zborník pre učiteľov obsahujúci vzdelávacie materiály podporujúce inovatívne nápady, rozvoj kreativity a nadania.

Prvé projektové stretnutie:

Cieľom prvého projektového stretnutia, ktoré sa uskutočnilo v dňoch 6. – 9. 10. 2016 v meste Paderborn v Nemecku, bolo prezentovať medzinárodné aktivity partnerov v minulom období. Metodicko-pedagogické centrum (MPC) prezentovalo aktivity realizované v programoch Grundtvig a Comenius. Na stretnutí partneri spresnili harmonogram projektu a dohodli si úlohy na ďalšie obdobie.

Druhé projektové stretnutie:

Druhé pracovné stretnutie sa uskutočnilo v dňoch 8. – 12. 3. 2017 v meste Brusel v Belgicku. Cieľom stretnutia bolo navštíviť školy a vzdelávacie zariadenia v Bruseli, ktoré prezentovali svoje skúsenosti, aktivity a výstupy vo väzbe na tému projektu MOKKA – umenie a kreativita. Na stretnutí boli prezentované návrhy webovej stránky projektu ako jedného z výstupov projektu a zadané úlohy na ďalšie obdobie.

Tretie projektové stretnutie:

Projektové stretnutie sa uskutočnilo v dňoch 29. 9. – 2. 10. 2017. Súčasťou projektového stretnutia bolo aj oboznámenie partnerov s organizáciou a priebehom súťaže v audiovizuálnej a multimediálnej tvorbe detí a mládeže **Zlatá klapka**, ktorú zabezpečuje ZUŠ J. Albrechta v Bratislave v spolupráci s MPC.

Ďalšie projektové aktivity na rok 2018:

- zorganizovať nadnárodné projektové stretnutie na Slovensku,
- zabezpečiť účasť projektových partnerov na vyhodnotení súťaže Zlatá klapka,
- pokračovať v príprave intelektuálnych výstupov projektu.

4. Projekt Scientix 3 EUN PARTNERSHIPS AISBL

Koordinátor projektu:

European Schoolnet (Európska školská sieť) EUN PARTNERSHIP AISBL so sídlom v Belgicku. Projektová spolupráca obojstranne podpísaná koncom roka 2017.

Ďalšie projektové aktivity na rok 2018:

- Realizovať úlohy v súlade s projektom.

3.11 Akreditačná rada

MPC podľa § 44 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. zabezpečuje činnosť akreditačnej rady materiálne a finančne. Akreditačnú radu vymenováva minister školstva. Akreditačná rada vykonáva činnosti v súlade so štatútom akreditačnej rady.

3.12 Zahraničné cesty

V roku 2017 zamestnanci MPC absolvovali zahraničné pracovné cesty, ktoré súviseli najmä s účasťou na medzinárodných konferenciách, seminároch, pracovných stretnutiach v rámci

medzinárodných projektov a expertných pracovných skupín a účasťou na vzdelávaníach. V roku 2017 realizovali zamestnanci MPC 13 zahraničných pracovných ciest.

Na základe partnerskej spolupráce v rámci programu Erasmus+ bolo realizovaných 10 zahraničných pracovných ciest. Išlo o pracovné stretnutia k medzinárodným projektom MOKKA, TEACH UP, Challenging Extremism a aktívnu účasť na medzinárodnej konferencii Best Practice Result from Erasmus+. Hlavným cieľom medzinárodných pracovných stretnutí bolo prezentovať realizované činnosti, riešiť úlohy súvisiace s plnením ďalších projektových aktivít a dohodnúť termíny plnenia úloh na nasledujúce obdobie. Účasť na pracovných stretnutiach bola hrazená z rozpočtov medzinárodných projektov.

Z rozpočtu MPC boli financované 3 zahraničné pracovné cesty, ktoré boli tematicky zamerané na kontinuálne zlepšovanie vyučovacieho procesu v primárnom vzdelávaní, zážitkovú pedagogiku a aktuálne trendy celoživotného vzdelávania.

4. REGIONÁLNE ŠPECIFIKÁ

Regionálne pracovisko Bratislava vrátane DP MPC Trnava, DP MPC Trenčín, DP MPC Nitra a DP MPC Komárno:

- Participovali na **podujatí Oživené učebnice s Múzeom mesta Bratislavy**.
- Realizovali s **Múzeom mesta Bratislavy** semináre pre učiteľov dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy a slovenského jazyka a literatúry, na ktorých boli učiteľom poskytnuté podporné metodické materiály, ktoré môžu učitelia využiť v edukačnom procese.
- Pokračovali v spolupráci s **Ústavom slovenskej literatúry SAV** z predchádzajúcich období. Spoločne bol vytvorený **akreditovaný vzdelávací program pod názvom Interpretácia umeleckých textov**, ktorý sa v súčasnosti realizuje. Lektormi sú len pracovníci SAV, vzdelávací program je určený pre učiteľov slovenského jazyka a literatúry.
- V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti realizovali vzdelávacie **programy Integrácia čitateľskej gramotnosti do výučby na strednej škole, Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, Didaktická analýza vyučovacej jednotky a Akčný výskum – cesta skvalitňovania pedagogickej praxe učiteľov ZŠ a SŠ**.
- Realizovali odborné semináre zamerané na reflexiu výstupov z atestačných prác v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- Nadviazali spoluprácu s **Ústavom politických vied SAV** na programe **Pohľady na slovenskú politiku v minulosti a odkaz pre súčasnosť**, ktorý obsahuje niekoľko odborných seminárov s panelovou diskusiou o viacerých osobnostiach slovenskej politiky. Tohto podujatia sa aktívne zúčastňujú učitelia dejepisu, občianskej náuky a etickej výchovy.
- Nadviazali spoluprácu s **Múzeom židovskej kultúry** pri témach **prejavov extrémizmu na Slovensku v minulosti (holokaust)**.
- Nadviazali spoluprácu s **Nadáciou otvorenej spoločnosti Open Society Foundation** v oblasti **sociálneho a finančného vzdelávania v materských školách**.
- Realizovali **Deň gramotnosti** – každoročné podujatie v Trenčianskom kraji, do ktorého sa zapojili nielen stredné školy, ale aj základné a materské školy. Rozvíjaním gramotnosti škola pripravovala žiakov na praktický život s cieľom využívať získané vedomosti, poznatky a spôsobilosti v bežných životných situáciách.
- Nadviazali spoluprácu s **Komorou školských logopédov** vzhľadom na skupinu odborných zamestnancov – školský logopéd, ktorá zaznamenala veľký úspech. Odborný workshop pritiahol školských logopédov z celého Slovenska.
- Realizovali národný projekt MŠVVaŠ SR s názvom: **Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským (rok 2016)**.
- Pokračovali v spolupráci s **Prezidiom Policajného zboru** (úrad kriminálnej polície, odbor extrémizmu a diváckeho násillia) v témach: **Predchádzanie extrémizmu a radikalizácii**,

Extrémizmus v zahraničí a na vzdelávacích podujatiach, ktoré sú určené vedúcim zamestnancom školy i učiteľom.

- Nadviazali spoluprácu s **vysokými školami, základnými umeleckými školami** – odbor výtvarná výchova, s možnosťou inštalácií výstav (vernisaže) v priestoroch MPC.

Regionálne pracovisko Banská Bystrica vrátane DP MPC Žilina:

- Pravidelne každoročne organizuje **Dúhový kolotoč** – v r. 2017 to bol 11. ročník celoslovenskej súťaže výtvarných práce detí predškolského veku.
- Vydávali **Pedagogické rozhlady** – odborný časopis pre pedagogickú verejnosť – v roku 2017 vyšlo päť čísiel venovaných výberu z atestačných prác úspešných absolventov atestácií.
- Realizovali vzdelávanie v rámci **Podpory čitateľskej gramotnosti žiakov v ZŠ**: 9 skupín, participácia 21 škôl.
- Zorganizovali odborné semináre s témou mediálnej výchovy (v DP MPC Žilina) – **Ako pracovať s informáciami na internete a sociálnych sieťach**.

Regionálne pracovisko Prešov vrátane DP MPC Košice:

- Realizovalo odborné semináre s názvom **Zvyšovanie zapojenia inštitucionalizovanej výchovy a vzdelávania v oblasti primárnej prevencie rodovo podmieneného násillia** zamerané na poskytnutie základných informácií a poznatkov o výskyte násillia, rizikových faktorov, dostupných systémoch pomoci, ktoré pomôžu v edukačnom procese k znižovaniu ľahostajnosti k všetkým formám násillia – 5 seminárov.
- Zorganizovalo medzinárodnú konferenciu „Inovatívne metódy vo vzdelávaní a výskume 2017“ – projekt „InovEdu“ – v Michalovciach.
- Realizovalo odborné semináre **Pedagogické reflexie – to najlepšie z atestačných prác** – prezentácia tvorivých skúseností pedagogických zamestnancov v edukácii žiakov s mentálnym postihnutím so zameraním na čitateľskú gramotnosť, uplatnenie pedagogických skúseností učiteľov a vychovávateľov vo výchovných predmetoch a výchove mimo vyučovania pri rozvoji osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, uplatnenie pedagogických skúseností učiteľov pri výučbe anglického jazyka.
- Zrealizovalo odborné semináre **Triedený odpad** – interaktívny seminár zameraný na prezentáciu, ako triediť odpad, interaktívne hry a videá k danej problematike.
- Uskutočnilo sériu seminárov **Zážitková environmentálna a globálna výchova**.
- MPC RP Prešov a DP Košice zorganizovali v spolupráci s Ruským centrom vedy a kultúry v Bratislave seminár pre učiteľov ruského jazyka a literatúry zameraný na aktuálne procesy v modernom vyučovaní RJ, ako aj o nových metódach výučby RJ.
- Zrealizovalo odborno-metodický seminár zameraný na možnosť uplatnenia prírodovednej gramotnosti v edukačnom procese – **Prírodovedná gramotnosť**.
- Zorganizovalo semináre **Aténska škola 21. storočia: demokracia a ľudské práva** – venovaný problematike demokratického občianstva, európskej dimenzii vo vzdelávaní, kompetencii pre demokratickú kultúru, predovšetkým na predchádzanie diskriminácie.

Pri RP MPC Prešov pracuje:

Klub učiteľov nultého ročníka Prešovského a Košického kraja. Klub združuje učiteľov nultého ročníka, ktorí na svojich stretnutiach riešili aktuálne témy, napr.: výmena skúseností spojených so zavádzaním písania tlačeným písmom, možnosti využitia vlastne vyrobených pomôcok na hodinách prvouky, zavádzanie inkluzívneho vzdelávania.

Klub pedagogických asistentov Prešovského a Košického kraja. Klub združuje pedagogických asistentov, ktorí na svojich stretnutiach riešili aktuálne témy, ako je napríklad mimoškolská činnosť pedagogických asistentov – záujmové útvary, spolupráca s rodinou, komunitou.

ROCEPO – Rómske vzdelávacie centrum Prešov je integrálnou súčasťou Metodicko-pedagogického centra, regionálneho pracoviska Prešov. Zriaďovateľom ROCEPO je MŠVVaŠ SR (v súlade s cieľom projektu PHARE SR- 9905-02). Sídлом ROCEPO je MPC RP Prešov, T. Ševčenka 11, 080 20 Prešov.

ROCEPO realizuje kontinuálne vzdelávanie a poskytuje odbornú-metodickú pomoc pedagogickým a odborným zamestnancom, ktorí pracujú v školách a školských zariadeniach s vysokým zastúpením detí a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (ďalej len SZP) a prostredia marginalizovaných rómskych komunít.

UKV z regionálneho pracoviska MPC v Prešove v rámci ROCEPO:

- participovali na projekte ŠOV,
- realizovali komparatívnu analýzu zistení o postavení dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) vo výchovno-vzdelávacom systéme v SR za obdobie rokov 2005, 2007, 2009, 2012, 2015,
- analyzovali výchovno-vzdelávací proces zameraný na čítanie s porozumením u žiakov z marginalizovaných rómskych komunít,
- **v rámci vzdelávania realizovali tieto akreditované vzdelávacie programy:**
 - Metódy a formy podporujúce rozvoj kritického myslenia u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností
 - Globálne vzdelávanie a jeho aplikácia v edukačnom procese
 - Rómsky jazyk v edukácii
 - Spolupráca školy a rodiny žiaka z marginalizovaných rómskych komunít
 - Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu
 - Kreativizácia osobnosti učiteľa
 - Predatestačné vzdelávania pre I. a II. atestáciu
- **v rámci udržateľnosti NP MRKI:**
 - Multikultúrna výchova v inkluzívnej edukácii
 - Pedagogický asistent v inkluzívnej škole a jeho práca s deťmi a žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít
 - Spolupráca rodiny z marginalizovaných rómskych komunít a školy v edukácii
 - Aktuálne prístupy a inovácie žiakov z marginalizovaných rómskych komunít

- Informačno-komunikačné technológie v celodennom výchovno-vzdelávacom systéme
- **realizovali alebo participovali s inými inštitúciami na neakreditovaných formách vzdelávania:**
 - metodický deň pre odborných zamestnancov v Martine – problematika žiakov zo SZP z rómskych komunít,
 - metodický deň pre učiteľov nultých ročníkov v Krásnohorskom Podhradí,
 - inštruktáže k NP ŠOV v rámci SR
 - klub učiteľov nultých ročníkov a pedagogických asistentov zameraný na inklúziu,
 - pozorovania v školách zapojených do spolupráce so školou v UK (ZŠ Komenského Sabinov, ZŠ Kudlovská, Humenné),
 - festival študentského remesla v Kežmarku,
 - stretnutie expertného tímu zameraného na komparáciu celonárodných prieskumov o postavení dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme SR,
 - stretnutie expertného tímu zameraného na komparáciu celonárodných prieskumov o postavení dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme SR
 - pracovné stretnutie k medzinárodnému projektu TEACH-UP,
 - odborný metodický seminár zameraný na podporu prírodovednej gramotnosti,
 - odborný seminár o pozitívnych skúsenostiach z praxe učiteľov pracujúcich s MRK.
- **publikovali odborné články týkajúce sa inkluzívneho modelu vzdelávania:**
 - Vytváranie triedneho spoločenstva v inkluzívnej triede (E. Suchožová),
 - Kooperatívne vyučovanie v kontexte inklúzie (J. Medvecová),
 - Alternatívne stratégie učenia sa v súvislosti s implementáciou inkluzívneho modelu vzdelávania (V. Šándorová),
 - Spolupráca školy a rodiny z marginalizovaných komunít (M. Kurty),
 - Spolupráca s rómskou komunitou (E. Cinová).
- **vypracovali metodické listy, pracovné listy, metodické pokyny:**
 - Metodický list k realizácii vyučovacích hodín s globálnou dimenziou (E. Suchožová),
 - Pracovný list – Vlastiveda pre 4. ročník ZŠ so zameraním na región (M. Kurty),
 - Pracovný list – Technika a my (J. Medvecová),
 - Pracovný list – Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ – Ľudské telo (E. Cinová),
 - Metodický list – implementácia multikultúrnej výchovy (V. Šándorová),
 - Metodické usmernenie na tvorbu učebných textov (T. Ustohalová),
 - Metodické usmernenie – Ako komunikovať s rodičmi a žiakmi zo ŠVVP (J. Verbovská).

5. HODNOTENIE A ANALÝZA VÝVOJA ORGANIZÁCIE

Činnosť MPC sa v roku 2017 vyvíjala v súlade s jeho poslaním a plnením úloh a v závislosti od finančných prostriedkov pridelených z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR. Merateľné ukazovatele naplánované na rok 2017 (25 000 účastníkov zapojených do akreditovaných vzdelávacích programov a do procesu atestácií) sa podarilo splniť na 64 % (16 100 účastníkov).

Nižšie plnenie merateľného ukazovateľa bolo spôsobené tým, že v roku 2015 boli ukončené národné projekty, prostredníctvom ktorých MPC realizovalo vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch a zabezpečovalo atestačný proces. Finančné prostriedky z ESF zahŕňali aj výdavky na externú lektorskú činnosť a externú recenznú činnosť. V roku 2017 boli vzdelávania v akreditovaných vzdelávacích programoch v prevažnej miere zabezpečované internými lektormi (UKV), recenzný proces týkajúci sa záverečných prác bol zabezpečovaný len UKV a recenzný proces týkajúci sa atestačných prác bol zabezpečovaný v 95 % UKV.

MPC v roku 2017 plnilo úlohy vyplývajúce zo zákona č. 317/2009 Z. z., z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020 a úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a voči európskym a medzinárodným inštitúciám.

V rámci udržateľnosti národných projektov (PKR, MAT, AMV, MRKI, MRKII) v r. 2017 pokračovali vzdelávania PZ a OZ vo vybraných AVP. Celkovo sa vzdelávania v AVP zúčastnilo **13 045 PZ a OZ**, z toho ich úspešne absolvovalo **8 557 PZ a OZ**, ostatní buď pokračujú vo vzdelávaní v roku 2018, alebo odstúpili zo vzdelávania. Iných – neakreditovaných foriem vzdelávania (semináre, konferencie, workshopy a iné) sa zúčastnilo celkom **5 190 PZ a OZ**. V roku 2017 požiadalo o vykonanie atestácie **3 055 PZ a OZ** škôl a školských zariadení, z nich prvú a druhú atestáciu úspešne vykonalo **2 491 PZ a OZ** škôl a školských zariadení.

Nasledujúce tabuľky dokumentujú vývoj počtu absolventov AVP a žiadateľov o vykonanie atestácií za posledných 8 rokov.

Z prvej tabuľky vyplýva, že realizácia národných projektov umožnila vysokému počtu PZ a OZ zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch bolo v rokoch 2011 – 2015 v plnej miere zabezpečované z finančných prostriedkov ESF, ostatné 2 roky z prostriedkov MPC (štátneho rozpočtu).

Tab. 5: Prehľad o počte absolventov akreditovaných vzdelávacích programov v r. 2010 – 2017

	Druh vzdelávania	Absolventi							
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Projekt PKR, MPC	Aktualizačné VP	1861	12256	10646	14556	22658	15767	7199	5540
	Inovačné VP	293	4784	5194	5553	7101	4741	870	1258
	Špecializačné VP	0	410	489	667	447	376	20	15

	Funkčné a funkčné inovačné VP	0	938	1817	2 859	1945	1 199	790	1101
	Kvalifikačné VP	0	0	105	227	1124	774	13	0
Projekty	MAT aktualizačné VP	0	3260	2273	6267	8497	62	142	282
	AMV inovačný VP	0	0	0	0	1 211	6 183	39	35
	MRKI	0	0	0	1483	2188	2477	19	284
	MRKII	0	0	0	0	247	368	0	42
	ANG	0	0	0	0	0	2 856	0	0
	CELKOM	2154	21648	20524	31612	45418	34803	9092	8557

PKR – Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov

MAT – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania

MRKI – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít

MRKII – Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy

AMV – Aktivizujúce metódy vo výchove

ANG – Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách

ŠOV – Škola otvorená všetkým

Druhá tabuľka demonštruje vývoj počtu žiadateľov o vykonanie I. a II. atestácie a počtu úspešných absolventov v období rokov 2010 – 2017. Počet žiadateľov každoročne stúpá, v ostatných troch rokoch zaznamenávame relatívnu stabilizáciu v počte žiadateľov o vykonanie I. a II. atestácie.

V rokoch 2010 – 2017 požiadalo o vykonanie atestácie celkovo 16 869 PZ a OZ, z nich atestáciu úspešne vykonalo 13 731 žiadateľov, čo tvorí 81,4 % z celkového počtu prijatých žiadostí.

Tab. 6: Prehľad o celkovom počte žiadateľov o vykonanie atestácie a absolventov v r. 2010 – 2017

Rok	Celkový počet žiadateľov v kalendárnom roku	Počet žiadateľov			Počet úspešných absolventov		
		1 AT	2 AT	Spolu	1 AT	2 AT	Spolu
2010	4	0	4	4	0	1	1
2011	57	18	39	57	10	23	33
2012	912	145	106	251	407	230	637
		398	263	661			
2013	1851	519	299	818	369	242	611
		630	403	1033	527	308	835
2014	3123	693	448	1 141	605	347	952

		1 307	675	1 982	1 010	499	1 509
2015	4019	1 113	641	1 754	988	559	1 547
		1 489	776	2 265	1 214	660	1 874
2016	3848	1 066	569	1 635	908	451	1 359
		1 702	511	2 213	1 483	399	1 882
2017	3055	1 058	459	1 517	870	370	1 240
		1 075	463	1 538	890	361	1 251
Spolu	16869	11 213	5 656	16 869	9 281	4 450	13 731

Na základe interných analýz a v súlade s úlohami vyplývajúcimi z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020 a zo všeobecne záväzných právnych predpisov MŠVVaŠ SR pre oblasť kontinuálneho vzdelávania a z procesu atestácií, ale aj udržateľnosti výstupov národných projektov bude MPC aj naďalej:

- vykonávať činnosti vyplývajúce zo zákona o PZ a OZ a zabezpečovať tak vykonateľnosť zákona v oblasti atestácií a kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ,
- zabezpečovať úlohy vyplývajúce z plánu hlavných úloh na príslušný kalendárny rok,
- vzdelávať vybranými metódami s cieľom ich úspešnej aplikácie v edukačnom procese a orientovať sa na rozvoj profesijných kompetencií PZ a OZ,
- realizovať odborné podujatia pre pedagogickú verejnosť vedúce k posilneniu historického vedomia, úcty k iným národom a etnikám a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností,
- realizovať národný projekt Škola otvorená všetkým,
- pripravovať projektové zámery a realizovať nové národné projekty podporené ESF,
- odborne garantovať atestačný proces pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom maďarským (atestačné práce sú podávané v slovenskom alebo maďarskom jazyku),
- odborne garantovať riešenia rómskej problematiky v oblasti vzdelávania na celoslovenskej úrovni na základe poverenia MŠVVaŠ SR prostredníctvom ROCEPO, poskytovať odbornú-metodickú pomoc školám a školským zariadeniam v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z marginalizovaných rómskych komunít,
- odborne garantovať vzdelávanie učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry, ktorí vyučujú v školách s vyučovacím jazykom maďarským,
- zabezpečovať a realizovať interné vzdelávania pre UKV na podporu ich profesijného rozvoja,
- realizovať prieskum zameraný na prenos inovácií z kontinuálneho vzdelávania do edukačného procesu v školách a školských zariadeniach,
- spolupracovať s medzinárodnými vzdelávacími inštitúciami v oblasti ďalšieho vzdelávania dospelých vrátane učiteľov,
- optimalizovať personálny potenciál MPC s cieľom zefektívniť fungovanie organizácie vo všetkých oblastiach,
- pokračovať vo vydavateľskej a publikačnej činnosti.

Spracovali: Mgr. Eugen Svitek, RNDr. Mária Rychnavská, PhD.
Schválila: PaedDr. Darina Výbohová, PhD., riaditeľka sekcie KVPR
V Bratislave 28. 3. 2018